



Comité Asesor de Padre del RUSD
Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP)

Fecha: 26 de febrero de 2026

Ubicación: Virtual: bit.ly/RUSDPAACLCAP | **Hora:** 9:00 - 10:30am

Ubicación: Escuela Secundaria Sierra MPR | **Hora:** 6:00-7:30pm

Orden del día/ Presentador	Notas/Seguimiento
Bienvenida	La Dra. Dean inició la reunión presentando al personal del RUSD y dando la bienvenida a todos los asistentes. Resumió el orden del día, que incluía el repaso de las actas de la reunión anterior, habló sobre el resumen general del presupuesto para los padres con Nickie Hoff y Shelley Ruzzamenti, el plan de transporte con Reggie Royster y Shawn Owen, y una explicación del sistema de pruebas CAASP. Se animó a los padres a participar en la encuesta sobre el clima y la cultura y a aportar sus opiniones sobre el LCAP antes de su adopción definitiva en junio. Se repasaron las normas de la reunión y se describió el propósito del LCAP PAC como las 3 C: ● Conectarse con la comunidad del RUSD ● Colaborar abiertamente ● Crear un plan para el futuro Proporcionó una visión general del LCAP, haciendo hincapié en su papel a la hora de garantizar un acceso equitativo a los recursos para todos los estudiantes, en particular para aquellos con mayores necesidades. Concluyó con un repaso de las metas, las medidas y los gastos presupuestarios actuales del LCAP, enfatizando la necesidad de alinear y revisar continuamente el plan para satisfacer las necesidades académicas y sociales de los estudiantes.
Repaso de las sesiones de aportaciones de los padres y de la comunidad de LCAP	Después participaron en una actividad divertida con la Inteligencia Artificial (AI, por sus siglas en inglés). Los participantes participaron en una actividad estilo <i>Pictionary</i> en la cual dibujaron objetos asignados, y una herramienta de IA intentó identificar cada una de los dibujos. Esto fue seguido por una plática sobre cómo funciona la IA al analizar las aportaciones del usuario para hacer predicciones, y enfatizar la importancia de enseñarles a los niños sobre la dependencia del IA en los datos de los usuarios. La Dra. Dean repasó los resultados de las nueve sesiones con la comunidad, en las cual los participantes aportaron sus opiniones sobre varias iniciativas educativas incluyendo las normas de nivel de grado, preparación universitaria y profesional, y las instalaciones escolares.

Meta 1:

- Fortalezas importantes en el apoyo académico y los programas de verano.
- Preocupaciones incluyendo dificultades en las matemáticas, acceso limitado a la tutoría, obstáculos de transporte y problemas del currículo.
- Las sugerencias incluyeron fondos aumentados para la intervención temprana, más personal bilingüe y mejoras en el transporte y con la comunicación.

Meta 2:

- Preocupaciones relacionadas con la falta de información sobre la universidad y la formación profesional (CTE, por sus siglas en inglés), la escasa flexibilidad de los itinerarios educativos, la capacidad de los orientadores y los problemas de acceso a los programas DLI y CTE.
- Recomendaciones tales como iniciar las actividades de divulgación antes, a partir del 3.er grado; herramientas de orientación más claras para las familias; una mayor flexibilidad en los horarios; la ampliación de los programas DLI; y la mejora del transporte o de las opciones presenciales para la (CTE).

Meta 3:

- Puntos fuertes en cuanto a la conexión escolar, entre los que se incluyen el sólido apoyo de los consejeros del programa SAP y las actividades extraescolares beneficiosas.
- Preocupaciones en torno a la escasez de personal dedicado al aprendizaje socioafectivo (SEL), la aplicación irregular del sistema de intervención positiva en el comportamiento (PBS), los problemas de asistencia y los obstáculos económicos o de transporte que dificultan la participación en las actividades.
- Sugerencias: aumentar el personal de tiempo completo del programa SAP, mejorar la privacidad del centro de bienestar, abordar las causas fundamentales de los problemas de asistencia y ampliar el apoyo a la participación en actividades extraescolares.

