

Escuela Media Buchser

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Media Buchser
Dirección	1111 Bellomy Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Clara CA, 95050
Número Telefónico	(408) 423-3000
Director/a	Justin Ponzio
Dirección de Correo Electrónico	jponzio@scusd.net
Sitio Web Escolar	https://buchser.santaclarausd.org/
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43-69674-6101752

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Santa Clara
Número Telefónico	(408) 423-2000
Superintendente	Damon Wright, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico communications@scusd.net

Dirección del Sitio Web Distrital www.santaclarausd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Secundaria Buchser está ubicada en el corazón del centro de Santa Clara. La ciudad de Santa Clara se encuentra en una ubicación central privilegiada dentro del condado de Santa Clara, ofreciendo un acceso conveniente a una gama amplia de oportunidades educativas, culturales y recreativas. El plantel de Buchser abarca 31.5 acres y se encuentra a solo dos cuadras de la Universidad de Santa Clara. Históricamente, el plantel es importante por ser el sitio de una de las primeras escuelas preparatorias establecidas en el estado de California.

?

El plantel de la calle Bellomy, anteriormente sede de la Escuela Preparatoria Santa Clara, a menudo se conoce como la "escuela madre" del distrito, con una historia que se remonta a más de un siglo. La Escuela Primaria Santa Clara originalmente atendía tanto a los alumnos de primaria como de preparatoria hasta 1905, cuando se construyó un nuevo edificio para los grados superiores. La escuela de la calle Bellomy continuó funcionando como escuela preparatoria hasta 1922, cuando se inauguró una segunda Escuela Preparatoria Santa Clara en otra parte de la ciudad. Dado que el edificio original no cumplía con las nuevas normas de seguridad antisísmica, fue demolido en 1966. La actual Escuela Preparatoria Santa Clara abrió sus puertas en 1970 y se considera la escuela más nueva y a la vez la más antigua del distrito debido a su larga trayectoria.

?

La Escuela Secundaria Buchser lleva el nombre en honor a Emil R. Buchser, un dedicado educador que sirvió a la comunidad de Santa Clara como maestro, director y superintendente. En 1956, el Sr. Buchser fue nombrado director y simultáneamente se desempeñó como superintendente del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Santa Clara y Distrito Primario. Se jubiló en 1960 después de una larga y fructífera carrera.

?

La Escuela Secundaria Buchser abrió sus puertas en septiembre de 1981 con casi 1900 alumnos de séptimo, octavo y noveno grado. Antes de su apertura, el distrito operaba cuatro escuelas preparatorias: Wilcox, Santa Clara, Buchser y Peterson. Debido a la disminución de la inscripción, dos escuelas preparatorias, Buchser y Peterson, cerraron en 1981. La Escuela Preparatoria Buchser pasó a llamarse Escuela Preparatoria Santa Clara, y el antiguo plantel de la Escuela Preparatoria Santa Clara se convirtió en la Escuela Secundaria Buchser. En 1986, la Escuela Secundaria Buchser hizo la transición a una escuela secundaria tradicional que atiende a los alumnos de sexto, séptimo y octavo grado y pasó a llamarse Escuela Secundaria Buchser.

Declaración de la misión

?

La Escuela Secundaria Buchser se dedica a formar ciudadanos que contribuyan a la sociedad como estudiantes de formación continua.

?

Declaración de la visión

?

En la Escuela Secundaria Buchser, nuestra visión es nutrir el desarrollo integral de cada alumno. Nos esforzamos para que todos los alumnos sean:

?

Seguros

?

Saludables

?

Participativos

?

Estimulados

?

Apoyados

?

“Together, We ROAR” (Juntos, rugimos)

?

Durante el ciclo escolar 2023-2024, la Escuela Secundaria Buchser presentó el lema “Together, We ROAR” (Juntos, rugimos). El acrónimo refleja las conductas y valores fundamentales que buscamos que los alumnos demuestren:

?

R – Responsables

?

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

O – De mente abierta

?

A – Académicos

?

R – Reflexivos

?

