

Escuela Secundaria Columbus Tustin

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

| | |
|--|---|
| Acceso al Internet | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos. |
| Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ . |
| Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ . |

Información de Contacto Escolar para 2025-26

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Secundaria Columbus Tustin |
| Dirección | 17952 Beneta Way |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Tustin, CA 92780 |
| Número Telefónico | (714) 730-7352 |
| Director/a | Megan Galindo |
| Dirección de Correo Electrónico | mgalindo@tustin.k12.ca.us |
| Sitio Web Escolar | https://www.tustin.k12.ca.us/ct |
| Niveles de Grado | 6-8 |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 30-73643-6030589 |

Información de Contacto Distrital para 2025-26

| | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de Tustin |
| Número Telefónico | (714) 730-7301 |
| Superintendente | Mark Johnson, Ed.D. |

Dirección de Correo Electrónico mjohnson@tustin.k12.ca.us

Dirección del Sitio Web Distrital <https://www.tustin.k12.ca.us/>

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Ubicada en un terreno de 21.85 acres dentro de la ciudad de Tustin, la Escuela Secundaria Columbus Tustin se fundó en 1959 como la primera escuela secundaria del Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés). Recibió su nombre en honor al fundador de la ciudad de Tustin. Se la conoce localmente como Columbus Tustin o, simplemente, CT. Actualmente, CT atiende a más de 550 alumnos, de los cuales el 85% están en desventaja socioeconómica, el 16% son alumnos con discapacidades y el 32% son estudiantes de inglés. La Escuela Secundaria Columbus Tustin es una comunidad de aprendizaje positiva y de apoyo donde le damos poder a todos los alumnos con las habilidades y los conocimientos necesarios para convertirse en estudiantes curiosos y con principios, que contribuyen a un mundo más pacífico a través de la conciencia global, el razonamiento crítico y el compromiso con la acción y el servicio. En la Escuela Columbus Tustin creemos que todos los estudiantes se convertirán en líderes demostrando lo siguiente:

Orgullo - de sí mismos, de su aprendizaje, de nuestra escuela y de la comunidad.

Logros - organizándose y esforzándose al máximo.

Carácter - siendo fieles a los principios y actuando con compasión.

Conocimiento - a través del pensamiento independiente y creativo.

En Columbus Tustin, con el fin de supervisar el progreso de los alumnos, nos reunimos regularmente como equipos de la Comunidad Profesional de Aprendizaje para revisar los datos de las evaluaciones estatales, así como los datos locales, tales como las evaluaciones formativas y sumativas comunes a nivel de maestros y del distrito. El análisis de los datos de las evaluaciones estatales y locales indica una necesidad continua de dirigir el apoyo a nuestros subgrupos con brecha de rendimiento. Con ese fin, el apoyo específico para nuestros alumnos de inglés seguirá siendo un enfoque en toda la escuela. Los equipos de maestros a nivel de grado utilizan el tiempo semanal de los miércoles por la tarde para analizar en colaboración los resultados de las evaluaciones comunes y utilizar esos datos para proporcionar a los alumnos tiempo adicional y apoyo para cumplir con los estándares a nivel de grado. Los equipos también utilizan su análisis de datos para revisar el plan de estudios en un ciclo de mejora continua.

