

Escuela Preparatoria Foothill

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26	
Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Foothill
Dirección	19251 Dodge Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Ana, CA 92705
Número Telefónico	(714) 730-7464
Director/a	Michelle Villa, Ed. D.
Dirección de Correo Electrónico	mvilla@tustin.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.tustin.k12.ca.us/foothill
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-73643-3032109

Información de Contacto Distrital para 2025-26	
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Número Telefónico	(714) 730-7301
Superintendente	Mark Johnson, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico mjohnson@tustin.k12.ca.us

Dirección del Sitio Web Distrital <https://www.tustin.k12.ca.us/>

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Declaración de la visión:

Cada estudiante, inspirado para aprender, empoderador para sobresalir cada día.

La escuela preparatoria Foothill (FHS, por sus siglas en inglés) es una escuela pública integral de cuatro años, ubicada en North Tustin, en el condado de Orange, California. Construido en 1963, el plantel se extiende a lo largo de quince acres y es limpio, atractivo y está en buen estado. Hasta 1991, la mayoría de los alumnos de la FHS procedían de familias con ingresos medios o medios-altos. Para añadir diversidad, enriquecer las experiencias de todos los alumnos y equilibrar la matriculación, el Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) modificó los límites de asistencia. El cambio en los límites de asistencia por lo tanto aumentó la diversidad cultural y amplió la gama de niveles socioeconómicos dentro de la escuela. FHS se enorgullece de servir a un alumnado diverso que incluye el 46.3% en desventaja socioeconómica, el 5.4% de estudiantes de inglés, el 13.6% de estudiantes con discapacidades, el 45.8% de hispanos/latinos y el 35.5% de alumnos blancos.

La Preparatoria FHS se compromete a utilizar estrategias de instrucción motivadoras y aumentar los apoyos académicos a través de servicios de instrucción adicional, oportunidades de medidas correctivas dentro y fuera de la campana, y un mayor número de clases de apoyo con el aprendizaje del idioma inglés para los Estudiantes de Inglés. Dado el aumento de nuestra población en desventaja socioeconómica, hemos implementado estratégicamente medidas de apoyo adicionales a través de una trabajadora social y un enlace comunitario para poder ayudar a los alumnos y sus familias a obtener los recursos necesarios para poder ayudar su logro en la escuela.

A nivel escolar, la Preparatoria FHS cuenta con una rica tradición de excelencia a nivel académico, deportivo, de artes y tiene un sólido programa de educación de carrera técnica. Tenemos más de 20 clases académicas de Colocación Avanzada (AB, por sus siglas en inglés) y de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) de entre los que elegir, programas de campeonatos deportivos CIF, un programa arte premiado, y oportunidades de Educación de Carrera Técnica Profesional de alto nivel.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	539
10° Grado	505
11° Grado	546
12° Grado	536
Inscripción Total	2,126

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.8
Masculino	50.9
No Binario	0.2
Nativo Americano o Nativo de	0.1
Asiático	7.5
Afroamericano	0.6
Filipino	2
Hispano o Latino	46.6
Nativo de Hawái o Isleño del	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.6
Blanco	36.5
Estudiantes del Inglés	6.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	0.8
De Escasos Recursos Económicos	48
Alumnos con Discapacidades	13.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	76.4	89.23	705.9	84.01	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.5	1.81	12.7	1.51	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.3	2.79	14.7	1.75	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	5.2	6.14	106.8	12.72	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	85.6	100	840.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	76.2	91.53	735.3	87.93	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1.7	0.21	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.5	0.67	2.6	0.32	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.7	3.24	19.9	2.39	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	3.7	4.53	76.4	9.15	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	83.2	100	836.3	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	70.2	85.27	706.2	85.24	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	2.1	0.26	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.5	1.83	13.6	1.65	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.3	1.65	15.9	1.92	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	9.2	11.23	90.4	10.92	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	82.3	100	828.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	1.50	0.5	1.5
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.50	0.5	1.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	2.30	2.7	1.3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.30	2.7	1.3

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2	0.7	2.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1	0.8	1.2

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado de Tustin establece una alta prioridad en asegurar que los libros de texto y materiales de alta calidad, basados en las normas, estén disponibles para cada estudiante para apoyar los programas de instrucción de las escuelas. Antes de la adopción, el Distrito Escolar Unificado de Tustin lleva a cabo una revisión exhaustiva de su currículo para asegurarse de que está alineado con las Normas Básicas de California.