Este marco de del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar continúa guiando al personal y a los alumnos. A lo largo del ciclo escolar 2024-2025, el personal ha participado en la formación profesional continua para profundizar la implementación de las expectativas de ROAR y reforzar la conducta positiva a nivel escolar.

?

Compromiso con el Niño Completo

Durante los últimos cinco años, la Escuela Secundaria Buchser ha realizado un esfuerzo deliberado y constante para convertirse en una escuela que prioriza al Niño Completo, un cambio que ha permitido al personal comprender y responder de manera más completa a las diversas y cambiantes necesidades de los alumnos. Este enfoque enfatiza el bienestar socioemocional, las prácticas instructivas de traumas informados, el apoyo y las intervenciones conductuales significativas, y las oportunidades de diferenciación y enriquecimiento académico. Desde la perspectiva del desarrollo del Niño Completo, se alienta a los educadores a considerar a cada alumno de forma holística, planteando preguntas clave: ¿Necesita el alumno el apoyo socioemocional adicional? ¿Existen preocupaciones de seguridad relacionadas con el hostigamiento, el estrés o la ansiedad? ¿Requiere el alumno un mayor desafío académico o una orientación más personalizada? Y, lo que es más importante, ¿cómo puede la escuela garantizar que todos los alumnos se mantengan involucrados, especialmente aquellos que pueden sentirse marginados, como los alumnos de color, los alumnos con discapacidades, los alumnos multilingües u otros grupos desatendidos? Al basar este trabajo en los cinco pilares de seguridad, salud, participación, desafío y apoyo, Buchser puede comprender mejor a cada alumno y tomar medidas reflexivas e informadas que se adapten a sus necesidades y les ayuden a crecer académica, social y emocionalmente.

Apoyo para Estudiantes del Idioma Inglés

?

En los últimos años, la Escuela Secundaria Buchser ha priorizado el éxito de los estudiantes del idioma inglés (ELLs, por sus siglas en inglés) en sus esfuerzos de apoyo e instructivo. Para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos multilingües, la escuela ha implementado diversas rutinas instructivas diseñadas específicamente para apoyar el desarrollo del lenguaje, incluyendo oportunidades estructuradas para leer, hablar, escuchar y escribir en todas las materias. Además de las estrategias académicas, Buchser ha fortalecido el apoyo socioemocional para los alumnos multilingües, reconociendo que la confianza, el sentido de pertenencia y la seguridad emocional son componentes esenciales para la adquisición del lenguaje.

?

Para proporcionar una instrucción más específica, la escuela rediseñó su horario para crear clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) por niveles, lo que permite que los alumnos sean colocados según su nivel de dominio del idioma y avancen de nivel a medida que demuestran progreso a lo largo del año. Buchser también ha puesto mayor énfasis en mejorar los resultados de matemáticas del examen CAASPP para los ELLs, guiando a los departamentos a desarrollar Metas SMART para incrementar el logro académico y utilizando la formación profesional para ofrecer a los maestros las herramientas que apoyen el desarrollo del idioma dentro de la instrucción integrada de matemáticas. En todas las materias, los maestros utilizan estructuras de oraciones, plantillas y enseñanza explícita de vocabulario académico para garantizar que los alumnos puedan interactuar con el contenido del nivel correspondiente y expresar su comprensión con claridad.

?

A través de estos esfuerzos coordinados —que abarcan la instrucción, la programación, el aprendizaje profesional y el apoyo estudiantil— la Escuela Secundaria Buchser garantiza que los estudiantes del idioma inglés puedan tener acceso a contenido riguroso, participar de manera significativa en las experiencias del salón de clases y lograr un progreso medible hacia el dominio completo del idioma.

Problema de práctica:

?

