

# Escuela Primaria Helen Estock

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Helen Estock
<b>Dirección</b>	14741 North B Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Tustin, CA 92780
<b>Número Telefónico</b>	(714) 730-7390
<b>Director/a</b>	Amanda Heineman, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	aheineman@tustin.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.tustin.k12.ca.us/estock">https://www.tustin.k12.ca.us/estock</a>
<b>Niveles de Grado</b>	P-5
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	30-73643-6030613

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Tustin
<b>Número Telefónico</b>	(714) 730-7301
<b>Superintendente</b>	Mark Johnson, Ed.D.

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mjohnson@tustin.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://www.tustin.k12.ca.us/">https://www.tustin.k12.ca.us/</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria Helen Estock está situada en un terreno de 12.4 acres cerca de Old Town Tustin y fue inaugurada en 1964. La Escuela Primaria Estock fue nombrada en honor a una maestra de historia de octavo grado del Distrito Escolar Unificado de Tustin (1940-1961). En junio de 2016, se cerró la cercana escuela primaria Lambert y 300 alumnos, así como nueve maestros, pasaron a formar parte del plantel y la comunidad de Estock. La Escuela Primaria Helen Estock educa a aproximadamente 450 alumnos de kínder de transición a quinto grado con el siguiente perfil demográfico: el 76% de los alumnos son hispanos/latinos, el 43% son clasificados como estudiantes de inglés y el 95% son desfavorecidos socioeconómicamente.

La comunidad de la Escuela Primaria Estock está dedicada a involucrar, elevar y apoyar a cada alumno de forma consciente y compasiva. Nuestra misión en la Escuela Primaria Helen Estock es crear un entorno de aprendizaje rico y riguroso que llegue a todos los alumnos. Fomentamos una comunidad segura y positiva en la que los estudiantes asumen la responsabilidad de su aprendizaje, asumen riesgos, perseveran, reflexionan y colaboran. Nosotros, los padres, los alumnos y el personal, estamos comprometidos con empoderarnos mutuamente en nuestro camino hacia el éxito.

El logro fuerte para todos los estudiantes es la prioridad más alta para el Distrito Escolar Unificado de Tustin, por lo tanto nuestra meta de enfoque, basada en los resultados de nuestra Evaluación de Necesidades Comprensivas, es asegurar que los Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) sean desarrollados e implementados para tratar las necesidades académicas, de comportamiento, de asistencia, y socio-emocionales de todos los estudiantes mientras participan en un programa académico riguroso basado en estándares. La escuela primaria Estock está comprometida a mantener y desarrollar una instrucción fuerte/estratégica de nivel 1 y sistemas de apoyo de nivel 2 para la mejora continua y el logro en todas las áreas académicas, para todos los estudiantes con un enfoque específico en los grupos de estudiantes en riesgo, incluyendo los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes en desventaja socioeconómica. La alfabetización temprana y el desarrollo de habilidades básicas siguen siendo una prioridad en Estock, ya que los estudiantes necesitan una intervención inmediata en la conciencia fonémica, la fonética, el sentido numérico básico y la resolución de problemas.

Además, la escuela primaria Estock se enorgullece de su respuesta a las necesidades socioemocionales de todos los alumnos mediante la implementación de prácticas a nivel escolar para asegurar que cada alumno sea visto y valorado diariamente. Los orientadores de la Escuela Estock han sido esenciales en su función de proporcionar lecciones a toda la clase, en organizar grupos de habilidades sociales, sesiones individuales, y pequeños grupos en todos los salones de clases de TK-5°. Estamos muy contentos de empezar otro año maravilloso en la Escuela Primaria Estock. Nuestro personal se esfuerza por crear un entorno en el que cada niño pueda prosperar y alcanzar todo su potencial. A través de nuestra variedad de programas de instrucción, nuestra comunidad involucrada, y el personal altamente capacitado y dedicado, Estock es una comunidad de aprendizaje diseñado para satisfacer las necesidades de cada estudiante. Nos esforzamos por crear un entorno escolar amable, seguro y respetuoso en el que los alumnos se sientan valorados y vistos cada día.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	82
1° Grado	65
2° Grado	64
3° Grado	76
4° Grado	73
5° Grado	95
6° Grado	1
Inscripción Total	456

