

# Secciones para Entrada del Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Sección 1 de Entrada: Resumen de las Secciones de Entrada del SARC	
<b>Resumen del SARC</b>	
<b>Fecha Límite para Publicar el SARC</b>	La fecha límite para publicar el SARC es 1/2/26.
<b>Secciones del Formulario para Entrada del SARC</b>	<p>Usa las <b>Secciones para Entrada del SARC</b> para actualizar información del SARC que no es proporcionada por DTS.</p> <p>La información que incluyes en las Secciones de Entrada del SARC automáticamente actualizará el SARC completo.</p> <p>Donde esté disponible, el encabezado de la sección incluye enlace a orientación detallada de CDE.</p> <p>Una versión completa del Documento de Elementos de Datos de CDE se puede descargar al <a href="#">hacer clic aquí</a>. El Documento de Elementos de Datos de CDE fue actualizado en septiembre de 2024. Actualizaremos esta sección cuando se publiquen los Elementos de Datos del SARC para 2025.</p>
<b>SARC PDF de DTS</b>	<p>Al completar tus actualizaciones, favor de notificar al Coordinador del SARC de tu distrito (o a DTS si eres Distrito de Escuela Singular). DTS proporcionará una exportación PDF del SARC con datos e iniciará traducciones (si corresponde). Además, Coordinadores ahora puede descargar todos los SARCs a la vez mediante "Coordinator Menu". Favor de consultar las instrucciones al seguir:</p> <p><b>Descargando los SARCs para todos los sitios:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ingresar a DTS.</li> <li>2. Seleccionar la cuenta bajo "District".</li> <li>3. Hace clic al enlace "View Documents (All Locations)" en la mano derecha de "Coordinator Menu".</li> <li>4. Oprimir el botón "Export Documents" en la mano izquierda de la pantalla.</li> <li>5. Sigue las instrucciones para completar la petición de exportar.</li> </ol>
<b>Datos SARC de CDE</b>	<p>Datos SARC son típicamente publicados por CDE en diciembre. DTS proporciona los datos a tu SARC lo más pronto que estén disponibles. DTS mandará un correo electrónico en cuanto los datos sean publicados e importados a tu SARC.</p> <p>Favor de consultar las áreas "Datos SARC Actualizado por LEA" y "Datos SARC de CDE Poblados por DTS" de esta sección para clarificación sobre como datos son poblados en tu SARC.</p>

<b>Entrega del SARC a CDE</b>	<p>Coordinadores de SARC son requeridos registrarse usando <a href="#">MyCDEConnect</a>. Querrá registrarse como un Coordinador de SARC (<i>SARC Coordinator</i>). Al registrarse, su Autorizador Principal (<i>Main Authorizer</i>) (Superintendente) necesitará aprobar tu cuenta. Al aprobarse, usted puede seguir las instrucciones al seguir para entregar su URL del SARC.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acceda la página principal de “<i>School Accountability Report Card (SARC)</i>” de la cuenta de la escuela</li> <li>- Haga clic en el botón con cadena para “<i>External link to SARC</i>” directamente debajo del nombre de la escuela dentro de caja azul</li> <li>- Ingrese el URL SARC complete, lo cual será la página web que aloja sus documentos SARC en su sitio web distrital.</li> </ul>
-------------------------------	---

### Apoyo con SARC de parte de DTS

<b>Actualizar Datos para Múltiples Sitios</b>	<p>Puedes actualizar los datos para múltiples escuelas al hacer clic en “<a href="#">Update Data – All Locations</a>” en tu Menú de Coordinador (<i>Coordinators Menu</i>). (Únicamente para Coordinadores).</p>
<b>Resultados de FIT</b>	<p>DTS introducirá los Resultados de FIT (<i>FIT Results</i>) para una o todas las escuelas de parte usted. Puedes enviar tu informe <a href="#">FIT en versión MS Excel CDE</a> completado a DTS al hacer <a href="#">clic aquí</a>. Solo la versión MS Excel de la Herramienta FIT de CDE (<i>CDE FIT Tool</i>) se puede introducir a DTS. Favor de asegurar que los nombres de las hojas en la Herramienta FIT no se hayan borrado, renombrado o de otra forma alterado.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“<i>Keep</i>”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p>
<b>Resultados de PFT</b>	<p>Los LEA son requeridos proporcionar sus propios Porcentajes de la Participación en la Prueba de Condición Física. Hemos creado una hoja de cálculo para petitioner importación para facilitar el poder proporcionar los datos a DTS. Puedes descargar la hoja de cálculo al hacer <a href="#">clic aquí</a>. Favor de proporcionar una hoja de cálculos para todas las escuelas. Puedes mandar tu resultados a DTS al hacer <a href="#">clic aquí</a>.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“<i>Keep</i>”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p>
<b>Apoyo con SARC de parte de DTS</b>	<p>Favor de no dudar en comunicarse con el Equipo de Apoyo de DTS (<i>DTS Support Team</i>) al hacer <a href="#">clic aquí</a>.</p>

### Datos de SARC

<b>Datos de SARC Actualizados por el LEA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumen de las Secciones de Entrada del SARC</li> <li>• Información de la Escuela</li> <li>• Información del Distrito</li> <li>• Resumen Escolar</li> <li>• Oportunidades para la Participación Parental</li> <li>• Plan de Seguridad Escolar</li> <li>• Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas</li> <li>• Libros de Texto</li> <li>• Gastos por Alumno</li> <li>• Tipos de Servicios Financiados</li> <li>• Participación en la Prueba de Condición Física de California</li> <li>• Formación Profesional</li> <li>• Educación de Carrera Técnica (CTE) (Únicamente 9º-12º Grado)</li> </ul>
--	--

**Datos del SARC CDE  
Proporcionados por DTS**

- Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado
- Inscripción Estudiantil por Grupo Estudiantil
- Preparación y Colocación de Maestros
- Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas
- Maestros Acreditados Asignados Fuera de la Materia
- Asignaciones por Clase
- Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal en CAASPP
- Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
- Programas de Educación de Carrera Técnica
- Inscripción/Cumplimiento de Curso
  
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo
- Tasa de Graduación Escolar
- Tasa de Abandono Escolar
- Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil
- Absentismo Crónico por Grupo Estudiantil
- Suspensiones y Expulsiones
- Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase en Primaria
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase en Secundaria
- Tasa de Alumnos por Orientador Académico
- Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo
- Cursos de Colocación Avanzada (AP)

**Sección de Entrada 2: Información de Contacto Escolar para 2025-26**

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Semiautónoma Bowling Green
<b>Dirección</b>	4211 Turnbridge Drive (McCoy Academy)/6807 Franklin Blvd. (Chacon Academy)
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Sacramento, CA 95823
<b>Número Telefónico</b>	916.395.5210(McCoy Academy)/916.395.5215 (Chacon Academy)
<b>Director/a</b>	Malcom Floyd (McCoy Academy)/Sylvia Silva-Torres (Chacon Academy)
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Malcom-floyd@scusd.edu (McCoy Academy)/Sylvia-Silva-Torres@scusd.edu(Chacon Academy)
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.scusd.edu/">https://www.scusd.edu/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	34-67439-6033799

**Sección de Entrada 3: Información de Contacto Distrital para 2025-26**

**Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Proporciona información de contacto más reciente.**

<b>Nombre del Distrito</b>	Escuela Semiautónoma Bowling Green
----------------------------	------------------------------------

Número Telefónico	(916) 643-7400
Superintendente	Lisa Allen
Dirección de Correo Electrónico	<a href="https://www.scusd.edu/form/send-us-email">https://www.scusd.edu/form/send-us-email</a>
Dirección del Sitio Web Distrital	www.scusd.edu

#### Sección de Entrada 4: Resumen Escolar para 2025-26

Use este espacio para proporcionar información sobre la escuela, su programa y sus metas.

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La misión es la competencia académica para todos los niños.

