



SOUTH SAN FRANCISCO UNIFIED SCHOOL DISTRICT STUDENT AND FAMILY SERVICES

398 B Street, South San Francisco, CA 94080-4423

(650) 877-8744 / Fax (650) 583-4717

www.ssfusd.org

SSFUSD Anti-Bullying / Anti-Harassment Policy

The South San Francisco Unified School District recognizes the harmful effects of bullying on student well-being, student learning, and school attendance and desires to provide a welcoming, safe, and supportive school environment that protects students from physical, mental, and emotional harm. No individual or group shall, through physical, written, verbal, visual, or other means, harass, sexually harass, threaten, intimidate, cyberbully, cause bodily injury to, or commit hate violence against any student or school personnel, or retaliate against them for filing a complaint or participating in the complaint resolution process.

This policy applies to all acts constituting bullying related to school activity or to school attendance occurring on school grounds, while traveling to and from school and during school-sponsored activities on or off campus, and to acts which occur off campus or outside of school-related or school-sponsored activities, but which may have an impact or create a hostile environment at school.

This policy constitutes a focused, coordinated effort designed to support school staff in their efforts to provide awareness, training, and intervention steps when harassment and bullying incidents are reported and/or occur.

Examples of Prohibited Conduct

Bullying is an aggressive behavior that involves a real or perceived imbalance of power between individuals with the intent to cause emotional or physical harm. Bullying can be physical, verbal, or social/relational and may involve a single severe act or repetition or potential repetition of a deliberate act. Bullying includes, but is not limited to, any act described in Education Code 48900(r).

Cyberbullying includes the electronic creation or transmission of harassing communications, direct threats, or other harmful texts, sounds, or images, which may be shared, sent, or posted publicly. Cyberbullying may include, but is not limited to, personal or private information that causes humiliation, false or negative information to discredit or disparage, or threats of physical harm. Cyberbullying may also include breaking into another person's electronic account or assuming that person's online identity in order to damage that person's reputation.

Examples of the types of conduct that may constitute bullying and are prohibited by the district include, but are not limited to:

1. Physical bullying: An act that inflicts harm upon a person's body or possessions, such as hitting, kicking, pinching, spitting, tripping, pushing, taking or breaking someone's possessions, or making cruel or rude hand gestures.
2. Verbal bullying: An act that includes saying or writing hurtful things, such as teasing, name calling, inappropriate sexual comments, taunting, or threats to cause harm.
3. Social/relational bullying: An act that harms a person's reputation or relationships, such as purposefully leaving a person out of an activity, influencing others not to be friends with someone, spreading rumors, or intentionally embarrassing someone in public.
4. Cyberbullying: An act that occurs on electronic devices such as computers, tablets, or cell phones, such as sending demeaning or hateful text messages, direct messages or public posts on social media apps, gaming forums, or emails, spreading rumors by email or by posting on social networking sites, shaming or humiliating by allowing others to view, participate in, or share disparaging or harmful content, or posting or sharing embarrassing photos, videos, websites, or fake profiles and AI-generated images, deep-fakes, impersonation, misrepresentation, and misinformation (including but not limited to libel, slander, or any other form of defamation).

Harassment and discrimination include, but are not limited to, acts of intimidation and bullying targeted at any student by anyone, based on the student's actual or perceived race, color, ancestry, nationality, national origin, immigration status, ethnic group identification, ethnicity, age, religion, marital status, pregnancy, parental status, physical or mental disability, medical condition, sex, sexual orientation, gender, gender identity, gender expression, or genetic information, or association with a person or group with one or more of these actual or perceived characteristics which may result from physical, verbal, nonverbal, or written conduct. Unlawful harassment and discrimination also occur when prohibited

conduct is so severe, persistent, or pervasive that it affects a student's ability to participate in or benefit from an educational program or activity; creates an intimidating, threatening, hostile, or offensive educational environment; has the effect of substantially or unreasonably interfering with a student's academic performance; or otherwise adversely affects a student's educational opportunities.