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.2
Masculino	51.8
Asiático	6.8
Afroamericano	3.3
Filipino	1.3
Hispano o Latino	82.5
Nativo de Hawái o Isleño del	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1
Blanco	4.6
Estudiantes del Inglés	46.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1.1
Indigentes	7
De Escasos Recursos Económicos	94.3
Alumnos con Discapacidades	10.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	14	100	705.9	84.01	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	0	0	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	12.7	1.51	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	14.7	1.75	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	106.8	12.72	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	14	100	840.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	18	100	735.3	87.93	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	1.7	0.21	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	2.6	0.32	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	19.9	2.39	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	76.4	9.15	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	18	100	836.3	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	18	100	706.2	85.24	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	2.1	0.26	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	13.6	1.65	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	15.9	1.92	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	90.4	10.92	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	18	100	828.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado de Tustin establece una alta prioridad en asegurar que los libros de texto y materiales de alta calidad, basados en las normas, estén disponibles para cada estudiante para apoyar los programas de instrucción de las escuelas. Antes de la adopción, el Distrito Escolar Unificado de Tustin lleva a cabo una revisión exhaustiva de su currículo para asegurarse de que está alineado con las Normas Básicas de California.

Los libros de texto del distrito de Kinder-8<sup>o</sup> en las materias de artes lingüísticas, matemáticas, historia/ciencias sociales, salud, idioma extranjero, artes visuales y escénicas y ciencias han sido adoptados a partir de la lista de materiales aprobados por el Consejo Estatal de Educación. El Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tustin ha adoptado los libros de texto del distrito en las materias que se indican a continuación. Los libros de texto de matemáticas, historia/ciencias sociales, ciencias, artes lingüísticas en inglés (incluida la lectura) e idioma extranjero están alineados con las normas de contenido adoptadas por el Estado y los marcos estatales o nacionales. Todos los estudiantes de TUSD, incluyendo todos los estudiantes de inglés, tienen libros de texto\* y materiales de instrucción, incluyendo equipamiento de laboratorio para las clases de ciencias de 9<sup>o</sup>-12<sup>o</sup>, que están actualizados y en buen estado de acuerdo con los requisitos establecidos por el Código de Educación. Todos los libros de texto\* y materiales de instrucción se proporcionan en cantidades suficientes para todos los alumnos para su uso en clase y también para acceder desde casa.

El 29 de septiembre de 2025, el Consejo Educativo del Distrito Escolar Unificado de Tustin verificó, mediante una resolución, que todos los alumnos de esta escuela tiene un libro de texto y/o materiales de instrucción para cada materia básicas y que están alineados con los contenidos y los ciclos del marco curricular adoptados por el Estado de California.

\*Los libros de texto pueden ser digitales o impresos, según el libro de texto y el ciclo de adopción.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark: Ready to Advance (2022) Benchmark: Listos y Adelante (2022) Benchmark: Advance - My Reading and Writing -10 unidades (2022) Benchmark: Express ELD - My Language Buddy -2 volúmenes (2022) Benchmark: Adelante - Mi Lectura y Escritura - 10 unidades (2022) Benchmark: Advance - Texts for Close Reading -10 unidades (2022)	0%

	<p>Benchmark: Express - My Language Companion - 2 volúmenes (2022)</p> <p>Benchmark: Adelante - Textos Para la Lectura Atenta (2022)</p> <p>Los alumnos tienen acceso a bibliotecas de salones de clase que contienen textos tanto de literatura como de no ficción.</p>	
<b>Matemáticas</b>	<p>Tara West: PreK Math Curriculum Units (2022)</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt: Math Expressions Common Core Kínder-5° (2015)</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt: Math Expressions Common Core Kínder-5°, Edición en Español (2015)</p>	0%
<b>Ciencias</b>	<p>Twig Education Inc: Twig Science, K-5 (2020)</p> <p>Este currículo está alineado con las Normas de Ciencia de Próxima Generación e incorpora el modelo de aprendizaje tridimensional incluyendo conceptos transversales, prácticas de ciencia e ingeniería e ideas disciplinarias básicas. El currículo interactivo digital se utiliza en los niveles de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5° año y se respalda con actividades de exploración prácticas basadas en investigaciones.</p> <p>Materiales creados por el distrito: Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés) (TK) (2022)</p>	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Comité para la Infancia: Currículo socioemocional de Second Step (Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)) (2016)</p> <p>Savvas: myWorld Interactive, Kínder-5° (2019)</p> <p>Savvas: myWorld Interactive, Kínder-5°, Edición en Español (2019)</p>	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	No procede	NA
<b>Salud</b>	El currículo de salud fue desarrollado por el Distrito Escolar Unificado Tustin a partir del currículo Positive Prevention Plus, el cual es recomendado por la Junta de Educación del Estado (2017)	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No procede	N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No Corresponde	N/A

