

# Escuela Preparatoria Mission de Preparación Universitaria Temprana

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

|  |   |
|--|---|
| <b>Acceso al Internet</b>  | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.  |
| <b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>          | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .   |
| <b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b> | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> . |

## Información de Contacto Escolar para 2025-26

|  |   |
|--|---|
| <b>Nombre de la Escuela</b>                      | Escuela Preparatoria Mission de Preparación Universitaria Temprana              |
| <b>Dirección</b>                                 | 3000 Mission College Blvd., Gillmor Center Building, Third Floor                |
| <b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>             | Santa Clara, CA 95054   |
| <b>Número Telefónico</b>                         | (408) 855-5532  |
| <b>Director/a</b>                                | Viola Smith   |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>           | vsmith@scusd.net  |
| <b>Sitio Web Escolar</b>                         | <a href="https://mechs.santaclarausd.org/">https://mechs.santaclarausd.org/</a> |
| <b>Niveles de Grado</b>                          | 9-12  |
| <b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b> | 43-69674-0135970  |

## Información de Contacto Distrital para 2025-26

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Nombre del Distrito</b> | Distrito Escolar Unificado de Santa Clara |
| <b>Número Telefónico</b>   | (408) 423-2000                            |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Superintendente</b>                   | Damon Wright, Ed.D.      |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | communications@scusd.net |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | www.santaclarausd.org    |

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Preparatoria Mission de Preparación Universitaria Temprana (MECHS, por sus siglas en inglés) es una escuela pequeña donde los alumnos cursan de 9° a 12° grado en el plantel de Mission College. MECHS ofrece una experiencia de inmersión universitaria donde los alumnos pasan el 100% de su jornada instructiva en el ambiente universitario. Los alumnos toman tres clases de preparatoria impartidas por instructores del Distrito Escolar Unificado de Santa Clara (SCUSD, por sus siglas en inglés) en el plantel de Mission College, y hasta 15 unidades de crédito universitario por semestre, con el costo de inscripción excluido por Mission College. La combinación de cursos de preparatoria y universitarios en un programa educativo coherente ofrece a los alumnos una oportunidad excepcional para obtener un diploma de preparatoria y hasta dos años de créditos universitarios al graduarse. Se elimina la transición física entre la preparatoria y la universidad, y el aprendizaje se desarrolla en un ambiente personalizado. Los alumnos de MECHS reciben apoyo y orientación dentro de nuestra sólida cultura de preparación universitaria, con altas expectativas para todos, lo que resulta en el desarrollo de los hábitos y habilidades necesarios para ser competitivos y elegibles para la admisión a universidades de cuatro años. La meta es proporcionar a los alumnos una alternativa viable para completar la preparatoria y continuar con la educación superior, hasta obtener una licenciatura.

### Declaración de la Visión

La Escuela Preparatoria Mission de Preparación Universitaria Temprana (MECHS, por sus siglas en inglés) es una sociedad de inscripción simultánea entre el Distrito Escolar Unificado Santa Clara y el Distrito de las Instituciones de Educación Superior West Valley y Mission que proporcionan un entorno de aprendizaje que permite a los alumnos redescubrir su amor por el aprendizaje, fomentar la apreciación de la diversidad y responsabilizarse por su educación y sus vidas, y desarrollar el hábito mental de autorreflexión continua. Nuestro personal se esfuerza por educar al estudiante completo y reconoce la singularidad de cada alumno. Lo logramos siendo intelectualmente curiosos, apasionados, altamente calificados y entusiastas. Creemos que el aprendizaje se extiende a la vida más allá del salón de clases y debe preparar a cada alumno para desenvolverse con éxito como ciudadano responsable en una comunidad global.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

| Nivel de Año             | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| 9° Grado                 | 30                  |
| 10° Grado                | 44                  |
| 11° Grado                | 50                  |
| 12° Grado                | 59                  |
| <b>Inscripción Total</b> | <b>183</b>          |

