

Escuela Primaria Robert Heideman

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Robert Heideman
Dirección	15571 Williams Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Tustin, CA 92780
Número Telefónico	(714) 730-7521
Director/a	Deanna Parks
Dirección de Correo Electrónico	dparks@tustin.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.tustin.k12.ca.us/heideman
Niveles de Grado	P-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-73643-6066898

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Número Telefónico	(714) 730-7301
Superintendente	Mark Johnson, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico mjohnson@tustin.k12.ca.us

Dirección del Sitio Web Distrital <https://www.tustin.k12.ca.us/>

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La visión de la escuela primaria Heideman es proporcionar el mejor entorno de aprendizaje posible para todos los estudiantes, impulsado por las Normas Básicas Comunes y los objetivos de nuestro distrito en normas rigurosas, el compromiso de los estudiantes y la tecnología integrada. Queremos que los estudiantes aprendan las habilidades del siglo XXI y el pensamiento crítico para alcanzar su máximo potencial como ciudadanos eficaces que puedan satisfacer las demandas de un mundo que cambia rápidamente y de la economía global.

En Heideman, nos comprometemos a mejorar el logro académico de los alumnos tanto en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en Matemáticas mediante la implementación de intervenciones específicas a nivel escolar. Nuestro equipo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) - compuesto por maestros y auxiliares docentes dedicados - ofrece apoyo académico de Nivel 2 para ayudar a los alumnos a progresar. También continuamos fortaleciendo nuestro sistema de apoyo conductual de Nivel 2, lo que refleja nuestro profundo compromiso con el Aprendizaje Socioemocional y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

La participación familiar sigue siendo una parte fundamental de nuestro trabajo. Nuestra Especialista de Escuela Comunitaria coordina eventos regulares que le dan poder a los padres para que apoyen a sus hijos y comprendan su progreso académico. Las organizaciones de padres, las oportunidades de voluntariado, las clases semanales, la distribución de alimentos y el acercamiento de nuestro Enlace Comunitario desempeñan un papel importante en el apoyo integral al alumno y en la construcción de una comunidad escolar sólida y conectada.

Nuestras metas para el ciclo escolar 2025-2026 son:

Mantener o mostrar valores de crecimiento positivo para todos los grupos de alumnos y reducir las brechas entre los grupos identificados de bajo desempeño y el grupo de Todos los Alumnos en más del 3% anual con respecto al estándar en las evaluaciones CAASPP de ELA y Matemáticas. Supervisamos nuestro progreso en estas metas utilizando datos de diversas evaluaciones del Distrito, así como evaluaciones creadas por los equipos de cada nivel de grado, alineadas con las normas esenciales. Para una mejor primer instrucción (Nivel 1) y apoyo de intervención (Nivel 2), Heideman ha implementado prácticas de Lectoescritura Estructurada con un enfoque en la conciencia fonémica y el método fonético en los grados de primaria para satisfacer las necesidades de nuestra diversa población estudiantil. Apoyamos el desarrollo del razonamiento crítico mediante la integración de la tecnología en toda la escuela.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	120
1° Grado	70
2° Grado	77
3° Grado	67
4° Grado	89
5° Grado	79
Inscripción Total	502

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.4
Masculino	52.6
Nativo Americano o Nativo de	0.2
Asiático	1.2
Afroamericano	0.2
Filipino	0.4
Hispano o Latino	93.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	1
Blanco	1.8
Estudiantes del Inglés	43.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1
De Escasos Recursos Económicos	97.4
Alumnos con Discapacidades	14.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20	100	705.9	84.01	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	12.7	1.51	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	14.7	1.75	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	106.8	12.72	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	20	100	840.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18	100	735.3	87.93	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1.7	0.21	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	2.6	0.32	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	19.9	2.39	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	76.4	9.15	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	18	100	836.3	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19	100	706.2	85.24	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	2.1	0.26	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	13.6	1.65	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	15.9	1.92	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	90.4	10.92	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	19	100	828.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado de Tustin establece una alta prioridad en asegurar que los libros de texto y materiales de alta calidad, basados en las normas, estén disponibles para cada estudiante para apoyar los programas de instrucción de las escuelas. Antes de la adopción, el Distrito Escolar Unificado de Tustin lleva a cabo una revisión exhaustiva de su currículo para asegurarse de que está alineado con las Normas Básicas de California.