La inscripción en nuestra escuela semiautónoma tiene un promedio de 750 alumnos, desde kínder hasta 6.º grado combinados. Bowling Green ofrece dos pequeñas comunidades de aprendizaje: “Chacon Language & Science Academy” (Academia de Idioma Chacón y Ciencias) y “The McCoy Academy of Excellence” (Academia de Excelencia McCoy). Se admitirá a todos los alumnos que deseen asistir a la Escuela Primaria Bowling Green y que presenten una solicitud a tiempo, a menos que BG reciba una cantidad mayor de solicitudes que vacantes para alumnos, en cuyo caso a cada solicitud se le dará una oportunidad de admisión a través de un proceso de sorteo público aleatorio. Las preferencias de inscripción cumplirán con todos los requisitos legales y se describirán en la sección “Quiénes recibirán educación” a continuación. Salvo lo requerido por la Sección 47605(d)(2) del Código de Educación, la admisión a BG no se determinará de acuerdo con el lugar de residencia del alumno o sus padres dentro del estado. Se dará preferencia en el sorteo público aleatorio, según lo exige la Sección 47605(d) (2) (B) del Código de Educación. En caso de un sorteo, la autoridad otorgante deberá hacer esfuerzos razonables para adaptarse al crecimiento de BG, de acuerdo con la Sección 47605(d)(2)(C) del Código de Educación. [Ref. (Sección 47605[d] del Código de Educación).

Los alumnos que continúan deberán completar anualmente un formulario de reserva para manifestar su intención de continuar.

Bowling Green ha sido una escuela semiautónoma desde 1993. El estatuto de la escuela gobierna la escuela. El enfoque de la Academia para la Excelencia Ken McCoy está en circuito con los alumnos de 2do-6to año que se quedan con el mismo maestro por dos años y la Academia de Ciencias y Lingüística Chacon con un programa de Inmersión bilingüe en Español.

Ambas comunidades de aprendizaje se centran en el desarrollo de un currículo riguroso y equilibrado y en el desarrollo del carácter social. El currículo de Habilidades Sociales incluye enseñarles a los alumnos cómo resolver conflictos, cómo emplear las fortalezas de los personajes del Aprendizaje Emocional Social y cómo creer que si trabajas duro puedes ser más inteligente. Creemos que lo inteligente es algo en lo que te conviertes, no algo que tienes cuando naces. Los maestros apoyan a los alumnos proporcionándoles un ambiente de aprendizaje seguro. Se espera que los alumnos cumplan con los estándares de las Normas Básicas Comunes Estatales en todos los años. Los alumnos pasan del conocimiento al razonamiento de orden superior haciendo que prueben y refuten sus respuestas, proporcionando evidencia de su proceso de razonamiento.

#### Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2025-26

Usa esta espacio para proporcionar información sobre como los padres pueden involucrarse en actividades escolares, incluyendo información de contacto relacionado a oportunidades organizadas para participación parental.

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Los padres son una parte integral de la comunidad escolar. Se anima a los padres a participar en varias áreas. Los padres tienen la oportunidad de participar como miembros de los siguientes comités: Comité Directivo/Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité de Seguridad, Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Chacon y los grupos de padres del sitio. Los padres que participan en el SSC y ELAC evalúan los datos, revisan el presupuesto escolar y hacen recomendaciones sobre el plan

## Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2025-26

escolar. Además, se alienta a los padres a ser voluntarios en la clase, ir a excursiones con la clase de sus hijos y participar en eventos especiales como la Noche de Lectoescritura, feria de libros, día de campo y muchas otras funciones escolares.

Para obtener más información, comuníquese con: Malcom Floyd, Director o Kristina Carlton, Administradora de la Oficina de la Academia McCoy al (916) 395-5210 (McCoy) o Sylvia Silva-Torres, Directora, o Llova Santamaria, Administradora de la Oficina de la Academia de Chacon al (916) 395-5215.

## Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

**Esta sección debe incluir información sobre el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluyendo las fechas en cuales el plan de seguridad fue más recientemente anualmente repasado, actualizado y dialogado con la facultad escolar y un representante, así como una breve descripción de los elementos claves del plan (favor de no incluir tu plan de seguridad entero en este campo).**

**Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.**

Distrito Escolar Unificado de Sacramento City

“Safe School Plan” (Plan para Escuelas Seguras) integral de 2025-2026

?

Sección 1.....Proceso de comunicación en caso de crisis

Sección 2.....Procedimientos de emergencia a nivel del sitio:

a. Respuesta al confinamiento

b. Incendio

c. Amenaza de bomba, lista de verificación de amenaza de bomba de ATF

d. Tirador activo

e. Accidente químico

f. Clima severo/Corte de energía

Sección 3.....Procedimientos de emergencia en caso de terremoto

a. Respuesta ante emergencias por terremotos para alumnos con necesidades especiales

Sección 4.....Uso de las escuelas a nivel de sitio como refugio comunitario\*

Sección 5.....Políticas del distrito relacionadas con la seguridad y protocolo para alumnos desaparecidos:

a. Política 5020 del Consejo: Derechos de custodia y de los padres y Política 5021 del Consejo: Padres sin custodia

b. Capacitaciones obligatorias para empleados

c. Procedimientos de evaluación del riesgo del alumno por suicidio, daño a sí mismo o daño a otros

d. Protocolo para alumnos desaparecidos

e. Procedimientos de respuesta y recuperación ante crisis de salud mental

f. Plan de prevención de la violencia en el lugar de trabajo

g. “Instructional Continuity Plan” (Plan de Continuidad Instruccional)

Sección 6.....Políticas y procedimientos de acoso escolar

Sección 7.....Notificación de alumnos peligrosos/Notificaciones por correo electrónico redactadas por el Departamento de Tecnología Informática (IT, por sus siglas en inglés)

Sección 8.....Plan de Bienestar

Sección 9.....Manual del distrito

Sección 10.....Componente I: Entorno social

Componente II: Entorno físico/Plantel

Sección 11.....Funciones del Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés) a nivel del sitio y Equipo del ICS

Sección 12.....Procedimientos de comunicación a nivel del sitio

a. Cadena telefónica de emergencia

Sección 13.....Programas antes y después de la jornada escolar: coordinadores y números de contacto/días y horarios de funcionamiento en el plantel

Sección 14.....Procedimientos de ingreso y egreso seguros a nivel del sitio y mapas de rutas

Sección 15.....Planes de reunificación familiar a nivel del sitio

a. Registros de reunificación

## Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Sección 16.....Disposiciones a nivel de sitio para alumnos/personal con necesidades especiales

a. Evacuación del sitio para personas con necesidades especiales

Sección 17.....Lista de miembros del comité de seguridad del sitio escolar y aprobación del CSSP

Sección 18.....Manual del personal/de la escuela

Sección 19.....Mapa del sitio (etiquetar todos los salones)

Sección 20.....Información de seguridad adicional específica del sitio (OPCIONAL)

?

Los “Safe School Plans” (Planes para Escuelas Seguras) integrales del Distrito Escolar Unificado de Sacramento City se revisan anualmente para garantizar que el contenido de los planes sea uniforme y esté actualizado para abordar los componentes establecidos en la Sección 32282 del Código de Educación de California de 2018. Este plan es un trabajo en curso, ya que la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento continúan buscando la información y el asesoramiento más actualizados de expertos en la materia.

## Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

**Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Usando los datos (o equivalente) de la Herramienta de Inspección de Instalación (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente, proporcione un declaración de resumen sobre la condición de la instalación escolar, según requerido por las secciones del Código de Educación 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b).]. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.**

La “Chacon Language & Science Academy” (Academia de Idioma Chacón y Ciencias) de la Escuela Primaria Bowling Green, ubicada en 6807 Franklin Blvd, Sacramento fue construida en 1957. Está situada en un terreno de 21 acres y cuenta con 18 salones de clase, que abarcan 107,054 pies cuadrados construidos. El sitio cuenta con un área de juegos.

?

En el ciclo escolar 2024-2025, el sitio recibió \$0.00 en mantenimiento diferido, distribuidos entre los siguientes proyectos: ninguno.

?

La “Chacon Language & Science Academy” (Academia de Idioma Chacón y Ciencias), Escuela Primaria Bowling Green McCoy, ubicada en 4211 Turnbridge Dr, Sacramento, fue construida en 1957. Está situada en un terreno de 21 acres y cuenta con 22 salones de clase, que abarcan pies cuadrados construidos. El sitio cuenta con un área de juegos.

?

En el ciclo escolar 2024-2025, el sitio recibió \$5,000.00 en mantenimiento diferido, distribuidos entre los siguientes proyectos: pisos, plomería, instalación de pasarelas.

La Junta Directiva del distrito ha adoptado unas normas de limpieza para todas las escuelas del distrito a fin de garantizar que todas las escuelas estén limpias, y sean seguras y funcionales. El Departamento de Operaciones del distrito se enorgullece de usar un proceso de solicitud de servicio que permite ofrecer un servicio eficiente y puntual en todas las escuelas. El director trabaja directamente con el personal de conserjería de la escuela para desarrollar unos horarios de limpieza y garantizar que la escuela esté limpia y sea segura.

