

Escuela Secundaria Marian A. Peterson

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Marian A. Peterson
Dirección	1380 Rosalia Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Sunnyvale CA, 94087
Número Telefónico	(408) 423-2800
Director/a	Rick Hayashi
Dirección de Correo Electrónico	rhayashi@scusd.net
Sitio Web Escolar	https://peterson.santaclarausd.org/
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43-69674-6101760

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Santa Clara
Número Telefónico	(408) 423-2000
Superintendente	Damon Wright, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico communications@scusd.net

Dirección del Sitio Web Distrital www.santaclarausd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Secundaria Marian A. Peterson es una de las cuatro escuelas secundarias del Distrito Escolar Unificado de Santa Clara y atiende a una comunidad muy diversa en el corazón de Silicon Valley. Nuestros alumnos provienen de Santa Clara, Sunnyvale, San José y Cupertino, y hablan 23 idiomas diferentes, representando una gama amplia de antecedentes culturales, socioeconómicos y profesionales. Esta diversidad es una de las mayores fortalezas de Peterson, y moldea un entorno de aprendizaje basado en la inclusión, el respeto y la curiosidad académica. Nuestro plantel de 48 acres cuenta con una granja de 11 acres administrada por el distrito, un Centro de Naturaleza de dos acres y extensas instalaciones deportivas.

Como escuela comprometida con el niño completo, Peterson estructura su trabajo en torno a la excelencia académica, el apoyo conductual, el bienestar socioemocional y un sentido sólido de pertenencia. Nuestro enfoque a nivel escolar se centra en la instrucción alineada con la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las prácticas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) basadas en evidencia y una meta SMARTIE a nivel escolar que enfatiza la inferencia y la evidencia en todas las disciplinas. El progreso hacia las metas académicas y de entorno se supervisa por medio de múltiples indicadores, incluyendo i-Ready, evaluaciones en el salón de clases, el desempeño en el CAASPP, la asistencia y los datos conductuales, que son repasados ??periódicamente por los equipos de departamento, los líderes de nivel de grado y el PSC.

Los programas de Peterson complementan este trabajo. Nuestros equipos de MTSS y EL trabajan continuamente para fortalecer la instrucción de Nivel 1 para todos los alumnos, mientras que el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), música, cocina, arte, clubes y actividades extracurriculares y programas de liderazgo proporcionan trayectorias adicionales para que los alumnos desarrollen habilidades, confianza y participación en la comunidad. Juntos, estos sistemas y programas crean una cultura escolar donde los alumnos se sienten seguros, apoyados, valorados y motivados.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	253
7° Grado	257
8° Grado	249
Inscripción Total	759

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.4
Masculino	51.6
Nativo Americano o Nativo de	0.7
Asiático	43.1
Afroamericano	1.1
Filipino	3
Hispano o Latino	30.2
Nativo de Hawái o Isleño del	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.5
Blanco	16.2
Estudiantes del Inglés	17.7
Indigentes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	24.5
Alumnos con Discapacidades	12.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	34.1	88.18	690.2	89.56	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.5	1.29	1.1	0.15	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.6	1.55	10	1.3	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.1	0.39	20.2	2.63	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	3.3	8.59	48.9	6.36	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	38.7	100	770.6	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.6	85.71	665.6	89.12	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	4.8	0.65	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.5	7.09	28.3	3.8	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	16.3	2.19	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.5	7.17	31.6	4.24	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	35.7	100	746.9	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.6	89.6	682.7	89.79	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	3.4	0.46	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.6	4.68	23.7	3.12	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.5	1.46	18.1	2.39	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1.4	4.24	32.2	4.24	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.2	100	760.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.60	2.5	1.6
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.60	2.5	1.6

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.10	0	0.5
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.10	0	0.5

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.7	5	7.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	2.9

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los libros de texto y materiales fueron revisados y adquiridos por el consejo administrativo en 2025 y son actuales, se encuentran en buenas condiciones y están disponibles para todos los alumnos. Una lista completa de libros y de los materiales básicos y complementarios puede encontrarse en el sitio web del distrito en: www.santaclarausd.org/InstructionalResources.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Enero de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
Matemáticas	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
Ciencias	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
Historia-Ciencias Sociales	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
Idioma Extranjero	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
Salud	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
Artes Visuales y Escénicas	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	0

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Generalidades

El Distrito Escolar Unificado de Santa Clara (SCUSD, por sus siglas en inglés) realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para apoyar este esfuerzo, el SCUSD utiliza como instrumento una encuesta de las instalaciones desarrollado por el Estado de California OPSC. Los resultados de esta encuesta están disponibles a petición del Departamento de Instalaciones del SCUSD en el (408) 423-2061.

