

Escuela Preparatoria Santa Clara

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Santa Clara
Dirección	3000 Benton Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Clara CA, 95051
Número Telefónico	(408) 423-2600
Director/a	Gregory Shelby
Dirección de Correo Electrónico	gshelby@scusd.net
Sitio Web Escolar	https://santaclara.santaclarausd.org/
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43-69674-4330122

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Santa Clara
Número Telefónico	(408) 423-2000
Superintendente	Damon Wright, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico communications@scusd.net

Dirección del Sitio Web Distrital www.santaclarausd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Preparatoria de Santa Clara, originalmente establecida en el centro de Santa Clara en 1872, se mudó a su ubicación actual en el plantel de 32 acres en 1981 como una escuela preparatoria/bachillerato que atiende a los alumnos de 10.º a 12.º grado. En 1987, se agregó el 9.º grado y, ahora, la escuela atiende a los alumnos como una institución tradicional de 9.º a 12.º grado. La escuela está ubicada al sur de El Camino Real, en Benton Street. El área de servicio comprende establecimientos comerciales minoristas, alta tecnología, industria y propiedades residenciales, que abarcan desde las propiedades menos costosas hasta las más caras de la ciudad. La escuela está ubicada a dos cuadras del Parque Central de la ciudad de Santa Clara, que alberga el Centro de Recreación Comunitaria y el Centro Internacional de Natación. La comunidad utiliza ampliamente las instalaciones de la escuela, incluido el Centro de Artes Escénicas, que abrió sus puertas en febrero de 2005. En 2016, se inauguró un Fab Lab para la educación en Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés).

Los maestros y el personal de la Escuela Preparatoria Santa Clara creen que todos los alumnos son capaces de tener éxito. La escuela se compromete a satisfacer las necesidades de los alumnos de 9º a 12º grado, proporcionando un programa instructivo eficaz que fomenta el desarrollo académico, social, físico y psicológico de los alumnos, al mismo tiempo que cumple con las directrices del distrito y del estado. Ofrecemos una amplia variedad de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y de honores. Somos sede del Instituto de Liderazgo del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) (SLI, por sus siglas en inglés) de los 49ers, que ofrece una educación STEM muy rigurosa para hasta 240 alumnos de la Escuela Preparatoria Santa Clara. Contamos con un Centro de Bienestar que coordina diversos servicios para nuestros alumnos. Llevamos a cabo varias iniciativas para apoyar a las familias de los estudiantes del idioma inglés y ofrecemos traducción simultánea al español en los eventos importantes para padres.

La visión en la Escuela Preparatoria de Santa Clara es que se gradúen alumnos de formación continua que aspiren a mejorarse a sí mismos y al mundo. Nuestra misión es brindar una educación rigurosa e integral que fomente la investigación, inspire compasión y desarrolle la autosuficiencia para el diverso cuerpo estudiantil en un entorno física, emocional y socialmente seguro. Compartimos el compromiso del distrito con un "Graduate Portrait" (Retrato del graduado) que promueva a todos los alumnos a ser ciudadanos globales, embajadores de la equidad, aquellas personas que empatizan y son inclusivas, comunicadores eficaces, alumnos preparados para el futuro, solucionadores de problemas colaborativos, alumnos de pensamiento crítico y tener una mente resiliente y un cuerpo sano.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9º Grado	387
10º Grado	368
11º Grado	425
12º Grado	483
Inscripción Total	1663

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.7
Masculino	52.1
No Binario	0.2
Nativo Americano o Nativo de	0.4
Asiático	26.8
Afroamericano	2.6
Filipino	6.7
Hispano o Latino	38.5
Nativo de Hawái o Isleño del	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.3
Blanco	18.6
Estudiantes del Inglés	11.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	0.5
Migrantes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	28.4
Alumnos con Discapacidades	13.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	84.6	85.4	690.2	89.56	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1.1	0.15	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.3	3.42	10	1.3	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.3	1.4	20.2	2.63	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	9.6	9.76	48.9	6.36	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	99	100	770.6	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	80.2	86.69	665.6	89.12	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	1.08	4.8	0.65	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.2	5.63	28.3	3.8	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.5	1.62	16.3	2.19	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	4.6	4.97	31.6	4.24	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	92.5	100	746.9	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	76.6	82.84	682.7	89.79	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.7	0.81	3.4	0.46	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.4	4.81	23.7	3.12	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.3	3.66	18.1	2.39	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	7.2	7.86	32.2	4.24	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	92.5	100	760.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0.7
Asignaciones Incorrectas	3.30	5.2	3.7
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.30	5.2	4.4

