

# Escuela Primaria W.R. Nelson

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

<b>Información de Contacto Escolar para 2025-26</b>	
<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria W.R. Nelson
<b>Dirección</b>	14392 Browning Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Tustin, CA 92780
<b>Número Telefónico</b>	(714) 730-7536
<b>Director/a</b>	Shannon James-Olsen
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	sjamesolsen@tustin.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.tustin.k12.ca.us/nelson">https://www.tustin.k12.ca.us/nelson</a>
<b>Niveles de Grado</b>	P-5
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	30-73643-6030704

<b>Información de Contacto Distrital para 2025-26</b>	
<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Tustin
<b>Número Telefónico</b>	(714) 730-7301
<b>Superintendente</b>	Mark Johnson, Ed.D.

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mjohnson@tustin.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://www.tustin.k12.ca.us/">https://www.tustin.k12.ca.us/</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Primaria Nelson es una escuela pública del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) localizada en Tustin que provee experiencias de aprendizaje rigurosas y atractivas para nuestros 460 estudiantes del siglo 21 de TK a quinto grado. Somos una escuela Título I comprometida a implementar las mejores prácticas de enseñanza para satisfacer las necesidades de nuestros diversos estudiantes. Los grupos de estudiantes de Nelson incluyen 87.4% en desventaja socioeconómica, 24.8% estudiantes de inglés, 21.3% estudiantes con discapacidades, 78.9% hispanos, 6.3% asiáticos y 6.7% blancos. Nuestro dedicado personal docente y los padres persiguen sin descanso nuestra misión: Nosotros en W.R. Nelson no descansaremos hasta que todas las necesidades de nuestros estudiantes sean satisfechas a través de altas expectativas, comunicación y colaboración.

La necesidad de mejora más significativa de Nelson es apoyar a los estudiantes que aprenden inglés y a los estudiantes con discapacidades. Estos grupos de estudiantes tienen un bajo rendimiento en el cumplimiento y superación de los estándares en las evaluaciones locales y estatales. Nuestro enfoque es proporcionar la mejor instrucción de Nivel I dedicando nuestros recursos para mejorar la eficacia de la instrucción ELD integrada y designada, instrucción diferenciada y aumentar el compromiso de los estudiantes. Nelson incorporará intervenciones de matemáticas en nuestro modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), proporcionará tiempo semanal PLC para analizar los datos para informar a la instrucción y proporcionar al menos 30 minutos de intervención a los estudiantes en situación de riesgo en la lectura y / o matemáticas. Nelson proporcionará instrucción en el método fonético sistemático y explícita mediante la implementación del programa Benchmark Advance para Artes lingüísticas del inglés. El sitio financiará tres días de colaboración por nivel de grado para que cada equipo docente tenga la oportunidad de observar, planificar y analizar datos con el fin de optimizar la enseñanza y responder a las necesidades de los alumnos. Además, nos centraremos en el desarrollo de las prácticas matemáticas.

La Escuela Nelson está comprometida con la siguientes metas:

- Garantizar que todos los alumnos sean académicamente competentes al proporcionales unos entornos de aprendizaje del siglo XXI y un currículo rigurosos que permita a los alumnos tener múltiples experiencias y oportunidades, y cultivar una cultura escolar segura y positiva que apoye el crecimiento personal y académico de todos los alumnos.
- Comunicarse eficazmente con todos los grupos de involucrados y seguir creando relaciones para aumentar la participación de los padres.
- Garantizar que los alumnos con discapacidades tengan acceso a los contenidos básicos del nivel de grado en un entorno seguro y positivo, al proporcionar intervenciones basadas en investigaciones, el acceso al programa PBIS y unos entornos educativos en los salones de clases que sean atractivos y que permitan tener múltiples experiencias y oportunidades.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	111
1° Grado	66
2° Grado	66
3° Grado	70
4° Grado	66
5° Grado	81
Inscripción Total	460