El premiado Plan Maestro para las instalaciones del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento describe la modernización de las escuelas y edificios de instalaciones del SCUSD, muchos de los cuales tienen más de cincuenta años. El plan es un documento dinámico que se analiza periódicamente. Se encuentra disponible en [scusdplan.org](http://scusdplan.org).

**Año y mes del más reciente informe FIT**

8/sep/2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b>	X			

## Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Superficies Interiores				
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			BF5:
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos			X	BF1:
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			BF2: BF5: BF6: BF8:
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de asegurar que son iguales que las clasificaciones de la inspección de instalaciones más reciente.

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
----------	-------	----------	------

## Sección de Entrada 8: Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos en la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrative a 2-3 párrafos.

### Nota:

Incluye todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados en la escuela para materias básicas (lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia social).

Si existe una insuficiencia, la descripción debe identificar el porcentaje de alumnos que carecen de suficientes libros de texto y materiales instructivos. Favor de usar los datos más recientemente disponibles recopilados por el LEA y nota el año y mes en cuales los datos fueron recopilados.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Octubre de 2025
--	-----------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Benchmark para Kínder-6° 2017-2018 MyPerspectives para 7° - 12° 2017-2018	0%

	<p>Curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)  English Lang of Comp (11º) BFW 2017-2018  AP English Lang of Comp (11º) - EN LÍNEA 2017-2018  AP English Lit and Comp (12º) BFW 2017-2018  AP English Lit and Comp (11º) - EN LÍNEA 2017-2018  IB Textual analysis for English language 2025-26 &amp; literature for the IB Diploma. Oxford Univ Press 2021-2022.</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p> <p>Benchmark Steps to Advance (EDUCACIÓN ESPECIAL) para Kínder-6º (consumible) 2017  Benchmark Steps to Adv 2-6 EN LÍNEA  Inside &amp; Edge para 7º-12º (Libro de texto y libro de ejercicios) Cengage 2017  Inside &amp; Edge para 7º-12º EN LÍNEA : Inside Fundamental = 26 Licencias, A = 120 Licencias, B = 120 Licencias ; Edge Fundamental = 425 Licencias, A = 250 Licencias, B = 150 Licencias. 2018-2019  Inside &amp; Edge 7-12. EN LÍNEA: 2025-2026.</p>	
<b>Matemáticas</b>	<p>Envisions Kínder-2º (Actualización del 2024) Savvas 2023-2024  Envisions Kínder-2º - EN LÍNEA (Actualización del 2024) 2023-2024  Envisions 3º-6º Savvas 2013-2014  Envisions 3º-6º - EN LÍNEA 2023-2024  Big Ideas 7º-8º EN LÍNEA (Uso durante el 2021-2022: 7º=1505, 8º=1884) (22/23 = 1900) Big Ideas Learning 2013-2014  Big Ideas 7º-8º EN LÍNEA (Uso durante el 2021-2022: 7º=1505, 8º=1884) (22/23 = 1900) 2023-2024  Walch Math 1, 2, 2+, 3, 3+ Libros de Texto 2010-2011  Walch Math 1, 2, 2+, 3, 3+ EN LÍNEA 2023-2024  AP Pre-Calculus Prentice Hall 2018-2019  Pre-Calculus EN LÍNEA 2021-2022  AP Calculus for AP Cengage 2018-2019  Calculus para curso AP EN LÍNEA 2021-2022  AP Calculus : Fast Track to a 5 EN LÍNEA 2018-2019  AP Practice of Statistics 2018-2019  Practice of Statistics EN LÍNEA 2021-2022  IB MYP Mathematics 2 Oxford Univ Press 2023-2024  IB MYP Mathematics 3 Oxford Univ Press 2023-2024  IB MYP Mathematics 4 &amp; 5 Oxford Univ Press 2023-2024  IB Mathematics: applications and interpretation. Oxford Univ Press 2019-2020</p>	0%
<b>Ciencias</b>	<p>Amplify Science Kínder-5º EN LÍNEA Licencias de Guías de Maestros 2022-2023  Amplify Science Kínder-3º EN LÍNEA Licencias para Alumnos (Estudios independiente/Solo Cap City) y Licencias para 4º-5º 2022-2023  Amplify Science Kínder-5º (Libros de texto) Inglés y Español 2022-2023  Amplify Science K-3 (Kits + Repuestos) 2022-2023  Amplify Science 4-5 (Kits + Repuestos) 2022-2023  Amplify Science en español Kínder-5º Licencias de maestros y licencias de alumnos de 4º-5º EN LÍNEA 2022-2023  Amplify Science Kínder-5º Español (Kits) 2022-2023  Amplify Science 6º-8º (Libro de texto, Libro de ejercicios, &amp; EN LÍNEA) 2020-2021</p>	0%

	<p>Amplify Science 6° Kits de materiales de Laboratorio 2020-2021  Amplify Science 7°-8° Kits de laboratorio 2020-2021  STEMScopes Biology (Libro de texto &amp; EN LÍNEA) 2020-2021  STEMScopes Biology Libros de ejercicios 2020-2021  STEMScopes Biology Kits de laboratorio 2020-2021  AP Biology (Libro de texto &amp; EN LÍNEA) Pearson 2020-2021  STEMScopes Physics (Libros de texto &amp; EN LÍNEA) 2020-2021  STEMScopes Physics Libros de ejercicios 2020-2021  STEMScopes Physics Kits de laboratorio 2020-2021  AP College Physics (Libro de texto &amp; EN LÍNEA) BFW 2020-2021  AP College Physics 2 (Libro de texto &amp; EN LÍNEA) BFW 2020-2021  AP Physics for Sci &amp; Engineers (Libro de texto &amp; EN LÍNEA) Pearson 2023-2024  Savvas Chemistry (Consumible Libro de texto &amp; EN LÍNEA) 2020-2021  Savvas Chemistry Kits de Laboratorio 2020-2021  AP Chemistry (Libro de texto &amp; EN LÍNEA) 2020-2021  Environmental Science (Solo Rosemont) Holt, Rinehart and Winston 2017  AP Environmental Science (Libro de texto &amp; EN LÍNEA) Pearson 2020-2021  Hole's Human Anatomy (Solo libro de texto) McGraw-Hill 2006 ?  IB Biology for the IB diploma Oxford Univ Press 2017 ?  IB Cambridge Learning Physics for IB diploma Oxford Univ Press 2012 ?  IB Physics for the IB Diploma Oxford Univ Press 2015 ?  IB Chemistry Oxford Univ Press 2023-2024  IB: Environmental Systems and Societies. Oxford Univ Press. 2025-2026.</p>	
<p><b>Historia-Ciencias Sociales</b></p>	<p>Kínder-5° SS McGraw Hill : Libro de texto, EN LÍNEA, &amp; Libros de ejercicios 2023-2024  6°-8° SS Discover Ed: Libro de texto &amp; EN LÍNEA, 2023-2024  6°-8° SS Discover Ed: Libros de ejercicios 2023-2024  Ethnic Studies (9°) Kendal Hunt Publishing 2016-2017  9°-12° SS TCI: Libro de texto &amp; EN LÍNEA - Geography (9°), World History (10°), American History (11°), Economics (12°), US Government (12°) 2023-2024  9° TCI: Geography Libros de ejercicios 2023-2024  AP World History: Ways of the World (10°) Libro de texto &amp; EN LÍNEA BFW 2023-2024  AP US History: Fabric of a Nation; Libro de texto &amp; EN LÍNEA (11°) BFW 2023-2024  AP Krugman's Economics: Libro de texto &amp; EN LÍNEA (12°) BFW 2023-2024  AP Government: Stories of a Nation (12°) Libro de texto &amp; EN LÍNEA 2023-2024  IB Authoritarian states Oxford University Press 2017-2018  IB Causes and Effects of 20th-Century Wars Oxford Univ Press 2017-2018  IB Civil rights and social movments in the Americas post-1945 Oxford Univ Press 2017-2018  IB Cold War: Superpower Tensions and Rivalries Oxford Univ Press 2017-2018  IB Emergence of the Americas in global affairs, 1880-1929 Oxford Univ Press 2017-2018  IB History of the Americas 1880-1981 Oxford Univ Press 2017-2018  IB Rights and protest 2017-2018</p>	<p>0%</p>

