

# Escuela Preparatoria Adrian Wilcox

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

<b>Información de Contacto Escolar para 2025-26</b>	
<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Adrian Wilcox
<b>Dirección</b>	3250 Monroe Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Santa Clara CA, 95051
<b>Número Telefónico</b>	(408) 423-2400
<b>Director/a</b>	Brandon Wall
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	bwall@scusd.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://wilcox.santaclarausd.org/">https://wilcox.santaclarausd.org/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	9-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	43-69674-4338802

<b>Información de Contacto Distrital para 2025-26</b>	
<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Santa Clara
<b>Número Telefónico</b>	(408) 423-2000
<b>Superintendente</b>	Damon Wright, Ed.D.

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	communications@scusd.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.santaclarausd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La escuela Wilcox abrió sus puertas en septiembre de 1961 con alumnos de primero y de segundo nivel de año, y el primer grupo se graduó en junio de 1964. La escuela está situada en un campus de 33 acres, dos cuadras al este de la autopista Lawrence y está rodeado de casas y apartamentos privados. Wilcox recibe alumnos provenientes de Santa Clara, Sunnyvale y North San Jose. La Preparatoria Wilcox tiene una cultura centrada en el alumno, donde las necesidades de los alumnos se ponen en primer lugar al planificar programas y asignar recursos. Ofrecemos un programa educativo robusto con una variedad de opciones para los alumnos, incluyendo trayectos únicos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), un programa de ciencias de informática sólido, un programa excepcional de Colocación Avanzada y una instalación de "MakerSpace". Ofrecemos un programa atlético competitivo donde tanto atletas femeninas como masculinos tienen la oportunidad de competir en 26 deportes diferentes. La escuela Wilcox también ofrece dos programas únicos de equipo de espíritu/desempeño, más de 60 clubes culturales, académicos o basados en intereses, programas de teatro, música y arte.

El progreso hacia las metas de SPSA escolar se monitorea regularmente en las reuniones del Consejo del Sitio Escolar, anualmente a través de la encuesta del Consejo del Sitio Escolar de Wilcox al personal, alumnos, padres y comunidad, así como a través del proceso de acreditación WASC. Estos objetivos son:

1. Investigar, implementar y aumentar el acceso a recursos específicos para apoyar a los estudiantes de inglés y alumnos con necesidades especiales con el fin de mejorar el rendimiento académico para la preparación profesional y universitaria.
2. Fortalecer la involucración del plantel escolar (dentro y fuera del salón de clases) para los alumnos, la comunidad y el personal.
3. Explorar y proporcionar acceso equitativo y promoción de todo el currículo y cursos (CTE / AP / Optativas) a la población estudiantil.
4. Identificar prácticas de instrucción que apoyen el logro de los alumnos, prestando mucha atención al logro de los estudiantes del inglés, Latinxs, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y Educación especial.
5. Identificar protocolos para apoyar la colaboración efectiva para mejorar los resultados de formación profesional, desarrollar evaluaciones comunes en toda la escuela y promover prácticas de calificación equitativas.

### Declaración de la misión de Wilcox

El propósito de la Escuela Preparatoria Wilcox es educar, empoderar e impulsar a todos los alumnos para que se conviertan en ciudadanos amables y colaboradores, los cuales podrán tener éxito en un mundo en constante cambio. La escuela Wilcox está comprometida en concentrarse en altas expectativas y el éxito académico individual y en crear una comunidad de respeto y responsabilidad.

### Declaración de la visión Wilcox

La preparatoria Wilcox tendrá un ambiente cuidadoso, seguro y profesional que apoye el éxito educativo y el desarrollo social, emocional y físico de todos los alumnos. Los cursos serán académicamente atractivos y basados en estándares, con un enfoque en el alumno. Todo el personal de la escuela estará altamente calificado y los instructores de cuidado que están atentos a las necesidades educativas, culturales y físicas de los alumnos y de la comunidad de Wilcox. Los padres serán positivos, apoyando a los miembros de la comunidad escolar. Los alumnos serán ciudadanos respetuosos, autodisciplinados y productivos que piensan críticamente, toman decisiones informadas y actúan éticamente.

