

Escuela Primaria Westwood

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26	
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Westwood
Dirección	435 Saratoga Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Clara CA, 95050
Número Telefónico	(408) 423-4300
Director/a	Corinne Ghaffari
Dirección de Correo Electrónico	cghaffari@scusd.net
Sitio Web Escolar	https://westwood.santaclarausd.org/
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43-69674-6049043

Información de Contacto Distrital para 2025-26	
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Santa Clara
Número Telefónico	(408) 423-2000
Superintendente	Damon Wright, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	communications@scusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.santaclarausd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria Westwood está ubicada en el Distrito Escolar Unificado de Santa Clara (SCUSD, por sus siglas en inglés). Se estableció en 1954 y la inclusión parental siempre ha sido una parte maravillosa de nuestra cultura escolar. En 1961, los padres de Westwood plantaron un bosque de árboles y arbustos nativos de California. ¡El bosque, como nuestra escuela, es excepcionalmente hermoso y aún prospera hoy! A lo largo de los años, Westwood ha apoyado a muchos alumnos y familias. Westwood tiene la orgullosa designación de albergar uno de los primeros salones de clases preescolares específicas para autismo en SCUSD. Actualmente, Westwood atiende a los alumnos desde preescolar hasta quinto año.

El programa de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5° grado de Westwood, ha crecido hasta contar con un total de dieciocho (18) salones de clase. Nuestra clase de TK tiene una proporción de 20:2 por adulto, con un maestro de salón de clases y un auxiliar docente de apoyo en el salón de clases. Nuestros salones de clase de primaria (Kínder a 3° grado) mantienen una proporción 22:1 de alumno por maestro, y nuestros salones de clase de grados superiores (4° y 5° grado) mantienen una proporción de 27:1.

Como parte de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) podemos ofrecer intervención y apoyo del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) a través de personal adicional que les brinde ayuda a los alumnos con dificultades académicas. Westwood también tiene un coordinador de Bienestar. Su tarea es brindar apoyo al aprendizaje socioemocional y también organizar el respaldo de asesoramiento del practicante, y el “Primary Intervention Program” (Programa de Intervención Primaria) (PIP, por sus siglas en inglés). Asimismo, el programa desde kínder hasta 5.º grado ofrece un programa de recursos para los alumnos con “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) que cumplan con los requisitos. Cada uno de estos programas tiene espacios y personal dedicados, además de los salones de clase, para apoyar a los alumnos en el programa. Por otro lado, también hay un salón de terapia del habla, un auditorio de usos múltiples, una biblioteca y programas de guardería extendida en el sitio. Nuestros alumnos también tienen acceso a tecnología individualizada a través del uso de Chromebooks en el salón de clases.

La población de Westwood se caracteriza por su diversidad cultural y étnica. Por ello, el personal tiene la oportunidad de crear un ambiente positivo y seguro para los alumnos de todas las culturas, etnias y capacidades académicas. Consideramos que esta diversidad es una fortaleza, ya que nuestros alumnos disfrutan de un microcosmos de relaciones interculturales positivas. Nuestro programa instructivo está influenciado por una población estudiantil que habla colectivamente 26 idiomas diferentes. Los dos idiomas predominantes entre nuestros alumnos son el inglés y el español. En el momento de la elaboración de este informe, el 20% de nuestros alumnos de TK a 5° grado calificaron para los servicios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), 45 alumnos recibían servicios de educación especial, 7 alumnos contaban con un plan 504 en los grados de kínder a 5°, y aproximadamente el 42% de nuestros alumnos recibían almuerzos gratuitos o de precio reducido.

