

Preparatoria Kathleen MacDonald

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26	
Nombre de la Escuela	Preparatoria Kathleen MacDonald
Dirección	3588 Zanker Road
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA 95134
Número Telefónico	(669) 369-4400
Director/a	Nelson Hori
Dirección de Correo Electrónico	nhori@scusd.net
Sitio Web Escolar	https://macdonald.santaclarausd.org/
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43-69674-0000000

Información de Contacto Distrital para 2025-26	
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Santa Clara
Número Telefónico	(408) 423-2000
Superintendente	Damon Wright, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	communications@scusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.santaclarausd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Preparatoria MacDonald (MHS, por sus siglas en inglés) abrió sus puertas en agosto de 2022 y dio la bienvenida a su primera promoción de 215 alumnos de noveno grado. En agosto de 2023, recibimos a una nueva promoción de noveno grado de tamaño similar, lo que sumó un total de aproximadamente 430 alumnos para el ciclo escolar 2023-2024. En la primavera de 2023, la Escuela Preparatoria MacDonald recibió la acreditación inicial completa de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), válida hasta el ciclo escolar 2025-2026. Como parte de nuestro proceso de acreditación, nuestra comunidad elaboró y votó de forma colaborativa la declaración de la visión y la misión de nuestra escuela. Consulte a continuación. En agosto de 2024, dimos la bienvenida a nuestra tercera promoción de noveno grado, compuesta por aproximadamente 260 alumnos, lo que elevó el total a cerca de 700 alumnos para el ciclo escolar 2024-2025. En agosto de 2025, recibimos a nuestra cuarta promoción de noveno grado, con aproximadamente 200 alumnos. A lo largo del ciclo escolar 2024-2025, algunos alumnos se trasladaron a otras escuelas y, debido a la disminución de la inscripción en nuestro distrito, el número total de alumnos en MacDonald para el ciclo escolar 2025-2026 ascendió a poco más de 850 alumnos.

Visión: la Escuela Preparatoria MacDonald será una comunidad totalmente inclusiva que se enfoque en el desarrollo educativo e interpersonal de cada alumno para convertirlos en ciudadanos globales productivos y éticos en un mundo que cambia rápidamente.

Misión: potenciar a todos los alumnos para que se conviertan en ciudadanos éticos, productivos y con mentalidad global.

Datos del sitio obtenidos de DataZone (2024-2025)

Cantidad de alumnos: 694

Porcentaje de Alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés): 17.72%

Porcentaje de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 12.10%

Porcentaje de Jóvenes de crianza temporal: 0.29%

Porcentaje de Alumnos inmigrantes: 0.0%

Porcentaje de Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 42.80%

?

Datos del sitio obtenidos de Aeries Analytics (2025-2026)

Cantidad de alumnos: 852

Porcentaje de Alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés): 17.7%

Porcentaje de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 9.7%

Porcentaje de Jóvenes de crianza temporal: 0.0%

Porcentaje de Alumnos sin hogar: 0.58%

Porcentaje de Alumnos inmigrantes: 0.0%

Porcentaje de Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 36%

?

Inscripción por raza/origen étnico obtenida de DataZone (2024-2025)

Indígenas americanos/Nativos de Alaska: 8

Asiáticos: 153

Afroamericanos: 25

Filipinos: 87

Hispanos/Latinos: 321

Nativos de Hawái/de las islas del Pacífico: 5

Blancos: 93

?

Inscripción por raza/origen étnico obtenida de Aeries Analytics (2025-2026)

Indígenas americanos/Nativos de Alaska: 6

Asiáticos: 163

Afroamericanos: 25

Filipinos: 98

Hispanos/Latinos: 408

Nativos de Hawái/de las islas del Pacífico: 3

Blancos: 98

Multiétnico: 50

Desconocido: 1

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Debido a nuestro tamaño reducido, nuestro personal puede garantizar que se conozcan y satisfagan las necesidades de cada alumno. Los alumnos tienen la oportunidad única de conocer mejor a sus compañeros tanto en el ámbito académico como en las actividades extracurriculares. También ofrecemos clases en los niveles de noveno y decimo grado, incluyendo materias optativas y cursos de honores comparables a los de otras preparatorias de la zona (por ejemplo, Español AP, Principios de Informática AP, Gobierno AP y Arte 3D AP). Las solicitudes de cursos por parte de los alumnos determinan la oferta de cursos y las necesidades de la dotación de personal relacionadas.