### Resultados Estudiantiles (SBO, por sus siglas en inglés)

SER "CHARGER" FUERTE

SER académicamente excelente por...

leer, comprender y producir una variedad de materiales en una variedad de campos de estudio.  
autodirigidos y determinados en sus esfuerzos educativos.  
maximizar el desarrollo de sus capacidades intelectuales.  
Ser un ciudadano "Charger" que...

participa activamente en la comunidad y actúa como cuidador del medio ambiente.

respeto la diversidad.

demuestra integridad, responsabilidad y perseverancia.

Ser un fuerte pensador crítico y comunicador que...

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

demuestra el pensamiento crítico.  
transmite claramente información e ideas en forma escrita y visual.  
habla con claridad y escucha para entender.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	375
10° Grado	362
11° Grado	396
12° Grado	481
Inscripción Total	1614

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.1
Masculino	51.6
No Binario	0.2
Nativo Americano o Nativo de	0.4
Asiático	32.7
Afroamericano	1.5
Filipino	5.1
Hispano o Latino	39.6
Nativo de Hawái o Isleño del	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.5
Blanco	15.2
Estudiantes del Inglés	14.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	1
Migrantes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	31.5
Alumnos con Discapacidades	13.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	81.7	84.93	690.2	89.56	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.6	0.69	1.1	0.15	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	3.3	3.43	10	1.3	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.6	1.66	20.2	2.63	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	8.9	9.27	48.9	6.36	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	96.2	100	770.6	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	81.4	88.16	665.6	89.12	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	2.8	3.07	4.8	0.65	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.3	1.47	28.3	3.8	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.5	1.69	16.3	2.19	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	5.1	5.57	31.6	4.24	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	92.4	100	746.9	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	80.1	89.32	682.7	89.79	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.7	1.94	3.4	0.46	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.2	0.22	23.7	3.12	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.2	2.45	18.1	2.39	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	5.4	6.05	32.2	4.24	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	89.7	100	760.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	3.30	1.3	0.2
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	3.30	1.3	0.2

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	1.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.60	1.5	2.2
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	1.60	1.5	2.2

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.1	4.4	0.3
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.3	5.4	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los libros de texto y materiales fueron revisados y adquiridos por el consejo administrativo en el 2025 y son actuales, están en buenas condiciones y disponibles para todos los alumnos. Se puede encontrar una lista completa de los libros y materiales básicos y complementarios en el sitio web del Distrito en: [www.santaclarausd.org/InstructionalResources](http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources).

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Enero de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
<b>Matemáticas</b>	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
<b>Ciencias</b>	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
<b>Idioma Extranjero</b>	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
<b>Salud</b>	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Adoptado por el Consejo: septiembre de 2025	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No Corresponde	0

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

### General

El Distrito Escolar Unificado Santa Clara (SCUSD, por sus siglas en inglés) realiza un gran esfuerzo para asegurar que las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para apoyar este esfuerzo, SCUSD utiliza una herramienta de inspección de instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles por pedido al departamento de instalaciones del SCUSD al (408) 423-2061.

Debajo se muestra más información específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos cuenten con un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

### Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del SCUSD garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y funcional, se realizan de forma oportuna. Se usa un proceso de petición de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones urgentes reciban la prioridad adecuada.

### Proceso y Calendario de Limpieza

La junta ejecutiva adoptó las normas de limpieza para todas las escuelas del SCUSD, Política de Consejo 3514. La Política se puede encontrar en el sitio [www.santaclarausd.org/BoardPolicies](http://www.santaclarausd.org/BoardPolicies). El director trabaja todos los días con los conserjes para desarrollar un calendario de limpieza que garantice una escuela limpia y segura.

### Mantenimiento Diferido

El SCUSD participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido para apoyar a los distritos escolares con los gastos de reparaciones mayores o el reemplazo de elementos actuales de los edificios escolares. Generalmente, esto incluye, techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior e interior y sistemas de piso.