La Escuela Secundaria Buchser ha desarrollado una declaración integral sobre el problema de la práctica que se centra en fortalecer el éxito estudiantil mediante la alineación del marco PBIS de la escuela, "Juntos, Rugimos" (Together, We ROAR), con un énfasis específico en la mejora del logro en lectura y escritura, particularmente en el área de comprensión de la lectura informativa. Este enfoque refinado surge de un análisis cuidadoso de los datos de las evaluaciones estatales, así como de la revisión continua de las evaluaciones comparativas locales, las cuales destacan la necesidad de un mayor apoyo para la comprensión y el análisis de lectura informativa en todas las materias. Un componente central de este trabajo es el compromiso de la escuela de garantizar que todos los alumnos, y especialmente los estudiantes de inglés, logren un progreso constante y medible para alcanzar las expectativas de lectoescritura correspondientes a su nivel de grado. Esto incluye apoyar

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

a los estudiantes de inglés para que adquieran la competencia lectora necesaria para su reclasificación antes de su transición a la escuela preparatoria al final del octavo grado. Al basar esta iniciativa en datos y centrarse en las necesidades del niño completo, Buchser continúa fortaleciendo su capacidad para ofrecer una instrucción equitativa, rigurosa y adaptada que promueva el crecimiento académico de todos los estudiantes.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	249
7° Grado	226
8° Grado	236
Inscripción Total	711

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.7
Masculino	53.3
Nativo Americano o Nativo de	0.4
Asiático	12.7
Afroamericano	3
Filipino	4.4
Hispano o Latino	50.1
Nativo de Hawái o Isleño del	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	8
Blanco	20.3
Estudiantes del Inglés	21.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	0.7
De Escasos Recursos Económicos	35.7
Alumnos con Discapacidades	17.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	38.8	89.72	690.2	89.56	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1.1	0.15	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.7	1.62	10	1.3	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	20.2	2.63	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	3.7	8.64	48.9	6.36	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	43.3	100	770.6	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	36.1	91.39	665.6	89.12	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	4.8	0.65	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.6	4.28	28.3	3.8	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	16.3	2.19	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.6	4.28	31.6	4.24	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	39.5	100	746.9	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32	84.79	682.7	89.79	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.2	0.53	3.4	0.46	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.7	9.8	23.7	3.12	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	18.1	2.39	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1.8	4.85	32.2	4.24	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.7	100	760.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.70	1.6	3.7
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.70	1.6	3.7

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.8	6.5	8.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los libros de texto y materiales fueron revisados y adquiridos por el consejo administrativo en el 2025 y son actuales, se encuentran en buenas condiciones y están disponibles para todos los alumnos. Una lista completa de libros y de los materiales básicos y complementarios puede encontrarse en el sitio web del distrito en: www.santaclarausd.org/InstructionalResources.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Enero de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
Matemáticas	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
Ciencias	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
Historia-Ciencias Sociales	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
Idioma Extranjero	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
Salud	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
Artes Visuales y Escénicas	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	0

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Generalidades

El Distrito Escolar Unificado de Santa Clara (SCUSD, por sus siglas en inglés) realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para apoyar este esfuerzo, el SCUSD utiliza como instrumento una encuesta de las instalaciones desarrollado por el Estado de California OPSC. Los resultados de esta encuesta están disponibles a petición del Departamento de Instalaciones del SCUSD en el (408) 423-2061.

A continuación, se presenta información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos tengan un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento de SCUSD garantiza las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado de reparación y las órdenes de trabajo se completan de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza

La junta directiva ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas Distrito Escolar Unificado de Santa Clara (SCUSD, por sus siglas en inglés), Regla 3514 de la Mesa Directiva Escolar. La regla se puede encontrar en línea en www.santaclarausd.org/BoardPolicies. El director trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento diferido

El SCUSD participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido para ayudar a los distritos escolares con gastos para las reparaciones mayores o reemplazo de los elementos actuales de los edificios escolares. Generalmente, esto incluye techos, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso.

