Escuela de Arte y Tecnología Walnut Canyon

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela de Arte y Tecnología Walnut Canyon
Dirección	280 Casey Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Moorpark, CA 93021
Número Telefónico	(805) 517-1722
Director/a	Yalda Jamal
Dirección de Correo Electrónico	yjamal@mrpk.org
Sitio Web Escolar	https://walnutcanyon.mrpk.org/
Niveles de Grado	P-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	56739406109847

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Moorpark
Número Telefónico	(805) 378-6300
Superintendente	Dr. Kelli Hays

Dirección de Correo Electrónico	khays@mrpk.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.mrpk.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Walnut Canyon School es una escuela especializada en las artes y la tecnología. Prestamos servicio a estudiantes desde preescolar y kínder de transición hasta 5.° grado de toda la zona de cobertura del Distrito Escolar Unificado de Moorpark y más. Walnut Canyon celebra el aprendizaje mediante la integración de las artes visuales y escénicas y la tecnología en todo el currículo básico. A través de las artes y la tecnología, los maestros establecen una base académica firme y forman estudiantes responsables y exitosos que están comprometidos con la excelencia en los estudios académicos, las artes y el aprendizaje para toda la vida. Las artes son una parte especial y valiosa de Walnut Canyon y la base de nuestra cultura y filosofía. Al infundir artes visuales, teatro, música y actuación en el currículo básico, nuestros maestros cultivan un entorno de aprendizaje que apoya el rendimiento de los estudiantes al estimular la imaginación y desarrollar habilidades vitales como el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas, la comprensión y la innovación.

Al proporcionar experiencias de aprendizaje enriquecedoras, los alumnos se sienten motivados e implicados en el proceso de aprendizaje. Contamos con un maestro de teatro y otro de música para facilitar nuestro programa de artes escénicas. Contamos con un maestro de cerámica y las artes visuales están integradas en la enseñanza en el salón. El currículo de tecnología de vanguardia y artes mediáticas enriquece y desafía el entorno de aprendizaje en todas las áreas temáticas.

Además de la jornada escolar habitual, Walnut Canyon ofrece a las familias un excelente Programa de Artes Culturales (CAP, por sus siglas en inglés) de día extendido como una alternativa al cuidado extracurricular tradicional. El CAP continúa con las experiencias de arte y tecnología al ofrecer clases con pocos alumnos para clases optativas. Nuestro programa extracurricular ofrece oportunidades interesantes para aprender nuevas habilidades, mejorar el rendimiento académico y ¡divertirse!

Walnut Canyon tiene un fuerte sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) donde los alumnos reciben instrucción específica basada en sus necesidades de instrucción y nuestros estudiantes de inglés reciben diariamente el desarrollo del idioma inglés designado, además de la instrucción específica.

Nuestra comunidad escolar y los involucrados trabajan en equipo a fin de asegurar un entorno seguro y productivo para que nuestros estudiantes aprendan. Gracias al esfuerzo del personal y los padres, creamos y nos adherimos a un acuerdo entre la familia y escuela. En este acuerdo se describen las responsabilidades del personal, de los estudiantes y de los padres para entablar una asociación entre la familia y la escuela.

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), los padres voluntarios y otros voluntarios de organizaciones tales como el Club Kiwanis, el Club Quincenal de Mujeres de Moorpark y la Biblioteca Moorpark son una parte esencial de nuestra comunidad escolar, ya que ayudan a los estudiantes a obtener buenos resultados.

Declaración de la misión
La comunidad de alumnos de la Escuela Walnut Canyon está compuesta por el personal, las familias y los estudiantes que comparten la responsabilidad del aprendizaje. Esperamos un gran rendimiento académico por parte de todos los estudiantes.

- Utilizamos las artes visuales y escénicas y la tecnología para mejorar la enseñanza y la comunicación.
- Valoramos la participación de la comunidad en general como socio educativo.
- Ofrecemos oportunidades enriquecedoras para apoyar el desarrollo y crecimiento de cada niño.
- Promovemos el aprendizaje entusiasta.
- Cultivamos un ambiente donde haya respeto mutuo.
- Fomentamos y acogemos la creatividad y la innovación de todos los miembros de la comunidad de aprendizaje.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	117
1° Grado	73
2° Grado	71
3° Grado	72
4° Grado	73
5° Grado	80
Inscripción Total	486