Los libros de texto del distrito de Kinder-8° en las materias de artes lingüísticas, matemáticas, historia/ciencias sociales, salud, idioma extranjero, artes visuales y escénicas y ciencias han sido adoptados a partir de la lista de materiales aprobados por el Consejo Estatal de Educación. El Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin ha adoptado los libros de texto del distrito en las materias que se indican a continuación. Los libros de texto de matemáticas, historia/ciencias sociales, ciencias, artes lingüísticas en inglés (incluida la lectura) e idioma extranjero están alineados con las normas de contenido adoptadas por el Estado y los marcos estatales o nacionales. Todos los estudiantes de TUSD, incluyendo todos los estudiantes de inglés, tienen libros de texto* y materiales de instrucción, incluyendo equipamiento de laboratorio para las clases de ciencias de 9°-12°, que están actualizados y en buen estado de acuerdo con los requisitos establecidos por el Código de Educación. Todos los libros de texto* y materiales de instrucción se proporcionan en cantidades suficientes para todos los alumnos para su uso en clase y también para acceder desde casa.

El 29 de septiembre de 2025, el Consejo Educativo del Distrito Escolar Unificado de Tustin verificó, mediante una resolución, que todos los alumnos de esta escuela tiene un libro de texto y/o materiales de instrucción para cada materia básicas y que están alineados con los contenidos y los ciclos del marco curricular adoptados por el Estado de California.

*Los libros de texto pueden ser digitales o impresos, según el libro de texto y el ciclo de adopción.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, Rinehart y Winston: Elements of Literature, 3° a 6° curso (2000) Bedford / St. Martins: The Language of Composition, 2ª edición (2008) Houghton Mifflin Harcourt: English3D: Curso B, Volumen 1 y 2: Issues (2017), Houghton Mifflin Harcourt: English3D: Course B, Volume 1 and 2: Language & Writing Portfolio (2017) Houghton Mifflin Harcourt: English3D: Curso C, Issues (2014) Houghton Mifflin Harcourt: English3D: Course C, Language & Writing Portfolio (2014)	0%

