

# Escuela Primaria Laurelwood

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Laurelwood
<b>Dirección</b>	955 Teal Drive
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Santa Clara, CA 95051
<b>Número Telefónico</b>	(408) 423-1600
<b>Director/a</b>	Paul Fuller
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	pfuller@scusd.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://laurelwood.santaclarausd.org/">https://laurelwood.santaclarausd.org/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-5
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	CA

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Santa Clara
<b>Número Telefónico</b>	(408) 423-2000
<b>Superintendente</b>	Damon Wright, Ed.D.

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	communications@scusd.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.santaclarausd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Acerca de la Escuela Primaria Laurelwood:

La Escuela Primaria Laurelwood es una escuela suburbana desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado, a la que asisten alrededor de 615 alumnos. Se encuentra ubicada en el Distrito Escolar Unificado de Santa Clara (SCUSD, por sus siglas en inglés) y abrió sus puertas en 1964. Actualmente, hay 26 salones de clase de Educación General y cinco salones de clase de Educación Especial. El plantel también incluye salones de clase para música, el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), educación física (PE, por sus siglas en inglés), cuidado extraescolar y bienestar. El plantel de diez acres se modernizó durante el ciclo escolar 2005-2006 y nuevamente en 2017. El personal, los padres y los alumnos se enorgullecen de tener instalaciones ordenadas y atractivas. Los baños para adultos y alumnos cumplen con la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés), y también hay baños de género neutro disponibles tanto para alumnos como para adultos. El área de asistencia es grande, con diversas opciones de vivienda. La mayoría de los hogares son de clase media, con viviendas unifamiliares relativamente acomodadas, pero también hay varios complejos de apartamentos dentro de nuestros límites.

El entorno escolar en Laurelwood se caracteriza por un fuerte desempeño académico y una atmósfera positiva cuyo enfoque es el niño en su integralidad. El respeto, la responsabilidad y la seguridad son el enfoque para generar independencia en los alumnos y establecer una comunidad bondadosa de alumnos y personas que solucionan problemas. Los procedimientos se establecen y refuerzan a nivel escolar y en cada salón de clase. Las expectativas a nivel escolar se definen para todos, y los miembros del personal adoptan los sistemas de apoyo de múltiples niveles según la filosofía del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Laurelwood tiene una Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) sólida y activa que ayuda a coordinar un gran programa de padres y voluntarios de la comunidad. Los voluntarios trabajan en los salones de clase, en el patio de juegos, en el jardín de la escuela, en la dirección y en el centro de copias de forma regular. Además, hay oportunidades disponibles para ayudar en eventos especiales y viajes de estudio. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) también brindan apoyo a la comunidad escolar.

La misión de Laurelwood es lograr que cada persona progrese, tanto los alumnos como el personal, a través de contenidos académicos sólidos, formación profesional para adultos, colaboración y desarrollo socioemocional.

El equipo de Laurelwood imagina un futuro en el que todos los alumnos alcancen su máximo potencial académico mientras mantienen la empatía y la compasión por los demás.

Acerca de la Escuela Primaria Laurelwood:

La Escuela Primaria Laurelwood se caracteriza por ser una vibrante comunidad de aprendizaje ubicada en los suburbios. Fundada en 1964, a la escuela asisten aproximadamente 585 alumnos desde prekínder hasta 5.º grado. Como parte del Distrito Escolar Unificado de Santa Clara (SCUSD), Laurelwood se compromete a brindar una educación de alta calidad que fomente la excelencia académica y el crecimiento personal.

Plantel

El amplio plantel de diez acres de Laurelwood ofrece un entorno acogedor y estimulante para los alumnos. La escuela se modernizó en 2006 y luego en 2017, lo cual asegura que sus instalaciones estén actualizadas. El personal y el personal docente se enorgullecen de mantener un plantel ordenado y atractivo que mejore la experiencia del aprendizaje. Además de sus 25 salones de clase de Educación General y los cuatro salones de clase de Educación Especial, Laurelwood ofrece espacios especializados para música, el programa “Science, Technology, Engineering, Art, and Math” (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) (STEAM, por sus siglas en inglés), educación física y cuidado extraescolar. Las instalaciones están diseñadas para brindar apoyo a una educación integral que atienda diversos intereses y necesidades.