Una característica única del horario de campanas de la MHS es el tiempo de aprendizaje personalizado basado en el dominio (PCBL, por sus siglas en inglés) dos veces por semana. Esto es similar al tiempo en el salón de curso, de asesoría, flexibilidad o del instructor individual. Durante este tiempo, cada alumno se reúne con su asesor, quien les brinda apoyo y estímulo continuos. Además, es el momento en que los alumnos pueden asistir a oportunidades de recuperación integradas (repetición de pruebas, tiempo adicional para terminar las tareas, ayuda adicional para comprender las lecciones, entre otras), reuniones y talleres a nivel escolar, reuniones de clubes y actividades en la biblioteca y el laboratorio de diseño.

Nuestras cifras también respaldan la participación plena en actividades atléticas y escolares. En nuestros dos primeros años de funcionamiento, hemos logrado formar equipos en diversas disciplinas deportivas de Segundo nivel (Junior Varsity), como miembros oficiales de la Liga Atlética del Valle de Santa Clara (SCVAL, por sus siglas en inglés): equipo de fútbol americano de noveno grado, tenis femenino, y equipos masculinos y femeninos de voleibol, baloncesto, fútbol, atletismo, sóftbol/béisbol, bádmiton, natación y clavados. Durante nuestro tercer año de funcionamiento (2024-2025), hemos logrado formar equipos de primer nivel (Varsity) en casi todos los deportes juveniles mencionados anteriormente y hemos añadido fútbol americano femenino sin contacto. También ofrecemos clases completas de Arte, Cerámica, Informática, Liderazgo, Banda de Jazz, Banda Sinfónica y Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) Deportiva. Durante nuestro cuarto año de funcionamiento (2025-2026), hemos ampliado nuestra oferta académica para incluir Cocina 2 (una trayectoria de CTE) y Física de la Ingeniería, requisito previo para nuestra trayectoria en diseño de productos (CTE) que planeamos incluir el próximo año. Además, nuestros alumnos han creado alrededor de 30 clubes oficiales (por ejemplo, Girls Who Code, LatinX Club y Modelo de Naciones Unidas, por nombrar algunos). En MHS, alentamos a cada alumno en participar en al menos un deporte, actividad o club. Todo esto es posible gracias a nuestra pequeña y solidaria comunidad.

Las metas de nuestra escuela para este año son reducir el número de calificaciones D y F en todos los cursos, priorizando a los alumnos con IEPs, planes 504 y aquellos identificados como estudiantes multilingües (MLLs, por sus siglas en inglés). El personal de MHS logrará esto implementando un protocolo de calificación reflexivo para fomentar prácticas de calificación consistentes a lo largo de la escuela. Además, el personal utilizará las estrategias AVID WICOR y las prácticas instructivas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para reducir las calificaciones reprobatorias. El análisis trimestral de calificaciones permitirá hacer un seguimiento del progreso de los alumnos y facilitar intervenciones oportunas. El personal de MHS también analizará los datos específicos de CAASPP para identificar las dificultades de los alumnos y aplicar intervenciones específicas para lograr el dominio de las normas de aprendizaje.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	259
10° Grado	217
11° Grado	204
12° Grado	3
Inscripción Total	683

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.8
Masculino	51.1
No Binario	0.1
Nativo Americano o Nativo de	0.7
Asiático	19.9
Afroamericano	2.9
Filipino	12
Hispano o Latino	46
Nativo de Hawái o Isleño del	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	5
Blanco	12.6
Estudiantes del Inglés	12.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	0.6
Migrantes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	35.9
Alumnos con Discapacidades	17.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)			690.2	89.56	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados			1.1	0.15	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)			10	1.3	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)			20.2	2.63	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA			48.9	6.36	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes			770.6	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	10.5	74.73	665.6	89.12	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	4.8	0.65	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	28.3	3.8	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	16.3	2.19	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	3.5	25.2	31.6	4.24	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	14	100	746.9	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.1	91.93	682.7	89.79	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	3.4	0.46	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.9	8.02	23.7	3.12	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	18.1	2.39	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	32.2	4.24	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	24	100	760.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones		0	0
Asignaciones Incorrectas		0	1.9
Puestos con Vacante		0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas		0	1.9