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.7
Masculino	51.3
Nativo Americano o Nativo de Asiático	0.2
Afroamericano	6.3
Filipino	0.4
Hispano o Latino	1.7
Nativo de Hawái o Isleño del	78.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
Blanco	3.9
Estudiantes del Inglés	6.7
Jóvenes de Crianza Temporal	24.8
Indigentes	0.7
De Escasos Recursos Económicos	3.7
Alumnos con Discapacidades	87.4
	21.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	17	89.47	705.9	84.01	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	0	0	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	12.7	1.51	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	14.7	1.75	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	2	10.53	106.8	12.72	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	19	100	840.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	17	89.47	735.3	87.93	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	1.7	0.21	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	2.6	0.32	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	19.9	2.39	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	2	10.53	76.4	9.15	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	19	100	836.3	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	16	88.89	706.2	85.24	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	2.1	0.26	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	13.6	1.65	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	15.9	1.92	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	2	11.11	90.4	10.92	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	18	100	828.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado de Tustin establece una alta prioridad en asegurar que los libros de texto y materiales de alta calidad, basados en las normas, estén disponibles para cada estudiante para apoyar los programas de instrucción de las escuelas. Antes de la adopción, el Distrito Escolar Unificado de Tustin lleva a cabo una revisión exhaustiva de su currículo para asegurarse de que está alineado con las Normas Básicas de California.

Los libros de texto del distrito de Kinder-8° en las materias de artes lingüísticas, matemáticas, historia/ciencias sociales, salud, idioma extranjero, artes visuales y escénicas y ciencias han sido adoptados a partir de la lista de materiales aprobados por el Consejo Estatal de Educación. El Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin ha adoptado los libros de texto del distrito en las materias que se indican a continuación. Los libros de texto de matemáticas, historia/ciencias sociales, ciencias, artes lingüísticas en inglés (incluida la lectura) e idioma extranjero están alineados con las normas de contenido adoptadas por el Estado y los marcos estatales o nacionales. Todos los estudiantes de TUSD, incluyendo todos los estudiantes de inglés, tienen libros de texto\* y materiales de instrucción, incluyendo equipamiento de laboratorio para las clases de ciencias de 9°-12°, que están actualizados y en buen estado de acuerdo con los requisitos establecidos por el Código de Educación. Todos los libros de texto\* y materiales de instrucción se proporcionan en cantidades suficientes para todos los alumnos para su uso en clase y también para acceder desde casa.

El 29 de septiembre de 2025, el Consejo Educativo del Distrito Escolar Unificado de Tustin verificó, mediante una resolución, que todos los alumnos de esta escuela tiene un libro de texto y/o materiales de instrucción para cada materia básicas y que están alineados con los contenidos y los ciclos del marco curricular adoptados por el Estado de California.

\*Los libros de texto pueden ser digitales o impresos, según el libro de texto y el ciclo de adopción.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark: Ready to Advance (2022) Benchmark: Listos y Adelante (2022) Benchmark: Advance - My Reading and Writing -10 units (2022) Benchmark: Express ELD - My Language Buddy -2 volumes (2022) Benchmark: Adelante - Mi Lectura y Escritura - 10 units (2022) Benchmark: Advance - Texts for Close Reading -10 units (2022) Benchmark: Express - My Language Companion - 2 volume (2022) Benchmark: Adelante - Textos Para la Lectura Atenta (2022)	0%