Initial Response and Reporting Expectations

Any student, parent/guardian, or other individual who believes that a student has been subjected to bullying or who has witnessed bullying may report the incident to a teacher, the principal, a compliance officer, or any other available school employee. Students are expected to immediately report an incident as soon as possible after the incident occurs. The district requires all employees, if they observe or become aware of an act of bullying or harassment, to take immediate, appropriate steps to intervene. Any school employee who observes an incident or receives a report of bullying involving a student shall, within one business day, report such observation to the principal or a district compliance officer.

Any individuals with information about cyberbullying activity shall save and print any electronic or digital messages that they feel constitute cyberbullying and shall notify a teacher, the principal, or other employee so that the matter may be investigated.

Investigation and Response

Each report/complaint will be promptly investigated. The Principal or administrative designee will respond, intervene, and follow procedures established at each school site. Any incident reported to administration, which may constitute an act of bullying, harassment, or any other behavior under this policy, shall be thoroughly investigated. The student who is the alleged victim of the bullying shall be given an opportunity to describe the incident, identify witnesses who may have relevant information, and provide other evidence of bullying.

The Principal or administrative designee shall take appropriate steps to ensure campus safety. When an investigation concludes that a student used a social networking site or service to bully or harass another student, the Superintendent, Principal, or designee may report the cyber bullying to the social media platform and may request the material be removed.

The parent(s)/guardian(s) of all students involved in any incident shall be contacted and may be asked to attend a conference with school officials. Staff will develop a supervision plan with the parents as appropriate. The parent/guardian may file a formal written complaint in accordance with Administrative Regulation 1312.3 - Uniform Complaint Procedures.

Discipline/Corrective Actions

Consequences shall be commensurate with the results of the investigation. Corrective actions for a student who commits an act of bullying of any type may include, but is not limited to, counseling, behavioral intervention, and education, and, if the behavior is severe or pervasive as defined in CA Education Code 48900, may include suspension or expulsion in accordance with district policies and regulations.

When a student has been suspended, or other means of correction have been implemented against the student, for an incident of racist bullying, harassment, or intimidation, the principal or designee shall engage both the victim and perpetrator in a restorative justice practice suitable to the needs of the students. The principal or designee may also require the perpetrator to engage in a culturally sensitive program that promotes racial justice and equity and combats racism and ignorance and shall regularly check on the victim to ensure that the victim is not in danger of suffering from any long-lasting mental health issues. (*CA Education Code 48900.5*)

Support Services

The Superintendent, principal, or designee may refer a victim, witness, perpetrator, or other student affected by an act of bullying to a school counselor, school psychologist, social worker, child welfare attendance personnel, school nurse, or other school support service personnel for case management, counseling, and/or participation in a restorative justice program as appropriate. (*CA Education Code 48900.9*)

If any student involved in bullying exhibits warning signs of suicidal thought or intention or of intent to harm another person, the Superintendent or designee shall, as appropriate, implement district intervention protocols which may include, but are not limited to, referral to district or community mental health services, other health professionals, and/or law enforcement, in accordance with Board Policy and Administrative Regulation 5141.52 - Suicide Prevention.

Education and Prevention

As appropriate, the district will provide students with instruction in the classroom or other educational settings that promotes the following:

1. Social-emotional learning
2. Effective communication and conflict resolution skills
3. Character development
4. Respect for cultural and individual differences

5. Self-esteem development
6. Assertiveness skills
7. Digital and media literacy skills
8. Appropriate online behavior

Students will also be educated about the negative impact of bullying, discrimination, intimidation, and harassment based on actual or perceived immigration status, religious beliefs and customs, or any other individual bias or prejudice.

Students should be taught the difference between appropriate and inappropriate behaviors, how to advocate for themselves, how to help another student who is being bullied, and when to seek assistance from a trusted adult.

To discourage cyberbullying, teachers may advise students to be cautious about sharing passwords, personal data, or private photos online and to consider the consequences of making negative comments about others online.

As role models for students, staff are responsible for teaching and modeling respectful behavior, building a safe and supportive learning environment, and are expected to demonstrate effective problem-solving and anger management skills. District families are also encouraged to model respectful behavior, contribute to a safe and supportive learning environment, and monitor potential causes of bullying.