Columbus Tustin es una Escuela de Demostración Nacional del Programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y ofrece un amplio Programa Magnet de Pre-Bachillerato Internacional. Proporcionamos un periodo de instrucción en toda la escuela incluido en nuestro horario semanal para proporcionar tanto intervención como oportunidades de enriquecimiento a todos los alumnos. Los programas adicionales de toda la escuela incluyen clases de intervención en lectura, instrucción sistemática ELD, clases de técnicas de estudio, deberes y la Academia de Matemáticas, así como Catalyst Kids, que proporciona apoyo académico después de la escuela y el enriquecimiento.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 6° Grado | 189 |
| 7° Grado | 191 |
| 8° Grado | 203 |
| Inscripción Total | 583 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 44.8 |
| Masculino | 55.2 |
| Asiático | 5.8 |
| Afroamericano | 2.4 |
| Filipino | 1.7 |
| Hispano o Latino | 81 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.5 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 2.7 |
| Blanco | 5.8 |
| Estudiantes del Inglés | 32.2 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.5 |
| Indigentes | 6 |
| De Escasos Recursos Económicos | 85.8 |
| Alumnos con Discapacidades | 16.5 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 13.7 | 52 | 705.9 | 84.01 | 234405.2 | 84 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0 | 0 | 0 | 0 | 4853 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.8 | 6.87 | 12.7 | 1.51 | 12001.5 | 4.3 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 1 | 3.78 | 14.7 | 1.75 | 11953.1 | 4.28 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 9.8 | 37.31 | 106.8 | 12.72 | 15831.9 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 26.4 | 100 | 840.2 | 100 | 279044.8 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 20.8 | 79.68 | 735.3 | 87.93 | 231142.4 | 83.24 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0 | 0 | 1.7 | 0.21 | 5566.4 | 2 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.8 | 3.17 | 2.6 | 0.32 | 14938.3 | 5.38 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0 | 0 | 19.9 | 2.39 | 11746.9 | 4.23 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 4.4 | 17.11 | 76.4 | 9.15 | 14303.8 | 5.15 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 26.1 | 100 | 836.3 | 100 | 277698 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 18.1 | 74.8 | 706.2 | 85.24 | 230039.4 | 100 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.8 | 3.5 | 2.1 | 0.26 | 6213.8 | 2.23 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.5 | 2.06 | 13.6 | 1.65 | 16855 | 6.04 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0 | 0 | 15.9 | 1.92 | 12112.8 | 4.34 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 4.7 | 19.6 | 90.4 | 10.92 | 13705.8 | 4.91 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 24.2 | 100 | 828.5 | 100 | 278927.1 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 1.00 | 0 | 0 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.80 | 0.8 | 0.5 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0 | 0 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 1.80 | 0.8 | 0.5 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 1.00 | 0 | 0 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0 | 0 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 1.00 | 0 | 0 |

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 3.3 | 2.8 | 2.1 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0 | 0 | 0 |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado de Tustin establece una alta prioridad en asegurar que los libros de texto y materiales de alta calidad, basados en las normas, estén disponibles para cada estudiante para apoyar los programas de instrucción de las escuelas. Antes de la adopción, el Distrito Escolar Unificado de Tustin lleva a cabo una revisión exhaustiva de su currículo para asegurarse de que está alineado con las Normas Básicas de California.

Los libros de texto del distrito de Kinder-8° en las materias de artes lingüísticas, matemáticas, historia/ciencias sociales, salud, idioma extranjero, artes visuales y escénicas y ciencias han sido adoptados a partir de la lista de materiales aprobados por el Consejo Estatal de Educación. El Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin ha adoptado los libros de texto del distrito en las materias que se indican a continuación. Los libros de texto de matemáticas, historia/ciencias sociales, ciencias, artes lingüísticas en inglés (incluida la lectura) e idioma extranjero están alineados con las normas de contenido adoptadas por el Estado y los marcos estatales o nacionales. Todos los estudiantes de TUSD, incluyendo todos los estudiantes de inglés, tienen libros de texto* y materiales de instrucción, incluyendo equipamiento de laboratorio para las clases de ciencias de 9°-12°, que están actualizados y en buen estado de acuerdo con los requisitos establecidos por el Código de Educación. Todos los libros de texto* y materiales de instrucción se proporcionan en cantidades suficientes para todos los alumnos para su uso en clase y también para acceder desde casa.

El 29 de septiembre de 2025, el Consejo Educativo del Distrito Escolar Unificado de Tustin verificó, mediante una resolución, que todos los alumnos de esta escuela tiene un libro de texto y/o materiales de instrucción para cada materia básicas y que están alineados con los contenidos y los ciclos del marco curricular adoptados por el Estado de California.

*Los libros de texto pueden ser digitales o impresos, según el libro de texto y el ciclo de adopción.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2025