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

| Grupo Estudiantil              | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                       | 61.2                            |
| Masculino                      | 38.8                            |
| Asiático                       | 30.6                            |
| Afroamericano                  | 12                              |
| Filipino                       | 3.8                             |
| Hispano o Latino               | 26.2                            |
| Dos o Más Orígenes Étnicos     | 5.5                             |
| Blanco                         | 21.9                            |
| Estudiantes del Inglés         | 2.2                             |
| Jóvenes de Crianza Temporal    | 0.5                             |
| Indigentes                     | 0.5                             |
| De Escasos Recursos Económicos | 33.3                            |
| Alumnos con Discapacidades     | 2.2                             |

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 6.1              | 100                | 690.2              | 89.56                | 234405.2         | 84                 |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0                | 0                  | 1.1                | 0.15                 | 4853             | 1.74               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 0                | 0                  | 10                 | 1.3                  | 12001.5          | 4.3                |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 0                | 0                  | 20.2               | 2.63                 | 11953.1          | 4.28               |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>  | 0                | 0                  | 48.9               | 6.36                 | 15831.9          | 5.67               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 6.1              | 100                | 770.6              | 100                  | 279044.8         | 100                |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 6.9              | 100                | 665.6              | 89.12                | 231142.4         | 83.24              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0                | 0                  | 4.8                | 0.65                 | 5566.4           | 2                  |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 0                | 0                  | 28.3               | 3.8                  | 14938.3          | 5.38               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 0                | 0                  | 16.3               | 2.19                 | 11746.9          | 4.23               |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>  | 0                | 0                  | 31.6               | 4.24                 | 14303.8          | 5.15               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 6.9              | 100                | 746.9              | 100                  | 277698           | 100                |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 7.6              | 95.87              | 682.7              | 89.79                | 230039.4         | 100                |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0                | 0                  | 3.4                | 0.46                 | 6213.8           | 2.23               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 0                | 0                  | 23.7               | 3.12                 | 16855            | 6.04               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 0.3              | 4.13               | 18.1               | 2.39                 | 12112.8          | 4.34               |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>  | 0                | 0                  | 32.2               | 4.24                 | 13705.8          | 4.91               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 7.9              | 100                | 760.4              | 100                  | 278927.1         | 100                |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación   | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Permisos y Exenciones</b>  | 0.00    | 0       | 0       |
| <b>Asignaciones Incorrectas</b>   | 0.00    | 0       | 0       |
| <b>Puestos con Vacante</b>  | 0.00    | 0       | 0       |
| <b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b> | 0.00    | 0       | 0       |

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador   | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b> | 0.00    | 0       | 0       |
| <b>Opciones de Asignación Local</b>                                   | 0.00    | 0       | 0.3     |
| <b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>                       | 0.00    | 0       | 0.3     |

## Asignaciones de Clases

| Indicador   | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 0       | 0       | 0       |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0       | 0       | 0       |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los libros de texto y materiales fueron revisados y adquiridos por el consejo administrativo en el 2025 y son actuales, están en buenas condiciones y disponibles para todos los alumnos. Se puede encontrar una lista completa de los libros y materiales básicos y complementarios en el sitio web del Distrito en: [www.santaclarausd.org/InstructionalResources](http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources).

|   |               |
|---|---------------|
| <b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos</b> | Enero de 2025 |
|---|---------------|

| Materia   | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción  | Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada |
|---|---|--|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>                         | <a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a><br>Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025 | 0  |
| <b>Matemáticas</b>  | <a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a><br>Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025 | 0  |
| <b>Ciencias</b>   | <a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a><br>Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025 | 0  |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b>                         | <a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a><br>Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025 | 0  |
| <b>Idioma Extranjero</b>                                  | <a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a><br>Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025 | 0  |
| <b>Salud</b>  | <a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a><br>Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025 | 0  |
| <b>Artes Visuales y Escénicas</b>                         | <a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a><br>Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025 | 0  |
| <b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b> | No Corresponde  | 0  |

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

### General

El Distrito Escolar Unificado Santa Clara (SCUSD, por sus siglas en inglés) realiza un gran esfuerzo para asegurar que las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para apoyar este esfuerzo, SCUSD utiliza una herramienta de inspección de instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles por pedido al departamento de instalaciones del SCUSD al (408) 423-2061.