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y estén en funcionamiento. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento para analizar instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés).

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección de la escuela, en la oficina del Distrito o se pueden encontrar en Internet en <https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool>. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de conservación y funcionamiento se lleven a cabo de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad.

El plantel de la Escuela Primaria Helen Estock está situado en una propiedad de 12 acres que se inauguró en 1964. El plantel atiende actualmente a unos 450 alumnos. Las instalaciones están limpias y bien mantenidas gracias al servicio de dos conserjes y al personal de mantenimiento del distrito. El personal, los alumnos y los padres se sienten muy orgullosos del aspecto de nuestra escuela de más de 50 años. La comunidad escolar de Helen Estock respeta nuestras instalaciones y se esfuerza por mantenerlas limpias en todo momento. La escuela primaria Estock es un edificio antiguo que requiere mantenimiento rutinario constante. Hay muchas áreas que necesitarán modernización en los próximos años.

Año y mes del más reciente informe FIT

Junio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

### P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	15	21	61	62	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	14	15	52	53	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	249	234	93.98	6.02	21.37
Femeninas	116	108	93.10	6.90	20.37
Masculinos	133	126	94.74	5.26	22.22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	18	14	77.78	22.22	21.43
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	210	199	94.76	5.24	20.60
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	123	108	87.80	12.20	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	174	164	94.25	5.75	16.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	27	27	100.00	0.00	3.70

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	249	243	97.59	2.41	14.81
<b>Femeninas</b>	116	112	96.55	3.45	8.04
<b>Masculinos</b>	133	131	98.50	1.50	20.61
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	18	18	100.00	0.00	16.67
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	210	204	97.14	2.86	13.73
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	123	118	95.93	4.07	6.78
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	174	169	97.13	2.87	11.83
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	27	27	100.00	0.00	14.81

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	12.22	5.43	47.17	47.64	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	93	92	98.92	1.08	5.43
<b>Femeninas</b>	41	41	100.00	0.00	4.88
<b>Masculinos</b>	52	51	98.08	1.92	5.88
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	83	82	98.80	1.20	6.10
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	51	50	98.04	1.96	2.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	59	59	100.00	0.00	5.08
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98.6%	96.8%	96.8%	96.8%	98.9%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

El Distrito Escolar Unificado de Tustin valora a nuestros padres y a la comunidad. Creemos que la participación de los padres es integral para el éxito del estudiante y uno de nuestros objetivos es aumentar continuamente la participación de los padres en nuestras escuelas. En TUSD, los padres reciben correos electrónicos periódicos a través de la herramienta de comunicación Parent Square, que proporciona información sobre actualizaciones y eventos del distrito y de toda la escuela, recursos disponibles, capacitación, oportunidades, etc.

Además de los esfuerzos de todo el distrito, nuestra escuela cree que la participación de los padres impulsa el aprendizaje diario de todos los estudiantes. El principal objetivo de Estock es apoyar y educar a los padres sobre la importancia de la educación y el papel fundamental que desempeñan en el éxito académico. Nuestro acuerdo padres/alumnos/maestros hace énfasis en la colaboración entre el hogar y la escuela y es desarrollado, firmado y apoyado por la comunidad escolar de Estock. Se mantiene informado a los padres con mensajes bilingües de la escuela a través de Estock News semanal, boletines de clase y comunicaciones a través de ParentSquare. Anualmente, los padres tienen la oportunidad de reunirse con el maestro y/o el orientador académico de su hijo y trabajar juntos en el desarrollo del plan educativo del alumno y el establecimiento de objetivos al principio de cada curso escolar. Además, los padres siempre tienen la oportunidad de comunicarse con el equipo administrativo, maestros, consejeros y otro personal de apoyo de la escuela cuando surja la necesidad.

