

Secciones para Entrada del Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

| Sección 1 de Entrada: Resumen de las Secciones de Entrada del SARC | |
|--|--|
| Resumen del SARC | |
| Fecha Límite para Publicar el SARC | La fecha límite para publicar el SARC es 1/2/26. |
| Secciones del Formulario para Entrada del SARC | <p>Usa las Secciones para Entrada del SARC para actualizar información del SARC que no es proporcionada por DTS.</p> <p>La información que incluyes en las Secciones de Entrada del SARC automáticamente actualizará el SARC completo.</p> <p>Donde esté disponible, el encabezado de la sección incluye enlace a orientación detallada de CDE.</p> <p>Una versión completa del Documento de Elementos de Datos de CDE se puede descargar al hacer clic aquí. El Documento de Elementos de Datos de CDE fue actualizado en septiembre de 2024. Actualizaremos esta sección cuando se publiquen los Elementos de Datos del SARC para 2025.</p> |
| SARC PDF de DTS | <p>Al completar tus actualizaciones, favor de notificar al Coordinador del SARC de tu distrito (o a DTS si eres Distrito de Escuela Singular). DTS proporcionará una exportación PDF del SARC con datos e iniciará traducciones (si corresponde). Además, Coordinadores ahora puede descargar todos los SARCs a la vez mediante "Coordinator Menu". Favor de consultar las instrucciones al seguir:</p> <p>Descargando los SARCs para todos los sitios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ingresar a DTS. 2. Seleccionar la cuenta bajo "District". 3. Hace clic al enlace "View Documents (All Locations)" en la mano derecha de "Coordinator Menu". 4. Oprimir el botón "Export Documents" en la mano izquierda de la pantalla. 5. Sigue las instrucciones para completar la petición de exportar. |
| Datos SARC de CDE | <p>Datos SARC son típicamente publicados por CDE en diciembre. DTS proporciona los datos a tu SARC lo más pronto que estén disponibles. DTS mandará un correo electrónico en cuanto los datos sean publicados e importados a tu SARC.</p> <p>Favor de consultar las áreas "Datos SARC Actualizado por LEA" y "Datos SARC de CDE Poblados por DTS" de esta sección para clarificación sobre como datos son poblados en tu SARC.</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| Entrega del SARC a CDE | <p>Coordinadores de SARC son requeridos registrarse usando MyCDEConnect. Querrá registrarse como un Coordinador de SARC (<i>SARC Coordinator</i>). Al registrarse, su Autorizador Principal (<i>Main Authorizer</i>) (Superintendente) necesitará aprobar tu cuenta. Al aprobarse, usted puede seguir las instrucciones al seguir para entregar su URL del SARC.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acceda la página principal de “<i>School Accountability Report Card (SARC)</i>” de la cuenta de la escuela - Haga clic en el botón con cadena para “<i>External link to SARC</i>” directamente debajo del nombre de la escuela dentro de caja azul - Ingrese el URL SARC complete, lo cual será la página web que aloja sus documentos SARC en su sitio web distrital. |
|-------------------------------|---|

Apoyo con SARC de parte de DTS

| | |
|---|--|
| Actualizar Datos para Múltiples Sitios | <p>Puedes actualizar los datos para múltiples escuelas al hacer clic en “Update Data – All Locations” en tu Menú de Coordinador (<i>Coordinators Menu</i>). (Únicamente para Coordinadores).</p> |
| Resultados de FIT | <p>DTS introducirá los Resultados de FIT (<i>FIT Results</i>) para una o todas las escuelas de parte usted. Puedes enviar tu informe FIT en versión MS Excel CDE completado a DTS al hacer clic aquí. Solo la versión MS Excel de la Herramienta FIT de CDE (<i>CDE FIT Tool</i>) se puede introducir a DTS. Favor de asegurar que los nombres de las hojas en la Herramienta FIT no se hayan borrado, renombrado o de otra forma alterado.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“<i>Keep</i>”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p> |
| Resultados de PFT | <p>Los LEA son requeridos proporcionar sus propios Porcentajes de la Participación en la Prueba de Condición Física. Hemos creado una hoja de cálculo para petitioner importación para facilitar el poder proporcionar los datos a DTS. Puedes descargar la hoja de cálculo al hacer clic aquí. Favor de proporcionar una hoja de cálculos para todas las escuelas. Puedes mandar tu resultados a DTS al hacer clic aquí.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“<i>Keep</i>”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p> |
| Apoyo con SARC de parte de DTS | <p>Favor de no dudar en comunicarse con el Equipo de Apoyo de DTS (<i>DTS Support Team</i>) al hacer clic aquí.</p> |

Datos de SARC

| | |
|--|--|
| Datos de SARC Actualizados por el LEA | <ul style="list-style-type: none"> • Resumen de las Secciones de Entrada del SARC • Información de la Escuela • Información del Distrito • Resumen Escolar • Oportunidades para la Participación Parental • Plan de Seguridad Escolar • Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas • Libros de Texto • Gastos por Alumno • Tipos de Servicios Financiados • Participación en la Prueba de Condición Física de California • Formación Profesional • Educación de Carrera Técnica (CTE) (Únicamente 9º-12º Grado) |
|--|--|

**Datos del SARC CDE
Proporcionados por DTS**

- Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado
- Inscripción Estudiantil por Grupo Estudiantil
- Preparación y Colocación de Maestros
- Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas
- Maestros Acreditados Asignados Fuera de la Materia
- Asignaciones por Clase
- Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal en CAASPP
- Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
- Programas de Educación de Carrera Técnica
- Inscripción/Cumplimiento de Curso
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo
- Tasa de Graduación Escolar
- Tasa de Abandono Escolar
- Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil
- Absentismo Crónico por Grupo Estudiantil
- Suspensiones y Expulsiones
- Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase en Primaria
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase en Secundaria
- Tasa de Alumnos por Orientador Académico
- Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo
- Cursos de Colocación Avanzada (AP)

Sección de Entrada 2: Información de Contacto Escolar para 2025-26

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria John Bidwell |
| Dirección | 1730 65th Avenue |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Sacramento, CA 95822 |
| Número Telefónico | 916.395.4610 |
| Director/a | Dorothy Rahman |
| Dirección de Correo Electrónico | Dorothy-Rahman@scusd.edu |
| Sitio Web Escolar | https://www.scusd.edu/school/john-bidwell |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 34-67439-6034045 |

Sección de Entrada 3: Información de Contacto Distrital para 2025-26

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Proporciona información de contacto más reciente.

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento |
|----------------------------|---|

| | |
|-----------------------------------|---|
| Número Telefónico | (916) 643-7400 |
| Superintendente | Lisa Allen |
| Dirección de Correo Electrónico | https://www.scusd.edu/form/send-us-email |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.scusd.edu |

Sección de Entrada 4: Resumen Escolar para 2025-26

Use este espacio para proporcionar información sobre la escuela, su programa y sus metas.

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Declaración de la Visión:

La comunidad escolar de Bidwell está unida en el éxito académico y social de nuestros diversos alumnos. Los alumnos de Bidwell son solucionadores de problemas colaborativos e independientes; quienes están intrínsecamente motivados para alcanzar altas expectativas académicas, hacer impactos positivos en los demás y afectar el cambio social positivo en su comunidad y el mundo.

Estado de la Misión:

Proporcionar un entorno seguro y un currículo exigente que permita a todos los alumnos convertirse en aprendices independientes de por vida y ciudadanos responsables.

Los programas de John Bidwell incluyen:

Currículo riguroso y apropiado para el desarrollo

Comunidad de aprendizaje segura

Escuela comunitaria

“Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés) de 1.º a 6.º

“Rose Family Empowerment Center Afterschool Program” (Programa extracurricular del Rose Family Empowerment Center [Centro de Empoderamiento Familiar Rose])

La Primaria John Bidwell tiene altas expectativas para los alumnos. Los maestros trabajan en equipo para alentar a los alumnos a ser alumnos independientes y usar una variedad de métodos de grupos pequeños para desarrollar habilidades de resolución de problemas, cooperación y habilidades de pensamiento de alto nivel, en lugar del formato estándar de libro de texto. El personal trabaja en estrecha colaboración con los padres y otros miembros de la comunidad para responder a las necesidades de los alumnos y la comunidad.

Descripción de la Escuela:

La Escuela John Bidwell es una escuela donde la unidad y el esfuerzo dedicado se traducen en un alto rendimiento estudiantil. Desde 1998, cuando California comenzó a monitorear el rendimiento estudiantil a través de los puntajes del Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés), nuestra escuela ha visto un aumento constante de 276 puntos API, un logro que ha sido reconocido por el Gobernador Davis, así como por funcionarios del Departamento de Educación de los Estados Unidos.

Nuestra escuela tiene aproximadamente 240 alumnos en un programa desde preescolar hasta 6.º grado. En el plantel se ofrece un programa de preescolar durante la mañana y la tarde (Head Start y estatal). También se ofrece kínder de transición. Se brindan servicios de educación especial a los alumnos identificados, así como un programa departamental para nuestros alumnos de 2.º a 6.º grado. Ofrecemos un programa extracurricular cinco días a la semana que incluye apoyo con la tarea, lectura recreativa y actividades deportivas. Además, contamos con una sala de lectura por placer (“Ben Carson Reading Room”), clases de aceleración en 4.º a 6.º grado (es decir, poesía, programación, educación financiera y mentalidad matemática) y una Sala de Recursos para Padres. Somos una escuela que implementa el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), contamos con una Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) y también somos una escuela comunitaria, lo que aporta recursos adicionales a nuestra escuela.

