

Secciones para Entrada del Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Sección 1 de Entrada: Resumen de las Secciones de Entrada del SARC	
Resumen del SARC	
Fecha Límite para Publicar el SARC	La fecha límite para publicar el SARC es 1/2/26.
Secciones del Formulario para Entrada del SARC	<p>Usa las Secciones para Entrada del SARC para actualizar información del SARC que no es proporcionada por DTS.</p> <p>La información que incluyes en las Secciones de Entrada del SARC automáticamente actualizará el SARC completo.</p> <p>Donde esté disponible, el encabezado de la sección incluye enlace a orientación detallada de CDE.</p> <p>Una versión completa del Documento de Elementos de Datos de CDE se puede descargar al hacer clic aquí. El Documento de Elementos de Datos de CDE fue actualizado en septiembre de 2024. Actualizaremos esta sección cuando se publiquen los Elementos de Datos del SARC para 2025.</p>
SARC PDF de DTS	<p>Al completar tus actualizaciones, favor de notificar al Coordinador del SARC de tu distrito (o a DTS si eres Distrito de Escuela Singular). DTS proporcionará una exportación PDF del SARC con datos e iniciará traducciones (si corresponde). Además, Coordinadores ahora puede descargar todos los SARCs a la vez mediante "Coordinator Menu". Favor de consultar las instrucciones al seguir:</p> <p>Descargando los SARCs para todos los sitios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ingresar a DTS. 2. Seleccionar la cuenta bajo "District". 3. Hace clic al enlace "View Documents (All Locations)" en la mano derecha de "Coordinator Menu". 4. Oprimir el botón "Export Documents" en la mano izquierda de la pantalla. 5. Sigue las instrucciones para completar la petición de exportar.
Datos SARC de CDE	<p>Datos SARC son típicamente publicados por CDE en diciembre. DTS proporciona los datos a tu SARC lo más pronto que estén disponibles. DTS mandará un correo electrónico en cuanto los datos sean publicados e importados a tu SARC.</p> <p>Favor de consultar las áreas "Datos SARC Actualizado por LEA" y "Datos SARC de CDE Poblados por DTS" de esta sección para clarificación sobre como datos son poblados en tu SARC.</p>

Entrega del SARC a CDE	<p>Coordinadores de SARC son requeridos registrarse usando MyCDEConnect. Querrá registrarse como un Coordinador de SARC (<i>SARC Coordinator</i>). Al registrarse, su Autorizador Principal (<i>Main Authorizer</i>) (Superintendente) necesitará aprobar tu cuenta. Al aprobarse, usted puede seguir las instrucciones al seguir para entregar su URL del SARC.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acceda la página principal de “<i>School Accountability Report Card (SARC)</i>” de la cuenta de la escuela - Haga clic en el botón con cadena para “<i>External link to SARC</i>” directamente debajo del nombre de la escuela dentro de caja azul - Ingrese el URL SARC complete, lo cual será la página web que aloja sus documentos SARC en su sitio web distrital.
-------------------------------	---

Apoyo con SARC de parte de DTS

Actualizar Datos para Múltiples Sitios	<p>Puedes actualizar los datos para múltiples escuelas al hacer clic en “Update Data – All Locations” en tu Menú de Coordinador (<i>Coordinators Menu</i>). (Únicamente para Coordinadores).</p>
Resultados de FIT	<p>DTS introducirá los Resultados de FIT (<i>FIT Results</i>) para una o todas las escuelas de parte usted. Puedes enviar tu informe FIT en versión MS Excel CDE completado a DTS al hacer clic aquí. Solo la versión MS Excel de la Herramienta FIT de CDE (<i>CDE FIT Tool</i>) se puede introducir a DTS. Favor de asegurar que los nombres de las hojas en la Herramienta FIT no se hayan borrado, renombrado o de otra forma alterado.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“<i>Keep</i>”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p>
Resultados de PFT	<p>Los LEA son requeridos proporcionar sus propios Porcentajes de la Participación en la Prueba de Condición Física. Hemos creado una hoja de cálculo para petitioner importación para facilitar el poder proporcionar los datos a DTS. Puedes descargar la hoja de cálculo al hacer clic aquí. Favor de proporcionar una hoja de cálculos para todas las escuelas. Puedes mandar tu resultados a DTS al hacer clic aquí.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“<i>Keep</i>”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p>
Apoyo con SARC de parte de DTS	<p>Favor de no dudar en comunicarse con el Equipo de Apoyo de DTS (<i>DTS Support Team</i>) al hacer clic aquí.</p>

Datos de SARC

Datos de SARC Actualizados por el LEA	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen de las Secciones de Entrada del SARC • Información de la Escuela • Información del Distrito • Resumen Escolar • Oportunidades para la Participación Parental • Plan de Seguridad Escolar • Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas • Libros de Texto • Gastos por Alumno • Tipos de Servicios Financiados • Participación en la Prueba de Condición Física de California • Formación Profesional • Educación de Carrera Técnica (CTE) (Únicamente 9º-12º Grado)
--	--

**Datos del SARC CDE
Proporcionados por DTS**

- Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado
- Inscripción Estudiantil por Grupo Estudiantil
- Preparación y Colocación de Maestros
- Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas
- Maestros Acreditados Asignados Fuera de la Materia
- Asignaciones por Clase
- Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal en CAASPP
- Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
- Programas de Educación de Carrera Técnica
- Inscripción/Cumplimiento de Curso

- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo
- Tasa de Graduación Escolar
- Tasa de Abandono Escolar
- Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil
- Absentismo Crónico por Grupo Estudiantil
- Suspensiones y Expulsiones
- Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase en Primaria
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase en Secundaria
- Tasa de Alumnos por Orientador Académico
- Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo
- Cursos de Colocación Avanzada (AP)

Sección de Entrada 2: Información de Contacto Escolar para 2025-26



Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria John F. Kennedy
Dirección	6715 Gloria Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Sacramento, CA 95831
Número Telefónico	916.395.5090
Director/a	Reginald Brown
Dirección de Correo Electrónico	reginald-brown@scusd.edu
Sitio Web Escolar	https://www.scusd.edu/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34-67439-3434768

Sección de Entrada 3: Información de Contacto Distrital para 2025-26

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Proporciona información de contacto más reciente.

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento
Número Telefónico	(916) 643-7400
Superintendente	Lisa Allen
Dirección de Correo Electrónico	https://www.scusd.edu/form/send-us-email
Dirección del Sitio Web Distrital	www.scusd.edu

Sección de Entrada 4: Resumen Escolar para 2025-26

Use este espacio para proporcionar información sobre la escuela, su programa y sus metas.

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La Escuela Preparatoria John F. Kennedy, ubicada en un terreno de 44 acres en la comunidad Pocket–Greenhaven de Sacramento, ofrece una amplia selección de cursos tradicionales e innovadores, respaldados por un personal docente comprometido y dedicado. La escuela mantiene un fuerte enfoque en brindar un entorno de aprendizaje positivo y seguro donde se anima a los alumnos a sobresalir académicamente y a desarrollarse social y emocionalmente. JFK promueve el crecimiento, la responsabilidad y altas expectativas para todos los estudiantes, al tiempo que celebra la diversidad cultural e individual que fortalece a la comunidad escolar.

?

JFK es la única escuela preparatoria del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento autorizada para ofrecer el “AP Capstone Program” (Programa Capstone de AP [Colocación Avanzada]) , un trayecto académico avanzado de cuatro años diseñado para preparar a los alumnos para la admisión y el éxito en institutos de educación superior y universidades competitivos de cuatro años. Los alumnos participan en un currículo riguroso de preparación universitaria que incluye cursos especializados de inglés e historia en 9.º grado y acceso garantizado a cursos de AP (Colocación Avanzada) alineados con sus áreas de interés.

?

El Trayecto Profesional de Fabricación y Diseño (MaD, por sus siglas en inglés), establecido en 2014, es uno de los programas distintivos de JFK. Los alumnos adquieren experiencia en diseño de productos, diseño asistido por computadora (CAD, por sus siglas en inglés), fabricación, manufactura, sostenibilidad y emprendimiento. El trayecto también alberga un galardonado equipo de robótica reconocido a nivel nacional, que ofrece amplias oportunidades de aprendizaje práctico en ingeniería y tecnología.

?

La Academia de Justicia Penal, del programa “California Partnership Academies” (Academias de Sociedad de California) (CPA, por sus siglas en inglés), respaldada por el Departamento de Policía de Sacramento, ofrece a los alumnos un trayecto estructurado hacia carreras en el cumplimiento de la ley y el servicio público. El curso incluye derecho federal, estatal y local, estudios de gobierno y un riguroso componente de entrenamiento físico. El programa enfatiza la participación familiar, el servicio comunitario y ofrece uniformes, oportunidades de empleo de verano y apoyo para la matrícula universitaria.

?

El programa “Junior ROTC” (Programa del Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de Reserva Juvenil) del cuerpo de marines ofrece a los alumnos la oportunidad de explorar carreras militares a la vez que desarrollan liderazgo, civismo y disciplina. Dirigido por dos instructores del Cuerpo de Marines del campus, el programa requiere que los cadetes participen en inspecciones de uniformes, servicio comunitario y actividades con apoyo familiar.

?

En la Academia de Artes Culinarias, los alumnos adquieren experiencia práctica en nutrición, preparación de alimentos, saneamiento, servicio de catering y técnicas culinarias. Los cursos avanzados incluyen observación laboral y pasantías en restaurantes y hoteles locales. El Cougar Café, totalmente equipado, brinda a los alumnos un entorno auténtico de cocina comercial y comedor donde pueden aplicar sus habilidades.

?

Sección de Entrada 4: Resumen Escolar para 2025-26

El Trayecto Profesional de Automoción de Cero Emisiones introduce a los alumnos a tecnologías emergentes de transporte ecológico, ofreciendo experiencias de aprendizaje práctico que desarrollan las habilidades necesarias para carreras en sistemas de vehículos de cero emisiones y transporte sostenible.

?

