

# Escuela Preparatoria Tustin

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Tustin
<b>Dirección</b>	1171 El Camino Real
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Tustin, CA 92780
<b>Número Telefónico</b>	(714) 730-7414
<b>Director/a</b>	Heather Bojorquez, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:hbojorquez@tustin.k12.ca.us">hbojorquez@tustin.k12.ca.us</a>
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://ths.tustin.k12.ca.us/">https://ths.tustin.k12.ca.us/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	9-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	30-73643-3037553

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Tustin
<b>Número Telefónico</b>	(714) 730-7301
<b>Superintendente</b>	Mark Johnson, Ed.D.

**Dirección de Correo Electrónico** mjohnson@tustin.k12.ca.us

**Dirección del Sitio Web Distrital** <https://www.tustin.k12.ca.us/>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La escuela preparatoria Tustin es una escuela preparatoria integral que atiende a aproximadamente 1,626 alumnos de las regiones central y sur de la ciudad de Tustin. Los datos demográficos de la población de alumnos son 84.2% hispanos, 7.1% blancos, 3.2% afroamericanos, 5.5% asiáticos, filipinos e isleños del Pacífico. La demografía de la escuela refleja muy de cerca la demografía de la ciudad. Los programas académicos de la escuela preparatoria Tustin se destacan por el trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de ingeniería T-Tech, nuestro trayecto CTE Bio-Médico, múltiples trayectos de artes visuales y medios de comunicación, un programa Modelo de las Naciones Unidas, y un robusto programa AVID. Además, una amplia variedad de actividades extracurriculares se ofrecen como lo demuestra el 68% de la población estudiantil que informan que participan en un programa deportivo interescolar y/o uno de los muchos clubes y otras actividades extracurriculares en la escuela preparatoria Tustin.

### Nuestra Misión

La misión de la Escuela Preparatoria Tustin es servir a nuestros alumnos con el entendimiento de que la diversidad es una fortaleza que debe ser respetada. Los alumnos desarrollarán las habilidades necesarias para tener éxito después de la preparatoria al involucrarse con un currículo diverso y riguroso.

### Nuestra Visión

La comunidad de la escuela preparatoria Tustin (THS, por sus siglas en inglés) proporcionará instrucción basada en la investigación que incorpora la tecnología actual al tiempo que ofrece la colaboración, la comunicación, la creatividad y las oportunidades de pensamiento crítico. La comunidad Tiller continuará fomentando un ambiente de aprendizaje de apoyo que abraza la diversidad.

En la escuela preparatoria Tustin nos enfocamos en los objetivos de aprendizaje de nuestros alumnos que todos somos parte del TEAM Tiller. En cada salón de clases, los alumnos:

T - Pensar Críticamente

E - Comunicarse eficazmente

A - Avanzar en la alfabetización

M - Gestionar el tiempo y los recursos

En la primavera de 2024, la Escuela Preparatoria Tustin está orgullosa de haber recibido una Revisión de Acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de 6 años y honrada de haber sido reconocida como una Escuela Distinguida de California 2024 por el Departamento de Educación de California.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	375
10° Grado	358
11° Grado	436
12° Grado	458
<b>Inscripción Total</b>	<b>1,627</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.9
Masculino	52.9
No Binario	0.2
Nativo Americano o Nativo de	0.1
Asiático	4.4
Afroamericano	2.7
Filipino	1.7
Hispano o Latino	82.1
Nativo de Hawái o Isleño del	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.7
Blanco	6.5
Estudiantes del Inglés	23
Jóvenes de Crianza Temporal	1.3
Indigentes	3.9
De Escasos Recursos Económicos	87.6
Alumnos con Discapacidades	15.8

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	69.2	85.93	705.9	84.01	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	0	0	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	3.1	3.88	12.7	1.51	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	14.7	1.75	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	8.2	10.18	106.8	12.72	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	80.6	100	840.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	69.9	86.7	735.3	87.93	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.2	0.25	1.7	0.21	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.5	0.73	2.6	0.32	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	3.3	4.2	19.9	2.39	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	6.5	8.09	76.4	9.15	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	80.6	100	836.3	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	59.1	80.67	706.2	85.24	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	2.1	0.26	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	4.8	6.56	13.6	1.65	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	15.9	1.92	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	9.3	12.76	90.4	10.92	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	73.3	100	828.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	3.10	0.5	4.8
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	3.10	0.5	4.8

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	3.3	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	3.3	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7	1.2	9.6
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.6	0.4	1.2

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado de Tustin establece una alta prioridad en asegurar que los libros de texto y materiales de alta calidad, basados en las normas, estén disponibles para cada estudiante para apoyar los programas de instrucción de las escuelas. Antes de la adopción, el Distrito Escolar Unificado de Tustin lleva a cabo una revisión exhaustiva de su currículo para asegurarse de que está alineado con las Normas Básicas de California.