	Los alumnos tienen acceso a las bibliotecas de los salones de clases, que contienen tanto textos literarios como de no ficción.	
<b>Matemáticas</b>	Tara West: PreK Math Curriculum Units (2022) Houghton Mifflin Harcourt: Math Expressions Common Core K-5 (2015) Houghton Mifflin Harcourt: Math Expressions Common Core K-5, Spanish Edition (2015)	0%
<b>Ciencias</b>	Twig Education Inc. Twig Science Kínder-5° (2020)  Este currículo está alineado con las Normas de Ciencia de Próxima Generación e incorpora el modelo de aprendizaje tridimensional incluyendo conceptos transversales, prácticas de ciencia e ingeniería e ideas disciplinarias básicas. El currículo interactivo digital se utiliza en los niveles de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5° año y se respalda con actividades de exploración prácticas basadas en investigaciones.  Materiales creados por el distrito: Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés) (TK) (2022)	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Comité para los niños: Currículo socioemocional de Second Step (Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)) (2016) Savvas: myWorld Interactive, K-5 (2019) Savvas: myWorld Interactive, K-5, Spanish Edition (2019)	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	No procede	N/A
<b>Salud</b>	El currículo de salud fue desarrollado por el Distrito Escolar Unificado de Tustin con base en el currículo Positive Prevention Plus, el cual es recomendado por la Junta de Educación del Estado (2017)	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No procede	N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No Corresponde	N/A

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y estén en funcionamiento. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento para analizar instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección de la escuela, en la oficina del Distrito o se pueden encontrar en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de conservación y funcionamiento se lleven a cabo de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad. La escuela Nelson se construyó en 1965, y se realizaron mejoras adicionales en los años siguientes. Las mejoras recientes incluyen la instalación de un nuevo patio de juegos para los alumnos de preescolar, Kínder de Transición y Kínder, así como el traslado de la antigua estructura de juegos al patio de los alumnos de grados superiores. El personal de mantenimiento y terrenos del distrito proporciona las reparaciones continuas de las

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

instalaciones y del mantenimiento de los terrenos escolares. Los alumnos, el personal y los padres de la escuela Nelson se orgullecen de su escuela y de los esfuerzos que realizan para embellecer el plantel.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

### P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	27	30	61	62	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	23	27	52	53	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	222	215	96.85	3.15	29.77
Femeninas	117	112	95.73	4.27	34.82
Masculinos	105	103	98.10	1.90	24.27
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	13	13	100.00	0.00	53.85
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	179	172	96.09	3.91	26.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	15	15	100.00	0.00	26.67
Estudiantes del Inglés	65	58	89.23	10.77	8.62
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	123	120	97.56	2.44	24.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	62	61	98.39	1.61	8.20

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	222	221	99.55	0.45	27.15
<b>Femeninas</b>	117	117	100.00	0.00	24.79
<b>Masculinos</b>	105	104	99.05	0.95	29.81
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	13	13	100.00	0.00	38.46
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	179	178	99.44	0.56	24.16
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	15	15	100.00	0.00	46.67
<b>Estudiantes del Inglés</b>	65	64	98.46	1.54	7.81
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	123	122	99.19	0.81	26.23
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	62	61	98.39	1.61	14.75

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	18.82	18.52	47.17	47.64	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	83	82	98.80	1.20	18.52
<b>Femeninas</b>	42	42	100.00	0.00	14.29
<b>Masculinos</b>	41	40	97.56	2.44	23.08
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	68	67	98.53	1.47	15.15
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	26	25	96.15	3.85	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	45	44	97.78	2.22	15.91
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	22	21	95.45	4.55	0.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	89.2%	89.2%	89.2%	89.2%	89.2%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

El Distrito Escolar Unificado de Tustin valora a nuestros padres y a la comunidad. Creemos que el compromiso de los padres es esencial para el éxito de los alumnos y uno de nuestros objetivos es aumentar continuamente la participación de los padres en nuestras escuelas. En el TUSD, los padres reciben regularmente correos electrónicos de un servidor de listas de Parent Square que proporciona información sobre actualizaciones y eventos del distrito y de toda la escuela, recursos disponibles, formación, oportunidades, etc.

