

ESCUELAS PÚBLICAS DE GRAND ISLAND
INFORME ANUAL
2024-2025





ADMINISTRACIÓN ACTUAL

Matt Fisher, Superintendente, mfisher@gips.org

Dra. Summer Stephens, Superintendente Asociada, sstephens@gips.org

Dra. Toni Palmer, Jefa de Educación Primaria, tpalmer@gips.org

Virgil Harden, Director Financiero, vharden@gips.org

Dra. Carrie Kolar, Jefa de Gestión de Capital Humano, ckolar@gips.org

Mitchell Roush, Director de Comunicaciones, mroush@gips.org

Cory Gearhart, Director de Información, cgearhart@gips.org

*Los datos corresponden al año escolar 2024-2025.

El personal administrativo se ha actualizado para el año escolar 2025-2026.



@GIPublicSchools | WWW.GIPS.ORG

TABLA DE CONTENIDO

2	ADMINISTRACIÓN
4	MENSAJE DEL DISTRITO
5	DECLARACIÓN DE MISIÓN Y VISIÓN
6	LIDERAZGO
7	DATOS DEMOGRÁFICOS
8	PAÍS DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES DE GIPS
10	PLAN ESTRATÉGICO
12	CRECIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL ESTUDIANTE
14	INSTANTÁNEA DE APRENDIZAJE
16	TASA DE GRADUACIÓN
17	TASA DE ASISTENCIA
18	MÁS ALLÁ DE GIPS
21	PRESUPUESTO GIPS
24	ASPECTOS DESTACADOS DE GIPS



EL INFORME ESTATAL DE GIPS MUESTRA CRECIMIENTO ESTUDIANTIL, MEJOR ASISTENCIA Y AJUSTES EN LA TASA DE GRADUACIÓN

Educar a los estudiantes a través del sistema de educación pública es el compromiso más significativo que una comunidad puede asumir. En esta labor, nuestros educadores, personal de apoyo, estudiantes, familias y la comunidad colaboran para moldear las experiencias de aprendizaje de nuestros **10,000** estudiantes. Parte de este trabajo siempre incluye reflexionar sobre el progreso que observamos en nuestras escuelas.

Cada año, el Departamento de Educación de Nebraska publica su informe anual sobre el desempeño de las escuelas públicas en las evaluaciones. Sus sistemas de informes permiten analizar los datos del año escolar anterior para identificar áreas de mejora y desempeño en nuestras escuelas. Si bien estos informes anuales no abarcan todas nuestras actividades escolares, son una herramienta útil para GIPS en nuestra labor de educar a los estudiantes.

La principal conclusión que se desprende de nuestro informe estatal es la siguiente: **los estudiantes aprenden mejor y crecen más cuando están en la escuela.**

¿En qué nos centraremos de ahora en adelante?

Nuestro plan estratégico recientemente lanzado, **"80. 90. 100: Impulsando El Éxito Estudiantil"**, traza con precisión nuestro enfoque para los próximos cuatro años:

- Centrándonos en el crecimiento del estudiante.
- Mantener una mejor asistencia escolar.
- Capacitar a los estudiantes para que tengan un plan sólido para después de la escuela secundaria.

En las Escuelas Públicas de Grand Island, nos esforzamos por brindar una experiencia educativa excepcional a nuestros estudiantes en todo el distrito. Creemos que cada estudiante puede tener éxito. Nuestra invitación sigue siendo la misma: invitamos a nuestras familias y a la comunidad a unirse a nosotros en nuestro esfuerzo por empoderar a cada estudiante.



Matt Fisher
Superintendente de GIPS



MISIÓN Y VISIÓN

Visión: Estudiantes preparados para hacer contribuciones positivas a la sociedad y prosperar en un mundo en constante cambio.

Misión: ¡Que cada estudiante, cada día, sea un éxito! Al educar a nuestros alumnos, cultivamos tanto el corazón como la mente.

Compromisos Estudiantiles: Dentro del distrito escolar de Grand Island

- A cada estudiante se le enseñará a leer, escribir y comunicarse eficazmente; a resolver problemas; a adquirir y aplicar conocimientos; y a demostrar dominio mediante un desempeño que le permita alcanzar sus mejores capacidades;
- Todos los estudiantes serán tratados con justicia y dignidad;
- Cada estudiante será reconocido por sus cualidades y antecedentes únicos;
- Cada estudiante experimentará un sentimiento de pertenencia, contribución y éxito;
- Cada estudiante desarrollará un sentido de la responsabilidad y mostrará respeto por los demás, así como por sí mismo;
- Todos los estudiantes tendrán acceso equitativo a una educación de alta calidad;
- Todos los estudiantes aprenderán en un entorno inclusivo y no discriminatorio.



ESCUELAS Y LIDERAZGO GIPS



Early Childhood Education
O'Connor Learning Center
 Brad Wolfe, Coordinador Interino