A continuación se presenta información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos tengan un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento de SCUSD garantiza las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado de reparación y las órdenes de trabajo se completan de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza

La junta directiva ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas Distrito Escolar Unificado de Santa Clara (SCUSD, por sus siglas en inglés), Regla 3514 de la Mesa Directiva Escolar. La regla se puede encontrar en línea en www.santaclarausd.org/BoardPolicies. El director trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento diferido

El SCUSD participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido para ayudar a los distritos escolares con gastos para las reparaciones mayores o reemplazo de los elementos actuales de los edificios escolares. Generalmente, esto incluye techos, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso.

Proyectos de Modernización

El SCUSD se esfuerza por ser un modelo de responsabilidad financiera, haciendo todo lo posible por gastar el dinero de impuestos de la mejor manera. Al ser un distrito tan grande, con tantos alumnos, maestros e instalaciones, se necesitan programas de financiamiento simultáneo. Los fondos de bonos permiten al distrito mantener instalaciones escolares seguras, modernas y brinda tecnología actual, indispensable para el desempeño de los alumnos. Las mejoras de la Medida B de 1997 incluyeron nuevas estructuras de juego en las primarias, nuevos salones de ciencia en las preparatorias y nuevas instalaciones deportivas al aire libre, la remodelación mayor de 11 primarias, un programa ambicioso de techado y edificios de artes escénicas en dos preparatorias. La Medida J de 2004 generó fondos para modernizar edificios y salones de las escuelas secundarias, preparatorias y del plantel de educación para adultos. La Medida H de 2010 permitió la actualización de los sistemas de incendio, seguridad y alarmas, la renovación y reapertura de una primaria, la instalación de paneles solares para reducir los costos de energía, la adquisición del plantel Agnews, y la expansión de escuelas sobrepobladas. La Medida H de 2014 financia la construcción de nuevas escuelas primarias y secundarias en el plantel de Agnews, incrementa la capacidad de las escuelas sobrepobladas y aborda necesidades críticas de infraestructura, como el reemplazo de techos y la instalación de aire acondicionado en los salones de clase de primaria. La Medida BB de 2018 financia la construcción de una nueva escuela preparatoria en el plantel de Agnews, una nueva escuela primaria para Laurelwood en el plantel de Patrick Henry, nuevos edificios de usos múltiples y salones de clase para la educación infantil, la reconstrucción de campos deportivos, el reemplazo de estructuras de juego y pavimentos de parques infantiles deteriorados, la instalación de estructuras de sombra y la mejora de cercas y portones, entre muchos otros proyectos importantes. Más información: www.santaclarausd.org/bond

Año y mes del más reciente informe FIT

julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante los recesos escolares.
Interior: Superficies Interiores	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				mantenimiento de rutina durante los recesos escolares.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante los recesos escolares.
Eléctrico	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante los recesos escolares.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante los recesos escolares.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante los recesos escolares.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante los recesos escolares.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante los recesos escolares.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	66	67	58	60	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	55	59	47	49	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	753	732	97.21	2.79	66.76
Femeninas	364	357	98.08	1.92	74.16
Masculinos	389	375	96.40	3.60	59.73
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	321	314	97.82	2.18	81.21
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	23	23	100.00	0.00	52.17
Hispanos o Latinos	231	218	94.37	5.63	36.87
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	41	41	100.00	0.00	85.37
Blancos	123	122	99.19	0.81	83.61
Estudiantes del Inglés	116	101	87.07	12.93	6.93
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	211	201	95.26	4.74	34.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	93	86	92.47	7.53	12.79

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	753	742	98.54	1.46	58.59
Femeninas	364	358	98.35	1.65	60.11
Masculinos	389	384	98.71	1.29	57.18
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	321	317	98.75	1.25	78.23
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	23	23	100.00	0.00	47.83
Hispanos o Latinos	231	225	97.40	2.60	19.37
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	41	41	100.00	0.00	73.17
Blancos	123	122	99.19	0.81	80.33
Estudiantes del Inglés	116	112	96.55	3.45	10.81
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	211	207	98.10	1.90	24.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	93	86	92.47	7.53	12.94