	El Distrito Unificado de Tustin creó materiales para ELD/ELDAS - Unidades de estudio de habilidades fundamentales y apoyo lingüístico. (2022)	
Matemáticas	<p>lencoe: Algebra 1, Algebra 2, Geometry (eText) (2018) Addison Wesley Longman, Inc: Calculus and its Applications, 9th Edition (2007) Cengage: Precalculus: Mathematics for Calculus, 7th Edition (2016) Cengage: Single Variable Calculus- Early Transcendentals, 8th Edition (eText) (2016) YouCubed/Stanford University: Explorations in Data Science (digital resource) (2019) Oxford University Press: Mathematics - Analysis and Approaches, Standard and Higher Level (2019) Bedford, Freeman & Worth: Statistical Reasoning in Sports, 2nd Edition (eText) (2019) Bedford, Freeman & Worth: Practice of Statistics, 7ª edición (libro electrónico) (2024)</p> <p>Tustin Unified District created Units of Study: Algebra 1 (2024), Algebra 2 (2024), Business Statistics & Data Trends (2023), Computer Science (2023), Geometry (2024),</p>	0%
Ciencias	<p>Pearson/Benjamin Cummings: Biology, AP Edition, 11th Edition (2018) Pearson Baccalaureate: Biology, Higher Level Baccalaureate for IB Diploma (2008) PLTW (Project Lead the Way): Biomedical Innovations, Principles of Bio Medicine, Research & Development, and Human Body Systems (recursos digitales) (2023) Pearson/Benjamin Cummings: Chemistry: The Central Science, AP Edition, 14th Edition (2018) Bedford Freeman Worth: Environmental Science for AP, 4th Edition (2023) Prentice Hall: Forensic Science: An Introduction (2008) Pearson/Prentice Hall: Essentials of Anatomy & Physiology (2006) McGraw-Hill: Marine Biology, 6th Edition (2006) Cengage Publishing: College Physics, AP Edition, 12th Edition (2024)</p> <p>El Distrito Unificado de Tustin desarrolló Unidades de Estudio de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) (Biología, Química, Química de Honores, Química y Diseño de Ingeniería, Física y Física e Ingeniería) consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Marcos de Educación. (2020)</p>	0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>TCI: Government Alive! Power, Politics and You (eText) (2019) Pearson: American Government: Roots and Reform, AP Edition, 15th Edition (2026) TCI: Econ Alive! The Power to Choose (eText) (2020) Bedford Freeman Worth: Krugman's Economics AP Course, 4th Edition (2023) Cengage: Western Civilization Since 1300 AP, 10th Edition (eText) (2019) Prentice Hall: Cultural Landscape, An Introduction to Human Geography (2014)</p>	0%

	<p>Houghton Mifflin Harcourt: Psychology (eText) (2018) Bedford, Freeman & Worth: Myers' Psychology for the AP Course, 4th edition (eText) (2024) Houghton Mifflin Harcourt: Sociology: (eText) (2018) TCI: History Alive! Pursuing American Ideals (eText) (2019) Cengage: The American Pageant, 18th Edition (eText) (2025) TCI: History Alive! World Connections (eText) (2020) Pearson/Savvas: World Civilizations: The Global Experience, Since 1200 (eText) (2021)</p> <p>El Distrito Escolar Unificado de Tustin desarrolló unidades de estudio sobre marketing y publicidad. (2023)</p>	
Idioma Extranjero	<p>CHINO Cheng and Tsui: Integrated Chinese Level 2, Part 1 - Textbook, Simplified and Traditional Characters, 3rd Edition (2010), Integrated Chinese Level 2, Part 1 – Workbook, Simplified and Traditional Characters, 3rd Edition (2010), Integrated Chinese Level 2, Part 2 – Textbook, Simplified and Traditional Characters, 3rd Edition (2010), Integrated Chinese Level 2, Part 2 – Workbook, Simplified and Traditional Characters, 3rd Edition (2010)</p> <p>FRANCÉS Glencoe/McGraw-Hill: A Bord, Level 2 (1999), En Voyage, Level 3 (1998), Tresors du Temps (1997) Prentice Hall: Allons Au-Dela! (2012) Pearson Education: AP French, Preparing for the Language and Culture Examination (2012)</p> <p>LATÍN Scott Foresman & Co.: Ecce Romani 1, 3rd edition (2000) Scott Foresman & Co.: Ecce Romani 2, 3rd edition (2000) Scott Foresman & Co.: Ecce Romani 3, 3rd edition (2000) Harper Collins: Wheelock's Latin 6th edition (2000)</p> <p>ESPAÑOL Prentice Hall: Abriendo Paso Gramatica (2007), Prentice Hall: Abriendo Paso Temas y Lecturas (2014), Vista Higher Learning: AP Spanish: Language and Culture Exam Preparation (2014) Prentice Hall: AP Spanish: Preparing for the Language and Culture Examination (2014) McDougal Little: Tu Mundo: La Ciberedicion (2002) Pearson/Prentice Hall: Sendas Literarias, Level 2 (2001) Heath, D.C.: Nuestro Mundo (2002)</p> <p>El Distrito Escolar Unificado de Tustin creó unidades de estudio complementarias para chino (niveles 1-3), francés (niveles 1-3) y español (niveles 1-3). (2024)</p>	0%
Salud	<p>El currículo de salud fue desarrollado por el Distrito Escolar Unificado Tustin a partir del currículo Positive Prevention Plus, el cual es recomendado por la Junta de Educación del Estado (2017)</p>	0%
Artes Visuales y Escénicas	<p>Material suplementario en caso necesario</p>	0%

Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	0%
-----------------------------------------------------------	----------------	----

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y estén en funcionamiento. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento para analizar instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección de la escuela, en la oficina del Distrito o se pueden encontrar en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de conservación y funcionamiento se lleven a cabo de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad.

La Escuela Preparatoria Foothill es un plantel con más de 60 años de antigüedad que ha experimentado importantes renovaciones en los últimos siete años. Todos los baños han sido remodelados y cumplen con todos los requisitos de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés); esto incluye también los vestuarios y los baños del personal docente. Se construyó un patio nuevo, lo que facilita la entrada y salida de los alumnos y mejora la visibilidad del área. En 2015, se instaló césped artificial en el patio para un mejor uso por parte de los alumnos durante los recreos y la hora del almuerzo. Un nuevo Centro de Ciencias se completó e inauguró en noviembre de 2009. Consta de 14 salones, cada una con un área completa para clases teóricas y un laboratorio completo. La piscina de 50 metros se completó en agosto de 2010, y los vestuarios adyacentes se terminaron en noviembre de 2010. En 2025, la piscina fue completamente renovada. Un segundo gimnasio (Centro de Eventos), que también se utiliza como salón de multiusos, se completó en mayo de 2012. Un complejo de tenis se terminó en junio de 2012. Los salones de clase de ciencias previos se renovaron para albergar el departamento de Idiomas Extranjeros. Una nueva pista de atletismo para todo tipo de clima y un estacionamiento fuera de la calle se completaron en agosto de 2013. El edificio 100, que contiene 22 salones, fue renovado en 2015 con aire acondicionado, alfombras y pintura nuevos. Un nuevo campo de césped artificial se completó en enero de 2017. En el verano de 2020, se repararon y reemplazaron los voladizos del edificio 100 y del pasillo que lo conecta. Además, la mitad de la escuela ha tenido sus pisos de superficie dura reemplazados durante los veranos de 2023 y 2025, y se planea finalizar este proyecto en el verano de 2026.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	73	68	61	62	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	53	44	52	53	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	539	505	93.69	6.31	67.52
Femeninas	263	245	93.16	6.84	73.47
Masculinos	275	259	94.18	5.82	62.16
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	44	44	100.00	0.00	81.82
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	15	14	93.33	6.67	78.57
Hispanos o Latinos	252	242	96.03	3.97	56.61

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	31	96.88	3.12	74.19
Blancos	187	165	88.24	11.76	76.97
Estudiantes del Inglés	28	25	89.29	10.71	4.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	276	253	91.67	8.33	56.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	70	58	82.86	17.14	18.97

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	539	508	94.25	5.75	43.90
Femeninas	263	246	93.54	6.46	40.65
Masculinos	275	261	94.91	5.09	47.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	44	44	100.00	0.00	79.55
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	15	14	93.33	6.67	57.14
Hispanos o Latinos	252	245	97.22	2.78	28.16
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	31	96.88	3.12	70.97
Blancos	187	165	88.24	11.76	52.73

Estudiantes del Inglés	28	25	89.29	10.71	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	276	255	92.39	7.61	30.20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	70	58	82.86	17.14	5.17