Starr Elementary
 Selena Valentine, Principal



Dodge Elementary
 Angie Eberle, Principal



Stolley Park Elementary
 Whitney Flower, Principal



Engleman Elementary
 Charity LaBrie, Principal



Wasmer Elementary
 Hannah Lubber, Principal



Gates Elementary
 Bianca Ayala, Principal



West Lawn Elementary
 Dr. Maggie Mintken, Principal



Howard Elementary
 Jessica Schroeder, Principal



Barr Middle School
 Sheree Stockwell, Principal



Jefferson Elementary
 Kate Crowe, Principal



Walnut Middle School
 Rod Foley, Principal



Knickrehm Elementary
 Jennie Ritter, Principal



Westridge Middle School
 Kayla Wichman, Principal



Lincoln Elementary
 Breanna McDonald, Principal



Grand Island Senior High
 Calvin Hubbard, Principal



Newell Elementary
 Nate Balcom, Principal



Shoemaker Elementary
 Lee Wolfe, Principal



ESCANEE PARA
 OBTENER EL MAPA
 DEL DISTRITO



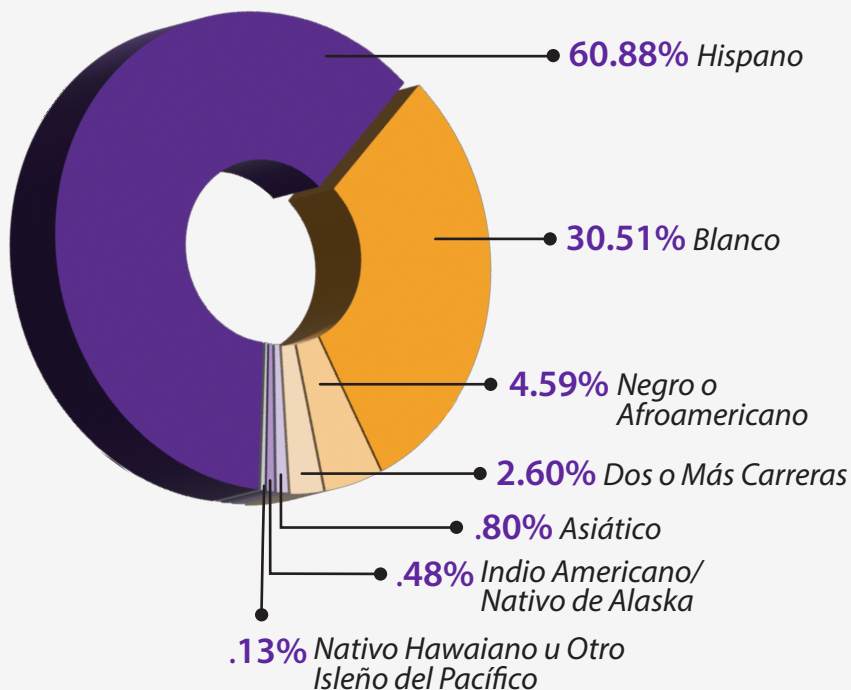
DATOS CLAVE Y DATOS DEMOGRÁFICOS DE GIPS



*Estudiante que asiste a dos o más escuelas en un período de doce meses.



RAZA Y ETNIA



AMÉRICA DEL NORTE



CAYMAN ISLANDS
CUBA
DOMINICAN REPUBLIC
EL SALVADOR
GUATEMALA
HONDURAS
MEXICO
NICARAGUA
PANAMA
PUERTO RICO
UNITED STATES

LA AMÉRICA DEL SUR



ARGENTINA
BOLIVIA
BRAZIL
CHILE
COLOMBIA
ECUADOR
PERU
URUGUAY
VENEZUELA

EUROPA & ASIA



BELGIUM
BULGARIA
BURMA
CHINA
CYPRUS
FRANCE
GERMANY
NORWAY
INDIA
IRAQ
ITALY
JAPAN
JORDAN
LAOS
MACEDONIA
MICRONESIA
MONGOLIA
PHILIPPINES
SAUDI ARABIA
SPAIN
THAILAND
VIETNAM

ÁFRICO



BOTSWANA
CAMEROON
CENTRAL AFRICAN REPUBLIC
CHAD
DJIBOUTI
EGYPT
ETHIOPIA
GUINEA
KENYA
NIGERIA
SOUTH AFRICA
SUDAN
SOMALIA
TOGO
UGANDA
ZIMBABWE

*Datos actualizados a noviembre de 2025

PLAN ESTRATÉGICO GIPS 2025-2029

Creemos que todos los estudiantes pueden [y merecen] tener éxito.

Las Escuelas Públicas de Grand Island se esfuerzan por brindar una experiencia educativa excepcional a los estudiantes de todo nuestro distrito.

Nos regimos por los más altos estándares y trabajamos con el personal, las familias y nuestra comunidad para brindar a los estudiantes el apoyo que necesitan para sobresalir en el aula y en la vida.

Durante los próximos cinco años, GIPS pondrá en marcha un Plan Estratégico coordinado diseñado para potenciar el éxito estudiantil.



80 • 90 • 100

IMPULSANDO EL ÉXITO ESTUDIANTIL



EL OBJETIVO: **80%**

K-8th: El 80% de los estudiantes muestran un crecimiento promedio o superior al promedio.

9th-12th: El 80% de los estudiantes aprueban y cumplen con los estándares en TODAS las clases.

ENFOQUE PARA 2025-26:

- Utilizar el proceso de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) para participar en la planificación basada en estándares y la toma de decisiones basada en datos para mejorar los resultados de los estudiantes.
- Fomentar el uso del lenguaje académico por parte de los estudiantes para que puedan articular mejor su comprensión y asumir una mayor responsabilidad en su aprendizaje.



EL OBJETIVO: **90%**

El 90% de los estudiantes tienen una tasa de asistencia del 95% o superior.

ENFOQUE PARA 2025-26:

- Establecer un Grupo de Trabajo de Asistencia de GIPS integrado por maestros, consejeros, trabajadores sociales, directores, personal administrativo, padres, estudiantes y representantes de la comunidad.
- Desarrollar un marco de asistencia MTSS.
- Crear un repositorio de “mejores prácticas” que ya estén implementadas en todo el distrito.

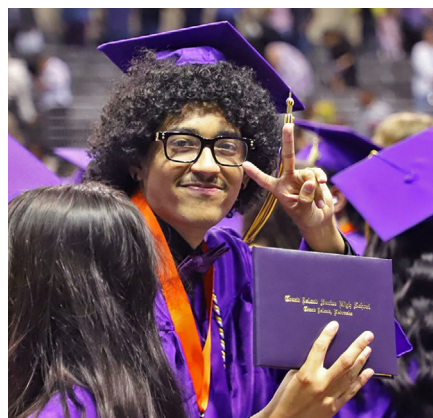


EL OBJETIVO: **100%**

El 100% de los graduados tienen un plan para después de la escuela secundaria.