JFK también ofrece una sólida selección de programas de artes visuales y escénicas, que incluyen una reconocida “Marching Band” (Banda Musical), orquesta, guardia de color, coro y el periódico estudiantil, “The Clarion”. Los alumnos también pueden asumir mayores desafíos académicos a través de cursos de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) en inglés, ciencias sociales, ciencias, matemáticas, arte e idiomas del mundo.

?

Con 21 equipos deportivos competitivos y más de 45 clubes estudiantiles, JFK ofrece diversas oportunidades extracurriculares que fomentan los intereses, el liderazgo y la participación de los alumnos.

?

Se alienta a los alumnos de Kennedy a encarnar los valores fundamentales conocidos como CATS: comunicadores, triunfadores, pensadores críticos y personas socialmente responsables.

Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2025-26

Usa este espacio para proporcionar información sobre como los padres pueden involucrarse en actividades escolares, incluyendo información de contacto relacionado a oportunidades organizadas para participación parental.

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

En la Escuela Preparatoria John F. Kennedy, la participación de los padres es un componente fundamental de un ambiente educativo comprensivo y exitoso. Los padres contribuyen de diversas maneras, incluso a través de organizaciones de aficionados, eventos escolares y la participación en comités de asesoría clave.

?

Nuestros Booster Clubs (Clubes de afición) deportivos y musicales desempeñan un papel esencial en el respaldo a los programas extracurriculares. Los padres que dan de su tiempo colaboran con la recaudación de fondos, las necesidades de equipo, la logística de eventos y el reconocimiento de los alumnos, ayudando a cerciorarse de que los estudiantes deportistas y músicos cuenten con los recursos y el apoyo necesarios para prosperar. Estas organizaciones también fomentan un fuerte sentido de comunidad entre las familias.

?

Los padres también apoyan eventos escolares importantes como bailes, ceremonias de graduación y la Noche de Estudiantes de Último Año. Su participación, desde la planificación y la decoración hasta la coordinación logística, contribuye a crear experiencias significativas y memorables para los alumnos y las familias.

?

La voz de los padres se fortalece aún más mediante la participación en el Consejo de Sitio Escolar y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Estos comités brindan oportunidades para que los padres colaboren con el liderazgo escolar, ofrezcan sugerencias sobre programas y políticas y ayuden a definir metas y prioridades. El ELAC apoya específicamente las necesidades de los estudiantes del inglés y sus familias, cerciorándose de que sus perspectivas estén representadas en la toma de decisiones escolares.

?

En general, la participación de los padres en JFK es diversa y profundamente valorada. Los padres fortalecen la cultura escolar, apoyan el logro estudiantil y desempeñan un papel importante en la mejora continua de la comunidad escolar.

?

Para obtener más información sobre las oportunidades de voluntariado, comuníquese con Reginald Brown, director, al (916) 395-5090.

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Esta sección debe incluir información sobre el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluyendo las fechas en cuales el plan de seguridad fue más recientemente anualmente repasado, actualizado y dialogado con la facultad escolar y un representante, así como una breve descripción de los elementos claves del plan (favor de no incluir tu plan de seguridad entero en este campo).

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar)

?

La Escuela Preparatoria John F. Kennedy sigue el Plan Integral de Seguridad Escolar del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento para el ciclo escolar 2025-2026. El plan se actualiza anualmente para cerciorarse de la coherencia en todo el distrito y del cumplimiento con la Sección 32282 del Código de Educación de California. Desarrollado en colaboración con la Oficina de Escuelas Seguras, el Departamento de Policía de Sacramento y expertos en la materia, el plan establece procedimientos claros para mantener un entorno de aprendizaje seguro y protegido para todos los alumnos, el personal y los visitantes.

?

El plan comienza con un protocolo distrital de comunicación en situaciones de crisis, para cerciorarse de que el personal comprenda cómo se comparte la información durante una emergencia. Incluye procedimientos detallados a nivel del sitio escolar para una variedad de situaciones, entre ellas confinamientos, incendios, amenazas de bomba, incidentes con tirador activo, accidentes químicos y condiciones climáticas severas o corte de energía eléctrica. También se proporciona orientación específica para la respuesta ante terremotos, incluidos procedimientos adaptados para alumnos con necesidades especiales.

?

El plan también describe cómo las instalaciones escolares pueden utilizarse como refugios comunitarios durante emergencias, en caso de ser necesario. Asimismo, incluye políticas distritales relacionadas con la seguridad, tales como derechos de custodia, requisitos de capacitación del personal, procesos de evaluación del riesgo estudiantil por daño a sí mismo o a otros, procedimientos de respuesta ante crisis de salud mental y los planes distritales de prevención de violencia en el lugar de trabajo y de continuidad de la instrucción.

?

Se detallan políticas y procedimientos claros para abordar el acoso escolar, junto con los procesos distritales para notificar al personal sobre información relacionada con alumnos potencialmente peligrosos. El plan también incorpora iniciativas distritales de bienestar y hace referencia al Manual del Distrito, que orienta las expectativas para alumnos y familias.

?

Los componentes adicionales se centran en crear y mantener un entorno escolar positivo, tanto en lo social como en lo físico. El Sistema de Comando de Incidentes a nivel del sitio de JFK define las funciones del personal durante emergencias, respaldado por procedimientos de comunicación establecidos, incluida una cadena telefónica de emergencia. El plan también identifica los programas antes y después de la jornada escolar que operan en el plantel, sus coordinadores y los días y horarios de funcionamiento en el plantel.

?

Se documentan las rutas seguras de ingreso y salida para alumnos, personal y familias, junto con los procedimientos de reunificación escolar para volver a reunir a los alumnos con sus familias después de una emergencia. El plan incluye disposiciones para alumnos y personal con necesidades especiales, tales como procedimientos de evacuación y requisitos de apoyo individualizado.

?

Cada año, el Consejo de Sitio Escolar analiza y aprueba el plan en diciembre. El plan también incluye el manual del personal, los mapas del sitio y, cuando corresponde, información adicional de seguridad específica del plantel.

?

A través de este enfoque integral, la Escuela Preparatoria John F. Kennedy y el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento mantienen su compromiso de garantizar un entorno escolar seguro, preparado y con capacidad de respuesta.

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Usando los datos (o equivalente) de la Herramienta de Inspección de Instalación (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente, proporcione un declaración de resumen sobre la condición de la instalación escolar, según requerido por las secciones del Código de Educación 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b).]. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La Escuela Preparatoria John F. Kennedy, ubicada en 6715 Gloria Dr, fue construida en 1966. Está situada en un terreno de 43 acres y cuenta con 96 salones de clase que abarcan 261,170 pies cuadrados construidos. El sitio no tiene áreas de juego. ?

En el ciclo escolar 2024-2025, el sitio recibió \$100,000.00 en mantenimiento diferido distribuido entre los siguientes proyectos: instalación de compresor; portón para carril de bomberos; paredes del auditorio; pilares; pasamanos; escenario y pared posterior.

El Consejo Directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito a fin de cerciorarse de que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. El Departamento de Operaciones del distrito se enorgullece enormemente de seguir un proceso de solicitudes de servicio que proporciona servicios eficientes y oportunos a todos los sitios. El director trabaja directamente con el personal de limpieza para determinar horarios de aseo que permitan garantizar una escuela limpia y segura.

El premiado Plan Maestro para las instalaciones del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento describe la modernización de las escuelas y edificios de instalaciones del distrito, muchos de los cuales tienen más de cincuenta años. El plan es un documento dinámico que se analiza regularmente. Se encuentra disponible en scusdplan.org.

Año y mes del más reciente informe FIT

9/oct/2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Vestidor de niños: la parte inferior de la pared necesita reparación; solicitud de servicio n.º 272515. Salón de clase T11: el zócalo se está desprendiendo de la pared; solicitud de servicio n.º 274303. Salón de clase T13: el zócalo se está desprendiendo de la pared; solicitud de servicio n.º 274303; se debe reparar la pared; solicitud de servicio n.º 274313. Baño de niñas junto al salón 304: se debe reparar y pintar el techo; solicitud de servicio n.º 274241.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Salón de clase 203: el balastro está defectuoso; solicitud de servicio n.º 274238.

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				Salón de clase 211: el balastro está defectuoso; solicitud de servicio n.º 274238. Salón de clase 315: el balastro está defectuoso; solicitud de servicio n.º 274240. Salón de clase T1: el balastro está defectuoso; solicitud de servicio n.º 274311.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baño de niños junto al salón 219: el agua continúa corriendo en el lavabo del medio; solicitud de servicio n.º 271158. Baño de niños junto al salón 316: el agua continúa corriendo en uno de los lavabos y el otro tiene una tubería agrietada; solicitud de servicio n.º 271158. Baño de niños junto al salón F5: el lavabo presenta una filtración en la tubería; solicitud de servicio n.º 275208. Baño de niños junto a la dirección: falta la perilla del lavabo; solicitud de servicio n.º 274301.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón de clase T4: reparación del soporte del extintor de fuego, que está roto. Orden de trabajo n.º 250142
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de asegurar que son iguales que las clasificaciones de la inspección de instalaciones más reciente.

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
----------	-------	----------	------

Sección de Entrada 8: Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos en la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrative a 2-3 párrafos.

Nota:

Incluye todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados en la escuela para materias básicas (lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia social).

