distrito 15 de la escuela primaria de Mchenry

guía de preparación para kínder

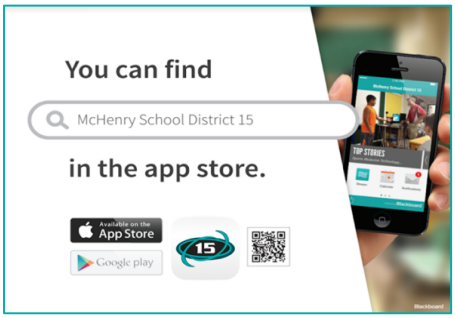
"Cuanto más leas, más cosas sabrás. Cuanto más aprendas a más lugares irás." - Dr. Seuss

BIENVENIDOS A KÍNDER

¡Todo el personal del distrito 15 le otorga una cálida bienvenida a usted y a su hijo! El año de Kínder es sumamente importante para proporcionar a su hijo una base sólida sobre la cual construir los años futuros en la escuela.

Además de ser un año importante, es un año muy especial. Marca uno de los mejores momentos en la vida de una persona. El primer día de escuela siempre es recordado por la familia y amigos. Usualmente hay una lágrima o dos " en ambos lados." El personal de la escuela tiene mucha experiencia en ayudarle a usted y a su hijo en ese día emocionante.

Manténgase informado



¡El distrito 15 de McHenry tiene una aplicación integrada para dispositivos móviles y está disponible para su descarga y uso GRATUITO! Por favor, tómese el tiempo hoy para descargar la aplicación D15 a su iPhone, Android, o tableta y explorar todo nuestro contenido móvil. ¡Esta aplicación cuenta con notificaciones oportunas, cierres de emergencia, actualizaciones de noticias de tendencia, compartir recursos importantes y mucho más!

El distrito 15 también está intensamente involucrado en muchas plataformas de redes sociales diferentes. Tenemos una cuenta de Facebook, Twitter e Instagram del distrito. Cada escuela también tiene sus propias páginas de redes sociales. Por favor seleccione "me gusta" o "síganos" en nuestras páginas de redes sociales siguiendo este enlace: https://www.d15.org/families/social-media

Cómo prepararse para el almuerzo: En el distrito 15, un padre puede depositar dinero en una cuenta prepagada para almuerzos estudiantiles. Con el fin de pagar por adelantado para las cuentas de almuerzo estudiantil, un padre debe entrar en Family Access y luego Revtrak. Para obtener más información sobre cómo hacer un pago de almuerzo, por favor visite: https://www.d15.org/departments/food-services

Los menús de almuerzo y desayuno se enviarán mensualmente a casa con su hijo. También están disponibles en nuestros sitios web del distrito, ubicado bajo Food Services Department: https://www.d15.org/departments/food-services/menus

Para información específica sobre asistencia, transporte, calificaciones, servicios de salud y más, por favor consulte district handbook: https://www.d15.org/families/student-handbook

Lista de útiles

La lista de útiles estara disponibles en las oficinas de las escuelas y en nuestro sitio web del distrito: https://www.d15.org/families/school-supply-lists

Días escolares regulares

Edgebrook: 8:35AM – 3:15PM
Hilltop: 8:35AM – 3:15PM
Riverwood: 9:10AM – 3:50PM
Valley View: 9:10AM – 3:50PM

Planificación de mejoramiento escolar/ Días de salida temprana

Edgebrook: 8:35AM – 1:35PM
Hilltop: 8:35AM – 1:35PM
Riverwood: 9:10AM – 2:10PM
Valley View: 9:10AM – 2:10PM

Maestros en servicio/ medio dia

Edgebrook: 8:35AM – 11:20AM
Hilltop: 8:35AM – 11:20AM
Riverwood: 9:10AM – 11:55AM
Valley View: 9:10AM – 11:55AM