ENFOQUE PARA 2025-26:

- Recopilar información de todas las partes interesadas para definir los atributos deseados de un graduado de GIPS.
- Desarrollar un perfil de alumno coherente para los niveles PK-12.
- Elabore un plan de integración y alineación.



INFORME DE CRECIMIENTO Y MEJORA ESTUDIANTIL

Además de las evaluaciones estatales que recopilan una visión general del aprendizaje estudiantil año tras año, el distrito monitorea el progreso de los estudiantes con mayor frecuencia. GIPS utiliza tres evaluaciones rigurosas a lo largo del año para mostrar cómo han mejorado los estudiantes durante el ciclo escolar. Si bien los cálculos estatales actualmente se centran más en si un estudiante es competente, los datos del distrito se centran más en si el estudiante muestra un crecimiento positivo.

En GIPS estamos orgullosos de la enseñanza y el aprendizaje que tienen lugar en nuestras aulas cada día, y seguimos observando un crecimiento positivo.

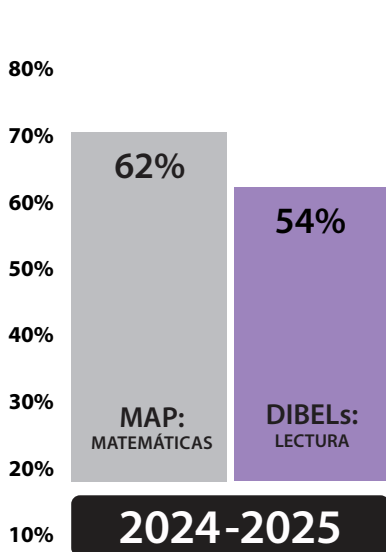
Evaluaciones:

- **MAP:** Medidas de progreso académico. *Evaluación de matemáticas.*
- **DIBELS:** Indicadores dinámicos de habilidades básicas de lectoescritura temprana. *Evaluación de la lectura (ELA).*
- **AIMsweb:** AimswebPLUS es una herramienta de evaluación que las escuelas intermedias de GIPS utilizan para evaluar a los estudiantes en lectura y matemáticas, y para realizar un seguimiento de su progreso.

Objetivo: 80% o Más

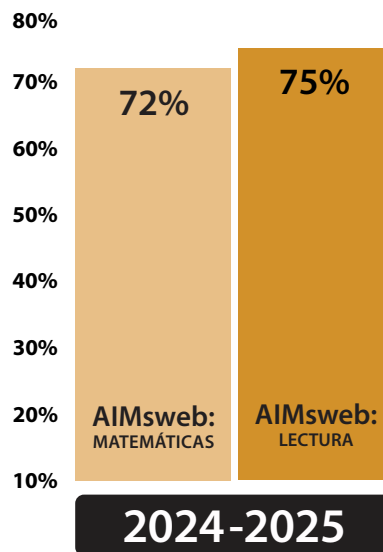
KG-5th

Crecimiento de Calificaciones
En Matemáticas y Lectura



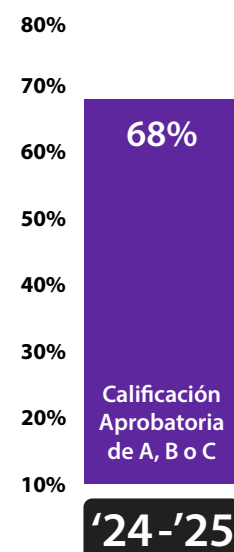
6th-8th

Crecimiento de Calificaciones
En Matemáticas y Lectura



9th-12th

Crecimiento de Calificaciones
Los estudiantes están aprobando
con una calificación de A, B o C
en todas las clases





¿Sabías?

11 de nuestras escuelas mostraron un crecimiento en Matemáticas y Lengua y Literatura este año.

El crecimiento en el dominio del inglés de los estudiantes de inglés como lengua extranjera este año iguala el mayor crecimiento anual registrado en los **últimos cuatro años**.



Todas y cada una de las escuelas de GIPS han mostrado un crecimiento en matemáticas y lengua y literatura inglesa desde 2022

¡CADA ALUMNO, CADA DÍA, UN ÉXITO!

PANORAMA DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

Datos de Informes Estatales

El Departamento de Educación de Nebraska (NDE) publica un informe anual sobre el desempeño de las escuelas públicas en las evaluaciones. Cada año, sus sistemas de informes brindan la oportunidad de analizar los datos del año escolar anterior para observar el desempeño y las áreas de mejora en nuestras escuelas.

Si bien estos informes anuales no abarcan todo lo que hacemos en nuestras escuelas, son una herramienta útil para nosotros en GIPS mientras continuamos nuestra labor de educar a los estudiantes.