Si existe una insuficiencia, la descripción debe identificar el porcentaje de alumnos que carecen de suficientes libros de texto y materiales instructivos. Favor de usar los datos más recientemente disponibles recopilados por el LEA y nota el año y mes en cuales los datos fueron recopilados.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Octubre de 2025
---	-----------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Benchmark K-6 2017-2018 MyPerspectives 7-12 2017-2018 AP English Language of Composition (11.º). BFW. 2017-2018 AP English Language of Composition (11.º). EN LÍNEA. 2017-2018 AP English Literature and Composition (12.º). BFW. 2017-2018 AP English Literature and Composition (11.º). EN LÍNEA. 2017-2018 Programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés): Textual analysis for English language 2025-26 & literature for the IB Diploma. Oxford Univ Press 2021-2022.</p> <p>Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p> <p>Benchmark Steps to Advance (SPED) K-6 (material utilizable) 2017 Benchmark Steps to Advance 2-6 (EDICIÓN EN LÍNEA) Inside & Edge 7-12 (libro de texto y libro de actividades). Cengage. 2017 Inside & Edge 7-12. EN LÍNEA: 2025-2026.</p>	0%
Matemáticas	<p>enVision K-2 (actualización de 2024). Savvas. 2023-2024 enVision K-2 - EDICIÓN EN LÍNEA (actualización de 2024) 2023-2024 enVision 3-6. Savvas. 2013-2014 enVision 3-6 (EDICIÓN EN LÍNEA). 2023-2024 Big Ideas 7-8 (EDICIÓN EN LÍNEA) (Uso en 2021-2022: 7.º: 1505, 8.º: 1884) (2022/2023 = 1900). Big Ideas Learning 2013-2014. Big Ideas 7-8 (EDICIÓN EN LÍNEA) (Uso en 2021-2022: 7.º: 1505, 8.º: 1884) (2022/2023 = 1900) 2023-2024 Walch Math 1, 2, 2+, 3, 3+ (libros de actividades) 2010-2011 Walch Math 1, 2, 2+, 3, 3+ (EDICIÓN EN LÍNEA) 2023-2024 AP Pre-Calculus. Prentice Hall 2018-2019 Pre-Calculus (EDICIÓN EN LÍNEA) 2021-2022 AP Calculus for AP. Cengage. 2018-2019 Calculus for AP. (EDICIÓN EN LÍNEA) 2021-2022 AP Calculus: Fast Track to a 5 (edición en línea) 2018-2019 AP Practice of Statistics 2018-2019 Practice of Statistics (EDICIÓN EN LÍNEA) 2021-2022</p>	0%

	<p>IB MYP Mathematics 2 Oxford Univ Press 2023-2024 IB MYP Mathematics 3 Oxford Univ Press 2023-2024 IB MYP Mathematics 4 y 5 Oxford Univ Press 2023-2024 IB Mathematics: applications and interpretation. Oxford Univ Press. 2019-2020</p>	
Ciencias	<p>Amplify Science K-5 (EDICIÓN EN LÍNEA). Licencias para la guía del maestro 2022-2023 Amplify Science K-3 (EDICIÓN EN LÍNEA). Licencias para el alumno (solo para Cap City/Estudio Independiente) y Licencias para 4.º-5.º grado 2022-2023 Amplify Science K-5 (libros de actividades) inglés y español 2022-2023 Amplify Science K-3 (kits + artículos de reposición) 2022-2023 Amplify Science 4-5 (kits + artículos de reposición) 2022-2023 Amplify Science Spanish K-5 Licencias para el maestro y 4-5 Licencias para el alumno. (EDICIÓN EN LÍNEA). 2022-2023 Amplify Science K-5 Spanish (kits) 2022-2023 Amplify Science 6-8 (libro de texto, libro de actividades y EDICIÓN EN LÍNEA) 2020-2021 Amplify Science 6 (kits y suministros para el laboratorio) 2020-2021 Amplify Science 7-8 (kits para el laboratorio) 2020-2021 STEMScopes Biology (libro de texto y EDICIÓN EN LÍNEA) 2020-2021 STEMScopes Biology (libros de actividades) 2020-2021 STEMScopes Biology (kits para el laboratorio) 2020-2021 AP Biology (libro de texto y EDICIÓN EN LÍNEA). Pearson. 2020-2021 STEMScopes Physics (libro de texto y EDICIÓN EN LÍNEA) 2020-2021 STEMScopes Physics (libros de actividades) 2020-2021 STEMScopes Physics (kits para el laboratorio) 2020-2021 AP College Physics (libro de texto y EDICIÓN EN LÍNEA) BFW 2020-2021 AP College Physics 2 (libro de texto y EN LÍNEA) BFW 2020-2021 AP Physics for Sci & Engineers (libro de texto y EDICIÓN EN LÍNEA). Pearson. 2023-2024 Savvas Chemistry (libro de texto utilizable y EDICIÓN EN LÍNEA) 2020-2021 Savvas Chemistry (kits para el laboratorio) 2020-2021 AP Chemistry (libro de texto y EDICIÓN EN LÍNEA) 2020-2021 Environmental Science (solo Rosemont). Holt, Rinehart and Winston. 2017 AP Environmental Science (libro de texto y EDICIÓN EN LÍNEA) Pearson 2020-2021 Hole's Human Anatomy (solo libro de texto) McGraw-Hill 2006 ? IB Biology for the IB diploma. Oxford Univ Press 2017 ? IB Cambridge Learning Physics for IB diploma. Oxford Univ Press. 2012 ? IB Physics for the IB Diploma Oxford Univ Press 2015 ? IB Chemistry. Oxford Univ Press. 2023-2024 Programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés): Environmental Systems and Societies. Oxford Univ Press. 2025-2026.</p>	0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>K-5 SS McGraw Hill (libro de texto, EDICIÓN EN LÍNEA y libros de actividades) 2023-2024</p>	0%

	<p>6-8 SS Discover Ed (libro de texto, EDICIÓN EN LÍNEA) *Sin edición para el maestro. 2023-2024</p> <p>6-8 SS Discover Ed (libros de actividades) 2023-2024</p> <p>Ethnic Studies (9.º). Kendal Hunt Publishing. 2016-2017</p> <p>9-12 SS TCI (libro de texto y EDICIÓN EN LÍNEA) - "Geography" (Geografía) (9.º grado), "World History" (Historia Mundial) (10.º grado), "American History" (Historia Estadounidense) (11.º grado), "Economics" (Economía) (12.º grado), "US Government" (Gobierno de los EE. UU.) (12.º grado) 2023-2024</p> <p>TCI para 9.º grado: "Geography" (Geografía) Libros de actividades. 2023-2024</p> <p>AP Historia mundial: Ways of the World (10.º grado) (libro de texto y EDICIÓN EN LÍNEA) BFW 2023-2024</p> <p>AP Historia de los Estados Unidos: Fabric of a Nation (11.º grado) (libro de texto y EDICIÓN EN LÍNEA) BFW 2023-2024</p> <p>AP Krugman's Economics (12.º grado) (libro de texto y EDICIÓN EN LÍNEA). BFW. 2023-2024</p> <p>AP American Government: Stories of a Nation (12.º grado) (libro de texto y EDICIÓN EN LÍNEA) 2023-2024</p> <p>IB Authoritarian states. Oxford University Press. 2017-2018</p> <p>IB Causes and Effects of 20th-Century Wars. Oxford Univ Press. 2017-2018</p> <p>IB Civil Rights and Social Movements in the Americas post-1945. Oxford Univ Press. 2017-2018</p> <p>IB Cold War: Superpower Tensions and Rivalries. Oxford Univ Press. 2017-2018</p> <p>IB Emergence of the Americas in Global Affairs, 1880-1929. Oxford Univ Press. 2017-2018</p> <p>IB History of the Americas 1880-1981. Oxford Univ Press. 2017-2018</p> <p>IB Rights and Protest 2017-2018</p> <p>HISP World History: Patterns of Interaction (9.º grado). McDougal Littell. 2010</p> <p>HISP World Cultures: a Global Mosaic (10.º grado) 2007</p> <p>HISP America: Past and Present (11.º grado) ADDISON-WESLEY 2006</p> <p>HISP World Politics: Trend and Transformation 2009-2010, actualización de WADSWORTH en 2009</p>	
<p>Idioma Extranjero</p>	<p>Adopción desde 2024-2025 hasta 2031-2032</p> <p>Español: libro de texto Encuentros, 2022, niveles 1, 2 y 3. Vista. EDICIÓN EN LÍNEA. Libro de actividades. **Haremos envíos anuales de libros de actividades**</p> <p>AP (Colocación Avanzada) español: Wayside Publishing: libro de texto Triangulo APreciado, 6.º edición, EN LÍNEA, edición para el maestro (TE, por sus siglas en inglés) y libro de texto Azulejo 2.º edición, EN LÍNEA, TE.</p> <p>Español para hispanohablantes: libro de texto Senderos 2023, niveles 4 y 5. Vista. EN LÍNEA. Libro de actividades. **Haremos envíos anuales de libros de actividades**</p> <p>Francés: libro de texto Daccord, 2024, niveles 1, 2 y 3. Vista. EN LÍNEA. Libro de actividades. **Haremos envíos anuales de libros de actividades**</p> <p>AP francés: libro de texto Thèmes, 2.º edición. Vista Higher Learning Language and Culture. EN LÍNEA. TE.</p> <p>Alemán: libro de texto Deutsch Neu, niveles 1, 2 y 3/4. Klett. EN LÍNEA. Libro de actividades. TE. **Ocho años de impartición de libros de actividades, todo en Y1**</p> <p>"AP Alemán: Neue Blickwinkel, 2º edición. Wayside Publishing. EN LÍNEA"</p>	<p>0%</p>

