

Comité Asesor de Aprendizaje de Inglés  
Acta de la Reunión del 3<sup>er</sup> Trimestre

12 de marzo de 2026

Fecha de la Reunión

**Número total de miembros del Comité ELAC**

3  Padres/tutores de estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma (ELAC)

0  Padres/tutores de otros estudiantes (ELAC)

3  Personal escolar

**Entre los asistentes a esta reunión del Comité ELAC se encontraban:**

3  Padres/tutores de estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma (ELAC)

0  Padres/tutores de otros estudiantes (ELAC)

3  Personal escolar

Se requiere la presencia de un quórum de miembros para llevar a cabo los negocios. El número de miembros del comité presentes es  6

Se ha cumplido

No se ha cumplido

Asunto Abordado ✓ (completed)	Requisitos Legales/Temas de Capacitación (Al final del año, se deben abordar todos los asuntos)
✓	Asesorar al/la director(a) y al personal en el desarrollo de un plan escolar para los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y presentarlo al Consejo Escolar para su inclusión en el Plan Escolar para Mejorar el Rendimiento Estudiantil.
✓	Asistir en el desarrollo de la evaluación de necesidades a nivel escolar.
✓	Formas de concientizar a los padres sobre la importancia de la asistencia escolar regular.
✓	Cada Comité Asesor de Aprendizaje de Inglés (ELAC) tendrá la oportunidad de elegir al menos a un miembro para el Comité Asesor de Aprendizaje de Inglés del Distrito (DELAC).
✓	Asesorar al/la director(a) y al personal sobre el Plan General para Aprendizaje de Inglés, los requisitos de reclasificación, los estatutos del Comité ELAC, la Política de Participación de los Padres, el Acuerdo entre la Escuela y el Hogar, el Plan Escolar para Mejorar el Rendimiento Estudiantil y el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas.
✓	Capacitación y materiales de capacitación del Comité ELAC, planificados en consulta con los miembros del comité, adecuados para ayudarlos a cumplir con sus responsabilidades de asesoría legal.
✓	Capacitación sobre los Procedimientos Uniformes de Quejas del Distrito, las Reglas de Robert, la Ley Brown & Green y los requisitos de Williams.
✓	Asesorar al/la director(a) y al personal sobre los datos de evaluación de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma (EL).

Esta primera página es la portada del acta. **NOTA: Se deben adjuntar copias de todos los materiales distribuidos a las actas oficiales del/la secretario(a). Estas actas deben conservarse durante tres (3) años.**

Comité Asesor de Aprendizaje de Inglés  
Acta de la Reunión del 3<sup>er</sup> Trimestre

12 de marzo de 2026

Fecha de la Reunión

**1. Inicio de la Reunión.**

Mary Vang comenzó la reunión a las 5:02 p.m.

**2. Asistencia – Establecer el Quórum – Lista de miembros del Comité presentes:**

Heather Martinez, Khushmeen Dhoother, Mary Vang y Gabriela Secundino estuvieron presentes.

El Sr. Bangar llegó a las 5:03 p.m.

La Sra. Chopra llegó a las 5:06 p.m.

**3. Cambios/adiciones a la agenda de la reunión: (Si no hay ninguno, indíquelo de la siguiente manera: No se realizaron cambios).**

El asunto C, bajo «Asuntos nuevos», no aplica (no somos una escuela en proceso de mejora).

La Sra. Martínez propuso modificar el asunto C de la agenda; la Sra. Dhoother apoyó la moción.

La moción fue aprobada a las 5:05 p.m. con el voto a favor de todos los miembros.

**4. Informe del/la Secretario(a)/Actas de Revisión:**

Heather Martinez propuso aprobar el acta.

La Sra. Dhoother apoyó la moción.

La moción fue aprobada por unanimidad, a las 5:08 p. m.

Comité Asesor de Aprendizaje de Inglés  
Acta de la Reunión del 3<sup>er</sup> Trimestre

12 de marzo de 2026

Fecha de la Reunión

**5. Informe de los oficiales, comités permanentes y especiales:**

El Sr. Bangar no tenía nada que informar del Comité DELAC.

**6. Asuntos Pendientes:**

No hubo.