Debajo se muestra más información específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos cuenten con un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

### Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del SCUSD garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y funcional, se realizan de forma oportuna. Se usa un proceso de petición de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones urgentes reciban la prioridad adecuada.

### Proceso y Calendario de Limpieza

La junta ejecutiva adoptó las normas de limpieza para todas las escuelas del SCUSD, Política de Consejo 3514. La Política se puede encontrar en el sitio [www.santaclarausd.org/BoardPolicies](http://www.santaclarausd.org/BoardPolicies). El director trabaja todos los días con los conserjes para desarrollar un calendario de limpieza que garantice una escuela limpia y segura.

### Mantenimiento Diferido

El SCUSD participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido para apoyar a los distritos escolares con los gastos de reparaciones mayores o el reemplazo de elementos actuales de los edificios escolares. Generalmente, esto incluye, techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior e interior y sistemas de piso.

### Proyectos de Modernización

El SCUSD se esfuerza por ser un modelo de responsabilidad financiera, haciendo todo lo posible por gastar el dinero de impuestos de la mejor manera. Al ser un distrito tan grande, con tantos alumnos, maestros e instalaciones, se necesitan programas de financiamiento simultáneo. Los fondos de bonos permiten al distrito mantener instalaciones escolares seguras, modernas y brinda tecnología actual, indispensable para el desempeño de los alumnos. Las mejoras de la Medida B de 1997 incluyeron nuevas estructuras de juego en las primarias, nuevos salones de ciencia en las preparatorias y nuevas instalaciones deportivas al aire libre, la remodelación mayor de 11 primarias, un programa ambicioso de techado y edificios de artes escénicas en dos preparatorias. La Medida J de 2004 generó fondos para modernizar edificios y salones de las escuelas secundarias, preparatorias y del plantel de educación para adultos. La Medida H de 2010 permitió la actualización de los sistemas de incendio, seguridad y alarmas, la renovación y reapertura de una primaria, la instalación de paneles solares para reducir los costos de energía, la adquisición del plantel Agnews, y la expansión de escuelas sobrepobladas. La Medida H de 2014 financia la construcción de nuevas escuelas primarias y secundarias en el plantel de Agnews, incrementa la capacidad de las escuelas sobrepobladas y aborda necesidades críticas de infraestructura, como el reemplazo de techos y la instalación de aire acondicionado en los salones de clase de primaria. La Medida BB de 2018 financia la construcción de una nueva escuela preparatoria en el plantel de Agnews, una nueva escuela primaria para Laurelwood en el plantel de Patrick Henry, nuevos edificios de usos múltiples y salones de clase para la educación infantil, la reconstrucción de campos deportivos, el reemplazo de estructuras de juego y pavimentos de parques infantiles deteriorados, la instalación de estructuras de sombra y la mejora de cercas y portones, entre muchos otros proyectos importantes. Más información: [www.santaclarausd.org/bond](http://www.santaclarausd.org/bond)

**Año y mes del más reciente informe FIT**

julio de 2025

| Sistema Inspeccionado   | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada  |
|---|------------------|---------------------|-----------------|--|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 | El programa Escuela Preparatoria Mission de Preparación Universitaria Temprana está ubicado en el plantel de Mission College y no tiene un informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores   | X |  | El programa Escuela Preparatoria Mission de Preparación Universitaria Temprana está ubicado en el plantel de Mission College y no tiene un informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas                        | X |  | El programa Escuela Preparatoria Mission de Preparación Universitaria Temprana está ubicado en el plantel de Mission College y no tiene un informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). |
| <b>Eléctrico</b>   | X |  | El programa Escuela Preparatoria Mission de Preparación Universitaria Temprana está ubicado en el plantel de Mission College y no tiene un informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). |
| <b>Baños/Bebedores:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebedores                                    | X |  | El programa Escuela Preparatoria Mission de Preparación Universitaria Temprana está ubicado en el plantel de Mission College y no tiene un informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos                   | X |  | El programa Escuela Preparatoria Mission de Preparación Universitaria Temprana está ubicado en el plantel de Mission College y no tiene un informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos                                       | X |  | El programa Escuela Preparatoria Mission de Preparación Universitaria Temprana está ubicado en el plantel de Mission College y no tiene un informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar,<br>Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X |  | El programa Escuela Preparatoria Mission de Preparación Universitaria Temprana está ubicado en el plantel de Mission College y no tiene un informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). |

## Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
|          | X     |          |      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

### P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia  | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b><br>(3°-8° y 11° grado) | 93              | 88              | 58               | 60               | 47             | 48             |
| <b>Matemáticas</b><br>(3°-8° y 11° grado)                                  | 59              | 49              | 47               | 49               | 35             | 37             |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles                        | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos                                  | 49                       | 49                                | 100.00                              | 0.00                                   | 87.76                                    |
| Femeninas  | 33                       | 33                                | 100.00                              | 0.00                                   | 90.91                                    |
| Masculinos   | 16                       | 16                                | 100.00                              | 0.00                                   | 81.25                                    |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| Asiáticos  | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| Afroamericanos                                     | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| Filipinos  | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| Hispanos o Latinos                                 | 15                       | 15                                | 100.00                              | 0.00                                   | 93.33                                    |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| Blancos  | 11                       | 11                                | 100.00                              | 0.00                                   | 100.00                                   |
| Estudiantes del Inglés                             | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| Indigentes   | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| Militares  | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 16                       | 16                                | 100.00                              | 0.00                                   | 87.50                                    |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| Alumnos con Discapacidades                         | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles                               | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 49                       | 49                                | 100.00                              | 0.00                                   | 48.98                                    |
| <b>Femeninas</b>  | 33                       | 33                                | 100.00                              | 0.00                                   | 51.52                                    |
| <b>Masculinos</b>   | 16                       | 16                                | 100.00                              | 0.00                                   | 43.75                                    |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| <b>Asiáticos</b>  | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>Filipinos</b>  | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 15                       | 15                                | 100.00                              | 0.00                                   | 26.67                                    |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>Blancos</b>  | 11                       | 11                                | 100.00                              | 0.00                                   | 81.82                                    |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| <b>Indigentes</b>   | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| <b>Militares</b>  | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 16                       | 16                                | 100.00                              | 0.00                                   | 43.75                                    |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia  | Escuela<br>2022-23 | Escuela<br>2023-24 | Distrito<br>2022-23 | Distrito<br>2023-24 | Estado<br>2022-23 | Estado<br>2023-24 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Ciencia</b><br>(5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 33.33              | 58.49              | 41.6                | 46.48               | 30.73             | 32.52             |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

| Grupo Estudiantil   | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 106               | 106                        | 100.00                       | 0.00                            | 58.49                             |
| <b>Femeninas</b>  | 70                | 70                         | 100.00                       | 0.00                            | 55.71                             |
| <b>Masculinos</b>   | 36                | 36                         | 100.00                       | 0.00                            | 63.89                             |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Asiáticos</b>  | 34                | 34                         | 100.00                       | 0.00                            | 67.65                             |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 13                | 13                         | 100.00                       | 0.00                            | 38.46                             |
| <b>Filipinos</b>  | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 25                | 25                         | 100.00                       | 0.00                            | 44.00                             |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Blancos</b>  | 27                | 27                         | 100.00                       | 0.00                            | 77.78                             |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Indigentes</b>   | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Militares</b>  | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 35                | 35                         | 100.00                       | 0.00                            | 51.43                             |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) prepara a los alumnos para continuar con la educación postsecundaria con experiencia en áreas específicas. CTE apoya altas normas académicas, incluye exploración profesional, y está diseñado para ofrecer a los alumnos exposición a una amplia gama de oportunidades profesionales, acceso a programas educativos relevantes y rigurosos que les ayudan a alcanzar sus aspiraciones profesionales, y oportunidades para beneficiarse de experiencias de aprendizaje en el lugar de trabajo. Visite el sitio web de la escuela para ver su catálogo de cursos para obtener una lista completa y actualizada de los programas de carreras técnicas disponibles que se ofrecen en la escuela.