Sitios web de la escuela del distrito 15

Distrito: **https://www.d15.org/**
Edgebrook: **https://edgebrook.d15.org**
Hilltop: **https://hilltop.d15.org**
Riverwood: **https://riverwood.d15.org**
Valley View: **https://valleyview.d15.org**

DIRECTORIO ESCOLAR DE KÍNDER

OFICINA CENTRAL DE ADMINISTRACION
1011 N. Green St.
McHenry, IL 60050
(779) 244-1000
electronico: info@d15.org

Escuela Edgebrook
701 N. Green St
McHenry, IL 60050
(779) 244-1200
electronico: officeeb@d15.org

Escuela Hilltop
2615 W. Lincoln Road
McHenry, IL 60051
(779) 244-1300
electronico: officeht@d15.org

Escuela Riverwood
300 S. Driftwood Trail
McHenry, IL 60050
(779) 244-1400
electronico: officerw@d15.org

Escuela Valley View
6515 W. Route 120
McHenry, IL 60050
(779) 244-1500
electronico: officevv@d15.org

Departamento de transporte
5805 W. Route 120
McHenry, IL 60050
(815) 385-6622
electronico: officetr@d15.org

Actividades de aprendizajede verano

"¡Todo lo que no sabes, es algo que puedes aprender!"

Investiguemos juntos

¿Cómo se mete la lluvia en las nubes? ¿Cómo pueden respirar debajo del agua los peces? Les encanta a los niños pequeños investigar y encontrar sus propias respuestas a sus preguntas acerca del mundo. El alentar las exploraciones de su hijo y su sentimiento de maravilla ayuda a poner un cimiento fuerte del aprendizaje.

¡Vamos a explorar!

A los niños pequeños les encanta explorar su mundo. Anime a su hijo a usar los cinco sentidos para explorar. Los niños aprenden mejor hablando sobre sus experiencias directas.

Que sigan las preguntas

Aliente las preguntas de su hijo. Ayúdelo a pensar en dónde puede averiguar lo que quiere saber. Guíelo a descubrir que hay muchas maneras de hallar las respuestas—leyendo libros, haciendo búsquedas en Internet, preguntando a peritos y observando el mundo.

Lleve la cuenta de los descubrimientos

Apunte las ideas y observaciones de su hijo. Enséñele que la escritura y las palabras son herramientas para compartir la información. Anime a su hijo a hacer dibujos de lo que ve y lo que recuerda de diversas experiencias y lugares.

Los números son herramientas de descubrimiento

Ayude a su hijo a contar, clasificar y medir cosas usando los números. Ayúdelo a aprender que los números y la matemática sirven de herramientas para descubrir el mundo. Por ejemplo, ayúdelo a clasificar bloques de diversas formas y contar los de cada tipo.

Pautas de Planteamientos del aprendizaje de KIDS: Regulación 1 – Curiosidad e iniciativa para aprender

ENGLISH TITLE: INVESTIGATE TOGETHER

Illinois Early Learning Project

Illinois State Board of Education

KIDS
Kindergarten Individual Development Survey
Every Illinois Child Ready for Kindergarten

Para ver más Momentos de aprender en el Kínder, favor de visitar www.isbe.net/KIDS

Trabajemos y juguemos juntos

Los niños pequeños tendrán que jugar y colaborar con otros niños que tal vez tengan diferentes ideas, experiencias o características. Es importante que los niños aprendan las habilidades de entablar y conservar amistades. Estas son algunas maneras de ayudar a su hijo a aprender a llevarse bien con otros.

Ponga el buen ejemplo

Al observar a usted, su hijo aprenderá a tratar a la gente con bondad. Enseñe a su hijo comportamientos de bondad y cooperación al relacionarse usted con otros.

Hable sobre lo que hacen los buenos amigos

Explique los modales de turnarse y compartir cosas. Quédese cerca para ayudar a los niños a compartir y alternarse. Aliente los comportamientos buenos.