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	50.19	49.51	47.17	47.64	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1078	1024	94.99	5.01	52.00
Femeninas	519	486	93.64	6.36	55.46
Masculinos	555	534	96.22	3.78	48.88
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	91	90	98.90	1.10	78.89
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	22	21	95.45	4.55	71.43
Hispanos o Latinos	476	464	97.48	2.52	35.42
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	64	63	98.44	1.56	68.25
Blancos	412	373	90.53	9.47	63.27
Estudiantes del Inglés	49	45	91.84	8.16	4.44
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	23	22	95.65	4.35	54.55
De Escasos Recursos Económicos	494	465	94.13	5.87	40.30
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	132	110	83.33	16.67	9.09

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Tustin ofrecen una oportunidad emocionante para combinar el conocimiento académico básico con habilidades técnicas y ocupacionales prácticas, poniendo a los estudiantes en el camino hacia una carrera satisfactoria y lucrativa. La combinación de académicos atractivos, Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), oportunidades de créditos universitarios tempranos, y una variedad de experiencias del mundo real apoyan a todos los estudiantes a estar listos para la universidad y la carrera. Tustin Unified tiene una lista extensa de miembros del comité CTE incluyendo personal y estudiantes de nuestra escuela secundaria, administradores del distrito de TUSD, padres y representantes de las industrias de mercadeo, recursos humanos, ingeniería, medio ambiente, salud, manufactura, diseño gráfico, cine y desarrollo de negocios. Para obtener más información sobre los programas de preparación universitaria y profesional de Tustin Unified, visite: <https://www.tustin.k12.ca.us/departments/administrative-services/college-and-career-readiness>.

La Escuela Preparatoria Foothill ofrece una amplia gama de programas de educación de carrera técnica. Los trayectos incluyen: Medicina aplicada, Ciencias de la Computación, Artes Culinarias, Ingeniería, Producción de Cine y Televisión, Fabricación, e Imágenes Visuales. El departamento de Ingeniería y Tecnología de Foothill se enfoca específicamente en los alumnos en riesgo académico, de nivel medio, y de alto rendimiento. Nuestro programa no solo es reconocido a nivel local,

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

sino que contamos con equipos de renombre mundial. Nuestros programas de CTE, reconocidos a nivel nacional, tienen una buena reputación entre universidades de primer nivel y abren oportunidades a estas universidades de todo el país. Nuestras instalaciones se han renovado mucho para poder ofrecer diferentes proyectos de finalización de trayectoria para los diferentes niveles de los alumnos.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	886
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	49
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	83.3

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	96.26
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	78.06

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	91.1%	91.7%	91.7%	91.7%	91.7%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

El Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) valora a nuestros padres y a la comunidad. Creemos que el compromiso de los padres es esencial para el éxito de los alumnos y uno de nuestros objetivos es aumentar continuamente la participación de los padres en nuestras escuelas. En el Distrito TUSD, los padres reciben regularmente correos electrónicos de un servidor de listas de Parent Square que proporciona información sobre novedades y eventos, recursos disponibles, formaciones, oportunidades, etc., a nivel de distrito y escolar.

Además de los esfuerzos a nivel de todo el distrito, nuestra escuela cree que la participación de los padres orienta el aprendizaje diario de todos los alumnos. Los padres y los maestros con certificaciones profesionales trabajan juntos para revisar el programa básico, el apoyo académico y las oportunidades de aprendizaje complementario disponibles para los alumnos. Anualmente, los padres tienen la oportunidad de reunirse con el maestro y/u orientador de su hijo y trabajar juntos en el desarrollo del plan educativo del alumno y en establecer metas al comienzo de cada año escolar. Además, los padres siempre tienen la oportunidad de comunicarse con el equipo administrativo, los maestros, los orientadores y otros miembros de personal de apoyo escolar cuando surge la necesidad.