Todos los padres tienen la oportunidad de formar parte de nuestro Consejo de Sitio Escolar o de asistir a las reuniones. Los miembros del Consejo de Sitio Escolar son elegidos por un período de dos años y se reúnen un mínimo de cuatro veces al año. La función del Consejo de Sitio Escolar es doble: proporcionar comentarios y consejos al Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil, así como sugerencias e ideas para mejorar los programas educativos de la escuela; y mantener la misión de la escuela y contribuir al éxito de la escuela. Los padres de alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen acceso a la Oficina de Adquisición del Lenguaje del Distrito Escolar Unificado de Texas (TUSD, por sus siglas en inglés), al ELAC del plantel y a los comités DELAC del distrito para informarse sobre el Programa EL y el apoyo integral disponible para las familias de EL. Los padres de alumnos EL pueden contribuir a las decisiones relacionadas con la adquisición del idioma inglés en las reuniones de ELAC y DELAC.

## Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

En el caso de los alumnos de educación especial, existe una colaboración y un apoyo continuos con los padres para garantizar que se satisfacen las necesidades de su hijo como parte del Programa de Educación Individualizada. Los padres tienen acceso a los proveedores de apoyo de educación especial, así como a la administración del departamento de educación especial.

Los padres de la escuela primaria Estock participan en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Superintendente. El personal y el equipo comunitario de Estock trabajan duro para implicar a todas las familias en la educación de sus hijos. Anualmente, invitamos a los padres a la Noche de Regreso a la Escuela, Celebraciones de Aprendizaje, conferencias de padres, y más reuniones individualizadas si su hijo es un estudiante de bajo rendimiento que no está haciendo un crecimiento adecuado. Los maestros ofrecen información general sobre la escuela y el currículo al principio del año escolar, y la comunicación por parte de la escuela, el orientador o los maestros continúa a lo largo del año para informar a los padres sobre el progreso de los alumnos y los apoyos o intervenciones recomendados. El equipo comunitario de Estock ha creado un programa de bienvenida a los nuevos alumnos para garantizar que los estudiantes y las familias que se incorporan a nuestra escuela a lo largo del año reciban una cálida bienvenida personalizada. También se anima a los padres a participar en las actividades semanales de educación física de los jueves y en las clases de arte de "Meet the Masters" durante todo el año.

Además, para apoyar al niño en su totalidad, el director, el personal de la escuela y las organizaciones de padres trabajan estrechamente para ayudar a las familias con estudiantes de bajo rendimiento cuando sea posible a través de referencias de la Liga de Asistencia, la Despensa Móvil de Alimentos Second Harvest, la Unidad Móvil de Salud Médica Families Together, y/o el aprendizaje en torno a aplicaciones/programas académicos gratuitos/proporcionados por la escuela. El especialista comunitario, el enlace comunitario y el trabajador social de la escuela Estock trabajan en colaboración con el director para incrementar la inclusión parental en las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Este equipo comunitario organiza y desarrolla oportunidades de participación y potenciación para los padres con el fin de fortalecer y conectar la relación entre la escuela y los padres. Se ofrecen oportunidades de aprendizaje académico en el salón de clases, organizadas por el equipo comunitario y el maestro del salón de clase, para proporcionar a los padres estrategias prácticas y aplicables que apoyen la relación entre padres e hijos y el aprendizaje en el hogar. Finalmente, la Escuela Primaria Estock cuenta con un sólido grupo de padres que apoya la producción de nuestro musical anual de Disney.

