

CELEBRATING THE 50TH ANNIVERSARY OF THE INDIVIDUALS WITH DISABILITIES EDUCATION ACT (IDEA)



APRIL 2026

Community & Belonging

Building inclusive communities means intentionally creating spaces where individuals of all abilities, backgrounds, and identities are valued, heard, and supported. True inclusion goes beyond access, it fosters belonging by removing barriers, challenging bias, and ensuring everyone has meaningful opportunities to participate and contribute.



DISABILITY HIGHLIGHT: AUTISM

(i) Autism means a developmental disability significantly affecting verbal and nonverbal communication and social interaction, generally evident before age three, that adversely affects a child's educational performance. Other characteristics often associated with autism are engagement in repetitive activities and stereotyped movements, resistance to environmental change or change in daily routines, and unusual responses to sensory experiences.

(ii) Autism does not apply if a child's educational performance is adversely affected primarily because the child has an emotional disturbance, as defined in paragraph (c)(4) of this section.

(iii) A child who manifests the characteristics of autism after age three could be identified as having autism if the criteria in paragraph (c)(1)(i) of this section are satisfied.

MONTHLY FOCUS: *Building Inclusive Communities: Beyond the School Walls*

DISABILITY RECOGNITION

- April 2: World Autism Awareness Day
 - Why you should blue on April 2nd for Autism Awareness [HERE](#)
- National Deaf History Month

DAYS OF RECOGNITION

- April 1: Paraprofessional Appreciation Day
- April 4: National School Librarian Day
- April 7: World Health Day
- April 10: National Siblings Day
- April 11: World Parkinson's Day
- April 17: World Hemophilia Day
- April 22: Earth Day
- April 28: Global Pay It Forward Day
- April 30: International Guide Dog Day

The timeline below is an overview of AUTISM

- 1911: Eugen Bleuler introduced the term "autism."
- 1943: Leo Kanner defines early infantile autism
- 1944: Hans Asperger describes a profile that shares similarities with Kanner's autism, later known as Asperger syndrome
- 1980: DSM-III recognizes autism as a developmental disorder distinct from schizophrenia
- 1987: 1 in 1,400 diagnosis rate
- 1991: Autism was added as a disability category under IDEA
- 1994: DSM-IV creates multiple separate diagnoses of "autism."
- Early 2000s: 1 in 150 diagnosis rate according to CDC
- 2008: 1 in 88 diagnosis rate
- 2013: DSM-5 unifies autism spectrum disorder under one category and eliminates Asperger's
- 2016: 1 in 54 diagnosis rate according to CDC
- 2023: 1 in 36 diagnosis rate according to CDC



POSSIBLE ACTIVITIES

- Train peer buddies on disability awareness and support
- Host an art contest focused on inclusion and accessibility
- Host a talent show featuring students of all abilities
- Invite alumni with disabilities to share their educational journey
- Create a school podcast series on IDEA history and impact
- Make a gratitude tree with leaves that list supports students are thankful for
- Organize a school pledge to support inclusion and accessibility
- Have students write letters to policymakers about education rights and full funding of IDEA
- Create fidget kits or calm-down boxes for younger students
- Write a letter to your future self about how you will be inclusive
- Launch a "Kindness Campaign" led by students

To share your celebration ideas/activities with us, please email: IDEA50@selpa.info



CLICK ABOVE TO WATCH TWO VIDEOS ABOUT AUTISM

We all see the world differently.....
and **AMAZING THINGS HAPPEN!**

What makes you amazing?



STATEWIDE SYSTEM OF SUPPORT HIGHLIGHT

(Click on the pictures to access resources and videos)

California Autism Professional Training and Information Network (CAPTAIN)



Positive Environment, Network of Trainers (PENT)



CELEBRANDO EL 50° ANIVERSARIO DE LA LEY DE EDUCACIÓN PARA INDIVIDUOS CON DISCAPACIDADES (IDEA)



ABRIL 2026

Comunidad y Sentido de Pertenencia

¿Qué es el autismo?

DISCAPACIDAD DESTACADA: AUTISMO

(i) El autismo significa una discapacidad del desarrollo que afecta significativamente la comunicación verbal y no verbal y la interacción social, generalmente evidente antes de los tres años de edad, y que afecta de manera adversa el rendimiento educativo del niño o la niña. Otras características frecuentemente asociadas con el autismo incluyen la participación en actividades repetitivas y movimientos estereotipados, resistencia a los cambios en el entorno o en las rutinas diarias, y respuestas inusuales a experiencias sensoriales.

(ii) El autismo no aplica si el rendimiento educativo del niño o la niña se ve afectado principalmente porque el estudiante tiene una perturbación emocional, según se define en el párrafo (c)(4) de esta sección.