Sección de Entrada 4: Resumen Escolar para 2025-26

Orgullosamente, ofrecemos a todos los alumnos un currículo riguroso, intervenciones extensas, una amplia gama de medidas de evaluación auténticas, planes de acción individualizados para los alumnos y un monitoreo continuo del progreso de los alumnos. Sin embargo, en el núcleo, se encuentra la base del éxito de nuestra escuela: la unidad y el propósito impulsados por un personal dedicado. Nuestro personal brinda instrucción intensiva y diferenciada, gana honores de enseñanza, promueve su propia educación, realiza investigaciones de acción en el salón, asesora a nuevos maestros, hace presentaciones en conferencias locales y nacionales y es considerado líder en el distrito.

Nuestro personal crea un ambiente colegiado y de apoyo y trabaja en colaboración en equipos de nivel de grado, segmentos primarios e intermedios y varios comités. A través de estos procesos de colaboración, hemos construido un sólido sistema de reconocimiento y celebración entre compañeros. Los maestros también colaboran para desarrollar y proporcionar instrucción alineada con las Normas Básicas Comunes del Estado. Intel es un socio importante y ha proporcionado equipo tecnológico, así como también continuo para nuestros niños, familias y maestros.

Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2025-26

Usa este espacio para proporcionar información sobre como los padres pueden involucrarse en actividades escolares, incluyendo información de contacto relacionado a oportunidades organizadas para participación parental.

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

John Bidwell está comprometida a establecer sólidas alianzas con los padres y la comunidad. Se invita a los padres a participar como miembros activos de nuestra comunidad escolar de diversas maneras. Contamos con varios consejos directivos en el sitio que están representados por padres, maestros y personal. Estos comités incluyen el Consejo de Sitio Escolar, el Comité Asesor para el Idioma Inglés y la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros). Tenemos un número cada vez mayor de padres que asisten a estas reuniones como miembros electos del consejo o como voces diversas dentro de nuestra comunidad escolar. En 2015, inauguramos el Salón de recursos para padres de Bidwell, que está equipado con computadoras, estaciones de trabajo, espacio para el cuidado de niños y tecnología para presentaciones. En el Salón para Padres se lleva a cabo una serie continua de talleres para padres, en los que se revisan las herramientas y los recursos disponibles para cerciorarse de una experiencia de aprendizaje de calidad para nuestros alumnos. Contamos con un trabajador social a tiempo parcial y una enfermera a tiempo parcial que se encuentran en nuestro Centro de Apoyo Estudiantil (SSC, por sus siglas en inglés). Somos una escuela comunitaria y se anima a los padres a participar uniéndose a la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés), asistiendo a noches para padres y familias, como las Noches Familiares de Matemáticas y Ciencias, y acompañando en viajes de estudio como Sly Park, el Crocker Art Museum, los juegos de los River Cats, entre otros.

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Esta sección debe incluir información sobre el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluyendo las fechas en cuales el plan de seguridad fue más recientemente anualmente repasado, actualizado y dialogado con la facultad escolar y un representante, así como una breve descripción de los elementos claves del plan (favor de no incluir tu plan de seguridad entero en este campo).

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento
Plan Integral para Escuelas Seguras de 2025-2026
?

Sección 1.....Proceso de comunicación en caso de crisis

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Sección 2.....Procedimientos de emergencia a nivel del sitio:

- a. Respuesta al confinamiento
- b. Incendio
- c. Amenaza de bomba, lista de verificación de amenaza de bomba de ATF
- d. Tirador activo
- e. Accidente químico
- f. Clima severo/Corte de energía

Sección 3.....Procedimientos de emergencia en caso de terremoto

- a. Respuesta ante emergencias por terremotos para alumnos con necesidades especiales

Sección 4.....Uso de las escuelas a nivel de sitio como refugio comunitario*

Sección 5.....Políticas del distrito relacionadas con la seguridad y protocolo para alumnos desaparecidos:

- a. Política 5020 del Consejo: Derechos de custodia y de los padres y Política 5021 del Consejo: Padres sin custodia
- b. Capacitaciones obligatorias para empleados
- c. Procedimientos de evaluación del riesgo del alumno por suicidio, daño a sí mismo o daño a otros
- d. Protocolo para alumnos desaparecidos
- e. Procedimientos de respuesta y recuperación ante crisis de salud mental
- f. Plan de prevención de la violencia en el lugar de trabajo
- g. "Instructional Continuity Plan" (Plan de Continuidad Instruccional)

Sección 6.....Políticas y procedimientos de acoso escolar

Sección 7.....Notificación de alumnos peligrosos/Notificaciones por correo electrónico redactadas por el Departamento de Tecnología Informática (IT, por sus siglas en inglés)

Sección 8.....Plan de Bienestar

Sección 9.....Manual del distrito

Sección 10.....Componente I: Clima social

Componente II: Clima físico/Plantel

Sección 11.....Funciones del Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés) a nivel del sitio y Equipo del ICS

Sección 12.....Procedimientos de comunicación a nivel del sitio

- a. Cadena telefónica de emergencia

Sección 13.....Programas antes y después de la jornada escolar - Coordinadores y números de contacto/días y horarios de funcionamiento en el plantel

Sección 14.....Procedimientos de ingreso y egreso seguros a nivel del sitio y mapas de rutas

Sección 15.....Planes de reunificación familiar a nivel del sitio

- a. Registros de reunificación

Sección 16.....Disposiciones a nivel de sitio para alumnos/personal con necesidades especiales

- a. Evacuación del sitio para personas con necesidades especiales

Sección 17.....Lista de miembros del comité de seguridad del sitio escolar y aprobación del CSSP

Sección 18.....Manual del personal/de la escuela

Sección 19.....Mapa del sitio (etiquetar todos los salones)

Sección 20.....Información de seguridad adicional específica del sitio (OPCIONAL)

?

Los Planes Integrales para Escuelas Seguras del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento se revisan anualmente para cerciorarse de que el contenido de los planes sea uniforme y se actualice para abordar los componentes establecidos en la Sección 32282 del Código de Educación de California de 2018. Este plan es un trabajo en curso, ya que la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento continúan buscando la información y el asesoramiento más actualizados de expertos en la materia.

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Usando los datos (o equivalente) de la Herramienta de Inspección de Instalación (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente, proporcione un declaración de resumen sobre la condición de la instalación escolar, según requerido por las secciones del Código de Educación 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b).]. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La Escuela Primaria John Bidwell, ubicada en 1730 65th Ave, fue construida en 1957. Está situada en un terreno de 11 acres y cuenta con 23 salones de clase, que abarcan 32,369 pies cuadrados construidos. El sitio cuenta con 5 áreas de juegos.

En el ciclo escolar 2024-2025, el sitio recibió \$0.00 en mantenimiento diferido, distribuidos entre los siguientes proyectos: ninguno.

La Junta Directiva del distrito ha adoptado unas normas de limpieza para todas las escuelas del distrito a fin de garantizar que todas las escuelas estén limpias, y sean seguras y funcionales. El Departamento de Operaciones del distrito se enorgullece de usar un proceso de solicitud de servicio que permite ofrecer un servicio eficiente y puntual en todas las escuelas. El director trabaja directamente con el personal de conserjería de la escuela para desarrollar unos horarios de limpieza y garantizar que la escuela esté limpia y sea segura.

El premiado Plan Maestro para las instalaciones del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento describe la modernización de las escuelas y edificios de instalaciones del SCUSD, muchos de los cuales tienen más de cincuenta años. Edificio 03, salón de clase n.º 5: baldosa dañada en el suelo. Solicitud de servicio n.º 235192

Año y mes del más reciente informe FIT

8/sep/2025

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|--|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | | X | | Edificio 01, Cocina: se debe retirar el plexiglás; solicitud de servicio n.º 271451. Edificio 01, Salón de usos múltiples (MPR, por sus siglas en inglés): el panel del techo está desprendiéndose; solicitud de servicio n.º 271450. Edificio 02, Salón de clase 2: dos balastos están defectuosos; solicitud de servicio n.º 271433; se debe pintar la pared; solicitud de servicio n.º 271430. Edificio P04, Salón de clase 14: se debe retocar la pintura en la puerta; solicitud de servicio n.º 271414; la fuente de agua potable tiene baja presión; solicitud de servicio n.º 271415; el papel tapiz está rasgado; solicitud de servicio n.º 271421. Edificio P06, Salón de clase 19: la baldosa del piso está rota; solicitud de servicio n.º 271407. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | Edificio 02, Salón de clase 2: dos balastos están defectuosos; solicitud de servicio n.º |

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | | 271433; se debe pintar la pared; solicitud de servicio n.º 271430. Edificio 04, Salón de clase 9: el balastro está defectuoso; solicitud de servicio n.º 271412; el lavabo está obstruido; solicitud de servicio n.º 271413. |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | X | | | Edificio 03, Baños: en el baño de niñas, la ventana está rota; solicitud de servicio n.º 271396; en el baño de niños, el grifo está roto; solicitud de servicio n.º 271397. Edificio 04, Salón de clase 9: el balastro está defectuoso; solicitud de servicio n.º 271412; el lavabo está obstruido; solicitud de servicio n.º 271413. Edificio P04, Salón de clase 14: se debe retocar la pintura en la puerta; solicitud de servicio n.º 271414; la fuente de agua potable tiene baja presión; solicitud de servicio n.º 271415; el papel tapiz está rasgado; solicitud de servicio n.º 271421. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | Edificio 03, Baños: en el baño de niñas, la ventana está rota; solicitud de servicio n.º 271396; en el baño de niños, el grifo está roto; solicitud de servicio n.º 271397. |

Tasa General de Instalación

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de asegurar que son iguales que las clasificaciones de la inspección de instalaciones más reciente.