Provea oportunidades de jugar

Su hijo podrá aprender las habilidades de amistad al jugar con sus primos, vecinos, compañeros de clase y hermanos. Anime las actividades de juego en que los niños colaboran. Los niños aprenden mientras hacen juegos de fantasía, construyen y conversan juntos.

Enséñeles a hablar para resolver problemas

Ayude a su hijo a hablar con otros niños para resolver sus problemas. Anímelo a compartir sus sentimientos y a escuchar los de otros. Explique que lo que él siente acerca de un problema puede ser diferente de lo que otra persona siente.

Pauta 4 de Desarrollo social y emocional de KIDS: Relaciones e interacciones sociales con compañeros

English Title: Work and Play Together

Illinois Early Learning Project
Illinois State Board of Education
KIDS Kindergarten Individual Development Survey
Every Illinois Child Ready for Kindergarten

Para ver más Momentos de aprender en el Kínder, favor de visitar www.isbe.net/KIDS

El apoyo a las relaciones entre niños y adultos

Los niños pequeños se desarrollan mejor cuando los adultos en su vida les dan cariño. Los niños aprenden que tienen valor y desarrollan un sentido de autoestima por medio de interacciones calurosas con sus cuidadores principales. Sus hijos aprenden de las palabras y acciones de usted siempre que están juntos.

En el juego se practican los modales

Su hijo practica las aptitudes sociales y de comunicación durante el juego al aprender a compartir ideas, turnarse y expresar emociones. Mientras juegan, demuestre la bondad, la consideración y la colaboración para resolver problemas.

Forme conexiones

Anime las conexiones de su hijo con parientes, vecinos, cuidadores de niños y maestros. El niño volverá a la seguridad de estos adultos para pedir ayuda cuando tenga un problema. Diga: "Ese es un dibujo muy bonito. Creo que le gustaría a tu tío José. Vamos a enviárselo".

Dé el buen ejemplo

Observando a usted, su hijo aprenderá cómo tratar a la gente con bondad. Manifieste para su hijo la conducta buena y cooperativa al relacionarse con otros adultos. El niño notará que usted dice "Gracias" cuando un cajero le da el cambio y que dice "Perdón, joven" al empleado del súper cuando necesita ayuda para hallar algo.

Use un lenguaje apropiado

Explique las maneras apropiadas de hablar a los adultos. Enseñe a su hijo a usar palabras bondadosas y los buenos modales. El niño notará el tono de la voz de usted y su lenguaje corporal. Esto incluye dirigirse de maneras apropiadas a la gente, como decirle "Doctor Patel" al dentista o "Señora Gómez" a la vecina si así es como quiere que la llamen.

Pauta 3 de Desarrollo social y emocional de KIDS: Relaciones e interacciones sociales con adultos conocidos

ENGLISH TITLE: SUPPORTING ADULT-CHILD RELATIONSHIPS

Illinois Early Learning Project
Illinois State Board of Education
KIDS Kindergarten Individual Development Survey
Every Illinois Child Ready for Kindergarten

Descubramos formas y figuras en muchos lugares

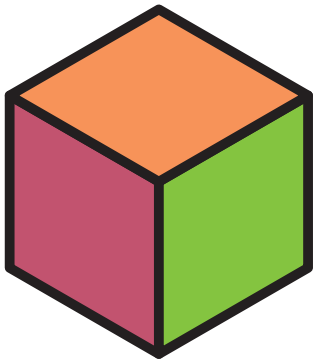
A los niños pequeños les encanta hallar formas geométricas en sus entornos. Es importante que los niños desarrollen la habilidad matemática del entendimiento de tales figuras. Estas son algunas maneras de ayudar a su hijo a aprender sobre las formas, hablar de ellas y usarlas de maneras significativas.

Señale las figuras conocidas

Hable de las figuras bidimensionales comunes, como círculos, cuadrados y triángulos y las formas tridimensionales como pelotas, cubos y conos. Diga los nombres de formas que los niños ven con frecuencia en la naturaleza, su casa y su barrio.