Los libros de texto del distrito de Kinder-8° en las materias de artes lingüísticas, matemáticas, historia/ciencias sociales, salud, idioma extranjero, artes visuales y escénicas y ciencias han sido adoptados a partir de la lista de materiales aprobados por el Consejo Estatal de Educación. El Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin ha adoptado los libros de texto del distrito en las materias que se indican a continuación. Los libros de texto de matemáticas, historia/ciencias sociales, ciencias, artes lingüísticas en inglés (incluida la lectura) e idioma extranjero están alineados con las normas de contenido adoptadas por el Estado y los marcos estatales o nacionales. Todos los estudiantes de TUSD, incluyendo todos los estudiantes de inglés, tienen libros de texto\* y materiales de instrucción, incluyendo equipamiento de laboratorio para las clases de ciencias de 9°-12°, que están actualizados y en buen estado de acuerdo con los requisitos establecidos por el Código de Educación. Todos los libros de texto\* y materiales de instrucción se proporcionan en cantidades suficientes para todos los alumnos para su uso en clase y también para acceder desde casa.

El 29 de septiembre de 2025, el Consejo Educativo del Distrito Escolar Unificado de Tustin verificó, mediante una resolución, que todos los alumnos de esta escuela tiene un libro de texto y/o materiales de instrucción para cada materia básicas y que están alineados con los contenidos y los ciclos del marco curricular adoptados por el Estado de California.

\*Los libros de texto pueden ser digitales o impresos, según el libro de texto y el ciclo de adopción.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Holt, Rinehart and Winston: Elements of Literature, Courses 3-6 (2000) Bedford / St. Martins: The Language of Composition, 2nd edition (2008) ? Houghton Mifflin Harcourt: English3D: Course B, Volume 1 and 2: Issues (2017), Houghton Mifflin Harcourt: English3D: Course B, Volume 1 and 2: Language & Writing Portfolio (2017) Houghton Mifflin Harcourt: English3D: Course C, Issues (2014) Houghton Mifflin Harcourt: English3D: Course C, Language & Writing Portfolio (2014)	0%

	<p>Materiales creados por el Distrito Unificado de Tustin para ELD/ELDAS - Unidades de Estudio de Apoyo Lingüístico (2022)</p>	
<b>Matemáticas</b>	<p>Glencoe: Algebra 1, Algebra 2, Geometry (eText) (2018)  Addison Wesley Longman, Inc: Calculus and its Applications, 9th Edition (2007)  Cengage: Precalculus: Mathematics for Calculus, 7th Edition (2016)  Cengage: Single Variable Calculus- Early Transcendentals, 8th Edition (eText) (2016)  YouCubed/Stanford University: Explorations in Data Science (digital resource) (2019)  Oxford University Press: Mathematics - Analysis and Approaches, Standard and Higher Level (2019)  Bedford, Freeman &amp; Worth: Statistical Reasoning in Sports, 2nd Edition (eText) (2019)  Bedford, Freeman &amp; Worth: Practice of Statistics, 7th Edition (eText) (2024)  ?  Tustin Unified District created Units of Study: Algebra 1 (2024), Algebra 2 (2024), Business Statistics &amp; Data Trends (2023), Computer Science (2023), Geometry (2024)</p>	0%
<b>Ciencias</b>	<p>Pearson/Benjamin Cummings: Biology, AP Edition, 11th Edition (2018)  Pearson Baccalaureate: Biology, Higher Level Baccalaureate for IB Diploma (2008)  PLTW (Project Lead the Way): Biomedical Innovations, Principles of Bio Medicine, Research &amp; Development, and Human Body Systems (digital resources) (2023)  Pearson/Benjamin Cummings: Chemistry: The Central Science, AP Edition, 14th Edition (2018)  Bedford Freeman Worth: Environmental Science for AP, 4th Edition (2023)  Prentice Hall: Forensic Science: An Introduction (2008)  Pearson/Prentice Hall: Essentials of Anatomy &amp; Physiology (2006)  McGraw-Hill: Marine Biology, 6th Edition (2006)  Cengage Publishing: College Physics, AP Edition, 12th Edition (2024)</p> <p>El Distrito Unificado de Tustin desarrolló Unidades de Estudio de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) (Biología, Química, Física y Física e Ingeniería) consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación. (2023/2024)</p>	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>TCI: Government Alive! Power, Politics and You (eText) (2019)  Pearson: American Government: Roots and Reform, AP Edition, 15th Edition (2026)  TCI: Econ Alive! The Power to Choose (eText) (2020)  Bedford Freeman Worth: Krugman's Economics AP Course, 4th Edition (2023)  Cengage: Western Civilization Since 1300 AP, 10th Edition (eText) (2019)  Prentice Hall: Cultural Landscape, An Introduction to Human Geography (2014)  Houghton Mifflin Harcourt: Psychology (eText) (2018)  Bedford, Freeman &amp; Worth: Myers' Psychology for the AP Course, 4th edition (eText) (2024)</p>	0%