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención		0	0
Opciones de Asignación Local		0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama		0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)		0	4.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)		0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los libros de texto y materiales fueron revisados y adoptados por el Consejo Administrativo en 2025 y están actualizados, en buenas condiciones y disponibles para todos los alumnos. Se puede encontrar una lista completa de libros de texto y materiales básicos y suplementarios en el sitio web del distrito en: www.santaclarausd.org/InstructionalResources.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos Enero de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
Matemáticas	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
Ciencias	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
Historia-Ciencias Sociales	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
Idioma Extranjero	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
Salud	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
Artes Visuales y Escénicas	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No Corresponde	0

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

General
El Distrito Escolar Unificado de Santa Clara (SCUSD, por sus siglas en inglés) realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito SCUSD utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por el OPSC del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles mediante solicitud hecha al departamento de Instalaciones del distrito SCUSD al (408) 423-2061.

A continuación, se proporciona información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos reciban un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y Reparación
El personal de mantenimiento del distrito SCUSD se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza
La junta directiva ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito SCUSD, Política de la Junta 3514. La política se puede encontrar en línea en www.santaclarausd.org/BoardPolicies. El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento Diferido
El Distrito SCUSD participa en el Programa de Mantenimiento Diferido de Escuelas Estatales para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación o reemplazo importante de los componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos.

Proyectos de Modernización
El Distrito SCUSD se esfuerza por ser un modelo de responsabilidad financiera, haciendo todo lo posible para gastar el dinero de los contribuyentes sabiamente. Al mismo tiempo, los programas de bonos continuos son necesarios en un distrito tan grande, con tantas necesidades de alumnos, maestros e instalaciones. Los fondos de bonos permiten al Distrito mantener instalaciones escolares seguras y modernas y traer tecnología actualizada esencial para el rendimiento estudiantil. Las mejoras de la Medida B de 1997 incluyeron nuevas estructuras de juego en escuelas primarias, nuevos salones de clases de ciencias de la escuela preparatoria e instalaciones deportivas al aire libre, la importante renovación de once escuelas primarias, un ambicioso programa de reemplazo de techos y dos edificios de artes escénicas de escuelas preparatorias. La Medida J 2004 generó fondos para modernizar edificios y salones de clases para escuelas secundarias, escuelas preparatorias y el plantel escolar de educación para adultos. La Medida H 2010 mejoró los sistemas contra incendios y protección, renovó y reabrió una escuela primaria cerrada, instaló paneles solares para disminuir los costos de energía, compró la propiedad del plantel escolar de Agnews y amplió las escuelas superpobladas. La Medida H de 2014 financia la construcción de nuevas escuelas primarias y secundarias en el plantel de Agnews, incrementa la capacidad de las escuelas sobrepobladas y aborda necesidades críticas de infraestructura, como el reemplazo de techos y la instalación de aire acondicionado en los salones de clase de primaria. La Medida BB de 2018 financia la construcción de una nueva escuela preparatoria en el plantel de Agnews, una nueva escuela primaria para Laurelwood en el plantel de Patrick Henry, nuevos edificios de usos múltiples y salones de clase para la educación infantil, la reconstrucción de campos deportivos, el reemplazo de estructuras de juego y pavimentos de parques infantiles deteriorados, la instalación de estructuras de sombra y la mejora de cercas y portones, entre muchos otros proyectos importantes. Más información: www.santaclarausd.org/bond

Año y mes del más reciente informe FIT julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
-----------------------	------------------	---------------------	-----------------	---