Para más información sobre como involucrarse en la escuela, por favor contacte nuestra oficina al (714) 730-7390.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	513	502	118	23.5
Femeninas	250	243	63	25.9
Masculinos	263	259	55	21.2
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	41	39	5	12.8
Afroamericanos	16	16	7	43.8
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	419	410	101	24.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	23	23	4	17.4
Estudiantes del Inglés	263	262	61	23.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	39	38	12	31.6
De Escasos Recursos Económicos	482	471	116	24.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	58	56	13	23.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.04	2.41	2.92	2.33	1.74	1.67	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.01	0.02	0.04	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.92	0.00
Femeninas	2.80	0.00
Masculinos	3.04	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	6.25	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.10	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	4.35	0.00
Estudiantes del Inglés	2.28	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.56	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.90	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.17	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Fecha del último repaso por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 14 de noviembre de 2025

Fecha de actualización y aprobación por el SSC: 14 de noviembre de 2025

Fecha de discusión por el personal: 12 de diciembre de 2025

Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye medidas integrales diseñadas para promover un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes clave del plan incluyen procedimientos para la denuncia de abuso infantil; procedimientos de rutina y de emergencia ante desastres; recomendaciones de suspensión, expulsión y expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos; políticas contra la discriminación y el hostigamiento; disposiciones para cualquier código de vestimenta a nivel escolar; procedimientos para la entrada y salida seguras; normas para mantener un ambiente seguro y ordenado; reglas de disciplina escolar y expectativas del código de vestimenta; protocolos para la denuncia de delitos de odio; y metas y objetivos de seguridad escolar claramente definidos, que incluyen un Plan Instructivo de Continuidad.

En Estock, también contamos con un Consejo de Seguridad Escolar que repasa y actualiza anualmente el Plan de Seguridad Escolar y coordina simulacros de seguridad anuales para todos los alumnos y el personal. El consejo está compuesto por administradores, personal certificado y clasificado, y también puede incluir representantes de padres o alumnos. Durante el ciclo escolar 2023-24, todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) participaron en la capacitación "Stop the Bleed", que prepara a las escuelas para responder a una emergencia con hemorragia antes de que llegue la ayuda profesional. En el ciclo escolar 2025-26, realizamos una revisión de los procedimientos de "Stop the Bleed" y completamos las capacitaciones anuales de salud y seguridad. El personal también recibió capacitación en Narcan, que enseña a los participantes a reconocer los signos de una sobredosis de opioides y en administrar el medicamento de reversión Narcan.

Además, en colaboración con nuestro Departamento de Servicios Estudiantiles, practicamos continuamente los procedimientos de respuesta a emergencias para incendios, terremotos, encierro y refugio en el lugar. Estos simulacros garantizan que se cumplan las expectativas del distrito en materia de seguridad escolar y que los equipos de seguridad estén familiarizados con sus funciones y responsabilidades, así como con la ubicación y el uso de los suministros y equipos de emergencia.

### D. Otra Información del SARC

### Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	3	0
1° Grado	22	1	1	0
2° Grado	21	0	3	0
3° Grado	29	0	3	0
4° Grado	27	0	3	0
5° Grado	27	0	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	26	0	1	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	29	0	2	0
1° Grado	26	0	2	0
2° Grado	24	0	3	0
3° Grado	25	0	3	0
4° Grado	30	0	3	0
5° Grado	30	0	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	26	0	1	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		2	
1° Grado	25		2	
2° Grado	21		3	
3° Grado	30		2	
4° Grado	29		2	
5° Grado	32		3	
Otro	28		2	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	305

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.8

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$17,911	\$6,352	\$11,559	\$112,181
Distrito	N/A	N/A	\$10,691	\$111,861
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	7.8	0.3
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,333
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	3.6	11.2

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Además de la financiación básica por alumno, la escuela primaria Estock recibe fondos suplementarios tanto puntuales como continuos destinados a mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y de grupos específicos de alumnos. La escuela también se beneficia de la financiación categórica del Título I, asignada en función del número de alumnos no duplicados. Estos fondos se suman a nuestra financiación básica y ayudan a cubrir las diversas necesidades de todos los alumnos. Además, estamos muy agradecidos por las generosas donaciones proporcionadas por la Fundación de las Escuelas Públicas de Tustin y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de nuestro sitio. Estas contribuciones proporcionan un valioso apoyo durante todo el año, lo que nos permite ofrecer una amplia gama de programas escolares y eventos para nuestros estudiantes.