Comité Asesor de Aprendizaje de Inglés  
Acta de la Reunión del 3<sup>er</sup> Trimestre

12 de marzo de 2026

Fecha de la Reunión

**7. Temas Requeridos para Nuevos Asuntos:**

Revisión de los programas para estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma (EL): campamento (EL), excursiones y repeticiones de la prueba iReady:

Se están inscribiendo más estudiantes de los que realmente asisten. Nos gustaría contar con apoyo adicional por parte de los padres para mantener una asistencia constante y brindar apoyo.

Se discutieron las instrucciones y estrategias que se están enseñando a los estudiantes para prepararlos para el examen ELPAC.

Posiblemente se agrupe a los estudiantes de 7.º y 8.º grado para el próximo año en el Campamento para Estudiantes de Inglés (EL Camp).

La Sra. Gamez dijo: Es una buena cifra (en cuanto a los números del Campamento EL). ¿Estaban todos los niveles juntos?

La Sra. Martinez respondió: Enviamos invitaciones a casa para todos los estudiantes, indicando también las áreas en las que necesitaban apoyo. Sí, trabajamos con todos los niveles juntos.

La Sra. Gamez dijo: Solo una recomendación por parte del Comité DELAC: tuvimos una larga reunión sobre cómo abordar los niveles de los estudiantes y la instrucción equitativa. Hablamos sobre los LTEL (estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma a largo plazo); ¿fueron incluidos también en este grupo? Sí. Necesitamos abordar estratégicamente a los LTEL y aplicar una instrucción diferenciada.

La Sra. Martinez dijo: ¿Quizás el próximo curso escolar podamos agrupar a los estudiantes de 8vo y 7mo grado durante el campamento?

La Sra. Gamez dijo: Debemos implementar estas rúbricas para todos los estudiantes, y estas conversaciones deberían tener lugar en todas las asignaturas.

La Sra. Chopra preguntó: ¿Tenemos los datos de los estudiantes que asistieron a los campamentos EL, así como sus resultados?

La Sra. Martinez dijo: Sí, podemos obtener esos datos para los estudiantes de la promoción de 2025; para la promoción de 2026, es posible que no tengamos los datos para el cuarto trimestre, aunque podrían estar disponibles.

La Sra. Gamez preguntó: ¿Asistieron 60 de los 80 inscritos? ¿Hubo algún costo involucrado?

La Sra. Martinez dijo: No hubo ningún costo. Sí, solo 60 mostraron interés en asistir, debido a que no se entregaron las autorizaciones firmadas. Nuestro consejero escolar dio seguimiento a estos estudiantes para fomentar su asistencia.

El Sr. Anguiano (Padre de familia) dijo: Yo asistí, y también lo disfruté. Siento que los chicos necesitaban más tiempo. La sesión en el laboratorio fue muy rápida y los chicos no lograron concentrarse del todo.

La Sra. Vang respondió: Lo que sucedió fue que se suponía que debían tomar notas, pero solo nos dieron 15 minutos. En realidad, fue decisión mía; les dije que no lo hicieran. No obstante, estuvieron aprendiendo cosas nuevas; simplemente todo se desarrolló con un poco de prisa.

La Sra. Martinez dijo: Estos comentarios son muy valiosos; intentamos alternar nuestras excursiones. Queremos organizar actividades que estén enfocadas en la orientación profesional. La asistencia es un objetivo para el próximo año.

Respecto a los estudiantes que llegan tarde porque vienen caminando: buscamos la opinión de las familias sobre formas de educar tanto a los padres como a los alumnos para mejorar la asistencia.

Esta es una preocupación que abarca a todo el distrito y a todo el estado.

Comité Asesor de Aprendizaje de Inglés  
Acta de la Reunión del 3<sup>er</sup> Trimestre

12 de marzo de 2026

Fecha de la Reunión

**7. Temas Requeridos para Nuevos Asuntos (continuación):**

El sr. Anguiano (Padre de familia) dijo: Para la mayoría de los estudiantes, si asisten durante todo el curso escolar, ¿les entregamos certificados? En lugar de eso, sugiero ofrecer tarjetas de regalo como incentivo para establecimientos que sean de su agrado. Esto serviría para motivar a los estudiantes.