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción | Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada |
|-----------------------------------|--|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Heineman: Units of Study in Reading: A Workshop Curriculum for Middle School Grades (2017) Heineman: Units of Study in Argument, Information, and Narrative Writing: A Workshop Curriculum for Middle School Grades (2014) ? Houghton Mifflin Harcourt: English3D: Course B, Volume 1 and 2: Issues (2017), Houghton Mifflin Harcourt: English3D: Course B, Volume 1 and 2: Language & Writing Portfolio (2017) District Created Materials for ELD/ELDAS - Foundational Skills and Language Support Units of Study (2022) | 0% |

| | | |
|---|---|-----|
| | ? | |
| | Los alumnos tienen acceso a las bibliotecas de los salones de clases, que contienen tanto textos literarios como de no ficción. | |
| Matemáticas | National Geographic/Cengage: Big Ideas Math: Modeling Real Life - 6° grado (2022) National Geographic/Cengage: Big Ideas Math: Modeling Real Life - 6° grado Avanzado (2022) National Geographic/Cengage: Big Ideas Math: Modeling Real Life - 7° grado (2022) National Geographic/Cengage: Big Ideas Math: Modeling Real Life - 7° grado Avanzado (2022) National Geographic/Cengage: Big Ideas Math: Modeling Real Life - 8° grado (2022) Glencoe: Álgebra 1 (edición eStudent) (2018) | 0% |
| Ciencias | Savvas: Elevate Science: Segments 1-4 (eText) Edición California (2020) | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | TCI: History Alive! The Ancient World (eText) (2019), TCI: History Alive! The Medieval World and Beyond (eText) (2019), TCI: History Alive! The United States Through Industrialism (eText) (2019) | 0% |
| Idioma Extranjero | Materiales creados por el distrito – Idiomas del mundo Nivel 1 – Unidades de estudio en Español (2022) Materiales creados por el distrito – Idiomas del mundo Nivel 1 – Unidades de estudio en Francés (2022) | 0% |
| Salud | El currículo de salud fue desarrollado por el Distrito Escolar Unificado Tustin a partir del currículo Positive Prevention Plus, el cual es recomendado por la Junta de Educación del Estado (2017) | 0% |
| Artes Visuales y Escénicas | No procede | N/A |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | No Corresponde | N/A |

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y estén en funcionamiento. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento para analizar instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección de la escuela, en la oficina del Distrito o se pueden encontrar en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de conservación y funcionamiento se lleven a cabo de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad.

La Escuela Secundaria Columbus Tustin está ubicada en un terreno de 21.85 acres dentro de la ciudad de Tustin y fue fundada en el 1959 como la primera escuela secundaria del Distrito Escolar Unificado de Tustin. Los alumnos y el personal están orgullosos de la escuela secundaria Columbus Tustin, y cuidan bien las instalaciones. La escuela es atractiva, limpia y está bien mantenida por un personal de mantenimiento concienzudo. Todos los edificios y salones de clases portátiles están

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

en buen estado de funcionamiento. Las instalaciones incluyen un salón de usos múltiples y un centro de actividades donde tienen lugar muchas actuaciones del Distrito, de la comunidad y del sitio, talleres, reuniones de padres y alumnos, asambleas especiales y conciertos. Los grandes campos deportivos cubiertos de hierba de la escuela son el centro de los eventos deportivos de la escuela y la comunidad después de las clases y los fines de semana. Durante el año escolar 2017-18, se completó un proyecto solar que incluyó la instalación de paneles solares en dos estacionamientos cubiertos. En 2018 y 2020 se completaron dos grandes murales en el patio del almuerzo y en las áreas de asfalto para promover nuestra mascota y lema escolar.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio de 2025