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
|----------|-------|----------|------|

Sección de Entrada 8: Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos en la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrative a 2-3 párrafos.

Nota:

Incluye todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados en la escuela para materias básicas (lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia social).

Si existe una insuficiencia, la descripción debe identificar el porcentaje de alumnos que carecen de suficientes libros de texto y materiales instructivos. Favor de usar los datos más recientemente disponibles recopilados por el LEA y nota el año y mes en cuales los datos fueron recopilados.

| | |
|--|-----------------|
| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | Octubre de 2025 |
|--|-----------------|

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción | Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada |
|-----------------------------------|--|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Benchmark para Kínder-6° 2017-2018 MyPerspectives para 7° - 12° 2017-2018 Curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) English Lang of Comp (11°) BFW 2017-2018 AP English Lang of Comp (11°) - EN LÍNEA 2017-2018 AP English Lit and Comp (12°) BFW 2017-2018 AP English Lit and Comp (11°) - EN LÍNEA 2017-2018 Programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés): Textual analysis for English language 2025-26 & literature for the IB Diploma. Oxford Univ Press 2021-2022.</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p> <p>Benchmark Steps to Advance (EDUCACIÓN ESPECIAL) para Kínder-6° (consumible) 2017 Benchmark Steps to Adv 2-6 EN LÍNEA Inside & Edge para 7°-12° (Libro de texto y libro de ejercicios) Cengage 2017 Inside & Edge 7-12. EN LÍNEA: 2025-2026.</p> | 0% |
| Matemáticas | <p>Envisions Kínder-2° (Actualización del 2024) Savvas 2023-2024 Envisions Kínder-2° - EN LÍNEA (Actualización del 2024) 2023-2024 Envisions 3°-6° Savvas 2013-2014 Envisions 3°-6° - EN LÍNEA 2023-2024 Big Ideas 7°-8° EN LÍNEA (Uso durante el 2021-2022: 7°=1505, 8°=1884) (22/23 = 1900) Big Ideas Learning 2013-2014 Big Ideas 7°-8° EN LÍNEA (Uso durante el 2021-2022: 7°=1505, 8°=1884) (22/23 = 1900) 2023-2024 Walch Math 1, 2, 2+, 3, 3+ Libros de Texto 2010-2011 Walch Math 1, 2, 2+, 3, 3+ EN LÍNEA 2023-2024 AP Pre-Calculus Prentice Hall 2018-2019 Pre-Calculus EN LÍNEA 2021-2022 AP Calculus for AP Cengage 2018-2019 Calculus para curso AP EN LÍNEA 2021-2022 AP Calculus : Fast Track to a 5 EN LÍNEA 2018-2019 AP Practice of Statistics 2018-2019 Practice of Statistics EN LÍNEA 2021-2022</p> | 0% |

| | | |
|-----------------------------------|---|----|
| | <p>IB MYP Mathematics 2 Oxford Univ Press 2023-2024 IB MYP Mathematics 3 Oxford Univ Press 2023-2024 IB MYP Mathematics 4 & 5 Oxford Univ Press 2023-2024 IB Mathematics: applications and interpretation. Oxford Univ Press 2019-2020</p> | |
| Ciencias | <p>Amplify Science Kínder-5° EN LÍNEA Licencias de Guías de Maestros 2022-2023 Amplify Science Kínder-3° EN LÍNEA Licencias para Alumnos (Estudios independiente/Solo Cap City) y Licencias para 4°-5° 2022-2023 Amplify Science Kínder-5° (Libros de texto) Inglés y Español 2022-2023 Amplify Science K-3 (Kits + Repuestos) 2022-2023 Amplify Science 4-5 (Kits + Repuestos) 2022-2023 Amplify Science en español Kínder-5° Licencias de maestros y licencias de alumnos de 4°-5° EN LÍNEA 2022-2023 Amplify Science Kínder-5° Español (Kits) 2022-2023 Amplify Science 6°-8° (Libro de texto, Libro de ejercicios, & EN LÍNEA) 2020-2021 Amplify Science 6° Kits de materiales de Laboratorio 2020-2021 Amplify Science 7°-8° Kits de laboratorio 2020-2021 STEMScopes Biology (Libro de texto & EN LÍNEA) 2020-2021 STEMScopes Biology Libros de ejercicios 2020-2021 STEMScopes Biology Kits de laboratorio 2020-2021 AP Biology (Libro de texto & EN LÍNEA) Pearson 2020-2021 STEMScopes Physics (Libros de texto & EN LÍNEA) 2020-2021 STEMScopes Physics Libros de ejercicios 2020-2021 STEMScopes Physics Kits de laboratorio 2020-2021 AP College Physics (Libro de texto & EN LÍNEA) BFW 2020-2021 AP College Physics 2 (Libro de texto & EN LÍNEA) BFW 2020-2021 AP Physics for Sci & Engineers (Libro de texto & EN LÍNEA) Pearson 2023-2024 Savvas Chemistry (Consumible Libro de texto & EN LÍNEA) 2020-2021 Savvas Chemistry Kits de Laboratorio 2020-2021 AP Chemistry (Libro de texto & EN LÍNEA) 2020-2021 Environmental Science (Solo Rosemont) Holt, Rinehart and Winston 2017 AP Environmental Science (Libro de texto & EN LÍNEA) Pearson 2020-2021 Hole's Human Anatomy (Solo libro de texto) McGraw-Hill 2006 ? IB Biology for the IB diploma Oxford Univ Press 2017 ? IB Cambridge Learning Physics for IB diploma Oxford Univ Press 2012 ? IB Physics for the IB Diploma Oxford Univ Press 2015 ? IB Chemistry Oxford Univ Press 2023-2024 Programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés): Environmental Systems and Societies. Oxford Univ Press. 2025-2026.</p> | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | <p>Kínder-5° SS McGraw Hill : Libro de texto, EN LÍNEA, & Libros de ejercicios 2023-2024 6°-8° SS Discover Ed: Libro de texto & EN LÍNEA, 2023-2024 6°-8° SS Discover Ed: Libros de ejercicios 2023-2024 Ethnic Studies (9°) Kendal Hunt Publishing 2016-2017 9°-12° SS TCI: Libro de texto & EN LÍNEA - Geography (9°), World History (10°), American History (11°), Economics (12°), US Government (12°) 2023-2024</p> | 0% |

| | | |
|---------------------------------|--|-----------|
| | <p>9° TCI: Geography Libros de ejercicios 2023-2024 AP World History: Ways of the World (10°) Libro de texto & EN LÍNEA BFW 2023-2024 AP US History: Fabric of a Nation; Libro de texto & EN LÍNEA (11°) BFW 2023-2024 AP Krugman's Economics: Libro de texto & EN LÍNEA (12°) BFW 2023-2024 AP Government: Stories of a Nation (12°) Libro de texto & EN LÍNEA 2023-2024 IB Authoritarian states Oxford University Press 2017-2018 IB Causes and Effects of 20th-Century Wars Oxford Univ Press 2017-2018 IB Civil rights and social movements in the Americas post-1945 Oxford Univ Press 2017-2018 IB Cold War: Superpower Tensions and Rivalries Oxford Univ Press 2017-2018 IB Emergence of the Americas in global affairs, 1880-1929 Oxford Univ Press 2017-2018 IB History of the Americas 1880-1981 Oxford Univ Press 2017-2018 IB Rights and protest 2017-2018 HISP World history: patterns of interaction (9°) McDougal Littell 2010 HISP World cultures : a global mosaic (10°) 2007 HISP America : past and present (11°) ADDISON-WESLEY 2006 HISP World politics: trend and transformation 2009-2010 update WADSWORTH 2009</p> | |
| <p>Idioma Extranjero</p> | <p>Adopción desde 2024-2025 hasta 2031-2032 Español: libro de texto Encuentros, 2022, niveles 1, 2 y 3. Vista. EDICIÓN EN LÍNEA. Libro de actividades. **Haremos envíos anuales de libros de actividades** AP (Colocación Avanzada) español: Wayside Publishing: libro de texto Triangulo APreciado, 6.° edición, EN LÍNEA, edición para el maestro (TE, por sus siglas en inglés) y libro de texto Azulejo 2.° edición, EN LÍNEA, TE. AP francés: libro de texto Thèmes, 2.° edición. Vista Higher Learning Language and Culture. EN LÍNEA. TE. Francés: libro de texto Daccord, 2024, niveles 1, 2 y 3. Vista. EN LÍNEA. Libro de actividades. **Haremos envíos anuales de libros de actividades** AP francés: libro de texto Thèmes, 2.° edición. Vista Higher Learning Language and Culture. EN LÍNEA. TE. Alemán: libro de texto Deutsch Neu, niveles 1, 2 y 3/4. Klett. EN LÍNEA. Libro de actividades. TE. **Ocho años de impartición de libros de actividades, todo en Y1** "AP alemán: libro de texto Neue Blickwinkel, 2° edición. Wayside Publishing. EN LÍNEA" Japonés: libro de texto Adventures in Japanese 1, 2 y 3. Cheng y Tsui. EN LÍNEA. TE. Libro de actividades * Ocho años de entrega de libros de actividades, todo en Y1* Chino: libro de texto Go Far with Chinese (simplificado) 1, 2 y 3. Cheng y Tsui. EN LÍNEA. TE. Libro de actividades. *Ocho años de entrega de libros de actividades, todo en Y1* Japonés: libro de texto Adventures in Japanese 1, 2 y 3. Cheng y Tsui. EN LÍNEA. TE. Libro de actividades * Ocho años de entrega de libros de actividades, todo en Y1* Chino: libro de texto Go Far with Chinese (simplificado) 1, 2 y 3. Cheng y Tsui. EN LÍNEA. TE. Libro de actividades. *Ocho años de entrega de libros de actividades, todo en Y1*</p> | <p>0%</p> |