	<p>HISP World history: patterns of interaction (9°) McDougal Littell 2010</p> <p>HISP World cultures : a global mosaic (10°) 2007</p> <p>HISP America : past and present (11°) ADDISON-WESLEY 2006</p> <p>HISP World politics: trend and transformation 2009-2010 update WADSWORTH 2009</p>	
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Adopción 2024-2025 hasta 2031-2032</p> <p>Español: Encuentros 2022 L1,2,3 Vista Text, EN LÍNEA, libro de actividades **Haremos envíos anuales de los libros de actividades**</p> <p>AP Español: WaySide Publishing: Triangulo Apreciado Texto 6.a edición, EN LÍNEA, edición para el maestro y Azulejo libro de texto 2.a edición, EN LÍNEA, edición para el maestro</p> <p>Español para hispanohablantes: Senderos 2023 L4 y L5, Vista Text, EN LÍNEA, libro de actividades **Haremos envíos anuales de los libros de actividades**</p> <p>Francés: Daccord 2024 L1,2,3 L1,2,3 Vista Text, EN LÍNEA, libro de actividades **Haremos envíos anuales de los libros de actividades**</p> <p>AP Francés: Themes texto 2.a edición, EN LÍNEA, edición para el maestro Lengua y cultura Vista Higher Learning</p> <p>Alemán: Deutsch Neu L1,2,3/4, Klett Text, EN LÍNEA, edición para el maestro, libro de actividades **Entrega del libro de actividades durante 8 años, todo en Y1**</p> <p>"AP Alemán: Neue Blickwinkel 2.a edición, Wayside Publishing, libro de texto, EN LÍNEA"</p> <p>Japonés: Adventures in 1, 2, 3, Cheng y Tsui, libro de texto, EN LÍNEA, edición para el maestro, libro de actividades * Entrega de los libros de actividades durante 8 años, todo en Y1*</p> <p>Chino: Go Far with Chinese (simplificado) 1, 2, 3, Cheng y Tsui, libro de texto, EN LÍNEA, edición para el maestro, libro de actividades *Entrega del libro de actividades durante 8 años, todo en Y1*</p> <p>AP Chino - Nivel 3 y Nivel 4 Integrados 4.a edición, Cheng &amp; Tsui, libro de texto, EN LÍNEA, edición para el maestro, libro de actividades *Entrega del libro de actividades durante 8 años, todo en Y1*</p> <p>Hmong: The Hmong Journey y Keeb Kwm Haiv Neeg Hmoob, HER Publishing (libro de texto)</p> <p>Hmong: Ua Lub Neej Raws Txoj Hmoo; Hmoob Nyob Paj Tawg Teb, Lub Neej Dai Taw; Naid Khu Maiv Lig Vwj Lub Neej; Txiv Nraug, Ntsuag thiab Zaj Laug Ntxhais Ntxawm; diccionario inglés-hmong/hmong-inglés, 3.a edición; Learn Hmong the Jay Way; Hmoob Puav Pheej; Kev Cai thiab Dab Qhuas, Txoj Kev Taug; Keeb Txuj Mem toj; Cim Xeeb Hav Txiv Daw, Hmoob Piv Lus Txhiaj Teeb Meem; Hmong ABC Publishing (LIBROS DE TEXTO)</p> <p>Otras adopciones anteriores</p> <p>American Sign Language 1, 2 y EN LÍNEA (?) Allyn &amp; Bacon</p> <p>Hmong 1, 2, 3 Hmong Book Center</p> <p>IB Spanish Mañana (libro del alumno) Cambridge University Press</p> <p>IB Mañana Spanish B libro para obtener el diploma de IB (Cambridge Elevate Edition)</p> <p>IB MYP Spanish Language Acquisition 1 y 2 (Emergente) Oxford Univ Press</p>	0%
<b>Salud</b>	<p>Thinking About Psychology: Libro de texto &amp; EN LÍNEA Worth Publishing 2023-2024</p> <p>AP Myers' Psychology: Libro de texto &amp; EN LÍNEA BFW 2023-2024</p>	0%

	IB Sports Exercise and Health Oxford Univ Press 2017	
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	AP Musician's Guide to Theory & Analysis W.W. Norton & Company, Inc. 2020-2021 IB Visual Arts Course Book Oxford Univ Press 2018 IB Theory of knowledge Oxford Univ Press 2021 Experience clay (American Legion) Davis 2019 Exploring visual design: the elements & principles - Davis 2014 ? Film art: an introduction McGraw Hill 2010 ? Theatre: art in action Glencoe/McGraw-Hill 2006 ? The visual experience Davis 2009 ? Cajas de currículo Universal Transitional Kindergarten Creative y materiales EN LÍNEA para estrategias docentes 2022-2023	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b> (9°-12° grado)	No Corresponde	

### Sección de Entrada 9: Gastos por Alumno y Salarios de Maestros en el Sitio Escolar para 2023-24

**NOTA: Los datos más recientes del CDE tiene dos años; el referente al año 2023-24 está correcto. Para Propósitos de comparación, datos del mismo año fiscal son peticionados de la escuela.**

Los siguientes campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles:

- Salario Promedio de Maestros Distrital
- Gastos Estatales por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio de Maestros Estatal
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado

Los siguientes campos deben ser repasados y actualizados por el LEA/la escuela:

- Gastos Totales Escolares por Alumno (Escuela)
- Gastos Escolares por Alumno (Limitado)
- Gastos Escolares por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio Escolar de Maestro (Escuela)
- Gastos Distritales por Alumno (Ilimitado)

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$18,627.73	\$7,469.94	\$11,157.79	\$101,945.80
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$7953.82	\$90,916.67
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y</b>	N/A	N/A	25.6	1.1
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$11,146	\$100,333
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y</b>	N/A	N/A	-5.5	3.5

## Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2024-25

**Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Usa este espacio para proporcionar información específica sobre los tipos de programas y servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan los alumnos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.**

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) y las escuelas del distrito proporcionan programas y servicios suplementarios a través de fondos categóricos y otras fuentes de ingresos para apoyar las necesidades de todos los alumnos, incluyendo los de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades y los estudiantes de inglés. Los programas y servicios como el programa de enriquecimiento, las actividades de participación familiar, los materiales de instrucción suplementarios y los programas de apoyo académico, social y emocional ayudan a nuestros alumnos a lograr el nivel de preparación para el nivel de grado, el dominio de las Normas Básicas Comunes del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés) y la preparación para la universidad y la carrera profesional.

Los programas y servicios suplementarios del distrito y la escuela incluyen:

Ofrecemos inmersión dual en español/inglés desde kínder hasta 6.º grado.

- Materiales y libros didácticos complementarios para matemáticas, lectura/artes lingüísticas, y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
- Día y año escolar extendidos y escuela de verano.
- Programas de enriquecimiento
- Educación para padres/Noches familiares
- Apoyo con el idioma principal de alumnos/familias
- Servicios de traducción para favorecer la comunicación entre el hogar y la escuela.
- “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Formación Profesional
- Personal de apoyo, como enfermeras, auxiliares de instrucción, asesores de padres, y orientadores
- Servicios de educación suplementaria
- Escuela de Elección.

Consulte con la directora de su hijo para recibir información sobre los servicios que son específicos para la escuela de su hijo.

## Sección de Entrada 11: Porcentaje de Alumnos Participando en la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela.

Solo los resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Porcentajes no son calculados y dos rayas (--) deben aparecer en la tabla cuando la cantidad de alumnos que realizaron la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Usted puede enviar sus Porcentajes de Participación PFT a DTS usando la hoja de cálculo proporcionada al [hacer clic aquí](#). Usted puede enviar sus resultados a DTS al [hacer clic aquí](#).