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0.6
Opciones de Asignación Local	1.30	1.5	2.7
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.30	1.5	3.3

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.2	7.9	4.7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.3	2.9	4.8

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los libros de texto y materiales fueron revisados y adoptados por el Consejo Administrativo en 2025 y están vigentes, en buen estado y disponibles para todos los alumnos. Una lista completa de materiales y libros de texto básicos y complementarios se puede encontrar en la página web del distrito: www.santaclarausd.org/InstructionalResources.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos Enero de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
Matemáticas	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
Ciencias	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
Historia-Ciencias Sociales	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
Idioma Extranjero	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
Salud	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
Artes Visuales y Escénicas	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	0

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

General

El Distrito Escolar Unificado Santa Clara (SCUSD, por sus siglas en inglés) realiza un gran esfuerzo para asegurar que las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para apoyar este esfuerzo, SCUSD utiliza una herramienta de inspección de instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles por pedido al departamento de instalaciones del SCUSD al (408) 423-2061.

Debajo se muestra más información específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos cuenten con un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del SCUSD garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y funcional, se realizan de forma oportuna. Se usa un proceso de petición de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones urgentes reciban la prioridad adecuada.

Proceso y Calendario de Limpieza

La junta ejecutiva adoptó las normas de limpieza para todas las escuelas del SCUSD, Política de Consejo 3514. La Política se puede encontrar en el sitio www.santaclarausd.org/BoardPolicies. El Director trabaja todos los días con los conserjes para desarrollar un calendario de limpieza que garantice una escuela limpia y segura.

Mantenimiento Diferido

El SCUSD participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido para apoyar a los distritos escolares con los gastos de reparaciones mayores o el reemplazo de elementos actuales de los edificios escolares. Generalmente esto incluye, techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior e interior y sistemas de piso.

Proyectos de Modernización

El SCUSD se esfuerza por ser un modelo de responsabilidad financiera, haciendo todo lo posible por gastar el dinero de impuestos de la mejor manera. Al ser un distrito tan grande, con tantos alumnos, maestros e instalaciones, se necesitan programas de financiamiento simultáneo. Los fondos de bonos permiten al distrito mantener instalaciones escolares seguras, modernas y brinda tecnología actual, indispensable para el desempeño de los alumnos. Las mejoras de la Medida B de 1997 incluyeron nuevas estructuras de juego en las primarias, nuevos salones de ciencia en las preparatorias y nuevas instalaciones deportivas al aire libre, la remodelación mayor de 11 primarias, un programa ambicioso de techado y edificios de artes escénicas en dos preparatorias. La Medida J de 2004 generó fondos para modernizar edificios y salones de las escuelas secundarias, preparatorias y del plantel de educación para adultos. La Medida H de 2010 permitió la actualización de los sistemas de incendio, seguridad y alarmas, la renovación y re-apertura de una primaria, la instalación de paneles solares para reducir los costos de energía, la adquisición del plantel Agnews, y la expansión de escuelas sobrepobladas. La Medida H de 2014 financia la construcción de nuevas escuelas primarias y secundarias en el plantel de Agnews, incrementa la capacidad de las escuelas sobrepobladas y aborda necesidades críticas de infraestructura, como el reemplazo de techos y la instalación de aire acondicionado en los salones de clase de primaria. La Medida BB de 2018 financia la construcción de una nueva escuela preparatoria en el plantel de Agnews, una nueva escuela primaria para Laurelwood en el plantel de Patrick Henry, nuevos edificios de usos múltiples y salones de clase para la educación infantil, la reconstrucción de campos deportivos, el reemplazo de estructuras de juego y pavimentos de parques infantiles deteriorados, la instalación de estructuras de sombra y la mejora de cercas y portones, entre muchos otros proyectos importantes. Más información: www.santaclarausd.org/bond