	<p>Houghton Mifflin Harcourt: Sociology: (eText) (2018)          TCI: History Alive! Pursuing American Ideals (eText) (2019)          Cengage: The American Pageant, 18th Edition (eText) (2025)          TCI: History Alive! World Connections (eText) (2020)          Pearson/Savvas: World Civilizations: The Global Experience, Since 1200 (eText) (2021)</p> <p>El Distrito Escolar Unificado de Tustin desarrolló unidades de estudio sobre mercadotecnia y publicidad. (2023)</p>	
<p><b>Idioma Extranjero</b></p>	<p><b>CHINO</b>          Cheng and Tsui:          Integrated Chinese Level 1, Part 1 - Traditional Character Textbook 2nd Edition (2006),          Integrated Chinese Level 1, Part 1 - Simplified Character Workbook 2nd Edition (2007),          Integrated Chinese Level 1, Part 1 - Traditional Character Workbook 2nd Edition (2005),          Integrated Chinese Level 1, Part 2 - Traditional Character Textbook, 2nd Edition - (2005),          Integrated Chinese Level 1, Part 2 – Simplified Character Textbook, 2nd Edition (2007),          Integrated Chinese Level 1, Part 2 – Traditional Character Workbook, 2nd Edition (2005),          Integrated Chinese Level 2, Part 1 - Textbook, Simplified and Traditional Characters, 3rd Edition (2010),          Integrated Chinese Level 2, Part 1 – Workbook, Simplified and Traditional Characters, 3rd Edition (2010),          Integrated Chinese Level 2, Part 2 – Textbook, Simplified and Traditional Characters, 3rd Edition (2010),          Integrated Chinese Level 2, Part 2 – Workbook, Simplified and Traditional Characters, 3rd Edition (2010)</p> <p><b>FRANCÉS</b>          Glencoe/McGraw-Hill: A Bord, Level 2 (1999),          Glencoe/McGraw-Hill: En Voyage, Level 3 (1998),          Glencoe/McGraw-Hill: Tresors du Temps (1997)          Prentice Hall: Allons Au-Dela! (2012)          Pearson Education: AP French, Preparing for the Language and Culture Examination (2012)</p> <p><b>LATÍN</b>          Scott Foresman &amp; Co.: Ecce Romani 1, 3rd edition (2000)          Scott Foresman &amp; Co.: Ecce Romani 2, 3rd edition (2000)          Scott Foresman &amp; Co.: Ecce Romani 3, 3rd edition (2000)          Harper Collins: Wheelock's Latin 6th edition (2000)          ?</p> <p><b>ESPAÑOL</b>          Holt, Rinehart and Winston: Ven Conmigo Level 2 (2000),          Holt, Rinehart and Winston: Ven Conmigo Level 3 (2000)          Prentice Hall: Abriendo Paso Gramatica (2007),          Prentice Hall: Abriendo Paso Temas y Lecturas (2014),          Vista Higher Learning: AP Spanish: Language and Culture Exam Preparation (2014)          Prentice Hall: AP Spanish: Preparing for the Language and Culture Examination (2014)          McDougal Little: Tu Mundo: La Ciberedicion (2002)          Pearson/Prentice Hall: Sendas Literarias, Level 2 (2001)          Heath, D.C.: Nuestro Mundo (2002)          ?</p>	<p>0%</p>

	El Distrito Unificado de Tustin creó Unidades de Estudio - Chino niveles 1-3, francés niveles 1-3, español niveles 1-3 (2024)	
<b>Salud</b>	El currículo de salud fue desarrollado por el Distrito Escolar Unificado Tustin a partir del currículo Positive Prevention Plus, el cual es recomendado por la Junta de Educación del Estado (2017)	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Se proporcionarán materiales suplementarios según sea necesario.	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No Corresponde	0%

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y estén en funcionamiento. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento para analizar instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección de la escuela, en la oficina del Distrito o se pueden encontrar en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de conservación y funcionamiento se lleven a cabo de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad.

Fundada en 1921, la escuela preparatoria Tustin era una majestuosa estructura de dos pisos rodeada de millas de naranjos y otros negocios agrícolas, de ahí la mascota del instituto, los "Tillers" de Tustin. Hace más de cuarenta años, los equipos de construcción reconstruyeron Tustin hasta convertirlo en un plantel de una sola planta para asegurarse de que cumplía las normas de la Ley del Campo, y las normas que garantizan la integridad de las estructuras durante un terremoto de gran magnitud. El plantel actual consta de veintidós edificios de una sola planta y diecisiete salones de clase portables, además de un Centro de Ciencias de dos pisos, un Pabellón Deportivo y un edificio de Humanidades también de dos pisos. La Escuela Preparatoria Tustin está ubicada en un terreno de 38 acres en el centro de la ciudad de Tustin y alberga el estadio de fútbol americano del distrito. El plantel también incluye dos campos de béisbol, dos campos de sóftbol, una piscina olímpica, dos campos de fútbol, ocho canchas de tenis y una pista de atletismo de 400 metros. En 2003, se aprobó un bono para la mejora de la escuela, lo que permitió a la Escuela Preparatoria Tustin modernizar su señalización, la mayoría de los baños, las entradas de los edificios y los mostradores de las oficinas. La modernización del patio central para los alumnos se completó en marzo de 2010, y la construcción del Centro de Ciencias finalizó en la primavera de 2011. La modernización de los salones de clase de Educación Especial y Matemáticas se completó en el verano de 2010. Nuestro Pabellón Deportivo se terminó en la primavera de 2012. Además, se completó una renovación completa de la oficina administrativa en 2015, y el edificio de Humanidades de dos pisos se terminó durante el verano de 2016. Al otro lado de la calle de nuestro plantel principal, se completaron las obras de dos campos de sóftbol y un campo auxiliar de césped artificial que se utiliza para los programas de fútbol americano, fútbol y lacrosse. Asimismo, en 2018 se instalaron paneles solares sobre el estacionamiento, lo que proporciona energía más económica y sombra para los vehículos. Nuestra mejora de instalaciones más reciente tuvo lugar en la primavera de 2019, cuando el gimnasio se renovó por completo y se modernizó con equipos de última generación.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b>	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Pedidos de trabajo entregados: Reparaciones menores de la alfombra en un salón y reparaciones mejores del piso en un salón.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baños fueron modernizados como parte de los proyectos del bono comunitario de la medida G.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