Para actualizaciones de múltiples escuelas, Coordinadores de DTS pueden actualizar datos para todas las escuelas usando el enlace "[Update Data – All Locations](#)" en el menú "Coordinator". Usted puede repasar un resumen del enlace al hacer clic aquí.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	72%	23%	63%	32%	63%
7° Grado					
9° Grado					

## Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Para hacer realidad la visión del Distrito Escolar Unificado de Sacramento City, que es preparar completamente a todos los alumnos para la etapa universitaria y vocacional, es imperativo que el distrito proporcione oportunidades significativas y relevantes para expandir el repertorio profesional de sus administradores y maestros. Con ese fin, el distrito se esfuerza por ofrecer al personal oportunidades de aprendizaje profesional centradas en cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a instrucción y apoyo de alta calidad y con relevancia cultural, a través del diseño universal para el aprendizaje y de prácticas contra el racismo y contra los prejuicios en un sólido Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Los expertos del distrito también ofrecen aprendizaje profesional específicamente enfocado en la lectoescritura, los estudiantes del inglés, las matemáticas, las ciencias, la tecnología educativa, la educación física, las artes visuales y escénicas, y la cultura y el entorno. Las oportunidades de aprendizaje que se brindan mediante el aprendizaje profesional del distrito están profundamente alineadas con las necesidades de nuestras escuelas individuales, así como con nuestro "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local), y se conectan con todos los aspectos de la práctica escolar: currículo reflexivo, prácticas de instrucción intencionales, evaluación para el aprendizaje y diseño de lecciones. Las oportunidades de aprendizaje profesional se ofrecen durante la jornada escolar y fuera del horario contractual. Además de la orientación en el sitio y de las oportunidades regulares de aprendizaje profesional, un tiempo designado de colaboración los jueves brinda la oportunidad para que los maestros participen en aprendizaje profesional colaborativo en sus respectivas escuelas, con el enfoque en profundizar su conocimiento del contenido, fortalecer su repertorio de instrucción, mejorar sus estrategias de evaluación y fomentar un sentido compartido de responsabilidad.

Esta tabla indica la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y continuo mejoramiento.

## Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Tema	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

## Sección de Entrada 13: Programas de Educación de Carrera Técnica (Únicamente 9°-12° Grado)

**Esta sección aplica únicamente a escuelas brindando servicio de 9°-12° grado. Si tu escuela no brinda servicio a 9°-12° grado, simplemente ignora y deja esta sección en blanco.**

### Programas de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Para completar esta sección, proporciona:

- Una lista de programas ofrecidos por el distrito escolar en donde los alumnos en la escuela pueden participar y que cumplen con las normas curriculares ejemplares adoptadas de acuerdo con la Sección 51226 del Código Educativo; y
- Una lista de secuencias del programa ofrecidos por el distrito escolar. La lista debe identificar cursos realizados por un programa o centro ocupacional regional, así como aquellos realizados directamente por el distrito escolar; y
- Una entrada del representante principal del comité asesor CTE del distrito y las industrias representadas en el comité.

**EL RESTO DE LAS SECCIONES SON PROPORCIONADAS PARA REPASO E INCLUYEN LAS ACTUALIZACIONES DE TUS SECCIONES DE ENTRADA**

# Escuela Semiautónoma Bowling Green

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

# Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

## Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)

Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

## Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)

Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

## Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Semiautónoma Bowling Green
<b>Dirección</b>	4211 Turnbridge Drive (McCoy Academy)/6807 Franklin Blvd. (Chacon Academy)
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Sacramento, CA 95823
<b>Número Telefónico</b>	916.395.5210(McCoy Academy)/916.395.5215 (Chacon Academy)
<b>Director/a</b>	Malcom Floyd (McCoy Academy)/Sylvia Silva-Torres (Chacon Academy)
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Malcom-floyd@scusd.edu (McCoy Academy)/Sylvia-Silva-Torres@scusd.edu(Chacon Academy)
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.scusd.edu/">https://www.scusd.edu/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-6
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	34-67439-6033799

## Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Escuela Semiautónoma Bowling Green
<b>Número Telefónico</b>	(916) 643-7400
<b>Superintendente</b>	Lisa Allen
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="https://www.scusd.edu/form/send-us-email">https://www.scusd.edu/form/send-us-email</a>
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.scusd.edu

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La misión es la competencia académica para todos los niños.

La inscripción en nuestra escuela semiautónoma tiene un promedio de 750 alumnos, desde kínder hasta 6.º grado combinados. Bowling Green ofrece dos pequeñas comunidades de aprendizaje: “Chacon Language & Science Academy” (Academia de Idioma Chacón y Ciencias) y “The McCoy Academy of Excellence” (Academia de Excelencia McCoy). Se admitirá a todos los alumnos que deseen asistir a la Escuela Primaria Bowling Green y que presenten una solicitud a tiempo, a menos que BG reciba una cantidad mayor de solicitudes que vacantes para alumnos, en cuyo caso a cada solicitud se le dará una oportunidad de admisión a través de un proceso de sorteo público aleatorio. Las preferencias de inscripción cumplirán con todos los requisitos legales y se describirán en la sección “Quiénes recibirán educación” a continuación. Salvo lo requerido por la Sección 47605(d)(2) del Código de Educación, la admisión a BG no se determinará de acuerdo con el lugar de residencia del alumno o sus padres dentro del estado. Se dará preferencia en el sorteo público aleatorio, según lo exige la Sección 47605(d) (2) (B) del Código de Educación. En caso de un sorteo, la autoridad otorgante deberá hacer esfuerzos razonables para adaptarse al crecimiento de BG, de acuerdo con la Sección 47605(d)(2)(C) del Código de Educación. [Ref. (Sección

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

47605[d] del Código de Educación).

Los alumnos que continúan deberán completar anualmente un formulario de reserva para manifestar su intención de continuar.

Bowling Green ha sido una escuela semiautónoma desde 1993. El estatuto de la escuela gobierna la escuela. El enfoque de la Academia para la Excelencia Ken McCoy está en circuito con los alumnos de 2do-6to año que se quedan con el mismo maestro por dos años y la Academia de Ciencias y Lingüística Chacon con un programa de Inmersión bilingüe en Español.

Ambas comunidades de aprendizaje se centran en el desarrollo de un currículo riguroso y equilibrado y en el desarrollo del carácter social. El currículo de Habilidades Sociales incluye enseñarles a los alumnos cómo resolver conflictos, cómo emplear las fortalezas de los personajes del Aprendizaje Emocional Social y cómo creer que si trabajas duro puedes ser más inteligente. Creemos que lo inteligente es algo en lo que te conviertes, no algo que tienes cuando naces. Los maestros apoyan a los alumnos proporcionándoles un ambiente de aprendizaje seguro. Se espera que los alumnos cumplan con los estándares de las Normas Básicas Comunes Estatales en todos los años. Los alumnos pasan del conocimiento al razonamiento de orden superior haciendo que prueben y refuten sus respuestas, proporcionando evidencia de su proceso de razonamiento.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	81
1° Grado	95
2° Grado	90
3° Grado	113
4° Grado	95
5° Grado	108
6° Grado	103
<b>Inscripción Total</b>	<b>685</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.9
Masculino	52.1
Nativo Americano o Nativo de	0.3
Asiático	14.9
Afroamericano	7.6
Filipino	0.3
Hispano o Latino	70.8
Nativo de Hawái o Isleño del	1.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	2
Blanco	2
Estudiantes del Inglés	41.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	2.8
Migrantes	1.6
De Escasos Recursos Económicos	86.1
Alumnos con Discapacidades	14.3

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	30	96.77	1686	84.45	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	37.1	1.86	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1	3.23	144.8	7.25	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	67.4	3.38	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	61	3.06	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	31	100	1996.4	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	29	93.55	1596.7	82.4	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	26.2	1.35	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1	3.23	159.1	8.21	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	66	3.41	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1	3.23	89.7	4.63	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	31	100	1937.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	30	100	1568	80.08	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	49.7	2.54	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	162.7	8.31	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	60.2	3.08	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	117.3	5.99	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	30	100	1958.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	1.00	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	1	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	1.00	1	0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	2.2	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Los materiales didácticos que ha adoptado el distrito están disponibles para todos los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 12.º grado. Cada año, con el fin de cerciorarse de la adecuación de los materiales didácticos, la Oficina de Educación del Condado de Sacramento realiza visitas al sitio y el líder del sitio lleva a cabo una verificación. Las visitas al sitio se hicieron durante los meses de agosto y septiembre de 2025. El 2 de octubre de 2025, no se presentaron ante el Consejo hallazgos de insuficiencia para su uso en clase y en el hogar, ni fueron aprobados por este. El Departamento de Currículo e Instrucción tiene una lista actualizada de todos los materiales didácticos adoptados por el distrito, con la intención de adoptar nuevos materiales a medida que vayan expirando las adopciones. El ciclo de adopción estándar se interrumpió durante la pandemia por COVID-19 y ahora se está remediando con las adopciones previstas para matemáticas y artes lingüísticas en inglés, escalonadas durante los próximos cuatro años.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Octubre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Benchmark para Kínder-6º 2017-2018 MyPerspectives para 7º - 12º 2017-2018 Curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) English Lang of Comp (11º) BFW 2017-2018 AP English Lang of Comp (11º) - EN LÍNEA 2017-2018 AP English Lit and Comp (12º) BFW 2017-2018 AP English Lit and Comp (11º) - EN LÍNEA 2017-2018 IB Textual analysis for English language 2025-26 &amp; literature for the IB Diploma. Oxford Univ Press 2021-2022.</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p> <p>Benchmark Steps to Advance (EDUCACIÓN ESPECIAL) para Kínder-6º (consumible) 2017 Benchmark Steps to Adv 2-6 EN LÍNEA Inside &amp; Edge para 7º-12º (Libro de texto y libro de ejercicios) Cengage 2017 Inside &amp; Edge para 7º-12º EN LÍNEA : Inside Fundamental = 26 Licencias, A = 120 Licencias, B = 120 Licencias ; Edge</p>	0%