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.6
Masculino	50.4
Nativo Americano o Nativo de	0.2
Asiático	6.8
Afroamericano	1
Filipino	0.6
Hispano o Latino	37.2
Nativo de Hawái o Isleño del	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.6
Blanco	47.1
Estudiantes del Inglés	11.5
Indigentes	0.6
De Escasos Recursos Económicos	28
Alumnos con Discapacidades	12.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.2	100	225.4	83.58	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1.9	0.73	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	4.6	1.71	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	12.8	4.75	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	24.9	9.23	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.2	100	269.7	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.1	100	216.8	86.97	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	2.4	0.97	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	4.9	1.97	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	14	5.64	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	11	4.44	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.1	100	249.3	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.5	100	229.6	87.21	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0.9	0.38	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	7.1	2.7	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	13.4	5.1	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	12.1	4.61	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.5	100	263.2	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Diciembre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	California Wonders (McGraw Hill) 2017	0
Matemáticas	enVision Math (Pearson) 2015	0
Ciencias	California Science (Pearson Scott Foresman) 2008	0
Historia-Ciencias Sociales	Social Studies (Scott Foresman) 2007	0
Idioma Extranjero	N/A	
Salud	N/A	
Artes Visuales y Escénicas	N/A	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Walnut Canyon abrió sus puertas en septiembre de 1998. Nuestro hermoso establecimiento principal consta de un eje central, que alberga oficinas administrativas, un salón de usos múltiples, una cafetería, una gran biblioteca y cuatro alas de salones de clase que se extienden desde el salón de usos múltiples central. Hay una zona techada para comer provista de mesas de almuerzo para los estudiantes afuera de la biblioteca. Además, hay 18 salones portátiles en el plantel. Estos portátiles albergan 3 salones, un salón de arte, un laboratorio de tecnología, un estudio de danza, un salón de cerámica, instrucción dirigida, instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y un salón de preescolar. Hay un portátil adicional que sirve como oficina del Programa de Artes Culturales (CAP, por sus siglas en inglés).

Walnut Canyon está situada en una colina donde se encontraba la antigua Escuela Preparatoria Moorpark Memorial. El antiguo auditorio de la escuela preparatoria se renovó y se modernizó con fondos adquiridos a través de un Bono de

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Obligación General aprobado en marzo de 2002. La magnífica instalación art deco tiene capacidad para que 420 espectadores disfruten de las actuaciones de los estudiantes. Los maestros y los estudiantes del CAP lo utilizan todos los días y las escuelas del Distrito y los grupos comunitarios lo pueden reservar. Durante el verano de 2005, se construyó una estructura para proporcionar sombra en el patio de juegos. Esta estructura se financió con los ingresos de los bonos con el objetivo de beneficiar a los estudiantes en el patio de juegos principal. El antiguo dinero de bono “R” se utilizó para proporcionar pizarras interactivas Newline Active Expressions con el fin de llevar el siglo XXI a cada salón de clase.

Las instalaciones y terrenos reciben un buen mantenimiento por parte de los Departamentos de Terrenos y Mantenimiento del Distrito. Se realizan inspecciones de seguridad periódicas de los terrenos, las cercas, los juegos infantiles y las instalaciones. Las reparaciones se realizan de manera oportuna y adecuada. Los baños se limpian a diario y se reparan con prontitud cuando es necesario. Una amplia zona de césped ofrece espacio para que los estudiantes jueguen y disfruten de un pequeño jardín de reflexión. Walnut Canyon es una escuela especializada en artes visuales, escénicas y tecnología. Además del auditorio, hay una sala de danza y dos salas de música. Todos los salones de clase cuentan con acceso inalámbrico a internet y dispositivos individuales para los alumnos. Todos los salones de clase están equipados con pizarras interactivas, y todos los grados utilizan pizarras modernas.

Año y mes del más reciente informe FIT	14 de noviembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón de personal: los pisos se están levantando, lo que crea riesgos de tropiezos.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			:
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón 16 PTA Portátil: Es necesario reparar la rampa de acceso Salón 18:

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	72	74	54	59	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	71	62	43	44	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	222	220	99.10	0.90	74.09
Femeninas	106	106	100.00	0.00	82.08
Masculinos	116	114	98.28	1.72	66.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	12	12	100.00	0.00	100.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	96	94	97.92	2.08	61.70

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	81.82
Blancos	100	100	100.00	0.00	81.00
Estudiantes del Inglés	17	17	100.00	0.00	23.53
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	72	71	98.61	1.39	53.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	38	37	97.37	2.63	35.14

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	222	220	99.10	0.90	61.82
Femeninas	106	106	100.00	0.00	66.98
Masculinos	116	114	98.28	1.72	57.02
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	12	12	100.00	0.00	100.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	96	94	97.92	2.08	45.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	63.64
Blancos	100	100	100.00	0.00	71.00

Estudiantes del Inglés	17	17	100.00	0.00	29.41
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	72	71	98.61	1.39	42.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	38	37	97.37	2.63	21.62

