

# Escuela Diurna Comunitaria Santa Clara

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Diurna Comunitaria Santa Clara
<b>Dirección</b>	3450 Brookdale Drive
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Santa Clara CA 95051
<b>Número Telefónico</b>	(408) 423-3261
<b>Director/a</b>	Alma Manning
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	amanning@scusd.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://communityday.santaclarausd.org/">https://communityday.santaclarausd.org/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	6-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	43-69674-0125443

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Santa Clara
<b>Número Telefónico</b>	(408) 423-2000
<b>Superintendente</b>	Damon Wright, Ed.D.

**Dirección de Correo Electrónico** communications@scusd.net

**Dirección del Sitio Web Distrital** www.santaclarausd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Diurna Comunitaria (CDS, por sus siglas en inglés) es un programa educativo especializado dedicado en atender a los alumnos de 7° a 12° grado que requieren un entorno alternativo debido a expulsión, absentismo escolar o condena condicional/comunitaria. Los alumnos son admitidos en CDS de forma involuntaria y voluntaria, y reciben un plan de rehabilitación estructurado que describe las condiciones para su regreso exitoso a un entorno educativo tradicional. Estas condiciones suelen incluir un período de permanencia determinado (hasta un año), asistencia y cumplimiento, mantener un promedio mínimo de calificaciones de 2.0, evitar infracciones disciplinarias (según el código 48900) y la participación obligatoria en un mínimo de cuatro sesiones de orientación. Además, CDS proporciona a los alumnos un ambiente de aprendizaje personalizado; el sitio cuenta con clases reducidas y una baja proporción de alumnos por maestro para garantizar un aprendizaje altamente individualizado. Asimismo, el sitio ofrece un entorno de aprendizaje flexible diseñado específicamente para la recuperación de créditos, lo que garantiza que los alumnos con créditos insuficientes puedan ponerse al día y graduarse de su escuela preparatoria de origen o de una escuela preparatoria alternativa para prepararlos para estudios de nivel superior/vocacional. Los alumnos de CDS también se benefician de servicios integrales centrados en el desarrollo integral, que incluyen terapia/orientación de forma individual y en grupos, prácticas de disciplina restauradora para mejorar la participación y el éxito, y apoyo para la rehabilitación y la reintegración, centrado en fortalecer el funcionamiento académico, conductual y socioemocional. Por último, CDS se centra en un enfoque basado en datos y de apoyo, utilizando un modelo basado en datos para realizar un seguimiento activo de la asistencia, la participación y el logro académico. Esto se combina con el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), sólidas relaciones con las familias y la participación comunitaria, y un sistema de niveles múltiples para el seguimiento y el apoyo a la conducta diariamente. Este entorno integrado y de gran apoyo está diseñado para mitigar las experiencias escolares negativas del pasado, garantizar el crecimiento y la responsabilidad de los alumnos, y fomentar la preparación universitaria y vocacional al regresar a un entorno escolar tradicional.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
8° Grado	6
9° Grado	0
10° Grado	2
11° Grado	1
12° Grado	1
<b>Inscripción Total</b>	<b>10</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	20
Masculino	80
Hispano o Latino	100
Estudiantes del Inglés	40
De Escasos Recursos Económicos	90
Alumnos con Discapacidades	40

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	0.5	28.42	690.2	89.56	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	1.1	0.15	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	10	1.3	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.3	71.58	20.2	2.63	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	48.9	6.36	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	1.9	100	770.6	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	0.8	43.5	665.6	89.12	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	4.8	0.65	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	28.3	3.8	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.1	56	16.3	2.19	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	31.6	4.24	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	2	100	746.9	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	0.5	16.72	682.7	89.79	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	3.4	0.46	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.6	23.08	23.7	3.12	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.7	59.87	18.1	2.39	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	32.2	4.24	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	2.9	100	760.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	0.6
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	0.6

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	1.30	1.1	1.7
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	1.30	1.1	1.7

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	50
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los libros de texto y materiales fueron revisados y adoptados por el Consejo Administrativo en 2025 y están vigentes, en buen estado y disponibles para todos los alumnos. Una lista completa de materiales y libros de texto básicos y complementarios se puede encontrar en la página web del distrito: [www.santaclarausd.org/InstructionalResources](http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Enero de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
<b>Matemáticas</b>	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
<b>Ciencias</b>	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
<b>Idioma Extranjero</b>	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
<b>Salud</b>	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	No Corresponde	0

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

### General

El Distrito Escolar Unificado Santa Clara (SCUSD, por sus siglas en inglés) realiza un gran esfuerzo para asegurar que las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para apoyar este esfuerzo, SCUSD utiliza una herramienta de inspección de instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles por pedido al departamento de instalaciones del SCUSD al (408) 423-2061.