Los libros de texto del distrito de Kinder-8° en las materias de artes lingüísticas, matemáticas, historia/ciencias sociales, salud, idioma extranjero, artes visuales y escénicas y ciencias han sido adoptados a partir de la lista de materiales aprobados por el Consejo Estatal de Educación. El Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin ha adoptado los libros de texto del distrito en las materias que se indican a continuación. Los libros de texto de matemáticas, historia/ciencias sociales, ciencias, artes lingüísticas en inglés (incluida la lectura) e idioma extranjero están alineados con las normas de contenido adoptadas por el Estado y los marcos estatales o nacionales. Todos los estudiantes de TUSD, incluyendo todos los estudiantes de inglés, tienen libros de texto* y materiales de instrucción, incluyendo equipamiento de laboratorio para las clases de ciencias de 9°-12°, que están actualizados y en buen estado de acuerdo con los requisitos establecidos por el Código de Educación. Todos los libros de texto* y materiales de instrucción se proporcionan en cantidades suficientes para todos los alumnos para su uso en clase y también para acceder desde casa.

El 29 de septiembre de 2025, el Consejo Educativo del Distrito Escolar Unificado de Tustin verificó, mediante una resolución, que todos los alumnos de esta escuela tiene un libro de texto y/o materiales de instrucción para cada materia básicas y que están alineados con los contenidos y los ciclos del marco curricular adoptados por el Estado de California.

*Los libros de texto pueden ser digitales o impresos, según el libro de texto y el ciclo de adopción.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark: Ready to Advance (2022) Benchmark: Listos y Adelante (2022) Benchmark: Advance - My Reading and Writing -10 units (2022) Benchmark: Express ELD - My Language Buddy -2 volumes (2022) Benchmark: Adelante - Mi Lectura y Escritura - 10 units (2022) Benchmark: Advance - Texts for Close Reading -10 units (2022) Benchmark: Express - My Language Companion - 2 volume (2022) Benchmark: Adelante - Textos Para la Lectura Atenta (2022)	0%

	Los alumnos tienen acceso a las bibliotecas de los salones de clases, que contienen tanto textos literarios como de no ficción.	
Matemáticas	Tara West: PreK Math Curriculum Units (2022) Houghton Mifflin Harcourt: Math Expressions Common Core K-5 (2015) Houghton Mifflin Harcourt: Math Expressions Common Core K-5, Spanish Edition (2015)	0%
Ciencias	Twig Education Inc. Twig Science K-5 (2020) Este currículo está alineado con las Normas de Ciencia de Próxima Generación e incorpora el modelo de aprendizaje tridimensional incluyendo conceptos transversales, prácticas de ciencia e ingeniería e ideas disciplinarias básicas. El currículo interactivo digital se utiliza en los niveles de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año y se respalda con actividades de exploración prácticas basadas en investigaciones. Materiales creados por el distrito: Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés) (TK) (2022)	0%
Historia-Ciencias Sociales	Committee for Children: Second Step Social Emotional Curriculum (TK) (2016) Savvas: myWorld Interactive, K-5 (2019) Savvas: myWorld Interactive, K-5, Spanish Edition (2019)	0%
Idioma Extranjero	No procede	N/A
Salud	El currículo de salud fue desarrollado por el Distrito Escolar Unificado Tustin a partir del currículo Positive Prevention Plus, el cual es recomendado por la Junta de Educación del Estado (2017).	0%
Artes Visuales y Escénicas	No procede	N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	N/A

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y estén en funcionamiento. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento para analizar instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección de la escuela, en la oficina del Distrito o se pueden encontrar en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de conservación y funcionamiento se lleven a cabo de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad.