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones escolares.
Interior: Superficies Interiores	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			mantenimiento de rutina durante las vacaciones escolares.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones escolares.
Eléctrico	X		Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones escolares.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones escolares.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones escolares.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones escolares.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones escolares.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	73	68	58	60	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	45	47	47	49	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	423	396	93.62	6.38	67.68
Femeninas	212	191	90.09	9.91	75.39
Masculinos	210	204	97.14	2.86	60.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	121	109	90.08	9.92	81.65
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	27	27	100.00	0.00	70.37
Hispanos o Latinos	167	154	92.22	7.78	50.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100.00	0.00	73.68
Blancos	78	77	98.72	1.28	80.52
Estudiantes del Inglés	41	38	92.68	7.32	10.53
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	120	115	95.83	4.17	51.30
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	52	47	90.38	9.62	21.28

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	423	395	93.38	6.62	47.09
Femeninas	212	191	90.09	9.91	50.26
Masculinos	210	203	96.67	3.33	44.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	121	108	89.26	10.74	77.78
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	27	27	100.00	0.00	44.44
Hispanos o Latinos	167	154	92.22	7.78	19.48
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100.00	0.00	52.63
Blancos	78	77	98.72	1.28	61.04
Estudiantes del Inglés	41	39	95.12	4.88	5.13
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	120	115	95.83	4.17	28.70
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	52	47	90.38	9.62	6.38

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	46.88	50.35	41.6	46.48	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	881	850	96.48	3.52	48.47
Femeninas	440	418	95.00	5.00	48.68
Masculinos	439	430	97.95	2.05	48.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	233	221	94.85	5.15	66.06
Afroamericanos	20	19	95.00	5.00	47.37
Filipinos	67	67	100.00	0.00	46.27
Hispanos o Latinos	322	312	96.89	3.11	25.16
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	46	46	100.00	0.00	54.35
Blancos	185	177	95.68	4.32	68.93
Estudiantes del Inglés	107	102	95.33	4.67	3.96
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	260	250	96.15	3.85	28.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	100	95	95.00	5.00	13.98

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) prepara a los alumnos para continuar con la educación postsecundaria con experiencia en áreas específicas. CTE apoya altas normas académicas, incluye exploración profesional, y está diseñado para ofrecer a los alumnos exposición a una amplia gama de oportunidades profesionales, acceso a programas educativos relevantes y rigurosos que les ayudan a alcanzar sus aspiraciones profesionales, y oportunidades para beneficiarse de experiencias de aprendizaje en el lugar de trabajo. Visite el sitio web de la escuela para ver su catálogo de cursos para obtener una lista completa y actualizada de los programas de carreras técnicas disponibles que se ofrecen en la escuela.

Los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Santa Clara tienen una variedad de programas de CTE para elegir. Las escuelas preparatorias ofrecen opciones en tecnología automotriz, biotecnología, tecnología empresarial, artes culinarias, preparación para la hotelería y la gestión, diseño de moda, ventas de marketing y tecnologías de la información y el servicio. Cada opción dentro de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) tiene una secuencia de dos o más cursos que desarrollan conocimientos, habilidades y dominio en un sector industrial específico y pueden conducir a la certificación industrial y a programas de educación superior. Existen acuerdos de articulación con Mission y West Valley Community Colleges para varios de nuestros programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), lo cual exime los requisitos de curso introductorios una vez que los alumnos comienzan su educación postsecundaria. Los cursos con

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

acuerdos de articulación incluyen negocios, artes culinarias, preparación para la hotelería y la gestión, diseño de moda, medios digitales y tecnología de la información. Los sectores automotriz, de construcción y biotecnología ofrecen oportunidades de inscripción simultánea para los alumnos. La mayoría de nuestras clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecen créditos de curso A-G aprobados por la Universidad de California. Esto las hace atractivas para los alumnos que desean la preparación que ofrece un instituto de educación superior y la experiencia de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Los alumnos de 11.º y 12.º grado de todas las escuelas preparatorias también tienen acceso completo a la experiencia laboral y a una selección integral de cursos disponibles en el Centro de Educación de Carrera Técnica de Silicon Valley a través de la agencia de potencias conjuntas de MetroEd.

Los alumnos en los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) reciben orientación del maestro de su programa y del técnico del centro de la carrera a tiempo completo. Las cuatro escuelas preparatorias tienen recursos universitarios y vocacionales que ofrecen planificación universitaria y vocacional. Los técnicos del centro de vocaciones organizan ferias universitarias; visitas y presentaciones universitarias con colegios y universidades tradicionales, así como escuelas técnicas y de comercio; oportunidades de seguimiento de empleo; ferias de empleo; Batería de aptitud vocacional para las Fuerzas Armadas (Armed Services Vocational Aptitude Battery) (ASVAB, por sus siglas en inglés) y otras pruebas de evaluación para la carrera; asesoramiento sobre las becas y ayuda financiera para todas las escuelas postsecundarias.