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| X | | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 44 | 41 | 61 | 62 | 47 | 48 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 34 | 29 | 52 | 53 | 35 | 37 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 569 | 551 | 96.84 | 3.16 | 40.83 |
| Femeninas | 249 | 239 | 95.98 | 4.02 | 46.03 |
| Masculinos | 320 | 312 | 97.50 | 2.50 | 36.86 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 34 | 32 | 94.12 | 5.88 | 62.50 |
| Afroamericanos | 13 | 12 | 92.31 | 7.69 | 41.67 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 459 | 447 | 97.39 | 2.61 | 35.79 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 15 | 15 | 100.00 | 0.00 | 80.00 |
| Blancos | 36 | 33 | 91.67 | 8.33 | 63.64 |
| Estudiantes del Inglés | 182 | 171 | 93.96 | 6.04 | 7.60 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 28 | 27 | 96.43 | 3.57 | 29.63 |
| De Escasos Recursos Económicos | 308 | 293 | 95.13 | 4.87 | 31.06 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 94 | 89 | 94.68 | 5.32 | 16.85 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 569 | 558 | 98.07 | 1.93 | 28.90 |
| Femeninas | 249 | 244 | 97.99 | 2.01 | 25.51 |
| Masculinos | 320 | 314 | 98.13 | 1.87 | 31.53 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 34 | 34 | 100.00 | 0.00 | 52.94 |
| Afroamericanos | 13 | 12 | 92.31 | 7.69 | 33.33 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 459 | 451 | 98.26 | 1.74 | 22.22 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 15 | 15 | 100.00 | 0.00 | 80.00 |
| Blancos | 36 | 34 | 94.44 | 5.56 | 55.88 |
| Estudiantes del Inglés | 182 | 178 | 97.80 | 2.20 | 4.52 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 28 | 28 | 100.00 | 0.00 | 28.57 |
| De Escasos Recursos Económicos | 308 | 298 | 96.75 | 3.25 | 17.51 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 94 | 90 | 95.74 | 4.26 | 7.78 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 35.68 | 26.32 | 47.17 | 47.64 | 30.73 | 32.52 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 193 | 190 | 98.45 | 1.55 | 26.32 |
| Femeninas | 89 | 88 | 98.88 | 1.12 | 23.86 |
| Masculinos | 104 | 102 | 98.08 | 1.92 | 28.43 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 14 | 14 | 100.00 | 0.00 | 64.29 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 151 | 149 | 98.68 | 1.32 | 16.11 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 14 | 14 | 100.00 | 0.00 | 64.29 |
| Estudiantes del Inglés | 57 | 57 | 100.00 | 0.00 | 3.51 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 17 | 17 | 100.00 | 0.00 | 23.53 |
| De Escasos Recursos Económicos | 105 | 103 | 98.10 | 1.90 | 13.59 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 28 | 25 | 89.29 | 10.71 | 4.00 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|--|--|---|----------------------------|
| 7º Grado | 94.8% | 95.3% | 94.2% | 94.8% | 94.8% |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

El Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) valora a nuestros padres y a la comunidad. Creemos que el compromiso de los padres es esencial para el éxito de los alumnos y uno de nuestros objetivos es aumentar continuamente la participación de los padres en nuestras escuelas. En el Distrito TUSD, los padres reciben regularmente correos electrónicos de un servidor de listas de Parent Square que proporciona información sobre novedades y eventos, recursos disponibles, formaciones, oportunidades, etc., a nivel de distrito y escolar.

Además de los esfuerzos a nivel de todo el distrito, nuestra escuela cree que la participación de los padres orienta el aprendizaje diario de todos los alumnos. Los padres y los maestros con certificaciones profesionales trabajan juntos para revisar el programa básico, el apoyo académico y las oportunidades de aprendizaje complementario disponibles para los alumnos. Anualmente, los padres tienen la oportunidad de reunirse con el maestro y/u orientador de su hijo y trabajar juntos en el desarrollo del plan educativo del alumnos y en establecer metas al comienzo de cada año escolar. Además, los padres siempre tienen la oportunidad de comunicarse con el equipo administrativo, los maestros, los orientadores y otros miembros de personal de apoyo escolar cuando surge la necesidad.

Todos los padres tienen la oportunidad de formar parte de nuestro Consejo de sitio escolar o de asistir a las reuniones. Los miembros del Consejo de sitio escolar son elegidos por un mandato de dos años y se reúnen un mínimo de cuatro veces al año. La función del Consejo de sitio escolar es doble: proporcionar información y orientación al Plan Escolar para el Logro Estudiantil, así como ofrecer sugerencias e ideas para mejorar los programas educativos de la escuela; y defender la misión de la escuela y contribuir al éxito de la misma. Los padres de estudiantes de inglés tienen acceso a nuestra Oficina de Adquisición del Lenguaje del TUSD, al Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y al Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) para informarse sobre el Programa para los Estudiantes de Inglés y el apoyo disponible para las familias de estos alumnos. Los padres de los alumnos EL pueden hacer aportes a las decisiones relacionadas con la adquisición del inglés en las reuniones del ELAC y del DELAC.

En el caso de los alumnos de educación especial, existe una colaboración y un apoyo continuado con los padres para garantizar que se atienden las necesidades del alumno como parte del Programa de Educación Individualizado. Los padres

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

tienen acceso a los proveedores de apoyos de educación especial, así como a la administración del departamento de educación especial.