La escuela Robert P. Heideman se construyó en 1969, con importantes renovaciones en 1991 y 2018. En 1991 se construyeron nuevos salones de clases y oficinas para sustituir algunos salones portátiles. Un patio de recreo bien equipado, cobertura para el almuerzo y estacionamientos adicionales también se agregaron recientemente al sitio de la escuela. Heideman comparte el sitio con el Centro Infantil Heideman Catalyst Kids. Catalyst Kids ofrece cuidado infantil antes y

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

después de la escuela. El personal de mantenimiento y del terreno del distrito se encarga de la reparación de las instalaciones y del cuidado del terreno escolar. Catalyst Kids financió un aparato adicional de patio de recreo durante el año escolar 2013-14. Durante octubre de 2014, Mantenimiento y Operaciones de TUSD reemplazó varias paredes exteriores de nuestros diversos salones de clases portátiles. El exterior de la escuela se pintó en el verano de 2016. Durante el año escolar 2017-18, TUSD construyó un nuevo edificio de 2 pisos y 12 salones de clases, así como un exterior y una entrada frontal rediseñados.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	26	28	61	62	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	22	29	52	53	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	240	237	98.75	1.25	27.85
Femeninas	110	109	99.09	0.91	28.44
Masculinos	130	128	98.46	1.54	27.34
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	233	230	98.71	1.29	28.26
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	120	117	97.50	2.50	12.82
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	153	151	98.69	1.31	25.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	35	35	100.00	0.00	14.29

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	240	240	100.00	0.00	29.17
Femeninas	110	110	100.00	0.00	26.36
Masculinos	130	130	100.00	0.00	31.54
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	233	233	100.00	0.00	28.76
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	120	120	100.00	0.00	19.17
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	153	153	100.00	0.00	27.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	35	35	100.00	0.00	11.43

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	10.34	7.23	47.17	47.64	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	83	83	100.00	0.00	7.23
Femeninas	44	44	100.00	0.00	9.09
Masculinos	39	39	100.00	0.00	5.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	82	82	100.00	0.00	7.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	44	44	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	55	55	100.00	0.00	5.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

El Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) valora a nuestros padres y a la comunidad. Creemos que el compromiso de los padres es esencial para el éxito de los alumnos y uno de nuestros objetivos es aumentar continuamente la participación de los padres en nuestras escuelas. En el Distrito TUSD, los padres reciben regularmente correos electrónicos de un servidor de listas de Parent Square que proporciona información sobre novedades y eventos, recursos disponibles, formaciones, oportunidades, etc., a nivel de distrito y escolar.

Además de los esfuerzos a nivel de todo el distrito, nuestra escuela cree que la participación de los padres orienta el aprendizaje diario de todos los alumnos. Los padres y los maestros con certificaciones profesionales trabajan juntos para revisar el programa básico, el apoyo académico y las oportunidades de aprendizaje complementario disponibles para los alumnos. Anualmente, los padres tienen la oportunidad de reunirse con el maestro y/u orientador de su hijo y trabajar juntos en el desarrollo del plan educativo del alumnos y en establecer metas al comienzo de cada año escolar. Además, los padres siempre tienen la oportunidad de comunicarse con el equipo administrativo, los maestros, los orientadores y otros miembros de personal de apoyo escolar cuando surge la necesidad.

Todos los padres tienen la oportunidad de formar parte de nuestro Consejo Escolar o de asistir a las reuniones. Los miembros del Consejo Escolar son elegidos por un mandato de dos años y se reúnen un mínimo de cuatro veces al año. La función del Consejo Escolar es doble: proporcionar información y orientación al Plan Escolar para el Logro Estudiantil, así como ofrecer sugerencias e ideas para mejorar los programas educativos de la escuela; y defender la misión de la escuela y contribuir al éxito de la misma. Los padres de estudiantes de inglés tienen acceso a nuestra Oficina de Adquisición del Lenguaje del TUSD, al Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y al Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) para informarse sobre el Programa para los Estudiantes de Inglés y el apoyo disponible para las familias de estos alumnos. Los padres de los alumnos EL pueden hacer aportes a las decisiones relacionadas con la adquisición del inglés en las reuniones del ELAC y del DELAC.