Explore nuevas dimensiones

Enseñe las palabras de las formas tridimensionales. Explique que la lata tiene un círculo redondo y plano como tapa, pero que la forma entera se llama un cilindro. Enseñe a los niños un lado de un bloque que se ve como un cuadrado y explique que la forma entera se llama un cubo.



Expanda el vocabulario sobre las formas

Use palabras que ayuden a los niños a describir exactamente las figuras. Algunas palabras para incluir son *lado, sólido, superficie, punto, derecho, curva, interior, plano, superior* y *ángulo*.

Explore el concepto de las figuras

Al jugar juegos de mesa, practicar deportes, construir con bloques y crear cosas con materiales reciclados, los niños tienen oportunidades de resolver problemas con formas y hablar de ellas.

Pautas de Cognición de KIDS: Matemáticas 6 – Formas geométricas

ENGLISH TITLE: DISCOVER SHAPES IN MANY PLACES

Illinois Early Learning Project

Illinois State Board of Education

KIDS Kindergarten Individual Development Survey
Every Illinois Child Ready for Kindergarten

Para ver más Momentos de aprender en el Kínder, favor de visitar www.isbe.net/KIDS

Captemos el sentido de los números

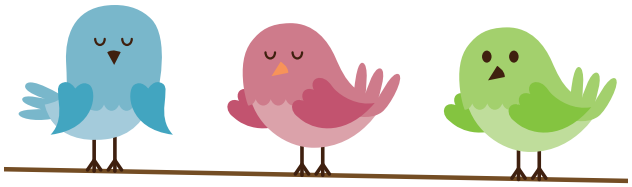
Es importante que los niños pequeños aprendan cómo los números se pueden sumar, restar, multiplicar y dividir. Ayude a su hijo a descubrir el mundo matemático buscando oportunidades de mencionar los números en las conversaciones y los juegos.

¡Súmalos!

Al jugar con juguetes chiquitos como canicas o bloques pequeños, pida a su hijo que saque dos puñados. Cuente los objetos que tiene en cada mano. Pida al niño que junte las manos y que vea cuántos tiene en total.

Cuenta atrás

¿Cuántos hay en el tazón? Cuando comen alimentos como pretzeles, uvas o galletas, anime a su hijo a contar el número de objetos en su tazón. Haga una pausa y vuelva a contarlos después de que coma unos pocos. Calcule cuántos quedan en el tazón.



Grupos de números

Hable de lo que ve. Diga: “Veo tres pajaritos en la cerca y cada uno tiene dos alas; hay seis alas. Veo dos carros y cada uno tiene cuatro ruedas; son ocho ruedas, todas juntas”.

¡A repartir!

Ayude a su hijo a crear porciones iguales para cada persona cuando están jugando con juguetes o creando cosas con materiales de artes. Dé a cada persona los objetos uno por uno. Cuando se hayan repartido todos, pida a cada persona que cuente los de su porción.

Pautas de Cognición de KIDS: Matemáticas 3 – Sentido numérico de operaciones matemáticas

ENGLISH TITLE: MAKING SENSE OF NUMBERS

Illinois Early Learning Project
Illinois State Board of Education
KIDS Kindergarten Individual Development Survey
Every Illinois Child Ready for Kindergarten

Para ver más Momentos de aprender en el Kínder, favor de visitar www.isbe.net/KIDS

Contar cosas arriba, abajo y por todas partes

Es importante para los niños pequeños desarrollar la habilidad de entender cuánto o cuántos hay de algo. Ayude a su hijo a aprender sobre las cantidades y números al explorar el mundo matemático que está a sus alrededores. Estas ideas lo ayudarán a empezar.

¿Cuántos llevo en la mano?

Prepare un cubo de juguetes pequeños, piedras, bellotas u otras cosas chiquitas. Saque un puñado y luego pida a su hijo que mire y adivine cuántas piezas usted tiene en la mano. Cuéntelas y compare el número con la adivinanza del niño.