Todos los padres tienen la oportunidad de formar parte de nuestro Consejo Escolar o de asistir a las reuniones. Los miembros del Consejo Escolar son elegidos por un mandato de dos años y se reúnen un mínimo de cuatro veces al año. La función del Consejo Escolar es doble: proporcionar información y orientación al Plan Escolar para el Logro Estudiantil, así como ofrecer sugerencias e ideas para mejorar los programas educativos de la escuela; y defender la misión de la escuela y contribuir al éxito de la misma. Los padres de estudiantes de inglés tienen acceso a nuestra Oficina de Adquisición del Lenguaje del TUSD, al Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y al Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) para informarse sobre el Programa para los Estudiantes de Inglés y el apoyo disponible para las familias de estos alumnos. Los padres de los alumnos EL pueden hacer aportes a las decisiones relacionadas con la adquisición del inglés en las reuniones del ELAC y del DELAC.

En el caso de los alumnos de educación especial, existe una colaboración y un apoyo continuado con los padres para garantizar que se atienden las necesidades del alumno como parte del Programa de Educación Individualizado. Los padres tienen acceso a los proveedores de apoyos de educación especial, así como a la administración del departamento de educación especial.

Los padres de la escuela preparatoria Foothill participan en actividades como las del Consejo Escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés, la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), los Clubes de Aficionados y la Fundación de Educación Foothill.

La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) se reúne el primer Miércoles de cada mes. Los padres pueden ofrecerse como voluntarios para numerosos puestos del Consejo o asistir a cualquier reunión como un miembro general. A través de la PTO, los padres también pueden ser voluntarios para las siguientes actividades.

- Ayudar al bibliotecario en la distribución y recogida de libros de texto. Esta actividad tiene lugar los meses de septiembre, junio y agosto.
- Ayudar a la enfermera escolar a examinar la visión y la audición de los alumnos.
- Acompañar en los bailes y otras actividades de la Asociación de Alumnos (ASB, por sus siglas en inglés).
- Ayudar a coordinar eventos como el Premio de Honor del Director y los Premios a la Excelencia.
- Ayudar con la Orden del Caballero de Foothill, un almuerzo de premios para alumnos y maestros.

Oportunidades adicionales para la participación de los padres incluyen: Conversaciones con los orientadores académicos y el director, talleres universitarios, la droga y la conciencia de la salud mental, eventos patrocinados por la PTO como escaparate y la noche de regreso a la escuela, talleres de asistencia, y la noche de calificaciones.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, por favor, póngase en contacto con Allison Kline, secretaria de dirección llamando al (714) 730-7464.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	0.7	0.5	0.4	1.3	1.1	1	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	98	98	97.4	95.7	95.5	96	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	529	515	97.4
Femeninas	249	244	98.0
Masculinos	277	268	96.8
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	47	47	100.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	216	209	96.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	27	96.4
Blancos	224	219	97.8
Estudiantes del Inglés	47	43	91.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	19	18	94.7
De Escasos Recursos Económicos	254	243	95.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	67	61	91.0

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2183	2158	221	10.2
Femeninas	1069	1054	124	11.8
Masculinos	1109	1099	95	8.6
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	163	162	6	3.7
Afroamericanos	16	14	4	28.6
Filipinos	42	42	3	7.1
Hispanos o Latinos	1022	1010	134	13.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	120	120	6	5.0
Blancos	796	786	68	8.7
Estudiantes del Inglés	163	160	34	21.3
Jóvenes de Crianza Temporal	18	14	8	57.1
Indigentes	33	31	7	22.6
De Escasos Recursos Económicos	1070	1053	158	15.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	305	302	86	28.5

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
3.19	2.79	1.47	2.33	1.74	1.67	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0.09	0.05	0.01	0.02	0.04	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.47	0.05
Femeninas	0.56	0.09
Masculinos	2.34	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.23	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.35	0.10
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.83	0.00
Blancos	0.63	0.00
Estudiantes del Inglés	6.75	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	9.09	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.34	0.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.92	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Fecha del último repaso por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 20 de noviembre de 2025

Fecha de actualización y aprobación por el SSC: 20 de noviembre de 2025

Fecha de discusión por el personal: 8 de agosto de 2025

Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye medidas integrales diseñadas para promover un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes clave del plan incluyen procedimientos para la denuncia de abuso infantil; procedimientos de rutina y de emergencia ante desastres; recomendaciones de suspensión, expulsión y expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos; políticas contra la discriminación y el hostigamiento; disposiciones para cualquier código de vestimenta a nivel escolar; procedimientos para la entrada y salida seguras; normas para mantener un ambiente seguro y ordenado; reglas de disciplina escolar y expectativas del código de vestimenta; protocolos para la denuncia de delitos de odio; y metas y objetivos de seguridad escolar claramente definidos, que incluyen un Plan Instructivo de Continuidad.