Training will be provided to teachers and other school staff to raise their awareness about the legal obligation of the district and its employees to prevent discrimination, harassment, intimidation, and bullying of district students. Such training shall be designed to provide staff with the skills to:

1. Discuss the diversity of the student body and school community, including their varying immigration experiences.
2. Discuss bullying prevention strategies with students and teach them to recognize the behavior and characteristics of bullying perpetrators and victims.
3. Identify the signs of bullying or harassing behavior.
4. Take immediate corrective action when bullying is observed.
5. Report incidents to the appropriate authorities, including law enforcement in instances of criminal behavior.

Additional measures to prevent bullying and harassment in district schools include, but are not limited to, the following:

1. Developing a strategic plan for school connectedness and social skills with benchmark tracking, which may include providing regular opportunities and spaces for students to develop social skills and strengthen relationships and promoting adult support from family and school staff, peer-led programs, and partnerships with key community groups, implementing socially based educational techniques such as cooperative learning projects that can improve educational outcomes as well as peer relations, creating a supportive school environment that fosters belonging through equitable classroom management, mentoring, and peer support groups that allow students to lean on each other and learn from each other's experiences, and building social connection into health education courses including information on the consequences of social connection on physical and mental health, key risk and protective factors, and strategies for increasing social connection.
2. Ensuring that each school establishes clear rules for student and staff conduct and implements strategies to promote a positive, supportive, and collaborative school climate.
3. Providing information to students, through student handbooks, district and school websites and social media, and other age-appropriate means, about district and school rules related to bullying, mechanisms available for reporting incidents or threats, and the consequences for engaging in bullying.
4. Encouraging students to notify school staff when they are being bullied or when they suspect that another student is being bullied, and providing means by which students may report threats or incidents confidentially and anonymously.
5. Conducting an assessment of bullying incidents at each school and, if necessary, increasing supervision and security in areas where bullying most often occurs, such as playgrounds, hallways, restrooms, and cafeterias.
6. Annually notifying district employees that, pursuant to Education Code 234.1, any school staff who witnesses an act of bullying against a student has a responsibility to immediately intervene to stop the incident when it is safe to do so.



SOUTH SAN FRANCISCO UNIFIED SCHOOL DISTRICT STUDENT AND FAMILY SERVICES

398 B Street, South San Francisco, CA 94080-4423

(650) 877-8744 / Fax (650) 583-4717

www.ssfusd.org

Política de SSFUSD en contra del hostigamiento y del acoso

El Distrito Escolar Unificado de South San Francisco reconoce los efectos nocivos del hostigamiento en el bienestar, el aprendizaje y la asistencia escolar de los alumnos, por lo que desea proporcionar un entorno escolar acogedor, seguro y comprensivo que proteja a los alumnos de daños físicos, mentales y emocionales. Ninguna persona o grupo podrá, a través de medios físicos, escritos, verbales, visuales u otros, acosar, acosar de manera sexual, amenazar, intimidar, ejercer ciberacoso escolar, causar lesiones físicas o cometer actos violentos por odio contra cualquier alumno o personal escolar, o tomar represalias contra ellos por presentar una queja o participar en el proceso de resolución de quejas.

Esta política se aplica a todos los actos que constituyen hostigamiento relacionados con la actividad escolar o con la asistencia a la escuela que ocurren en las instalaciones de la escuela, durante el camino hacia la escuela y desde allí y durante actividades patrocinadas por la escuela dentro o fuera del plantel, y a los actos que ocurren fuera del plantel o fuera de las actividades relacionadas con la escuela o patrocinadas por la escuela, pero que pueden tener un impacto o crear un ambiente hostil en la escuela.

Esta política constituye un esfuerzo enfocado y coordinado diseñado para apoyar al personal escolar en sus labores por brindar concientización, capacitación y pasos de intervención cuando se denuncian u ocurren incidentes de acoso y hostigamiento.

Ejemplos de conductas prohibidas

El hostigamiento es una conducta agresiva que implica un desequilibrio real o percibido de poder entre personas con la intención de causar daño emocional o físico. El hostigamiento puede ser físico, verbal o social/relacional y puede involucrar un único acto grave o la repetición o posible repetición de un acto deliberado. El hostigamiento incluye, entre otros, cualquier acto descrito en la Sección 48900(r) del Código de Educación.