Dentro de los miembros del personal de Westwood hay veintiséis maestros certificados, incluidos los maestros de salón de clase, los maestros salón de clase de preescolar de Educación Especial, dos especialistas en recursos, dos patólogos del habla y el lenguaje (40% y 60%), y un 50% psicólogos escolares. Nuestro personal educativo también cuenta con el apoyo de un capacitador instructivo de tiempo completo y una maestra de apoyo de tiempo completo con funciones especiales, quienes ofrecen apoyo a nuestros Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El personal de apoyo para el bienestar incluye un coordinador de bienestar, 40% un orientador escolar de medio tiempo y 40% un ayudante del Programa de Intervención Primaria (PIP, por sus siglas en inglés) de medio tiempo. El personal docente de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5° grado también cuenta con el apoyo de dos auxiliares docentes de TK, dos auxiliares docentes de recursos, un instructor de educación física y un auxiliar docente de educación física (PE, por sus siglas en inglés) (grados de Kínder a 5°). una secretaria escolar, un empleado de asistencia, un auxiliar de salud de 5 horas/día, dos asesores y medio, un auxiliar de medios de la biblioteca, dos personas de servicio de alimentos, numerosas personas de supervisión de patios de recreo y personal de mantenimiento. Todos los maestros de las clases de educación regular están certificados por CLAD (Desarrollo de Adquisición del Lenguaje Cultural). Nuestros salones preescolares de educación especial también cuentan con el apoyo de 6 auxiliares docentes.

La escuela Westwood tiene una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) muy activa y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) que proporcionan asistencia financiera y liderazgo a los programas escolares. La PTA de la escuela Westwood organiza varias recaudaciones de fondos, incluyendo un Festival de Otoño anual, Semana de Liston Rojo, “Stories Under the Stars”, y un festival multi cultural de la primavera. Además, los padres dirigen las ferias del libro, ayudan con el servicio de patio, se ofrecen como voluntarios en nuestras parcelas de jardín y planifican actividades para la semana de apreciación del maestro. Muchos también se ofrecen como voluntarios para numerosas tareas durante todo el año escolar según sea necesario.

COMUNIDAD DE WESTWOOD

La escuela Westwood es una comunidad de alumnos, personal y familias comprometidas. Somos responsables unos de otros, de los alumnos y de las familias de nuestra comunidad. Este sentido de comunidad nos guía en nuestro trabajo. Como escuela del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), tenemos cuatro acuerdos de orientación para nuestra comunidad. De acuerdo con nuestra mascota, el gato salvaje, practicamos el Westwood P.A.W.S.: Sea Pacífico, Tenga Cuidado, Sea Sabio y Siempre Esté Seguro.

Somos Pacíficos

- *Respetamos y apoyamos pacíficamente a cada individuo, tanto en público como en privado, trabajando con alumnos, padres y personal para ayudarse mutuamente a ser un miembro exitoso de nuestra comunidad.
- *Construimos comunidades pacíficas enseñando a nuestros alumnos cómo comportarse, viendo a nuestros alumnos haciendo lo correcto y haciéndoles responsables cuando no toman una buena decisión.
- *Nos comunicamos abierta, respetuosa y oportunamente con los padres y entre nosotros.
- *Escuchamos mientras otros hablan y usamos el mensaje "yo" para compartir nuestros sentimientos y cómo nos afecta. Pensamos en posibles soluciones para resolver y solucionar los problemas.
- *Tratamos a los demás con respeto y nos recordamos a nosotros mismos a ser solucionadores pacíficos de problemas.

Somos Conscientes

- *Proporcionamos a los niños un ambiente seguro, fiable y nutritivo a través de un plan de disciplina sólido y consistente, acuerdos en toda la escuela y adultos atentos que son conscientes de su responsabilidad por todos los alumnos.
- *Somos una familia en la escuela Westwood y compartimos la responsabilidad de todos los alumnos mientras nos apoyamos unos a otros.
- *Trabajamos en colaboración para mejorar el rendimiento de los alumnos, aprender nuevos procedimientos, metodologías, técnicas y abordar los problemas a nivel escolar.