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X		Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las órdenes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones escolares.
Interior: Superficies Interiores	X		Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las órdenes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones escolares.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las órdenes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones escolares.
Eléctrico	X		Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las órdenes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones escolares.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X		Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las órdenes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones escolares.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las órdenes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones escolares.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las órdenes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones escolares.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las órdenes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones escolares.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)		64	58	60	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)		35	47	49	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	202	194	96.04	3.96	64.43
Femeninas	92	87	94.57	5.43	66.67
Masculinos	110	107	97.27	2.73	62.62
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	46	45	97.83	2.17	88.89
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	21	21	100.00	0.00	76.19
Hispanos o Latinos	91	86	94.51	5.49	46.51
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	28	27	96.43	3.57	70.37
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	69	65	94.20	5.80	56.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	43	40	93.02	6.98	25.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	202	193	95.54	4.46	35.42
Femeninas	92	86	93.48	6.52	32.56
Masculinos	110	107	97.27	2.73	37.74
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	46	45	97.83	2.17	73.33
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	21	21	100.00	0.00	38.10
Hispanos o Latinos	91	85	93.41	6.59	10.59
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	28	27	96.43	3.57	50.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	69	65	94.20	5.80	23.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	43	39	90.70	9.30	10.26

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)		51.02	41.6	46.48	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	204	196	96.08	3.92	51.02
Femeninas	92	89	96.74	3.26	56.18
Masculinos	112	107	95.54	4.46	46.73
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	46	46	100.00	0.00	80.43
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	21	21	100.00	0.00	52.38
Hispanos o Latinos	92	87	94.57	5.43	29.89
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	29	27	93.10	6.90	70.37
Estudiantes del Inglés	11	8	72.73	27.27	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	71	68	95.77	4.23	38.24
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	45	40	88.89	11.11	17.50

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) prepara a los alumnos para continuar con la educación superior con experiencia en áreas específicas. El Programa CTE apoya altas normas académicas, incluye exploración de vocaciones y está diseñado para ofrecer a los alumnos exposición a una amplia gama de oportunidades profesionales, acceso a programas educativos relevantes y rigurosos que los ayudan a alcanzar sus aspiraciones profesionales y oportunidades para beneficiarse de las experiencias de aprendizaje en el lugar de trabajo. Visite el sitio web de la escuela para ver su catálogo de cursos para obtener una lista completa y actualizada de los programas técnicos profesionales disponibles que se ofrecen en la escuela.

Los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Santa Clara tienen una variedad de programas CTE para elegir. Las escuelas preparatorias ofrecen opciones en tecnología automotriz, biotecnología, tecnología empresarial, artes culinarias, preparación para la hotelería y la gestión, diseño de moda, ventas de marketing y tecnologías de la información y el servicio. Cada opción dentro de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) tiene una secuencia de dos o más cursos que desarrollan conocimientos, habilidades y dominio en un sector industrial específico y pueden conducir a la certificación industrial y a programas de educación superior.

Existen acuerdos de articulación con Mission y West Valley Community Colleges para varios de nuestros programas de

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), lo cual exige los requisitos de curso introductorios una vez que los alumnos comienzan su educación postsecundaria. Los cursos con acuerdos de articulación incluyen negocios, artes culinarias, preparación para la hotelería y la gestión, diseño de moda, medios digitales y tecnología de la información. Los sectores automotriz, de construcción y biotecnología ofrecen oportunidades de inscripción simultánea para los alumnos. La mayoría de nuestras clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecen créditos de curso A-G aprobados por la Universidad de California. Esto las hace atractivas para los alumnos que desean la preparación que ofrece un instituto de educación superior y la experiencia de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Los alumnos de 11.º y 12.º grado de todas las escuelas preparatorias también tienen acceso completo a la experiencia laboral y a una selección integral de cursos disponibles en el Centro de Educación de Carrera Técnica de Silicon Valley a través de la agencia de potencias conjuntas de MetroEd.

