مکاتب دولتی لوول
پالیسی بررسی مسیرهای آموزشی دوره متوسطه

بررسی کُلی

مطابق با مقررات ایالت ماساچوست (603 CMR 4.00)، نواحی تعلیمی موظف‌اند یک «پالیسی بررسی مسیرهای آموزشی دوره متوسطه» را در سطح ناحیه تهیه و نگهداری کنند؛ پالیسی‌ای که توضیح می‌دهد چه قسم به شاگردان دوره متوسطه اطلاع داده می‌شود و چه قسم آنها با مکاتب و برنامه‌های آموزش‌های تخنیکی و حرفوی (CTE) که در مکاتب ناحیه، منطقوی، زراعتی و بقیه مکاتب لیسه دولتی موجود است، آشنایی و دسترسی پیدا می‌کنند. نواحی تعلیمی باید این پالیسی را تا تاریخ ۱ دسمبر ۲۰۲۵ و پس از آن در صورت اصلاحات، به اداره آموزش ابتدایی و ثانوی (DESE) ارسال کنند. همچنان، نواحی تعلیمی مکلف‌اند هر سال تأییدیهٔ تطبیق این پالیسی را در ناحیه مربوطه ارائه نمایند. نواحی تعلیمی باید این پالیسی را در وبسایت ناحیه منتشر کنند و در صورت درخواست، نسخه‌های چاپی آن را در اختیار شاگردان و والدین قرار دهند. این پالیسی آخرین‌بار در ۱ دسمبر ۲۰۲۵ آپدیت شده است.

مکاتب دولتی لوول از سال‌ها پیش بیشتر بخش‌های این پالیسی را تطبیق کرده‌اند. ما برنامه داریم که طی چهار سال آینده این پالیسی جدید - به‌ویژه بخش MyCAP - را به‌صورت همه‌جانبه و مرحله‌وار عملی سازیم، به شرح زیر:

۲۰۲۵–۲۶ برنامه‌ریزی برای تطبیق و آموزش کارمندان/معلمان
۲۰۲۶–۲۷ آغاز اجرای مرحله‌ای برای صنف هشتم
۲۰۲۷–۲۸ آغاز اجرای مرحله‌ای برای صنوف هفتم و هشتم
۲۰۲۸–۲۹ آغاز اجرای مرحله‌ای برای صنوف ششم، هفتم و هشتم

پالیسی

به‌عنوان یک مکتب لیسه عالی همه‌شمول که ناحیه ارسال‌کننده پالیسی بررسی مسیرهای آموزشی دوره متوسطه مکاتب دولتی لوول موارد زیر را تضمین می‌کند:

1. تضمین همکاری مکاتب دوره متوسطه با مکاتب برنامه‌های آموزش‌های تخنیکی و حرفوی (CTE) در سطح ناحیه منطقوی، زراعتی و بقیه مکاتب لیسه عالی دولتی تا شاگردان درباره فرصت‌های موجود برای آنها آگاه ساخته شوند.

2. تضمین فراهم‌سازی فرصت بازدید تورها برای تمام شاگردان دوره متوسطه در جریان ساعات درسی معمول بدون هزینه‌های ترانسپورت آن توسط مکتب میزبان تورها پرداخت می‌شود؛ و

3. تضمین ارتباط پروسه بررسی آگاهی شاگردان از گزینه‌های مکاتب متوسطه عالی شامل مکاتب برنامه‌های آموزش‌های تخنیکی و حرفوی (CTE) با پلان‌گذاری تحصیلی مسلکی آنها در دوره متوسطه و پس از آن از طریق ابزار "پلان تحصیلی مسلکی" (MyCAP).