| | | |
|--|---|----|
| | <p>AP chino: libro de texto Integrated Chinese, 4.º edición, niveles 3 y 4. Cheng & Tsui. EN LÍNEA. TE. Libro de actividades. *Ocho años de entrega de libros de actividades, todo en Y1*</p> <p>Hmong: libro de texto The Hmong Journey & Keeb Kwm Haiv Neej Hmoob, HER Publisher.</p> <p>Hmong: libros de texto Ua Lub Neej Raws Txoj Hmoob; Hmoob Nyob Paj Tawg Teb, Lub Neej Dai Taw; Naid Khu Maiv Lig Vwj Lub Neej; Txiv Nraug, Ntsuag thiab Zaj Laug Ntxhais Ntxawm; English-Hmong/Hmong-English Dictionary, 3.º edición; Learn Hmong the Jay Way; Hmoob Puav Pheej: Kev Cai thiab Dab Qhuas, Txoj Kev Taug; Keeb Txuj Mem toj; Cim Xeeb Hav Txiv Daw, Hmoob Piv Lus Txhij Teeb Meem. Hmong ABC Publishing.</p> <p>Adopciones anteriores</p> <p>American Sign Language 1, 2 y EN LÍNEA (?) Allyn & Bacon</p> <p>Hmong 1, 2 y 3. Hmong Book Center.</p> <p>Español del programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés): Mañana, libro del alumno. Cambridge University Press.</p> <p>IB: Mañana Spanish B for the IB Diploma Coursebook. Cambridge Elevate Edition.</p> <p>IB: MYP Spanish Language Acquisition (Emergent) 1 y 2. Oxford University Press.</p> | |
| Salud | <p>Thinking About Psychology: Libro de texto & EN LÍNEA Worth Publishing 2023-2024</p> <p>AP Myers' Psychology: Libro de texto & EN LÍNEA BFW 2023-2024</p> <p>IB Sports Exercise and Health Oxford Univ Press 2017</p> | 0% |
| Artes Visuales y Escénicas | <p>AP Musician's Guide to Theory & Analysis W.W. Norton & Company, Inc. 2020-2021</p> <p>IB Visual Arts Course Book Oxford Univ Press 2018</p> <p>IB Theory of knowledge Oxford Univ Press 2021</p> <p>Experience clay (American Legion) Davis 2019</p> <p>Exploring visual design: the elements & principles - Davis 2014 ?</p> <p>Film art: an introduction McGraw Hill 2010 ?</p> <p>Theatre: art in action Glencoe/McGraw-Hill 2006 ?</p> <p>The visual experience Davis 2009 ?</p> <p>Cajas de currículo Universal Transitional Kindergarten Creative y materiales EN LÍNEA para estrategias docentes 2022-2023</p> | 0% |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado) | No Corresponde | |

Sección de Entrada 9: Gastos por Alumno y Salarios de Maestros en el Sitio Escolar para 2023-24

NOTA: Los datos más recientes del CDE tiene dos años; el referente al año 2023-24 está correcto. Para Para propósitos de comparación, datos del mismo año fiscal son peticionados de la escuela.

Los siguientes campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles:

- Salario Promedio de Maestros Distrital
- Gastos Estatales por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio de Maestros Estatal
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado

Los siguientes campos deben ser repasados y actualizados por el LEA/la escuela:

- Gastos Totales Escolares por Alumno (Escuela)
- Gastos Escolares por Alumno (Limitado)
- Gastos Escolares por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio Escolar de Maestro (Escuela)
- Gastos Distritales por Alumno (Ilimitado)

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$12,644.88 | \$3,738.23 | \$8,906.65 | \$87,550.81 |
| Distrito | N/A | N/A | \$7953.82 | \$90,916.67 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y | N/A | N/A | 6.2 | -17.4 |
| Estado | N/A | N/A | \$11,146 | \$100,333 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y | N/A | N/A | -24.9 | -14.9 |

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Usa este espacio para proporcionar información específica sobre los tipos de programas y servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan los alumnos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) y las escuelas del distrito proporcionan programas y servicios suplementarios a través de fondos categóricos y otras fuentes de ingresos para apoyar las necesidades de todos los alumnos, incluyendo los de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades y los estudiantes de inglés. Los programas y servicios como el programa de enriquecimiento, las actividades de participación familiar, los materiales de instrucción suplementarios y los programas de apoyo académico, social y emocional ayudan a nuestros alumnos a lograr el nivel de preparación para el nivel de grado, el dominio de las Normas Básicas Comunes del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés) y la preparación para la universidad y la carrera profesional.

Los programas y servicios suplementarios del distrito y la escuela incluyen lo siguiente:

- Materiales y libros didácticos complementarios para matemáticas, lectura/artes lingüísticas, y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
- Día y año escolar extendidos y escuela de verano.
- Programas de enriquecimiento
- Educación para padres/Noches familiares
- Apoyo con el idioma principal de los alumnos/familias
- Traducción para las comunicaciones Escuela-Hogares.
- Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Formación Profesional
- Personal de apoyo, como enfermeras, auxiliares de instrucción, asesores de padres, y orientadores
- Servicios de educación suplementaria
- Escuela de Elección.

Consulte con el director de su hijo para recibir información sobre los servicios que son específicos para la escuela de su hijo.

Sección de Entrada 11: Porcentaje de Alumnos Participando en la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela.

Solo los resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Porcentajes no son calculados y dos rayas (--) deben aparecer en la tabla cuando la cantidad de alumnos que realizaron la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Usted puede enviar sus Porcentajes de Participación PFT a DTS usando la hoja de cálculo proporcionada al [hacer clic aquí](#). Usted puede enviar sus resultados a DTS al [hacer clic aquí](#).

Para actualizaciones de múltiples escuelas, Coordinadores de DTS pueden actualizar datos para todas las escuelas usando el enlace "[Update Data – All Locations](#)" en el menú "Coordinator". Usted puede repasar un resumen del enlace al hacer clic aquí.

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|--|--|---|----------------------------|
| 5º Grado | 75% | 68% | 36% | 54% | 43% |
| 7º Grado | | | | | |
| 9º Grado | | | | | |

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Para hacer realidad la visión del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento, que es preparar completamente a todos los alumnos para la etapa universitaria y vocacional, es imperativo que el distrito proporcione oportunidades significativas y relevantes para expandir el repertorio profesional de sus administradores y maestros. Con ese fin, el distrito se esfuerza por ofrecer al personal oportunidades de aprendizaje profesional centradas en cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a instrucción y apoyo de alta calidad y con relevancia cultural, a través del diseño universal para el aprendizaje y de prácticas antiseguro y antirracistas en un sólido Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Los expertos del distrito también ofrecen Professional Learning (Aprendizaje profesional) específicamente enfocada en lectoescritura, estudiantes del inglés, matemáticas, ciencias, tecnología educativa, educación física, artes visuales y escénicas, y cultura y clima. Las oportunidades de aprendizaje que se brindan mediante el aprendizaje profesional del distrito están profundamente alineadas con las necesidades de nuestras escuelas individuales, así como con nuestro "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local), y se conectan con todos los aspectos de la práctica escolar: currículo reflexivo, prácticas de instrucción intencionales, evaluación para el aprendizaje y diseño de lecciones. Las oportunidades de Professional Learning (Aprendizaje profesional) se ofrecen durante la jornada escolar y fuera del horario contractual. Además de la orientación en el sitio y de las oportunidades regulares de Professional Learning (Aprendizaje profesional), un tiempo designado de colaboración los jueves brinda la oportunidad para que los maestros participen en aprendizaje profesional colaborativo en sus respectivas escuelas, con el enfoque en profundizar su conocimiento del contenido, fortalecer su repertorio de instrucción, mejorar sus estrategias de evaluación y fomentar un sentido compartido de responsabilidad.

Esta tabla indica la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

| Tema | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|--|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3 | 3 | 3 |

Sección de Entrada 13: Programas de Educación de Carrera Técnica (Únicamente 9°-12° Grado)

Esta sección aplica únicamente a escuelas brindando servicio de 9°-12° grado. Si tu escuela no brinda servicio a 9°-12° grado, simplemente ignora y deja esta sección en blanco.

Programas de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Para completar esta sección, proporciona:

- Una lista de programas ofrecidos por el distrito escolar en donde los alumnos en la escuela pueden participar y que cumplen con las normas curriculares ejemplares adoptadas de acuerdo con la Sección 51226 del Código Educativo; y
- Una lista de secuencias del programa ofrecidos por el distrito escolar. La lista debe identificar cursos realizados por un programa o centro ocupacional regional, así como aquellos realizados directamente por el distrito escolar; y
- Una entrada del representante principal del comité asesor CTE del distrito y las industrias representadas en el comité.