	<p>Japonés: libro de texto Adventures in Japanese 1, 2 y 3. Cheng y Tsui. EN LÍNEA. TE. Libro de actividades * Ocho años de entrega de libros de actividades, todo en Y1*</p> <p>Chino: libro de texto Go Far with Chinese (simplificado) 1, 2 y 3. Cheng y Tsui. EN LÍNEA. TE. Libro de actividades. *Ocho años de entrega de libros de actividades, todo en Y1*</p> <p>AP chino: libro de texto Integrated Chinese, 4.º edición, niveles 3 y 4. Cheng & Tsui. EN LÍNEA. TE. Libro de actividades. *Ocho años de entrega de libros de actividades, todo en Y1*</p> <p>Hmong: libro de texto The Hmong Journey & Keeb Kwm Haiv Neeg Hmoob, HER Publisher.</p> <p>Hmong: libros de texto Ua Lub Neej Raws Txoj Hmoob; Hmoob Nyob Paj Tawg Teb, Lub Neej Dai Taw; Naid Khu Maiv Lig Vwj Lub Neej; Txiv Nraug, Ntsuag thiab Zaj Laug Ntxhais Ntxawm; English-Hmong/Hmong-English Dictionary, 3.º edición; Learn Hmong the Jay Way; Hmoob Puav Pheej: Kev Cai thiab Dab Qhuas, Txoj Kev Taug; Keeb Txuj Mem toj; Cim Xeeb Hav Txiv Daw, Hmoob Piv Lus Txhiaj Teeb Meem. Hmong ABC Publishing.</p> <p>Adopciones anteriores</p> <p>American Sign Language 1, 2 y EN LÍNEA (?) Allyn & Bacon</p> <p>Hmong 1, 2 y 3. Hmong Book Center.</p> <p>Español del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés): Mañana, libro del alumno. Cambridge University Press.</p> <p>IB: Mañana Spanish B for the IB Diploma Coursebook. Cambridge Elevate Edition.</p> <p>IB MYP Spanish Language Acquisition 1 y 2 (Emergente). Oxford Univ Press</p>	
Salud	<p>Thinking About Psychology (libro de texto y EDICIÓN EN LÍNEA). Worth Publishing 2023-2024</p> <p>AP Myers' Psychology (libro de texto y EDICIÓN EN LÍNEA). Worth Publishing BFW 2023-2024</p> <p>IB Sports Exercise and Health. Oxford Univ Press 2017</p>	0%
Artes Visuales y Escénicas	<p>AP Musician's Guide to Theory & Analysis W.W. Norton & Company, Inc. 2020-2021</p> <p>IB Visual Arts (libro de texto). Oxford Univ Press 2018</p> <p>IB Theory of knowledge. Oxford Univ Press 2021</p> <p>Experience Clay (American Legion) Davis 2019</p> <p>Exploring visual design: the elements & principles - Davis 2014 ?</p> <p>Film art: an introduction. McGraw Hill 2010 ?</p> <p>Theatre: art in action. Glencoe/McGraw-Hill 2006</p> <p>The visual experience. Davis 2009 ?</p> <p>“Universal Transitional Kindergarten” (programa Kínder de Transición Universal) (Cajas curriculares creativas y estrategias de enseñanza EN LÍNEA) 2022-2023</p>	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	0%

Sección de Entrada 9: Gastos por Alumno y Salarios de Maestros en el Sitio Escolar para 2023-24

NOTA: Los datos más recientes del CDE tiene dos años; el referente al año 2023-24 está correcto. Para Para propósitos de comparación, datos del mismo año fiscal son peticionados de la escuela.

Los siguientes campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles:

- Salario Promedio de Maestros Distrital
- Gastos Estatales por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio de Maestros Estatal
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado

Los siguientes campos deben ser repasados y actualizados por el LEA/la escuela:

- Gastos Totales Escolares por Alumno (Escuela)
- Gastos Escolares por Alumno (Limitado)
- Gastos Escolares por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio Escolar de Maestro (Escuela)
- Gastos Distritales por Alumno (Ilimitado)

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,323.50	\$2,917.58	\$6,405.92	\$88,891.04
Distrito	N/A	N/A	\$7953.82	\$90,916.67
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y	N/A	N/A	-6.7	-3.7
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,333
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y	N/A	N/A	-37.5	-1.3

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Usa este espacio para proporcionar información específica sobre los tipos de programas y servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan los alumnos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) y sus escuelas ofrecen una amplia gama de programas y servicios suplementarios financiados a través de recursos categóricos y otros apoyos distritales. Estos servicios están diseñados para satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos, incluidos los programas de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada), los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. Al ofrecer oportunidades de enriquecimiento, intervenciones académicas específicas, actividades de participación familiar y apoyo socioemocional, el distrito se cerciora de que cada alumno tenga acceso a las herramientas y experiencias necesarias para alcanzar la preparación correspondiente al nivel de grado, dominar las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y avanzar hacia la preparación universitaria y vocacional.

?

Los programas y servicios suplementarios incluyen materiales didácticos y libros adicionales en matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), así como oportunidades de aprendizaje extendido, tales como programas extracurriculares, de ciclo escolar extendido y de verano. Las escuelas también ofrecen actividades de enriquecimiento, noches educativas para padres, apoyo en el primer idioma para las familias y servicios de traducción para fortalecer la comunicación entre el hogar y la escuela. Los apoyos adicionales incluyen programación de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada), servicios de educación especial, formación profesional para educadores y personal auxiliar esencial, como enfermeras, auxiliares docentes, orientadores académicos y asesores de padres. Estos recursos trabajan en conjunto para crear un sistema integral de apoyo académico y socioemocional para los alumnos.

?

Debido a que cada escuela puede ofrecer diferentes combinaciones de programas según las necesidades de los alumnos y los fondos disponibles, se alienta a las familias a comunicarse con el director del plantel de su hijo para obtener información sobre los servicios específicos que se brindan en su sitio escolar.

Sección de Entrada 11: Porcentaje de Alumnos Participando en la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela.

Solo los resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Porcentajes no son calculados y dos rayas (--) deben aparecer en la tabla cuando la cantidad de alumnos que realizaron la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Usted puede enviar sus Porcentajes de Participación PFT a DTS usando la hoja de cálculo proporcionada al [hacer clic aquí](#). Usted puede enviar sus resultados a DTS al [hacer clic aquí](#).

Para actualizaciones de múltiples escuelas, Coordinadores de DTS pueden actualizar datos para todas las escuelas usando el enlace "[Update Data – All Locations](#)" en el menú "Coordinator". Usted puede repasar un resumen del enlace al hacer clic aquí.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	92%	70%	69%	37%	69%

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Para hacer realidad la visión del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento, que es preparar completamente a todos los alumnos para la etapa universitaria y vocacional, es imperativo que el distrito proporcione oportunidades significativas y relevantes para expandir el repertorio profesional de sus administradores y maestros. Con ese fin, el distrito se esfuerza por ofrecer al personal oportunidades de aprendizaje profesional centradas en cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a instrucción y apoyo de alta calidad y con relevancia cultural, a través del diseño universal para el aprendizaje y de prácticas antiseguro y antirracistas en un sólido Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Los expertos del distrito también ofrecen Professional Learning (Aprendizaje profesional) específicamente enfocada en lectoescritura, estudiantes del inglés, matemáticas, ciencias, tecnología educativa, educación física, artes visuales y escénicas, y cultura y clima. Las oportunidades de aprendizaje que se brindan mediante el aprendizaje profesional del distrito están profundamente alineadas con las necesidades de nuestras escuelas individuales, así como con nuestro "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local), y se conectan con todos los aspectos de la práctica escolar: currículo reflexivo, prácticas de instrucción intencionales, evaluación para el aprendizaje y diseño de lecciones. Las oportunidades de Professional Learning (Aprendizaje profesional) se ofrecen durante la jornada escolar y fuera del horario contractual. Además de la orientación en el sitio y de las oportunidades regulares de Professional Learning (Aprendizaje profesional), un tiempo designado de colaboración los jueves brinda la oportunidad para que los maestros participen en aprendizaje profesional colaborativo en sus respectivas escuelas, con el enfoque en profundizar su conocimiento del contenido, fortalecer su repertorio de instrucción, mejorar sus estrategias de evaluación y fomentar un sentido compartido de responsabilidad.

Esta tabla indica la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Tema	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Sección de Entrada 13: Programas de Educación de Carrera Técnica (Únicamente 9°-12° Grado)

Esta sección aplica únicamente a escuelas brindando servicio de 9°-12° grado. Si tu escuela no brinda servicio a 9°-12° grado, simplemente ignora y deja esta sección en blanco.

Programas de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Para completar esta sección, proporciona:

- Una lista de programas ofrecidos por el distrito escolar en donde los alumnos en la escuela pueden participar y que cumplen con las normas curriculares ejemplares adoptadas de acuerdo con la Sección 51226 del Código Educativo; y
- Una lista de secuencias del programa ofrecidos por el distrito escolar. La lista debe identificar cursos realizados por un programa o centro ocupacional regional, así como aquellos realizados directamente por el distrito escolar; y
- Una entrada del representante principal del comité asesor CTE del distrito y las industrias representadas en el comité.

El Departamento de Preparación Universitaria y Vocacional brinda apoyo de alta calidad a todas las escuelas del Distrito Unificado de la ciudad de Sacramento, en particular a los trayectos de “Linked Learning” (Aprendizaje vinculado), Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y el enfoque del programa “California Partnership Academies” (Academias de Sociedad de California), al preparar a los alumnos para experiencias profesionales y postsecundarias. El departamento trabaja en estrecha colaboración con socios de la industria y la comunidad e instituciones postsecundarias para apoyar a nuestras escuelas en la preparación de los alumnos para que tengan éxito después de la graduación. Estos trayectos son enfoques de aprendizaje sobre temas profesionales que preparan a los alumnos para su futuro: incluyen preparación académica para la universidad y habilidades profesionales para el éxito en el lugar de trabajo. Los alumnos estudian una profesión que les interesa, aprenden habilidades académicas y profesionales desafiantes en el salón de clase conforme obtienen experiencia en el mundo real a través de pasantías. Todos los trayectos y las academias les ofrecen la oportunidad de convertirse en adultos preparados para la universidad, la carrera y la vida después de la escuela preparatoria. Los programas de CTE que se ofrecen en cada una de las escuelas preparatorias del Distrito Escolar Unificado de la ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) son diversos y únicos para la cultura y las necesidades específicas de cada escuela. Los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) representan los doce (12) sectores industriales indicados por el estado.

?

El comité asesor a nivel distrital de CTE consta de diversas personas, incluidos, entre otros, socios comerciales, líderes comunitarios, padres, alumnos, educadores y otras partes interesadas. El comité analiza la concientización, el reclutamiento, la colocación y la retención estudiantil de escuelas secundarias y preparatorias en clases de CTE, el mercado laboral local y las asociaciones entre escuelas y empresas. Además, se revisan actualizaciones, evaluaciones y la financiación de la educación de carrera técnica. El comité también es responsable de aprobar el “Career Technical Education Plan” (Plan de Educación Técnica Profesional) del SCUSD.

?

El trayecto, el curso y la secuencia de los programas en esta escuela son los siguientes:

?