En el caso de los alumnos de educación especial, existe una colaboración y un apoyo continuado con los padres para garantizar que se atienden las necesidades del alumno como parte del Programa de Educación Individualizado. Los padres

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

tienen acceso a los proveedores de apoyos de educación especial, así como a la administración del departamento de educación especial.

Los padres de la Escuela Primaria Heideman participan activamente en diversas actividades significativas, incluyendo nuestras clases semanales de Conexión Comunitaria, coordinadas por nuestro Especialista de Enlace Comunitario en colaboración con recursos de la comunidad local. También contamos con un Consejo de Participación de Padres - compuesto por padres, maestros y administradores - y un Equipo de Liderazgo para la Participación de Padres que trabajan juntos para construir una base sólida para la inclusión familiar.

Las familias son invitadas regularmente a los salones de clase para participar en sesiones que les permiten apoyar el aprendizaje de sus hijos y comprender su progreso académico. Nuestros picnics familiares cuentan con una gran asistencia en todos los niveles, lo que refleja el sentido sólido de comunidad en Heideman. Además, los padres tienen numerosas oportunidades para ser voluntarios, con el apoyo de nuestro Enlace Comunitario de tiempo completo, quien se asegura de que las familias se sientan bienvenidas, conectadas con los recursos y capacitadas para apoyar el éxito de sus hijos.

??

Heideman ha pasado de la participación familiar al compromiso familiar. Estamos trabajando para capacitar a nuestras familias para apoyar a sus hijos académica y emocionalmente. Involucramos a los padres y al personal en el desarrollo de nuestro plan de compromiso. Las oportunidades para que los padres se comprometan con nuestra escuela incluyen la reunión anual de Padres Título 1, Café con el Director, PTA, recaudación de fondos, apoyo a las aulas, noches familiares, nuestro programa musical, y hacer copias para los maestros. Heideman proporciona una comunicación regular y continua entre los padres y la escuela a través de un boletín semanal del director llamado Roadrunner News enviado electrónicamente en el idioma de correspondencia de las familias, nuestra marquesina electrónica, actualizaciones en Parent Square y publicaciones regulares en las redes sociales. Los maestros informan a los padres del progreso de sus alumnos de forma regular a través de aplicaciones de comunicación, conferencias de padres, informes de progreso, boletines de calificaciones, clases para padres y llamadas telefónicas a casa. Comités como el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) son vehículos para la comunicación bidireccional. Las oportunidades de voluntariado de los padres incluyen: saludadores GRIP, grupos semanales de apoyo a la lectoescritura, apoyo en clase, voluntarios de excursiones, voluntarios de aula, día de la foto, PTA, y recaudación de fondos de la PTA, ayudando en la oficina y ayudando con varios eventos en la escuela. Nuestro especialista en la comunidad ofrece muchas oportunidades de divulgación para las familias a eventos comunitarios como el Dino Dash y la Feria de Recursos del Distrito, la creación de oportunidades de club después de la escuela y la dirección de una clase semanal en la que los padres de preescolar y sus alumnos se ofrecen experiencias prácticas de aprendizaje.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con nuestra Especialista de Escuela Comunitaria, la Sra. Meade, llamando al (714) 730-7521.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	535	522	91	17.4
Femeninas	254	249	45	18.1
Masculinos	281	273	46	16.8
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	496	486	79	16.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	13	11	2	18.2
Estudiantes del Inglés	260	253	29	11.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	518	506	87	17.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	90	86	15	17.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0.19	0	2.33	1.74	1.67	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.01	0.02	0.04	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Fecha del último repaso por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 11 de diciembre de 2025