Proyectos de Modernización

El SCUSD se esfuerza por ser un modelo de responsabilidad financiera, haciendo todo lo posible por gastar el dinero de impuestos de la mejor manera. Al ser un distrito tan grande, con tantos alumnos, maestros e instalaciones, se necesitan programas de financiamiento simultáneo. Los fondos de bonos permiten al distrito mantener instalaciones escolares seguras, modernas y brinda tecnología actual, indispensable para el desempeño de los alumnos. Las mejoras de la Medida B de 1997 incluyeron nuevas estructuras de juego en las primarias, nuevos salones de ciencia en las preparatorias y nuevas instalaciones deportivas al aire libre, la remodelación mayor de 11 primarias, un programa ambicioso de techado y edificios de artes escénicas en dos preparatorias. La Medida J de 2004 generó fondos para modernizar edificios y salones de las escuelas secundarias, preparatorias y del plantel de educación para adultos. La Medida H de 2010 permitió la actualización de los sistemas de incendio, seguridad y alarmas, la renovación y reapertura de una primaria, la instalación de paneles solares para reducir los costos de energía, la adquisición del plantel Agnews, y la expansión de escuelas superpobladas. La Medida H de 2014 financia la construcción de nuevas escuelas primarias y secundarias en el plantel de Agnews, incrementa la capacidad de las escuelas sobrepobladas y aborda necesidades críticas de infraestructura, como el reemplazo de techos y la instalación de aire acondicionado en los salones de clase de primaria. La Medida BB de 2018 financia la construcción de una nueva escuela preparatoria en el plantel de Agnews, una nueva escuela primaria para Laurelwood en el plantel de Patrick Henry, nuevos edificios de usos múltiples y salones de clase para la educación infantil, la reconstrucción de campos deportivos, el reemplazo de estructuras de juego y pavimentos de parques infantiles deteriorados, la instalación de estructuras de sombra y la mejora de cercas y portones, entre muchos otros proyectos importantes. Más información: www.santaclarausd.org/bond

Año y mes del más reciente informe FIT

julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante los recesos escolares.
Interior: Superficies Interiores	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				mantenimiento de rutina durante los recesos escolares.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante los recesos escolares.
Eléctrico	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante los recesos escolares.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante los recesos escolares.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante los recesos escolares.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante los recesos escolares.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante los recesos escolares.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	56	54	58	60	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	37	40	47	49	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	703	690	98.15	1.85	54.51
Femeninas	328	323	98.48	1.52	62.31
Masculinos	375	367	97.87	2.13	47.68
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	89	89	100.00	0.00	71.91
Afroamericanos	20	19	95.00	5.00	57.89
Filipinos	32	32	100.00	0.00	65.63
Hispanos o Latinos	352	343	97.44	2.56	37.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	63	63	100.00	0.00	85.71
Blancos	142	139	97.89	2.11	70.29
Estudiantes del Inglés	124	118	95.16	4.84	1.69
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	273	266	97.44	2.56	36.60
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	123	120	97.56	2.44	18.49

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	703	694	98.72	1.28	40.35
Femeninas	328	325	99.09	0.91	40.92
Masculinos	375	369	98.40	1.60	39.84
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	89	89	100.00	0.00	67.42
Afroamericanos	20	20	100.00	0.00	30.00
Filipinos	32	32	100.00	0.00	62.50
Hispanos o Latinos	352	346	98.30	1.70	19.94
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	63	63	100.00	0.00	71.43
Blancos	142	139	97.89	2.11	57.55
Estudiantes del Inglés	124	122	98.39	1.61	1.64
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	273	270	98.90	1.10	22.96
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	123	120	97.56	2.44	13.33

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	30.54	36.12	41.6	46.48	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	232	228	98.28	1.72	36.12
Femeninas	94	93	98.94	1.06	35.48
Masculinos	138	135	97.83	2.17	36.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	30	30	100.00	0.00	50.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	11	11	100.00	0.00	54.55
Hispanos o Latinos	110	108	98.18	1.82	20.56
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	62.50
Blancos	56	54	96.43	3.57	51.85
Estudiantes del Inglés	28	27	96.43	3.57	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	91	90	98.90	1.10	20.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	39	36	92.31	7.69	11.11

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	91.8	93.6	95	92.3	96.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Secundaria Buchser cree firmemente que la participación de los padres y la comunidad es esencial para el éxito de todos los alumnos. Para fomentar esta colaboración, la escuela ofrece a las familias numerosas oportunidades para participar y contribuir al plantel, al entorno escolar y a la cultura general. Los padres y cuidadores son alentados en participar a través de organizaciones como la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación Musical de Buchser. Además de los consejos formales, se invita a las familias a ser voluntarias en los salones de clase, apoyar la instrucción en grupos pequeños, ayudar en la biblioteca y colaborar en la supervisión de eventos escolares como bailes, presentaciones y actividades extracurriculares.