Como escuela comunitaria, la Escuela Secundaria Columbus Tustin se compromete a construir relaciones sólidas con todos los miembros de la comunidad escolar. Nos esforzamos por garantizar que todas las voces sean escuchadas y que las necesidades de nuestros alumnos sigan siendo la prioridad en nuestro trabajo. Durante los últimos dos años, nos hemos dedicado a crear oportunidades de participación y apoyo. Una medida importante que hemos tomado es la realización de una evaluación integral de necesidades y recursos, desarrollada por la especialista comunitaria del Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés), para recopilar datos que guíen nuestras decisiones. Hemos priorizado la recopilación de los comentarios de la comunidad a través de diversos canales, incluyendo las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), las reuniones del personal y el Consejo de Acercamiento Comunitario. Este comité, compuesto por alumnos líderes y nuestro especialista comunitario, ofrece a los alumnos una opinión significativa en la planificación de actividades e iniciativas que apoyan a toda la comunidad. También hemos creado un Salón Comunitario, que es un pilar fundamental de nuestro plantel - un centro seguro y acogedor que ofrece alimentos, recursos y un espacio para conectar. Mantenemos nuestro compromiso de apoyar plenamente a nuestra comunidad, ofreciendo oportunidades auténticas para la participación familiar.

Contamos con un especialista comunitario, un enlace comunitario, una trabajadora social y orientadores dedicados en apoyar a nuestros alumnos y a la comunidad. Cualquier padre o madre interesado en recibir servicios, apoyo o información sobre cómo participar en CTMS podría comunicarse con nuestro especialista comunitario, Jorge Osorio, al 714-730-7352.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 621 | 612 | 141 | 23.0 |
| Femeninas | 278 | 275 | 75 | 27.3 |
| Masculinos | 343 | 337 | 66 | 19.6 |
| No Binarios | -- | -- | -- | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 38 | 38 | 3 | 7.9 |
| Afroamericanos | 14 | 14 | 4 | 28.6 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 502 | 494 | 122 | 24.7 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 16 | 16 | 2 | 12.5 |
| Blancos | 37 | 36 | 7 | 19.4 |
| Estudiantes del Inglés | 231 | 227 | 56 | 24.7 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 46 | 45 | 15 | 33.3 |
| De Escasos Recursos Económicos | 538 | 529 | 134 | 25.3 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 113 | 109 | 43 | 39.4 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

| Suspensiones | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 10.26 | 6.41 | 11.43 | 2.33 | 1.74 | 1.67 | 3.6 | 3.28 | 2.94 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

| Expulsiones | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 0 | 0 | 0.48 | 0.01 | 0.02 | 0.04 | 0.08 | 0.07 | 0.06 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 11.43 | 0.48 |
| Femeninas | 11.15 | 0.36 |
| Masculinos | 11.66 | 0.58 |
| No Binarios | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 5.26 | 0.00 |
| Afroamericanos | 35.71 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 10.96 | 0.40 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 12.50 | 0.00 |
| Blancos | 16.22 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 16.02 | 0.43 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 21.74 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 12.45 | 0.56 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 18.58 | 0.00 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Fecha del último repaso por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 1 de diciembre de 2025

Fecha de actualización y aprobación por el SSC: 1 de diciembre de 2025

Fecha de discusión por el personal: 8 de agosto de 2025

Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye medidas integrales diseñadas para promover un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes clave del plan incluyen procedimientos para la denuncia de abuso infantil; procedimientos de rutina y de emergencia ante desastres; recomendaciones de suspensión, expulsión y expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos; políticas contra la discriminación y el hostigamiento; disposiciones para cualquier código de vestimenta a nivel escolar; procedimientos para la entrada y salida seguras; normas para mantener un ambiente seguro y ordenado; reglas de disciplina escolar y expectativas del código de vestimenta; protocolos para la denuncia de delitos de odio; y metas y objetivos de seguridad escolar claramente definidos, que incluyen un Plan Instructivo de Continuidad.