Los alumnos en los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) reciben orientación del maestro de su programa y del técnico del centro de la carrera a tiempo completo. Todas las escuelas secundarias reciben recursos de los institutos de educación superior y de las carreras que ofrecen planificación para los institutos de educación superior y vocacionales. Los técnicos del centro de carreras organizan ferias del instituto de educación superior; visitas a institutos de educación superior y presentaciones con institutos de educación superior y universidades tradicionales, así como escuelas técnicas y comerciales; ferias de empleo; Batería de aptitud vocacional para las Fuerzas Armadas (Armed Services Vocational Aptitude Battery) (ASVAB, por sus siglas en inglés) y otras pruebas de evaluación de carreras; asesoramiento sobre becas y ayuda financiera para todas las escuelas postsecundarias.

Todos los maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) han recibido formación profesional de alta calidad en torno al reclutamiento y apoyo a alumnos no tradicionales y de poblaciones especiales, así como en temas dentro de su campo industrial. Todas las clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) están alineadas con las normas del currículo del modelo de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para las escuelas públicas de California. El personal de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) trabaja en estrecha colaboración con asesores, facilitadores de Educación Especial y Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) para cerciorarse del acceso completo y el apoyo para estos alumnos de la población especial. Todos los programas realizan un análisis de fin de año, que incluye encuestas a los alumnos, análisis de grado, evaluación de los datos de inscripción y narrativas descriptivas detalladas.

El distrito cuenta con programas Carl Perkins que siguen los indicadores de calidad y criterios para la aprobación de programas. También ha desarrollado asociaciones profesionales con organizaciones comunitarias para ayudar a los alumnos a prepararse para la fuerza laboral y obtener colocaciones laborales. El Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) está compuesto por más de 75 representantes industriales locales de nuestros sectores industriales mediante programas en nuestras escuelas; además está dirigido por el coordinador de Educación de Carrera Técnica.

Los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Santa Clara tienen una diversidad de programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para elegir. Las escuelas preparatorias ofrecen opciones en tecnología automotriz, biotecnología, tecnología empresarial, artes culinarias, preparación para la hotelería y la gestión, diseño de moda, ventas de marketing y tecnologías de la información y el servicio. Cada opción dentro de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) tiene una secuencia de dos o más cursos que desarrollan conocimientos, habilidades y dominio en un sector industrial específico y pueden conducir a la certificación industrial y a programas de educación superior. Existen acuerdos de articulación con Mission y West Valley Community Colleges para varios de nuestros programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), lo cual exige los requisitos de curso introductorios una vez que los alumnos comienzan su educación postsecundaria. Los cursos con acuerdos de articulación incluyen negocios, artes culinarias, preparación para la hotelería y la gestión, diseño de moda, medios digitales y tecnología de la información. Los sectores automotriz, de construcción y biotecnología ofrecen oportunidades de inscripción simultánea para los alumnos. La mayoría de nuestras clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecen créditos de curso A-G aprobados por la Universidad de California. Esto las hace atractivas para los alumnos que desean la preparación que ofrece un instituto de educación superior y la experiencia de CTE. Los alumnos de 11.º y 12.º grado de todas las escuelas preparatorias también tienen acceso completo a la experiencia laboral y a una selección integral de cursos disponibles en el Centro de Educación de Carrera Técnica de Silicon Valley a través de la agencia de potencias conjuntas de MetroEd.

Los alumnos en los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) reciben orientación del maestro de su programa y del técnico del centro de la carrera a tiempo completo.

Batería de aptitud vocacional para las Fuerzas Armadas (Armed Services Vocational Aptitude Battery) (ASVAB, por sus siglas en inglés) y otras pruebas de evaluación para la carrera; asesoramiento sobre las becas y ayuda financiera para todas las escuelas postsecundarias.

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Todos los programas realizan un análisis de fin de año, que incluye encuestas a los alumnos, análisis de grado, evaluación de los datos de inscripción y narrativas descriptivas detalladas.