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	58.33	49.37	39.59	39.2	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	79	79	100.00	0.00	49.37
Femeninas	41	41	100.00	0.00	46.34
Masculinos	38	38	100.00	0.00	52.63
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	34	34	100.00	0.00	41.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	37	37	100.00	0.00	54.05
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	20	20	100.00	0.00	35.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.00	0.00	26.67

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

El apoyo de los padres es una parte fundamental de la Escuela Walnut Canyon. La comunidad de nuestra escuela trabaja en equipo a fin de asegurar un entorno seguro y productivo para que nuestros alumnos aprendan. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y otros voluntarios son una parte esencial de nuestra comunidad escolar, ya que ayudan a garantizar el éxito de los alumnos. La Escuela Walnut Canyon recibió el reconocimiento de Escuela Distinguida de California en 2002, 2018 y en 2020 debido a nuestro excelente programa de enseñanza y a la sólida relación entre la escuela y la comunidad. Recientemente, Walnut Canyon recibió el premio "Thriving School" otorgado por la Alianza para la Inteligencia Socioemocional de California.

La comunidad de Walnut Canyon ha creado un Pacto Familia-Escuela a través de los esfuerzos combinados del personal y los padres. Este acuerdo describe las responsabilidades del personal, los alumnos y los padres para asegurar que todos los alumnos aprendan y alcancen las normas y los puntos de referencia del nivel de grado. El Club Kiwanis de Moorpark reconoce los rasgos positivos de carácter de los alumnos a través del Programa Terrific Kids. Varias universidades locales son socios académicos a través de programas de enseñanza para alumnos. Estas asociaciones dan a nuestros alumnos apoyo adicional y asistencia a medida que trabajan para cumplir o superar las normas de nivel de grado. Walnut Canyon es una Escuela de Desarrollo Profesional (PDS, por sus siglas en inglés) de la Universidad Luterana de California (CLU, por sus siglas en inglés). Actualmente tenemos cuatro maestros a tiempo completo asignados a nuestra escuela a través de este programa. Nuestro Consejo de sitio escolar es una excelente vía para que los padres participen en todas las áreas de negocio de la escuela y la instrucción. Nuestro Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es también una excelente vía para que los padres de estudiantes multilingües participen y ayuden en la toma de decisiones importantes para nuestro plan escolar.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	493	487	26	5.3
Femeninas	244	240	13	5.4
Masculinos	249	247	13	5.3
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	33	33	0	0.0
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	185	181	18	9.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	32	1	3.1
Blancos	232	230	7	3.0
Estudiantes del Inglés	57	56	6	10.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	145	141	20	14.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	74	73	6	8.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.21	0.21	0	2.75	2.89	2.47	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.07	0.03	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Plan Integral de Seguridad Escolar del ciclo escolar 2023/2024 fue revisado por el personal de Walnut Canyon el 10 de octubre de 2025 y por el Consejo del Sitio Escolar el 18 de noviembre de 2025. Se revisaron las metas anteriores y se desarrollarán nuevas para el ciclo escolar 2025/2026 con base en los datos recibidos de una evaluación de necesidades de toda la escuela, a través de Parent Square. Una vez aprobado, el Plan Integral de Seguridad actualizado estará disponible para que los padres lo consulten en los sitios web de la escuela y del distrito.
Las metas se desarrollaron en tres áreas. Personas y Programas: Meta 1: Proporcionar a cada alumno habilidades de resiliencia (expectativas, cuidado y participación), Meta 2: Garantizar un entorno físico seguro. Lugares: Meta 3: Garantizar a cada alumno un entorno físico seguro. El director, los orientadores académicos, los maestros de salón y el personal de oficina serán responsables de la implementación de las metas. El Consejo del Sitio Escolar y el Consejo asesor del idioma inglés revisarán el progreso hacia las metas regularmente a lo largo del ciclo escolar.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	0	5	0
1° Grado	21	0	3	0
2° Grado	24	0	3	0
3° Grado	24	0	3	0
4° Grado	32	0	2	0
5° Grado	32	0	1	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	17	1	1	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	3	0
1° Grado	24	0	3	0
2° Grado	23	0	3	0
3° Grado	24	0	3	0
4° Grado	30	0	2	0
5° Grado	30	0	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	30	0	1	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		3	
1° Grado	24		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	24		3	
4° Grado	29		2	
5° Grado	32		2	
Otro	32		1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	480

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar				
Distrito	N/A	N/A		$81,701
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	$11,146	$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A		

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$44,035	$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$80,436	$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$106,370	$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$136,935	$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$145,548	$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$173,019	$177,261
Sueldo del Superintendente	$270,000	$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.41%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.15%	5.4%

Formación Profesional

Se destinaron quince días en total a la formación profesional durante los últimos tres años.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento		4	