También utilizamos fondos comunitarios como parte de nuestra estrategia académica, con el apoyo de nuestro especialista comunitario, enlace y trabajador social escolar. Nuestra meta es crear oportunidades de aprendizaje significativas para los padres, junto con sus hijos, para que aprendan estrategias prácticas que les permitan apoyar el aprendizaje en casa. Estos talleres y eventos de aprendizaje familiar no solo fortalecen la comprensión de los padres sobre las expectativas académicas,

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

sino que también refuerzan las prácticas consistentes entre el hogar y la escuela. Este enfoque colaborativo fomenta relaciones sólidas y positivas entre padres, alumnos y maestros, creando una red de apoyo que contribuye al éxito de cada alumno.

La instrucción de Nivel 1 es nuestro enfoque principal y garantiza que todos los alumnos tengan acceso a las normas de contenido de nivel de grado todos los días. Los alumnos realizan evaluaciones locales tres veces al año - y con mayor frecuencia si están en riesgo académico y se les realiza un seguimiento de su progreso - para ayudarnos a comprender su desempeño actual. También se llevan a cabo reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para repasar las fortalezas y áreas de mejoramiento de cada alumno y desarrollar un plan de acción colaborativo para apoyarlo en el logro de las metas de su nivel de grado. Cuando los alumnos necesitan apoyo adicional para tener acceso plenamente al aprendizaje de su nivel de grado, pueden trabajar en grupos pequeños o individualmente con un maestro o auxiliar docente en habilidades específicas. La Escuela Primaria Estock ha contratado a cinco auxiliares docentes dedicados, con fondos del Título 1, que trabajan en todo el plantel para proporcionar apoyo académico específico tanto en Artes lingüísticas del inglés como en Matemáticas. Ellos ayudan con intervenciones de palabras de alta frecuencia, apoyo para la decodificación y la comprensión lectora, así como práctica de conteo y fluidez matemática. Al trabajar con grupos pequeños o alumnos de forma individual, los auxiliares docentes ayudan a reforzar las habilidades introducidas durante la instrucción de Nivel 1, proporcionan práctica adicional al nivel instructivo de cada alumno y supervisan su progreso. Su apoyo garantiza que los alumnos reciban intervenciones personalizadas y oportunas que ayudan a cerrar las brechas de aprendizaje y fortalecer las habilidades fundamentales en todos los niveles de grado.

Los programas informáticos, como Freckle, Lexia English, Reflex y ST Math, también se utilizan para proporcionar a los alumnos con prácticas personalizadas alineadas a su nivel de desempeño.

La Escuela Primaria Estock también ofrece un programa específico para los alumnos de nuevo ingreso, diseñado para poder apoyar a quienes acaban de llegar a Estados Unidos y están desarrollando sus habilidades fundamentales del idioma inglés. El programa se enfoca en el desarrollo del vocabulario, el lenguaje oral, la lectura y la escritura a través de una instrucción específica y con andamiaje. Los alumnos de nuevo ingreso reciben apoyo en grupos pequeños o de forma individual para ayudarles a tener acceso al contenido curricular mientras se adaptan a un ambiente escolar nuevo y cultural. Nuestro personal trabaja en estrecha colaboración con las familias para garantizar que se sientan bienvenidas, informadas y apoyadas durante todo el proceso de transición. Este programa refleja nuestro compromiso con la equidad y la inclusión, asegurando que cada alumno tenga las herramientas y la confianza necesarias para prosperar académica y socialmente.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) identifica las necesidades de los alumnos y especifica cómo estos fondos se utilizarán para apoyar el aprendizaje y el logro a través de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Los fondos asignados se utilizan para proporcionar apoyos o intervenciones en etapas y específicas para los alumnos sin duplicación en las áreas académicas, de conducta y aprendizaje socioemocional, ausentismo, formación profesional, materiales instructivos, personal adicional para apoyar a todos los alumnos en el acceso a las normas académicas y recursos tecnológicos.