El ciberacoso escolar incluye la creación o la transmisión electrónica de comunicaciones acosadoras, amenazas directas u otros textos, sonidos o imágenes perjudiciales, que pueden compartirse, enviarse o publicarse de manera pública. El ciberacoso escolar puede incluir, entre otras cuestiones, información personal o privada que cause humillación, información falsa o negativa para desacreditar o menospreciar o amenazas de daño físico. El ciberacoso escolar también puede incluir el acceso no autorizado a la cuenta electrónica de otra persona y la asunción de la identidad de esa persona en línea con el fin de dañar su reputación.

A continuación, se mencionan ejemplos de los tipos de conducta que pueden constituir hostigamiento y que están prohibidos por el distrito, entre otros:

1. Hostigamiento físico: acto que daña el cuerpo o las pertenencias de una persona, como pegar, dar patadas, pellizcar, escupir, hacer tropezar, empujar, agarrar o romper las pertenencias de otra persona, o hacer gestos crueles o groseros con las manos.
2. Hostigamiento verbal: acto que implica decir o escribir cosas hirientes, como proferir burlas, insultos, comentarios sexuales inapropiados, provocaciones o amenazas de causar daño.
3. Hostigamiento social/relacional: acto que perjudica la reputación o las relaciones de una persona, como dejarla fuera de una actividad adrede, influir en los demás para que no sean amigos de alguien, difundir rumores o avergonzar a alguien en público intencionalmente.
4. Ciberacoso escolar: acto que ocurre en dispositivos electrónicos como computadoras, tabletas o teléfonos celulares, como enviar mensajes de texto degradantes u odiosos, mensajes directos o publicaciones públicas en aplicaciones de medios sociales, foros de juegos o correos electrónicos, difundir rumores por correo electrónico o mediante publicaciones en sitios de redes sociales, avergonzar o humillar al permitir que otros vean, participen o compartan contenido despectivo o dañino, o publicar o compartir fotos, videos, sitios web o perfiles falsos vergonzosos e imágenes generadas por IA, ultrafalsificaciones, falsificación de identidad, tergiversación y desinformación (incluidos, entre otros, difamación, calumnia o cualquier otra forma de difamación).

El acoso y la discriminación incluyen, entre otras cuestiones, actos de intimidación y hostigamiento dirigidos a cualquier alumno por parte de cualquier persona, por motivos de la raza, el color, la ascendencia, la nacionalidad, el origen nacional, el estatus migratorio, la identificación de grupo étnico, el origen étnico, la edad, la religión, el estado civil, el embarazo, el estado parental, la discapacidad física o mental, la afección médica, el sexo, la orientación sexual, el género, la identidad de género, la expresión de género o la información genética reales o percibidos de un alumno; o

la asociación con una persona o grupo con una o más de estas características reales o percibidas, que pueden resultar de una conducta física, verbal, no verbal o escrita. La discriminación y el acoso ilegal también ocurren cuando la conducta prohibida es tan grave, persistente o generalizada que afecta la capacidad de un alumno para participar o beneficiarse de una actividad o un programa educativos; genera un ambiente educativo intimidatorio, amenazador, hostil u ofensivo; tiene el efecto de interferir sustancial o injustificadamente en el desempeño académico de un alumno o afecta de manera negativa de cualquier otro modo sus oportunidades educativas.

Expectativas de respuesta inicial y generación de informes

Todo alumno, padre/tutor u otra persona que crea que un alumno ha sido objeto de hostigamiento o que haya presenciado hostigamiento puede informar el incidente a un maestro, al director, a un funcionario de cumplimiento o a cualquier otro empleado escolar disponible. Se espera que los alumnos informen de inmediato sobre cualquier incidente lo antes posible después de que este ocurra. El distrito requiere que todos los empleados, si observan o se dan cuenta de un acto de hostigamiento o acoso, tomen medidas inmediatas y apropiadas para intervenir. Todo empleado escolar que observe un incidente o reciba un informe de hostigamiento que involucre a un alumno deberá, en el plazo de un día hábil, informarlo al director o a un funcionario de cumplimiento del distrito.

Toda persona con información sobre actividades de ciberacoso escolar debe guardar e imprimir cualquier mensaje electrónico o digital que considere que constituye ciberacoso escolar y debe notificar a un maestro, al director u otro empleado para que el caso se pueda investigar.