Además de los esfuerzos de todo el distrito, nuestra escuela cree que la participación de los padres impulsa el aprendizaje diario de todos los alumnos. Los padres y los profesores acreditados trabajan juntos para revisar el programa básico, el apoyo académico y las oportunidades de aprendizaje complementario disponibles para los alumnos. Anualmente, los padres tienen la oportunidad de reunirse con el maestro u orientador de su hijo (Escuela Preparatoria) y trabajar juntos en el desarrollo del plan educativo del estudiante y el establecimiento de objetivos al comienzo de cada año escolar. Además, los padres siempre tienen la oportunidad de comunicarse con el equipo administrativo, los maestros, los orientadores y otro personal de apoyo escolar cuando surge la necesidad.

Todos los padres tienen la oportunidad de formar parte de nuestro Consejo de sitio escolar o de asistir a las reuniones. Los miembros del Consejo Escolar son elegidos por un mandato de dos años y se reúnen un mínimo de cuatro veces al año. La función del Consejo Escolar es doble: proporcionar información y orientación al Plan Escolar para el Logro Estudiantil, así como sugerencias e ideas para mejorar los programas educativos de la escuela; y defender la misión de la escuela y contribuir al éxito de la misma. Los padres de estudiantes de inglés tienen acceso a nuestra Oficina de Adquisición del Lenguaje del TUSD, al Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y al Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) para informarse sobre el Programa de Estudiantes del Inglés y el amplio apoyo disponible para las familias de estos alumnos. Los padres de los estudiantes de inglés pueden contribuir a las decisiones relacionadas con la adquisición del inglés en las reuniones del ELAC y del DELAC.

En el caso de los alumnos de educación especial, existe una colaboración y un apoyo continuos con los padres para garantizar que se satisfacen las necesidades del alumno como parte del programa educativo individualizado. Los padres

## Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

tienen acceso a los proveedores de apoyo a la educación especial, así como a la administración del departamento de educación especial.

La Escuela Primaria Nelson ofrece una variedad de programas y talleres educativos para padres y familias. Durante el ciclo escolar 2025-2026, todos los padres y cuidadores están invitados a participar en talleres semanales sobre diversos temas, incluyendo salud mental y conductual, logro académico y salud y bienestar familiar. En agosto de 2025, Nelson se asoció con la universidad Santa Ana College para ofrecer a las familias un curso de lectoescritura digital de 12 semanas para enseñarles habilidades básicas de informática y mecanografía. Nelson colaborará con la organización comunitaria Olive Crest para ofrecer a las familias una serie de clases de crianza de seis semanas a partir de enero de 2026. Además, Nelson ofrecerá un curso de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) de niveles múltiples para padres y familiares de enero a mayo de 2026. En la primavera de 2026, Nelson organizará un taller intensivo de formación profesional para padres con un orientador universitario y vocacional de la universidad Irvine Valley College. Durante seis semanas, los padres tendrán la oportunidad de desarrollar sus habilidades en la redacción de currículums vitae, técnicas de entrevista y exploración de vocaciones. A lo largo del año, Nelson organiza varias noches familiares para involucrar a todos los miembros de la familia en temas que promueven y celebran el aprendizaje. Algunas de estas noches familiares incluyen una Noche de Lectoescritura Familiar, una Noche de Matemáticas y una Noche de Ciencias.

Nuestro Especialista Escolar Comunitario de Título 1 está trabajando para aumentar el apoyo centrado en atender a nuestra población estudiantil más vulnerable. Nuestro especialista está apoyando a nuestra escuela con los cuatro pilares de la escuela comunitaria que incluyen: apoyos integrados a los estudiantes, ampliación del tiempo y las oportunidades de aprendizaje, participación activa de la familia y la comunidad, y liderazgo y prácticas de colaboración. El especialista en escuelas comunitarias y el enlace con la comunidad colaboran para apoyar la participación de los padres y la comunidad. Todos los padres de la Escuela Nelson tienen la oportunidad de estar en nuestro Comité Asesor de Escuela Comunitaria o de asistir a las reuniones. La función del Comité Asesor de Escuela Comunitaria es hacer comentarios y sugerencias para mejorar los programas y servicios de participación comunitaria de la escuela.