La escuela preparatoria Foothill tiene un plan de seguridad integral que se actualiza a lo largo del año escolar. El plan cubre todo tipo de operaciones de actuación ante emergencias y es evaluado por el Distrito y el Consejo Escolar anualmente. El plan de seguridad de Foothill se presenta por partes en cada reunión de maestros a lo largo del año. Este año, en nuestra reunión de maestros en agosto hablamos del simulacro de terremoto/evacuación previsto para octubre. La Escuela Foothill realiza al menos dos simulacros de catástrofe al año (uno por semestre), alternando el simulacro específico, pero conteniendo siempre un simulacro de encierro por año. El personal y los alumnos tienen instrucciones previas sobre simulacros y expectativas. La Escuela Foothill cuenta con un completo Plan de Evaluación de Amenazas con todos los niveles de amenazas. La Escuela Foothill ha establecido unas altas expectativas para la conducta de los alumnos en los salones de clases, y en todas las actividades relacionadas. La Escuela Foothill tiene un Policía Escolar asignado a la escuela por el Departamento del Alguacil del Condado de Orange.

Además, en enero de 2023, todos los maestros de Foothill recibieron una formación de "Stop the Bleed", que capacitó al personal en torniquetes y otra asistencia de primeros auxilios de respuesta rápida.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31	13	11	51
Matemáticas	29	18	17	40
Ciencia	32	10	10	39
Ciencia Social	30	9	25	31

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	34	12	47
Matemáticas	31	10	21	36
Ciencia	30	13	13	37
Ciencia Social	32	6	17	38

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	41	19	40
Matemáticas	26	22	22	32
Ciencia	28	13	21	29
Ciencia Social	30	14	9	40

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	439.2

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.9
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.6
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,781	\$5,209	\$10,571	\$113,542
Distrito	N/A	N/A	\$10,691	\$111,861
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.1	1.5
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,333
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-5.3	12.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Además de la financiación básica por alumno, nuestra escuela recibe fondos suplementarios, tanto puntuales como continuos, para apoyar el logro académico de todos los alumnos y grupos estudiantiles. La escuela también se beneficia de los fondos categóricos de Título I, asignados en base al conteo de alumnos sin duplicación. Estos fondos se suman a nuestra financiación básica y contribuyen a satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos. La Fundación de las Escuelas Públicas de Tustin y la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)/Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) del sitio también apoyan a la escuela con donaciones y contribuciones financieras a lo largo del año para financiar programas y eventos escolares para los alumnos.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela identifica las necesidades de los estudiantes y aborda específicamente cómo estos fondos categóricos apoyarán el aprendizaje y el logro de los estudiantes a través de un Sistema de Apoyos de Múltiple Nivel. Los fondos categóricos se utilizan para proporcionar apoyos o intervenciones escalonados y específicos para los estudiantes no duplicados en las áreas académicas, comportamiento y aprendizaje socioemocional, ausentismo, formación profesional, materiales de instrucción, personal adicional para apoyar a

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

todos los estudiantes en el acceso a las normas académicas y recursos tecnológicos.