Somos Sabios

- *Somos una comunidad que cree en lo que podemos hacer por los niños. Basamos nuestras decisiones en el sentido común y lo que es mejor para los niños, y trabajamos juntos para ayudar a nuestros alumnos a tener éxito.

Estamos Seguros

- *Mantenemos la seguridad de los alumnos como nuestra prioridad más importante.
- *Creamos un ambiente de aprendizaje que fomenta y apoya el bienestar emocional, físico y mental de los alumnos.
- *Compartimos la responsabilidad de la seguridad de todos los alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder de Transición	21
Kínder	42
1° Grado	61
2° Grado	60
3° Grado	56
4° Grado	60
5° Grado	68
Inscripción Total	368

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.2
Masculino	47.8
Asiático	16
Afroamericano	3.8
Filipino	3.5
Hispano o Latino	45.9
Nativo de Hawái o Isleño del	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.4
Blanco	21.5
Estudiantes del Inglés	20.7
Indigentes	0.3
De Escasos Recursos Económicos	38.6
Alumnos con Discapacidades	13.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.9	100	690.2	89.56	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1.1	0.15	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	10	1.3	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	20.2	2.63	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	48.9	6.36	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.9	100	770.6	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.8	100	665.6	89.12	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	4.8	0.65	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	28.3	3.8	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	16.3	2.19	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	31.6	4.24	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.8	100	746.9	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.8	100	682.7	89.79	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	3.4	0.46	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	23.7	3.12	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	18.1	2.39	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	32.2	4.24	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.8	100	760.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los libros de texto y materiales fueron revisados y adoptados por el Consejo Administrativo en 2025 y están vigentes, en buen estado y disponible para todos los alumnos. Una lista completa de libros y materiales básicos y complementarios está disponible en la página web en: www.santaclarausd.org/InstructionalResources.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos Enero de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
Matemáticas	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
Ciencias	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
Historia-Ciencias Sociales	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
Idioma Extranjero	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
Salud	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
Artes Visuales y Escénicas	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	0

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General

El Distrito Escolar Unificado Santa Clara (SCUSD, por sus siglas en inglés) realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para apoyarse en esta labor, el SCUSD utiliza un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Estos resultados están disponibles bajo petición previa al Departamento de Instalaciones del SCUSD, al (408) 423-2061.

A continuación se presenta información específica sobre las condiciones de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos se desarrollan en un ambiente de aprendizaje funcional, limpio y seguro.

Mantenimiento y Reparaciones

El personal del SCUSD garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y operacional, se completan de forma oportuna. Se utiliza un proceso de petición de servicio para asegurar un servicio eficiente y que a las reparaciones de emergencia se les da la más alta prioridad.

Proceso de Limpieza y Horarios.

La junta directiva ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del SCUSD, Política 3514. Esta política se puede encontrar en línea en la página www.santaclarausd.org/BoardPolicies. El Director trabaja todos los días con el personal de seguridad para desarrollar horarios de limpieza y asegurar que la escuela se mantenga limpia y segura.

Mantenimiento Diferido

El SCUSD participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido que ayuda a los distritos escolares con los gastos de reparaciones mayores o reemplazo de elementos ya existentes de los edificios escolares. Generalmente, esto incluye techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso.