Al principio del año escolar, creamos y compartimos una evaluación basada en las necesidades para nuestros padres y familias. El objetivo de esta evaluación era determinar las necesidades de la comunidad escolar y ayudar a identificar las carencias en los servicios. En la evaluación se encuestó a los padres sobre los programas y servicios que interesaban a su familia. También incluía preguntas a los padres y las familias sobre sus preferencias en cuanto a la forma en que prefieren recibir información de la escuela, las horas que mejor les vienen para asistir a actos y talleres escolares y los tipos de oportunidades de voluntariado en las que estarían interesados en participar en la escuela. Basándonos en los resultados de nuestra encuesta, estamos facilitando talleres semanales para padres en los que se anima a padres y familias a aprender habilidades que apoyen el bienestar de su hijo y su familia, así como habilidades académicas, socioemocionales y de comportamiento.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, póngase en contacto con Megan Venezia llamando al 714-730-7536. Para obtener más información sobre cómo participar en nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), póngase en contacto con el presidente, Linda Cruz, enviando un correo a wrnelsonpta@gmail.com.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	508	493	67	13.6
Femeninas	245	241	40	16.6
Masculinos	263	252	27	10.7
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	31	31	1	3.2
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	407	392	59	15.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	2	11.1
Blancos	31	31	2	6.5
Estudiantes del Inglés	145	139	20	14.4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	22	22	4	18.2
De Escasos Recursos Económicos	446	436	62	14.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	123	120	25	20.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0.41	0.79	2.33	1.74	1.67	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.01	0.02	0.04	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.79	0.00
Femeninas	0.41	0.00
Masculinos	1.14	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.49	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	3.23	0.00
Estudiantes del Inglés	0.69	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.90	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Fecha del último repaso por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 13 de noviembre de 2025

Fecha de actualización y aprobación por el SSC: 13 de noviembre de 2025

Fecha de discusión por el personal: 8 de agosto de 2025 y 3 de diciembre de 2025

Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye medidas integrales diseñadas para promover un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes clave del plan incluyen procedimientos para la denuncia de abuso infantil; procedimientos de rutina y de emergencia ante desastres; recomendaciones de suspensión, expulsión y expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos; políticas contra la discriminación y el hostigamiento; disposiciones para cualquier código de vestimenta a nivel escolar; procedimientos para la entrada y salida seguras; normas para mantener un ambiente seguro y ordenado; reglas de disciplina escolar y expectativas del código de vestimenta; protocolos para la denuncia de delitos de odio; y metas y objetivos de seguridad escolar claramente definidos, que incluyen un Plan Instructivo de Continuidad.

En la Escuela Primaria W.R. Nelson, también contamos con un Consejo de Seguridad Escolar que repasa y actualiza anualmente el Plan de Seguridad Escolar y coordina simulacros de seguridad anuales para todos los alumnos y el personal. El consejo está compuesto por administradores, personal certificado y clasificado, y también puede incluir representantes de padres o alumnos. Durante el ciclo escolar 2023-24, todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) participaron en la capacitación "Stop the Bleed", que prepara a las escuelas para responder a una emergencia con hemorragia antes de que llegue la ayuda profesional. En el ciclo escolar 2025-26, realizamos una revisión de los procedimientos de "Stop the Bleed" y completamos las capacitaciones anuales de salud y seguridad. El personal también recibió capacitación en Narcan, que enseña a los participantes a reconocer los signos de una sobredosis de opioides y en administrar el medicamento de reversión Narcan y la capacitación presentada por el personal de enfermería sobre el uso del EpiPen.