Servicio de Alimentos y Hospitalidad; Hospitalidad, Turismo y Recreación
TÉCNICAS CULINARIAS 1P, TÉCNICAS CULINARIAS 2P, CULINARIA II 1P, CULINARIA II 2P, CULINARIA III 1P,
CULINARIA III 2P

?

Innovación y Diseño de Productos; Manufactura y Desarrollo de Productos

Programas de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

PRINCIPIOS DE INGENIERÍA DE MANUFACTURA 1HP, PRINCIPIOS DE INGENIERÍA DE MANUFACTURA 2HP, MÉTODOS MODERNOS DE MANUFACTURA 1HP, MÉTODOS MODERNOS DE MANUFACTURA 2HP, INNOVACIÓN Y DISEÑO AVANZADO DE PRODUCTOS 1P, INNOVACIÓN Y DISEÑO AVANZADO DE PRODUCTOS 2P

?

Sistemas, Diagnóstico, Servicio y Reparación; Transporte
Tecnología automotriz 1, Tecnología automotriz 2, Tecnología automotriz 3

EL RESTO DE LAS SECCIONES SON PROPORCIONADAS PARA REPASO E INCLUYEN LAS ACTUALIZACIONES DE TUS SECCIONES DE ENTRADA

Escuela Preparatoria John F. Kennedy

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)

Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)

Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria John F. Kennedy
Dirección	6715 Gloria Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Sacramento, CA 95831
Número Telefónico	916.395.5090
Director/a	Reginald Brown
Dirección de Correo Electrónico	reginald-brown@scusd.edu
Sitio Web Escolar	https://www.scusd.edu/
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34-67439-3434768

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento
Número Telefónico	(916) 643-7400
Superintendente	Lisa Allen
Dirección de Correo Electrónico	https://www.scusd.edu/form/send-us-email
Dirección del Sitio Web Distrital	www.scusd.edu

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Preparatoria John F. Kennedy, ubicada en un terreno de 44 acres en la comunidad Pocket–Greenhaven de Sacramento, ofrece una amplia selección de cursos tradicionales e innovadores, respaldados por un personal docente comprometido y dedicado. La escuela mantiene un fuerte enfoque en brindar un entorno de aprendizaje positivo y seguro donde se anima a los alumnos a sobresalir académicamente y a desarrollarse social y emocionalmente. JFK promueve el crecimiento, la responsabilidad y altas expectativas para todos los estudiantes, al tiempo que celebra la diversidad cultural e individual que fortalece a la comunidad escolar.

?

JFK es la única escuela preparatoria del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento autorizada para ofrecer el “AP Capstone Program” (Programa Capstone de AP [Colocación Avanzada]), un trayecto académico avanzado de cuatro años diseñado para preparar a los alumnos para la admisión y el éxito en institutos de educación superior y universidades competitivos de cuatro años. Los alumnos participan en un currículo riguroso de preparación universitaria que incluye cursos especializados de inglés e historia en 9.º grado y acceso garantizado a cursos de AP (Colocación Avanzada) alineados con sus áreas de interés.

?

El Trayecto Profesional de Fabricación y Diseño (MaD, por sus siglas en inglés), establecido en 2014, es uno de los programas distintivos de JFK. Los alumnos adquieren experiencia en diseño de productos, diseño asistido por computadora (CAD, por sus siglas en inglés), fabricación, manufactura, sostenibilidad y emprendimiento. El trayecto también alberga un galardonado equipo de robótica reconocido a nivel nacional, que ofrece amplias oportunidades de aprendizaje práctico en ingeniería y tecnología.

?

La Academia de Justicia Penal, del programa “California Partnership Academies” (Academias de Sociedad de California) (CPA, por sus siglas en inglés), respaldada por el Departamento de Policía de Sacramento, ofrece a los alumnos un trayecto estructurado hacia carreras en el cumplimiento de la ley y el servicio público. El curso incluye derecho federal, estatal y local, estudios de gobierno y un riguroso componente de entrenamiento físico. El programa enfatiza la participación familiar, el servicio comunitario y ofrece uniformes, oportunidades de empleo de verano y apoyo para la matrícula universitaria.

?

El programa “Junior ROTC” (Programa del Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de Reserva Juvenil) del cuerpo de marines

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

ofrece a los alumnos la oportunidad de explorar carreras militares a la vez que desarrollan liderazgo, civismo y disciplina. Dirigido por dos instructores del Cuerpo de Marines del campus, el programa requiere que los cadetes participen en inspecciones de uniformes, servicio comunitario y actividades con apoyo familiar.

?

En la Academia de Artes Culinarias, los alumnos adquieren experiencia práctica en nutrición, preparación de alimentos, saneamiento, servicio de catering y técnicas culinarias. Los cursos avanzados incluyen observación laboral y pasantías en restaurantes y hoteles locales. El Cougar Café, totalmente equipado, brinda a los alumnos un entorno auténtico de cocina comercial y comedor donde pueden aplicar sus habilidades.

?

El Trayecto Profesional de Automoción de Cero Emisiones introduce a los alumnos a tecnologías emergentes de transporte ecológico, ofreciendo experiencias de aprendizaje práctico que desarrollan las habilidades necesarias para carreras en sistemas de vehículos de cero emisiones y transporte sostenible.

?

JFK también ofrece una sólida selección de programas de artes visuales y escénicas, que incluyen una reconocida "Marching Band" (Banda Musical), orquesta, guardia de color, coro y el periódico estudiantil, "The Clarion". Los alumnos también pueden asumir mayores desafíos académicos a través de cursos de "Advanced Placement" (Colocación Avanzada) en inglés, ciencias sociales, ciencias, matemáticas, arte e idiomas del mundo.

?

Con 21 equipos deportivos competitivos y más de 45 clubes estudiantiles, JFK ofrece diversas oportunidades extracurriculares que fomentan los intereses, el liderazgo y la participación de los alumnos.

?

Se alienta a los alumnos de Kennedy a encarnar los valores fundamentales conocidos como CATS: comunicadores, triunfadores, pensadores críticos y personas socialmente responsables.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	386
10° Grado	413
11° Grado	417
12° Grado	436
Inscripción Total	1,652

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.1
Masculino	53.9
Nativo Americano o Nativo de	0.5
Asiático	21.5
Afroamericano	18.8
Filipino	3
Hispano o Latino	37.3
Nativo de Hawái o Isleño del	1.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.9
Blanco	9.2
Estudiantes del Inglés	12.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	4.4
Migrantes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	61.5
Alumnos con Discapacidades	19.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	71.5	82.31	1686	84.45	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.5	1.73	37.1	1.86	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	9.9	11.39	144.8	7.25	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.8	2.07	67.4	3.38	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.1	2.48	61	3.06	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	86.9	100	1996.4	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	69.4	83.13	1596.7	82.4	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	1.2	26.2	1.35	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	9.1	10.97	159.1	8.21	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.6	1.92	66	3.41	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.3	2.77	89.7	4.63	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	83.5	100	1937.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	64.6	77.09	1568	80.08	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.5	0.7	49.7	2.54	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.6	6.73	162.7	8.31	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.5	0.6	60.2	3.08	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	12.4	14.86	117.3	5.99	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	83.8	100	1958.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0.5	3.7
Asignaciones Incorrectas	9.90	8.5	1.8
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	9.90	9.1	5.6

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	1	0
Opciones de Asignación Local	0.80	0.6	0.5
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.80	1.6	0.5

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	12.3	10.2	3.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1	1.7	1.5

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Los materiales didácticos que ha adoptado el distrito están disponibles para todos los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 12.º grado. Cada año, con el fin de cerciorarse de la adecuación de los materiales didácticos, la Oficina de Educación del Condado de Sacramento realiza visitas al sitio y el líder del sitio lleva a cabo una verificación. Las visitas al sitio se realizaron durante los meses de agosto y septiembre de 2025. El 2 de octubre de 2025, no se presentaron ante el Consejo hallazgos de insuficiencia para su uso en clase y en el hogar, ni fueron aprobados por este. El Departamento de Currículo e Instrucción tiene una lista actualizada de todos los materiales instructivos adoptados por el distrito, con la intención de adoptar nuevos materiales a medida que vayan expirando las adopciones. El ciclo de adopción estándar se interrumpió durante la pandemia de COVID-19 y ahora se está remediando con las adopciones previstas para matemáticas y artes lingüísticas en inglés, escalonadas durante los próximos cuatro años.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Benchmark K-6 2017-2018 MyPerspectives 7-12 2017-2018 AP English Language of Composition (11.º). BFW. 2017-2018 AP English Language of Composition (11.º). EN LÍNEA. 2017-2018 AP English Literature and Composition (12.º). BFW. 2017-2018 AP English Literature and Composition (11.º). EN LÍNEA. 2017-2018 Programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés): Textual analysis for English language 2025-26 & literature for the IB Diploma. Oxford Univ Press 2021-2022. Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Benchmark Steps to Advance (SPED) K-6 (material utilizable) 2017 Benchmark Steps to Advance 2-6 (EDICIÓN EN LÍNEA)	0%