Todos los maestros de CTE han recibido formación profesional de alta calidad en torno a los temas de reclutamiento y apoyo a alumnos de población no tradicionales y especiales, así como temas dentro de su campo de la industria. Todas las clases de CTE están alineadas con las normas curriculares modelo de CTE para las escuelas públicas de California. El personal del CTE trabaja en estrecha colaboración con asesores, educación especial y facilitadores de Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) para garantizar el pleno acceso y apoyo a estos alumnos de población especial. Todos los programas realizan un análisis de fin de año, que incluye encuestas a los alumnos, análisis de grado, evaluación de los datos de inscripción y narrativas descriptivas detalladas.

El distrito tiene nueve programas Carl Perkins que siguen los indicadores y criterios de calidad para la aprobación del programa. El distrito ha desarrollado asociaciones profesionales con organizaciones comunitarias como NOVA, así como empresas locales como Intel, Cisco y NextFlex para ayudar a los alumnos a prepararse para la fuerza laboral y obtener puestos de trabajo. El Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) está compuesto por más de 75 representantes industriales locales de nuestros sectores industriales mediante programas en nuestras escuelas; además está dirigido por el Coordinador de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	542
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	42.5
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	92.3

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	98.26
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	54.47

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	93.9	96.1	95	93.9	96.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres tienen varias oportunidades para participar en la Escuela Preparatoria de Santa Clara. Parent Teacher Student Association (Asociación de Padres, Maestros y Alumnos) (PTSA, por sus siglas en inglés) invita a todos los miembros de la comunidad escolar a unirse a esta organización dedicada a apoyar los eventos escolares. El Consejo de Sitio Escolar, que está compuesto por padres electos, alumnos y miembros del personal clasificado y certificado, es responsable de supervisar el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) y el presupuesto del "School Improvement Program" (Programa de Mejoramiento Escolar) (SIP, por sus siglas en inglés). Los "Music Boosters" (Aficionados de la música) y "Athletic Boosters" (Aficionados del deporte) apoyan sus respectivos programas. Los padres del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúnen a lo largo del año con el personal escolar para ayudarnos a satisfacer mejor las necesidades de los alumnos estudiantes del idioma inglés, y este año, hemos añadido un programa de acercamiento de fin de semana para los padres de estudiantes del idioma inglés llamado "Families United" (familias unidas). Motivamos a todos los padres a inscribirse en nuestra plataforma de comunicación de la escuela y el distrito, ParentSquare, para recibir actualizaciones diarias sobre el progreso estudiantil y facilitar la comunicación entre los padres, los alumnos, los maestros, la escuela y el distrito escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Si alguien está interesado en participar más activamente, le alentamos a que se ponga en contacto con la secretaría de nuestra escuela llamando al (408) 423-2600 o visitando nuestra página web en santaclara.santaclarausd.org.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	7	7.8	2.5	8.5	9.1	4.7	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	92.3	91.1	94.6	89.2	88.9	91	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	485	459	94.6
Femeninas	233	225	96.6
Masculinos	251	233	92.8
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	119	115	96.6
Afroamericanos	15	14	93.3
Filipinos	41	40	97.6
Hispanos o Latinos	168	154	91.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	25	92.6
Blancos	110	107	97.3
Estudiantes del Inglés	124	105	84.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	237	216	91.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	66	57	86.4

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1736	1704	223	13.1
Femeninas	823	812	108	13.3
Masculinos	908	888	112	12.6
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	458	450	32	7.1
Afroamericanos	44	44	6	13.6
Filipinos	113	112	9	8.0
Hispanos o Latinos	683	673	127	18.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	93	90	10	11.1
Blancos	321	311	34	10.9
Estudiantes del Inglés	241	232	65	28.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	16	14	4	28.6
De Escasos Recursos Económicos	561	546	108	19.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	240	235	58	24.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
3.96	1.57	2.94	2.78	2.45	2.99	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.01	0	0.01	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.94	0.00
Femeninas	1.58	0.00
Masculinos	4.19	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.31	0.00
Afroamericanos	2.27	0.00
Filipinos	0.88	0.00
Hispanos o Latinos	5.42	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.15	0.00
Blancos	0.93	0.00
Estudiantes del Inglés	9.54	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	6.25	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.70	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.50	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Todas las escuelas públicas de California, desde kínder hasta 12.º grado tienen que desarrollar un plan integral de seguridad, según el Código de Educación de California en las secciones 32280-32289.