El distrito cuenta con programas Carl Perkins que siguen los indicadores de calidad y criterios para la aprobación de programas. También ha desarrollado asociaciones profesionales con organizaciones comunitarias para ayudar a los alumnos a prepararse para la fuerza laboral y obtener colocaciones laborales. El Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) está compuesto por más de 75 representantes industriales locales de nuestros sectores industriales mediante programas en nuestras escuelas; además está dirigido por el coordinador de Educación de Carrera Técnica.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	154
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	83.3

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	98.39
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	63.6	67.8	66.3	67.8	67.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Preparatoria MacDonald involucra a los padres en la educación de sus alumnos informándoles sobre el progreso estudiantil y sobre los próximos eventos y oportunidades. La escuela cuenta con una página web, publica un boletín informativo, organiza reuniones de padres y maestros y envía informes de progreso con regularidad. Nuestra Parent Teacher Student Association (Asociación de Padres, Maestros y Alumnos) (PTSA, por sus siglas en inglés) invita a todos los miembros de la comunidad escolar a unirse a la organización para respaldar eventos escolares, así como programas deportivos y curriculares. Pueden hacerlo ya sea como voluntarios o ayudando con financiación. Los padres también participan en el aprendizaje estudiantil formando parte del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), ayudando a los bibliotecarios con el préstamo de libros de texto, distribuyendo formularios de registro y paquetes escolares, colaborando en el salón de fotocopias y participando en actividades de recaudación de fondos. A finales del ciclo escolar 2024-2025, se formó a los Aficionados de Deportes, que ofrece a los padres una plataforma para crear oportunidades de recaudación de fondos para nuestros programas de actividades atléticas. Desde su creación, los Aficionados de Deportes ha organizado un torneo de golf y ha recaudado fondos vendiendo comida durante los partidos de fútbol americano. Alentamos a todos los padres a registrarse en nuestra plataforma de comunicación escolar y del distrito, ParentSquare, para que puedan recibir actualizaciones diarias sobre el progreso de sus hijos y facilitar la comunicación. Más información: (669) 369-4400.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono		--	--	8.5	9.1	4.7	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación		--	--	89.2	88.9	91	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	--	--	--
Femeninas	--	--	--
Masculinos	--	--	--
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	0	0	0.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	731	711	86	12.1
Femeninas	360	348	50	14.4
Masculinos	370	362	36	9.9
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	143	140	10	7.1
Afroamericanos	21	21	5	23.8
Filipinos	85	84	7	8.3
Hispanos o Latinos	342	332	46	13.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	35	35	7	20.0
Blancos	92	88	8	9.1
Estudiantes del Inglés	97	96	16	16.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	287	276	35	12.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	137	131	21	16.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
2.22	4.54	5.61	2.78	2.45	2.99	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.44	0	0	0.01	0	0.01	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.61	0.00
Femeninas	1.11	0.00
Masculinos	10.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	2.10	0.00
Afroamericanos	19.05	0.00
Filipinos	2.35	0.00
Hispanos o Latinos	6.73	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.57	0.00
Blancos	6.52	0.00
Estudiantes del Inglés	5.15	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	8.36	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.03	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Todas las escuelas públicas de California de kínder y de 1.º grado a 12.º grado deben desarrollar un plan integral de seguridad escolar, según las secciones 32280-32289 del Código de Educación de California. Los planes de seguridad escolar evalúan el clima y la seguridad escolar, identificando metas y medidas para mejorar la seguridad y el clima. El plan de seguridad está escrito y desarrollado con la colaboración de los alumnos, los padres, la comunidad y la policía. Se revisa y actualiza anualmente con el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Estamos comprometidos a proporcionar un ambiente escolar seguro, responsable y respetuoso para todos los alumnos, el personal y la comunidad. Apoyamos y promovemos la construcción de un sentido de comunidad y pertenencia donde cada niño se sienta incluido y valorado, enseñando a los niños habilidades y actitudes sociales positivas, incluida la resolución de conflictos sin violencia, y preparándose y respondiendo adecuadamente a emergencias y desastres para mantener a los niños seguros.

El plan de seguridad escolar está disponible para su revisión en la oficina de la escuela y fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar en 2025.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	21	7	
Matemáticas	21	8	13	
Ciencia	25	3	14	
Ciencia Social	28	1	10	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	13	22	
Matemáticas	27	4	18	3
Ciencia	27	4	19	2
Ciencia Social	28	4	15	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	434

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	21879	0	21879	131379
Distrito	N/A	N/A	16,738	\$143,489
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	26.6	-8.8
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	65.0	23.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Programa de Mejoramiento Escolar (formación del personal y enriquecimiento estudiantil), y otros fondos categóricos (algunos ejemplos son: Escuela-a-Vocación, trayectos, apoyos curriculares STEM y educación para el empoderamiento de los adolescentes).