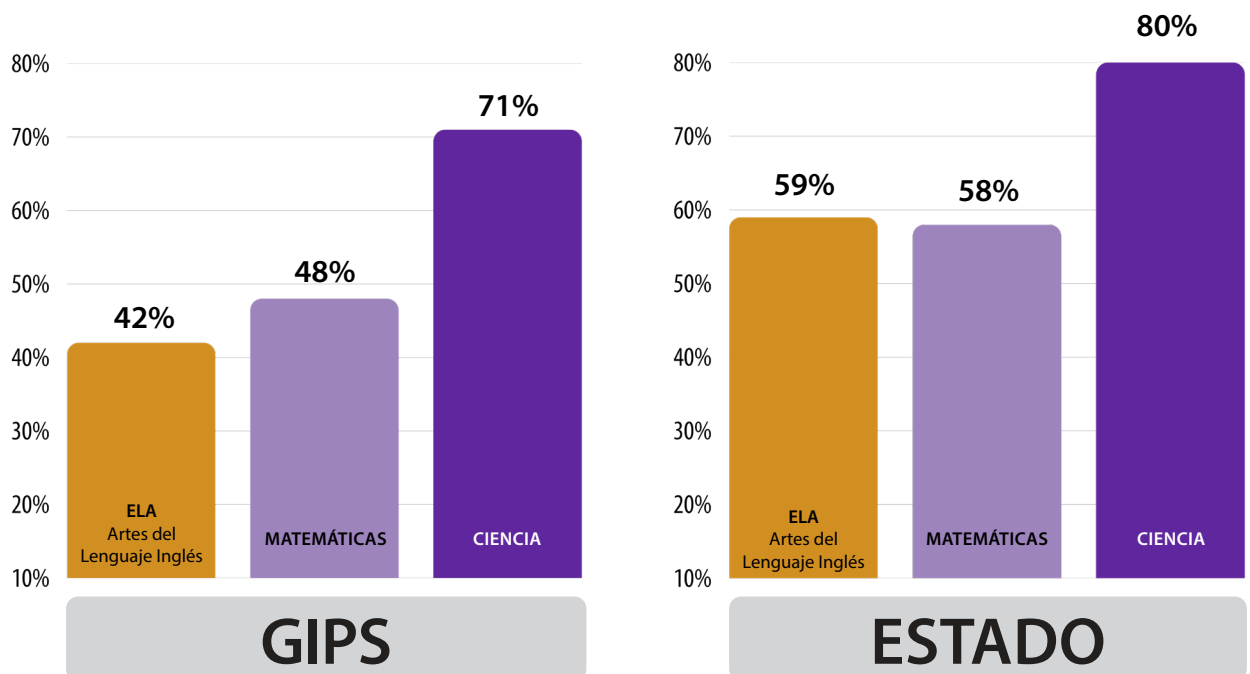
¿Qué son NSCAS y AQuESTT?

NSCAS son las siglas de Sistema de Evaluación Centrado en el Estudiante de Nebraska. AQuESTT son las siglas de Responsabilidad para un Sistema Educativo de Calidad, Hoy y Mañana. Ambos son estándares de rendición de cuentas desarrollados por el Departamento de Educación de Nebraska y el Gobierno Federal.

Las pruebas NSCAS y AQuESTT proporcionan una medida del rendimiento de nuestros estudiantes y de su progreso en relación con los estándares estatales de Nebraska en lengua y literatura inglesa, matemáticas y ciencias.

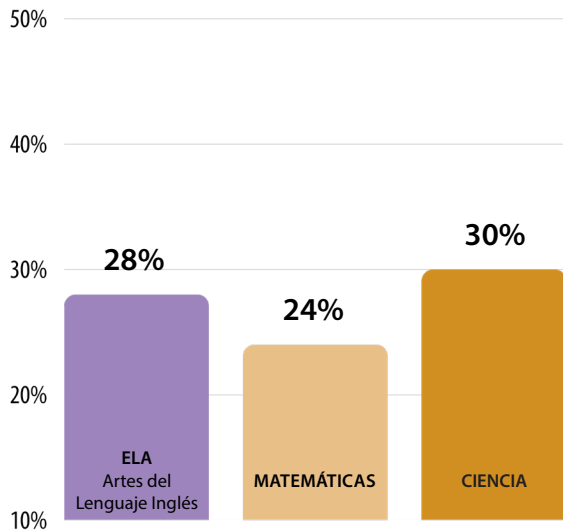


Porcentaje de Estudiantes con Dominio de la Materia Según el NSCAS '24-'25

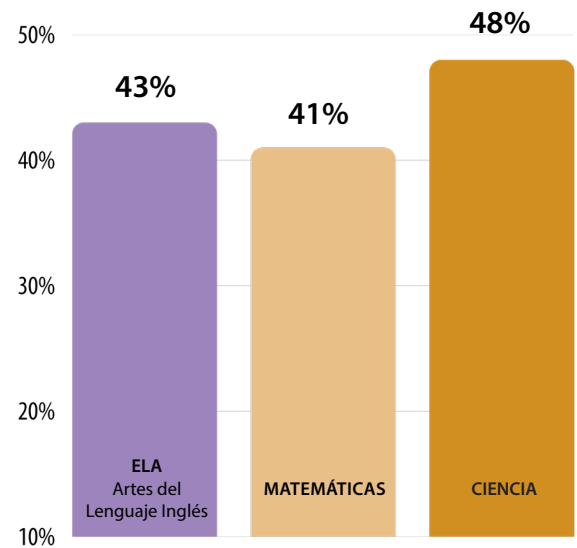


Porcentaje de estudiantes con nivel de competencia en el ACT '24-'25

Todos los estudiantes de penúltimo año presentan el examen ACT (prueba de acceso a la universidad estadounidense)



GIPS



ESTADO

INFORME AQUESST 2024-2025

Además del continuo crecimiento estudiantil, nuestras calificaciones generales para las escuelas también muestran una tendencia al alza. Tenemos más escuelas calificadas como "Excelentes" que el año pasado, y varias de nuestras escuelas "Buenas" están cerca de alcanzar la categoría de "Excelentes". Nuestro informe de calificaciones 2024-25 (basado en las evaluaciones del año pasado) muestra:



"Excelentes" Escuelas GIPS



"Buenas" Escuelas GIPS



"Necesita Apoyo para Mejorar Las" Escuelas GIPS

Nuestra mejora continua, por gradual que sea, nos confirma que nuestros profesores, personal de apoyo, asesores académicos, coordinadores curriculares y directores están haciendo un trabajo maravilloso educando a nuestros estudiantes.