	Fundamental = 425 Licencias, A = 250 Licencias, B = 150 Licencias. 2018-2019 Inside & Edge 7-12. EN LÍNEA: 2025-2026.	
<b>Matemáticas</b>	<p>Envisions Kínder-2° (Actualización del 2024) Savvas 2023-2024</p> <p>Envisions Kínder-2° - EN LÍNEA (Actualización del 2024) 2023-2024</p> <p>Envisions 3°-6° Savvas 2013-2014</p> <p>Envisions 3°-6° - EN LÍNEA 2023-2024</p> <p>Big Ideas 7°-8° EN LÍNEA (Uso durante el 2021-2022: 7°=1505, 8°=1884) (22/23 = 1900) Big Ideas Learning 2013-2014</p> <p>Big Ideas 7°-8° EN LÍNEA (Uso durante el 2021-2022: 7°=1505, 8°=1884) (22/23 = 1900) 2023-2024</p> <p>Walch Math 1, 2, 2+, 3, 3+ Libros de Texto 2010-2011</p> <p>Walch Math 1, 2, 2+, 3, 3+ EN LÍNEA 2023-2024</p> <p>AP Pre-Calculus Prentice Hall 2018-2019</p> <p>Pre-Calculus EN LÍNEA 2021-2022</p> <p>AP Calculus for AP Cengage 2018-2019</p> <p>Calculus para curso AP EN LÍNEA 2021-2022</p> <p>AP Calculus : Fast Track to a 5 EN LÍNEA 2018-2019</p> <p>AP Practice of Statistics 2018-2019</p> <p>Practice of Statistics EN LÍNEA 2021-2022</p> <p>IB MYP Mathematics 2 Oxford Univ Press 2023-2024</p> <p>IB MYP Mathematics 3 Oxford Univ Press 2023-2024</p> <p>IB MYP Mathematics 4 &amp; 5 Oxford Univ Press 2023-2024</p> <p>IB Mathematics: applications and interpretation. Oxford Univ Press 2019-2020</p>	0%
<b>Ciencias</b>	<p>Amplify Science Kínder-5° EN LÍNEA Licencias de Guías de Maestros 2022-2023</p> <p>Amplify Science Kínder-3° EN LÍNEA Licencias para Alumnos (Estudios independiente/Solo Cap City) y Licencias para 4°-5° 2022-2023</p> <p>Amplify Science Kínder-5° (Libros de texto) Inglés y Español 2022-2023</p> <p>Amplify Science K-3 (Kits + Repuestos) 2022-2023</p> <p>Amplify Science 4-5 (Kits + Repuestos) 2022-2023</p> <p>Amplify Sceince en español Kínder-5° Licencias de maestros y licencias de alumnos de 4°-5° EN LÍNEA 2022-2023</p> <p>Amplify Science Kínder-5° Español (Kits) 2022-2023</p> <p>Amplify Science 6°-8° (Libro de texto, Libro de ejercicios, &amp; EN LÍNEA) 2020-2021</p> <p>Amplify Science 6° Kits de materiales de Laboratorio 2020-2021</p> <p>Amplify Science 7°-8° Kits de laboratorio 2020-2021</p> <p>STEMScopes Biology (Libro de texto &amp; EN LÍNEA) 2020-2021</p> <p>STEMScopes Biology Libros de ejercicios 2020-2021</p> <p>STEMScopes Biology Kits de laboratorio 2020-2021</p> <p>AP Biology (Libro de texto &amp; EN LÍNEA) Pearson 2020-2021</p> <p>STEMScopes Physics (Libros de texto &amp; EN LÍNEA) 2020-2021</p> <p>STEMScopes Physics Libros de ejercicios 2020-2021</p> <p>STEMScopes Physics Kits de laboratorio 2020-2021</p> <p>AP College Physics (Libro de texto &amp; EN LÍNEA) BFW 2020-2021</p> <p>AP College Physics 2 (Libro de texto &amp; EN LÍNEA) BFW 2020-2021</p> <p>AP Physics for Sci &amp; Engineers (Libro de texto &amp; EN LÍNEA) Pearson 2023-2024</p> <p>Savvas Chemistry (Consumible Libro de texto &amp; EN LÍNEA) 2020-2021</p>	0%

	<p>Savvas Chemistry Kits de Laboratorio 2020-2021  AP Chemistry (Libro de texto &amp; EN LÍNEA) 2020-2021  Environmental Science (Solo Rosemont) Holt, Rinehart and Winston 2017  AP Environmental Science (Libro de texto &amp; EN LÍNEA) Pearson 2020-2021  Hole's Human Anatomy (Solo libro de texto) McGraw-Hill 2006  ?  IB Biology for the IB diploma Oxford Univ Press 2017 ?  IB Cambridge Learning Physics for IB diploma Oxford Univ Press 2012 ?  IB Physics for the IB Diploma Oxford Univ Press 2015 ?  IB Chemistry Oxford Univ Press 2023-2024  IB: Environmental Systems and Societies. Oxford Univ Press. 2025-2026.</p>	
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Kínder-5º SS McGraw Hill : Libro de texto, EN LÍNEA, &amp; Libros de ejercicios 2023-2024  6º-8º SS Discover Ed: Libro de texto &amp; EN LÍNEA, 2023-2024  6º-8º SS Discover Ed: Libros de ejercicios 2023-2024  Ethnic Studies (9º) Kendal Hunt Publishing 2016-2017  9º-12º SS TCI: Libro de texto &amp; EN LÍNEA - Geography (9º), World History (10º), American History (11º), Economics (12º), US Government (12º) 2023-2024  9º TCI: Geography Libros de ejercicios 2023-2024  AP World History: Ways of the World (10º) Libro de texto &amp; EN LÍNEA BFW 2023-2024  AP US History: Fabric of a Nation; Libro de texto &amp; EN LÍNEA (11º) BFW 2023-2024  AP Krugman's Economics: Libro de texto &amp; EN LÍNEA (12º) BFW 2023-2024  AP Government: Stories of a Nation (12º) Libro de texto &amp; EN LÍNEA 2023-2024  IB Authoritarian states Oxford University Press 2017-2018  IB Causes and Effects of 20th-Century Wars Oxford Univ Press 2017-2018  IB Civil rights and social movements in the Americas post-1945 Oxford Univ Press 2017-2018  IB Cold War: Superpower Tensions and Rivalries Oxford Univ Press 2017-2018  IB Emergence of the Americas in global affairs, 1880-1929 Oxford Univ Press 2017-2018  IB History of the Americas 1880-1981 Oxford Univ Press 2017-2018  IB Rights and protest 2017-2018  HISP World history: patterns of interaction (9º) McDougal Littell 2010  HISP World cultures : a global mosaic (10º) 2007  HISP America : past and present (11º) ADDISON-WESLEY 2006  HISP World politics: trend and transformation 2009-2010 update WADSWORTH 2009</p>	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Adopción 2024-2025 hasta 2031-2032  Español: Encuentros 2022 L1,2,3 Vista Text, EN LÍNEA, libro de actividades **Haremos envíos anuales de los libros de actividades**</p>	0%