### P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	65	60	61	62	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	24	24	52	53	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	421	408	96.91	3.09	60.05
Femeninas	207	200	96.62	3.38	63.50
Masculinos	213	207	97.18	2.82	56.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	22	22	100.00	0.00	72.73
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	344	334	97.09	2.91	58.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	50.00
Blancos	26	25	96.15	3.85	76.00
Estudiantes del Inglés	99	87	87.88	12.12	14.94
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	232	223	96.12	3.88	57.40
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	75	73	97.33	2.67	21.92

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	421	413	98.10	1.90	23.97
<b>Femeninas</b>	207	203	98.07	1.93	21.18
<b>Masculinos</b>	213	209	98.12	1.88	26.32
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	22	22	100.00	0.00	40.91
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	344	336	97.67	2.33	20.54
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	12	12	100.00	0.00	41.67
<b>Blancos</b>	26	26	100.00	0.00	38.46
<b>Estudiantes del Inglés</b>	99	95	95.96	4.04	3.16
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	232	226	97.41	2.59	20.80
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	75	72	96.00	4.00	1.39

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	29.58	30.14	47.17	47.64	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	880	863	98.07	1.93	30.71
<b>Femeninas</b>	412	403	97.82	2.18	30.52
<b>Masculinos</b>	467	459	98.29	1.71	30.72
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	49	48	97.96	2.04	54.17
<b>Afroamericanos</b>	24	23	95.83	4.17	21.74
<b>Filipinos</b>	19	19	100.00	0.00	52.63
<b>Hispanos o Latinos</b>	704	691	98.15	1.85	27.64
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	19	19	100.00	0.00	36.84
<b>Blancos</b>	60	58	96.67	3.33	43.10
<b>Estudiantes del Inglés</b>	183	176	96.17	3.83	1.14
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	482	472	97.93	2.07	26.06
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	138	132	95.65	4.35	7.58

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Los trayectos de CTE del Distrito Escolar Unificado de Tustin ofrecen una oportunidad emocionante para combinar el conocimiento académico básico con habilidades técnicas y ocupacionales prácticas, colocando a los alumnos en el camino hacia una carrera satisfactoria y lucrativa. La combinación de la participación académica, Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), oportunidades de crédito universitario temprano, y una variedad de experiencias del mundo real ayuda a todos los alumnos a prepararse para la universidad y el mundo laboral. El Unificado de Tustin tiene una lista extensa de miembros del comité de CTE incluyendo personal y alumnos de nuestra escuela preparatoria, administradores del distrito de TUSD, padres y representantes de las industrias de mercadotecnia, recursos humanos, ingeniería, medio ambiente, salud, manufactura, diseño gráfico, cine y desarrollo de negocios. Para obtener más información sobre los programas de preparación universitaria y profesional del Unificado de Tustin, visite: <https://www.tustin.k12.ca.us/departments/administrative-services/college-and-career-readiness/career-technical-education>.

Las trayectorias de Educación de Carrera Técnica ofrecidas en la escuela preparatoria Tustin incluyen las siguientes: Tecnología Biomédica, Producción de Cine Digital y de Video, Ingeniería, Diseño Gráfico, Tecnología Musical e Imagen Visual. La Escuela preparatoria Tustin trabaja junto con el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) Coastline. Esta colaboración incluye cursos de la trayectoria de Medicina Deportiva. La Preparatoria Tustin también tiene otras dos

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

trayectorias CTE dentro de su Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) después de la escuela: la trayectoria de Artes Culinarias y la Trayectoria de Primeros Auxilios Médicos en situaciones de Emergencia (EMR, por sus siglas en inglés).

La Escuela Preparatoria Tustin también trabaja en colaboración Valley College para ofrecer cursos de nivel universitario a nuestros alumnos. Esta colaboración incluye los siguientes cursos que forman parte de trayectorias de CTE: Administrativo, Justicia y Desarrollo Humano (Infantil). Otros cursos de nivel universitario ofrecidos a nuestros alumnos incluyen el de Lenguaje de Signos Americano y el de Historia del Baile.