¡CADA ALUMNO, CADA DÍA, UN ÉXITO!

EXPLICACIÓN DE LA TASA DE GRADUACIÓN DE GIPS

¿Por Qué Ha Fluctuado Nuestra Tasa de Graduación?

En 2024, GIPS reportó una tasa de graduación del **85%**. En 2025, la tasa de graduación reportada es del **76%**. Detrás de esta cifra hay una historia importante. Anticipábamos la disminución en la tasa de graduación de este año. ¿Por qué?

El **76%** refleja un año excepcional, resultado de un ajuste intencional que realizamos hace unos años. Dado el rápido crecimiento de nuestros programas para estudiantes de inglés como segunda lengua y para recién llegados en los últimos años, analizamos cómo se inscribían los estudiantes en dichos programas.

Anteriormente, matriculábamos automáticamente a los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) como alumnos de primer año, independientemente de su edad o escolarización previa. Sin embargo, hace unos años, implementamos un cambio estratégico hacia un modelo de matrícula acorde a la edad, lo que significa que ahora nuestros estudiantes EL se ubican intencionalmente en el nivel de grado que corresponde a su edad. Esto garantiza una mejor adaptación a sus necesidades educativas y les ayuda a integrarse durante esta importante transición.

Entonces, ¿cómo llegamos al **76%**?

La disminución en nuestra tasa de graduación este año se debe en gran medida a la última promoción de estudiantes matriculados bajo nuestro modelo EL anterior. Esto resultó en un número desproporcionadamente alto de estudiantes que no completaron sus requisitos en cuatro años o que abandonaron la escuela porque un plan de estudios de cuatro años no era su objetivo educativo original.

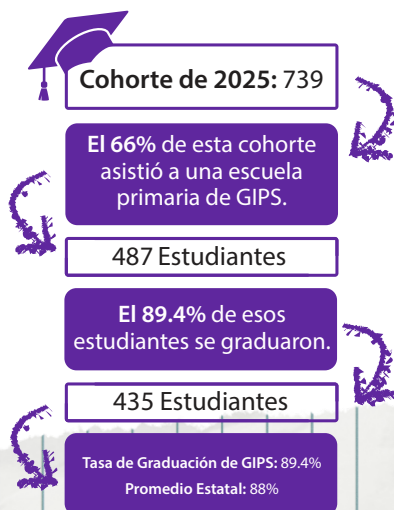
Nuestro sistema actual respeta mejor la identidad y las necesidades educativas de nuestros estudiantes. Prevemos que la tasa de graduación en el futuro se mantendrá en un rango similar al del año anterior, entre el **80%** y el **90%**.

¿Cuál es Nuestra Realidad?

Los estudiantes que se inscribieron en las Escuelas Públicas de Grand Island desde la primaria hasta la secundaria tienen una tasa de graduación que supera el promedio estatal del 88%. Cuanto antes los estudiantes asistan a las escuelas de GIPS y permanezcan en ellas, mayor será la probabilidad de que se gradúen. Entre los factores que pueden afectar la tasa de graduación se incluyen los estudiantes que se inscriben en etapas posteriores de la educación o por un período breve de tiempo (es decir, una alta tasa de movilidad).

Es importante reconocer que cada estudiante tiene una experiencia única en la escuela secundaria que puede abarcar de cuatro a siete años, dependiendo de si necesitan asistencia adicional, como servicios de educación especial.

Mirando Atrás a Nuestra Cohorte de Graduación de 2025:



El 89.4% de los estudiantes que asistieron a una escuela primaria GIPS se han graduado.

TASA DE ASISTENCIA

¿Qué Se Considera Absentismo Crónico Entre Los Estudiantes?

El porcentaje objetivo se calcula en función del objetivo de reducir a la mitad las tasas de absentismo crónico en 10 años, o una mejora del 5 % con respecto a la tasa de referencia cada año.

Se considera que un estudiante tiene absentismo crónico cuando falta al 10 % o más de los días lectivos. Esto equivale a faltar aproximadamente 2 días al mes.

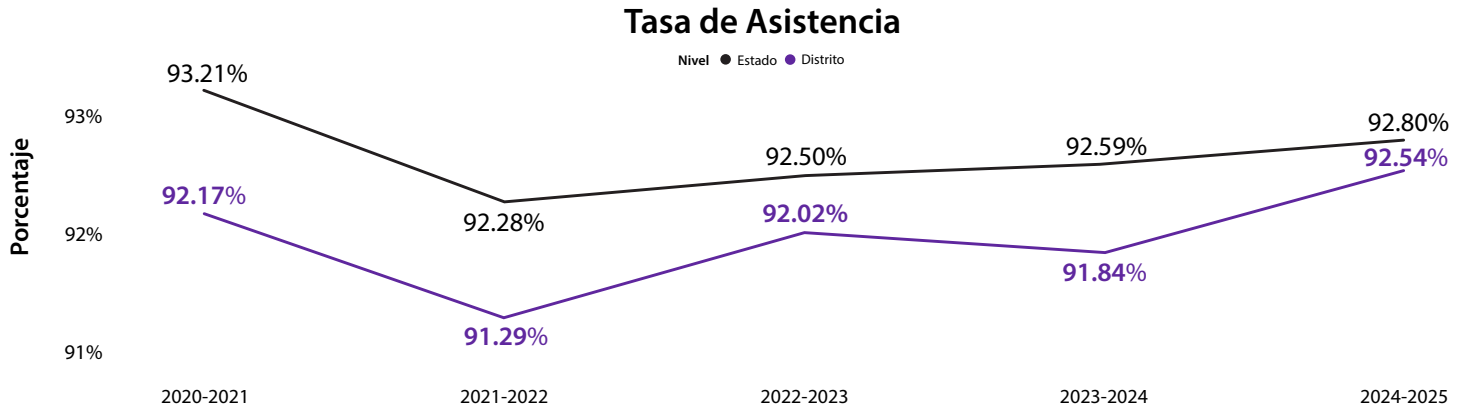


Imagen cortesía del sitio web del Departamento de Educación de Nebraska.