بیانیه اهداف

مکاتب دولتی لوول متعهد است که تمام شاگردان دوره متوسطه را با دانش، مهارت‌ها و تجارب لازم توانمند سازد تا بتوانند دربارهٔ مسیرهای آینده تحصیلی و مسلکی خود تصمیم‌های آگاهانه بگیرند. اهداف ما برای بررسی مسیرهای مسلکی و آموزش‌های مرتبط با مسلک در دوره متوسطه اول به شرح زیر است:

- آگاهی: آشنا ساختن شاگردان با طیف گسترده‌ای از گزینه‌ها و مسیرهای مسلکی، تا آنها جهان در حال تحول کار و ارزش یادگیری مادام‌العمر را درک کنند.
- بررسی: فراهم‌سازی فرصت‌های مختلف برای شاگردان تا علاقه‌مندی‌ها، توانمندی‌ها و ارزش‌های خود را از طریق فعالیت‌های تعاملی، درس‌های صنفی و آشنایی با رشته‌ها و مشاغل مختلف بررسی کنند.
- انکشاف مهارت‌ها: پرورش مهارت‌های اساسی قرن بیست‌ویکم مانند ارتباط مؤثر، همکاری، حل مشکل، و سازگاری که برای موفقیت در محیطهای آموزشی و کاری حیاتی اند.
- ارتباط با دنیای واقعی: ارتباط دادن آموخته‌های صنفی با کاربردهای واقعی از طریق به‌کارگیری آموزش مبتنی بر پروژه.
- برابری و دسترسی: تضمین اینکه تمام شاگردان، بدون در نظر گرفتن پیشینه یا توانایی، به منابع و تجارب بررسی مسیرهای مسلکی دسترسی برابر داشته باشند تا افق دیدشان گسترده شده و از آرزوهای‌شان حمایت گردد.
- مهارت تصمیم‌گیری: رهنمایی شاگردان در رشد خودشناسی و توانایی تصمیم‌گیری آگاهانه، تا بتوانند برنامه‌های مناسب دوره لیسه را انتخاب کرده و برای اهداف تحصیلی و مسلکی آینده خود نقشه‌راه ایجاد نمایند.

از طریق این اهداف، ناحیهٔ تعلیمی قصد دارد حس کنجکاوی را در شاگردان برانگیزد، اعتمادبه‌نفس آنها را تقویت کند و از همان دوره متوسطه، بنیان توسعهٔ مسلکی مادام‌العمر را برای‌شان فراهم سازد.

ك

گزینه‌های مسیرهای آموزشی در دوره لیسه برای شاگردان

ما هر سال تا تاریخ ۱۵ اکتوبر به خانواده‌های شاگردان صنف هشتم اطلاع می‌دهیم که گزینه‌های زیر به‌عنوان مسیرهای آموزشی برای شاگردانی که وارد صنف نهم می‌شوند، قابل دسترس است:

مکتب لیسه عالی لوول مسیرهای آموزش‌های تخنیکی و حرفوی/C74، مسیرهای ارتباطات مسلکی/N74، و مسیرهای «کالج زودهنگام» (Early College) را ارائه می‌کند. برای معلومات بیشتر، این لینک ها را ببینید: **وبسایت مکتب لیسه عالی لوول**، **کالج زودهنگام در LHS**، و **مسیرهای آموزشی LHS**.

شهر لوول عضو ناحیهٔ مکتب لیسه عالی تخنیکی منطقوی Greater Lowell است که از طریق پروسه درخواست و پذیرش، مجموعه گسترده‌ای از مسیرهای آموزش‌های تخنیکی و حرفوی را برای شاگردان لوول ارائه می‌کند. برای معلومات بیشتر، این لینک را ببینید: **مکتب لیسه عالی تخنیکی Greater Lowell**.

شاگردان لوول همچنین می‌توانند به برنامه‌های مسیر آموزش‌های تخنیکی و حرفوی (CTE) که در مکتب لیسه عالی لوول یا مکتب لیسه عالی تخنیکی منطقوی Greater Lowell ارائه نمی‌شود، از طریق پروسه درخواست و پذیرش شهریهٔ غیرساکنین ایالت دسترسی پیدا کنند. برای معلومات بیشتر، این لینک را ببینید: **چه قسم در برنامه CTE شامل شوید.**

بررسی این مسیرهای آموزشی با پلان‌گذاری تحصیلی و مسلکی شاگردان در دوره متوسطه و پس از آن، از طریق ابزار MyCAP ارتباط داده خواهد شد.