Proyectos de Modernización

El SCUSD se esfuerza por ser un modelo de responsabilidad financiera, haciendo todo lo posible por gastar el dinero de impuestos de la mejor manera. Al ser un distrito tan grande, con tantos alumnos, maestros e instalaciones, se necesitan programas de financiamiento simultáneo. Los fondos de bonos permiten al distrito mantener instalaciones escolares seguras, modernas y brinda tecnología actual, indispensable para el desempeño de los alumnos. Las mejoras de la Medida B de 1997 incluyeron nuevas estructuras de juego en las primarias, nuevos salones de ciencia en las preparatorias y nuevas instalaciones deportivas al aire libre, la remodelación mayor de 11 primarias, un programa ambicioso de techado y edificios de artes escénicas en dos preparatorias. La Medida J de 2004 generó fondos para modernizar edificios y salones de las escuelas secundarias, preparatorias y del plantel de educación para adultos. La Medida H de 2010 permitió la actualización de los sistemas de incendio, seguridad y alarmas, la renovación y re-apertura de una primaria, la instalación de paneles solares para reducir los costos de energía, la adquisición del plantel Agnews, y la expansión de escuelas sobrepobladas. La Medida H de 2014 financia la construcción de nuevas escuelas primarias y secundarias en el plantel de Agnews, incrementa la capacidad de las escuelas sobrepobladas y aborda necesidades críticas de infraestructura, como el reemplazo de techos y la instalación de aire acondicionado en los salones de clase de primaria. La Medida BB de 2018 financia la construcción de una nueva escuela preparatoria en el plantel de Agnews, una nueva escuela primaria para Laurelwood en el plantel de Patrick Henry, nuevos edificios de usos múltiples y salones de clase para la educación infantil, la reconstrucción de campos deportivos, el reemplazo de estructuras de juego y pavimentos de parques infantiles deteriorados, la instalación de estructuras de sombra y la mejora de cercas y portones, entre muchos otros proyectos importantes. Más información: www.santaclarausd.org/bond

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones escolares.
Interior: Superficies Interiores		X		Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

			mantenimiento de rutina durante las vacaciones escolares.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones escolares.
Eléctrico	X		Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones escolares.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones escolares.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones escolares.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones escolares.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones escolares.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	57	56	58	60	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	51	39	47	49	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	187	179	95.72	4.28	56.42
Femeninas	104	100	96.15	3.85	58.00
Masculinos	83	79	95.18	4.82	54.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	28	27	96.43	3.57	70.37
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	87	80	91.95	8.05	37.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	100.00	0.00	78.57
Blancos	40	40	100.00	0.00	70.00
Estudiantes del Inglés	33	28	84.85	15.15	25.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	80	75	93.75	6.25	50.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	34	34	100.00	0.00	20.59

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	187	184	98.40	1.60	38.59
Femeninas	104	102	98.08	1.92	39.22
Masculinos	83	82	98.80	1.20	37.80
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	28	28	100.00	0.00	64.29
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	87	84	96.55	3.45	17.86
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	100.00	0.00	64.29
Blancos	40	40	100.00	0.00	47.50
Estudiantes del Inglés	33	33	100.00	0.00	18.18
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	80	79	98.75	1.25	22.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	34	34	100.00	0.00	17.65

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	57.41	32.35	41.6	46.48	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	68	68	100.00	0.00	32.35
Femeninas	36	36	100.00	0.00	22.22
Masculinos	32	32	100.00	0.00	43.75
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	34	34	100.00	0.00	14.71
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	17	17	100.00	0.00	41.18
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	26	26	100.00	0.00	26.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.00	0.00	12.50

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Westwood tiene la suerte de contar con un grupo de padres muy comprometido que participa en el Consejo de Sitio Escolar, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el voluntariado en los salones de clase, el Proyecto Cornerstone y numerosos eventos escolares, incluidas las actividades de recaudación de fondos. A los padres se les da la oportunidad de participar en actividades escolares y ser voluntarios en el salón de clases. La comunicación de la comunidad es a través de boletines informativos en el salón de clases, correos electrónicos de padres/maestros, nuestra junta de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el sitio web de la escuela, boletines mensuales de la PTA y nuestro Informe "ROAR" mensual (boletín escolar). Cada miércoles una carpeta se va a casa con cada alumno con información importante para los padres. Nuestros maestros dan la bienvenida a la involucración de los padres en sus salones de clases, y honramos a todos nuestros voluntarios del plantel con nuestro Desayuno Anual de Voluntarios de Westwood.