	<p>Inside & Edge 7-12 (libro de texto y libro de actividades). Cengage. 2017</p> <p>Inside & Edge 7-12. EN LÍNEA: 2025-2026.</p>	
Matemáticas	<p>enVision K-2 (actualización de 2024). Savvas. 2023-2024</p> <p>enVision K-2 - EDICIÓN EN LÍNEA (actualización de 2024) 2023-2024</p> <p>enVision 3-6. Savvas. 2013-2014</p> <p>enVision 3-6 (EDICIÓN EN LÍNEA). 2023-2024</p> <p>Big Ideas 7-8 (EDICIÓN EN LÍNEA) (Uso en 2021-2022: 7.º: 1505, 8.º: 1884) (2022/2023 = 1900). Big Ideas Learning 2013-2014.</p> <p>Big Ideas 7-8 (EDICIÓN EN LÍNEA) (Uso en 2021-2022: 7.º: 1505, 8.º: 1884) (2022/2023 = 1900) 2023-2024</p> <p>Walch Math 1, 2, 2+, 3, 3+ (libros de actividades) 2010-2011</p> <p>Walch Math 1, 2, 2+, 3, 3+ (EDICIÓN EN LÍNEA) 2023-2024</p> <p>AP Pre-Calculus. Prentice Hall 2018-2019</p> <p>Pre-Calculus (EDICIÓN EN LÍNEA) 2021-2022</p> <p>AP Calculus for AP. Cengage. 2018-2019</p> <p>Calculus for AP. (EDICIÓN EN LÍNEA) 2021-2022</p> <p>AP Calculus: Fast Track to a 5 (edición en línea) 2018-2019</p> <p>AP Practice of Statistics 2018-2019</p> <p>Practice of Statistics (EDICIÓN EN LÍNEA) 2021-2022</p> <p>IB MYP Mathematics 2 Oxford Univ Press 2023-2024</p> <p>IB MYP Mathematics 3 Oxford Univ Press 2023-2024</p> <p>IB MYP Mathematics 4 y 5 Oxford Univ Press 2023-2024</p> <p>IB Mathematics: applications and interpretation. Oxford Univ Press. 2019-2020</p>	0%
Ciencias	<p>Amplify Science K-5 (EDICIÓN EN LÍNEA). Licencias para la guía del maestro 2022-2023</p> <p>Amplify Science K-3 (EDICIÓN EN LÍNEA). Licencias para el alumno (solo para Cap City/Estudio Independiente) y Licencias para 4.º-5.º grado 2022-2023</p> <p>Amplify Science K-5 (libros de actividades) inglés y español 2022-2023</p> <p>Amplify Science K-3 (kits + artículos de reposición) 2022-2023</p> <p>Amplify Science 4-5 (kits + artículos de reposición) 2022-2023</p> <p>Amplify Science Spanish K-5 Licencias para el maestro y 4-5 Licencias para el alumno. (EDICIÓN EN LÍNEA). 2022-2023</p> <p>Amplify Science K-5 Spanish (kits) 2022-2023</p> <p>Amplify Science 6-8 (libro de texto, libro de actividades y EDICIÓN EN LÍNEA) 2020-2021</p> <p>Amplify Science 6 (kits y suministros para el laboratorio) 2020-2021</p> <p>Amplify Science 7-8 (kits para el laboratorio) 2020-2021</p> <p>STEMScopes Biology (libro de texto y EDICIÓN EN LÍNEA) 2020-2021</p> <p>STEMScopes Biology (libros de actividades) 2020-2021</p> <p>STEMScopes Biology (kits para el laboratorio) 2020-2021</p> <p>AP Biology (libro de texto y EDICIÓN EN LÍNEA). Pearson. 2020-2021</p> <p>STEMScopes Physics (libro de texto y EDICIÓN EN LÍNEA) 2020-2021</p> <p>STEMScopes Physics (libros de actividades) 2020-2021</p> <p>STEMScopes Physics (kits para el laboratorio) 2020-2021</p> <p>AP College Physics (libro de texto y EDICIÓN EN LÍNEA) BFW 2020-2021</p>	0%

	<p>AP College Physics 2 (libro de texto y EN LÍNEA) BFW 2020-2021</p> <p>AP Physics for Sci & Engineers (libro de texto y EDICIÓN EN LÍNEA). Pearson. 2023-2024</p> <p>Savvas Chemistry (libro de texto utilizable y EDICIÓN EN LÍNEA) 2020-2021</p> <p>Savvas Chemistry (kits para el laboratorio) 2020-2021</p> <p>AP Chemistry (libro de texto y EDICIÓN EN LÍNEA) 2020-2021</p> <p>Environmental Science (solo Rosemont). Holt, Rinehart and Winston. 2017</p> <p>AP Environmental Science (libro de texto y EDICIÓN EN LÍNEA) Pearson 2020-2021</p> <p>Hole's Human Anatomy (solo libro de texto) McGraw-Hill 2006 ?</p> <p>IB Biology for the IB diploma. Oxford Univ Press 2017 ?</p> <p>IB Cambridge Learning Physics for IB diploma. Oxford Univ Press. 2012 ?</p> <p>IB Physics for the IB Diploma Oxford Univ Press 2015 ?</p> <p>IB Chemistry. Oxford Univ Press. 2023-2024</p> <p>Programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés): Environmental Systems and Societies. Oxford Univ Press. 2025-2026.</p>	
<p>Historia-Ciencias Sociales</p>	<p>K-5 SS McGraw Hill (libro de texto, EDICIÓN EN LÍNEA y libros de actividades) 2023-2024</p> <p>6-8 SS Discover Ed (libro de texto, EDICIÓN EN LÍNEA) *Sin edición para el maestro. 2023-2024</p> <p>6-8 SS Discover Ed (libros de actividades) 2023-2024</p> <p>Ethnic Studies (9.º). Kendal Hunt Publishing. 2016-2017</p> <p>9-12 SS TCI (libro de texto y EDICIÓN EN LÍNEA) - "Geography" (Geografía) (9.º grado), "World History" (Historia Mundial) (10.º grado), "American History" (Historia Estadounidense) (11.º grado), "Economics" (Economía) (12.º grado), "US Government" (Gobierno de los EE. UU.) (12.º grado) 2023-2024</p> <p>TCI para 9.º grado: "Geography" (Geografía) Libros de actividades. 2023-2024</p> <p>AP Historia mundial: Ways of the World (10.º grado) (libro de texto y EDICIÓN EN LÍNEA) BFW 2023-2024</p> <p>AP Historia de los Estados Unidos: Fabric of a Nation (11.º grado) (libro de texto y EDICIÓN EN LÍNEA) BFW 2023-2024</p> <p>AP Krugman's Economics (12.º grado) (libro de texto y EDICIÓN EN LÍNEA). BFW. 2023-2024</p> <p>AP American Government: Stories of a Nation (12.º grado) (libro de texto y EDICIÓN EN LÍNEA) 2023-2024</p> <p>IB Authoritarian states. Oxford University Press. 2017-2018</p> <p>IB Causes and Effects of 20th-Century Wars. Oxford Univ Press. 2017-2018</p> <p>IB Civil Rights and Social Movements in the Americas post-1945. Oxford Univ Press. 2017-2018</p> <p>IB Cold War: Superpower Tensions and Rivalries. Oxford Univ Press. 2017-2018</p> <p>IB Emergence of the Americas in Global Affairs, 1880-1929. Oxford Univ Press. 2017-2018</p> <p>IB History of the Americas 1880-1981. Oxford Univ Press. 2017-2018</p> <p>IB Rights and Protest 2017-2018</p> <p>HISP World History: Patterns of Interaction (9.º grado). McDougal Littell. 2010</p> <p>HISP World Cultures: a Global Mosaic (10.º grado) 2007</p>	<p>0%</p>

	<p>HISP America: Past and Present (11.º grado) ADDISON-WESLEY 2006</p> <p>HISP World Politics: Trend and Transformation 2009-2010, actualización de WADSWORTH en 2009</p>	
Idioma Extranjero	<p>Adopción desde 2024-2025 hasta 2031-2032</p> <p>Español: libro de texto Encuentros, 2022, niveles 1, 2 y 3. Vista. EDICIÓN EN LÍNEA. Libro de actividades. **Haremos envíos anuales de libros de actividades**</p> <p>AP (Colocación Avanzada) español: Wayside Publishing: libro de texto Triangulo APreciado, 6.º edición, EN LÍNEA, edición para el maestro (TE, por sus siglas en inglés) y libro de texto Azulejo 2.º edición, EN LÍNEA, TE.</p> <p>Español para hispanohablantes: libro de texto Senderos 2023, niveles 4 y 5. Vista. EN LÍNEA. Libro de actividades. **Haremos envíos anuales de libros de actividades**</p> <p>Francés: libro de texto Daccord, 2024, niveles 1, 2 y 3. Vista. EN LÍNEA. Libro de actividades. **Haremos envíos anuales de libros de actividades**</p> <p>AP francés: libro de texto Thèmes, 2.º edición. Vista Higher Learning Language and Culture. EN LÍNEA. TE.</p> <p>Alemán: libro de texto Deutsch Neu, niveles 1, 2 y 3/4. Klett. EN LÍNEA. Libro de actividades. TE. **Ocho años de impartición de libros de actividades, todo en Y1**</p> <p>"AP Alemán:</p> <p>Neue Blickwinkel, 2º edición. Wayside Publishing. EN LÍNEA"</p> <p>Japonés: libro de texto Adventures in Japanese 1, 2 y 3. Cheng y Tsui. EN LÍNEA. TE. Libro de actividades * Ocho años de entrega de libros de actividades, todo en Y1*</p> <p>Chino: libro de texto Go Far with Chinese (simplificado) 1, 2 y 3. Cheng y Tsui. EN LÍNEA. TE. Libro de actividades. *Ocho años de entrega de libros de actividades, todo en Y1*</p> <p>AP chino: libro de texto Integrated Chinese, 4.º edición, niveles 3 y 4. Cheng & Tsui. EN LÍNEA. TE. Libro de actividades. *Ocho años de entrega de libros de actividades, todo en Y1*</p> <p>Hmong: libro de texto The Hmong Journey & Keeb Kwm Haiv Neeg Hmoob, HER Publisher.</p> <p>Hmong: libros de texto Ua Lub Neej Raws Txoj Hmoob; Hmoob Nyob Paj Tawg Teb, Lub Neej Dai Taw; Naid Khu Maiv Lig Vwj Lub Neej; Txiv Nraug, Ntsuag thiab Zaj Laug Ntxhais Ntxawm; English-Hmong/Hmong-English Dictionary, 3.º edición; Learn Hmong the Jay Way; Hmoob Puav Pheej; Kev Cai thiab Dab Qhuas, Txoj Kev Taug; Keeb Txuj Mem toj; Cim Xeeb Hav Txiv Daw, Hmoob Piv Lus Txhij Teeb Meem. Hmong ABC Publishing.</p> <p>Adopciones anteriores</p> <p>American Sign Language 1, 2 y EN LÍNEA (?) Allyn & Bacon</p> <p>Hmong 1, 2 y 3. Hmong Book Center.</p> <p>Español del programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés): Mañana, libro del alumno. Cambridge University Press.</p> <p>IB: Mañana Spanish B for the IB Diploma Coursebook. Cambridge Elevate Edition.</p> <p>IB MYP Spanish Language Acquisition 1 y 2 (Emergente). Oxford Univ Press</p>	0%
Salud	<p>Thinking About Psychology (libro de texto y EDICIÓN EN LÍNEA). Worth Publishing 2023-2024</p>	0%