(iii) Un niño o una niña que manifieste las características del autismo después de los tres años de edad podría ser identificado(a) como una persona con autismo si se cumplen los criterios establecidos en el párrafo (c)(1)(i) de esta sección.

ENFOQUE DEL MES: *Construyendo Comunidades Inklusivas: Más Allá de la Escuela*

RECONOCIMIENTO DE LA DISCAPACIDAD

- 2 de abril: Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo
 - Por qué vestir de azul el 2 de abril para la concienciación sobre el autismo — AQUÍ
- Mes Nacional de la Historia de las Personas Sordas

DÍAS DE RECONOCIMIENTO

- 1 de abril: Día de Apreciación a los Paraprofesionales
- 4 de abril: Día Nacional del Bibliotecario Escolar
- 7 de abril: Día Mundial de la Salud
- 10 de abril: Día Nacional de los Hermanos
- 11 de abril: Día Mundial del Parkinson
- 17 de abril: Día Mundial de la Hemofilia
- 22 de abril: Día de la Tierra
- 28 de abril: Día Mundial de Hacer el Bien (Pay It Forward)
- 30 de abril: Día Internacional del Perro Guía

Construir comunidades inclusivas significa crear intencionalmente espacios donde las personas de todas las habilidades, antecedentes e identidades sean valoradas, escuchadas y apoyadas. La verdadera inclusión va más allá del acceso; fomenta el sentido de pertenencia al eliminar barreras, cuestionar los prejuicios y asegurar que todas las personas tengan oportunidades significativas para participar y contribuir.

La siguiente línea de tiempo ofrece una visión general del AUTISMO

- 1911: Eugen Bleuler introdujo el término “autismo.”
- 1943: Leo Kanner define el autismo infantil temprano.
- 1944: Hans Asperger describe un perfil con similitudes al autismo descrito por Kanner, posteriormente conocido como síndrome de Asperger.
- 1980: El DSM-III reconoce el autismo como un trastorno del desarrollo distinto de la esquizofrenia.
- 1987: Tasa de diagnóstico de 1 de cada 1,400.
- 1991: El autismo se agregó como categoría de discapacidad bajo IDEA.
- 1994: El DSM-IV crea múltiples diagnósticos separados relacionados con el “autismo.”
- Principios de los años 2000: Tasa de diagnóstico de 1 de cada 150, según los CDC.
- 2008: Tasa de diagnóstico de 1 de cada 88.
- 2013: El DSM-5 unifica el Trastorno del Espectro Autista (TEA) bajo una sola categoría y elimina el diagnóstico de síndrome de Asperger.
- 2016: Tasa de diagnóstico de 1 de cada 54, según los CDC.
- 2023: Tasa de diagnóstico de 1 de cada 36, según los CDC.



ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Capacitar a compañeros de apoyo (peer buddies) sobre la concienciación de la discapacidad y cómo brindar apoyo.
- Organizar un concurso de arte enfocado en la inclusión y la accesibilidad.
- Organizar un espectáculo de talentos que incluya a estudiantes de todas las habilidades.
- Invitar a exalumnos con discapacidades a compartir su trayectoria educativa.
- Crear una serie de pódcast escolares sobre la historia de IDEA y su impacto.
- Crear un árbol de gratitud, donde las hojas incluyan apoyos por los que los estudiantes se sienten agradecidos.
- Organizar un compromiso escolar para apoyar la inclusión y la accesibilidad.
- Pedir a los estudiantes que escriban cartas a los responsables de políticas públicas sobre los derechos educativos y el financiamiento completo de IDEA.
- Crear kits sensoriales o cajas para calmarse para estudiantes más pequeños.
- Escribir una carta a tu “yo del futuro” sobre cómo serás una persona inclusiva.
- Lanzar una “Campaña de Amabilidad” liderada por estudiantes.

Para compartir sus ideas o actividades de celebración con nosotros, por favor envíe un correo electrónico a: IDEA50@selpa.info



HAZ CLIC ARRIBA PARA VER DOS VIDEOS SOBRE EL AUTISMO (EN INGLÉS)

**Todos vemos el mundo de forma diferente...
¡Y PASAN COSAS INCREÍBLES!**

¿Qué te hace increíble?

DESTACADO DEL SISTEMA ESTATAL DE APOYO
(Haga clic en las imágenes para acceder a los recursos)

California Autism Professional Training and Information Network (CAPTAIN)

Red de Capacitación e Información Profesional sobre el Autismo de California



Positive Environment, Network of Trainers (PENT)

Red de Entrenadores para un Ambiente Positivo