La Escuela Preparatoria Tustin también ha implementado una Academia de Colaboración de California: la Academia T-Tech de Tecnología e Ingeniería.

El currículo del curso de Introducción a la Ingeniería de noveno grado, que es la primera clase de la academia, se imparte a través del programa "Project Lead the Way". Los cursos que se ofrecen en la academia son:

1. Ingeniería - Introducción a la Ingeniería
2. Diseño de Productos e Ingeniería, Principios de Ingeniería
3. Diseño y Desarrollo de Ingeniería

La trayectoria en ingeniería ofrece a los alumnos la oportunidad de obtener una certificación profesional en el programa informático (software) de modelado SolidWorks 3D, lo que les permitiría tener acceso a empleos directamente después de la preparatoria o ingresar directamente a un programa universitario de tecnología de cuatro años. Los alumnos de 11º año de nuestro programa T-Tech pueden solicitar pasantías de verano en ingeniería con empresas de ingeniería locales y socios corporativos, incluyendo Boeing y UPS. Todos los alumnos de T-Tech adquirirán experiencia en el desarrollo de un portafolio de trabajo y un currículum vitae.

Nuestra trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en Biomedicina es un programa de Project Lead the Way que se encuentra en su séptimo año de implementación. Actualmente, ofrecemos Principios de Tecnología Biomédica, Sistemas del Cuerpo Humano y el curso final, Innovaciones Médicas.

La trayectoria de CTE en Diseño Gráfico incluye dos niveles de Diseño Gráfico con una pasantía opcional enfocada en proporcionar experiencia práctica en la industria. Esta trayectoria prepara a los alumnos para tener un portafolio profesional utilizando el programa informático (software) integral de Adobe, a la vez que adquieren experiencia trabajando con clientes reales. Los alumnos que completan ambos cursos de CTE antes de finalizar la preparatoria también tienen la opción de inscribirse en Arte 2D de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).

Nuestra trayectoria de CTE en Producción de Cine y Video Digital también desarrolla habilidades estándar de la industria en el contexto de experiencias auténticas de producción de cine y video. Nuestro noticiero semanal Tiller Weekly News Broadcast es un aspecto destacado del programa y enseña a los alumnos habilidades prácticas tanto delante como detrás de la cámara.

La trayectoria de CTE en Imagen Visual de THS es un programa de dos cursos. Los alumnos exploran técnicas de fotografía y los elementos del diseño mientras aprenden a contar historias a través de la ciencia del arte digital y multimedia. Los alumnos participan en una variedad de proyectos de mercadotecnia, diseño y fotografía deportiva, y muchos participan activamente en la creación de la presencia digital y el anuario de la Escuela Preparatoria Tustin. Los alumnos que completan ambos cursos de CTE antes de finalizar la preparatoria también tienen la opción de inscribirse en Arte 2D de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	574
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	25.8
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	90

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	94.49
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	53.1

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9° Grado	97.6%	98.4%	98.1%	97.6%	97.3%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

El Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) valora a nuestros padres y a la comunidad. Creemos que el compromiso de los padres es esencial para el éxito de los alumnos y uno de nuestros objetivos es aumentar continuamente la participación de los padres en nuestras escuelas. En el Distrito TUSD, los padres reciben regularmente correos electrónicos de un servidor de listas de Parent Square que proporciona información sobre novedades y eventos, recursos disponibles, formaciones, oportunidades, etc., a nivel de distrito y escolar.

Además de los esfuerzos a nivel de todo el distrito, nuestra escuela cree que la participación de los padres orienta el aprendizaje diario de todos los alumnos. Los padres y los maestros con certificaciones profesionales trabajan juntos para revisar el programa básico, el apoyo académico y las oportunidades de aprendizaje complementario disponibles para los alumnos. Anualmente, los padres tienen la oportunidad de reunirse con el maestro y/u orientador de su hijo y trabajar juntos en el desarrollo del plan educativo del alumno y en establecer metas al comienzo de cada año escolar. Además, los padres siempre tienen la oportunidad de comunicarse con el equipo administrativo, los maestros, los orientadores y otros miembros de personal de apoyo escolar cuando surge la necesidad.

Todos los padres tienen la oportunidad de formar parte de nuestro Consejo Escolar o de asistir a las reuniones. Los miembros del Consejo Escolar son elegidos por un mandato de dos años y se reúnen un mínimo de cuatro veces al año. La función del Consejo Escolar es doble: proporcionar información y orientación al Plan Escolar para el Logro Estudiantil, así como sugerencias e ideas para mejorar los programas educativos de la escuela; y defender la misión de la escuela y contribuir al éxito de la misma. Los padres de alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen acceso a nuestra Oficina de Adquisición del Idioma de TUSD, a los consejos ELAC del plantel y a los consejos DELAC del distrito para informarse sobre el Programa EL y el apoyo integral disponible para las familias de EL. Los padres de alumnos EL pueden dar su opinión sobre las decisiones relacionadas con la adquisición del idioma inglés en las reuniones de ELAC y DELAC.

