

Woodmoor Elementary

Parent and Family Engagement Policy/Plan and Procedures

2025-2026

Woodmoor is committed to the goal of providing quality education for every child in this district. To this end, we want to establish partnerships with parents and with the community. Everyone gains if Woodmoor and home work together to promote high achievement by our children. Neither home nor Woodmoor can do the job alone. Parents play an extremely important role as children's first teachers. Support for their children and for the school is critical to children's success at every step along the way.

We recognize that some students may need the extra assistance available through the Title I program to reach the state's high academic standards. Woodmoor intends to include parents in all aspects of the school's Title I program. The goal is a school-home partnership that will help all students to succeed.

PART I-SCHOOL PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT POLICY/PLAN REQUIRED COMPONENTS

A Woodmoor will jointly develop with parents the school Parent and Family Engagement policy/procedures as well as a school-parent compact and distribute it to families during November conferences.

***At our Annual Title I Meeting, families will be asked to provide feedback around parent involvement/engagement opportunities as well as give input for the parent, child teacher compact. Families will also give input on the annual Title I parent survey.**

*** The Family Engagement Policy plan will be posted on the Woodmoor website once it is finalized.**

B. Convene an annual meeting, at a convenient time, to which all parents of participating children shall be invited and encouraged to attend, to inform parents of their school's participation under this part and to explain the requirements of this part, and the right of the parents to be involved.

***The Annual Title I meeting will be held on Tuesday, September 23rd at 6:00 pm.**

***There will be interpreters for families who speak languages other than English.**

***The meeting will be held as part of the Woodmoor Curriculum Night to encourage more to attend.**

C. Offer flexible meetings, such as meetings in the morning or evening, and provide, with funds provided under this part, transportation, childcare, or home visits, as such services related to Parent and Family Engagement.

*** Math Night: This event will be held in the evening to support working families and allow for hands on learning together.**

***Families are asked to share ideas for these events on our annual Title I parent survey.**

D. Involve parents, in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of the school plan under Section 1112, school-wide under Section 1114, and the process of the school review and improvement under Section 1116.

*** In September, all families attending curriculum nights were informed about the strategic focus and school goals during the Principal's slide deck presentation.**

***In the fall, selected school goals were shared in the school newsletter, at a PTA meeting, and at the Title I Annual meeting where input was sought.**

E. We will provide all parents of students the following:

***Timely information about Title I programs.**

*** A description and explanation of the curriculum in use at the school, the forms of academic assessment used to measure student progress, and the proficiency levels students are expected to meet.**

*** If requested by parents, opportunities for regular meetings to formulate suggestions and to participate, as appropriate, in decisions relating to the education of their children, and respond to any such suggestions as soon as practically possible.**

*** A chance to be a part of our Natural Leaders. This group meets regularly to express questions and concerns as well as volunteer in classrooms.**

F. If the school plan is not satisfactory to the parents of participating children, submit any parent comments on the plan when the school makes the plan available to the district.

PART II-REQUIRED SHARED RESPONSIBILITIES FOR HIGH STUDENT ACADEMIC ACHIEVEMENT

As a component of the school-level Parent and Family Engagement policy, each school shall jointly develop with parents for all children served under this part, a school-parent compact that outlines how parents, the entire school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement.

***The compact is reviewed and revised with parents each year during the Annual Meeting. A copy of the draft compact is provided to parents prior to the meeting so they can come prepared with ideas and suggestions.**

***The school-parent compact will be reviewed and signed during annual conferences in November.**

***Parents are provided progress reports twice a year and report cards twice a year so they are aware of their child's progress. Additional meetings and communication can be initiated by parents**

- Ensuring regular two-way, meaningful communication between family members and school staff, and, to the extent practicable, in a language that family members can understand.

BUILDING CAPACITY FOR PARENTS AND STAFF – REQUIREMENTS FOR ENGAGEMENT

To ensure effective involvement of parents and to support a partnership among the school involved, parents, and the community to improve student academic achievement, **each school and district must:**

- 1) Assist parents in understanding the challenging State academic standards, how to monitor a child's progress, and work with educators.