Cuente durante las rutinas diarias

Diga: "Me pregunto cuánto tardarás en ponerte los calcetines". Luego cuente en voz alta para demostrar las palabras de números (uno, dos, tres, cuatro, etc.). Luego pida que su hijo cuente cuánto tarda usted en ponerse los calcetines. Trate de contar los números hasta 20 (1-2-3-4, etc.) o contar al revés (10-9-8-7, etc.).

Practique el contar

Hagan una fiesta de té, real o imaginada, y reparta a cada invitado una servilleta, un plato, una taza y una cuchara. Además, si dan un pastelito a cada uno, ¿cuántos necesitarán?

Haga colecciones de cosas

Cuente grupos de objetos pequeños como piñas, piedritas o monedas de un centavo. Etiquete su colección con el numeral que indique la cantidad. Cuente objetos mientras los pone en las cajitas de un cartón para huevos o en recipientes etiquetados con números.

Note los números en la naturaleza

A veces hallamos cosas que tienen el mismo número de partes. Puede ser que cierta flor siempre tiene seis pétalos. Las hojas que brotan de un tallo de árbol podrían hallarse siempre en grupos de tres. Los perros y los gatos tienen cuatro patas. Algunas frutas, como las sandías y las manzanas, tienen muchas semillas. Otras frutas, como las ciruelas, tienen una sola.

Pautas de Cognición de KIDS: Matemáticas 2 – Sentido numérico de cantidades

ENGLISH TITLE: COUNTING UP, DOWN, AND ALL AROUND!

Illinois Early Learning Project

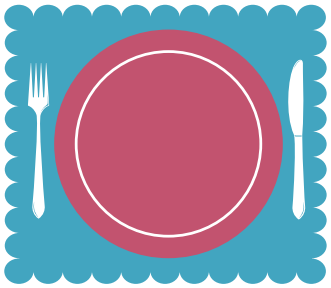
Illinois State Board of Education

KIDS
Kindergarten Individual Development Survey
Every Illinois Child Ready for Kindergarten

Ordenar, clasificar y organizar

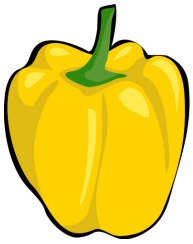
Es importante que los niños pequeños desarrollen la habilidad matemática de clasificar y organizar cosas en grupos. Diviértanse explorando su mundo al practicar estas aptitudes. Los niños pueden clasificar objetos, ideas, sonidos, olores o sabores en grupos de cosas similares.

Clasificación durante la limpieza



Separen los calcetines, camisas o blusas y pantalones al lavar la ropa. Organicen los tenedores, cucharas y cuchillos sin filo en una canasta al guardar los trastes limpios. Escoja el cajón, la canasta o el armario que sea el lugar indicado para cada cosa.

Grupos de alimentos



Hable de los grupos de diversos tipos de alimento durante las comidas. Clasifiquen los alimentos según su tipo, color, textura y sabor. Por ejemplo, diga: “el maíz y el pimiento son amarillos. ¿Es la zanahoria amarilla o de otro color?” O, “La manzana sabe dulce y el limón sabe agrio. ¿Sabe la fresa dulce o agria?”

¡Crea colecciones!

Los niños pueden usar cartones para huevos u hojas de papel con dos o más secciones para agrupar cosas similares. Junte objetos naturales como piedras, palos o piñas que se hallan afuera. Los objetos pequeños como monedas, crayones o pegatinas que se encuentran en la casa también sirven bien para clasificar.

Hable de los atributos

Pregunte sobre las características de personas y mascotas que ven. ¿Quiénes traen zapatos y quiénes traen botas? ¿Quién tiene zapatos con agujetas y quién los tiene sin agujetas? ¿Quién trae guantes y quién trae mitones? ¿Quién tiene pelo y quién tiene plumas? ¿Alguien trae una camisa o blusa roja y alguien trae una de otro color?