Valores:

En Laurelwood, el personal prioriza el respeto, la responsabilidad y la seguridad. Estos valores son componentes esenciales de la base de la cultura escolar, guían las interacciones y dan forma al desarrollo de los alumnos. El personal está dedicado a construir una comunidad bondadosa donde los alumnos se sientan apoyados y empoderados para aprender y crecer. Las expectativas de toda la escuela Laurelwood se refuerzan en cada salón de clase, creando un ambiente consistente y enriquecedor. La escuela adopta el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), un marco basado

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

en el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para cerciorarse de que cada alumno reciba el apoyo individualizado que necesita para prosperar.

Comunidad:

Laurelwood cree en el poder de la colaboración y el papel vital de los padres y la comunidad en la educación de un niño. La activa Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) de la escuela coordina un sólido programa de voluntariado en el que los padres y los miembros de la comunidad contribuyen regularmente con su tiempo y talentos para apoyar a los alumnos.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) también juegan papeles clave en el fomento de una comunidad escolar fuerte. Estos comités brindan comentarios y apoyo valiosos, asegurándose de que la escuela responda a las necesidades de todos los alumnos.

Misión y visión:

La misión de Laurelwood es fomentar el crecimiento personal de los alumnos y el personal por igual. Esto se logra manteniendo el enfoque en los estudios académicos sólidos, la formación profesional continua para los maestros, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo socioemocional.

La visión de la escuela se extiende más allá del logro académico. Se esfuerzan por crear un futuro donde los alumnos alcancen su máximo potencial mientras cultivan la empatía y la compasión por los demás.

¡Se invita al público a explorar el sitio web de Laurelwood y obtener más información sobre esta maravillosa escuela!

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder de Transición	43
Kínder	90
1° Grado	90
2° Grado	90
3° Grado	80
4° Grado	81
5° Grado	97
<b>Inscripción Total</b>	<b>571</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.5
Masculino	54.5
Nativo Americano o Nativo de	0.9
Asiático	51.3
Afroamericano	1.1
Filipino	1.4
Hispano o Latino	13.7
Nativo de Hawái o Isleño del	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.2
Blanco	23.5
Estudiantes del Inglés	26.6
Indigentes	0.7
De Escasos Recursos Económicos	11.9
Alumnos con Discapacidades	9.8

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	26.8	96.41	690.2	89.56	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	1.1	0.15	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1	3.59	10	1.3	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	20.2	2.63	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	48.9	6.36	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	27.8	100	770.6	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	22.9	95.82	665.6	89.12	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	4.8	0.65	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1	4.18	28.3	3.8	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	16.3	2.19	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	31.6	4.24	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.9	100	746.9	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	24.4	96.07	682.7	89.79	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	3.4	0.46	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1	3.93	23.7	3.12	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	18.1	2.39	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	32.2	4.24	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	25.4	100	760.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	1.00	1	1
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	1.00	1	1

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.5	4.1	4
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los libros de texto y materiales fueron revisados y adquiridos por el Consejo Administrativo en el 2025 y son vigentes, se encuentran en buen estado, y están disponibles para todos los alumnos. Una lista completa de los libros de texto y materiales básicos y complementarios se puede encontrar en el sitio web del distrito en: [www.santaclarausd.org/InstructionalResources](http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources).

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Enero de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
<b>Matemáticas</b>	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
<b>Ciencias</b>	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
<b>Idioma Extranjero</b>	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
<b>Salud</b>	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No Corresponde	0

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

### General

El Distrito Escolar Unificado Santa Clara (SCUSD, por sus siglas en inglés) realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para apoyarse en esta labor, el SCUSD utiliza un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Estos resultados están disponibles bajo petición previa al Departamento de Instalaciones del SCUSD, al (408) 423-2061.

A continuación se presenta información específica sobre las condiciones de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos se desarrollan en un ambiente de aprendizaje funcional, limpio y seguro.

### Mantenimiento y Reparaciones

El personal del SCUSD garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y operacional, se completan de forma oportuna. Se utiliza un proceso de petición de servicio para asegurar un servicio eficiente y que a las reparaciones de emergencia se les da la más alta prioridad.