En el caso de los alumnos de educación especial, existe una colaboración y un apoyo continuos con los padres para garantizar que se satisfagan las necesidades de sus alumnos como parte del Programa de Educación Individualizada. Los padres tienen acceso a los proveedores de apoyo de educación especial, así como a la administración del departamento de educación especial.

Los padres de la Escuela Preparatoria Tustin participan en actividades tales como las reuniones de padres de Título I, el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Idioma Inglés, las reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y la Iniciativa de Participación Comunitaria, reuniones del Club de Aficionados entre una variedad de deportes y programas, y nuestro muy concurrido Evento de Herencia Hispana. Nuestro Especialista en Escuelas Comunitarias trabaja para aumentar la participación de la comunidad en todas las actividades escolares. Nuestra Sala Comunitaria Tiller es un recurso para que los padres y alumnos vengan y participen en las reuniones escolares y/o reciban apoyo diario a través de los recursos contenidos en el salón de clases. Durante el año escolar 2023-24, se abrió un centro de bienestar estudiantil como otro recurso para los alumnos en apoyo de su bienestar socioemocional. La Sala de Reajuste Tiller está abierta todos los días durante los períodos de paso y los descansos para que los alumnos tengan acceso a apoyo de consejería o simplemente para encontrar un lugar tranquilo en el plantel. La escuela preparatoria Tustin organiza una distribución mensual de alimentos y un mercado de agricultores en colaboración con First Harvest. Los alumnos y las familias de Tiller pueden participar con nuestra comunidad ya sea como voluntarios para apoyar los eventos de distribución de alimentos o también pueden acceder a los recursos gratuitos, ya que está abierto a toda la comunidad de Tustin.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, póngase en contacto con nuestro Especialista de la Escuela de la Comunidad THS, Pat Hsieh al (714) 730-7414.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	2.2	1	1.8	1.3	1.1	1	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	96.1	96.5	95.8	95.7	95.5	96	86.2	86.4	87.5

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	456	437	95.8
<b>Femeninas</b>	207	201	97.1
<b>Masculinos</b>	249	236	94.8
<b>No Binarios</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00
<b>Asiáticos</b>	28	27	96.4
<b>Afroamericanos</b>	14	14	100.0
<b>Filipinos</b>	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	354	342	96.6
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--
<b>Blancos</b>	36	32	88.9
<b>Estudiantes del Inglés</b>	156	143	91.7
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	47	43	91.5
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	418	402	96.2
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	71	66	93.0

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1719	1699	245	14.4
Femeninas	807	797	132	16.6
Masculinos	909	899	112	12.5
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	80	78	7	9.0
Afroamericanos	45	44	6	13.6
Filipinos	30	30	1	3.3
Hispanos o Latinos	1403	1387	209	15.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	31	4	12.9
Blancos	116	115	17	14.8
Estudiantes del Inglés	469	462	81	17.5
Jóvenes de Crianza Temporal	32	29	11	37.9
Indigentes	86	83	18	21.7
De Escasos Recursos Económicos	1522	1505	231	15.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	283	278	62	22.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
3.35	3.41	3.08	2.33	1.74	1.67	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0.06	0.01	0.02	0.04	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.08	0.06
Femeninas	2.11	0.12
Masculinos	3.96	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	3.75	0.00
Afroamericanos	11.11	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.85	0.07
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	4.31	0.00
Estudiantes del Inglés	3.41	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	15.63	0.00
Indigentes	2.33	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.22	0.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.13	0.35

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Fecha del último repaso por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 13 de noviembre de 2025

Fecha de actualización y aprobación por el SSC: 13 de noviembre de 2025

Fecha de discusión por el personal: 11 de agosto de 2025

Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye medidas integrales diseñadas para promover un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes clave del plan incluyen procedimientos para la denuncia de abuso infantil; procedimientos de rutina y de emergencia ante desastres; recomendaciones de suspensión, expulsión y expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos; políticas contra la discriminación y el hostigamiento; disposiciones para cualquier código de vestimenta a nivel escolar; procedimientos para la entrada y salida seguras; normas para mantener un ambiente seguro y ordenado; reglas de disciplina escolar y expectativas del código de vestimenta; protocolos para la denuncia de delitos de odio; y metas y objetivos de seguridad escolar claramente definidos, que incluyen un Plan Instructivo de Continuidad.

En la Escuela Preparatoria de Tustin, también contamos con un Consejo de Seguridad Escolar que repasa y actualiza anualmente el Plan de Seguridad Escolar y coordina simulacros de seguridad anuales para todos los alumnos y el personal. El consejo está compuesto por administradores, personal certificado y clasificado, y también puede incluir representantes de padres o alumnos. Durante el ciclo escolar 2023-24, todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) participaron en la capacitación "Stop the Bleed", que prepara a las escuelas para responder a una emergencia con hemorragia antes de que llegue la ayuda profesional. En el ciclo escolar 2025-26, realizamos una revisión de los procedimientos de "Stop the Bleed" y completamos las capacitaciones anuales de salud y seguridad. El personal también recibió capacitación en Narcan, que enseña a los participantes a reconocer los signos de una sobredosis de opioides y en administrar el medicamento de reversión Narcan.