En la Escuela Secundaria Columbus Tustin, contamos con un Consejo de Seguridad Escolar que repasa y actualiza anualmente el Plan de Seguridad Escolar y coordina simulacros de seguridad anuales para todos los alumnos y el personal. El consejo está compuesto por administradores, personal certificado y clasificado, y también podría incluir representantes de padres o alumnos. Durante el ciclo escolar 2023-24, todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) participaron en la capacitación "Stop the Bleed", que prepara a las escuelas para responder a una emergencia con hemorragia antes de la llegada de los servicios de emergencia. En el ciclo escolar 2025-26, realizamos un repaso de los procedimientos de "Stop the Bleed" y completamos las capacitaciones anuales de salud y seguridad. El personal también recibió capacitación sobre el uso de Narcan, que enseña a reconocer los signos de una sobredosis de opioides y a administrar el medicamento de reversión Narcan.

En la entrada principal del edificio administrativo contamos con un sistema de intercomunicador/cámara en puerta; este sistema de supervisión de seguridad es gestionado por nuestro personal administrativo durante la jornada escolar. Una vez que comienzan las clases, las puertas de la oficina permanecen cerradas; cualquier visitante al plantel debe tocar el timbre y esperar a que le abran la puerta para entrar a la oficina. Además, en colaboración con nuestro Departamento de Servicios Estudiantiles, realizamos simulacros periódicos de respuesta ante emergencias, incluyendo incendios, terremotos, encierro y refugio en el lugar. Estos simulacros garantizan que se cumplan las normas de seguridad escolar establecidas por el distrito y que los equipos de seguridad estén familiarizados con sus funciones y responsabilidades, así como con la ubicación y el uso de los suministros y equipos de emergencia.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 19 | 13 | 12 | 1 |
| Matemáticas | 21 | 6 | 11 | 2 |
| Ciencia | 25 | 4 | 8 | 2 |
| Ciencia Social | 26 | 2 | 13 | 1 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 17 | 15 | 8 | 1 |
| Matemáticas | 21 | 7 | 9 | 3 |
| Ciencia | 27 | 2 | 9 | 4 |
| Ciencia Social | 26 | 3 | 8 | 1 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 20 | 14 | 10 | 1 |
| Matemáticas | 24 | 6 | 8 | 2 |
| Ciencia | 26 | 4 | 5 | 6 |
| Ciencia Social | 26 | 4 | 9 | 2 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 302 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 2 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | 0.4 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 0.5 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 5 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$16,803 | \$5,758 | \$11,046 | \$106,599 |
| Distrito | N/A | N/A | \$10,691 | \$111,861 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 3.3 | -4.8 |
| Estado | N/A | N/A | \$11,146 | \$100,333 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -0.9 | 6.1 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Además de la financiación básica por alumno, la escuela secundaria Columbus Tustin recibe fondos suplementarios tanto puntuales como continuos destinados a mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y de grupos específicos de alumnos. La escuela también se beneficia de los fondos categóricos del Título I, asignados en base al número de alumnos no duplicados. Estos fondos se suman a nuestra financiación básica y ayudan a cubrir las diversas necesidades de todos los alumnos. Además, estamos muy agradecidos por las generosas donaciones proporcionadas por la Fundación de las Escuelas Públicas de Tustin y el Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)/Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de nuestro sitio. Estas contribuciones proporcionan un valioso apoyo durante todo el año, lo que nos permite ofrecer una amplia gama de programas escolares y eventos para nuestros alumnos.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) identifica las necesidades de los alumnos y aborda específicamente cómo estos fondos categóricos apoyarán el aprendizaje y el logro de los alumnos a través de un Sistema de Apoyo de Varios Niveles. Los fondos asignados se utilizan para proporcionar apoyos o intervenciones escalonados y específicos para alumnos no duplicados en las áreas académicas, comportamiento y aprendizaje socio-emocional,

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

ausentismo, formación profesional, materiales de instrucción, personal adicional para apoyar a todos los alumnos en el acceso a las normas académicas y recursos tecnológicos.

Los alumnos son evaluados con evaluaciones locales tres veces al año, y más a menudo si están en situación de riesgo y se supervisa su progreso. Dentro del modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), los alumnos que obtienen una puntuación de dos o más niveles por debajo de su nivel de grado actual en cualquier norma son elegibles para la intervención y el apoyo académico específico. Nuestros alumnos de intervención reciben sesiones de intervención en clase o en pequeños grupos que se centran en su nivel de rendimiento específico, centrándose en los estándares de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o Matemáticas. Además, usando ESSER y fondos de instrucción categóricos, nuestros alumnos y sus maestros tienen una variedad de opciones de currículo de intervención suplementario impreso y en línea para elegir.