	<p>AP Español: WaySide Publishing: Triangulo Appreciado Texto 6.a edición, EN LÍNEA, edición para el maestro y Azulejo libro de texto 2.a edición, EN LÍNEA, edición para el maestro Español para hispanohablantes: Senderos 2023 L4 y L5, Vista Text, EN LÍNEA, libro de actividades **Haremos envíos anuales de los libros de actividades** Francés: Daccord 2024 L1,2,3 L1,2,3 Vista Text, EN LÍNEA, libro de actividades **Haremos envíos anuales de los libros de actividades** AP Francés: Themes texto 2.a edición, EN LÍNEA, edición para el maestro Lengua y cultura Vista Higher Learning Alemán: Deutsch Neu L1,2,3/4, Klett Text, EN LÍNEA, edición para el maestro, libro de actividades **Entrega del libro de actividades durante 8 años, todo en Y1** "AP Alemán: Neue Blickwinkel 2.a edición, Wayside Publishing, libro de texto, EN LÍNEA"</p> <p>Japonés: Adventures in 1, 2, 3, Cheng y Tsui, libro de texto, EN LÍNEA, edición para el maestro, libro de actividades * Entrega de los libros de actividades durante 8 años, todo en Y1* Chino: Go Far with Chinese (simplificado) 1, 2, 3, Cheng y Tsui, libro de texto, EN LÍNEA, edición para el maestro, libro de actividades *Entrega del libro de actividades durante 8 años, todo en Y1* AP Chino - Nivel 3 y Nivel 4 Integrados 4.a edición, Cheng &amp; Tsui, libro de texto, EN LÍNEA, edición para el maestro, libro de actividades *Entrega del libro de actividades durante 8 años, todo en Y1* Hmong: The Hmong Journey y Keeb Kwm Haiv Neeg Hmoob, HER Publishing (libro de texto) Hmong: Ua Lub Neej Raws Txoj Hmoo; Hmoob Nyob Paj Tawg Teb, Lub Neej Dai Taw; Naid Khu Maiv Lig Vwj Lub Neej; Txiv Nraug, Ntsuag thiab Zaj Laug Ntxhais Ntxawm; diccionario inglés-hmong/hmong-inglés, 3.a edición; Learn Hmong the Jay Way; Hmoob Puav Pheej; Kev Cai thiab Dab Qhuas, Txoj Kev Taug; Keeb Txuj Mem toj; Cim Xeeb Hav Txiv Daw, Hmoob Piv Lus Txhiaj Teeb Meem; Hmong ABC Publishing (LIBROS DE TEXTO)</p> <p>Otras adopciones anteriores American Sign Language 1, 2 y EN LÍNEA (?) Allyn &amp; Bacon Hmong 1, 2, 3 Hmong Book Center IB Spanish Mañana (libro del alumno) Cambridge University Press IB Mañana Spanish B libro para obtener el diploma de IB (Cambridge Elevate Edition) IB MYP Spanish Language Acquisition 1 y 2 (Emergente) Oxford Univ Press</p>	
<b>Salud</b>	<p>Thinking About Psychology: Libro de texto &amp; EN LÍNEA Worth Publishing 2023-2024 AP Myers' Psychology: Libro de texto &amp; EN LÍNEA BFW 2023-2024 IB Sports Exercise and Health Oxford Univ Press 2017</p>	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<p>AP Musician's Guide to Theory &amp; Analysis W.W. Norton &amp; Company, Inc. 2020-2021 IB Visual Arts Course Book Oxford Univ Press 2018 IB Theory of knowledge Oxford Univ Press 2021 Experience clay (American Legion) Davis 2019</p>	0%

Exploring visual design: the elements & principles - Daivs 2014 ?  
 Film art: an introduction McGraw Hill 2010 ?  
 Theatre: art in action Glencoe/McGraw-Hill 2006 ?  
 The visual experience Davis 2009 ?  
 Cajas de currículo Universal Transitional Kindergarten Creative y materiales EN LÍNEA para estrategias docentes 2022-2023

**Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)**

No Corresponde

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La "Chacon Language & Science Academy" (Academia de Idioma Chacón y Ciencias) de la Escuela Primaria Bowling Green, ubicada en 6807 Franklin Blvd, Sacramento fue construida en 1957. Está situada en un terreno de 21 acres y cuenta con 18 salones de clase, que abarcan 107,054 pies cuadrados construidos. El sitio cuenta con un área de juegos.

En el ciclo escolar 2024-2025, el sitio recibió \$0.00 en mantenimiento diferido, distribuidos entre los siguientes proyectos: ninguno.

La "Chacon Language & Science Academy" (Academia de Idioma Chacón y Ciencias), Escuela Primaria Bowling Green McCoy, ubicada en 4211 Turnbridge Dr, Sacramento, fue construida en 1957. Está situada en un terreno de 21 acres y cuenta con 22 salones de clase, que abarcan pies cuadrados construidos. El sitio cuenta con un área de juegos.

En el ciclo escolar 2024-2025, el sitio recibió \$5,000.00 en mantenimiento diferido, distribuidos entre los siguientes proyectos: pisos, plomería, instalación de pasarelas.

La Junta Directiva del distrito ha adoptado unas normas de limpieza para todas las escuelas del distrito a fin de garantizar que todas las escuelas estén limpias, y sean seguras y funcionales. El Departamento de Operaciones del distrito se enorgullece de usar un proceso de solicitud de servicio que permite ofrecer un servicio eficiente y puntual en todas las escuelas. El director trabaja directamente con el personal de conserjería de la escuela para desarrollar unos horarios de limpieza y garantizar que la escuela esté limpia y sea segura.

El premiado Plan Maestro para las instalaciones del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento describe la modernización de las escuelas y edificios de instalaciones del SCUSD, muchos de los cuales tienen más de cincuenta años. El plan es un documento dinámico que se analiza periódicamente. Se encuentra disponible en [scusdplan.org](http://scusdplan.org).

**Año y mes del más reciente informe FIT**

8/sep/2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			BF5:

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores			X	BF1:
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			BF2: BF5: BF6: BF8:
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

### P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	25	29	38	40	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	21	28	29	31	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	415	408	98.31	1.69	28.68
Femeninas	189	188	99.47	0.53	36.70
Masculinos	226	220	97.35	2.65	21.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	63	62	98.41	1.59	29.03
Afroamericanos	32	32	100.00	0.00	37.50
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	290	285	98.28	1.72	26.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	11	100.00	0.00	36.36
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	187	182	97.33	2.67	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	16	15	93.75	6.25	0.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	355	350	98.59	1.41	28.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	73	72	98.63	1.37	15.28

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	415	412	99.28	0.72	28.16
<b>Femeninas</b>	189	188	99.47	0.53	29.26
<b>Masculinos</b>	226	224	99.12	0.88	27.23
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	63	63	100.00	0.00	15.87
<b>Afroamericanos</b>	32	32	100.00	0.00	31.25
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	290	288	99.31	0.69	29.51
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	11	11	100.00	0.00	27.27
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	187	186	99.47	0.53	17.20
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	16	15	93.75	6.25	33.33
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	355	352	99.15	0.85	28.41
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	73	72	98.63	1.37	23.61

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	11.11	12.87	25.04	26.94	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	101	101	100.00	0.00	12.87
Femeninas	52	52	100.00	0.00	13.46
Masculinos	49	49	100.00	0.00	12.24
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	16	16	100.00	0.00	12.50
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	71	71	100.00	0.00	14.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	38	38	100.00	0.00	5.26
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	88	88	100.00	0.00	12.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	13	13	100.00	0.00	0.00

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	72%	23%	63%	32%	63%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres son una parte integral de la comunidad escolar. Se anima a los padres a participar en varias áreas. Los padres tienen la oportunidad de participar como miembros de los siguientes comités: Comité Directivo/Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité de Seguridad, Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Chacon y los grupos de padres del sitio. Los padres que participan en el SSC y ELAC evalúan los datos, revisan el presupuesto escolar y hacen recomendaciones sobre el plan escolar. Además, se alienta a los padres a ser voluntarios en la clase, ir a excursiones con la clase de sus hijos y participar en eventos especiales como la Noche de Lectoescritura, feria de libros, día de campo y muchas otras funciones escolares.