Meta 4:

- Puntos fuertes: sólidos sistemas de seguridad en la escuela y un servicio de limpieza muy valorado;
- Preocupaciones por la privacidad en los baños, la falta de sombra, los riesgos de tráfico y las irregularidades en la tecnología de los salones de clase.
- Mejoras sugeridas: mejoras en la privacidad de los baños, aumento del personal de limpieza a mediodía, más estructuras de sombra, acceso equitativo a los dispositivos y orientaciones más claras sobre las herramientas de IA.

Comentario de un padre: Un padre comentó que su hijo tiene un talento

	especial para las matemáticas y que a menudo les da tutoría a sus compañeros. Recomendó crear un programa de tutoría entre compañeros. Señaló que, en ocasiones, los estudiantes aprenden mejor de otros estudiantes que pueden explicar los conceptos de forma diferente a como lo hacen los maestros. Esto también podría suponer una opción de apoyo rentable para el RUSD. Pregunta: En cuanto a la enseñanza de las matemáticas en primaria, ¿podrían indicar qué medidas de apoyo se han puesto en marcha, además del trabajo de los TOSA, para reforzar la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en ese ámbito? Respuesta: El distrito ha actualizado este año su modelo de formación profesional. Ahora los maestros reciben formación en grupos reducidos y asisten a múltiples sesiones, en lugar del modelo de «formación de formadores». Se formará a todos los maestros, pero, mientras tanto, se espera que los que ya hayan recibido la formación transmitan lo aprendido a sus escuelas. Los TOSA también están recibiendo formación, pero su impacto varía en función de cómo cada escuela decida utilizarlos.
Repaso del presupuesto para los padres Nickie Hoff Directora de Servicios de Empresa Shelley Ruzzamenti Administradora de Servicios de Empresa	Nickie Hoff presentó un repaso general del ciclo anual de presentación de informes presupuestarios, en la que destacó los principales plazos fiscales. La presentación abarcó el presupuesto aprobado y las cifras reales estimadas, que se finalizan entre julio y diciembre, seguidas por las cifras del primer informe provisional y las auditadas, cuyo plazo vence en diciembre. También se hizo hincapié en el periodo de presentación de informes de mitad de año, de febrero a junio, que incluye la revisión de mitad de año del LCAP, el segundo informe provisional y el tercer y último informe provisional, que se utiliza para conciliar el presupuesto antes de que finalice el presupuesto al final del año. La presentación incluyó un repaso general de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), explicando sus tres componentes de financiación: la financiación base, la financiación suplementaria para aprendices del inglés, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos, y la financiación de concentración para distritos con más del 55 % de estos grupos de estudiantes específicos. La financiación suplementaria proporciona un 20 % adicional de la subvención al LCAP por cada estudiantes no duplicados. La subvención de concentración supone un 65 % adicional de la subvención base por cada estudiantes no duplicados con grandes necesidades. Esta financiación adicional debe utilizarse para aumentar o mejorar los servicios destinados a los estudiantes que necesitan apoyo adicional a para progresar y prosperar. Explicó las previsiones de ingresos del distrito, comparando el presupuesto aprobado con el primer informe provisional. Las diapositivas mostraban que la financiación de la LCFF sigue siendo la principal fuente de ingresos del distrito, con contribuciones adicionales de fondos estatales, federales y locales. Los informes entre el presupuesto aprobado y la primera provisional reflejaban

cambios en la financiación estatal, las asignaciones federales y las estimaciones de ingresos locales.

Nickie Hoff comparó los gastos presupuestados del presupuesto aprobado con el primer informe provisional. Las diapositivas mostraban un aumento en los gastos totales presupuestados del Fondo General, que pasaban de aproximadamente 799 millones de dólares a 827 millones, y un aumento en los gastos relacionados con el LCAP de unos 157 millones de dólares a 161 millones. Estos informes reflejaban las necesidades de gasto modificados y los ajustes realizados durante la revisión del primer informe provisional.