	AP Myers' Psychology (libro de texto y EDICIÓN EN LÍNEA). Worth Publishing BFW 2023-2024 IB Sports Exercise and Health. Oxford Univ Press 2017	
Artes Visuales y Escénicas	AP Musician's Guide to Theory & Analysis W.W. Norton & Company, Inc. 2020-2021 IB Visual Arts (libro de texto). Oxford Univ Press 2018 IB Theory of knowledge. Oxford Univ Press 2021 Experience Clay (American Legion) Davis 2019 Exploring visual design: the elements & principles - Davis 2014 ? Film art: an introduction. McGraw Hill 2010 ? Theatre: art in action. Glencoe/McGraw-Hill 2006 The visual experience. Davis 2009 ? "Universal Transitional Kindergarten" (programa Kínder de Transición Universal) (Cajas curriculares creativas y estrategias de enseñanza EN LÍNEA) 2022-2023	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	0%

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria John F. Kennedy, ubicada en 6715 Gloria Dr, fue construida en 1966. Está situada en un terreno de 43 acres y cuenta con 96 salones de clase que abarcan 261,170 pies cuadrados construidos. El sitio no tiene áreas de juego. ?

En el ciclo escolar 2024-2025, el sitio recibió \$100,000.00 en mantenimiento diferido distribuido entre los siguientes proyectos: instalación de compresor; portón para carril de bomberos; paredes del auditorio; pilares; pasamanos; escenario y pared posterior.

El Consejo Directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito a fin de cerciorarse de que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. El Departamento de Operaciones del distrito se enorgullece enormemente de seguir un proceso de solicitudes de servicio que proporciona servicios eficientes y oportunos a todos los sitios. El director trabaja directamente con el personal de limpieza para determinar horarios de aseo que permitan garantizar una escuela limpia y segura.

El premiado Plan Maestro para las instalaciones del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento describe la modernización de las escuelas y edificios de instalaciones del distrito, muchos de los cuales tienen más de cincuenta años. El plan es un documento dinámico que se analiza regularmente. Se encuentra disponible en scusdplan.org.

Año y mes del más reciente informe FIT

9/oct/2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Vestidor de niños: la parte inferior de la pared necesita reparación; solicitud de servicio n.º 272515.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			Salón de clase T11: el zócalo se está desprendiendo de la pared; solicitud de servicio n.º 274303. Salón de clase T13: el zócalo se está desprendiendo de la pared; solicitud de servicio n.º 274303; se debe reparar la pared; solicitud de servicio n.º 274313. Baño de niñas junto al salón 304: se debe reparar y pintar el techo; solicitud de servicio n.º 274241.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
Eléctrico	X		Salón de clase 203: el balastro está defectuoso; solicitud de servicio n.º 274238. Salón de clase 211: el balastro está defectuoso; solicitud de servicio n.º 274238. Salón de clase 315: el balastro está defectuoso; solicitud de servicio n.º 274240. Salón de clase T1: el balastro está defectuoso; solicitud de servicio n.º 274311.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X		Baño de niños junto al salón 219: el agua continúa corriendo en el lavabo del medio; solicitud de servicio n.º 271158. Baño de niños junto al salón 316: el agua continúa corriendo en uno de los lavabos y el otro tiene una tubería agrietada; solicitud de servicio n.º 271158. Baño de niños junto al salón F5: el lavabo presenta una filtración en la tubería; solicitud de servicio n.º 275208. Baño de niños junto a la dirección: falta la perilla del lavabo; solicitud de servicio n.º 274301.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Salón de clase T4: reparación del soporte del extintor de fuego, que está roto. Orden de trabajo n.º 250142
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	40	35	38	40	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	18	18	29	31	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	411	391	95.13	4.87	35.04
Femeninas	181	174	96.13	3.87	39.66
Masculinos	229	216	94.32	5.68	31.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	100	97	97.00	3.00	47.42
Afroamericanos	60	56	93.33	6.67	26.79
Filipinos	14	14	100.00	0.00	57.14
Hispanos o Latinos	157	147	93.63	6.37	25.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	31	96.88	3.12	38.71
Blancos	41	40	97.56	2.44	42.50
Estudiantes del Inglés	62	58	93.55	6.45	3.45
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	18	16	88.89	11.11	31.25
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	244	230	94.26	5.74	28.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	63	58	92.06	7.94	8.62

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	411	390	94.89	5.11	17.69
Femeninas	181	175	96.69	3.31	13.71
Masculinos	229	214	93.45	6.55	21.03
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	100	98	98.00	2.00	30.61
Afroamericanos	60	54	90.00	10.00	5.56
Filipinos	14	14	100.00	0.00	35.71
Hispanos o Latinos	157	147	93.63	6.37	8.84
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	31	96.88	3.12	12.90
Blancos	41	40	97.56	2.44	35.00
Estudiantes del Inglés	62	59	95.16	4.84	3.39
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	18	16	88.89	11.11	0.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	244	228	93.44	6.56	10.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	63	58	92.06	7.94	1.72

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	26.94	22.84	25.04	26.94	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	388	359	92.53	7.47	22.84
Femeninas	180	166	92.22	7.78	25.90
Masculinos	208	193	92.79	7.21	20.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	85	81	95.29	4.71	37.04
Afroamericanos	80	70	87.50	12.50	8.57
Filipinos	11	11	100.00	0.00	36.36
Hispanos o Latinos	140	130	92.86	7.14	13.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	21	87.50	12.50	14.29
Blancos	42	40	95.24	4.76	52.50
Estudiantes del Inglés	45	41	91.11	8.89	2.44
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	217	196	90.32	9.68	14.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	74	68	91.89	8.11	4.41

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

El Departamento de Preparación Universitaria y Vocacional brinda apoyo de alta calidad a todas las escuelas del Distrito Unificado de la ciudad de Sacramento, en particular a los trayectos de "Linked Learning" (Aprendizaje vinculado), Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y el enfoque del programa "California Partnership Academies" (Academias de Sociedad de California), al preparar a los alumnos para experiencias profesionales y postsecundarias. El departamento trabaja en estrecha colaboración con socios de la industria y la comunidad e instituciones postsecundarias para apoyar a nuestras escuelas en la preparación de los alumnos para que tengan éxito después de la graduación. Estos trayectos son enfoques de aprendizaje sobre temas profesionales que preparan a los alumnos para su futuro: incluyen preparación académica para la universidad y habilidades profesionales para el éxito en el lugar de trabajo. Los alumnos estudian una profesión que les interesa, aprenden habilidades académicas y profesionales desafiantes en el salón de clase conforme obtienen experiencia en el mundo real a través de pasantías. Todos los trayectos y las academias les ofrecen la oportunidad de convertirse en adultos preparados para la universidad, la carrera y la vida después de la escuela preparatoria. Los programas de CTE que se ofrecen en cada una de las escuelas preparatorias del Distrito Escolar Unificado de la ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) son diversos y únicos para la cultura y las necesidades específicas de cada escuela. Los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) representan los doce (12) sectores industriales indicados por el estado.

?

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

El comité asesor a nivel distrital de CTE consta de diversas personas, incluidos, entre otros, socios comerciales, líderes comunitarios, padres, alumnos, educadores y otras partes interesadas. El comité analiza la concientización, el reclutamiento, la colocación y la retención estudiantil de escuelas secundarias y preparatorias en clases de CTE, el mercado laboral local y las asociaciones entre escuelas y empresas. Además, se revisan actualizaciones, evaluaciones y la financiación de la educación de carrera técnica. El comité también es responsable de aprobar el "Career Technical Education Plan" (Plan de Educación Técnica Profesional) del SCUSD.

?

El trayecto, el curso y la secuencia de los programas en esta escuela son los siguientes:

?

Servicio de Alimentos y Hospitalidad; Hospitalidad, Turismo y Recreación

TÉCNICAS CULINARIAS 1P, TÉCNICAS CULINARIAS 2P, CULINARIA II 1P, CULINARIA II 2P, CULINARIA III 1P, CULINARIA III 2P

?

Innovación y Diseño de Productos; Manufactura y Desarrollo de Productos

PRINCIPIOS DE INGENIERÍA DE MANUFACTURA 1HP, PRINCIPIOS DE INGENIERÍA DE MANUFACTURA 2HP, MÉTODOS MODERNOS DE MANUFACTURA 1HP, MÉTODOS MODERNOS DE MANUFACTURA 2HP, INNOVACIÓN Y DISEÑO AVANZADO DE PRODUCTOS 1P, INNOVACIÓN Y DISEÑO AVANZADO DE PRODUCTOS 2P

?

Sistemas, Diagnóstico, Servicio y Reparación; Transporte

Tecnología automotriz 1, Tecnología automotriz 2, Tecnología automotriz 3

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	600
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	7.8
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	10

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	98.43
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	44.78

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	92%	70%	69%	37%	69%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

En la Escuela Preparatoria John F. Kennedy, la participación de los padres es un componente fundamental de un ambiente educativo comprensivo y exitoso. Los padres contribuyen de diversas maneras, incluso a través de organizaciones de aficionados, eventos escolares y la participación en comités de asesoría clave.

?

Nuestros Booster Clubs (Clubes de afición) deportivos y musicales desempeñan un papel esencial en el respaldo a los programas extracurriculares. Los padres que dan de su tiempo colaboran con la recaudación de fondos, las necesidades de equipo, la logística de eventos y el reconocimiento de los alumnos, ayudando a cerciorarse de que los estudiantes deportistas y músicos cuenten con los recursos y el apoyo necesarios para prosperar. Estas organizaciones también fomentan un fuerte sentido de comunidad entre las familias.

?