Investigación y respuesta

Cada informe/queja se investigará de inmediato. El director o el personal administrativo designado responderá, intervendrá y seguirá los procedimientos en cada sitio escolar. Cualquier incidente informado a la administración, que pueda constituir un acto de hostigamiento, acoso o cualquier otra conducta bajo esta política, será investigado exhaustivamente. El alumno que sea la presunta víctima del hostigamiento tendrá la oportunidad de describir el incidente, detectar a los testigos que puedan tener información relevante y aportar otras pruebas del hostigamiento.

El director o el personal administrativo designado tomará las medidas adecuadas para garantizar la seguridad del plantel. Cuando una investigación concluye que un alumno utilizó un sitio o servicio de redes sociales para hostigar o acosar a otro alumno, el superintendente, el director o la persona designada puede denunciar el acoso cibernético a la plataforma de medios sociales y puede solicitar que se elimine el material.

Se contactará a los padres o tutores de todos los alumnos involucrados en cualquier incidente y se les podrá pedir que asistan a una conferencia con funcionarios de la escuela. El personal desarrollará un plan de supervisión con los padres, según corresponda. El padre/la madre o el tutor puede presentar una queja formal por escrito de conformidad con la Regulación Administrativa 1312.3: Procedimientos uniformes de queja.

Medidas disciplinarias/correctivas

Las consecuencias serán proporcionales a los resultados de la investigación. Las medidas correctivas para un alumno que comete un acto de hostigamiento de cualquier tipo pueden incluir, entre otras cuestiones, el asesoramiento, la educación y la intervención conductual, y si el comportamiento es grave o generalizado según lo definido en la Sección 48900 del Código de Educación de California, puede incluir la suspensión escolar o la expulsión de acuerdo con las políticas y las regulaciones del distrito.

Cuando un alumno ha sido suspendido, o se han implementado otros medios de corrección contra el alumno por un incidente de acoso, hostigamiento o intimidación racista, el director o la persona designada deberá involucrar tanto a la víctima como al agresor en una práctica de justicia restauradora adecuada a las necesidades de los alumnos. El director o la persona designada también pueden requerir que el agresor participe en un programa culturalmente sensible que promueva la justicia y equidad racial y combata el racismo y la ignorancia, y controlará periódicamente a la víctima para asegurarse de que no esté en peligro de sufrir problemas de salud mental duraderos. *(Sección 48900.5 del Código de Educación de California)*

Servicios de apoyo

El superintendente, el director o la persona designada puede remitir a una víctima, un testigo, un autor u otro alumno afectado por un acto de hostigamiento a un orientador académico escolar, un psicólogo escolar, un trabajador social, un miembro del personal de asistencia de bienestar infantil, un enfermero de la escuela u otro miembro del personal de servicios de apoyo escolar para la administración de casos, el asesoramiento o la participación en un programa de justicia restauradora, según corresponda. *(Sección 48900.9 del Código de Educación de California)*

Si un alumno involucrado en hostigamiento muestra señales de advertencia de pensamientos o intenciones suicidas o de intención de dañar a otra persona, el superintendente o la persona designada, según corresponda, deberá implementar los protocolos distritales de intervención, que pueden incluir, entre otros, la derivación a servicios de salud mental distritales o comunitarios, otros profesionales de la salud o las autoridades policiales, de acuerdo con la Política del Consejo y la Regulación Administrativa 5141.52: Prevención del suicidio.

Educación y prevención

Según corresponda, el distrito proporcionará a los alumnos instrucción en el salón de clase u otros entornos escolares que promuevan lo siguiente:

1. Aprendizaje socioemocional.
2. Habilidades efectivas de comunicación y resolución de conflictos.
3. Desarrollo del carácter.
4. Respeto por las diferencias culturales e individuales.
5. Desarrollo de la autoestima.
6. Habilidades de asertividad.
7. Habilidades de lectoescritura digital y mediática.
8. Conducta apropiada en línea.

También se educará a los alumnos sobre el impacto negativo del hostigamiento, la discriminación, la intimidación y el acoso en razón del estatus migratorio real o percibido, las creencias y costumbres religiosas u otros sesgos o prejuicios personales.