EL RESTO DE LAS SECCIONES SON PROPORCIONADAS PARA REPASO E INCLUYEN LAS ACTUALIZACIONES DE TUS SECCIONES DE ENTRADA

Escuela Primaria John Bidwell

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)

Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)

Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

| | |
|---|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria John Bidwell |
| Dirección | 1730 65th Avenue |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Sacramento, CA 95822 |
| Número Telefónico | 916.395.4610 |
| Director/a | Dorothy Rahman |
| Dirección de Correo Electrónico | Dorothy-Rahman@scusd.edu |
| Sitio Web Escolar | https://www.scusd.edu/school/john-bidwell |
| Niveles de Grado | K-6 |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 34-67439-6034045 |

Información de Contacto Distrital para 2025-26

| | |
|-----------------------------------|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento |
| Número Telefónico | (916) 643-7400 |
| Superintendente | Lisa Allen |
| Dirección de Correo Electrónico | https://www.scusd.edu/form/send-us-email |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.scusd.edu |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Declaración de la Visión:

La comunidad escolar de Bidwell está unida en el éxito académico y social de nuestros diversos alumnos. Los alumnos de Bidwell son solucionadores de problemas colaborativos e independientes; quienes están intrínsecamente motivados para alcanzar altas expectativas académicas, hacer impactos positivos en los demás y afectar el cambio social positivo en su comunidad y el mundo.

Estado de la Misión:

Proporcionar un entorno seguro y un currículo exigente que permita a todos los alumnos convertirse en aprendices independientes de por vida y ciudadanos responsables.

Los programas de John Bidwell incluyen:

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Currículo riguroso y apropiado para el desarrollo
Comunidad de aprendizaje segura
Escuela comunitaria

“Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés) de 1.º a 6.º

“Rose Family Empowerment Center Afterschool Program” (Programa extracurricular del Rose Family Empowerment Center [Centro de Empoderamiento Familiar Rose])

La Primaria John Bidwell tiene altas expectativas para los alumnos. Los maestros trabajan en equipo para alentar a los alumnos a ser alumnos independientes y usar una variedad de métodos de grupos pequeños para desarrollar habilidades de resolución de problemas, cooperación y habilidades de pensamiento de alto nivel, en lugar del formato estándar de libro de texto. El personal trabaja en estrecha colaboración con los padres y otros miembros de la comunidad para responder a las necesidades de los alumnos y la comunidad.

Descripción de la Escuela:

La Escuela John Bidwell es una escuela donde la unidad y el esfuerzo dedicado se traducen en un alto rendimiento estudiantil. Desde 1998, cuando California comenzó a monitorear el rendimiento estudiantil a través de los puntajes del Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés), nuestra escuela ha visto un aumento constante de 276 puntos API, un logro que ha sido reconocido por el Gobernador Davis, así como por funcionarios del Departamento de Educación de los Estados Unidos.

Nuestra escuela tiene aproximadamente 240 alumnos en un programa desde preescolar hasta 6.º grado. En el plantel se ofrece un programa de preescolar durante la mañana y la tarde (Head Start y estatal). También se ofrece kínder de transición. Se brindan servicios de educación especial a los alumnos identificados, así como un programa departamental para nuestros alumnos de 2.º a 6.º grado. Ofrecemos un programa extracurricular cinco días a la semana que incluye apoyo con la tarea, lectura recreativa y actividades deportivas. Además, contamos con una sala de lectura por placer (“Ben Carson Reading Room”), clases de aceleración en 4.º a 6.º grado (es decir, poesía, programación, educación financiera y mentalidad matemática) y una Sala de Recursos para Padres. Somos una escuela que implementa el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), contamos con una Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) y también somos una escuela comunitaria, lo que aporta recursos adicionales a nuestra escuela.

Orgullosamente, ofrecemos a todos los alumnos un currículo riguroso, intervenciones extensas, una amplia gama de medidas de evaluación auténticas, planes de acción individualizados para los alumnos y un monitoreo continuo del progreso de los alumnos. Sin embargo, en el núcleo, se encuentra la base del éxito de nuestra escuela: la unidad y el propósito impulsados por un personal dedicado. Nuestro personal brinda instrucción intensiva y diferenciada, gana honores de enseñanza, promueve su propia educación, realiza investigaciones de acción en el salón, asesora a nuevos maestros, hace presentaciones en conferencias locales y nacionales y es considerado líder en el distrito.

Nuestro personal crea un ambiente colegiado y de apoyo y trabaja en colaboración en equipos de nivel de grado, segmentos primarios e intermedios y varios comités. A través de estos procesos de colaboración, hemos construido un sólido sistema de reconocimiento y celebración entre compañeros. Los maestros también colaboran para desarrollar y proporcionar instrucción alineada con las Normas Básicas Comunes del Estado. Intel es un socio importante y ha proporcionado equipo tecnológico, así como también continuo para nuestros niños, familias y maestros.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 52 |
| 1° Grado | 30 |
| 2° Grado | 33 |
| 3° Grado | 36 |
| 4° Grado | 43 |
| 5° Grado | 35 |
| 6° Grado | 33 |
| Inscripción Total | 262 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 47.7 |
| Masculino | 52.3 |
| Nativo Americano o Nativo de | 0.4 |
| Asiático | 17.6 |
| Afroamericano | 16 |
| Filipino | 1.5 |
| Hispano o Latino | 46.9 |
| Nativo de Hawái o Isleño del | 2.7 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 6.5 |
| Blanco | 8.4 |
| Estudiantes del Inglés | 18.7 |
| Indigentes | 6.5 |
| Migrantes | 0.4 |
| De Escasos Recursos Económicos | 78.2 |
| Alumnos con Discapacidades | 16.8 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 10.8 | 90.33 | 1686 | 84.45 | 234405.2 | 84 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0 | 0 | 37.1 | 1.86 | 4853 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.3 | 2.75 | 144.8 | 7.25 | 12001.5 | 4.3 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0 | 0 | 67.4 | 3.38 | 11953.1 | 4.28 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 0.8 | 6.92 | 61 | 3.06 | 15831.9 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 11.9 | 100 | 1996.4 | 100 | 279044.8 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 12 | 100 | 1596.7 | 82.4 | 231142.4 | 83.24 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0 | 0 | 26.2 | 1.35 | 5566.4 | 2 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0 | 0 | 159.1 | 8.21 | 14938.3 | 5.38 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0 | 0 | 66 | 3.41 | 11746.9 | 4.23 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 0 | 0 | 89.7 | 4.63 | 14303.8 | 5.15 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 12 | 100 | 1937.8 | 100 | 277698 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 10.5 | 82.03 | 1568 | 80.08 | 230039.4 | 100 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0 | 0 | 49.7 | 2.54 | 6213.8 | 2.23 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 2.2 | 17.89 | 162.7 | 8.31 | 16855 | 6.04 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0 | 0 | 60.2 | 3.08 | 12112.8 | 4.34 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 0 | 0 | 117.3 | 5.99 | 13705.8 | 4.91 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 12.8 | 100 | 1958.1 | 100 | 278927.1 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0 | 0.8 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.30 | 0 | 1.5 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0 | 0 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.30 | 0 | 2.2 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0 | 0 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0 | 0 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | 0 | 0 |

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0 | 0 | 12.5 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0 | 0 | 0 |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Los materiales didácticos que ha adoptado el distrito están disponibles para todos los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 12.º grado. Cada año, con el fin de cerciorarse de la adecuación de los materiales didácticos, la Oficina de Educación del Condado de Sacramento realiza visitas al sitio y el líder del sitio lleva a cabo una verificación. Las visitas al sitio se realizaron durante los meses de agosto y septiembre de 2025. El 2 de octubre de 2025, no se presentaron ante el Consejo hallazgos de insuficiencia para su uso en clase y en el hogar, ni fueron aprobados por este. El Departamento de Currículo e Instrucción tiene una lista actualizada de todos los materiales instructivos adoptados por el distrito, con la intención de adoptar nuevos materiales a medida que vayan expirando las adopciones. El ciclo de adopción estándar se interrumpió durante la pandemia de COVID-19 y ahora se está remediando con las adopciones previstas para matemáticas y artes lingüísticas en inglés, escalonadas durante los próximos cuatro años.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre de 2025