بررسی مسیرهای مسلکی در دوره متوسطه

پروسه بررسی و آگاهی از گزینه‌های مکاتب دوره لیسه، شامل مکاتب و برنامه‌های آموزش‌های تخنیکی و حرفوی (CTE/C74)، نقش مهمی در شکل‌گیری مسیر تحصیلی و مسلکی شاگردان دارد. از طریق تطبیق MyCAP (پلان تحصیلی و مسلکی من) در سطح ناحیه، شاگردان رهنمایی می‌شوند تا با درنظرگرفتن انواع مسیرها و فرصت‌های موجود، تصمیم‌های آگاهانه دربارۀ آینده تحصیلی و حرفه‌ای خود بگیرند.

گزینه‌های مکاتب دوره متوسطه عالی شامل مکاتب عمومی (traditional high schools)، مکاتب تخصصی CTE و بقیه مسیرهای آموزشی است. به‌ویژه، مکاتب و برنامه‌های CTE تجارب عملی و مهارت‌های مورد تأیید صنعت را در اختیار شاگردان قرار می‌دهند که با رشته‌های مسلکی مشخص هماهنگ است. بررسی این گزینه‌ها به شاگردان کمک می‌کند تا گستره انتخاب‌های آموزشی و پیامدهای مسلکی مرتبط با هر مسیر را بهتر درک کنند.

MyCAP یک ابتکار در سطح ناحیه برای صنوف ۶ تا ۱۲ است که به شاگردان کمک می‌کند پلان‌های تحصیلی و مسلکی شخصی‌سازی‌شده ایجاد کنند. از طریق MyCAP، شاگردان در فعالیت‌های ساختارمند و جلسات مشاوره مشارکت می‌کنند که آنها را تشویق می‌نماید تا در مورد علاقه‌مندی‌ها، توانمندی‌ها و اهداف درازمدت خود تأمل کنند. این پروسه شامل موارد زیر است:

- تحقیق دربارۀ گزینه‌های مکاتب دوره لیسه، شامل برنامه‌های CTE؛
- ارزیابی این‌که چه قسم مکاتب و برنامه‌های مختلف با آرزوهای تحصیلی و مسلکی آنها هم‌خوانی دارد؛
- شناسایی فرصت‌های پس از دوره متوسطه، مانند رشته‌های دانشگاهی، کارآموزی‌ها، و مسیرهای ورود مستقیم به بازار کار.

با بررسی منظم این گزینه‌ها در چارچوب MyCAP، شاگردان توانمند می‌شوند تا انتخاب‌هایی انجام دهند که هم برای تجربیات تحصیلی فعلی‌شان و هم برای آرزوها و اهداف مسلکی آینده‌شان معنادار و مؤثر باشد.

بررسی گزینه‌های مکاتب دوره متوسطه عالی یک بخش اساسی از پلان‌گذاری تحصیلی و مسلکی شاگردان است. از طریق MyCAP، شاگردان در راه‌های زیر حمایت می‌شوند:

- تنظیم و طرح‌ریزی دروس دوره لیسه به شکلی که با اهداف تحصیلی پس از دوره متوسطه آن‌ها هم‌خوانی داشته باشد؛
- تعیین اهداف کوتاه‌مدت و درازمدت بر اساس علاقه‌مندی‌های شخصی و پروسه های بازار کار؛
- دسترسی به منابع و رهنمایی لازم برای مدیریت مؤثر گذار از دوره متوسطه به تحصیلات پس از دوره متوسطه؛
- رشد مهارت‌ها و شایستگی‌هایی که از سوی کارفرمایان و نهادهای تحصیلات عالی ارزش‌گذاری می‌شود.

برنامه‌های CTE به‌ویژه نقش پل ارتباطی بین آموزش دوره متوسطه و فرصت‌های واقعی مسلکی را ایفا می‌کنند و به همین دلیل بخش اساسی پروسه پلان‌گذاری تحصیلی و مسلکی محسوب می‌شوند. با گنجانیدن این گزینه‌ها در MyCAP، شاگردان اطمینان حاصل می‌کنند که مسیر آموزشی‌شان هدفمند بوده و مطابق با آرزوهای آینده آنها تنظیم گردد.