Nickie destacó los gastos presupuestados totales del distrito para la primera revisión provisional. También se repasó un desglose del gasto por cada meta del LCAP, que mostraba los importes del presupuesto aprobado, las cifras reales estimadas y los gastos del primer informe provisional en áreas como los estándares por nivel de grado, el desarrollo del idioma inglés, la preparación para la universidad y la profesión, la conexión con la escuela, los apoyos para los entornos de aprendizaje y el multiplicador de equidad.

Pregunta: ¿Se podrá consultar el informe de mitad de año en la página web del distrito?

Respuesta: Sí, ya está disponible en nuestra página web del LCAP

Pregunta: ¿Sabemos cuánto dinero estamos perdiendo debido al absentismo crónico?

Respuesta: No se ha realizado ningún cálculo recientemente, pero es algo que podemos calcular y comentar con el equipo del LCAP.

Pregunta: Un padre preguntó si todas las escuelas reciben los recursos por igual, o si las escuelas del Título I reciben más financiación y apoyo en comparación con las escuelas que no pertenecen al Título I.

Respuesta: Las escuelas del Título I reciben fondos adicionales del Título I. Las escuelas que no pertenecen al Título I se financian en función de la inscripción por estudiante. La mayor parte de la financiación general del LCAP/LCFF se destina a medidas a nivel de todo el distrito en lugar de a asignaciones para escuelas individuales, aunque las escuelas sí reciben dinero para el 4.1g —Apoyo a las escuelas—, y las escuelas secundarias y preparatorias reciben una asignación del 3.3c para Escuelas +2, así como para otras medidas específicas.

Pregunta: Un padre expresó su preocupación por el hecho de que, cuando las escuelas reciben fondos, si lo gastan todo, ¿qué ocurre cuando necesitan más dinero?

Respuesta: Las escuelas se someten a frecuentes revisiones de AFR (Solicitud de Financiación Adicional). Cuando una escuela solicita más fondos,

	debe proporcionar documentación precisa, y Shelley verifica si la escuela tiene fondos restantes disponibles antes de que se apruebe el dinero adicional.
Plan de Transportación Reggie Royster Director de Mantenimiento, Operaciones y Transporte Shawn Owen Engargada de Transporte	Reggie Royster y Shawn Owen proporcionaron detalles sobre el resumen del Plan de Transporte 2026-27 del distrito, señalando los requisitos estatales establecidos en los artículos 39800.1 y 41850.1 del Código de Educación, que exigen su aprobación por parte de la Junta antes del 1º de abril de cada año. El plan describe el compromiso del distrito de proporcionar un servicio de transporte seguro y constante, detalla los servicios disponibles para los estudiantes y permite al distrito recibir un reembolso de hasta el 60 % de los gastos de transporte. El informe sobre el transporte incluyó una descripción general del proveedor contratado por el distrito, First Student, que opera 229 vehículos —incluidos 20 autobuses de cero emisiones— que realizan 188 rutas diarias y prestan servicio a 5,970 estudiantes, además de dar apoyo a más de 4,600 excursiones programadas al año. La presentación también repasó los requisitos de los pases de autobús para los grados 7 a 12 y describió los precios de los pases de autobús para el ciclo escolar 2024-25, incluyendo opciones de ida y vuelta, solo ida, pago a plazos y el costo para reemplazar el pase si se pierde. Se invitó a los participantes a consultar el plan en la página web del distrito y a enviar sus comentarios antes del 1º de marzo de 2026. Se facilitó la información de contacto de Samuel Precie, director ejecutivo de MOT y Relaciones Gubernamentales, para cualquier consulta. Pregunta: ¿Los estudiantes con almuerzo gratuito o a precio reducido pagan una tarifa prorrateada por el transporte? Respuesta: Seguimos las mismas directrices que los Servicios de Nutrición y ofrecemos transporte escolar gratuito a aquellos estudiantes que cumplan los requisitos. Pregunta: ¿Los pases de autobús gratuitos son para los autobuses del RUSD o para los autobuses públicos? Respuesta: Se trata de un boleto de autobús del RUSD para que podamos llevar un control y saber qué estudiantes viajan en el autobús. Pregunta: ¿Seguirá su departamento aceptando comentarios incluso después de la fecha límite del 1º de marzo? Respuesta: Sí, aceptaremos cualquier comentario que nos llegue.
Guia para padres sobre el CAASPP Marisa Rivas Ed.D Especialista de investigación,	La Dr. Dean presentó un repaso general de las pruebas CAASPP y de los recursos disponibles para contribuir al éxito estudiantil. La presentación destacó las características de la plataforma <i>Starting Smarter</i>, que ayuda a las familias a comprender y utilizar los resultados de las pruebas CAASPP. La presentadora explicó que el sitio web se organiza en tres áreas principales: Informes de puntuación, que ayudan a las familias a interpretar los niveles de