Además, en colaboración con nuestro Departamento de Servicios Estudiantiles, practicamos continuamente los procedimientos de respuesta a emergencias para incendios, terremotos, encierro y refugio en el lugar. Estos simulacros garantizan que se cumplan las expectativas del distrito en materia de seguridad escolar y que los equipos de seguridad estén familiarizados con sus funciones y responsabilidades, así como con la ubicación y el uso de los suministros y equipos de emergencia.

### D. Otra Información del SARC

### Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25	0	3	0
1° Grado	20	1	1	0
2° Grado	23	0	2	0
3° Grado	32	0	2	0
4° Grado	35	0	0	2
5° Grado	30	0	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	20	4	2	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27	0	2	0
1° Grado	22	0	2	0
2° Grado	25	0	2	0
3° Grado	32	0	2	0
4° Grado	30	0	2	0
5° Grado	33	0	1	1
6° Grado	0	0	0	0
Otro	20	3	1	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	29		2	
1° Grado	26		2	
2° Grado	23		2	
3° Grado	31		2	
4° Grado	35			1
5° Grado	34		1	1
Otro	19	3	1	1

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	463

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$16,894	\$6,408	\$10,486	\$111,918
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$10,691	\$111,861
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-1.9	0.1
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$11,146	\$100,333
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-6.1	10.9

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Además de la financiación básica por alumno, la escuela primaria W.R. Nelson recibe fondos suplementarios tanto puntuales como continuos destinados a mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y de grupos específicos de alumnos. La escuela también se beneficia de la financiación categórica del Título I, asignada en función del número de alumnos no duplicados. Estos fondos se suman a nuestra financiación básica y ayudan a cubrir las diversas necesidades de todos los alumnos. La financiación de la subvención para las Escuelas Comunitarias refuerza aún más estos esfuerzos al proporcionar oportunidades adicionales de formación profesional para los maestros y el personal, talleres semanales para padres y familias, apoyo para programas de enriquecimiento como Disney Musicals in Schools y Sports Haven durante el almuerzo, y excursiones familiares diseñadas para fortalecer la conexión entre la escuela y el hogar. Los fondos suplementarios para estudiantes de inglés apoyan la asignación de auxiliares docentes para estudiantes de inglés que proporcionan ayuda específica para los alumnos de nuevo ingreso que apoyen su desarrollo lingüístico y su acceso a la instrucción básica. Además, estamos muy agradecidos por las generosas donaciones proporcionadas por la Fundación de Escuelas Públicas de Tustin y la PTA de nuestro sitio. Estas contribuciones proporcionan un valioso apoyo durante todo el año, lo que nos permite ofrecer una amplia gama de programas escolares y eventos para nuestros estudiantes.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) identifica las necesidades de los estudiantes y aborda específicamente cómo estos fondos categóricos apoyarán el aprendizaje y el logro de los estudiantes a través de un Sistema de Apoyo de Varios Niveles. Los fondos asignados se utilizan para proporcionar apoyos o intervenciones escalonadas y específicas para los estudiantes no duplicados en las áreas académicas, comportamiento y aprendizaje socio-emocional, absentismo, formación profesional, materiales de instrucción, personal adicional para apoyar a todos los estudiantes en el acceso a las normas académicas y recursos tecnológicos.

Los estudiantes son evaluados con evaluaciones locales tres veces al año, y más a menudo si están en riesgo y se supervisa su progreso. Dentro del modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), los estudiantes que obtienen una puntuación de dos o más niveles de grado por debajo de su nivel de grado actual en cualquier norma son elegibles para la intervención y el apoyo académico específico. Nuestros estudiantes de intervención reciben sesiones de intervención en clase o en grupos pequeños que se centran en su nivel de rendimiento específico, centrándose en las normas de ELA o Matemáticas. Además, usando ESSER y fondos de instrucción categóricos, nuestros estudiantes y sus maestros tienen una variedad de opciones de currículo de intervención suplementario impreso y en línea para elegir.