¡La escuela Westwood tiene una fuerte presencia en la PTA! ¡La PTA es un grupo de padres, maestros, administradores y miembros de la comunidad que tienen un objetivo general... para enriquecer la educación de todos los alumnos aquí en Westwood a lo mejor de nuestras habilidades! ¡En un año típico, la PTA patrocina o coordina cosas como excursiones, el Festival de Otoño, reembolsos de maestros por los suministros en el salón de clases, desayuno de bienvenida para familias más amables, Semana de la Cinta Roja, Semana de Traer a su familia a la Escuela, nuestros programas de enriquecimiento de ciencias y arte, intercambios de libros, la feria del libro, el día de actividades deportivas de fin de año y ¡mucho más!

La PTA es un grupo de defensa. Estamos aquí para amplificar las voces de la comunidad cuando se trata de la educación de nuestros hijos. Nos mantenemos conectados tanto con los padres como con la escuela para asegurarnos de que en todo momento los mejores intereses de nuestros hijos estén en la parte superior de cada lista. Estamos aquí para apoyar el bienestar de cada alumno en la escuela Westwood. Cada año, la PTA presupuesta más de \$30,000 en fondos que apoyan directamente las actividades mencionadas anteriormente. Eso es casi \$75 por alumno financiado por la PTA cada año. Entendemos las limitaciones financieras de la crianza de los niños y nos esforzamos por evitar la mayor cantidad posible de recaudaciones de fondos tradicionales. Nuestro festival de otoño y subasta silenciosa dan inicio al ciclo escolar en octubre y, durante el recorrido, es probable que vendamos algo de masa para galletas y llevemos a cabo una rifa o dos. ¡Las donaciones también son siempre bienvenidas!

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Para obtener más información, envíe un correo electrónico a la PTA de Westwood (westwoodptasc@gmail.com) o comuníquese con la oficina de la escuela al (408) 423-4310

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	403	391	67	17.1
Femeninas	210	205	34	16.6
Masculinos	193	186	33	17.7
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	65	64	4	6.3
Afroamericanos	15	15	4	26.7
Filipinos	13	13	1	7.7
Hispanos o Latinos	189	182	43	23.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	31	3	9.7
Blancos	85	81	11	13.6
Estudiantes del Inglés	90	88	22	25.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	175	170	42	24.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	59	58	9	15.5

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.93	0.47	0.25	2.78	2.45	2.99	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.01	0	0.01	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.25	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.52	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.54	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.57	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Todas las escuelas públicas de California desde el kinder y hasta 12.º grado tienen que desarrollar un Plan Integral de Seguridad Escolar, según en Código de Educación de California, secciones 32280-32289. El Plan de Seguridad Escolar evalúa el ambiente y la seguridad escolar e identifica las metas y acciones para mejorar el clima y la seguridad. El Plan de Seguridad se escribe y desarrolla en colaboración con los alumnos, los padres, la comunidad y la policía. Se revisa y actualiza cada año con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Estamos comprometidos a proporcionar un ambiente seguro, responsable y respetuoso para todos los alumnos, personal y comunidad. Respaldamos y fomentamos un sentido de pertenencia comunitaria con el que cada niño se siente incluido y valorado, el enseñar habilidades y actitudes sociales positivas incluyendo el resolver conflictos sin violencia y prepararlos para responder adecuadamente a las emergencias y desastres, mantiene a los alumnos seguros.

El Plan de Seguridad Escolar está disponible para revisión en la oficina escolar y fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar en 2025.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27	1	2	1
1° Grado	18	3	0	0
2° Grado	21	0	3	0
3° Grado	21	0	3	0
4° Grado	23	0	2	0
5° Grado	24	0	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	22	0	1	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	0	3	0
1° Grado	22	0	3	0
2° Grado	19	3	0	0
3° Grado	20	2	1	0
4° Grado	22	0	3	0
5° Grado	26	0	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	11	4		
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	20	2	1	
3° Grado	19	3		
4° Grado	26		2	
5° Grado	27		2	
Otro	24		1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	7

