



# Padres Embajadores Reunion Mensual

Febrero 2, 2026



Made in Hayward

# Agenda for January P.A. Meeting

| TIME              | TOPIC                                           | PRESENTER      |
|-------------------|-------------------------------------------------|----------------|
| 6:00 PM - 6:10 PM | Bienvenida                                      | Yoana Guerra   |
| 6:10 PM -6:25 PM  | Reconocimiento y acuerdos sobre la tierra       | Jonathan       |
| 6:25 PM - 6:45 PM | Actividad para romper el hielo                  | Joshua         |
| 6:45 PM - 6:50 PM | Anuncios                                        | Yoana          |
| 6:50 PM - 7:20 PM | DREDF                                           | Andrea & Karma |
| 7:20 PM -7:50 PM  | Proyectos en grupo                              | Yoana          |
| 7:50 PM - 8:00 PM | Recordatorios / preguntas y respuestas / Cierre | Yoana          |

# Parent Ambassador Support Staff

**General Phone Line:  
510-723-3857 x 34198**



**Yoana Guerra**

Parent Ambassador Coordinator  
(510) 305-8100  
Email: [yguerra@livelafamilia.org](mailto:yguerra@livelafamilia.org)



**Yelitza Peña**

Coordinator, Student and Parent Support  
Programs  
Email: [ypena@husd.k12.ca.us](mailto:ypena@husd.k12.ca.us)



**Sabrina Aranda**

Director, Student and Parent Support  
Programs



Made in Hayward

# Parent Ambassador Leads 2025-2026



**Jonathan Delgado**  
**Glassbrook**



**Ciara Eashman**  
**East Avenue**



**Victoria Vivaldo**  
**Cherryland**



**Joann Guzman**  
**Southgate**



**Michelle Fernelius**  
**Eldridge**



**Joshua Ridenhour**  
**Treeview**

# Reconocimiento de Tierras

La Junta Escolar de HUSD reconoce respetuosamente a los pueblos originarios de las tierras en las que se construyen nuestras escuelas. Durante miles de años y cientos de generaciones, el pueblo Chochenyo (**Cho-ken-yio**) administró activamente estas tierras para garantizar que proporcionarán a todos los seres vivos.

Esta tierra en la que se estableció nuestro distrito fue y sigue siendo importante para la tribu Muwekma (**Mew-weck-mah**) Ohlone. Hoy reconocemos el impacto que tuvo la colonización en la Nación Chechenyo/Muwekma, y reconocemos nuestra responsabilidad de ayudarlos a sanar de esta historia y asegurar un futuro sostenible.



*Painting of three Ohlone people crossing the waters in San Francisco Bay by Louis Choris. (Google Images)*

# Recordatorios clave:

## **I. Compromiso de asistencia a las reuniones**

**La falta a tres o más reuniones consecutivas resultará en la baja del programa.**

## **II. Confidencialidad**

## **III. Puntualidad**

## **IV. Comunicación respetuosa**

# Rompe Hielo

## Pasa la pelota



**Cuando la música se detiene, la persona que tiene la pelota responde a una pregunta divertida.**





# ANNUAL PARENT SURVEY

**YOU'RE AN IMPORTANT  
PIECE OF THE PUZZLE. MAKE  
YOUR VOICE HEARD!**



[husd.us/parentsurveys](https://husd.us/parentsurveys)



# ENCUESTA ANUAL DE PADRES

**ERES UNA PIEZA IMPORTANTE  
DEL ROMPECABEZAS. ¡HAGA  
QUE SU VOZ SE ESCUCHE!**



[husd.us/parentsurveys](https://husd.us/parentsurveys)

# El Centro de Informacion y Capacitacion para Padres



Disability Rights Education & Defense Fund

Disability Rights Education &  
Defense Fund (DREDF)

[www.dredf.org](http://www.dredf.org)

# Objetivos de PTI

- El Centro de Formación e Información para Padres (PTI) ofrece capacitación, informa y empodera a padres, cuidadores y jóvenes para que participen de manera efectiva en el proceso educativo con el fin de mejorar los resultados en el aprendizaje futuro, el empleo, la participación y el compromiso con la comunidad.
- Fundados con el Departamento de Educación de Estados Unidos
- Costo: Gratis!
- Elegibilidad: El centro de formación e información para padres ayuda a las familias con niños y jóvenes de entre 3 y 26 años, así como a las organizaciones comunitarias que apoyan a las familias que acuden al PTI.