Tanto la PTSA como el Consejo de Sitio Escolar desempeñan un papel fundamental en la configuración de la comunidad de Buchser, y la comunicación entre estos grupos y la escuela se mantiene sólida y colaborativa. Los padres son alentados en asistir a eventos de orientación, visitas escolares, ceremonias de premiación, conciertos y otras reuniones escolares que fortalecen la conexión entre el hogar y la escuela. Los maestros están disponibles para reuniones, lo que garantiza que las familias tengan oportunidades significativas para hablar sobre el progreso y las necesidades de los alumnos.

La inclusión parental ha sido fundamental para crear y mantener el entorno escolar positivo de Buchser. La Asociación Musical de Buchser, por ejemplo, proporciona un apoyo significativo al programa de música mediante la recaudación de fondos para tutores, equipos y excursiones que enriquecen las experiencias de aprendizaje de los alumnos. Además, la dinámica organización ELAC de Buchser se reúne mensualmente para apoyar a las familias de estudiantes del idioma inglés, compartiendo recursos, ofreciendo orientación y fortaleciendo la comunicación entre el hogar y la escuela. Un representante de ELAC también participa en el DELAC del distrito para garantizar que las familias multilingües de Buchser tengan una opinión tanto a nivel escolar como a nivel distrital. A través de estas colaboraciones, la Escuela Secundaria Buchser continúa construyendo una comunidad escolar solidaria, inclusiva y participativa.

Se invita a las familias de la Escuela Secundaria Buchser a visitar el plantel el último viernes de cada mes para participar en una reunión informal con el director. Estas reuniones informales, llamadas "Café con el Director", permiten a las familias

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

conversar con el director mientras toman un café, informarse sobre lo que sucede en el plantel y hacer preguntas generales. Las familias con preguntas más específicas son alentadas a comunicarse directamente con el director para conversaciones de seguimiento.

En 2013, Buchser creó un Contrato Escolar formal y una Política de Inclusión Parental. A partir del ciclo escolar 2025-2026, la escuela deberá repasar el Contrato Escolar y la Política de Inclusión Parental. Además, el departamento de Ciencias de la Escuela Secundaria Buchser cuenta con padres voluntarios que acuden al plantel todos los miércoles para proporcionarles apoyo. Esto permite a los padres comprender en profundidad cómo se implementan las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) en la Escuela Secundaria Buchser.

En la Escuela Secundaria Buchser se elabora anualmente un Plan Individual para el Logro Estudiantil para proporcionar un enfoque y dirección al personal. El Plan Individual para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) ha sido evaluado cada primavera por el Consejo de Sitio Escolar para determinar su eficacia e indica un nuevo enfoque para el año siguiente. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) evaluará la implementación del SPSA de acuerdo con el cronograma establecido por el distrito. Buchser continúa trabajando para optimizar el SPSA, y para finales del ciclo escolar 2025-2026, cada meta se presentará en un formato más práctico para los maestros. Además, la Escuela Secundaria Buchser ha alineado su SPSA con su Problema de Práctica. Esto permite que todo el personal y los involucrados identifiquen claramente cómo planeamos abordar el logro estudiantil.