Para obtener más información, comuníquese con: Malcom Floyd, Director o Kristina Carlton, Administradora de la Oficina de la Academia McCoy al (916) 395-5210 (McCoy) o Sylvia Silva-Torres, Directora, o Llova Santamaria, Administradora de la Oficina de la Academia de Chacon al (916) 395-5215.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono				11.3	10.6	8	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación				79.9	80.9	85.9	86.2	86.4	87.5

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Femeninas</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Masculinos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>No Binarios</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Asiáticos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Filipinos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Blancos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Indigentes</b>	0.0	0.0	0.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.0	0.0	0.0

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	740	723	176	24.3
Femeninas	358	347	77	22.2
Masculinos	382	376	99	26.3
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	110	106	20	18.9
Afroamericanos	57	56	25	44.6
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	517	510	114	22.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	16	13	1	7.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	18	9	50.0
Blancos	15	15	4	26.7
Estudiantes del Inglés	341	338	67	19.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	35	35	13	37.1
De Escasos Recursos Económicos	643	627	163	26.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	4	36.4
Alumnos con Discapacidades	131	127	32	25.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
3.26	5.79	4.73	6.16	6.04	6.04	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.05	0.01	0.05	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.73	0.00
Femeninas	2.51	0.00
Masculinos	6.81	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	5.45	0.00
Afroamericanos	10.53	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.26	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	4.69	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.82	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.34	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Distrito Escolar Unificado de Sacramento City

“Safe School Plan” (Plan para Escuelas Seguras) integral de 2025-2026

?

Sección 1.....Proceso de comunicación en caso de crisis

Sección 2.....Procedimientos de emergencia a nivel del sitio:

a. Respuesta al confinamiento

b. Incendio

c. Amenaza de bomba, lista de verificación de amenaza de bomba de ATF

d. Tirador activo

e. Accidente químico

f. Clima severo/Corte de energía

Sección 3.....Procedimientos de emergencia en caso de terremoto

a. Respuesta ante emergencias por terremotos para alumnos con necesidades especiales

Sección 4.....Uso de las escuelas a nivel de sitio como refugio comunitario\*

Sección 5.....Políticas del distrito relacionadas con la seguridad y protocolo para alumnos desaparecidos:

a. Política 5020 del Consejo: Derechos de custodia y de los padres y Política 5021 del Consejo: Padres sin custodia

b. Capacitaciones obligatorias para empleados

c. Procedimientos de evaluación del riesgo del alumno por suicidio, daño a sí mismo o daño a otros

d. Protocolo para alumnos desaparecidos

e. Procedimientos de respuesta y recuperación ante crisis de salud mental

f. Plan de prevención de la violencia en el lugar de trabajo

g. “Instructional Continuity Plan” (Plan de Continuidad Instruccional)

Sección 6.....Políticas y procedimientos de acoso escolar

Sección 7.....Notificación de alumnos peligrosos/Notificaciones por correo electrónico redactadas por el Departamento de Tecnología Informática (IT, por sus siglas en inglés)

Sección 8.....Plan de Bienestar

Sección 9.....Manual del distrito

Sección 10.....Componente I: Entorno social

Componente II: Entorno físico/Plantel

Sección 11.....Funciones del Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés) a nivel del sitio y Equipo del ICS

Sección 12.....Procedimientos de comunicación a nivel del sitio

a. Cadena telefónica de emergencia

Sección 13.....Programas antes y después de la jornada escolar: coordinadores y números de contacto/días y horarios de funcionamiento en el plantel

Sección 14.....Procedimientos de ingreso y egreso seguros a nivel del sitio y mapas de rutas

Sección 15.....Planes de reunificación familiar a nivel del sitio

a. Registros de reunificación

Sección 16.....Disposiciones a nivel de sitio para alumnos/personal con necesidades especiales

a. Evacuación del sitio para personas con necesidades especiales

Sección 17.....Lista de miembros del comité de seguridad del sitio escolar y aprobación del CSSP

Sección 18.....Manual del personal/de la escuela

Sección 19.....Mapa del sitio (etiquetar todos los salones)

Sección 20.....Información de seguridad adicional específica del sitio (OPCIONAL)

?

Los “Safe School Plans” (Planes para Escuelas Seguras) integrales del Distrito Escolar Unificado de Sacramento City se revisan anualmente para garantizar que el contenido de los planes sea uniforme y esté actualizado para abordar los componentes establecidos en la Sección 32282 del Código de Educación de California de 2018. Este plan es un trabajo en curso, ya que la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento continúan buscando la información y el asesoramiento más actualizados de expertos en la materia.

## D. Otra Información del SARC

## Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	0
1° Grado	23	1	7	0
2° Grado	22	2	4	0
3° Grado	21	2	6	0
4° Grado	26	1	5	0
5° Grado	27	0	6	0
6° Grado	27	0	6	0
Otro	0	0	0	0

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	4	0
1° Grado	23	0	6	0
2° Grado	23	0	8	0
3° Grado	23	0	6	0
4° Grado	30	0	4	0
5° Grado	25	1	5	0
6° Grado	25	1	5	0
Otro	0	0	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	3	
1° Grado	24		6	
2° Grado	23		6	
3° Grado	23		8	
4° Grado	24		6	
5° Grado	28	1	5	
6° Grado	27	1	5	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a Social	2.5
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.3

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$18,627.73	\$7,469.94	\$11,157.79	\$101,945.80
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$7953.82	\$90,916.67
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	25.6	1.1
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$11,146	\$100,333
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-5.5	3.5

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) y las escuelas del distrito proporcionan programas y servicios suplementarios a través de fondos categóricos y otras fuentes de ingresos para apoyar las necesidades de todos los alumnos, incluyendo los de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades y los estudiantes de inglés. Los programas y servicios como el programa de enriquecimiento, las actividades de participación familiar, los materiales de instrucción suplementarios y los programas de apoyo académico, social y emocional ayudan a nuestros alumnos a lograr el nivel de preparación para el nivel de grado, el dominio de las Normas Básicas Comunes del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés) y la preparación para la universidad y la carrera profesional.

Los programas y servicios suplementarios del distrito y la escuela incluyen:

Ofrecemos inmersión dual en español/inglés desde kínder hasta 6.º grado.

- Materiales y libros didácticos complementarios para matemáticas, lectura/artes lingüísticas, y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
- Día y año escolar extendidos y escuela de verano.
- Programas de enriquecimiento
- Educación para padres/Noches familiares
- Apoyo con el idioma principal de alumnos/familias
- Servicios de traducción para favorecer la comunicación entre el hogar y la escuela.
- "Gifted and Talented Education" (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Formación Profesional
- Personal de apoyo, como enfermeras, auxiliares de instrucción, asesores de padres, y orientadores
- Servicios de educación suplementaria
- Escuela de Elección.

Consulte con la directora de su hijo para recibir información sobre los servicios que son específicos para la escuela de su hijo.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,715	\$60,863
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$85,887	\$93,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$124,477	\$125,548
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$152,281	\$157,645
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$160,625	\$165,341
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$175,611	\$182,580
Sueldo del Superintendente	\$325,000	\$357,064
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.65%	30.36%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.43%	4.88%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	<b>0</b>

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

Para hacer realidad la visión del Distrito Escolar Unificado de Sacramento City, que es preparar completamente a todos los alumnos para la etapa universitaria y vocacional, es imperativo que el distrito proporcione oportunidades significativas y relevantes para expandir el repertorio profesional de sus administradores y maestros. Con ese fin, el distrito se esfuerza por ofrecer al personal oportunidades de aprendizaje profesional centradas en cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a instrucción y apoyo de alta calidad y con relevancia cultural, a través del diseño universal para el aprendizaje y de prácticas contra el racismo y contra los prejuicios en un sólido Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas

## Formación Profesional

en inglés). Los expertos del distrito también ofrecen aprendizaje profesional específicamente enfocado en la lectoescritura, los estudiantes del inglés, las matemáticas, las ciencias, la tecnología educativa, la educación física, las artes visuales y escénicas, y la cultura y el entorno. Las oportunidades de aprendizaje que se brindan mediante el aprendizaje profesional del distrito están profundamente alineadas con las necesidades de nuestras escuelas individuales, así como con nuestro “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local), y se conectan con todos los aspectos de la práctica escolar: currículo reflexivo, prácticas de instrucción intencionales, evaluación para el aprendizaje y diseño de lecciones. Las oportunidades de aprendizaje profesional se ofrecen durante la jornada escolar y fuera del horario contractual. Además de la orientación en el sitio y de las oportunidades regulares de aprendizaje profesional, un tiempo designado de colaboración los jueves brinda la oportunidad para que los maestros participen en aprendizaje profesional colaborativo en sus respectivas escuelas, con el enfoque en profundizar su conocimiento del contenido, fortalecer su repertorio de instrucción, mejorar sus estrategias de evaluación y fomentar un sentido compartido de responsabilidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3