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción | Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada |
|-----------------------------------|--|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Benchmark para Kínder-6º 2017-2018 MyPerspectives para 7º - 12º 2017-2018 Curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) English Lang of Comp (11º) BFW 2017-2018 AP English Lang of Comp (11º) - EN LÍNEA 2017-2018 AP English Lit and Comp (12º) BFW 2017-2018 AP English Lit and Comp (11º) - EN LÍNEA 2017-2018 Programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés): Textual analysis for English language 2025-26 & literature for the IB Diploma. Oxford Univ Press 2021-2022.</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p> <p>Benchmark Steps to Advance (EDUCACIÓN ESPECIAL) para Kínder-6º (consumible) 2017 Benchmark Steps to Adv 2-6 EN LÍNEA Inside & Edge para 7º-12º (Libro de texto y libro de ejercicios) Cengage 2017 Inside & Edge 7-12. EN LÍNEA: 2025-2026.</p> | 0% |

| | | |
|---------------------------|---|-----------|
| <p>Matemáticas</p> | <p>Envisions Kínder-2º (Actualización del 2024) Savvas 2023-2024 Envisions Kínder-2º - EN LÍNEA (Actualización del 2024) 2023-2024 Envisions 3º-6º Savvas 2013-2014 Envisions 3º-6º - EN LÍNEA 2023-2024 Big Ideas 7º-8º EN LÍNEA (Uso durante el 2021-2022: 7º=1505, 8º=1884) (22/23 = 1900) Big Ideas Learning 2013-2014 Big Ideas 7º-8º EN LÍNEA (Uso durante el 2021-2022: 7º=1505, 8º=1884) (22/23 = 1900) 2023-2024 Walch Math 1, 2, 2+, 3, 3+ Libros de Texto 2010-2011 Walch Math 1, 2, 2+, 3, 3+ EN LÍNEA 2023-2024 AP Pre-Calculus Prentice Hall 2018-2019 Pre-Calculus EN LÍNEA 2021-2022 AP Calculus for AP Cengage 2018-2019 Calculus para curso AP EN LÍNEA 2021-2022 AP Calculus : Fast Track to a 5 EN LÍNEA 2018-2019 AP Practice of Statistics 2018-2019 Practice of Statistics EN LÍNEA 2021-2022 IB MYP Mathematics 2 Oxford Univ Press 2023-2024 IB MYP Mathematics 3 Oxford Univ Press 2023-2024 IB MYP Mathematics 4 & 5 Oxford Univ Press 2023-2024 IB Mathematics: applications and interpretation. Oxford Univ Press 2019-2020</p> | <p>0%</p> |
| <p>Ciencias</p> | <p>Amplify Science Kínder-5º EN LÍNEA Licencias de Guías de Maestros 2022-2023 Amplify Science Kínder-3º EN LÍNEA Licencias para Alumnos (Estudios independiente/Solo Cap City) y Licencias para 4º-5º 2022-2023 Amplify Science Kínder-5º (Libros de texto) Inglés y Español 2022-2023 Amplify Science K-3 (Kits + Repuestos) 2022-2023 Amplify Science 4-5 (Kits + Repuestos) 2022-2023 Amplify Sceince en español Kínder-5º Licencias de maestros y licencias de alumnos de 4º-5º EN LÍNEA 2022-2023 Amplify Science Kínder-5º Español (Kits) 2022-2023 Amplify Science 6º-8º (Libro de texto, Libro de ejercicios, & EN LÍNEA) 2020-2021 Amplify Science 6º Kits de materiales de Laboratorio 2020-2021 Amplify Science 7º-8º Kits de laboratorio 2020-2021 STEMScopes Biology (Libro de texto & EN LÍNEA) 2020-2021 STEMScopes Biology Libros de ejercicios 2020-2021 STEMScopes Biology Kits de laboratorio 2020-2021 AP Biology (Libro de texto & EN LÍNEA) Pearson 2020-2021 STEMScopes Physics (Libros de texto & EN LÍNEA) 2020-2021 STEMScopes Physics Libros de ejercicios 2020-2021 STEMScopes Physics Kits de laboratorio 2020-2021 AP College Physics (Libro de texto & EN LÍNEA) BFW 2020-2021 AP College Physics 2 (Libro de texto & EN LÍNEA) BFW 2020-2021 AP Physics for Sci & Engineers (Libro de texto & EN LÍNEA) Pearson 2023-2024 Savvas Chemistry (Consumible Libro de texto & EN LÍNEA) 2020-2021 Savvas Chemistry Kits de Laboratorio 2020-2021 AP Chemistry (Libro de texto & EN LÍNEA) 2020-2021 Environmental Science (Solo Rosemont) Holt, Rinehart and Winston 2017</p> | <p>0%</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|----|
| | <p>AP Environmental Science (Libro de texto & EN LÍNEA) Pearson 2020-2021</p> <p>Hole's Human Anatomy (Solo libro de texto) McGraw-Hill 2006 ?</p> <p>IB Biology for the IB diploma Oxford Univ Press 2017 ?</p> <p>IB Cambridge Learning Physics for IB diploma Oxford Univ Press 2012 ?</p> <p>IB Physics for the IB Diploma Oxford Univ Press 2015 ?</p> <p>IB Chemistry Oxford Univ Press 2023-2024</p> <p>Programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés): Environmental Systems and Societies. Oxford Univ Press. 2025-2026.</p> | |
| Historia-Ciencias Sociales | <p>Kínder-5° SS McGraw Hill : Libro de texto, EN LÍNEA, & Libros de ejercicios 2023-2024</p> <p>6°-8° SS Discover Ed: Libro de texto & EN LÍNEA, 2023-2024</p> <p>6°-8° SS Discover Ed: Libros de ejercicios 2023-2024</p> <p>Ethnic Studies (9°) Kendal Hunt Publishing 2016-2017</p> <p>9°-12° SS TCI: Libro de texto & EN LÍNEA - Geography (9°), World History (10°), American History (11°), Economics (12°), US Government (12°) 2023-2024</p> <p>9° TCI: Geography Libros de ejercicios 2023-2024</p> <p>AP World History: Ways of the World (10°) Libro de texto & EN LÍNEA BFW 2023-2024</p> <p>AP US History: Fabric of a Nation; Libro de texto & EN LÍNEA (11°) BFW 2023-2024</p> <p>AP Krugman's Economics: Libro de texto & EN LÍNEA (12°) BFW 2023-2024</p> <p>AP Government: Stories of a Nation (12°) Libro de texto & EN LÍNEA 2023-2024</p> <p>IB Authoritarian states Oxford University Press 2017-2018</p> <p>IB Causes and Effects of 20th-Century Wars Oxford Univ Press 2017-2018</p> <p>IB Civil rights and social movements in the Americas post-1945 Oxford Univ Press 2017-2018</p> <p>IB Cold War: Superpower Tensions and Rivalries Oxford Univ Press 2017-2018</p> <p>IB Emergence of the Americas in global affairs, 1880-1929 Oxford Univ Press 2017-2018</p> <p>IB History of the Americas 1880-1981 Oxford Univ Press 2017-2018</p> <p>IB Rights and protest 2017-2018</p> <p>HISP World history: patterns of interaction (9°) McDougal Littell 2010</p> <p>HISP World cultures : a global mosaic (10°) 2007</p> <p>HISP America : past and present (11°) ADDISON-WESLEY 2006</p> <p>HISP World politics: trend and transformation 2009-2010 update WADSWORTH 2009</p> | 0% |
| Idioma Extranjero | <p>Adopción desde 2024-2025 hasta 2031-2032</p> <p>Español: libro de texto Encuentros, 2022, niveles 1, 2 y 3. Vista. EDICIÓN EN LÍNEA. Libro de actividades. **Haremos envíos anuales de libros de actividades**</p> <p>AP (Colocación Avanzada) español: Wayside Publishing: libro de texto Triangulo APreciado, 6.° edición, EN LÍNEA, edición para el maestro (TE, por sus siglas en inglés) y libro de texto Azulejo 2.° edición, EN LÍNEA, TE.</p> | 0% |

| | | |
|-----------------------------------|---|----|
| | <p>AP francés: libro de texto Thèmes, 2.º edición. Vista Higher Learning Language and Culture. EN LÍNEA. TE. Francés: libro de texto Daccord, 2024, niveles 1, 2 y 3. Vista. EN LÍNEA. Libro de actividades. **Haremos envíos anuales de libros de actividades**</p> <p>AP francés: libro de texto Thèmes, 2.º edición. Vista Higher Learning Language and Culture. EN LÍNEA. TE. Alemán: libro de texto Deutsch Neu, niveles 1, 2 y 3/4. Klett. EN LÍNEA. Libro de actividades. TE. **Ocho años de impartición de libros de actividades, todo en Y1**</p> <p>"AP alemán: libro de texto Neue Blickwinkel, 2º edición. Wayside Publishing. EN LÍNEA" Japonés: libro de texto Adventures in Japanese 1, 2 y 3. Cheng y Tsui. EN LÍNEA. TE. Libro de actividades * Ocho años de entrega de libros de actividades, todo en Y1* Chino: libro de texto Go Far with Chinese (simplificado) 1, 2 y 3. Cheng y Tsui. EN LÍNEA. TE. Libro de actividades. *Ocho años de entrega de libros de actividades, todo en Y1*</p> <p>Japonés: libro de texto Adventures in Japanese 1, 2 y 3. Cheng y Tsui. EN LÍNEA. TE. Libro de actividades * Ocho años de entrega de libros de actividades, todo en Y1*</p> <p>Chino: libro de texto Go Far with Chinese (simplificado) 1, 2 y 3. Cheng y Tsui. EN LÍNEA. TE. Libro de actividades. *Ocho años de entrega de libros de actividades, todo en Y1*</p> <p>AP chino: libro de texto Integrated Chinese, 4.º edición, niveles 3 y 4. Cheng & Tsui. EN LÍNEA. TE. Libro de actividades. *Ocho años de entrega de libros de actividades, todo en Y1*</p> <p>Hmong: libro de texto The Hmong Journey & Keeb Kwm Haiv Neeg Hmoob, HER Publisher. Hmong: libros de texto Ua Lub Neej Raws Txoj Hmoob; Hmoob Nyob Paj Tawg Teb, Lub Neej Dai Taw; Naid Khu Maiv Lig Vwj Lub Neej; Txiv Nraug, Ntsuag thiab Zaj Laug Ntxhais Ntxawm; English-Hmong/Hmong-English Dictionary, 3.º edición; Learn Hmong the Jay Way; Hmoob Puav Pheej; Kev Cai thiab Dab Qhuas, Txoj Kev Taug; Keeb Txuj Mem toj; Cim Xeeb Hav Txiv Daw, Hmoob Piv Lus Txhij Teeb Meem. Hmong ABC Publishing.</p> <p>Adopciones anteriores American Sign Language 1, 2 y EN LÍNEA (?) Allyn & Bacon Hmong 1, 2 y 3. Hmong Book Center. Español del programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés): Mañana, libro del alumno. Cambridge University Press. IB: Mañana Spanish B for the IB Diploma Coursebook. Cambridge Elevate Edition. IB: MYP Spanish Language Acquisition (Emergent) 1 y 2. Oxford University Press.</p> | |
| Salud | <p>Thinking About Psychology: Libro de texto & EN LÍNEA Worth Publishing 2023-2024 AP Myers' Psychology: Libro de texto & EN LÍNEA BFW 2023-2024 IB Sports Exercise and Health Oxford Univ Press 2017</p> | 0% |
| Artes Visuales y Escénicas | <p>AP Musician's Guide to Theory & Analysis W.W. Norton & Company, Inc. 2020-2021 IB Visual Arts Course Book Oxford Univ Press 2018 IB Theory of knowledge Oxford Univ Press 2021 Experience clay (American Legion) Davis 2019</p> | 0% |