# Parent Training and Information Centers

- Hay un PTI en cada estado y territorio de los Estados Unidos, el PTI de DREDF presta servicio a Alameda, Contra Costa y otros condados del norte.
- Para encontrar un PTI cerca de usted, visite:

[Centro de Recursos de Información para Padres](#)

- ¡El PTI de DREDF presta ahora servicio a 30 condados!

## Para contactarnos:

- 800-348-4232 o
- 510-644-2555 x 5227
- [iephelp@dredf.org](mailto:iephelp@dredf.org) (Email)



# ¿Qué ofrece el PTI de DREDF?

- Asistencia técnica gratuita en español, inglés y otros idiomas, previa solicitud por teléfono o correo electrónico, para ayudar a las familias y otras partes interesadas a comprender las leyes y políticas y aprender a defender eficazmente los derechos de los niños y los de ellos mismos.
- Capacitación mensual en español e inglés sobre diversos temas de educación especial ofrecida a través de Zoom y en persona.
- Boletines mensuales sobre diversos temas relacionados con la educación especial.
- Los recursos de nuestro sitio web incluyen modelos de cartas para muchas situaciones, información sobre oportunidades de formación e información importante sobre políticas relacionadas con la educación.

# **Ley: FERPA Family Educational Rights & Privacy Act (Ley de privacidad y derechos educativos de la familia)**

- Es una ley federal.
- Se aplica a todos los estudiantes.
- Derecho a ver e inspeccionar “alguna o toda” la información que el distrito mantiene en el expediente del estudiante. En CA el tiempo límite de entrega es de 5 días.
- Derecho de corregir información que es incorrecta o inexacta.
- Derecho a consentir a dar permiso para compartir información del expediente del estudiante.



# Sección 504 de la Ley de Rehabilitación (1973)

- Es una ley **Antidiscriminatoria**.
- Protege a todas las personas con discapacidades que los limite en una o más actividades en su vida (aprender es una).
- Prohíbe la discriminación en **cualquier programa** que utilice fondos federales.
- Provee acomodaciones para remover barreras que discriminen.
- En la educación, el **Plan 504** iguala condiciones para asegurar la participación de las personas con discapacidades.



# Sección 504

Si un estudiante asiste a una escuela o CUALQUIER programa que recibe fondos federales, está protegido por la sección 504.

El **PROPÓSITO** de un Plan 504 es “nivelar el campo de juego” para que los estudiantes con discapacidades puedan participar y beneficiarse de la educación como lo hacen los demás estudiantes.

- ¿Cómo ayuda la Sección 504 a los estudiantes?

El Plan 504 protege a los estudiantes que califican para este plan, porque les proporciona una Educación Pública Apropia y Gratuita (**FAPE**) para que no sean **discriminados por su discapacidad** (dejarlos a un lado, castigarlos, o negar el acceso).

- Un **Plan 504** está diseñado para adaptarse a la discapacidad única del alumno, de forma de que sus necesidades se **satisfagan de forma adecuada como los estudiantes que no tienen una discapacidad.**

# Sección 504

## Importante:

- Elegibilidad: No se requiere un diagnóstico médico, pero puede ser útil. No tiene por qué aceptar retrasos mientras la escuela le dice que «consiga» un diagnóstico médico. Las escuelas no diagnostican, evalúan. Esto significa que son responsables de recopilar información y realizar las pruebas, revisar los registros y observar lo que sea necesario para tomar una decisión. Usted tiene información importante que compartir durante el proceso.



# Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA)

- Una Ley Federal de **Educación** / 1975.
- Para estudiantes que encajan al menos 1 de las 13 categorías de discapacidad.
- Quienes **también** necesitan apoyo **especializado** e instrucción para beneficiarse de la educación.