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	19058	1933	17126	140962
Distrito	N/A	N/A	16,738	\$143,489
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	2.3	-1.8
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	42.3	30.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Primaria Westwood recibe los siguientes fondos categóricos:

*Asignaciones específicas:\$97,313 (2024-2025)

Los servicios y programas que proporcionan estos fondos incluyen:

APOYO ESTUDIANTIL

Personal adicional para respaldar la intervención en grupos pequeños (asistentes de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS, por sus siglas en inglés] y horas adicionales de un técnico de evaluación de apoyo al idioma inglés [ELSAT, por sus siglas en inglés] para los recién llegados).

Tiempo libre para las reuniones mensuales del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) (equipo de éxito estudiantil).

APOYO SOCIOEMOCIONAL

Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) (intervención y apoyos con orientación positiva), un facilitador para las horas adicionales para reuniones rápidas al inicio/final del día.

Financiación de actividades y reuniones que estimulen la participación del alumno, por ejemplo algunas de las siguientes: presentaciones contra el acoso; reuniones de personajes y otros; currículo y materiales de arte; servicios de asesoramiento adicionales; currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés); resolución de conflictos.

APOYO A LOS MIEMBROS DEL PERSONAL

Oportunidades de formación profesional del personal.

Tiempo libre para la colaboración entre maestros.

Fondos adicionales por hora para la supervisión en el patio, programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), reuniones rápidas de capacitación para el personal de supervisión del mediodía y personal clasificado.

APOYO CURRICULAR

Libros y materiales adicionales para las bibliotecas de los salones de clase y los grupos pequeños.

Materiales de biblioteca, libros y hardware/programa informático actualizados, tomando como base las normas de la biblioteca y el currículo, el perfil demográfico del alumno y los datos de circulación y recopilación.

APOYO FAMILIAR

Oportunidades de educación para padres, incluidos materiales y traducción.

Materiales para la educación para padres y "Project Cornerstone ABC Readers" (Lectores ABC del Proyecto "Cornerstone").

Financiación destinada a brindar apoyo al ausentismo injustificado (horas adicionales para reuniones y apoyo a los padres)

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$92,273	\$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$139,485	\$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$165,366	\$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$210,146	\$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$225,318	\$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$232,555	\$180,971
Sueldo del Superintendente	\$331,500	\$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.35%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.34%	5%

Formación Profesional

Las actividades y gastos del desarrollo de personal están ligados a las metas de distrito y escolares incluyendo el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), Plan Local de Control de Responsabilidad (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan Estratégico de Distrito. El tiempo de formación de personal continúa apoyando a los maestros en auto-conocimiento, análisis de la información del desempeño de los alumnos y actividades colaborativas diseñadas para ayudar a alcanzar las metas de desempeño. Creemos en modelar el hábito del aprendizaje para nuestros alumnos al comprometernos en actividades colaborativas y oportunidades de desarrollo profesional que se alinean con las metas del SPSA y respaldan a los alumnos con las normas de contenido y Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés). Los programas de desarrollo de personal son la base del poder cubrir las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los alumnos, al proporcionar oportunidades para que los maestros desarrollen sus habilidades, estrategias de enseñanza y generen experiencia. Durante los días de labores, los maestros comparten información sobre prácticas de enseñanza, desarrollo cognitivo y discapacidades de aprendizaje y mejores prácticas para Estudiantes del Idioma Inglés. Estas presentaciones y talleres nos ayudan a entender quienes son nuestros alumnos para poder ayudarlos de una mejor manera con asesoría individual, diseño de plan de estudios y prácticas educativas.

Además de la cantidad de días escolares dedicados a la formación profesional a nivel distrital, hay formación profesional en el plantel escolar a través de comunidades de aprendizaje profesional, donde los maestros se reúnen para analizar las mejores prácticas mientras evalúan el trabajo de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	5	4