### Proyectos de Modernización

El SCUSD se esfuerza por ser un modelo de responsabilidad financiera, haciendo todo lo posible por gastar el dinero de impuestos de la mejor manera. Al ser un distrito tan grande, con tantos alumnos, maestros e instalaciones, se necesitan programas de financiamiento simultáneo. Los fondos de bonos permiten al distrito mantener instalaciones escolares seguras, modernas y brinda tecnología actual, indispensable para el desempeño de los alumnos. Las mejoras de la Medida B de 1997 incluyeron nuevas estructuras de juego en las primarias, nuevos salones de ciencia en las preparatorias y nuevas instalaciones deportivas al aire libre, remodelación mayor de 11 primarias, un programa ambicioso de techado y edificios de artes escénicas en dos preparatorias. La Medida J de 2004 generó fondos para modernizar edificios y salones de las escuelas secundarias, preparatorias y del plantel de educación para adultos. La Medida H de 2010 permitió la actualización de los sistemas de incendio, seguridad y alarmas, la renovación y reapertura de una primaria, la instalación de paneles solares para reducir los costos de energía, se adquirió la propiedad del plantel Agnews y se amplió las escuelas sobrepobladas. La Medida H de 2014 financia la construcción de nuevas escuelas primarias y secundarias en el plantel de Agnews, incrementa la capacidad de las escuelas sobrepobladas y aborda necesidades críticas de infraestructura, como el reemplazo de techos y la instalación de aire acondicionado en los salones de clase de primaria. La Medida BB de 2018 financia la construcción de una nueva escuela preparatoria en el plantel de Agnews, una nueva escuela primaria para Laurelwood en el plantel de Patrick Henry, nuevos edificios de usos múltiples y salones de clase para la educación infantil, la reconstrucción de campos deportivos, el reemplazo de estructuras de juego y pavimentos de parques infantiles deteriorados, la instalación de estructuras de sombra y la mejora de cercas y portones, entre muchos otros proyectos importantes. Más información: [www.santaclarausd.org/bond](http://www.santaclarausd.org/bond)

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante los recesos escolares.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las órdenes de trabajo

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			de mantenimiento de rutina durante los recesos escolares.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante los recesos escolares.
<b>Eléctrico</b>	X		Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las órdenes de trabajo de mantenimiento de rutina durante los recesos escolares.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X		Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante los recesos escolares.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante los recesos escolares.
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante los recesos escolares.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante los recesos escolares.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

### P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	59	74	58	60	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	39	45	47	49	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	387	364	94.06	5.94	74.45
Femeninas	181	173	95.58	4.42	81.50
Masculinos	205	190	92.68	7.32	67.89
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	126	124	98.41	1.59	90.32
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	18	18	100.00	0.00	88.89
Hispanos o Latinos	146	129	88.36	11.64	55.04
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	19	95.00	5.00	84.21
Blancos	63	61	96.83	3.17	80.33
Estudiantes del Inglés	49	37	75.51	24.49	5.41
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	127	114	89.76	10.24	55.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	51	45	88.24	11.76	31.11

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	387	366	94.57	5.43	44.54
<b>Femeninas</b>	181	174	96.13	3.87	47.13
<b>Masculinos</b>	205	191	93.17	6.83	42.41
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	126	123	97.62	2.38	74.80
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	18	18	100.00	0.00	44.44
<b>Hispanos o Latinos</b>	146	132	90.41	9.59	13.64
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	20	19	95.00	5.00	63.16
<b>Blancos</b>	63	61	96.83	3.17	50.82
<b>Estudiantes del Inglés</b>	49	40	81.63	18.37	7.50
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	127	116	91.34	8.66	18.10
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	51	44	86.27	13.73	4.55

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	32.88	42.43	41.6	46.48	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	611	595	97.38	2.62	34.62
<b>Femeninas</b>	272	266	97.79	2.21	30.08
<b>Masculinos</b>	338	328	97.04	2.96	38.11
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	174	171	98.28	1.72	54.97
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	34	34	100.00	0.00	41.18
<b>Hispanos o Latinos</b>	269	259	96.28	3.72	13.90
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	27	27	100.00	0.00	40.74
<b>Blancos</b>	89	87	97.75	2.25	57.47
<b>Estudiantes del Inglés</b>	74	71	95.95	4.05	1.41
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	233	225	96.57	3.43	15.56
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	84	76	90.48	9.52	9.21

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) prepara a los alumnos para continuar con la educación postsecundaria con experiencia en áreas específicas. CTE apoya altas normas académicas, incluye exploración profesional, y está diseñado para ofrecer a los alumnos exposición a una amplia gama de oportunidades profesionales, acceso a programas educativos relevantes y rigurosos que les ayudan a alcanzar sus aspiraciones profesionales, y oportunidades para beneficiarse de experiencias de aprendizaje en el lugar de trabajo. Visite el sitio web de la escuela para ver su catálogo de cursos para obtener una lista completa y actualizada de los programas técnicos profesionales disponibles que se ofrecen en la escuela.