Los padres también apoyan eventos escolares importantes como bailes, ceremonias de graduación y la Noche de Estudiantes de Último Año. Su participación, desde la planificación y la decoración hasta la coordinación logística, contribuye a crear experiencias significativas y memorables para los alumnos y las familias.

?

La voz de los padres se fortalece aún más mediante la participación en el Consejo de Sitio Escolar y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Estos comités brindan oportunidades para que los padres colaboren con el liderazgo escolar, ofrezcan sugerencias sobre programas y políticas y ayuden a definir metas y prioridades. El ELAC apoya específicamente las necesidades de los estudiantes del inglés y sus familias, cerciorándose de que sus perspectivas estén representadas en la toma de decisiones escolares.

?

En general, la participación de los padres en JFK es diversa y profundamente valorada. Los padres fortalecen la cultura escolar, apoyan el logro estudiantil y desempeñan un papel importante en la mejora continua de la comunidad escolar.

?

Para obtener más información sobre las oportunidades de voluntariado, comuníquese con Reginald Brown, director, al (916) 395-5090.



C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	6.9	9	5.1	11.3	10.6	8	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	87.8	86.2	91	79.9	80.9	85.9	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	432	393	91.0
Femeninas	201	187	93.0
Masculinos	231	206	89.2
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	95	89	93.7
Afroamericanos	88	81	92.0
Filipinos	12	12	100.0
Hispanos o Latinos	157	136	86.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	24	88.9
Blancos	47	45	95.7
Estudiantes del Inglés	68	52	76.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	23	20	87.0
De Escasos Recursos Económicos	319	284	89.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	85	66	77.6

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1782	1724	488	28.3
Femeninas	828	795	246	30.9
Masculinos	953	928	242	26.1
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	377	372	50	13.4
Afroamericanos	344	328	127	38.7
Filipinos	54	53	11	20.8
Hispanos o Latinos	663	640	213	33.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	30	29	6	20.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	142	136	41	30.1
Blancos	163	158	37	23.4
Estudiantes del Inglés	247	243	66	27.2
Jóvenes de Crianza Temporal	17	15	5	33.3
Indigentes	116	105	58	55.2
De Escasos Recursos Económicos	1126	1091	377	34.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	356	346	119	34.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
7.93	7.87	10.49	6.16	6.04	6.04	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.43	0	0	0.05	0.01	0.05	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	10.49	0.00
Femeninas	7.61	0.00
Masculinos	13.01	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	2.92	0.00
Afroamericanos	22.67	0.00
Filipinos	7.41	0.00
Hispanos o Latinos	9.20	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	16.67	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	12.68	0.00
Blancos	4.91	0.00
Estudiantes del Inglés	4.05	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	47.06	0.00
Indigentes	25.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	12.17	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	15.17	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar)

?

La Escuela Preparatoria John F. Kennedy sigue el Plan Integral de Seguridad Escolar del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento para el ciclo escolar 2025-2026. El plan se actualiza anualmente para cerciorarse de la coherencia en todo el distrito y del cumplimiento con la Sección 32282 del Código de Educación de California. Desarrollado en colaboración con la Oficina de Escuelas Seguras, el Departamento de Policía de Sacramento y expertos en la materia, el plan establece procedimientos claros para mantener un entorno de aprendizaje seguro y protegido para todos los alumnos, el personal y los visitantes.

?

El plan comienza con un protocolo distrital de comunicación en situaciones de crisis, para cerciorarse de que el personal comprenda cómo se comparte la información durante una emergencia. Incluye procedimientos detallados a nivel del sitio escolar para una variedad de situaciones, entre ellas confinamientos, incendios, amenazas de bomba, incidentes con tirador activo, accidentes químicos y condiciones climáticas severas o corte de energía eléctrica. También se proporciona orientación específica para la respuesta ante terremotos, incluidos procedimientos adaptados para alumnos con necesidades especiales.

?

El plan también describe cómo las instalaciones escolares pueden utilizarse como refugios comunitarios durante emergencias, en caso de ser necesario. Asimismo, incluye políticas distritales relacionadas con la seguridad, tales como derechos de custodia, requisitos de capacitación del personal, procesos de evaluación del riesgo estudiantil por daño a sí mismo o a otros, procedimientos de respuesta ante crisis de salud mental y los planes distritales de prevención de violencia en el lugar de trabajo y de continuidad de la instrucción.

?

Se detallan políticas y procedimientos claros para abordar el acoso escolar, junto con los procesos distritales para notificar al personal sobre información relacionada con alumnos potencialmente peligrosos. El plan también incorpora iniciativas distritales de bienestar y hace referencia al Manual del Distrito, que orienta las expectativas para alumnos y familias.

?

Los componentes adicionales se centran en crear y mantener un entorno escolar positivo, tanto en lo social como en lo físico. El Sistema de Comando de Incidentes a nivel del sitio de JFK define las funciones del personal durante emergencias, respaldado por procedimientos de comunicación establecidos, incluida una cadena telefónica de emergencia. El plan también identifica los programas antes y después de la jornada escolar que operan en el plantel, sus coordinadores y los días y horarios de funcionamiento en el plantel.

?

Se documentan las rutas seguras de ingreso y salida para alumnos, personal y familias, junto con los procedimientos de reunificación escolar para volver a reunir a los alumnos con sus familias después de una emergencia. El plan incluye disposiciones para alumnos y personal con necesidades especiales, tales como procedimientos de evacuación y requisitos de apoyo individualizado.

?

Cada año, el Consejo de Sitio Escolar analiza y aprueba el plan en diciembre. El plan también incluye el manual del personal, los mapas del sitio y, cuando corresponde, información adicional de seguridad específica del plantel.

?

A través de este enfoque integral, la Escuela Preparatoria John F. Kennedy y el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento mantienen su compromiso de garantizar un entorno escolar seguro, preparado y con capacidad de respuesta.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	36	36	20
Matemáticas	22	33	36	13
Ciencia	22	28	29	13
Ciencia Social	20	56	37	21

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	44	38	15
Matemáticas	22	28	27	20
Ciencia	23	28	11	24
Ciencia Social	18	63	35	22

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	45	30	13
Matemáticas	21	31	20	19
Ciencia	18	41	17	6
Ciencia Social	17	55	39	8

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	331.23

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5.7
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2.5
Trabajador/a Social	1.3
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.8

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,323.50	\$2,917.58	\$6,405.92	\$88,891.04
Distrito	N/A	N/A	\$7953.82	\$90,916.67
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.7	-3.7
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,333
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-37.5	-1.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) y sus escuelas ofrecen una amplia gama de programas y servicios suplementarios financiados a través de recursos categóricos y otros apoyos distritales. Estos servicios están diseñados para satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos, incluidos los programas de "Advanced Placement" (Colocación Avanzada), los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. Al ofrecer oportunidades de enriquecimiento, intervenciones académicas específicas, actividades de participación familiar y apoyo socioemocional, el distrito se cerciora de que cada alumno tenga acceso a las herramientas y experiencias necesarias para alcanzar la preparación correspondiente al nivel de grado, dominar las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y avanzar hacia la preparación universitaria y vocacional.

Los programas y servicios suplementarios incluyen materiales didácticos y libros adicionales en matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), así como oportunidades de aprendizaje extendido, tales como programas extracurriculares, de ciclo escolar extendido y de verano. Las escuelas también ofrecen actividades de enriquecimiento, noches educativas para padres, apoyo en el primer idioma para las familias y

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

servicios de traducción para fortalecer la comunicación entre el hogar y la escuela. Los apoyos adicionales incluyen programación de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada), servicios de educación especial, formación profesional para educadores y personal auxiliar esencial, como enfermeras, auxiliares docentes, orientadores académicos y asesores de padres. Estos recursos trabajan en conjunto para crear un sistema integral de apoyo académico y socioemocional para los alumnos.

?

Debido a que cada escuela puede ofrecer diferentes combinaciones de programas según las necesidades de los alumnos y los fondos disponibles, se alienta a las familias a comunicarse con el director del plantel de su hijo para obtener información sobre los servicios específicos que se brindan en su sitio escolar.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,715	\$60,863
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$85,887	\$93,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$124,477	\$125,548
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$152,281	\$157,645
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$160,625	\$165,341
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$175,611	\$182,580
Sueldo del Superintendente	\$325,000	\$357,064
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.65%	30.36%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.43%	4.88%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	25.9
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	7
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	4
Ciencias	6
Ciencias Sociales	10
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	35

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Para hacer realidad la visión del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento, que es preparar completamente a todos los alumnos para la etapa universitaria y vocacional, es imperativo que el distrito proporcione oportunidades significativas y relevantes para expandir el repertorio profesional de sus administradores y maestros. Con ese fin, el distrito se esfuerza por ofrecer al personal oportunidades de aprendizaje profesional centradas en cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a instrucción y apoyo de alta calidad y con relevancia cultural, a través del diseño universal para el aprendizaje y de prácticas antiseguro y antirracistas en un sólido Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Los expertos del distrito también ofrecen Professional Learning (Aprendizaje profesional) específicamente enfocada en lectoescritura, estudiantes del inglés, matemáticas, ciencias, tecnología educativa, educación física, artes visuales y escénicas, y cultura y clima. Las oportunidades de aprendizaje que se brindan mediante el aprendizaje profesional del distrito están profundamente alineadas con las necesidades de nuestras escuelas individuales, así como con nuestro "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local), y se conectan con todos los aspectos de la práctica escolar: currículo reflexivo, prácticas de instrucción intencionales, evaluación para el aprendizaje y diseño de lecciones. Las oportunidades de Professional Learning (Aprendizaje profesional) se ofrecen durante la jornada escolar y fuera del horario contractual. Además de la orientación en el sitio y de las oportunidades regulares de Professional Learning (Aprendizaje profesional), un tiempo designado de colaboración los jueves brinda la oportunidad para que los maestros participen en aprendizaje profesional colaborativo en sus respectivas escuelas, con el enfoque en profundizar su conocimiento del contenido, fortalecer su repertorio de instrucción, mejorar sus estrategias de evaluación y fomentar un sentido compartido de responsabilidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3