Fecha de actualización y aprobación por el SSC: 11 de diciembre de 2025

Fecha de discusión por el personal: 8 de agosto de 2025

Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye medidas integrales diseñadas para promover un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes clave del plan incluyen procedimientos para la denuncia de abuso infantil; procedimientos de rutina y de emergencia ante desastres; recomendaciones de suspensión, expulsión y expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos; políticas contra la discriminación y el hostigamiento; disposiciones para cualquier código de vestimenta a nivel escolar; procedimientos para la entrada y salida seguras; normas para mantener un ambiente seguro y ordenado; reglas de disciplina escolar y expectativas del código de vestimenta; protocolos para la denuncia de delitos de odio; y metas y objetivos de seguridad escolar claramente definidos, que incluyen un Plan Instructivo de Continuidad.

En la Escuela Primaria Heideman, también contamos con un Consejo de Seguridad Escolar que repasa y actualiza anualmente el Plan de Seguridad Escolar y coordina simulacros de seguridad anuales para todos los alumnos y el personal. El consejo está compuesto por administradores, personal certificado y clasificado, y también puede incluir representantes de padres o alumnos. Durante el ciclo escolar 2023-24, todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) participaron en la capacitación "Stop the Bleed", que prepara a las escuelas para responder a una emergencia con hemorragia antes de que llegue la ayuda profesional. En el ciclo escolar 2025-26, realizamos una revisión de los procedimientos de "Stop the Bleed" y completamos las capacitaciones anuales de salud y seguridad. El personal también recibió capacitación en Narcan, que enseña a los participantes a reconocer los signos de una sobredosis de opioides y en administrar el medicamento de reversión Narcan.

Además, en colaboración con nuestro Departamento de Servicios Estudiantiles, practicamos continuamente los procedimientos de respuesta a emergencias para incendios, terremotos, encierro y refugio en el lugar. Estos simulacros garantizan que se cumplan las expectativas del distrito en materia de seguridad escolar y que los equipos de seguridad estén familiarizados con sus funciones y responsabilidades, así como con la ubicación y el uso de los suministros y equipos de emergencia.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27	0	3	0
1° Grado	23	0	2	0
2° Grado	24	0	2	0
3° Grado	28	0	3	0
4° Grado	32	0	2	0
5° Grado	33	0	0	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	23	1	3	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	0	3	0
1° Grado	23	0	3	0
2° Grado	24	0	2	0
3° Grado	29	0	3	0
4° Grado	28	0	3	0
5° Grado	29	0	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	26	0	1	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		3	
1° Grado	25		2	
2° Grado	24		3	
3° Grado	28		2	
4° Grado	32		2	
5° Grado	30		2	
Otro	28		3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	490

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$18,587	\$6,692	\$11,895	\$114,876
Distrito	N/A	N/A	\$10,691	\$111,861
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	10.7	2.7
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,333
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	6.5	13.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Además de la financiación básica por alumno, la escuela primaria Heideman recibe fondos suplementarios tanto puntuales como continuos destinados a mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y de grupos específicos de alumnos. La escuela también se beneficia de la financiación categórica del Título I, asignada en función del número de alumnos no duplicados. Estos fondos se suman a nuestra financiación básica y ayudan a cubrir las diversas necesidades de todos los alumnos. Además, estamos muy agradecidos por las generosas donaciones proporcionadas por la Fundación de las Escuelas Públicas de Tustin y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de nuestro sitio. Estas contribuciones proporcionan un valioso apoyo durante todo el año, lo que nos permite ofrecer una amplia gama de programas escolares y eventos para nuestros alumnos.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) identifica las necesidades de los alumnos y aborda específicamente cómo estos fondos categóricos apoyarán el aprendizaje y el logro de los alumnos a través de un Sistema de Apoyo de Varios Niveles. Los fondos asignados se utilizan para proporcionar apoyos o intervenciones escalonados y específicos para alumnos no duplicados en las áreas académicas, comportamiento y aprendizaje socio-emocional,

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

ausentismo, formación profesional, materiales de instrucción, personal adicional para apoyar a todos los alumnos en el acceso a los estándares académicos y recursos tecnológicos.