Años de Datos

Objetivo del Plan Estratégico: El 90% de los estudiantes tiene una tasa de asistencia del 95% o superior

Los estudiantes aprenden mejor cuando están en la escuela.

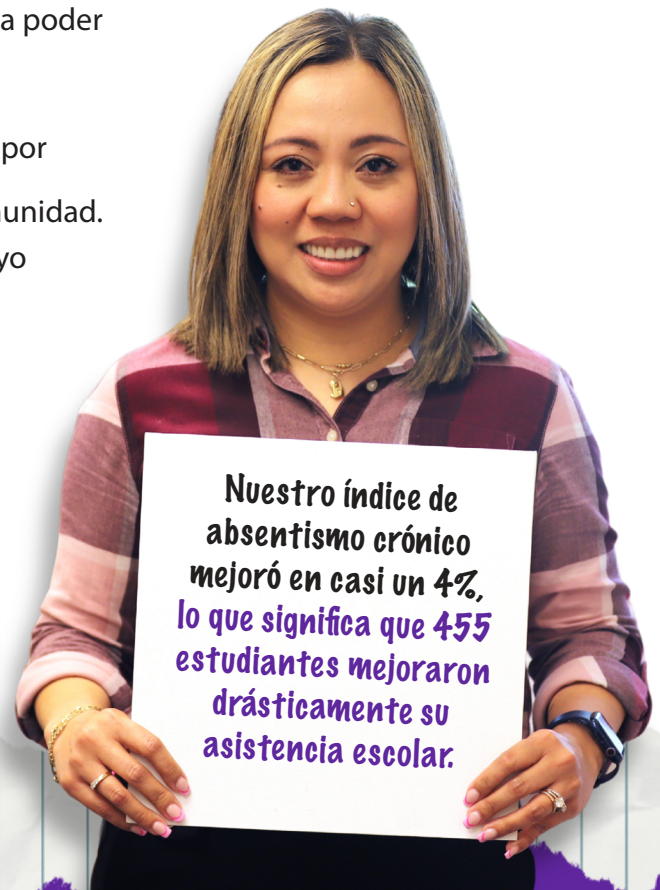
Aunque esta verdad pueda parecer obvia, comprendemos la importancia de colaborar con nuestras familias y nuestra comunidad para promover mejores índices de asistencia en todo nuestro distrito.

Estamos mejorando cada día, pero aún tenemos margen de mejora. Todo logro académico, actividad extracurricular y preparación para la universidad y la vida laboral comienza en la escuela.

Necesitamos que nuestros estudiantes estén en la escuela para poder seguir capacitándolos para el éxito.

Enfoque Para 2025-2026:

- Crear un Grupo de Trabajo de Asistencia de GIPS integrado por maestros, consejeros, trabajadores sociales, directores, administradores, padres, estudiantes y miembros de la comunidad.
- Desarrollar un marco de asistencia para un Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés).
- Crear un repositorio de "mejores prácticas" que ya estén implementadas en todo el distrito.
- Educar sobre la importancia de la asistencia.



MÁS ALLÁ DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE GRAND ISLAND



"The GIPS Cast" es nuestro podcast de conversación que explora las voces de GIPS. Nos impulsa nuestra misión de que *Cada Estudiante, Cada Día, Tenga Éxito*.

"The GIPS Cast": una ventana al mundo de la educación pública a través de la perspectiva de uno de los distritos escolares más grandes y diversos de Nebraska.

La miniserie de **"The GIPS Cast"** mini-series, **"Más Allá de GIPS"**, presenta las voces de exalumnos de GIPS que comparten sus trayectorias profesionales y comunitarias. Porque parte de lo que hace que el trabajo de la educación pública sea tan significativo es ver cómo personas apasionadas continúan generando un impacto, incluso después de graduarse de la escuela secundaria.

CULTIVANDO UN SENTIDO DE HOGAR EN GRAND ISLAND

The GIPS Cast, Ep. 067

"Estamos haciendo historia juntos ahora mismo."

Laura Gamboa Urrego es una verdadera defensora de la comunidad.

Como directora de participación comunitaria en el Museo Stuhr y orgullosa exalumna de Grand Island Senior High (**Promoción de 2016**), Laura cree que todos deberían sentirse bienvenidos en su ciudad natal.



ESCUCHA AHORA

ESCUELAS PÚBLICAS, OFICIOS E IMPACTO COMUNITARIO

The GIPS Cast, Ep. 070

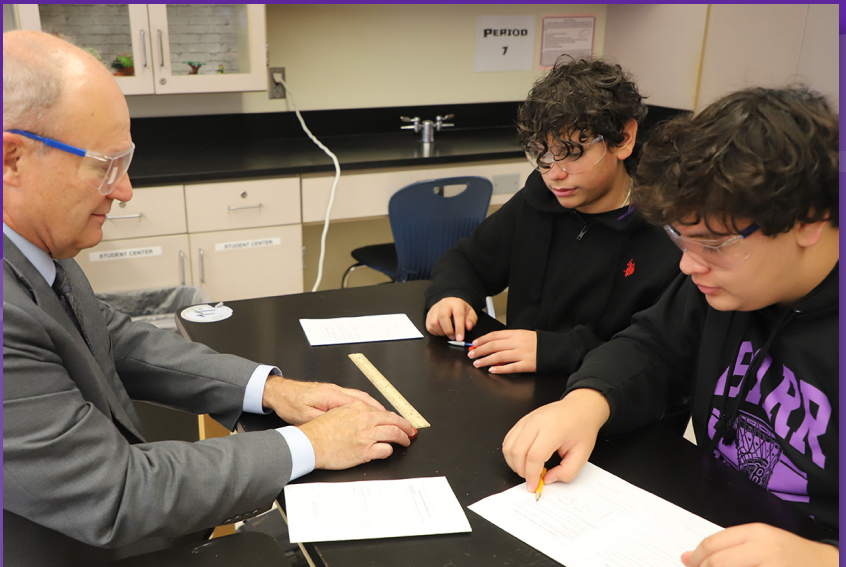
Como orgulloso exalumno de Islander de la promoción de **1995**, **Brian Levander** sabía que quería dedicarse a la construcción y la artesanía.