***Families learn this information through curriculum nights, parent-teacher conferences, and teacher communications home.**

***We will be holding a Family Math Night on February 10, 2026.**

- 2) Provide materials and training to help parents to work with their children, such as literacy and math training and using technology (including education about the harms of copyright piracy).

***Math Night will support parents with their children at home math**

- 3) Provide professional development to teachers, specialized instructional personnel, and other staff on the value of parent and their communities to increase academic achievement.

***Kindergarten teachers have received specific training to inform WA Kids conferences with each family before school starts.**

***All classroom teachers receive specific training through the Washington State 8 Criterion evaluation, specifically focused on C7: Communications with Family**

***The district has provided training to all staff on website accessibility and have increased access to families who are linguistically diverse.**

***Based on our Strategic Improvement Planning process, staff has deepened their understanding of the imperative connections that are needed between home and school. Additionally, the district Racial and Educational Justice Department provides on-going professional development that focuses on the value of getting to know your students and families and hearing their voices as we work to support student growth.**

- 4) Coordinate and integrate parent engagement programs and activities with other Federal, State, and local programs, including public preschool programs, and conduct other activities, such as parent resource centers, that encourage and support parent engagement.

***Teachers meet with LAP and ELD in PLCs to discuss student concerns.**

***Title/LAP and ELD teachers work in partnership to create a home-school alliance to target support for marginalized groups, particularly families with students who are language learners and low income.**

- 5) Ensure that information related to school and parent programs, meetings, and other activities is sent to the parents of participating children in a format and, to the extent practicable, in a language the parents can understand.

***For all family nights, parent-teacher conferences and many school activities, interpreters are available to support family member who speak languages other than English.**

PART III-ACCESSIBILITY REQUIREMENTS

In carrying out the parent and family engagement requirements of this part, local educational agencies and schools, to the extent practicable, shall provide opportunities for the informed participation of parents and family members (including parents and family members who have limited English proficiency, parents and family members with disabilities, and parents and family members of migratory children), including providing information and school reports required under section 1111 in a format and, to the extent practicable, in a language such parents understand.

PART IV-ADOPTION – This Woodmoor Parent and Family Engagement Policy/Procedures have been developed/revised jointly with, and agreed upon with, parents of children participating in Title I program, as evidenced by meeting minutes.

The Parent and Family Engagement Policy/Procedures were developed/revised by Woodmoor on 09/23/2025 and will be in effect for the period of 2025-2026. The school will distribute these Parent and Family Engagement Policy/Procedures to all parents of participating Title I children and make it available to the community on or before 12/05/2025.

Signature of Title I Authorized Representative

Date

Escuela Primaria Woodmoor

Política, Plan y Procedimientos de Participación de Padres y Familias

2025-2026

Woodmoor se compromete a brindar educación de calidad a cada niño de este distrito. Para ello, buscamos establecer alianzas con los padres y la comunidad. Todos se benefician si Woodmoor y las familias trabajan juntas para promover el alto rendimiento académico de nuestros hijos. Ni las familias ni Woodmoor pueden lograrlo solos. Los padres desempeñan un papel fundamental como primeros maestros de sus hijos. Su apoyo a sus hijos y a la escuela es crucial para el éxito de los niños en cada etapa de su desarrollo.

Reconocemos que algunos estudiantes pueden necesitar la ayuda adicional disponible a través del programa Título I para alcanzar los altos estándares académicos estatales. Woodmoor se propone incluir a los padres en todos los aspectos del programa Título I de la escuela. El objetivo es una alianza entre la escuela y las familias que ayude a todos los estudiantes a tener éxito.