Los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Santa Clara tienen una variedad de programas de CTE para elegir. Las escuelas preparatorias ofrecen opciones en tecnología automotriz, biotecnología, tecnología empresarial, artes culinarias, preparación para la hotelería y la gestión, diseño de moda, ventas de marketing y tecnologías de la información y el servicio. Cada opción dentro de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) tiene una secuencia de dos o más cursos que desarrollan conocimientos, habilidades y dominio en un sector industrial específico y pueden conducir a la certificación industrial y a programas de educación superior. Existen acuerdos de articulación con Mission y West Valley Community Colleges para varios de nuestros programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), lo cual exime los requisitos de curso introductorios una vez que los alumnos comienzan su educación postsecundaria. Los cursos con

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

acuerdos de articulación incluyen negocios, artes culinarias, preparación para la hotelería y la gestión, diseño de moda, medios digitales y tecnología de la información. Los sectores automotriz, de construcción y biotecnología ofrecen oportunidades de inscripción simultánea para los alumnos. La mayoría de nuestras clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecen créditos de curso A-G aprobados por la Universidad de California. Esto las hace atractivas para los alumnos que desean la preparación que ofrece un instituto de educación superior y la experiencia de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Los alumnos de 11.º y 12.º grado de todas las escuelas preparatorias también tienen acceso completo a la experiencia laboral y a una selección integral de cursos disponibles en el Centro de Educación de Carrera Técnica de Silicon Valley a través de la agencia de potencias conjuntas de MetroEd.

Los alumnos en los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) reciben orientación del maestro de su programa y del técnico del centro de la carrera a tiempo completo. Las cuatro escuelas preparatorias tienen recursos universitarios y vocacionales que ofrecen planificación universitaria y vocacional. Los técnicos del centro de vocaciones organizan ferias universitarias; visitas y presentaciones universitarias con colegios y universidades tradicionales, así como escuelas técnicas y de comercio; oportunidades de seguimiento de empleo; ferias de empleo; Batería de aptitud vocacional para las Fuerzas Armadas (Armed Services Vocational Aptitude Battery) (ASVAB, por sus siglas en inglés) y otras pruebas de evaluación para la carrera; asesoramiento sobre las becas y ayuda financiera para todas las escuelas postsecundarias.

Todos los maestros de CTE han recibido formación profesional de alta calidad en torno a los temas de reclutamiento y apoyo a alumnos de población no tradicionales y especiales, así como temas dentro de su campo de la industria. Todas las clases de CTE están alineadas con las normas curriculares modelo de CTE para las escuelas públicas de California. El personal del CTE trabaja en estrecha colaboración con asesores, educación especial y facilitadores de Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) para garantizar el pleno acceso y apoyo a estos alumnos de población especial. Todos los programas realizan un análisis de fin de año, que incluye encuestas a los alumnos, análisis de grado, evaluación de los datos de inscripción y narrativas descriptivas detalladas.

El distrito tiene programas de Carl Perkins que siguen los indicadores y criterios de calidad para la aprobación del programa. El distrito ha desarrollado asociaciones profesionales con organizaciones comunitarias para ayudar a los alumnos a prepararse para la fuerza laboral y obtener puestos de trabajo. El Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) está compuesto por más de 75 representantes industriales locales de nuestros sectores industriales mediante programas en nuestras escuelas; además está dirigido por el Coordinador de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	593
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	24.5
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulado entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	90.5

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	98.2
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	51.98