A los alumnos se les administran evaluaciones locales tres veces al año, y más a menudo si están en situación de riesgo y se supervisa su progreso. Dentro del modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), los alumnos que obtienen una puntuación de dos o más niveles por debajo de su nivel de grado actual en cualquier norma son elegibles para la intervención y el apoyo académico específico. Nuestros alumnos de intervención reciben sesiones de intervención en clase o en grupos pequeños que se centran en su nivel de rendimiento específico, centrándose en los estándares de ELA o Matemáticas. Además, usando ESSER y fondos categóricos de instrucción, nuestros alumnos y sus maestros tienen una variedad de opciones de currículo de intervención suplementario impreso y en línea para elegir.

Algunos de estos programas del distrito y de la escuela incluyen Lexia, Freckle, Lexia English y ST Math.

Por favor refiérase a nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito o Plan Escolar para el Logro del Alumno para una lista más detallada de metas y acciones que la escuela financia actualmente.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,965	\$60,863
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$101,573	\$93,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$135,199	\$125,548
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$167,692	\$157,645
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$177,563	\$165,341
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$196,379	\$182,580
Sueldo del Superintendente	\$402,443	\$357,064
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.36%	30.36%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.8%	4.88%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Tustin proporciona tiempo dedicado a formación profesional para todo el personal. La formación integral tiene lugar antes de que comience el año escolar, y proporciona a los profesores las mejores prácticas actuales y oportunidades de colaboración en torno a la instrucción/plan de estudios para el año siguiente con colegas del sitio escolar y del distrito. También se ofrece un día de formación profesional para todo el distrito en un día no instructivo en otoño, centrado en cualquier necesidad actual de aprendizaje profesional instructivo u organizativo en ese momento.

Las escuelas también ofrecen oportunidades de formación profesional basadas en las necesidades de los estudiantes de toda la escuela impulsadas por un análisis de los datos de los estudiantes y financiadas por las asignaciones categóricas o suplementarias del sitio. Las oportunidades de capacitación del personal pueden tener lugar antes, durante o después de las clases, así como en tiempo libre a lo largo del año escolar. Todos los nuevos profesores participan en el Programa de Iniciación del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés), que les proporciona apoyo continuo durante los dos primeros años de docencia.

Heideman participó en tres rondas sin precedentes con la Fundación Cotsen, además de completar un año de posgrado con Cotsen en el área de matemáticas CGI. Casi todos los maestros han contado con el apoyo de un mentor a tiempo completo en

Formación Profesional

su área curricular elegida. Recibieron formación profesional de alta calidad, reuniones mensuales de investigación, tiempo libre y un presupuesto para comprar materiales de apoyo a su enseñanza.

Como escuela, nos centramos en ofrecer oportunidades de formación profesional continua que estén en consonancia con las necesidades de nuestros alumnos. En la primaria Heideman los maestros participan en formación profesional basada en las necesidades continuas de maestros y alumnos. Este año la escuela financió a un maestro de educación física para permitir a los maestros tiempo semanal de comunidad de aprendizaje profesional incrustado en el día. Los maestros determinan los estándares esenciales, los desglosan por prerrequisitos, planifican la implementación, crean evaluaciones comunes y utilizan los datos para planificar el apoyo continuo. Nuestras sesiones mensuales de formación profesional se planifican en función de las necesidades de los maestros y son impartidas por maestros y el Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito y de la escuela. El distrito sigue formando a los maestros en estrategias para impartir un plan de estudios diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros utilizan los resultados de las evaluaciones de los alumnos para orientar la instrucción a fin de satisfacer mejor las necesidades evaluadas de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12	11	11