Algunos de estos programas del distrito y de toda la escuela incluyen ST Math, Freckle, recompensas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Reflex Math, personal suplementario para proporcionar instrucción en grupos pequeños a estudiantes en riesgo, materiales de instrucción suplementarios incluyendo tecnología, oportunidades de aprendizaje profesional para todo el personal y programas extracurriculares de enriquecimiento.

Por favor refiérase a nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito o Plan Escolar para el Logro Estudiantil para una lista más detallada de las metas y acciones que la escuela financia actualmente.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,965	\$60,863
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$101,573	\$93,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$135,199	\$125,548
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$167,692	\$157,645
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$177,563	\$165,341
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$196,379	\$182,580
Sueldo del Superintendente	\$402,443	\$357,064
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.36%	30.36%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.8%	4.88%

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Tustin proporciona tiempo dedicado a la formación profesional para todo el personal. La capacitación integral se lleva a cabo antes de que comience el año escolar, proporcionando a los maestros las mejores prácticas actuales y oportunidades para la colaboración en torno a la instrucción / currículo para el próximo año con el sitio y los colegas del distrito. Un día de formación profesional de todo el distrito también se proporciona en un día no estudiantil en el otoño, centrándose en cualquier instrucción actual o las necesidades de aprendizaje profesional de organización en el momento.

Las escuelas también ofrecen oportunidades de formación profesional basadas en las necesidades de los estudiantes de toda la escuela, impulsadas por un análisis de los datos de los estudiantes y financiadas por las asignaciones categóricas o suplementarias del centro. Las oportunidades de formación del personal pueden tener lugar antes, durante o después de las clases, así como en horas libres a lo largo del año escolar. Todos los maestros nuevos participan en el Programa de inducción a través de la OCDE, que proporciona a los nuevos maestros apoyo continuo durante los dos primeros años de enseñanza.

En la Escuela Primaria W. R. Nelson, priorizamos proporcionar oportunidades de formación profesional continua que respondan a las necesidades de los alumnos y la comunidad. Durante el verano, muchos maestros y personal participaron en una serie de aprendizaje profesional centrada en el sentido de pertenencia, la participación familiar y la lectoescritura familiar. Además, aproximadamente el 75% del personal docente asistió a la serie de Fundamentos Socioemocionales para el Aprendizaje Temprano del Departamento de Educación del Condado de Orange, fortaleciendo así las prácticas instructivas que apoyan el desarrollo integral del niño. Los miembros del equipo PBIS de la escuela también participaron en la Conferencia sobre Entorno Escolar para mejorar la cultura escolar positiva y los sistemas de apoyo estudiantil.

Todos los maestros de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a quinto grado han recibido capacitación específica en el nuevo programa de Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Benchmark Advance, la herramienta de detección de dificultades de lectura de los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) y las prácticas de matemáticas IM. Los maestros también participan en mini- PD mensuales dirigidos por nuestro Maestro de Matemáticas/Alfabetización (MLT, por sus siglas en inglés) para fortalecer la instrucción en matemáticas. Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se reúnen mensualmente para analizar los datos y compartir las mejores prácticas. Dado que Nelson funciona como una escuela de minutos bancarios, la mayor parte de la formación profesional se produce en los miércoles de salida temprana.

Nuestro equipo de liderazgo escolar se reúne mensualmente para revisar los plazos de toda la escuela, los datos y los sistemas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Los maestros reciben apoyo con la implementación de la tecnología de instrucción y las normas básicas comunes a través de la colaboración continua, orientación administrativa, y el acceso a los recursos. Nuestras principales áreas de enfoque son Prácticas Matemáticas, Análisis de Datos, Instrucción de Vocabulario

## Formación Profesional

Explícito, y ELD Designado, con un énfasis particular en las ideas extraídas de los datos ELPAC, y los indicadores de rendimiento SBAC Estado. La formación profesional también ha incluido la formación en el aprendizaje socio-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y las mejores prácticas para apoyar al niño en su totalidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	12	11	11