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	53.33	54.8	41.6	46.48	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	254	251	98.82	1.18	54.80
Femeninas	123	123	100.00	0.00	62.30
Masculinos	131	128	97.71	2.29	47.66
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	101	100	99.01	0.99	70.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	78	77	98.72	1.28	19.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	46	45	97.83	2.17	82.22
Estudiantes del Inglés	39	38	97.44	2.56	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	68	68	100.00	0.00	19.40
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	27	24	88.89	11.11	8.70

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	96.8	91.9	93.9	95.1	96

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La comunidad de padres de Peterson es un socio activo y esencial para crear una experiencia educativa positiva y enriquecedora para todos los alumnos. Las familias contribuyen de manera significativa participando en la PTSA, ELAC, DELAC, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del LCAP de distrito. Su inclusión apoya los programas a nivel escolar, fortalece la comunicación entre el hogar y la escuela y ayuda a orientar decisiones importantes. Los padres también participan activamente como voluntarios en excursiones y eventos importantes para la comunidad, como el Evento del Helado y Donas con Adultos, organizados por la PTSA. La reunión mensual de Café con el Director, que se llevan a cabo el primer viernes de cada mes, proporcionando un foro informal para que las familias se mantengan informadas, hagan preguntas y establezcan conexiones entre ellos y con el equipo de liderazgo de la escuela.

Los padres continúan participando en diversas actividades escolares, incluyendo reuniones del equipo de estudio estudiantil, la Noche de Regreso a Clases, programas de orientación, Visitas escolares y diversas actividades de recaudación de fondos. Nuestro enfoque de puertas abiertas alienta a las familias a comunicarse con la administración, compartir ideas y colaborar con el personal para apoyar el éxito de los alumnos. La comunicación sobre eventos escolares, oportunidades de voluntariado y programas de enriquecimiento se proporciona constantemente a través de ParentSquare, Aeries, Google Classroom, folletos escolares y el sitio web de Peterson. Estas herramientas también ayudan a las familias a mantenerse informadas sobre el progreso de los alumnos y las noticias importantes del plantel.

Si desea participar más activamente, le animamos a que se comunique con Linda Pfeifer, secretaria de la escuela, al (408) 423-2800, o que complete el formulario de voluntariado para padres disponible en el sitio web de la Escuela Secundaria Peterson (peterson.santaclarausd.org/).

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	797	781	55	7.0
Femeninas	383	378	25	6.6
Masculinos	414	403	30	7.4
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	336	330	8	2.4
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	24	24	2	8.3
Hispanos o Latinos	252	244	32	13.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	34	34	0	0.0
Blancos	126	124	11	8.9
Estudiantes del Inglés	150	145	18	12.4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	229	222	31	14.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	105	103	19	18.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
2.82	2.57	3.64	2.78	2.45	2.99	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.01	0	0.01	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.64	0.00
Femeninas	3.13	0.00
Masculinos	4.11	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.19	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	8.33	0.00
Hispanos o Latinos	7.94	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.94	0.00
Blancos	0.79	0.00
Estudiantes del Inglés	9.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	6.55	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.67	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Todas las escuelas públicas de California de kínder a 1.º-12.º grado deben desarrollar un plan de seguridad escolar integral, por las secciones 32280-32289 del Código de Educación de California. Los planes de seguridad escolar evalúan el ambiente y la seguridad escolar, identificando metas y acciones para mejorar la seguridad y el ambiente. El plan de seguridad está escrito y desarrollado con la colaboración de la administración, alumnos, padres, comunidad y cuerpos policiales. Se revisa y actualiza anualmente con el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Peterson también tiene un grupo de trabajo de seguridad que repasa el plan de seguridad.

Estamos comprometidos en brindar un ambiente escolar seguro, responsable y respetuoso para todos los alumnos, el personal y la comunidad. Apoyamos y promovemos la construcción de un sentido de comunidad y pertenencia donde cada niño se sienta incluido y valorado, enseñando a los niños habilidades sociales y actitudes positivas, incluyendo la resolución de conflictos sin violencia y preparándose y respondiendo apropiadamente a emergencias y desastres para mantener a los niños seguros. Un programa de salud mental y bienestar aborda las necesidades sociales y emocionales de adultos y alumnos. Peterson también tiene orientadores académicos y un programa de "Pirate Buddies" (grupo de amigos) para ayudar a los alumnos de secundaria y utiliza la justicia restaurativa y los círculos restaurativos para ayudar con la disciplina estudiantil. Nuestra escuela se une con la ciudad de Sunnyvale en su programa "Safe Routes to School" (camino seguro a la escuela).