Y ahí es donde lo llevó su pasión. Casi 30 años después, Brian es el orgulloso propietario y director ejecutivo de Levander's Automotive.

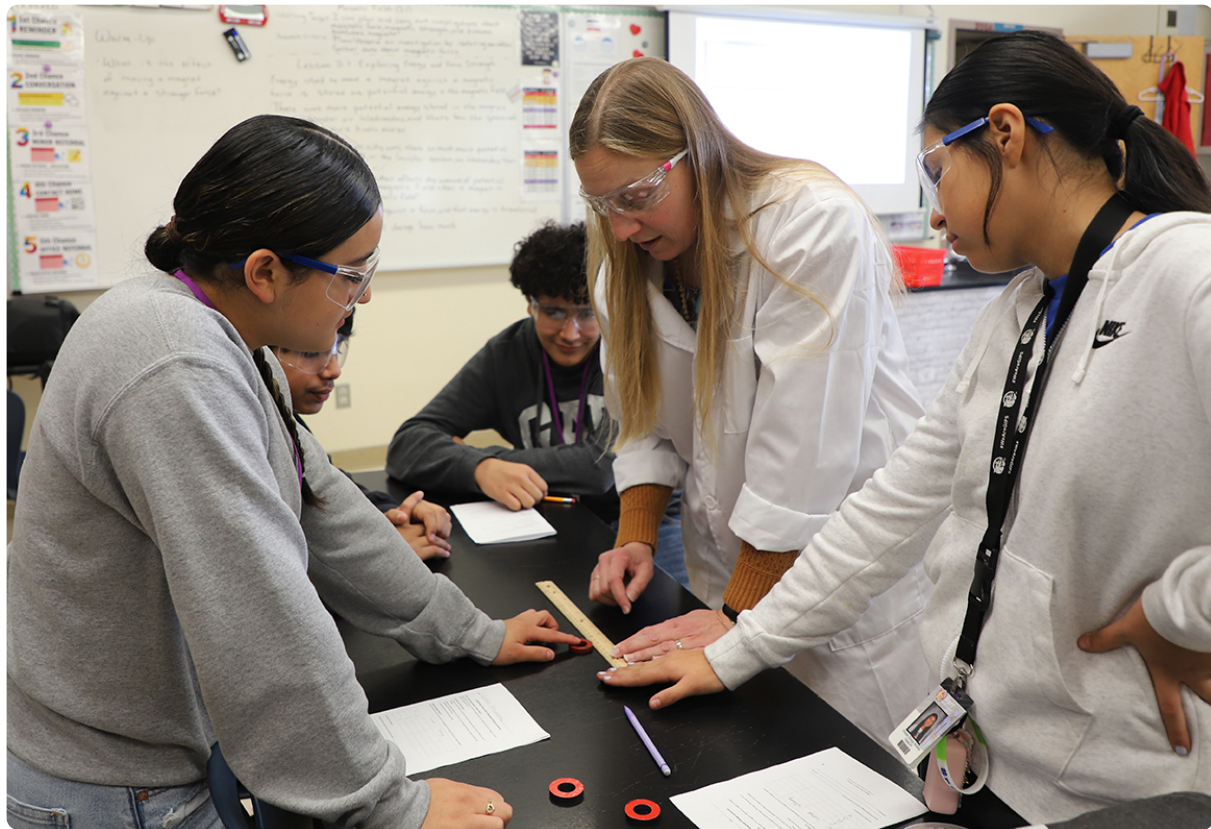


ESCUCHA AHORA

ESCUCHA NUESTRO ÚLTIMO EPISODIO EN [GIPS.ORG/PODCAST](https://gips.org/podcast)

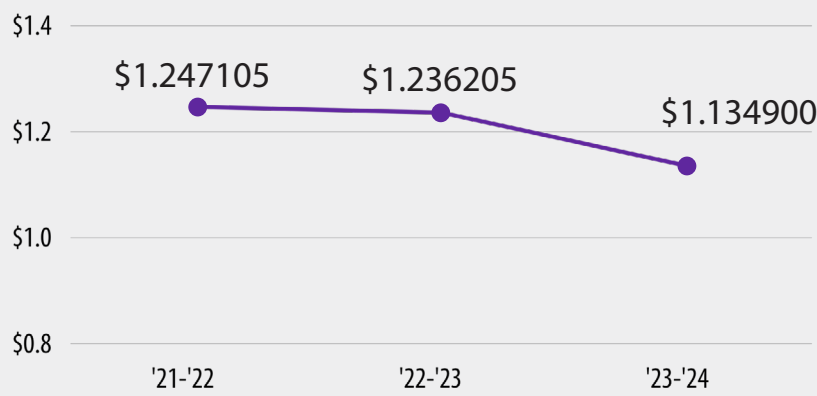


¡CADA ALUMNO, CADA DÍA, UN ÉXITO!



IMPUESTOS SOBRE LA PROPIEDAD RECAUDADOS

Por Cada \$100 de Valor Catastral.