Algunos de estos programas del distrito y de toda la escuela incluyen Lexia, Freckle, Lexia Inglés, Orton-Gillingham, iXL y Nearpod programas de intervención.

Por favor refiérase a Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de nuestro distrito o Plan Escolar para el Logro del Alumno para una lista más detallada de las metas y acciones que la escuela financia actualmente.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$62,965 | \$60,863 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$101,573 | \$93,575 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$135,199 | \$125,548 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$167,692 | \$157,645 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$177,563 | \$165,341 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$196,379 | \$182,580 |
| Sueldo del Superintendente | \$402,443 | \$357,064 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 32.36% | 30.36% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4.8% | 4.88% |

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Tustin ofrece un tiempo específico a la formación profesional de todo el personal. La formación integral tiene lugar antes de que comience el año escolar, y proporciona a los maestros buenas prácticas actuales y oportunidades de colaboración en torno a la instrucción/currículo para el año siguiente con colegas de la escuela y del distrito. También se ofrece un día de formación profesional para todo el distrito en un día no instructivo en otoño, centrado en cualquier necesidad actual de formación profesional u organizativo de ese momento.

Las escuelas también ofrecen oportunidades de formación profesional según las necesidades de los alumnos a nivel escolar identificadas a partir de un análisis de los datos de los alumnos y financiadas por las asignaciones de fondos categóricos o suplementarios de la escuela. Las oportunidades de capacitación del personal pueden tener lugar antes, durante o después de las clases, así como durante el tiempo sin clases ofrecidos a lo largo del año escolar. Todos los maestros nuevos participan en el Programa de Iniciación del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés) que les proporciona apoyo continuado durante los dos primeros años de docencia.

Formación Profesional

Como escuela, nos centramos en ofrecer oportunidades de formación profesional continua que estén en consonancia con las necesidades de nuestros alumnos. En Columbus Tustin, los esfuerzos de formación profesional del personal se centran en profundizar la implementación por parte del personal de estrategias de instrucción altamente eficaces basadas en investigaciones. Nuestro plan de formación profesional a nivel de sitio está alineado con nuestro Plan Escolar para el Rendimiento de los Alumnos. Las áreas de enfoque para formación del personal son las estrategias de instrucción atractivas y rigurosas para los estudiantes de inglés, la integración de la tecnología y el aumento de los métodos de instrucción y evaluación formativa para alinearse con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Estas áreas se determinaron a partir de los datos de rendimiento de los alumnos y de los datos de las encuestas a los profesores. En un esfuerzo por alcanzar nuestros objetivos con la formación profesional, hemos integrado oportunidades de formación profesional a medida antes, durante y después de la escuela a lo largo del año. Estos esfuerzos incluyen la asistencia de los maestros al Instituto de Verano del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), a las formaciones de verano de TUSD, a la formación de desarrollo del idioma inglés y a los seminarios de formación tecnológica.

Un administrador o maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito apoya a los maestros durante la implementación y apoya la facilitación de formas alternativas de Formación Profesional a la medida que incluyen Visitas del Equipo de Logros para que los maestros visiten los salones de clases de los demás a lo largo del año y Días de Planificación Trimestrales para cada Área de Contenido para conocer en más detalle las normas de contenidos, participar en diálogos basados en datos y crear evaluaciones comunes colectivamente. En el año escolar 2015-16 se creó un equipo de Intervención y Apoyo a la Conducta Positiva que recibe formación anualmente para continuar apoyando el rendimiento de los estudiantes y reducir las brechas de rendimiento. Nuestros maestros de apoyo académico de la escuela secundaria trabajan en colaboración con nuestro equipo administrativo y de orientación, así como con los maestros de salón de clases, para identificar a los alumnos que necesitan ayuda, atención y apoyo adicionales para obtener el logro académico.

Aprovechamos las mañanas de los miércoles, con inicio de clases más tarde, para proporcionar al personal casi 90 minutos de tiempo de colaboración. Estas reuniones están diseñadas para la formación profesional local, conversaciones instructivas y planificación de Nivel 1, tiempo para las Comunidades de Aprendizaje Profesional y/o tiempo para el trabajo y la planificación en el salón de clases.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2023-24 | 2024-25 | 2025-26 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 12 | 11 | 11 |