El plan de seguridad escolar está disponible para su revisión en la oficina de la escuela y fue aprobado por el Consejo Escolar en el 2025.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	14	16	0
Matemáticas	25	5	14	1
Ciencia	26	1	18	0
Ciencia Social	28	0	15	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	14	16	
Matemáticas	24	7	13	
Ciencia	28	1	16	
Ciencia Social	26	1	15	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	15	17	
Matemáticas	22	11	12	
Ciencia	25	4	16	
Ciencia Social	25	4	14	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	370.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	15150	0	15150	143270
Distrito	N/A	N/A	16,738	\$143,489
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-10.0	-0.2
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	30.5	32.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los fondos asignados a la Escuela Secundaria Peterson cubren los salarios del personal clasificado y certificado, las prestaciones para los empleados (sin incluir las contribuciones estatales a los sistemas de jubilación en nombre del distrito), libros y materiales, reemplazo de equipos, servicios y apoyo directo. Estos recursos permiten mantener los programas instructivos básicos, el desarrollo del idioma inglés, los servicios de educación especial y las intervenciones específicas para apoyar a nuestros alumnos. La adquisición de tecnología, que incluye aparatos del salón de clases y las plataformas de aprendizaje digital, garantiza que todos los alumnos tengan acceso confiable a herramientas instructivas modernas.

La financiación también apoya componentes clave de nuestro marco de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), que incluye orientación, iniciativas de bienestar y programas de entorno escolar. Los servicios de biblioteca, la supervisión del plantel, los servicios de salud y las iniciativas de participación familiar fortalecen aún más la capacidad de la escuela para satisfacer las necesidades de los alumnos y mantener una comunicación fluida con la comunidad. También se financian oportunidades extracurriculares como música, clubes, liderazgo y actividades atléticas para promover la inclusión estudiantil y fomentar un sentido sólido de pertenencia.

Peterson también prioriza la formación profesional para proporcionar a los maestros la capacitación continua en currículo, prácticas instructivas y sistemas de apoyo estudiantil. Esta inversión garantiza que los educadores estén bien preparados para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos y mantener un enfoque constante en el logro académico y el bienestar estudiantil.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$92,273	\$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$139,485	\$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$165,366	\$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$210,146	\$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$225,318	\$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$232,555	\$180,971
Sueldo del Superintendente	\$331,500	\$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.35%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.34%	5%

Formación Profesional

Las actividades de desarrollo del personal y los gastos están vinculados a las metas de la escuela y del distrito, incluyendo el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan Estratégico del Distrito. El tiempo de desarrollo del personal continúa apoyando a los maestros en la autorreflexión, el análisis de los datos de logros estudiantiles y las actividades de colaboración diseñadas para ayudar a alcanzar las metas de logro. Creemos en el modelado del aprendizaje permanente para nuestros alumnos mediante la participación en sesiones de colaboración y oportunidades de formación profesional que se alinean con las metas de "Single Plan for Student Achievement" (Plan Único para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela y apoyar el logro estudiantil en relación con las normas de contenido y los resultados de aprendizaje esperados a nivel escolar (ESLR, por sus siglas en inglés). Los programas de desarrollo del personal del distrito y de la escuela apoyan la atención de las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los alumnos, proporcionando oportunidades para que los maestros mejoren sus habilidades, desarrollen estrategias de enseñanza y creen plan de estudios. Durante los días de servicio del personal, los maestros comparten información sobre las prácticas de instrucción, el desarrollo cognitivo y las discapacidades de aprendizaje, y las mejores prácticas para los estudiantes de inglés. Estas presentaciones y talleres nos ayudan a entender quiénes son nuestros alumnos para que podamos apoyarlos de mejor forma con consejería individual, diseño curricular y prácticas de instrucción.

Además de la cantidad de días escolares dedicados a la formación profesional a nivel distrital, hay formación profesional en el plantel escolar a través de comunidades de aprendizaje profesional, donde los maestros se reúnen para analizar las mejores prácticas mientras evalúan el trabajo de los alumnos.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	5	4