PARTE I - POLÍTICA/PLAN DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS DE LA ESCUELA - COMPONENTES REQUERIDOS

A. Woodmoor desarrollará conjuntamente con los padres la política y los procedimientos de participación de padres y familias de la escuela, así como un acuerdo entre la escuela y los padres, y los distribuirá a las familias durante las reuniones de noviembre.

*En nuestra Reunión Anual del Título I, se solicitará a las familias que proporcionen comentarios sobre las oportunidades de participación de los padres, así como que aporten ideas para el acuerdo entre padres, hijos y maestros. Las familias también participarán en la encuesta anual para padres del Título I.

*El plan de la Política de Participación Familiar se publicará en el sitio web de Woodmoor una vez finalizado.

B. Convocar una reunión anual, en un horario conveniente, a la que se invitará a todos los padres de los niños participantes, para informarles sobre la participación de su escuela en esta parte y explicarles los requisitos de esta parte, así como el derecho de los padres a participar.

*La Reunión Anual del Título I se llevará a cabo el martes 23 de septiembre a las 6:00 p. m.

*Habrá intérpretes para las familias que hablen idiomas distintos del inglés.

*La reunión se llevará a cabo como parte de la Noche del Currículo de Woodmoor para fomentar una mayor asistencia.

C. Ofrecer reuniones flexibles, como reuniones por la mañana o por la tarde, y proporcionar, con los fondos asignados en virtud de esta sección, transporte, cuidado infantil o visitas a domicilio, como servicios relacionados con la participación de padres y familias.

*Noche de Matemáticas: Este evento se llevará a cabo por la tarde para apoyar a las familias trabajadoras

y permitir el aprendizaje práctico en conjunto.

*Se solicita a las familias que compartan ideas para estos eventos en nuestra encuesta anual para padres del Título I.

D. Involucrar a los padres, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora del plan escolar según la Sección 1112, a nivel de toda la escuela según la Sección 1114, y en el proceso de revisión y mejora escolar según la Sección 1116.

*En septiembre, todas las familias que asistieron a las noches del currículo fueron informadas sobre el enfoque estratégico y los objetivos escolares durante la presentación de diapositivas del director. *En otoño, se compartieron algunos objetivos escolares en el boletín informativo de la escuela, en una reunión de la Asociación de Padres y Maestros (PTA) y en la reunión anual del Título I, donde se solicitaron opiniones.

E. Proporcionaremos a todos los padres de los estudiantes lo siguiente:

*Información oportuna sobre los programas del Título I.

*Una descripción y explicación del currículo que se utiliza en la escuela, las formas de evaluación académica que se usan para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de competencia que se espera que alcancen.

*Si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responder a dichas sugerencias lo antes posible.

*La oportunidad de formar parte de nuestro grupo de Líderes Naturales. Este grupo se reúne periódicamente para expresar preguntas e inquietudes, así como para ofrecerse como voluntarios en las aulas.

F. Si el plan escolar no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, envíen sus comentarios sobre el plan cuando la escuela lo ponga a disposición del distrito.

PARTE II - RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS REQUERIDAS PARA UN ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTIL

Como parte de la política de Participación de Padres y Familias a nivel escolar, cada escuela deberá desarrollar, en conjunto con los padres, un pacto entre la escuela y los padres para todos los niños atendidos bajo esta parte. Este pacto describe cómo los padres, todo el personal escolar y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico estudiantil.

*El pacto se revisa y actualiza con los padres cada año durante la Reunión Anual. Se entrega una copia del borrador del pacto a los padres antes de la reunión para que puedan preparar ideas y sugerencias.

*El pacto entre la escuela y los padres se revisará y firmará durante las conferencias anuales en noviembre.

*Los padres reciben informes de progreso dos veces al año y boletines de calificaciones dos veces al año para que estén al tanto del progreso de sus hijos.

- Garantizar una comunicación regular, bidireccional y significativa entre los miembros de la familia y el personal escolar y, en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan comprender.

DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA PADRES Y PERSONAL – REQUISITOS PARA LA PARTICIPACIÓN

Para asegurar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, cada escuela y distrito debe:

1) Ayudar a los padres a comprender los exigentes estándares académicos estatales, cómo monitorear el progreso de sus hijos y cómo colaborar con los educadores.

*Las familias obtienen esta información a través de noches dedicadas al plan de estudios, conferencias entre padres y maestros, y comunicaciones enviadas a casa por los maestros.

*Organizaremos una Noche de Matemáticas en Familia el 10 de febrero de 2026.

2) Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos, tales como capacitación en lectoescritura y matemáticas, así como en el uso de la tecnología (incluyendo educación sobre los perjuicios de la piratería de derechos de autor).

*La Noche de Matemáticas brindará apoyo a los padres para ayudar a sus hijos con las matemáticas en casa.

3) Ofrecer desarrollo profesional a los maestros, al personal de instrucción especializada y a otros miembros del personal sobre el valor de los padres y sus comunidades para aumentar el rendimiento académico.

*Los maestros de jardín de infancia han recibido capacitación específica para llevar a cabo las conferencias del programa "WA Kids" con cada familia antes del inicio del año escolar.

*Todos los maestros de aula reciben capacitación específica a través del sistema de evaluación de los "8 Criterios" del Estado de Washington, enfocada específicamente en el Criterio 7: Comunicación con la Familia.

*El distrito ha proporcionado capacitación a todo el personal sobre la accesibilidad del sitio web y ha mejorado el acceso para las familias lingüísticamente diversas.

*Basándose en nuestro proceso de Planificación Estratégica para la Mejora, el personal ha profundizado su comprensión de las conexiones indispensables que deben existir entre el hogar y la escuela. Además, el Departamento de Justicia Racial y Educativa del distrito ofrece desarrollo profesional continuo centrado en el valor de conocer a los estudiantes y sus familias, y de escuchar sus voces mientras trabajamos para apoyar el crecimiento de los alumnos.

4) Coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, estatales y locales —incluyendo los programas públicos de preescolar— y llevar a cabo otras actividades, tales como la creación de centros de recursos para padres, que fomenten y respalden la participación de las familias.

*Los maestros se reúnen con el personal de los programas LAP y ELD en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) para analizar las inquietudes relacionadas con los estudiantes.

*Los maestros de los programas Title/LAP y ELD trabajan en colaboración para crear una alianza entre el hogar y la escuela, con el fin de dirigir el apoyo hacia los grupos marginados, particularmente las familias con estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés y aquellas de bajos ingresos. 5) Asegurar que la

información relacionada con los programas escolares y para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan comprender.

*Para todas las noches familiares, las conferencias entre padres y maestros, y muchas actividades escolares, hay intérpretes disponibles para brindar apoyo a los miembros de la familia que hablan idiomas distintos al inglés.

PARTE III: REQUISITOS DE ACCESIBILIDAD

Al cumplir con los requisitos de participación de padres y familias establecidos en esta parte, las agencias educativas locales y las escuelas, en la medida de lo posible, deberán brindar oportunidades para la participación informada de los padres y miembros de la familia (incluyendo a aquellos con dominio limitado del inglés, aquellos con discapacidades y los padres y familiares de niños migrantes); esto incluye proporcionar la información y los informes escolares requeridos en la Sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan.

PARTE IV: ADOPCIÓN – Esta Política y Procedimientos de Participación de Padres y Familias de Woodmoor ha sido desarrollada/revisada conjuntamente con, y acordada con, los padres de los niños que participan en el programa del Título I, tal como se evidencia en las actas de las reuniones.

La Política y Procedimientos de Participación de Padres y Familias fue desarrollada/revisada por Woodmoor el 23/09/2025 y estará vigente durante el periodo 2025-2026. La escuela distribuirá esta Política y Procedimientos de Participación de Padres y Familias a todos los padres de los niños participantes del Título I y la pondrá a disposición de la comunidad a más tardar el 05/12/2025.

Firma del Representante Autorizado del Título I

Fecha