Los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Santa Clara tienen una variedad de programas de CTE para elegir. Las escuelas preparatorias ofrecen opciones en tecnología automotriz, biotecnología, tecnología empresarial, artes culinarias, preparación para la hotelería y la gestión, diseño de moda, ventas de marketing y tecnologías de la información y el servicio. Cada opción dentro de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) tiene una secuencia de dos o más cursos que desarrollan conocimientos, habilidades y dominio en un sector industrial específico y pueden conducir a la certificación industrial y a programas de educación superior. Existen acuerdos de articulación con Mission y West Valley Community Colleges para varios de nuestros programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), lo cual exime

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

los requisitos de curso introductorios una vez que los alumnos comienzan su educación postsecundaria. Los cursos con acuerdos de articulación incluyen negocios, artes culinarias, preparación para la hotelería y la gestión, diseño de moda, medios digitales y tecnología de la información. Los sectores automotriz, de construcción y biotecnología ofrecen oportunidades de inscripción simultánea para los alumnos. La mayoría de nuestras clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecen créditos de curso A-G aprobados por la Universidad de California. Esto las hace atractivas para los alumnos que desean la preparación que ofrece un instituto de educación superior y la experiencia de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Los alumnos de 11.º y 12.º grado de todas las escuelas preparatorias también tienen acceso completo a la experiencia laboral y a una selección integral de cursos disponibles en el Centro de Educación de Carrera Técnica de Silicon Valley a través de la agencia de potencias conjuntas de MetroEd.

Los alumnos en los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) reciben orientación del maestro de su programa y del técnico del centro de la carrera a tiempo completo. Todas las escuelas secundarias reciben recursos de los institutos de educación superior y de las carreras que ofrecen planificación para los institutos de educación superior y vocacionales. Los técnicos del centro de carreras organizan ferias del instituto de educación superior; visitas a institutos de educación superior y presentaciones con institutos de educación superior y universidades tradicionales, así como escuelas técnicas y comerciales; ferias de empleo; Batería de aptitud vocacional para las Fuerzas Armadas (Armed Services Vocational Aptitude Battery) (ASVAB, por sus siglas en inglés) y otras pruebas de evaluación de carreras; asesoramiento sobre becas y ayuda financiera para todas las escuelas postsecundarias.

Todos los maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) han recibido formación profesional de alta calidad en torno al reclutamiento y apoyo a alumnos no tradicionales y de poblaciones especiales, así como en temas dentro de su campo industrial. Todas las clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) están alineadas con las normas del currículo del modelo de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para las escuelas públicas de California. El personal de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) trabaja en estrecha colaboración con asesores, facilitadores de Educación Especial y Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) para cerciorarse del acceso completo y el apoyo para estos alumnos de la población especial. Todos los programas realizan un análisis de fin de año, que incluye encuestas a los alumnos, análisis de grado, evaluación de los datos de inscripción y narrativas descriptivas detalladas.

El distrito cuenta con programas Carl Perkins que siguen los indicadores de calidad y criterios para la aprobación de programas. También ha desarrollado asociaciones profesionales con organizaciones comunitarias para ayudar a los alumnos a prepararse para la fuerza laboral y obtener colocaciones laborales. El Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) está compuesto por más de 75 representantes industriales locales de nuestros sectores industriales mediante programas en nuestras escuelas; además está dirigido por el coordinador de Educación de Carrera Técnica.

Los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Santa Clara tienen una diversidad de programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para elegir. Las escuelas preparatorias ofrecen opciones en tecnología automotriz, biotecnología, tecnología empresarial, artes culinarias, preparación para la hotelería y la gestión, diseño de moda, ventas de marketing y tecnologías de la información y el servicio. Cada opción dentro de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) tiene una secuencia de dos o más cursos que desarrollan conocimientos, habilidades y dominio en un sector industrial específico y pueden conducir a la certificación industrial y a programas de educación superior. Existen acuerdos de articulación con Mission y West Valley Community Colleges para varios de nuestros programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), lo cual exime los requisitos de curso introductorios una vez que los alumnos comienzan su educación postsecundaria. Los cursos con acuerdos de articulación incluyen negocios, artes culinarias, preparación para la hotelería y la gestión, diseño de moda, medios digitales y tecnología de la información. Los sectores automotriz, de construcción y biotecnología ofrecen oportunidades de inscripción simultánea para los alumnos. La mayoría de nuestras clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecen créditos de curso A-G aprobados por la Universidad de California. Esto las hace atractivas para los alumnos que desean la preparación que ofrece un instituto de educación superior y la experiencia de CTE. Los alumnos de 11.º y 12.º grado de todas las escuelas preparatorias también tienen acceso completo a la experiencia laboral y a una selección integral de cursos disponibles en el Centro de Educación de Carrera Técnica de Silicon Valley a través de la agencia de potencias conjuntas de MetroEd.