### Proceso de Limpieza y Horarios.

La junta directiva ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del SCUSD, Política 3514. Esta política se puede encontrar en línea en la página [www.santaclarausd.org/BoardPolicies](http://www.santaclarausd.org/BoardPolicies). El Director trabaja todos los días con el personal de seguridad para desarrollar horarios de limpieza y asegurar que la escuela se mantenga limpia y segura.

### Mantenimiento Diferido

El SCUSD participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido que ayuda a los distritos escolares con los gastos de reparaciones mayores o reemplazo de elementos ya existentes de los edificios escolares. Generalmente, esto incluye techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso.

### Proyectos de Modernización

El SCUSD se esfuerza por ser un modelo de responsabilidad financiera, haciendo todo lo posible por gastar el dinero de impuestos de la mejor manera. Al ser un distrito tan grande, con tantos alumnos, maestros e instalaciones, se necesitan programas de financiamiento simultáneo. Los fondos de bonos permiten al distrito mantener instalaciones escolares seguras, modernas y brinda tecnología actual, indispensable para el desempeño de los alumnos. Las mejoras de la Medida B de 1997 incluyeron nuevas estructuras de juego en las primarias, nuevos salones de ciencia en las preparatorias y nuevas instalaciones deportivas al aire libre, la remodelación mayor de 11 primarias, un programa ambicioso de techado y edificios de artes escénicas en dos preparatorias. La Medida J de 2004 generó fondos para modernizar edificios y salones de las escuelas secundarias, preparatorias y del plantel de educación para adultos. La Medida H de 2010 permitió la actualización de los sistemas de incendio, seguridad y alarmas, la renovación y re-apertura de una primaria, la instalación de paneles solares para reducir los costos de energía, la adquisición del plantel Agnews, y la expansión de escuelas sobrepobladas. La Medida H de 2014 financia la construcción de nuevas escuelas primarias y secundarias en el plantel de Agnews, incrementa la capacidad de las escuelas sobrepobladas y aborda necesidades críticas de infraestructura, como el reemplazo de techos y la instalación de aire acondicionado en los salones de clase de primaria. La Medida BB de 2018 financia la construcción de una nueva escuela preparatoria en el plantel de Agnews, una nueva escuela primaria para Laurelwood en el plantel de Patrick Henry, nuevos edificios de usos múltiples y salones de clase para la educación infantil, la reconstrucción de campos deportivos, el reemplazo de estructuras de juego y pavimentos de parques infantiles deteriorados, la instalación de estructuras de sombra y la mejora de cercas y portones, entre muchos otros proyectos importantes. Más información: [www.santaclarausd.org/bond](http://www.santaclarausd.org/bond)

**Año y mes del más reciente informe FIT**

julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones escolares.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				mantenimiento de rutina durante las vacaciones escolares.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones escolares.
<b>Eléctrico</b>	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones escolares.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones escolares.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones escolares.
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones escolares.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones escolares.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

### P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	80	81	58	60	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	84	76	47	49	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	255	237	92.94	7.06	80.59
Femeninas	115	110	95.65	4.35	86.36
Masculinos	140	127	90.71	9.29	75.59
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	134	123	91.79	8.21	83.74
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	33	30	90.91	9.09	53.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	19	90.48	9.52	89.47
Blancos	59	58	98.31	1.69	86.21
Estudiantes del Inglés	61	43	70.49	29.51	41.86
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	42	38	90.48	9.52	52.63
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	30	30	100.00	0.00	40.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	255	254	99.61	0.39	76.28
<b>Femeninas</b>	115	114	99.13	0.87	79.65
<b>Masculinos</b>	140	140	100.00	0.00	73.57
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	134	133	99.25	0.75	81.20
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	33	33	100.00	0.00	37.50
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	21	21	100.00	0.00	76.19
<b>Blancos</b>	59	59	100.00	0.00	88.14
<b>Estudiantes del Inglés</b>	61	60	98.36	1.64	40.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	42	42	100.00	0.00	43.90
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	30	30	100.00	0.00	30.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	72.46	66.67	41.6	46.48	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	93	93	100.00	0.00	66.67
<b>Femeninas</b>	41	41	100.00	0.00	68.29
<b>Masculinos</b>	52	52	100.00	0.00	65.38
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	39	39	100.00	0.00	69.23
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	12	12	100.00	0.00	25.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	11	11	100.00	0.00	90.91
<b>Blancos</b>	29	29	100.00	0.00	75.86
<b>Estudiantes del Inglés</b>	18	18	100.00	0.00	16.67
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	16	16	100.00	0.00	25.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	13	13	100.00	0.00	15.38