Debajo se muestra más información específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos cuenten con un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

### Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del SCUSD garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y funcional, se realizan de forma oportuna. Se usa un proceso de petición de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones urgentes reciban la prioridad adecuada.

### Proceso y Calendario de Limpieza

La junta ejecutiva adoptó las normas de limpieza para todas las escuelas del SCUSD, Política de Consejo 3514. La Política se puede encontrar en el sitio [www.santaclarausd.org/BoardPolicies](http://www.santaclarausd.org/BoardPolicies). El Director trabaja todos los días con los conserjes para desarrollar un calendario de limpieza que garantice una escuela limpia y segura.

### Mantenimiento Diferido

El SCUSD participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido para apoyar a los distritos escolares con los gastos de reparaciones mayores o el reemplazo de elementos actuales de los edificios escolares. Generalmente esto incluye, techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior e interior y sistemas de piso.

### Proyectos de Modernización

El SCUSD se esfuerza por ser un modelo de responsabilidad financiera, haciendo todo lo posible por gastar el dinero de impuestos de la mejor manera. Al ser un distrito tan grande, con tantos alumnos, maestros e instalaciones, se necesitan programas de financiamiento simultáneo. Los fondos de bonos permiten al distrito mantener instalaciones escolares seguras, modernas y brinda tecnología actual, indispensable para el desempeño de los alumnos. Las mejoras de la Medida B de 1997 incluyeron nuevas estructuras de juego en las primarias, nuevos salones de ciencia en las preparatorias y nuevas instalaciones deportivas al aire libre, la remodelación mayor de 11 primarias, un programa ambicioso de techado y edificios de artes escénicas en dos preparatorias. La Medida J de 2004 generó fondos para modernizar edificios y salones de las escuelas secundarias, preparatorias y del plantel de educación para adultos. La Medida H de 2010 permitió la actualización de los sistemas de incendio, seguridad y alarmas, la renovación y re-apertura de una primaria, la instalación de paneles solares para reducir los costos de energía, la adquisición del plantel Agnews, y la expansión de escuelas sobrepobladas. La Medida H de 2014 financia la construcción de nuevas escuelas primarias y secundarias en el plantel de Agnews, incrementa la capacidad de las escuelas sobrepobladas y aborda necesidades críticas de infraestructura, como el reemplazo de techos y la instalación de aire acondicionado en los salones de clase de primaria. La Medida BB de 2018 financia la construcción de una nueva escuela preparatoria en el plantel de Agnews, una nueva escuela primaria para Laurelwood en el plantel de Patrick Henry, nuevos edificios de usos múltiples y salones de clase para la educación infantil, la reconstrucción de campos deportivos, el reemplazo de estructuras de juego y pavimentos de parques infantiles deteriorados, la instalación de estructuras de sombra y la mejora de cercas y portones, entre muchos otros proyectos importantes. Más información: [www.santaclarausd.org/bond](http://www.santaclarausd.org/bond)

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones escolares.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			mantenimiento de rutina durante las vacaciones escolares.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones escolares.
<b>Eléctrico</b>	X		Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones escolares.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X		Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones escolares.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones escolares.
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones escolares.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones escolares.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

### P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)		0	58	60	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)		9	47	49	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	13	11	84.62	15.38	0.00
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	12	10	83.33	16.67	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	13	11	84.62	15.38	9.09
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--	--
<b>Masculinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	12	10	83.33	16.67	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	--	--	41.6	46.48	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	--	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La Educación de Carrera Técnica (CTE) prepara a los alumnos para continuar con la educación postsecundaria con experiencia en áreas específicas. CTE promueve estándares académicos elevados, fomenta la exploración de carreras y brinda a los estudiantes acceso a diversas oportunidades profesionales, programas educativos exigentes y pertinentes para alcanzar sus metas laborales, así como experiencias de aprendizaje en el ámbito laboral. Visite el sitio web de la escuela para ver su catálogo de cursos y una lista completa y actual de programas técnicos de carrera disponibles ofrecidos en la escuela.