Los planes de seguridad escolar evalúan el ambiente y la seguridad escolar, identificando objetivos y acciones para mejorar la seguridad y el entorno. El plan de seguridad se escribe y desarrolla en colaboración con los alumnos, padres, comunidad y cuerpo de policía. El Consejo de Sitio Escolar lo revisa y actualiza cada año.

Estamos comprometidos en proporcionar un ambiente escolar seguro, responsable y respetuoso para todos los alumnos, personal y comunidad. Fomentamos el sentido comunitario de pertenencia con el que cada niño se siente incluido y valorado, enseñando así a los niños habilidades y actitudes sociales positivas, incluso a resolver conflictos sin violencia y preparándolos también para responder apropiadamente ante emergencias y desastres y se puedan mantener seguros.

El plan de seguridad escolar está disponible para revisión en la oficina escolar y fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar en 2025.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	43	26	25
Matemáticas	29	16	28	22
Ciencia	29	5	40	8
Ciencia Social	30	14	20	22

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	73	31	7
Matemáticas	27	14	42	8
Ciencia	29	8	37	8
Ciencia Social	29	10	48	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	61	31	9
Matemáticas	28	16	38	5
Ciencia	29	6	39	6
Ciencia Social	28	12	44	4

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	247.43

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	7
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	2
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	15573	29	15544	138609
Distrito	N/A	N/A	16,738	\$143,489
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-7.4	-3.5
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	33.0	28.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los servicios financiados en la Escuela Preparatoria Santa Clara incluyen la reducción del tamaño de clase para las clases 1 del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) designadas, acceso a múltiples plataformas de tecnología educativa como Desmos y Gizmos, mayor personal para nuestro Centro de Bienestar y Chromebooks para todos los alumnos; formación profesional sobre Enseñanza de Normas Básicas; técnicas de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés); Instrucción en EL; Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), enseñanza conjunta y trabajo en Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés); apoyo en excursiones, eventos para promover la lectura, GAINS; y esfuerzos de cultura estudiantil como capacitación anti-hostigamiento y Link Crew.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$92,273	\$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$139,485	\$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$165,366	\$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$210,146	\$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$225,318	\$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$232,555	\$180,971
Sueldo del Superintendente	\$331,500	\$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.35%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.34%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	35.1
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	3
Inglés	9
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	8
Ciencias	10
Ciencias Sociales	10
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	49

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Las actividades de desarrollo de personal y gastos están relacionados con las metas del distrito y de la escuela, incluyendo el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), Plan Local de Control de Responsabilidad (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan Estratégico de Distrito. El tiempo de desarrollo del personal continúa apoyando a los maestros en su propia reflexión, análisis de la información del desempeño de los alumnos, y actividades de colaboración designadas para ayudar a alcanzar los objetivos de desempeño. Creemos en modelar a nuestros alumnos con el hábito del aprendizaje mediante su compromiso en sesiones colaborativas y oportunidades de desarrollo profesional que se alinean con las metas del Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y apoya el desempeño de los alumnos en normas de contenido y Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés). Los programas de desarrollo de personal escolar y de distrito, respaldan la atención de las necesidades académicas, sociales, y emocionales de todos los alumnos al proporcionar a los maestros oportunidades para mejorar sus habilidades, desarrollar estrategias de aprendizaje y crear planes educativos. Durante los días de servicio de personal los maestros comparten información sobre prácticas educativas, desarrollo cognitivo y discapacidades de aprendizaje. Estas presentaciones y talleres nos ayudan a entender quienes son nuestros alumnos para poder ayudarlos mejor con consejos individuales, diseño de plan educativo y prácticas de enseñanza.

Además de la cantidad de días escolares dedicados a la formación profesional a nivel distrital, hay formación profesional en el plantel escolar a través de comunidades de aprendizaje profesional, donde los maestros se reúnen para analizar las mejores prácticas mientras evalúan el trabajo de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	5	4