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	98.9	98.9	98.9	98.9	98.9

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

¡La Escuela Primaria Laurelwood le da la bienvenida a los padres y los voluntarios de la comunidad! Los voluntarios brindan un apoyo invaluable en los salones de clase, en el patio de recreo, en la dirección y en el centro de copiado de manera regular. Además, hay oportunidades disponibles para ayudar en eventos especiales y viajes de estudio. Quienes estén autorizados a ofrecerse como voluntarios pueden comunicarse con el maestro de clase de su hijo o con el personal de oficina para coordinar oportunidades de voluntariado y con la dirección de la escuela para ayudar con el almuerzo y otros eventos. Muchos padres también han podido participar solicitando puestos en el plantel, como supervisores de mediodía. Los voluntarios de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) ayudan a recaudar fondos para la escuela y organizan numerosos eventos que unen a la comunidad.

?

Si está interesado en participar, le invitamos a unirse a nuestra PTA: [www.laurelwoodpta.org](http://www.laurelwoodpta.org). Para obtener más información sobre la escuela, llámenos al 408-423-1600 o visite nuestro sitio web en [laurelwood.santaclarausd.org](http://laurelwood.santaclarausd.org).

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	611	601	92	15.3
Femeninas	272	267	38	14.2
Masculinos	339	334	54	16.2
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	321	313	52	16.6
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	83	83	18	21.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	42	42	2	4.8
Blancos	137	137	16	11.7
Estudiantes del Inglés	181	180	30	16.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	88	88	21	23.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	74	71	16	22.5

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.17	2.97	2.13	2.78	2.45	2.99	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.01	0	0.01	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.13	0.00
Femeninas	0.37	0.00
Masculinos	3.54	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.93	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.82	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.14	0.00
Blancos	2.19	0.00
Estudiantes del Inglés	4.42	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.14	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.05	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Todas las escuelas públicas de California de kínder y los grados de 1.º grado a 12.º grado deben desarrollar un plan de seguridad escolar integral, de acuerdo con las secciones 32280-32289 del Código de Educación de California. Los planes de seguridad escolar evalúan el ambiente y seguridad escolar, identificando metas y acciones para mejorar la seguridad y el entorno escolar. El plan de seguridad está escrito y desarrollado con la colaboración de los alumnos, los padres, la comunidad y la policía. Se revisa y actualiza anualmente con el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Estamos comprometidos en ofrecer un entorno escolar seguro, responsable y respetuoso para todos los alumnos, el personal y la comunidad. Apoyamos y promovemos la construcción de un sentido de comunidad y pertenencia donde cada niño se sienta incluido y valorado, enseñando a los niños habilidades sociales positivas y actitudes incluyendo la resolución de conflictos sin violencia y preparándose y respondiendo apropiadamente a emergencias y desastres para mantener a los niños seguros.

El plan de seguridad escolar está disponible para su revisión en la dirección y fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar en 2025.

### D. Otra Información del SARC

### Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	3	2	0
1º Grado	21	1	3	0
2º Grado	25	3	0	1
3º Grado	24	0	4	0
4º Grado	25	0	3	0
5º Grado	28	0	3	0
6º Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	0	4	0
1° Grado	21	1	3	0
2° Grado	20	3	1	0
3° Grado	22	0	4	0
4° Grado	27	0	3	0
5° Grado	27	0	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	25	0	1	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21		4	
1° Grado	22		4	
2° Grado	17	2	3	
3° Grado	20	4		
4° Grado	27		3	
5° Grado	24		4	
Otro	7	2		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.3
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	13671	797	12873	137930
Distrito	N/A	N/A	16,738	\$143,489
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-26.1	-4.0
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	14.4	28.3

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Primaria Laurelwood recibe fondos de diversas fuentes para apoyar el aprendizaje y el bienestar de los alumnos.