Las escuelas preparatorias ofrecen opciones en tecnología automotriz, biotecnología, tecnología empresarial, artes culinarias, preparación para la hotelería y la gestión, diseño de moda, ventas de marketing y tecnologías de la información y el servicio. Cada opción dentro de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) tiene una secuencia de dos o más cursos que desarrollan conocimientos, habilidades y dominio en un sector industrial específico y pueden conducir a la certificación industrial y a programas de educación superior. Existen acuerdos de articulación con Mission y West Valley Community Colleges para varios de nuestros programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), lo cual exime los requisitos de curso introductorios una vez que los alumnos comienzan su educación postsecundaria. Los cursos con acuerdos de articulación incluyen negocios, artes culinarias, preparación para la hotelería y la gestión, diseño de moda, medios digitales y tecnología de la información. Los sectores automotriz, de construcción y biotecnología ofrecen oportunidades de inscripción simultánea para los alumnos. La mayoría de nuestras clases de Educación de Carrera Técnica

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

(CTE, por sus siglas en inglés) ofrecen créditos de curso A-G aprobados por la Universidad de California. Esto las hace atractivas para los alumnos que desean la preparación que ofrece un instituto de educación superior y la experiencia de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Los alumnos de 11.º y 12.º grado de todas las escuelas preparatorias también tienen acceso completo a la experiencia laboral y a una selección integral de cursos disponibles en el Centro de Educación de Carrera Técnica de Silicon Valley a través de la agencia de potencias conjuntas de MetroEd.

Los alumnos en los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) reciben orientación del maestro de su programa y del técnico del centro de la carrera a tiempo completo. Todas las escuelas preparatorias cuentan con recursos para la planificación universitaria y profesional. Los técnicos del centro de carreras organizan ferias universitarias, visitas y presentaciones con universidades tradicionales, así como con escuelas técnicas y de oficios, además de ferias de empleo; Batería de aptitud vocacional para las Fuerzas Armadas (Armed Services Vocational Aptitude Battery) (ASVAB, por sus siglas en inglés) y otras pruebas de evaluación para la carrera; asesoramiento sobre las becas y ayuda financiera para todas las escuelas postsecundarias.

Todos los maestros de CTE han recibido formación profesional de alta calidad en temas de reclutamiento y apoyo a estudiantes de poblaciones no tradicionales y especiales, así como en áreas relacionadas con su industria. Todas las clases de CTE están alineadas con los estándares curriculares modelo de CTE para las escuelas públicas de California. El personal de CTE trabaja en estrecha colaboración con consejeros, el departamento de educación especial y los facilitadores de estudiantes de inglés (ELL) para garantizar el acceso y apoyo total a estos estudiantes. Todos los programas realizan un análisis de fin de año, que incluye encuestas a los alumnos, análisis de grado, evaluación de los datos de inscripción y narrativas descriptivas detalladas.

El Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) está compuesto por más de 75 representantes industriales locales de nuestros sectores industriales mediante programas en nuestras escuelas; además está dirigido por el Coordinador de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	--	--	--	--	--
9° Grado	--	--	--	--	--

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

A pesar de atender a una población estudiantil pequeña y transitoria, CDS mantiene un firme compromiso con la inclusión parental robusta como componente fundamental para el éxito de los alumnos. El programa se compromete a una comunicación inmediata y frecuente. CDS prioriza el contacto frecuente con los padres a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto, correo electrónico e interacciones presenciales, y los padres se mantienen plenamente informados sobre el progreso y las necesidades de apoyo de sus hijos. CDS mantiene una política de puertas abiertas y agradece la participación de los padres en el programa y en las estrategias de apoyo estudiantil. Los padres participan directamente en la gestión del sitio. CDS colabora activamente con las familias, el personal del distrito y otros administradores escolares para desarrollar prácticas de apoyo y de resolución de conflictos. Los padres siempre están invitados en asistir a estas reuniones, aprobar los puntos del orden del día y supervisar el gasto presupuestario junto con el personal y la administración.

Reconociendo las características únicas de nuestra población estudiantil, CDS cuenta con el distrito para la educación y capacitación estructurada de los padres. Se recomienda encarecidamente a los padres que asistan a las reuniones informativas organizadas por el distrito antes de la incorporación de sus hijos a CDS para garantizar que estén bien preparados para la transición. Además, los padres son bienvenidos y se les alienta a pasar tiempo en los salones de clase ocasionalmente para observar y participar en la educación de sus hijos, fomentando una estrecha colaboración en el proceso de aprendizaje. Este enfoque integral de comunicación y participación es esencial para nuestra misión de apoyar exitosamente el éxito académico y socioemocional de los alumnos.

Si los padres están interesados ??en asistir a las reuniones del distrito o pasar tiempo en el plantel, por favor, llamen a la Directora Amleset Manning al (408) 423-3261.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono		--	--	8.5	9.1	4.7	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación		--	--	89.2	88.9	91	86.2	86.4	87.5

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	--	--	--
<b>Femeninas</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Masculinos</b>	--	--	--
<b>No Binarios</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0	0	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.00
<b>Blancos</b>	0	0	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Indigentes</b>	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	--	--	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.0	0.0	0.0

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	36	29	22	75.9
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--
<b>Masculinos</b>	30	23	16	69.6
<b>No Binarios</b>	--	--	--	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	28	23	17	73.9
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	15	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	30	25	18	72.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	15	12	10	83.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
28.57	32.14	38.89	2.78	2.45	2.99	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.01	0	0.01	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	38.89	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	43.33	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	42.86	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	33.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	40.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	33.33	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Todas las escuelas públicas de California, desde kínder hasta 12.º grado tienen que desarrollar un plan integral de seguridad, según el Código de Educación de California en la sección 32280-32289. Los planes de seguridad escolar evalúan el ambiente y la seguridad escolar, identificando objetivos y acciones para mejorar la seguridad y el entorno. El plan de seguridad se escribe y desarrolla en colaboración con los alumnos, padres, comunidad y cuerpo de policía. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) lo revisa y actualiza cada año.