Se han adquirido programas académicos adicionales, como Albert iO y Pear Assessment, gracias a la financiación del Título I. También se han añadido clases de apoyo adicionales en matemáticas, lo cual ha sido posible gracias a los fondos del Título I. Nuestros programas de artes han incrementado la cantidad de capacitadores en el plantel para apoyar el trabajo de los alumnos, especialmente en música instrumental y vocal, gracias a la financiación de la Propuesta 28. Nuestros estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciben apoyo a través de talleres adicionales previos a las pruebas de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), gracias a la financiación para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). Además, este año, la financiación de la fundación TPSF nos ayudará en nuestros planes para crear un salón comunitario, con la colaboración de nuestra enlace comunitario y nuestra trabajadora social.

Los alumnos son evaluados con evaluaciones locales tres veces al año, y más a menudo si están en situación de riesgo y se controla su progreso. En el marco del modelo de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), los alumnos con una puntuación de dos o más niveles por debajo de su nivel actual en cualquier estándar podían optar a la intervención y al apoyo académico específico. Nuestros alumnos que requieren intervención reciben sesiones de intervención en el salón de clases o en grupos pequeños, adaptadas a su nivel de desempeño específico, centrándose en las normas de Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o Matemáticas. Además, utilizando ESSER y fondos de instrucción categóricos, nuestros estudiantes y sus maestros tienen una variedad de opciones de currículo de intervención suplementario impreso y en línea para elegir.

Algunos de estos programas del distrito y de toda la escuela incluyen Lexia, Freckle, Lexia English, Actively Learn, Blooket, Flango y PearDeck.

Por favor refiérase a nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito o Plan Escolar para el Logro Estudiantil para una lista más detallada de las metas y acciones que la escuela financia actualmente.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,965	\$60,863
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$101,573	\$93,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$135,199	\$125,548
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$167,692	\$157,645
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$177,563	\$165,341
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$196,379	\$182,580
Sueldo del Superintendente	\$402,443	\$357,064
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.36%	30.36%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.8%	4.88%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	34.3
-------------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	9
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	5
Matemáticas	5
Ciencias	10
Ciencias Sociales	13
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	44

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Tustin ofrece un tiempo específico a la formación profesional de todo el personal. La formación integral tiene lugar antes de que comience el año escolar, y proporciona a los maestros buenas prácticas actuales y oportunidades de colaboración en torno a la instrucción/currículo para el año siguiente con colegas de la escuela y del distrito. También se ofrece un día de formación profesional para todo el distrito en un día no instructivo en otoño, centrado en cualquier necesidad actual de formación profesional u organizativo de ese momento.

Las escuelas también ofrecen oportunidades de formación profesional según las necesidades de los alumnos a nivel escolar identificadas a partir de un análisis de los datos de los alumnos y financiadas por las asignaciones de fondos categóricos o suplementarios de la escuela. Las oportunidades de capacitación del personal pueden tener lugar antes, durante o después de las clases, así como durante el tiempo sin clases ofrecidos a lo largo del año escolar. Todos los maestros nuevos participan en el Programa de Iniciación del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés) que les proporciona apoyo continuado durante los dos primeros años de docencia.

La formación profesional se enfoca mucho en las estrategias educativas colaborativas para mejorar las habilidades de razonamiento de los alumnos para hacer debates y escribir. Además, empezó una formación profesional en el área de aprendizaje socioemocional para apoyar a todos los alumnos. A finales de julio, se celebraron dos días de formación profesional en la escuela para comenzar el año escolar. A lo largo de todo el año, los maestros colaboran en planificación de lecciones, evaluaciones comunes y unidades futuras durante las reuniones de inicio tardío. En el ciclo 2025-26, habrá 7 reuniones de personal y 16 reuniones de departamento o de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). A lo largo del ciclo escolar, los maestros han participado en numerosas capacitaciones en áreas de interés específicas, así como en días del laboratorio de desarrollo curricular con maestros socios del distrito. Este año, contamos con un maestro coordinador de intervención para proporcionar apoyo a los maestros, alumnos y familias que enfrentan dificultades académicas en diversas áreas. La formación profesional de este año se centrará en estrategias para la participación estudiantil y la evaluación auténtica.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento

12

11

11