*Las evaluaciones demuestran que el estudiante no puede beneficiarse de la educación pública sin instrucción y apoyo especializados.*

- Proporciona un “**IEP**”:  
**Programa Individualizado de Educación**
  - instrucción especializada

# 6 Principios Básicos de la Ley IDEA

1. Evaluación/estudio adecuados.
2. Educación Pública Apropriada y Gratuita (**FAPE**).
3. Programa de Educación Individualizado (**IEP**) - **¡no todos los estudiantes necesitan lo mismo!**
4. El Entorno Menos Restrictivo (LRE) - La prioridad debe ser la inclusión/mantener a TODOS los estudiantes juntos.
5. Participación/consentimiento de los padres (y del estudiante si es apropiado) en el proceso de tomar decisiones - ¡Es necesario!
6. Aviso de Salvaguardia de Procedimiento (derechos siguen vigentes).



# Ciclo de la Educación Especial



# Evaluaciones y El Encuentro de Niños (Child Find)

- Información Importante de conocer: El distrito debe “localizar, identificar y evaluar” a todos los estudiantes que puedan ser elegibles para recibir servicios de educación especial.
- Evaluaciones también pueden lograrse si el padre “sospecha que su estudiante puede tener una discapacidad o se conoce que tiene una discapacidad” esto aplica para un Plan 504 y el IEP.
- Child Find aplica a estudiantes de escuelas privadas, escuelas parroquiales y escuelas semiautónomas, al igual que a estudiantes de escuelas públicas
- La evaluación es un proceso continuo.

# **Participación de las Familias:**

## **¡Involucrese! ¡Sea un líder!**

- **¡NADA SOBRE NOSOTROS SIN NOSOTROS!**
- Únase a su Comité Asesor Comunitarios (CACs)

Un comité Asesor Comunitario sobre la Educación Especial un grupo que por ley debe ser creado para enfocar y asesorar sobre temas que afectan a nuestros niños en la Educación Especial. Los miembros son principalmente padres de niños con discapacidades.

**¡Consulte el sitio web de su distrito escolar o comuníquese con su administrador de educación especial para saber cómo ser un miembro del CAC!**

**Enlace al sitio web del Distrito Escolar Unificado de Hayward:**

**<https://www.husd.us/departments/specialed>**

# Contact Us!



DREDF provides information and training to parents/guardians of school-age children with disabilities (up to age 26), and professionals who serve these students and their families. To see the Northern California counties that we serve, visit <https://dredf.org/special-education/students-k-12/>

Contact us to request help from an **Education Advocate!**

**Phone:** 510.644.2555 ext. 5227  
**Toll Free:** 800.348.4232  
**Fax:** 510.841.8645  
**Email:** [iephelp@dredf.org](mailto:iephelp@dredf.org)  
**Website:** [www.dredf.org](http://www.dredf.org)  
**Facebook:** [www.facebook.com/dredf.org](http://www.facebook.com/dredf.org)

# Proyectos en grupo



Made in Hayward

# Cómo enviar sus horas de voluntariado

Le recordamos que, al registrarse para formar parte de nuestro programa, usted se comprometió a reportar un mínimo de 5 horas de voluntariado al mes. Al completar este formulario, tenga en cuenta que esto es solo una estimación de las horas dedicadas, así como del número de personas presentes en el evento, etc., excepto cuando asista a alguien individualmente. En ese caso, si la persona proporciona la información, puede incluirla. Si tiene alguna pregunta sobre cómo registrar sus horas o cómo puede colaborar con su escuela, no dude en contactarme para obtener orientación. Las horas de voluntariado se pueden enviar a:

[CLICK AQUI](#)



Made in Hayward

# Reminders

Siuiente reunion mensual: **Marzo 2**  
English manual  
Manual en Espanol



## Parent Ambassador Handbook

*"It takes a village to raise made in Hayward children."*



September 2025



Made in Hayward

# Questions/ *Preguntas*

---