Estas fuentes incluyen:

-Financiación del distrito: cubre servicios esenciales como salarios del personal, formación profesional, capacitación de nuevos maestros, servicios de Educación Especial, necesidades de las instalaciones y mantenimiento.

-Financiación del sitio: proporciona insumos y materiales para los alumnos y las instalaciones.

-Asistencia específica: brinda apoyo para formación del personal adicional, capacitación docente y personal de apoyo adicional, según se describe en "Single Plan for Student Achievement" (Plan Único para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Estos fondos se asignan específicamente para brindar apoyo de intervención a los alumnos con mayor riesgo.

Los fondos específicos se utilizan estratégicamente para brindar apoyo a tres objetivos principales:

-Educación del programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés): promocionar

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

- el aprendizaje práctico en ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas.
- Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): mejorar la instrucción en las artes lingüísticas en inglés y el desarrollo del idioma inglés.
  - Clima escolar positivo: fomentar un entorno de aprendizaje seguro, respetuoso y comprensivo.

Para alcanzar estas metas se asignan fondos específicos a diversas áreas, entre ellas:

- Intervención en grupos pequeños para estudiantes con dificultades.
- Tiempo libre para que los maestros recopilen datos.
- Clases del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) y jardinería.
- Implementación del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).
- Tiempo libre para la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).
- Actividades durante el recreo

Las donaciones ayudan a apoyar las actividades escolares:

Para mejorar aún más la educación del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), la escuela organiza “Laurelwood Walk-a-thon” (Maratón Laurelwood), un evento anual divertido que recauda fondos para materiales y actividades del programa STEAM. Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) es una asociación muy activa de la escuela que también juega un papel esencial en el enriquecimiento de la experiencia de los alumnos. La PTA financia reuniones, viajes de estudio y otras actividades de enriquecimiento a nivel escolar. Además, grupos de padres voluntarios organizan eventos multiculturales, que incluyen bailes de diversas culturas, y dirigen la obra anual El cascanueces.

Laurelwood ofrece servicios de Educación Especial integrales financiados por el distrito a los alumnos con discapacidades a través de “Individualized Education Program” (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) o planes 504. Estos servicios podrían incluir apoyo para el habla y el lenguaje, terapia ocupacional e instrucción especializada en lectura y matemáticas.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$92,273	\$62,783
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$139,485	\$97,783
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$165,366	\$128,020
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$210,146	\$160,224
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$225,318	\$166,992
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$232,555	\$180,971
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$331,500	\$313,465
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	32.35%	30.05%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5.34%	5%

## Formación Profesional

Las actividades de desarrollo del personal y los gastos están vinculados a las metas del distrito y la escuela, incluyendo el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), WASC, Plan de Responsabilidad bajo Control Local

## Formación Profesional

(LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan Estratégico del Distrito. El tiempo de desarrollo del personal continúa apoyando a los maestros en la autorreflexión, el análisis de los datos de logros estudiantiles y las actividades de colaboración diseñadas para ayudar a alcanzar las metas de logro. Creemos en modelar el aprendizaje permanente para nuestros alumnos participando en sesiones de colaboración y oportunidades de desarrollo profesional que se alinean con las metas del SPSA de la escuela y apoyando el logro estudiantil en estándares de contenido y los resultados esperados de aprendizaje en toda la escuela (ESLRs), por sus siglas en inglés). Los programas de desarrollo del personal del distrito y de la escuela apoyan el cumplimiento de las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los alumnos proporcionando oportunidades para que los maestros mejoren sus habilidades, desarrollen estrategias de enseñanza y creen currículo. Durante los días de servicio del personal, los maestros comparten información sobre prácticas de instrucción, desarrollo cognitivo y discapacidades de aprendizaje, y las mejores prácticas para los estudiantes de inglés. Estas presentaciones y talleres nos ayudan a entender quiénes son nuestros alumnos para que podamos apoyarlos de mejor forma por medio de asesoría individual, diseño curricular y prácticas de instrucción.

Además de la cantidad de días escolares dedicados a la formación profesional a nivel distrital, hay formación profesional en el plantel escolar a través de comunidades de aprendizaje profesional, donde los maestros se reúnen para analizar las mejores prácticas mientras evalúan el trabajo de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	4	5	4