| | | |
|---|---|--|
| | Exploring visual design: the elements & principles - Daivs 2014 ? Film art: an introduction McGraw Hill 2010 ? Theatre: art in action Glencoe/McGraw-Hill 2006 ? The visual experience Davis 2009 ? Cajas de currículo Universal Transitional Kindergarten Creative y materiales EN LÍNEA para estrategias docentes 2022-2023 | |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | No Corresponde | |

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria John Bidwell, ubicada en 1730 65th Ave, fue construida en 1957. Está situada en un terreno de 11 acres y cuenta con 23 salones de clase, que abarcan 32,369 pies cuadrados construidos. El sitio cuenta con 5 áreas de juegos.

En el ciclo escolar 2024-2025, el sitio recibió \$0.00 en mantenimiento diferido, distribuidos entre los siguientes proyectos: ninguno.

La Junta Directiva del distrito ha adoptado unas normas de limpieza para todas las escuelas del distrito a fin de garantizar que todas las escuelas estén limpias, y sean seguras y funcionales. El Departamento de Operaciones del distrito se enorgullece de usar un proceso de solicitud de servicio que permite ofrecer un servicio eficiente y puntual en todas las escuelas. El director trabaja directamente con el personal de conserjería de la escuela para desarrollar unos horarios de limpieza y garantizar que la escuela esté limpia y sea segura.

El premiado Plan Maestro para las instalaciones del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento describe la modernización de las escuelas y edificios de instalaciones del SCUSD, muchos de los cuales tienen más de cincuenta años. Edificio 03, salón de clase n.º 5: baldosa dañada en el suelo. Solicitud de servicio n.º 235192

Año y mes del más reciente informe FIT

8/sep/2025

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|--|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | | X | | Edificio 01, Cocina: se debe retirar el plexiglás; solicitud de servicio n.º 271451. Edificio 01, Salón de usos múltiples (MPR, por sus siglas en inglés): el panel del techo está desprendiéndose; solicitud de servicio n.º 271450. Edificio 02, Salón de clase 2: dos balastos están defectuosos; solicitud de servicio n.º 271433; se debe pintar la pared; solicitud de servicio n.º 271430. Edificio P04, Salón de clase 14: se debe retocar la pintura en la puerta; solicitud de servicio n.º 271414; la fuente de agua potable tiene baja presión; solicitud de servicio n.º 271415; el papel tapiz está rasgado; solicitud de servicio n.º 271421. Edificio P06, Salón de clase 19: la baldosa del piso está rota; solicitud de servicio n.º 271407. |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | Edificio 02, Salón de clase 2: dos balastos están defectuosos; solicitud de servicio n.º 271433; se debe pintar la pared; solicitud de servicio n.º 271430. Edificio 04, Salón de clase 9: el balastro está defectuoso; solicitud de servicio n.º 271412; el lavabo está obstruido; solicitud de servicio n.º 271413. |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | Edificio 03, Baños: en el baño de niñas, la ventana está rota; solicitud de servicio n.º 271396; en el baño de niños, el grifo está roto; solicitud de servicio n.º 271397. Edificio 04, Salón de clase 9: el balastro está defectuoso; solicitud de servicio n.º 271412; el lavabo está obstruido; solicitud de servicio n.º 271413. Edificio P04, Salón de clase 14: se debe retocar la pintura en la puerta; solicitud de servicio n.º 271414; la fuente de agua potable tiene baja presión; solicitud de servicio n.º 271415; el papel tapiz está rasgado; solicitud de servicio n.º 271421. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | Edificio 03, Baños: en el baño de niñas, la ventana está rota; solicitud de servicio n.º 271396; en el baño de niños, el grifo está roto; solicitud de servicio n.º 271397. |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 30 | 41 | 38 | 40 | 47 | 48 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 19 | 28 | 29 | 31 | 35 | 37 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 139 | 136 | 97.84 | 2.16 | 41.18 |
| Femeninas | 67 | 67 | 100.00 | 0.00 | 40.30 |
| Masculinos | 72 | 69 | 95.83 | 4.17 | 42.03 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 26 | 26 | 100.00 | 0.00 | 30.77 |
| Afroamericanos | 28 | 27 | 96.43 | 3.57 | 22.22 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 63 | 61 | 96.83 | 3.17 | 52.46 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 25 | 23 | 92.00 | 8.00 | 39.13 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 110 | 107 | 97.27 | 2.73 | 37.38 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 36 | 36 | 100.00 | 0.00 | 19.44 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 139 | 138 | 99.28 | 0.72 | 27.54 |
| Femeninas | 67 | 67 | 100.00 | 0.00 | 20.90 |
| Masculinos | 72 | 71 | 98.61 | 1.39 | 33.80 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 26 | 26 | 100.00 | 0.00 | 26.92 |
| Afroamericanos | 28 | 27 | 96.43 | 3.57 | 14.81 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 63 | 63 | 100.00 | 0.00 | 30.16 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 25 | 25 | 100.00 | 0.00 | 12.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 110 | 109 | 99.09 | 0.91 | 22.94 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 36 | 36 | 100.00 | 0.00 | 11.11 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 14.81 | 11.76 | 25.04 | 26.94 | 30.73 | 32.52 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 34 | 34 | 100.00 | 0.00 | 11.76 |
| Femeninas | 14 | 14 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| Masculinos | 20 | 20 | 100.00 | 0.00 | 20.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 13 | 13 | 100.00 | 0.00 | 15.38 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 28 | 28 | 100.00 | 0.00 | 10.71 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 14 | 14 | 100.00 | 0.00 | 14.29 |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

| Medida | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU | |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|--|--|---|----------------------------|
| 5º Grado | 75% | 68% | 36% | 54% | 43% |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

John Bidwell está comprometida a establecer sólidas alianzas con los padres y la comunidad. Se invita a los padres a participar como miembros activos de nuestra comunidad escolar de diversas maneras. Contamos con varios consejos directivos en el sitio que están representados por padres, maestros y personal. Estos comités incluyen el Consejo de Sitio Escolar, el Comité Asesor para el Idioma Inglés y la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros). Tenemos un número cada vez mayor de padres que asisten a estas reuniones como miembros electos del consejo o como voces diversas dentro de nuestra comunidad escolar. En 2015, inauguramos el Salón de recursos para padres de Bidwell, que está equipado con computadoras, estaciones de trabajo, espacio para el cuidado de niños y tecnología para presentaciones. En el Salón para Padres se lleva a cabo una serie continua de talleres para padres, en los que se revisan las herramientas y los recursos disponibles para cerciorarse de una experiencia de aprendizaje de calidad para nuestros alumnos. Contamos con un trabajador social a tiempo parcial y una enfermera a tiempo parcial que se encuentran en nuestro Centro de Apoyo Estudiantil (SSC, por sus siglas en inglés). Somos una escuela comunitaria y se anima a los padres a participar uniéndose a la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés), asistiendo a noches para padres y familias, como las Noches Familiares de Matemáticas y Ciencias, y acompañando en viajes de estudio como Sly Park, el Crocker Art Museum, los juegos de los River Cats, entre otros.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | | | | 11.3 | 10.6 | 8 | 8.2 | 8.9 | 8 |
| Tasa de Graduación | | | | 79.9 | 80.9 | 85.9 | 86.2 | 86.4 | 87.5 |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|---|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Femeninas | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Masculinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| No Binarios | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Asiáticos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Afroamericanos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Filipinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Blancos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Estudiantes del Inglés | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Indigentes | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 320 | 276 | 76 | 27.5 |
| Femeninas | 153 | 130 | 39 | 30.0 |
| Masculinos | 167 | 146 | 37 | 25.3 |
| No Binarios | -- | -- | -- | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 50 | 48 | 4 | 8.3 |
| Afroamericanos | 55 | 47 | 16 | 34.0 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 150 | 126 | 40 | 31.7 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 26 | 20 | 7 | 35.0 |
| Blancos | 24 | 22 | 5 | 22.7 |
| Estudiantes del Inglés | 71 | 62 | 13 | 21.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 33 | 31 | 13 | 41.9 |
| De Escasos Recursos Económicos | 263 | 228 | 70 | 30.7 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 65 | 58 | 18 | 31.0 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

| Suspensiones | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 0 | 0.34 | 0 | 6.16 | 6.04 | 6.04 | 3.6 | 3.28 | 2.94 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

| Expulsiones | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 0 | 0 | 0 | 0.05 | 0.01 | 0.05 | 0.08 | 0.07 | 0.06 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0.00 | 0.00 |
| Femeninas | 0.00 | 0.00 |
| Masculinos | 0.00 | 0.00 |
| No Binarios | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.00 | 0.00 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento

Plan Integral para Escuelas Seguras de 2025-2026

?