Exámenes y Evaluación	rendimiento e identificar los puntos fuertes y las necesidades de los estudiantes; Ejemplos de preguntas de examen, que permiten a las familias ver ejemplos específicos por materia y asignatura; y Recursos adicionales, que proporcionan herramientas para apoyar el aprendizaje en casa y orientar las conversaciones entre padres y maestros. El objetivo del sitio web es ayudar a las familias a convertir los datos de las evaluaciones en conversaciones significativas y en medidas concretas para el futuro. El sitio web <i>Starting Smarter</i> ayuda a las familias a interpretar el informe de puntuación del CAASPP de sus hijos. Las familias pueden ver informes de muestra descargables para ELA, matemáticas, ciencias y evaluaciones alternativas, con desgloses claros de los niveles generales de rendimiento y las áreas de habilidades específicas. También hay disponible un breve vídeo paso a paso para guiar a las familias en la lectura del informe. El objetivo es ayudar a las familias a comprender el progreso de los estudiantes. La presentación mostró cómo las familias pueden consultar las expectativas de cada grado utilizando el sitio web <i>Starting Smarter</i>. Las familias pueden seleccionar una materia, un grado y un área de competencia para ver una descripción de la habilidad que se evalúa, una muestra de una pregunta verdadera del examen y un ejemplo de respuesta correcta. Esta función ayuda a las familias a comprender el nivel de exigencia de las preguntas del CAASPP, el tipo de razonamiento que se espera que demuestren los estudiantes y cómo estos explican su razonamiento. La presentadora señaló que revisar solo algunas preguntas de muestra en casa puede reducir la ansiedad ante los exámenes, familiarizarse con el formato y aumentar la confianza de los estudiantes antes de la prueba. Se proporcionó información sobre recursos adicionales para las familias disponibles a través de la plataforma <i>Starting Smarter</i> para apoyar el aprendizaje más allá de los exámenes. Entre las herramientas se incluía la guía descargable «Partners in Learning», que ofrece preguntas que las familias pueden plantear a los maestros y describe maneras en que las escuelas y las familias pueden colaborar para apoyar el progreso de los estudiantes, lo cual resulta especialmente útil durante las reuniones entre padres y maestros. Otros recursos destacados fueron «Be a Learning Hero» (Sé un héroe del aprendizaje), que ofrece un modelo educativo por grado, y «Support Your Child's Learning» (Apoye el aprendizaje de su hijo), que proporciona estrategias para reforzar en casa las habilidades clave. Estas herramientas ayudan a las familias a sentirse preparadas, refuerzan la colaboración entre el hogar y la escuela y mantienen el enfoque en el progreso continuo del estudiante, en lugar de centrarse únicamente en los exámenes. Pregunta: Un padre preguntó si ahora los estudiantes deben escribir la ortografía correctamente en matemáticas y ciencias, dado que algunas preguntas de los exámenes requieren respuestas escritas en lugar de de opción múltiple, y si las faltas ortográficas afectarán negativamente a su puntuación. Respuesta: No, no se penaliza a los estudiantes por la ortografía en matemáticas o ciencias, ya que esas preguntas evalúan los conocimientos de
------------------------------	---

la materia, no las habilidades de expresión escrita. Sin embargo, en ELA/Expresión escrita, la ortografía sí es importante.