تطبیق MyCAP در سطح ناحیه تضمین می‌کند که پروسه بررسی و آگاهی از گزینه‌های مکاتب دوره متوسطه عالی از جمله مکاتب و برنامه‌های CTE به‌عنوان بخشی جدایی‌ناپذیر در ساختار پلان‌گذاری تحصیلی و مسلکی گنجانیده شود. این رویکرد همه‌جانبه شاگردان را توانمند می‌سازد تا تصمیم‌های آگاهانه و راهبردی در مورد آموزش و مسیر مسلکی خود اتخاذ کنند و برای موفقیت در دانشگاه و محیط کار آماده گردند.

مکاتب دوره متوسطه لوول شاگردان را دربارۀ گزینه‌های مکاتب دوره متوسطه عالی آگاه می‌سازند و با برنامه‌های CTE چه در سطح ناحیه، منطقوی، زراعتی یا بقیه مکاتب لیسه عالی دولتی—که درخواست ارائه معلومات به شاگردان را داشته باشند، همکاری خواهند کرد.

از شروع صنف ششم، شاگردان دوره متوسطه از طریق فعالیت‌های MyCAP در مکتب‌شان معلومات مربوط به برنامه‌های آموزش‌های تخنیکی و حرفوی (CTE) و مسیرهای مسلکی را دریافت خواهند کرد. علاوه بر آن، تا تاریخ ۱۵ اکتوبر هر سال، تمامی شاگردان صنف هشتم و خانواده‌های آنها ایمیلی دریافت می‌کنند که در آن گزینه‌های موجود برای مکاتب لیسه عالی توضیح داده شده است.

پالیسی‌های تور CTE برای دوره متوسطه

مکاتب دولتی لوول اطمینان می‌دهند که تمام شاگردان دوره متوسطه فرصت بازدید از مکاتب و برنامه‌های آموزش‌های تخنیکی و حرفوی (CTE) را در جریان ساعات درسی معمول داشته باشند. هزینه‌های ترانسپورت این تورها توسط مکتب میزبان پرداخت خواهد شد.

شاگردان دوره متوسطه در صورتی که اشتراک آنها در تور از سوی مکتب یا برنامه CTE تأیید شود، غیابت غیرموجه دریافت نخواهند کرد.

ارائه اسناد به مکاتب و برنامه‌های CTE

مکاتب دولتی لوول، در صورت درخواست، معلومات تماس شاگردان و خانواده‌های آنها مانند برچسب‌های پستی را در اختیار نواحی مکاتب CTE که آنها را می‌پذیرند، قرار خواهد داد.

نگهداری اسناد

هر مکتب دوره متوسطه مسئول است تا اسناد مربوط به اشتراک شاگردان در تورها و بقیه بخش‌های تطبیق این پالیسی مانند زمان‌بندی دسترسی به MyCAP و CTE را حفظ و نگهداری کند. بخش تخنیک معلوماتی (IT) اسناد تمام معلوماتی را که به مکاتب CTE منطقوی و/یا مکاتب CTE غیرساکن ارائه می‌شود، نگهداری خواهد کرد.

ضمیمه: گستره و توالی MyCAP بر اساس سطح صنف

MyCAP یک پروسه پلان‌گذاری چندساله و شاگردمحور است که برای کمک به شاگردان در شناسایی، طرح‌ریزی و پیگیری اهداف تحصیلی و مسلکی آنها طراحی شده است. گستره و توالی به پیشرفت ساختارمند فعالیت‌ها و اهداف آموزشی MyCAP در تمام سطوح صنفی اشاره دارد و اطمینان می‌دهد که شاگردان مهارت‌ها و دانش لازم برای تصمیم‌گیری آگاهانه دربارهٔ آینده خود را به‌صورت تدریجی کسب نمایند.