Sección 1.....Proceso de comunicación en caso de crisis

Sección 2.....Procedimientos de emergencia a nivel del sitio:

a. Respuesta al confinamiento

b. Incendio

c. Amenaza de bomba, lista de verificación de amenaza de bomba de ATF

d. Tirador activo

e. Accidente químico

f. Clima severo/Corte de energía

Sección 3.....Procedimientos de emergencia en caso de terremoto

a. Respuesta ante emergencias por terremotos para alumnos con necesidades especiales

Sección 4.....Uso de las escuelas a nivel de sitio como refugio comunitario*

Sección 5.....Políticas del distrito relacionadas con la seguridad y protocolo para alumnos desaparecidos:

a. Política 5020 del Consejo: Derechos de custodia y de los padres y Política 5021 del Consejo: Padres sin custodia

b. Capacitaciones obligatorias para empleados

c. Procedimientos de evaluación del riesgo del alumno por suicidio, daño a sí mismo o daño a otros

d. Protocolo para alumnos desaparecidos

e. Procedimientos de respuesta y recuperación ante crisis de salud mental

f. Plan de prevención de la violencia en el lugar de trabajo

g. "Instructional Continuity Plan" (Plan de Continuidad Instruccional)

Sección 6.....Políticas y procedimientos de acoso escolar

Sección 7.....Notificación de alumnos peligrosos/Notificaciones por correo electrónico redactadas por el Departamento de Tecnología Informática (IT, por sus siglas en inglés)

Sección 8.....Plan de Bienestar

Sección 9.....Manual del distrito

Sección 10.....Componente I: Clima social

Componente II: Clima físico/Plantel

Sección 11.....Funciones del Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés) a nivel del sitio y Equipo del ICS

Sección 12.....Procedimientos de comunicación a nivel del sitio

a. Cadena telefónica de emergencia

Sección 13.....Programas antes y después de la jornada escolar - Coordinadores y números de contacto/días y horarios de funcionamiento en el plantel

Sección 14.....Procedimientos de ingreso y egreso seguros a nivel del sitio y mapas de rutas

Sección 15.....Planes de reunificación familiar a nivel del sitio

a. Registros de reunificación

Sección 16.....Disposiciones a nivel de sitio para alumnos/personal con necesidades especiales

a. Evacuación del sitio para personas con necesidades especiales

Sección 17.....Lista de miembros del comité de seguridad del sitio escolar y aprobación del CSSP

Sección 18.....Manual del personal/de la escuela

Sección 19.....Mapa del sitio (etiquetar todos los salones)

Sección 20.....Información de seguridad adicional específica del sitio (OPCIONAL)

?

Los Planes Integrales para Escuelas Seguras del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento se revisan anualmente para cerciorarse de que el contenido de los planes sea uniforme y se actualice para abordar los componentes establecidos en la Sección 32282 del Código de Educación de California de 2018. Este plan es un trabajo en curso, ya que la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento continúan buscando la información y el asesoramiento más actualizados de expertos en la materia.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 15 | 3 | 0 | 0 |
| 1° Grado | 17 | 1 | 1 | 0 |
| 2° Grado | 23 | 0 | 2 | 0 |
| 3° Grado | 20 | 1 | 1 | 0 |
| 4° Grado | 15 | 1 | 1 | 0 |
| 5° Grado | 16 | 1 | 1 | 0 |
| 6° Grado | 15 | 1 | 1 | 0 |
| Otro | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 11 | 3 | 0 | 0 |
| 1° Grado | 17 | 1 | 1 | 0 |
| 2° Grado | 19 | 1 | 1 | 0 |
| 3° Grado | 17 | 1 | 2 | 0 |
| 4° Grado | 11 | 3 | 0 | 0 |
| 5° Grado | 17 | 1 | 1 | 0 |
| 6° Grado | 18 | 1 | 1 | 0 |
| Otro | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 17 | 1 | 1 | |
| 1° Grado | 10 | 2 | 1 | |
| 2° Grado | 17 | 1 | 1 | |
| 3° Grado | 18 | 1 | 1 | |
| 4° Grado | 15 | 3 | 1 | |
| 5° Grado | 18 | 1 | 1 | |
| 6° Grado | 17 | 1 | 1 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | | | | |
| Matemáticas | | | | |
| Ciencia | | | | |
| Ciencia Social | | | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | | | | |
| Matemáticas | | | | |
| Ciencia | | | | |
| Ciencia Social | | | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | | | | |
| Matemáticas | | | | |
| Ciencia | | | | |
| Ciencia Social | | | | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 0 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | 0.4 |
| Trabajador/a Social | 0.6 |
| Enfermera/o | 0.3 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 3 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$12,644.88 | \$3,738.23 | \$8,906.65 | \$87,550.81 |
| Distrito | N/A | N/A | \$7953.82 | \$90,916.67 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 6.2 | -17.4 |
| Estado | N/A | N/A | \$11,146 | \$100,333 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -24.9 | -14.9 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) y las escuelas del distrito proporcionan programas y servicios suplementarios a través de fondos categóricos y otras fuentes de ingresos para apoyar las necesidades de todos los alumnos, incluyendo los de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades y los estudiantes de inglés. Los programas y servicios como el programa de enriquecimiento, las actividades de participación familiar, los materiales de instrucción suplementarios y los programas de apoyo académico, social y emocional ayudan a nuestros alumnos a lograr el nivel de preparación para el nivel de grado, el dominio de las Normas Básicas Comunes del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés) y la preparación para la universidad y la carrera profesional.

Los programas y servicios suplementarios del distrito y la escuela incluyen lo siguiente:

- Materiales y libros didácticos complementarios para matemáticas, lectura/artes lingüísticas, y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
- Día y año escolar extendidos y escuela de verano.
- Programas de enriquecimiento
- Educación para padres/Noches familiares
- Apoyo con el idioma principal de los alumnos/familias
- Traducción para las comunicaciones Escuela-Hogares.
- Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Formación Profesional
- Personal de apoyo, como enfermeras, auxiliares de instrucción, asesores de padres, y orientadores
- Servicios de educación suplementaria
- Escuela de Elección.

Consulte con el director de su hijo para recibir información sobre los servicios que son específicos para la escuela de su hijo.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$57,715 | \$60,863 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$85,887 | \$93,575 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$124,477 | \$125,548 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$152,281 | \$157,645 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$160,625 | \$165,341 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$175,611 | \$182,580 |
| Sueldo del Superintendente | \$325,000 | \$357,064 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 29.65% | 30.36% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5.43% | 4.88% |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP |
|------------------------------------|
| |

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|--|---------------------------------|
| Computación | 0 |
| Inglés | 0 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 0 |
| Idioma Extranjero | 0 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencias | 0 |
| Ciencias Sociales | 0 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 0 |

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Para hacer realidad la visión del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento, que es preparar completamente a todos los alumnos para la etapa universitaria y vocacional, es imperativo que el distrito proporcione oportunidades significativas y relevantes para expandir el repertorio profesional de sus administradores y maestros. Con ese fin, el distrito se esfuerza por ofrecer al personal oportunidades de aprendizaje profesional centradas en cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a instrucción y apoyo de alta calidad y con relevancia cultural, a través del diseño universal para el aprendizaje y de prácticas antisegro y antirracistas en un sólido Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Formación Profesional

Los expertos del distrito también ofrecen Professional Learning (Aprendizaje profesional) específicamente enfocada en lectoescritura, estudiantes del inglés, matemáticas, ciencias, tecnología educativa, educación física, artes visuales y escénicas, y cultura y clima. Las oportunidades de aprendizaje que se brindan mediante el aprendizaje profesional del distrito están profundamente alineadas con las necesidades de nuestras escuelas individuales, así como con nuestro “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local), y se conectan con todos los aspectos de la práctica escolar: currículo reflexivo, prácticas de instrucción intencionales, evaluación para el aprendizaje y diseño de lecciones. Las oportunidades de Professional Learning (Aprendizaje profesional) se ofrecen durante la jornada escolar y fuera del horario contractual. Además de la orientación en el sitio y de las oportunidades regulares de Professional Learning (Aprendizaje profesional), un tiempo designado de colaboración los jueves brinda la oportunidad para que los maestros participen en aprendizaje profesional colaborativo en sus respectivas escuelas, con el enfoque en profundizar su conocimiento del contenido, fortalecer su repertorio de instrucción, mejorar sus estrategias de evaluación y fomentar un sentido compartido de responsabilidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2023-24 | 2024-25 | 2025-26 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3 | 3 | 3 |