Pregunta: ¿Aparecerá alguno de los ejemplos de práctica que los estudiantes completan durante la preparación en el examen real?

Respuesta: No. Los ejemplos de práctica nunca aparecen en el examen real; el CAASPP mantiene una estricta seguridad en los exámenes. Los artículos que los estudiantes ven en la práctica son preguntas publicadas específicamente para la preparación. También hay disponibles exámenes de entrenamiento para ayudar a los estudiantes a familiarizarse con las herramientas de examen y la navegación antes de realizar la evaluación real.

La Dra. Rivas señaló que los estudiantes de 11.º grado que realizan las evaluaciones CAASPP de ELA y matemáticas tienen la opción de facilitar los resultados de su Programa de Evaluación Temprana (EAP) a las universidades.

Pregunta: ¿Se utiliza la prueba para determinar la asignación de nivel académico de un estudiante o para identificar su rendimiento dentro de su nivel de curso?

Respuesta: El estado utiliza los resultados del CAASPP como parte de su sistema de responsabilidad para evaluar el rendimiento de las escuelas y los distritos. Los datos ayudan a medir el progreso hacia el cumplimiento de los estándares del nivel de grado y muestran el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo. RAE lleva a cabo un análisis exhaustivo de los datos para comprender las tendencias de rendimiento de los estudiantes y cómo se compara el RUSD con otros distritos.

Comentario de un padre: Nuestra familia ha tenido que tomar los resultados de las pruebas con cautela, a la luz de las calificaciones verdaderas de nuestro hijo y de las conversaciones con el maestro. Atribuimos parte de la discrepancia a cierta ansiedad ante los exámenes, pero espero que los padres comprendan que puede haber otros factores que influyan en los resultados de las pruebas.

Pregunta: ¿Significa eso que todas las pruebas se realizan en una computadora? ¿Cómo funciona esto con las matemáticas? ¿Se les da a los niños papel para borradores? ¿Y acaso se utiliza la IA para calificarlas?

Respuesta: A los maestros se les proporcionan recursos para ayudar a los estudiantes a realizar la prueba en la computadora. También hay recursos para los padres que les ayudan a practicar con sus hijos a presentar la prueba.

Pregunta: ¿Acaso las universidades toman en cuenta las puntuaciones de las pruebas o están relacionadas con las calificaciones de los estudiantes?

Respuesta: Estas nos ayudan a medir la eficacia; no están vinculadas a las calificaciones de los estudiantes, sino que se utilizan como información para

	ver cuánto sabe el estudiante. Pregunta: ¿Cómo puedo consultar las opiniones que se han presentado a través de las encuestas a las familias? ¿Hay alguna manera de ver los comentarios antes de que se aprueben en junio? Respuesta: Sí, lo encontrará en nuestro informe de mitad de año, que se encuentra en nuestra página web. Incluye datos sobre la implementación, así como datos cualitativos y cuantitativos.
Fechas de las reuniones futuras Clausura	Al terminar, la Dra. Dean animó a los participantes a que respondan a la Encuesta del Clima y Cultura, el cual está disponible hasta el 13 de marzo. Nuestra última Reunión Asesora de Padres será el 23 de abril de 2026 a las 9:00am virtualmente a las 6:00pm en persona en la Escuela Secundaria Sierra. En esta reunión, consideraremos las actualizaciones propuestas al LCAP y obtendremos preguntas para la Superintendente. El plan del LCAP de 2026-27 se presentará en una audiencia pública el 4 de junio y la adopción será el 25 de junio.

Información de contacto para el Departamento de LCAP y Compromiso Comunitario	
Lari Dean, Ed.D Directora III, LCAP & Compromiso Comunitario	ladean@riversideunified.org 951-788-7135 x80703
Delilah Villegas Secretaria Administrativa II	dvillegas@riversideunified.org 951-788-7135 x80736