Los alumnos en los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) reciben orientación del maestro de su programa y del técnico del centro de la carrera a tiempo completo.

Batería de aptitud vocacional para las Fuerzas Armadas (Armed Services Vocational Aptitude Battery) (ASVAB, por sus siglas en inglés) y otras pruebas de evaluación para la carrera; asesoramiento sobre las becas y ayuda financiera para todas las escuelas postsecundarias.

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

El personal de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) trabaja en estrecha colaboración con asesores, facilitadores de Educación Especial y Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) para cerciorarse del acceso completo y el apoyo para estos alumnos de la población especial. Todos los programas realizan un análisis de fin de año, que incluye encuestas a los alumnos, análisis de grado, evaluación de los datos de inscripción y narrativas descriptivas detalladas. El distrito cuenta con programas Carl Perkins que siguen los indicadores de calidad y criterios para la aprobación de programas. También ha desarrollado asociaciones profesionales con organizaciones comunitarias para ayudar a los alumnos a prepararse para la fuerza laboral y obtener colocaciones laborales. El Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) está compuesto por más de 75 representantes industriales locales de nuestros sectores industriales mediante programas en nuestras escuelas; además está dirigido por el coordinador de Educación de Carrera Técnica.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

| Medida   | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE  | 26                            |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria                     | 0                             |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria |                               |

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU  | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU                 | 100        |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU | 96.55      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Componente 1:<br>Capacidad<br>Aeróbica | Componente 2:<br>Fuerza Abdominal<br>y Resistencia | Componente 3:<br>Extensor del Torso<br>y Flexibilidad | Componente 4:<br>Fuerza del Torso y<br>Resistencia | Componente 5:<br>Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 9º Grado     | 96.3                                   | 100  | 92.6  | 100  | 100                           |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres tienen diversas oportunidades para participar en la Escuela Preparatoria Mission de Preparación Universitaria Temprana. La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) es una organización que apoya a nuestra escuela por medio de diversos eventos y actividades de recaudación de fondos. Todos los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje están invitados a unirse. El Consejo de Sitio Escolar, compuesto por padres, alumnos y miembros del personal clasificado y certificado electos, es responsable de supervisar el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el presupuesto del SIP. Los padres voluntarios son bienvenidos en acompañarnos como supervisores en las excursiones de la clase, apoyando así nuestros esfuerzos para mejorar la experiencia de aprendizaje de los alumnos. Alentamos a todos los padres a registrarse en nuestra plataforma de comunicación escolar y del distrito, Parent Square, para facilitar la comunicación entre padres, alumnos, maestros, la escuela y el distrito escolar. Si desea participar más activamente, le invitamos a comunicarse con la oficina de la escuela al (408) 855-5532.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador          | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono   | 0               | 0               | 0               | 8.5              | 9.1              | 4.7              | 8.2            | 8.9            | 8              |
| Tasa de Graduación | 100             | 100             | 100             | 89.2             | 88.9             | 91               | 86.2           | 86.4           | 87.5           |