2023-2024

General	\$0.950000
Vínculo	\$0.134900
Edificio	\$0.030000
Calificado	\$0.020000

Impuesto Total **\$1.134900**



PONLO EN PERSPECTIVA

Para una propiedad de 100.000 dólares, el impuesto del distrito escolar sería de 1.134,90 dólares.

Costo Por Alumno GIPS VS ESTADO

Cifras Basadas En: Socio Diario Promedio (SDP)

AÑO FISCAL	'23-'24
GIPS	\$15,807
ESTADO	\$15,899



¿DE DÓNDE VIENE EL DINERO?

Fondo General Total Para el Año Fiscal 23-24: \$145,837,154

FEDERAL

11.76%

Gobierno Federal
de los Estados
Unidos

C

B

LOCAL

31.55%

Condado y
Localidad

A

ESTADO

56.69%

TEEOSA & Otros



¿Qué Significa Todo Esto?

Ayuda Estatal – GIPS recibe la mayor parte de su financiación del estado, que está controlado por la legislatura.

Impuesto Predial Local - El impuesto predial escolar es el dinero que el distrito puede solicitar (mediante votación de la Junta Escolar) para financiar las operaciones de nuestras escuelas. Este dinero proviene de los impuestos que pagan los residentes sobre sus terrenos y viviendas (impuesto predial). El tasador de impuestos local determina el valor de una propiedad. GIPS puede solicitar hasta \$1.05 por cada \$100 del valor total de las propiedades en la zona para contribuir a la financiación de las escuelas públicas.

¿Quieres Saber Más?

PRESUPUESTO Y PLANIFICACIÓN PARA EL FUTURO DE LOS GIPS

“Vamos a seguir trabajando para ser prudentes y responsables con los fondos que tenemos, y a desarrollar planes a largo plazo que, con suerte, colocarán a Grand Island como distrito escolar y como comunidad en una excelente posición.”

El Sr. Matt Fisher, superintendente de GIPS, se unió a ‘The GIPS Cast’ (Ep. 062) para ofrecer una visión general de la salud financiera del distrito.



¡ESCANEA PARA
ESCUCHAR AHORA!



¿ADÓNDE VA EL DINERO?

Gastos Totales Para el Año Fiscal 2023-2024: \$136,666,857



- 1 58.97%**
INSTRUCCIÓN
(Instrucción regular, programas de dominio del inglés, programas para personas en situación de pobreza, programas de educación especial para estudiantes desde el nacimiento hasta la edad escolar.)
- 2 11.53%**
MANTENIMIENTO Y OPERACIONES
(Seguridad escolar, gestión y mantenimiento de instalaciones, formación, etc.)
- 3 9.16%**
SERVICIOS DE APOYO
(Actividades extracurriculares, enfermeras, consejeros, trabajadores sociales, transporte, apoyo estudiantil y pedagógico.)
- 4 11.22%**
PROGRAMAS FEDERALES
(Beca GEAR UP, IDEA (Educación Especial), Título I, Educación para Migrantes.)
- 5 8.36%**
OFICINA DE SERVICIOS CENTRALES, ADMINISTRACIÓN Y DIRECTORES
(Directores, Secretarías, Soporte informático y Equipos tecnológicos, Oficina administrativa, Oficina de recursos humanos, etc.)
- 6 0.75%**
PROGRAMAS ESTATALES Y OTROS GASTOS
(Subvenciones para la primera infancia, formación profesional, subvenciones privadas, etc.)



MANTÉNGASE INFORMADO CON NUESTRO CALENDARIO DEL DISTRITO



INSCRIPCIÓN DE ESTUDIANTES PARA EL CICLO ESCOLAR '26-'27

La inscripción en línea para el año escolar 2023-2024 está abierta desde el **2 de Febrero** hasta el **31 de Marzo** de 2026.

¡Visita gips.org/registration para comenzar hoy mismo!



HÉROES COTIDIANOS DE GIPS

El distrito escolar público de Grand Island busca héroes cotidianos que apoyen a los estudiantes.

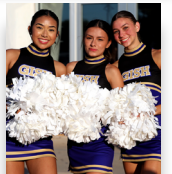
¿Podrías ser tú o alguien que conoces?

Visite gips.org/employment para consultar las ofertas de empleo.



¡ESCANEA EL CÓDIGO PARA POSTULARTE HOY MISMO!





Grand Island Public Schools

PO Box 4904
Grand Island, NE 68802

Las Escuelas Públicas de Grand Island no discriminan por motivos de raza, color, religión, origen nacional, etnia, sexo o género, orientación sexual, estado civil o edad en sus programas y actividades, y brindan igualdad de acceso a los Boy Scouts. Las siguientes personas han sido designadas para atender consultas sobre las políticas de no discriminación: Estudiantes: Superintendente Asociado de Servicios Estudiantiles, Edificio Administrativo Kneale, 123 South Webb Road, PO Box 4904, Grand Island, NE 68802-4904; 308-385-5900. Empleados y otros: Director de Recursos Humanos, Edificio Administrativo Kneale, 123 South Webb Road, PO Box 4904, Grand Island, NE 68802-4904; 308-385-5900. Las quejas o inquietudes relacionadas con la discriminación o las necesidades de adaptación o acceso deben dirigirse al Oficial de Derechos Humanos designado. Para obtener más información sobre las leyes y regulaciones contra la discriminación, o para presentar una queja por discriminación ante la Oficina de Derechos Civiles del Departamento de Educación de los Estados Unidos (OCR), comuníquese con la OCR en 601 East 12th Street, Room 353, Kansas City, MO 64106, (800) 368-1019 (voz), Fax (816) 426-3686, (800) 537-7697 (dispositivo de telecomunicaciones para personas sordas) o ocr.kansascity@ed.gov.