Cualquier persona que esté interesada en participar más activamente comuníquese con la oficina de la escuela al (408) 423-3000. Además, la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) de Buchser patrocina eventos en colaboración con la administración y el Departamento de Policía de Santa Clara (SCPD, por sus siglas en inglés). Algunos ejemplos incluyen los eventos de Conexión para Cuidadores y las capacitaciones sobre redes sociales.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	740	727	110	15.1
Femeninas	347	339	55	16.2
Masculinos	393	388	55	14.2
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	95	93	9	9.7
Afroamericanos	23	22	3	13.6
Filipinos	33	32	1	3.1
Hispanos o Latinos	371	365	67	18.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	59	57	8	14.0
Blancos	147	146	21	14.4
Estudiantes del Inglés	168	164	31	18.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	295	290	62	21.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	136	135	23	17.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
4.09	2.16	4.59	2.78	2.45	2.99	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.01	0	0.01	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.59	0.00
Femeninas	4.03	0.00
Masculinos	5.09	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	3.16	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	6.47	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.39	0.00
Blancos	3.40	0.00
Estudiantes del Inglés	10.12	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	8.14	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.62	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Todas las escuelas públicas de California de kínder y de niveles de año de 1° a 12° deben desarrollar un plan de seguridad escolar integral, por las secciones 32280-32289 del Código de Educación de California. Los planes de seguridad escolar evalúan el ambiente y la seguridad escolar, identificando metas y acciones para mejorar la seguridad y el ambiente. El plan de seguridad está escrito y desarrollado con la colaboración de alumnos, padres, comunidad y cuerpos policiales. Se revisa y actualiza anualmente con el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Estamos comprometidos en brindar un ambiente escolar seguro, responsable y respetuoso para todos los alumnos, el personal y la comunidad. Apoyamos y promovemos la construcción de un sentido de comunidad y pertenencia donde cada niño se sienta incluido y valorado, enseñando a los niños habilidades sociales y actitudes positivas, incluyendo la resolución de conflictos sin violencia y preparándose y respondiendo apropiadamente a emergencias y desastres para mantener a los niños seguros.

El plan de seguridad escolar está disponible para su revisión en la oficina de la escuela y fue aprobado por el Consejo Escolar en el 2025.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	12	14	0
Matemáticas	21	9	11	2
Ciencia	29	2	11	2
Ciencia Social	25	5	10	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	12	16	1
Matemáticas	22	6	15	
Ciencia	28		15	
Ciencia Social	24	2	15	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	14	13	2
Matemáticas	24	8	12	2
Ciencia	29		15	
Ciencia Social	24	5	12	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	230.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	17762	0	17762	141465
Distrito	N/A	N/A	16,738	\$143,489
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	5.9	-1.4
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	45.8	30.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Se reciben fondos dirigidos para atender a los estudiantes en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes del inglés. Buchser recibe servicios adicionales para alumnos de educación especial, según sean requeridos.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$92,273	\$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$139,485	\$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$165,366	\$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$210,146	\$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$225,318	\$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$232,555	\$180,971
Sueldo del Superintendente	\$331,500	\$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.35%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.34%	5%

Formación Profesional

Las actividades de desarrollo del personal y los gastos están vinculados a las metas de la escuela y del distrito, incluyendo el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), WASC, el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan Estratégico del Distrito. El tiempo de desarrollo del personal continúa apoyando a los maestros en la autorreflexión, el análisis de los datos de logros estudiantiles y las actividades de colaboración diseñadas para ayudar a alcanzar las metas de logro. Creemos en modelar el aprendizaje de por vida para nuestros alumnos

Formación Profesional

participando en sesiones de colaboración y oportunidades de desarrollo profesional que se alinean con las metas del Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela y apoyan el logro estudiantil en los estándares de contenido y los Resultados Esperados de Aprendizaje Escolar (ESLR, por sus siglas en inglés). Los programas de desarrollo del personal del distrito y de la escuela apoyan la atención de las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los alumnos proporcionando oportunidades para que los maestros mejoren sus habilidades, desarrollen estrategias de enseñanza y creen plan de estudios. Durante los días de servicio del personal, los maestros comparten información sobre las prácticas de instrucción, el desarrollo cognitivo y las discapacidades de aprendizaje, y las mejores prácticas para los estudiantes de inglés. Estas presentaciones y talleres nos ayudan a entender quiénes son nuestros alumnos para que podamos apoyarlos de mejor forma con consejería individual, diseño curricular y prácticas de instrucción.

Además de la cantidad de días escolares dedicados a la formación profesional a nivel distrital, hay formación profesional en el plantel escolar a través de comunidades de aprendizaje profesional, donde los maestros se reúnen para analizar las mejores prácticas mientras evalúan el trabajo de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	5	4