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	97.3	95.4	97.5	95.6	97.3

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Preparatoria Wilcox involucra a los padres en la educación de sus hijos informándoles sobre el progreso académico de los alumnos y sobre los próximos eventos y las oportunidades. La escuela cuenta con un sitio web, publica un boletín semanal para los alumnos y los padres a través de Parent Square, organiza reuniones de padres y maestros y envía informes de progreso y actualizaciones de calificaciones con frecuencia a través de Aeries. Contamos con varias organizaciones de padres que les dan apoyo a los programas para alumnos a través de la recaudación de fondos. Nuestra Parent Teacher Student Association (Asociación de Padres, Maestros y Alumnos) (PTSA, por sus siglas en inglés) y nuestro Booster Club (club de afición) "Dads, Grads, and Moms" (Padres, Graduados y Madres) (DGM, por sus siglas en inglés) apoyan los programas deportivos y curriculares a través de horas de voluntariado y financiación. El Music Booster Club (club de afición de música) recauda dinero para el programa de música. Los padres también participan en el aprendizaje de los alumnos participando en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y en el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), ayudando a los bibliotecarios con el préstamo de libros de texto, distribuyendo paquetes escolares y de inscripción, siendo voluntarios en el salón de fotocopias y recaudando de fondos.

El programa "Parent Institute for Quality Education" (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés) está por transitar su 8º año en el plantel de Wilcox. Este programa invita a los padres de habla hispana a asistir a nueve sesiones semanales. Cada una de estas está centrada en una parte diferente del sistema escolar y cómo comprenderlo y navegarlo de manera efectiva.

Más información: (408) 423-2400

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	4.7	4.4	5	8.5	9.1	4.7	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	94.2	94.5	94	89.2	88.9	91	86.2	86.4	87.5

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	480	451	94.0
<b>Femeninas</b>	220	208	94.5
<b>Masculinos</b>	260	243	93.5
<b>No Binarios</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	154	144	93.5
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--
<b>Filipinos</b>	28	28	100.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	196	182	92.9
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	20	20	100.0
<b>Blancos</b>	69	66	95.7
<b>Estudiantes del Inglés</b>	121	102	84.3
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	13	10	76.9
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	251	233	92.8
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	66	63	95.5

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1691	1651	326	19.7
Femeninas	813	795	149	18.7
Masculinos	874	852	177	20.8
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	546	529	64	12.1
Afroamericanos	27	26	7	26.9
Filipinos	82	82	4	4.9
Hispanos o Latinos	680	666	198	29.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	12	3	25.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	76	75	14	18.7
Blancos	253	248	34	13.7
Estudiantes del Inglés	258	247	96	38.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	19	18	13	72.2
De Escasos Recursos Económicos	594	583	178	30.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	225	218	79	36.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
4.69	3.58	2.6	2.78	2.45	2.99	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0.12	0.01	0	0.01	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.60	0.12
Femeninas	1.11	0.00
Masculinos	4.00	0.23
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.73	0.00
Afroamericanos	3.70	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.85	0.15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.63	0.00
Blancos	1.19	0.40
Estudiantes del Inglés	8.14	0.39
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	15.79	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.54	0.34
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.44	0.44

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Todas las escuelas públicas de California desde kínder hasta 12.º grado tienen que desarrollar un “Comprehensive School Safety Plan” (Plan Integral de Seguridad Escolar), según el Código de Educación de California en la sección 32280-32289. Los “School Safety Plans” (Planes de Seguridad Escolar) evalúan el ambiente y la seguridad escolar, identificando objetivos y acciones para mejorar la seguridad y el entorno. El plan de seguridad se escribe y desarrolla en colaboración con los alumnos, padres, comunidad y cuerpo de policía. El Consejo de Sitio Escolar lo revisa y actualiza cada año.

Estamos comprometidos en proporcionar un ambiente escolar seguro, responsable y respetuoso para todos los alumnos, personal y comunidad. Fomentamos el sentido comunitario de pertenencia con el que cada niño se siente incluido y valorado, enseñando así a los niños habilidades y actitudes sociales positivas, incluso a resolver conflictos sin violencia y preparándolos también para responder apropiadamente ante emergencias y desastres y se puedan mantener seguros.