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

| Grupo Estudiantil   | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|---|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 58                                | 58  | 100.0                          |
| <b>Femeninas</b>  | 38                                | 38  | 100.0                          |
| <b>Masculinos</b>   | 20                                | 20  | 100.0                          |
| <b>No Binarios</b>  | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0                                 | 0   | 0.00                           |
| <b>Asiáticos</b>  | 24                                | 24  | 100.0                          |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                                | --  | --                             |
| <b>Filipinos</b>  | --                                | --  | --                             |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | --                                | --  | --                             |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                                 | 0   | 0.00                           |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --                                | --  | --                             |
| <b>Blancos</b>  | 16                                | 16  | 100.0                          |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | --                                | --  | --                             |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| <b>Indigentes</b>   | --                                | --  | --                             |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 27                                | 27  | 100.0                          |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | --                                | --  | --                             |

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 184                     | 183                                     | 20                             | 10.9                       |
| Femeninas  | 112                     | 112                                     | 17                             | 15.2                       |
| Masculinos   | 72                      | 71                                      | 3                              | 4.2                        |
| No Binarios  | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Asiáticos  | 56                      | 56                                      | 3                              | 5.4                        |
| Afroamericanos                                     | 23                      | 22                                      | 3                              | 13.6                       |
| Filipinos  | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Hispanos o Latinos                                 | 48                      | 48                                      | 8                              | 16.7                       |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Blancos  | 40                      | 40                                      | 5                              | 12.5                       |
| Estudiantes del Inglés                             | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Indigentes   | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 68                      | 68                                      | 11                             | 16.2                       |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Alumnos con Discapacidades                         | --                      | --                                      | --                             | --                         |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

| Suspensiones    |                 |                 |                  |                  |                  |                |                |                |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 0.62            | 2.63            | 0               | 2.78             | 2.45             | 2.99             | 3.6            | 3.28           | 2.94           |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

| Expulsiones     |                 |                 |                  |                  |                  |                |                |                |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 0               | 0               | 0               | 0.01             | 0                | 0.01             | 0.08           | 0.07           | 0.06           |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil                                  | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 0.00                 | 0.00                |
| Femeninas  | 0.00                 | 0.00                |
| Masculinos   | 0.00                 | 0.00                |
| No Binarios  | 0.00                 | 0.00                |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0.00                 | 0.00                |
| Asiáticos  | 0.00                 | 0.00                |
| Afroamericanos                                     | 0.00                 | 0.00                |
| Filipinos  | 0.00                 | 0.00                |
| Hispanos o Latinos                                 | 0.00                 | 0.00                |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0.00                 | 0.00                |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 0.00                 | 0.00                |
| Blancos  | 0.00                 | 0.00                |
| Estudiantes del Inglés                             | 0.00                 | 0.00                |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0.00                 | 0.00                |
| Indigentes   | 0.00                 | 0.00                |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 0.00                 | 0.00                |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00                 | 0.00                |
| Alumnos con Discapacidades                         | 0.00                 | 0.00                |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Todas las escuelas públicas de California desde kínder hasta 12.º grado tienen que desarrollar un plan integral de seguridad, según el Código de Educación de California en la sección 32280-32289. Los planes de seguridad escolar evalúan el ambiente y la seguridad escolar, identificando objetivos y acciones para mejorar la seguridad y el entorno. El plan de seguridad se escribe y desarrolla en colaboración con los alumnos, padres, comunidad y cuerpo de policía. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) lo revisa y actualiza cada año.

Estamos comprometidos en proporcionar un ambiente escolar seguro, responsable y respetuoso para todos los alumnos, personal y comunidad. Fomentamos el sentido comunitario de pertenencia con el que cada niño se siente incluido y valorado, enseñando así a los niños habilidades y actitudes sociales positivas, incluso a resolver conflictos sin violencia y preparándolos también para responder apropiadamente ante emergencias y desastres y se puedan mantener seguros.