- صنف ششم: آشنایی با خودشناسی، علاقه‌مندی‌ها و توانمندی‌ها. فعالیت‌ها شامل لیست کردن علاقه‌مندی‌ها، تعیین اهداف و بررسی ابتدایی مسیرهای مسلکی است.
- صنف هفتم: گسترش بررسی مسیرهای مسلکی، شامل تحقیق درباره مسیرهای مختلف، دعوت از سخنرآنها مهمان، و آشنایی با صنایع محلی. شاگردان شروع می‌کنند تا علاقه‌مندی‌های شخصی خود را با گزینه‌های ممکن مسلکی ارتباط دهند.
- صنف هشتم: بررسی عمیق‌تر مسیرهای تحصیلی و مسلکی، شامل انتخاب مضامین اختیاری، طرح‌ریزی دروس دوره لیسه، و درک نیازمندی‌های تحصیلی برای رشته‌های مختلف. شاگردان فولدرهای شخصی MyCAP خود را ایجاد یا آپدیت می‌سازند.

پالیسی بررسی مسیرهای آموزشی دوره متوسطه طوری طراحی شده است که برای تمام شاگردان دسترسی برابر به معلومات و تجارب مرتبط با انواع مسیرهای تحصیلی و مسلکی فراهم سازد. این پالیسی بر آشنایی زودهنگام، یادگیری عملی و تصمیم‌گیری آگاهانه تأکید می‌کند تا شاگردان برای دوره لیسه و پس از آن آماده شوند.

- اطمینان می‌دهد که تمام شاگردان در فعالیت‌های ساختارمند بررسی مسیرهای آموزشی اشتراک کنند.
- همکاری با کسب‌وکارهای محلی، نهادهای اجتماعی و مکاتب لیسه را تشویق می‌کند.

- ایجاب می‌کند که بررسی مسیرهای آموزشی در نصاب درسی اصلی و ساعت‌های مشاوره ادغام شود.
- استفاده از ابزارهای مبتنی بر اطلاعات مانند فولدرهای MyCAP را برای پیگیری پیشرفت و علاقه‌مندی‌های شاگردان الزامی می‌سازد.

چندین بخش کلیدی وجود دارد که در آن گستره و توالی MyCAP به شکل مستقیم از پالیسی بررسی مسیرهای آموزشی دوره متوسطه حمایت کرده و آن را تقویت می‌کند:

1. پیشرفت ساختارمند: گستره و توالی MyCAP یک چارچوب روشن و منظم بر اساس سطح صنف برای بررسی مسیرهای آموزشی فراهم می‌سازد و تضمین می‌کند که شاگردان هر سال رهنمایی و فرصت‌های متناسب با سن خود دریافت کنند.
2. پلان‌گذاری شخصی‌سازی‌شده: با استفاده از فولدرهای MyCAP، شاگردان علاقه‌مندی‌ها، توانمندی‌ها و اهداف خود را ثبت می‌کنند که با تمرکز پالیسی بر بررسی فردمحور مسیرهای آموزشی و تصمیم‌گیری آگاهانه هماهنگ است.
3. ادغام در نصاب درسی: هر دو چارچوب بر گنجانیدن پلان‌گذاری تحصیلی و مسلکی در دروس اصلی و ساعت‌های مشاوره تأکید دارند تا اطمینان داده شود که تمام شاگردان به این فرصت‌ها دسترسی برابر داشته باشند.
4. حمایت مبتنی بر اطلاعات: ابزارهای پیگیری MyCAP به معلمان امکان می‌دهد پیشرفت، علاقه‌مندی‌ها و میزان مشارکت شاگردان را نظارت کنند و رهنمایی و حمایت لازم را بر اساس اطلاعات دقیق ارائه نمایند.

گستره و توالی MyCAP در ناحیهٔ ارسال‌کننده و پالیسی بررسی مسیرهای آموزشی دوره متوسطه، به شکل عمیق با هم ارتباط دارند و در کنار هم کار می‌کنند تا یک رویکرد جامع و عادلانه برای پلان‌گذاری تحصیلی و مسلکی فراهم سازند. با هم جهت ساختن این دو چارچوب، ناحیه اطمینان می‌دهد که شاگردان با دانش، تجربه‌ها و حمایتی شخصی‌سازی‌شده مجهز می‌شوند تا بتوانند دربارهٔ آینده خود انتخاب‌های آگاهانه و هدفمند داشته باشند.