La Sra. Martinez dijo: Las escuelas dejaron de otorgar premios para evitar fomentar que se trajera a los niños a la escuela cuando estaban enfermos. Quizás podríamos implementar esto de manera mensual y determinar cuál sería nuestro nivel de elegibilidad. Si su hijo(a) está enfermo(a), manténgalo(a) en casa; no obstante, podríamos considerar la posibilidad de entregar premios.

La Sra. Gamez dijo: Necesitamos enseñar a los padres estrategias que puedan aplicar en casa para aumentar la asistencia; algunos padres no saben qué consecuencias pueden implementar en el hogar. Debemos compartir las mejores prácticas.

La Sra. Gamez preguntó: ¿Tienen alguna idea de qué miembros del personal permanecerán en sus puestos? ¿Se prevé renuncias del personal?

La Sra. Martinez dijo: Que yo sepa, no; solo se esperan algunos casos de jubilación.

Cifras de estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma (EL)

El maestro de intervención en lectura también está trabajando con estudiantes (EL).

34 estudiantes (EL) han recibido apoyo adicional, más allá de sus clases de inglés (ELD).

Se han separado los datos provisionales del examen ELPAC y se han compartido con los maestros de las materias básicas para apoyar a los estudiantes (EL) durante la instrucción.

Revisión de los informes SARC

Acuerdo de colaboración escuela-hogar

La Sra. Martinez dijo: Nos gustaría recibir sus opiniones para nuestro acuerdo de colaboración escuela-hogar. Para el próximo curso escolar, deseamos hacer un mayor uso de este acuerdo e incorporar todas las ideas que surjan. Aprobaremos los cambios en la próxima reunión. La Sra Vang dijo: Quizás debamos añadir un punto sobre el respeto hacia la escuela, el personal, la familia y los demás estudiantes; o bien, incorporarlo a una sección ya existente (combinándolo) bajo el título de «respeto hacia la escuela y el personal, tanto en persona como al utilizar la tecnología».

La Sra. Chopra dijo: Añadamos que las tareas deben completarse a tiempo o dentro de un plazo específico.

La Sra. Vang dijo: En cuanto a los compromisos de los padres (el quinto punto de verificación): «supervisar el progreso escolar de mi hijo(a)». ¿Cómo podemos confirmar que los padres tienen acceso a esta información?

La Sra. Martinez dijo: Karina ofrece asistencia técnica al inicio del curso escolar, así como apoyo adicional siempre que sea necesario.

12 de marzo de 2026

Fecha de la Reunión

**7. Temas Requeridos para Nuevos Asuntos (continuación):**

La Sra. Vang preguntó: ¿Puede el distrito verificar qué padres están abriendo y accediendo a la plataforma Parent Square?

La Sra. Martinez dijo: Puedo generar un listado con la fecha del último acceso de cada usuario tanto en Parent Square como en Aeries.

La Sra. Karina dijo: Yo me encargo de ayudar a los padres a iniciar sesión y acceder a Aeries; muchos de ellos desconocen sus contraseñas u otros datos de acceso.

La Sra. Gamez dijo: Tuvimos una conversación en el comité ELAC de la escuela secundaria, donde el director presentó datos indicando que, a partir del año pasado, el porcentaje de calificaciones D y F se situaba en un 58%, cifra que ha logrado reducirse al 34%. Mi experiencia me indica que las calificaciones cambian en el preciso momento en que se comienza a registrar un alto número de D y F. Mi mensaje a los padres es que se aseguren de que las evaluaciones y los trabajos de sus hijos guarden coherencia con el sistema de calificación empleado.

La Sra. Martinez dijo: Las calificaciones constituyen una representación precisa del dominio de los estándares académicos; por lo tanto, debemos asegurarnos de que los estudiantes obtengan una calificación de A porque, efectivamente, están demostrando dicho dominio.

La Sra. Gamez dijo: Un aspecto que debe incluirse es el reconocimiento de que los maestros se están esforzando al máximo por diferenciar su instrucción pedagógica.