Además, en colaboración con nuestro Departamento de Servicios Estudiantiles, practicamos continuamente los procedimientos de respuesta a emergencias para incendios, terremotos, encierro y refugio en el lugar. Estos simulacros garantizan que se cumplan las expectativas del distrito en materia de seguridad escolar y que los equipos de seguridad estén familiarizados con sus funciones y responsabilidades, así como con la ubicación y el uso de los suministros y equipos de emergencia.

Un Policía Escolar del Departamento de Policía de Tustin/Irvine y del Alguacil del OC trabaja en colaboración con nuestra escuela y el Distrito Escolar Unificado de Tustin para garantizar un plantel escolar seguro. Los Policías Escolares son oficiales de policía juramentados asignados a los sitios escolares para servir como recurso para los alumnos, los padres y el personal administrativo. Mediante la aplicación de la ley y la educación en diversos temas, el agente de seguridad escolar constituye un vínculo directo entre la comunidad juvenil de Tustin/Irvine y el departamento de policía local.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	18	22	37
Matemáticas	30	12	16	34
Ciencia	30	10	14	30
Ciencia Social	30	11	14	30

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	27	19	38
Matemáticas	30	11	17	28
Ciencia	29	11	11	25
Ciencia Social	30	14	9	32

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	33	25	26
Matemáticas	29	9	19	21
Ciencia	30	6	16	20
Ciencia Social	28	12	19	20

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	455

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	6

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,512	\$5,333	\$11,180	\$113,747
Distrito	N/A	N/A	\$10,691	\$111,861
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	4.5	1.7
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,333
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	0.3	12.5

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Además de la financiación básica por alumno, la escuela preparatoria de Tustin recibe fondos suplementarios tanto puntuales como continuos destinados a mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y de grupos específicos de alumnos. La escuela también se beneficia de los fondos categóricos del Título I, asignados en base al número de alumnos no duplicados. Estos fondos se suman a nuestra financiación básica y ayudan a cubrir las diversas necesidades de todos los alumnos. Además, estamos muy agradecidos por las generosas donaciones proporcionadas por la Fundación de las Escuelas Públicas de Tustin y la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)/Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de nuestro sitio. Estas contribuciones proporcionan un valioso apoyo durante todo el año, lo que nos permite ofrecer una amplia gama de programas escolares y eventos para nuestros alumnos.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) identifica las necesidades de los alumnos y aborda específicamente cómo estos fondos categóricos apoyarán el aprendizaje y el logro de los alumnos a través de un Sistema de Apoyo de Varios Niveles. Los fondos categóricos se utilizan para proporcionar apoyos o intervenciones escalonados y específicos para alumnos no duplicados en las áreas académicas, comportamiento y aprendizaje socio-emocional,

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

ausentismo, formación profesional, materiales de instrucción, personal adicional para apoyar a todos los alumnos en el acceso a las normas académicas y recursos tecnológicos. Algunas de las formas específicas en que se asignan estos fondos incluyen un consejero de intervención, un trabajador social, un profesor principal de intervención y horas adicionales para que el personal de oficina apoye la comunicación con los padres en apoyo de la mejora de la asistencia. Las secciones de intervención académica son posibles gracias a esta financiación adicional. La financiación del centro también se utiliza para ayudar a aumentar la finalización de los cursos A-G a través de los esfuerzos de recuperación de créditos tanto durante la jornada escolar como fuera de la jornada escolar los sábados. Más allá de la adición de personal clave para apoyar a nuestros alumnos en una variedad de maneras, también utilizamos los fondos para materiales de instrucción y suministros, tecnología de instrucción, oradores invitados de motivación, y el desarrollo profesional. Por favor, consulte nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito o Plan Escolar para el Rendimiento del Alumno para obtener una lista más detallada de los objetivos y acciones que la escuela financia actualmente.

Los alumnos son evaluados con evaluaciones locales tres veces al año, y más a menudo si están en situación de riesgo y se controla su progreso. En el marco del modelo de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), los alumnos con una puntuación de dos o más niveles por debajo de su nivel actual en cualquier estándar podían optar a la intervención y al apoyo académico específico. Nuestros alumnos que requieren intervención reciben sesiones de intervención en el salón de clases o en grupos pequeños, adaptadas a su nivel de desempeño específico, centrándose en las normas de Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o Matemáticas. Además, utilizando la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) y fondos de instrucción categóricos, nuestros estudiantes y sus maestros tienen una diversidad de opciones de currículo de intervención suplementario impreso y en línea para elegir. Algunos de estos programas tecnológicos a nivel de distrito y de escuela incluyen Gizmos, Quill, Classtime, y Delta Math.