Estamos comprometidos en proporcionar un ambiente escolar seguro, responsable y respetuoso para todos los alumnos, personal y comunidad. Fomentamos el sentido comunitario de pertenencia con el que cada niño se siente incluido y valorado, enseñando así a los niños habilidades y actitudes sociales positivas, incluso a resolver conflictos sin violencia y preparándolos también para responder apropiadamente ante emergencias y desastres y se puedan mantener seguros.

El plan de seguridad escolar está disponible para revisión en la oficina escolar y fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar en 2025.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	1	0	0
Matemáticas	3	3	0	0
Ciencia	4	3	0	0
Ciencia Social	2	7	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	3		
Matemáticas	3	4		
Ciencia	4	2		
Ciencia Social	3	4		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	5		
Matemáticas	2	3		
Ciencia	3	1		
Ciencia Social	3	4		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.4

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	130312	24853	105459	126191
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	16,738	\$143,489
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	145.2	-12.8
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$11,146	\$103,743
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	161.8	19.5

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Nuestra clase de tamaño chico nos permite proporcionar instrucción individualizada (1:1) o en grupos chicos según sea necesario. Nuestros dos auxiliares docentes ayudan con académicos y son bilingües (español). La escuela y el distrito tienen un contrato con Acercamiento Juvenil de California para proporcionar un miembro de personal por día a la semana que imparte servicios de intervención / prevención de pandillas para alumnos en riesgo académico. El distrito proporciona un terapeuta con licencia que sirve como Coordinador de Bienestar está en el plantel escolar todos los días. Su trabajo es coordinar y ayudar al personal y a los padres/tutores a acceder a los servicios de salud necesarios. También facilita el asesoramiento grupal en los salones de clases. Ella es bilingüe (español), y proporciona servicios de asesoramiento grupal e individual para alumnos en el plantel escolar. Tiene formación avanzada en el tratamiento de víctimas de trauma.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$92,273	\$62,783
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$139,485	\$97,783
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$165,366	\$128,020
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$210,146	\$160,224
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$225,318	\$166,992
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$232,555	\$180,971
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$331,500	\$313,465
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	32.35%	30.05%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5.34%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	0
<b>Inglés</b>	0
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	0
<b>Idioma Extranjero</b>	0
<b>Matemáticas</b>	0
<b>Ciencias</b>	0
<b>Ciencias Sociales</b>	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

Las actividades de desarrollo de personal y gastos, están relacionados con las metas escolares y del distrito, incluyendo el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), Plan Local de Control de Responsabilidad (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan Estratégico de Distrito. El tiempo de desarrollo del personal continúa apoyando a los maestros en su propia reflexión, análisis de la información del desempeño de los alumnos, y actividades de colaboración designadas para ayudar a alcanzar los objetivos de desempeño. Creemos en modelar a nuestros alumnos con el hábito del aprendizaje mediante su compromiso en sesiones colaborativas y oportunidades de desarrollo profesional que se alinean con las metas del Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y apoya el desempeño de los alumnos en normas de contenido y Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés). Los programas de desarrollo de personal escolar y de distrito, respaldan la atención de las necesidades académicas, sociales, y emocionales de todos los alumnos al proporcionar a los maestros oportunidades para mejorar sus habilidades, desarrollar estrategias de aprendizaje y crear planes educativos. Durante los días de servicio de personal los maestros comparten información sobre prácticas educativas, desarrollo cognitivo y discapacidades de aprendizaje y las mejores prácticas para los Estudiantes del inglés. Estas presentaciones y talleres nos ayudan a entender quienes son nuestros alumnos para poder ayudarlos mejor con consejos individuales, diseño de plan educativo y prácticas de enseñanza.

Además de la cantidad de días escolares dedicados a la formación profesional a nivel distrital, hay formación profesional en el plantel escolar a través de comunidades de aprendizaje profesional, donde los maestros se reúnen para analizar las mejores prácticas mientras evalúan el trabajo de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

<b>Materia</b>	<b>2023-24</b>	<b>2024-25</b>	<b>2025-26</b>
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	4	5	4