Por favor refiérase a nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito o Plan Escolar para el Logro Estudiantil para una lista más detallada de las metas y acciones que la escuela financia actualmente.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,965	\$60,863
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$101,573	\$93,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$135,199	\$125,548
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$167,692	\$157,645
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$177,563	\$165,341
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$196,379	\$182,580
Sueldo del Superintendente	\$402,443	\$357,064
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.36%	30.36%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.8%	4.88%

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Tustin ofrece un tiempo específico a la formación profesional de todo el personal. La formación integral tiene lugar antes de que comience el año escolar, y proporciona a los maestros buenas prácticas actuales y oportunidades de colaboración en torno a la instrucción/currículo para el año siguiente con colegas de la escuela y del distrito. También se ofrece un día de formación profesional para todo el distrito en un día no instructivo en otoño, centrado en cualquier necesidad actual de formación profesional u organizativo de ese momento.

Las escuelas también ofrecen oportunidades de formación profesional según las necesidades de los alumnos a nivel escolar identificadas a partir de un análisis de los datos de los alumnos y financiadas por las asignaciones de fondos categóricos o suplementarios de la escuela. Las oportunidades de capacitación del personal pueden tener lugar antes, durante o después de las clases, así como durante el tiempo sin clases ofrecidos a lo largo del año escolar. Todos los maestros nuevos participan en el Programa de Iniciación del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés) que les proporciona apoyo continuado durante los dos primeros años de docencia. En la escuela Estock se han asignado fondos del Título 1 para proporcionar a los maestros de instrucción limitada a lo largo del ciclo escolar para que puedan colaborar en la planificación de unidades y el ritmo de las lecciones.

En la Escuela Primaria Estock, nos comprometemos a proporcionar formación profesional continua y con propósito, estrechamente alineado con las necesidades de nuestros alumnos. Nuestros maestros participan en programas de desarrollo de personal diseñados para profundizar su comprensión de las Normas Básicas Comunes Estatales y garantizar que todos los alumnos tengan acceso a un aprendizaje riguroso y aprendizaje a nivel de grado. Los educadores colaboran en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) para examinar las normas, analizar la información estudiantil y diseñar estrategias instructivas específicas para poder apoyar a los estudiantes con diversas necesidades. Para el ciclo escolar 2025-26, Estock se ha asociado con OCDE para proporcionar formación profesional intensiva y a base de la investigación en matemáticas. Los maestros se reúnen semanalmente durante 50 minutos con sus equipos de nivel de grado para examinar detenidamente las lecciones, anticipar el razonamiento de los alumnos e identificar estrategias instructivas que promuevan una enseñanza y un aprendizaje eficientes. Además, los maestros trabajan junto con los capacitadores locales para co-enseñar lecciones y participar en una colaboración en tiempo real centrada en los resultados de los alumnos. Nuestro currículo de matemáticas se basa en la resolución de problemas, enfatizando tanto la comprensión conceptual como la fluidez de procedimientos, y dándole poder a los alumnos para que piensen y razonen como matemáticos.

Además del aprendizaje profesional continuo, nuestros maestros perfeccionan constantemente su práctica instructiva integrando estrategias basadas en la investigación en las lecciones diarias, aprovechando la gran cantidad de recursos disponibles en los sitios web de Google del currículo de TUSD, proporcionados por el Distrito Escolar Unificado de Tustin. Estos sitios ofrecen herramientas y materiales valiosos que, combinados con la planificación colaborativa entre colegas, permiten a los maestros diseñar lecciones interactivas y rigurosas que responden a las diversas necesidades de sus alumnos. Semanalmente, el boletín informativo "Monday Minute" proporciona recordatorios oportunos, destaca nuevas oportunidades de

## Formación Profesional

aprendizaje y ofrece apoyo instructivo para darle poder aún más a los maestros en su práctica.

Cada nivel de grado utiliza guías de normas cuidadosamente diseñadas para planificar las unidades de Artes lingüísticas del inglés y Matemáticas. Estas guías están alineadas con las evaluaciones del distrito, promoviendo la coherencia y la continuidad de la instrucción, al tiempo que apoyan a los maestros para que mantengan un enfoque claro en las normas de nivel de grado y el crecimiento de los alumnos. Se espera que los maestros sigan el desarrollo de estas guías para garantizar que todos los alumnos tengan acceso completo y estén expuestos al conjunto completo de normas de su nivel de grado al final del ciclo escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	12	11	11