La Preparatoria MacDonald tiene varios programas específicos diseñados para ayudar a los alumnos a explorar sus opciones académicas y profesionales. Nuestros esfuerzos para ayudar a todos los alumnos a alcanzar sus metas académicas y de educación superior incluyen programas como el Tiempo de Aprendizaje Personalizado Basado en Competencias (PCBL, por sus siglas en inglés). Esto es similar al tiempo del salón de clases, asesoramiento, flexible o tutorial. Durante este tiempo, cada alumno se reúne con su asesor que brinda apoyo y aliento continuos. Este es también el tiempo que los alumnos pueden asistir a oportunidades de recuperación integradas (repeticiones de exámenes, tiempo adicional para terminar las tareas, ayuda adicional para comprender las lecciones y más), reunión de espíritu escolar y talleres a nivel escolar, y actividades en la biblioteca y el laboratorio de diseño.

Durante el ciclo escolar 2024-2025, la Escuela Preparatoria McDonald (MHS, por sus siglas en inglés) contrató a un técnico de laboratorio de diseño para poder ayudar a los alumnos y maestros a familiarizarse con las herramientas del laboratorio de diseño para la educación de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Desde entonces, hemos podido contratar a un maestro para desarrollar un curso de física de la ingeniería, que será el requisito previo para la especialización en diseño de productos (Educación de Carrera Técnica [CTE, por sus siglas en inglés]) que comenzará en el ciclo escolar 2026-2027.

?

Además, nuestra escuela contrató a un técnico de orientación universitaria y vocacional de tiempo completo en el ciclo escolar 2024-2025 para apoyar a nuestros alumnos en sus metas de educación superior. Nuestro técnico organiza reuniones y talleres para apoyar a los alumnos en sus trayectorias universitarias y vocacionales, así como visitas de representantes universitarios, recorridos por universidades y escuelas de oficio/técnicas, y ofrece apoyo a los alumnos para completar las solicitudes de admisión a la universidad y obtener más información sobre ayuda financiera.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$92,273	\$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$139,485	\$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$165,366	\$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$210,146	\$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$225,318	\$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$232,555	\$180,971
Sueldo del Superintendente	\$331,500	\$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.35%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.34%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	26.9
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	2
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	1
Ciencias	2
Ciencias Sociales	4
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	15

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Las actividades y gastos de formación del personal están vinculados a las metas del distrito y de la escuela, incluidas el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan Estratégico del Distrito. El tiempo de formación del personal continúa apoyando a los maestros en la autorreflexión, el análisis de los datos de rendimiento de los alumnos y las actividades de colaboración diseñadas para ayudar a alcanzar las metas de logro. Creemos en modelar el aprendizaje permanente para nuestros alumnos mediante la participación en sesiones colaborativas y

Formación Profesional

oportunidades de formación profesional que se alinean con los objetivos del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela y apoyan el logro estudiantil en las normas de contenido y los Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLR, por sus siglas en inglés). Los programas de formación del personal del distrito y de la escuela apoyan la satisfacción de las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los alumnos al brindar oportunidades para que los maestros mejoren sus habilidades, desarrollen estrategias de enseñanza y creen un plan de estudios. Durante los días de servicio del personal, los maestros comparten información sobre prácticas de instrucción, desarrollo cognitivo y discapacidades de aprendizaje, y las mejores prácticas para los estudiantes del idioma inglés. Estas presentaciones y talleres nos ayudan a comprender quiénes son nuestros alumnos para que podamos apoyarlos mejor con asesoramiento individual, diseño curricular y prácticas de instrucción.

Además de la cantidad de días escolares dedicados a la formación profesional en todo el distrito, hay formación profesional en el plantel escolar a través de comunidades de aprendizaje profesional, donde los maestros se reúnen para tratar las mejores prácticas mientras evalúan el trabajo de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	5	4