Se debería enseñar a los alumnos la diferencia entre conductas apropiadas e inapropiadas, cómo defenderse por sí mismos, cómo ayudar a otro alumno acosado y cuándo pedir ayuda a un adulto de confianza.

Para desalentar el ciberacoso escolar, los maestros pueden aconsejarles a los alumnos que sean prudentes a la hora de compartir contraseñas, datos personales o fotos privadas en línea y que consideren las consecuencias de hacer comentarios negativos sobre otros en línea.

Como modelos a seguir para los alumnos, el personal es responsable de enseñar y ejemplificar una conducta respetuosa, construir un ambiente de aprendizaje seguro y comprensivo, y se espera que demuestren habilidades efectivas de resolución de problemas y manejo de la ira. También se motiva a las familias del distrito a ejemplificar un comportamiento respetuoso, contribuir a un ambiente de aprendizaje seguro y comprensivo y monitorear las causas posibles de hostigamiento.

Se impartirá capacitación a los maestros y demás personal escolar para generar conciencia sobre la obligación legal del distrito y sus empleados de prevenir la discriminación, el acoso, la intimidación y el hostigamiento de los alumnos del distrito. Dicha capacitación estará diseñada para proporcionar al personal las habilidades necesarias para lo siguiente:

1. Analizar la diversidad del cuerpo estudiantil y de la comunidad escolar, incluidas sus distintas experiencias de inmigración.
2. Analizar con los alumnos las estrategias de prevención del hostigamiento y enseñarles a reconocer el comportamiento y las características de los agresores y las víctimas.
3. Detectar las señales de las conductas de hostigamiento o acoso escolar.
4. Implementar medidas correctivas inmediatas cuando se observe hostigamiento.
5. Informar sobre los incidentes a las autoridades competentes, incluidas las autoridades policiales en casos de conductas delictivas.

Las medidas adicionales para prevenir el hostigamiento y el acoso en las escuelas del distrito incluyen, entre otras, las siguientes:

1. Desarrollar un plan estratégico para la conexión escolar y las habilidades sociales con seguimiento de puntos de referencia, que puede incluir: brindar oportunidades y espacios regulares para que los alumnos desarrollen habilidades sociales y fortalezcan las relaciones y promover el apoyo de los adultos de la familia y el personal escolar; programas dirigidos por compañeros y asociaciones con grupos comunitarios clave; implementar técnicas educativas de base social, como proyectos de aprendizaje cooperativo que pueden mejorar los resultados educativos, así como las relaciones entre compañeros; crear un entorno escolar comprensivo que fomente la pertenencia a través de la gestión equitativa del salón de clase, asesoría y grupos de apoyo entre compañeros que permitan a los alumnos apoyarse unos en otros y aprender de las experiencias de los demás, y desarrollar la conexión social en cursos de educación para la salud, incluida información sobre las consecuencias de la conexión social en la salud física y mental, factores clave de riesgo y protección y estrategias para aumentar la conexión social.
2. Garantizar que cada escuela establezca normas claras de conducta para los alumnos y el personal y aplique estrategias para fomentar un entorno escolar positivo, comprensivo y colaborativo.
3. Proporcionar información a los alumnos a través de los manuales para alumnos, los sitios web y los medios sociales del distrito y de la escuela, junto con otros medios apropiados para las edades, sobre las normas del distrito y de la escuela relacionadas con el hostigamiento, los mecanismos disponibles para denunciar incidentes o amenazas y las consecuencias que conlleva participar en actos de hostigamiento.
4. Motivar a los alumnos para que informen al personal de la escuela si están sufriendo hostigamiento o si sospechan que otro alumno lo está sufriendo, y ofrecer medios para que los alumnos puedan denunciar amenazas o incidentes de forma confidencial y anónima.
5. Realizar una evaluación de los incidentes de hostigamiento en cada escuela y, si es necesario, aumentar la supervisión y la seguridad en las zonas donde se producen con más frecuencia, como patios de juegos, pasillos, baños y cafeterías.
6. Notificar anualmente a los empleados del distrito que, conforme a la Sección 234.1 del Código de Educación, cualquier miembro del personal escolar que presencie un acto de hostigamiento contra un alumno tiene la responsabilidad de intervenir inmediatamente para detener el incidente cuando sea seguro hacerlo.