La Sra. Martinez dijo: Al respecto, lo que yo sugeriría es que el personal docente analice esta cuestión internamente y, posteriormente, entable un diálogo sobre lo que esto implica, involucrándolos activamente en el proceso.

La Sra. Gamez dijo: Eso sería excelente; es una conversación necesaria que debe llevarse a cabo para abordar la diversidad de escalas de calificación existentes en las distintas asignaturas (es decir, el desglose porcentual en cada clase).

Comité Asesor de Aprendizaje de Inglés  
Acta de la Reunión del 3<sup>er</sup> Trimestre

12 de marzo de 2026

Fecha de la Reunión

#### Política de Participación de los Padres

Añadir oportunidades de formación para los padres en relación con el examen ELPAC.

La Sra. Martinez dijo: Presentaré este asunto ante el Consejo Escolar (SSC). ¿Hay algún otro punto que deseemos incorporar a las políticas de participación de los padres?

La Sra. Vang dijo: Es fundamental que enseñemos a los padres cómo consultar las calificaciones de sus hijos y cómo interpretar el proceso mediante el cual se asignó dicha calificación. Esta explicación debe proporcionarse tanto a los padres como a los propios estudiantes. Quizás podríamos añadir un apartado dedicado a la comprensión del sistema de calificación y del registro de notas.

#### Plan Escolar (SPSA)

Recompensas e incentivos para estudiantes que progresaron en el Programa iReady.

La Sra. Martinez preguntó: ¿Cuáles son algunas prioridades para el presupuesto del próximo curso, específicamente para los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma (EL)? Ideas actuales: premios por asistencia, maneras de ayudar a los padres a aprender estrategias para mejorar la asistencia, ayudar a los maestros de materias básicas a adaptar y apoyar a los estudiantes EL recién llegados.

La Sra. Vang preguntó: ¿Podemos aumentar el presupuesto para excursiones?

La Sra. Gamez preguntó: ¿Podría anotar cómo podemos brindar capacitación a padres y maestros sobre cómo usar las actividades cotidianas que realizan diferentes culturas en el hogar e integrar lo que los padres traen de su hogar a su cultura y cómo se conecta con el estándar? Por ejemplo (secuenciación en inglés, hacer tortillas en español). Muchos maestros necesitan capacitación en eso.

La Sra. Dhoother dijo: El lenguaje figurado es una forma en que lo hacemos en lectura y escritura (ELA), y animamos a los estudiantes que hablan diferentes idiomas a compartir ejemplos de sus propias culturas.

#### Actualización del Plan LCAP

Plan escolar

Encuesta de objetivos del distrito

La Sra. Gamez preguntó: ¿Cuál fue la asistencia a la reunión del Plan LCAP?

La Sra. Martínez respondió: Aproximadamente 20.

Comité Asesor de Aprendizaje de Inglés  
Acta de la Reunión del 3<sup>er</sup> Trimestre

12 de marzo de 2026

Fecha de la Reunión

**9. Comentarios Públicos:**

La Sra. Gamez comentó: «Solo quiero compartir que estamos muy complacidos con nuestro nuevo supervisor en el Comité DELAC, y nos alegra mucho la oportunidad que tienen de expresarse y compartir sus ideas. Estamos dialogando extensamente sobre cómo podemos brindar apoyo al personal, a la comunidad y a los estudiantes. Hemos sostenido muchas conversaciones en las que, al regresar a estas reuniones, nuestros representantes del Comité DELAC preguntan: "¿Cuáles son las necesidades de su escuela?"; y nosotros, a su vez, deseamos escuchar cuáles son sus necesidades e inquietudes. Estamos observando muchos cambios y mejoras en la instrucción dirigida a nuestros estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma (EL)».

**10. Evaluación/Conclusión:**

Conclusión:

Se pidió escanear el código QR para completar la evaluación.



**Encuesta real sobre la Meta 3 de ParSec:**



**Lista de materiales (si los hay):**

Acuerdo entre la escuela y el hogar  
Política de participación de los padres

Respetuosamente presentado por: Khusmeen Dhoother

Título: Secretaria

Fecha de envío/revisión: 13/3/26

William Lazo (Traductor del Distrito)

Traducido por: (imprime tu nombre)

16/3/26

Fecha de traducción