El plan de seguridad escolar está disponible para su revisión en la oficina de la escuela y fue aprobado por el consejo del sitio escolar en 2025.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 25                       | 1                                   | 5                                    | 0                                  |
| Matemáticas                   | 22                       | 2                                   | 2                                    | 0                                  |
| Ciencia                       | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |
| Ciencia Social                | 21                       | 2                                   | 2                                    | 0                                  |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 27                       | 1                                   | 3                                    | 1                                  |
| Matemáticas                   | 25                       | 2                                   | 1                                    | 1                                  |
| Ciencia                       |                          |                                     |                                      |                                    |
| Ciencia Social                | 29                       |                                     | 2                                    | 1                                  |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 27                       | 1                                   | 3                                    | 1                                  |
| Matemáticas                   | 20                       | 4                                   | 2                                    |                                    |
| Ciencia                       |                          |                                     |                                      |                                    |
| Ciencia Social                | 25                       | 1                                   | 3                                    |                                    |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 189  |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1                                     |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |                                       |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |                                       |
| Psicólogo/a   |                                       |
| Trabajador/a Social   |                                       |
| Enfermera/o   |                                       |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              |                                       |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |                                       |
| Otro  |                                       |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel   | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar                                       | 12290                     | 0                            | 12290                         | 126914                       |
| Distrito  | N/A                       | N/A                          | 16,738                        | \$143,489                    |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A                       | N/A                          | -30.6                         | -12.3                        |
| Estado  | N/A                       | N/A                          | \$11,146                      | \$103,743                    |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado   | N/A                       | N/A                          | 9.8                           | 20.1                         |

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los servicios financiados en la Escuela Preparatoria Mission de Preparación Universitaria Temprana incluyen apoyo de instrucción adicional inculcado en todos los cursos de álgebra, así como en nuestra clase de Fundamentos para los alumnos de noveno año. También ofrecemos acceso al sistema de gestión del aprendizaje Canvas; a la plataforma educativa Desmos; Chromebooks para todos los alumnos; libros y materiales instructivos suplementarios; formación profesional para maestros; y apoyo para excursiones.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría   | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante                          | \$92,273           | \$62,783  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio                | \$139,485          | \$97,783  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior                  | \$165,366          | \$128,020   |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)                  | \$210,146          | \$160,224   |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)                | \$225,318          | \$166,992   |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)              | \$232,555          | \$180,971   |
| Sueldo del Superintendente                              | \$331,500          | \$313,465   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros      | 32.35%             | 30.05%  |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5.34%              | 5%  |

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

|   |   |
|---|---|
| <b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b> | 0 |
|---|---|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia                                      | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|--|---------------------------------|
| Computación                                  | 0                               |
| Inglés                                       | 0                               |
| Bellas Artes y Artes Escénicas               | 0                               |
| Idioma Extranjero                            | 0                               |
| Matemáticas                                  | 0                               |
| Ciencias                                     | 0                               |
| Ciencias Sociales                            | 0                               |
| <b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b> | 0                               |

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

Las actividades de desarrollo del personal y sus gastos están relacionadas con las metas escolares y del distrito, incluyendo el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), Plan Local de Control de Responsabilidad (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan Estratégico de Distrito. El tiempo de desarrollo del personal continúa apoyando a los maestros en su propia reflexión, análisis de la información del desempeño de los alumnos, y actividades de colaboración designadas para ayudar a alcanzar los objetivos de desempeño. Creemos en modelar a nuestros alumnos con el hábito del aprendizaje mediante su compromiso en sesiones colaborativas y oportunidades de desarrollo profesional que se alinean con las metas del Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y apoya el desempeño de los alumnos en normas de contenido y Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLR, por sus siglas en inglés). Los programas de desarrollo de personal escolar y de distrito, respaldan la atención de las necesidades académicas, sociales, y emocionales de todos los alumnos al proporcionar a los maestros oportunidades para mejorar sus habilidades, desarrollar estrategias de aprendizaje y crear planes educativos. Durante los días de servicio de personal, los maestros comparten información sobre prácticas educativas, desarrollo cognitivo y discapacidades de aprendizaje y las mejores prácticas para los Estudiantes del inglés. Estas presentaciones y talleres nos ayudan a entender quienes son nuestros alumnos para poder ayudarlos mejor con consejos individuales, diseño de plan educativo y prácticas de enseñanza.

Además de la cantidad de días escolares dedicados a la formación profesional a nivel distrital, hay formación profesional en el plantel escolar a través de comunidades de aprendizaje profesional, donde los maestros se reúnen para analizar las mejores prácticas mientras evalúan el trabajo de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia   | 2023-24 | 2024-25 | 2025-26 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b> | 4       | 5       | 4       |