A partir de las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de Participación, de los Resultados de los Alumnos, y de las Condiciones de aprendizaje, la Escuela Preparatoria Tustin continuará perfeccionando y desarrollando aún más los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) a nivel Académico, Socioemocional, Conductual, y de Asistencia/Participación. Las acciones estratégicamente planificadas se enfocarán principalmente en los alumnos de la cuenta sin duplicar, pero bajo el paraguas del Sistema MTSS, y trabajaremos duro para garantizar un crecimiento continuado y uno mejores resultados de todos los alumnos. Todas las acciones de la Meta 1, trabajarán directamente en apoyar las necesidades de todos los alumnos en las áreas académicas, sociales, emocionales y conductuales para tener un impacto en el aprendizaje y el logro general de los estudiantes.

A partir de una revisión de los resultados de una Evaluación Integral de Necesidades y del rendimiento de los alumnos, se identificaron las siguientes áreas de necesidad :

1. Calidad de la Instrucción - Instrucción de Nivel I y Equipos de Rendimiento
2. Clima y cultura escolar positivos
3. Intervención de Nivel 2 - Apoyo a nivel Académico y Socioemocional.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,965	\$60,863
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$101,573	\$93,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$135,199	\$125,548
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$167,692	\$157,645
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$177,563	\$165,341
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$196,379	\$182,580
Sueldo del Superintendente	\$402,443	\$357,064
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.36%	30.36%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.8%	4.88%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	20.4
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	5
Bellas Artes y Artes Escénicas	6
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	4
Ciencias	5
Ciencias Sociales	6
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	29

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Tustin proporciona tiempo dedicado a formación profesional para todo el personal. La formación integral tiene lugar antes de que comience el año escolar, y proporciona a los profesores las mejores prácticas actuales y oportunidades de colaboración en torno a la instrucción/plan de estudios para el año siguiente con colegas del sitio escolar y del distrito. También se ofrece un día de formación profesional para todo el distrito en un día no instructivo en otoño, centrado en cualquier necesidad actual de aprendizaje profesional instructivo u organizativo en ese momento.

## Formación Profesional

Las escuelas también ofrecen oportunidades de formación profesional basadas en las necesidades de los estudiantes de toda la escuela impulsadas por un análisis de los datos de los estudiantes y financiadas por las asignaciones categóricas o suplementarias del sitio. Las oportunidades de capacitación del personal pueden tener lugar antes, durante o después de las clases, así como en tiempo libre a lo largo del año escolar. Todos los nuevos profesores participan en el Programa de Iniciación del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés), que les proporciona apoyo continuo durante los dos primeros años de docencia.

Como escuela, nos enfocamos en proveer oportunidades continuas de formación profesional que estén alineadas con las necesidades de nuestros alumnos y con los objetivos del TUSD y del plantel escolar. En la escuela preparatoria Tustin, tres miércoles al mes están programados para que los alumnos comiencen más tarde para permitir oportunidades de PD para los maestros. Los alumnos empiezan una hora y media más tarde y varias configuraciones de PD, enfocadas en responder a datos y aprender como apoyar mejor a nuestros alumnos son implementadas cada Miércoles de Comienzo Tarde.

Nuestros miércoles incluyen los siguientes formatos para la entrega:

- 1) Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal docente completo - Los datos a nivel escolar impulsan el aprendizaje profesional que se conecta con las metas y la implementación a nivel escolar, específicamente las estrategias de APRENDIZAJE VISIBLE que se centran en la claridad del docente mediante el uso claro de objetivos de aprendizaje y criterios de éxito. Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) adicional sobre estrategias de lectoescritura a nivel escolar para mejorar las habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura en todas las áreas de contenido.
- 2) Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) por departamento - Los datos por departamento y de forma individual de los maestros de salón de clases son repasados varias veces a lo largo del año en los equipos docentes del Logro. Los maestros utilizan los datos para ajustar la instrucción en base a las necesidades de los alumnos.
- 3) Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre la Colaborativa de Contenido Cruzado - Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) centrada en la implementación a nivel escolar de prácticas para apoyar el aprendizaje de los alumnos, en consonancia con las estructuras asociadas en la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y las metas de lectoescritura a nivel escolar.
- 4) Formación Profesional en Cursos Similares - Equipos de maestros se reúnen en el sitio para planificar, desarrollar lecciones basadas en normas y evaluaciones comunes, y preparar las unidades futuras, guiadas por las Unidades de Estudio de Nivel 1 del distrito TUSD.

Los datos de STAR Reading proporcionan una base importante para determinar el progreso en las habilidades de lectura y escritura de todos los alumnos. Estrategias y recursos fueron parte de la conversación de desarrollo profesional en un intento centrado en mejorar los niveles de lenguaje entre nuestros estudiantes EL y el nivel de lectura de todos los alumnos.

A los maestros se les ofrecen oportunidades para asistir a conferencias fuera de la escuela y oportunidades de desarrollo profesional que pertenecen directamente a la instrucción en el salón de clases. Algunos ejemplos de la capacitación adicional a la que asistió el personal docente durante el ciclo escolar 2025-26 incluyen: diversas capacitaciones del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), capacitación en instrucción de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y mejores prácticas instructivas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	12	11	11