El “School Safety Plan” (Plan de Seguridad Escolar) está disponible para revisión en la oficina escolar y fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar en 2025.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	33	34	24
Matemáticas	26	14	36	13
Ciencia	28	12	19	24
Ciencia Social	28	9	23	22

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	35	46	3
Matemáticas	25	16	42	1
Ciencia	25	13	40	2
Ciencia Social	27	12	44	3

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	31	43	4
Matemáticas	26	15	40	3
Ciencia	24	18	33	
Ciencia Social	26	12	45	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	282.5

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	15952	0	15952	140947
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	16,738	\$143,489
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-4.8	-1.8
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$11,146	\$103,743
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	35.5	30.4

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Preparatoria Wilcox ofrece una variedad de programas que apoyan el éxito estudiantil, la conexión y la preparación de los estudiantes para la vida después de la preparatoria. El financiamiento del Programa de Mejoramiento Escolar, la formación del personal y otros recursos específicos nos permiten ofrecer actividades de preparación universitaria y vocacional, trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), instrucción adicional y apoyo curricular en matemáticas e inglés. Para facilitar la transición a la escuela preparatoria, nuestro programa Link Crew empareja a los alumnos de cursos superiores capacitados con los alumnos de noveno año, mientras que nuestro Programa de Embajadores asigna a los compañeros instructores individuales a los alumnos nuevos recién llegados al país para apoyar su adaptación académica y social.

Wilcox ofrece varios programas adicionales que ayudan a los alumnos a explorar oportunidades académicas y vocacionales, incluyendo Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), GAINS, la Experiencia Empresarial de Wilcox (WBE, por sus siglas en inglés) y la trayectoria de artes culinarias y hotelería CHAMPS. El programa SVCTE amplía aún más el acceso a cursos técnicos y basados ??en la industria y actualmente atiende a unos 40 alumnos de Wilcox. Estas oportunidades guían a los alumnos en el desarrollo de sólidas habilidades académicas, la planificación del futuro y la conexión con asesores y compañeros.

Para promover el apoyo académico continuo, Wilcox ofrece instrucción adicional después de clase cuatro días a la semana, impartidas por maestros de matemáticas y ciencias acreditados. La escuela también continúa fortaleciendo la participación de las familias a través del programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), que ya cumple su octavo año y ofrece nueve sesiones semanales para padres de habla hispana, donde aprenden a desenvolverse en el sistema escolar y apoya el éxito de sus alumnos.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$92,273	\$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$139,485	\$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$165,366	\$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$210,146	\$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$225,318	\$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$232,555	\$180,971
Sueldo del Superintendente	\$331,500	\$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.35%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.34%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	35.3
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	4
Inglés	8
Bellas Artes y Artes Escénicas	3
Idioma Extranjero	5
Matemáticas	9
Ciencias	11
Ciencias Sociales	15
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	55

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

Las actividades de desarrollo de personal y gastos, están relacionados con las metas escolares y del distrito, incluyendo el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés), "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y el "District Strategic Plan" (Plan Estratégico de Distrito). El tiempo de desarrollo del personal continúa apoyando a los maestros en su propia reflexión, análisis de la información del desempeño de los alumnos, y actividades de colaboración designadas para

## Formación Profesional

ayudar a alcanzar los objetivos de desempeño. Creemos en modelar a nuestros alumnos con el hábito del aprendizaje mediante su compromiso en sesiones colaborativas y oportunidades de desarrollo profesional que se alinean con las metas del SPSA y apoya el desempeño de los alumnos en normas de contenido y Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLR, por sus siglas en inglés). Los programas de desarrollo de personal escolar y de distrito, respaldan la atención de las necesidades académicas, sociales, y emocionales de todos los alumnos al proporcionar a los maestros oportunidades para mejorar sus habilidades, desarrollar estrategias de aprendizaje y crear planes educativos. Durante los días de servicio de personal, los maestros comparten información sobre prácticas educativas, desarrollo cognitivo y discapacidades de aprendizaje. Estas presentaciones y talleres nos ayudan a entender quienes son nuestros alumnos para poder ayudarlos mejor con consejos individuales, diseño de plan educativo y prácticas de enseñanza.

Además de la cantidad de días escolares dedicados a la formación profesional a nivel distrital, hay formación profesional en el plantel escolar a través de comunidades de aprendizaje profesional, donde los maestros se reúnen para analizar las mejores prácticas mientras evalúan el trabajo de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	4	5	4