Pautas de Cognición de KIDS: Matemática 1 – Clasificación

ENGLISH TITLE: SORTING, CLASSIFYING, AND ORGANIZING

Illinois Early Learning Project

Illinois State Board of Education

KIDS
Kindergarten Individual Development Survey
Every Illinois Child Ready for Kindergarten

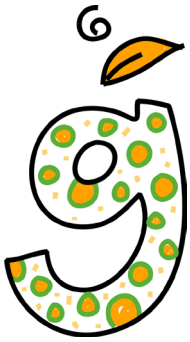
Para ver más Momentos de aprender en el Kínder, favor de visitar www.isbe.net/KIDS

Descubran letras y palabras

¡Las letras y las palabras se hallan por todas partes! Explore el mundo de las palabras con su hijo mientras andan por la comunidad. Así usted ayudará al niño a desarrollar las habilidades iniciales de lectura al hablarle sobre las palabras que ven en los entornos.

Hagan una búsqueda de letras

Escoja una letra y hallen todos los ejemplares que pueden ver de la misma letra. Traten de copiar en papel las letras que hallen.



Jueguen con nombres

Los nombres son poderosos ya que representan a personas especiales en la vida de su hijo. Practiquen la escritura de los nombres de personas que le importan al niño.

Hable de los sonidos de letras

Converse sobre las letras como los "bloques de armar" de las palabras. Identifique las letras primeras, centrales y últimas. Lean juntos palabras sencillas al ayudar a su hijo a hacer el sonido de cada letra individual en una secuencia.

Señale las palabras impresas

Hable de los espacios, la puntuación y las letras mayúsculas y minúsculas. Su hijo aprenderá cómo se escriben las palabras.

Encuentre letras en el barrio

Señale letreros y los logotipos de equipos deportivos y tiendas mientras viajan en carro por su pueblo o barrio. Ayude a su hijo a ver que esos íconos pueden dar información.

Pauta 9 del Desarrollo de lenguaje y lectoescritura de KIDS – Conocimiento de letras y palabras

ENGLISH TITLE: DISCOVER LETTERS AND WORDS

Illinois Early Learning Project

Illinois State Board of Education

KIDS
Kindergarten Individual Development Survey
Every Illinois Child Ready for Kindergarten

Para ver más Momentos de aprender en el Kínder, favor de visitar www.isbe.net/KIDS

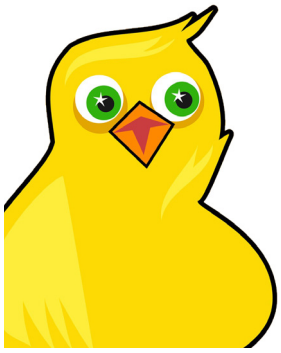
Aprendamos escuchando el lenguaje

Para aprender a leer y escribir, es importante explorar los sonidos del lenguaje. Dedique tiempo a escuchar, hablar y leer juntos para aumentar las habilidades y la confianza en su hijo. Los siguientes juegos ayudarán al niño a empezar a demostrar su entendimiento de palabras, sílabas y sonidos hablados.

Jueguen juegos de "Veo veo"

Diga: "Veo, veo algo en el cuarto que empieza con una p... p... p... la letra P". Espere a ver si su hijo puede adivinar el objeto: p... p... p... ¡pelota!

Canten juntos canciones favoritas



Escuchen las palabras que rimen, invéntense versos nuevos y apunten sus preferidos. Podrían cantar: "Los pollitos dicen, *pío, pío, pío*. Cuando tienen hambre, cuando tienen *frío*". Pida al niño que escuche para las palabras que riman. ¡*Pío* y *frío*! ¿Puedes pensar en otra idea? ¿Qué tal esto? "Los borregos dicen *maa, maa, maa*. Cuando tienen sueño, cuando quieren su *almohada*".

¡Vamos a rimar!

Diga: "¿Ves el gato? ¡Ayúdame a pensar en cosas que riman! Está haciendo un garabato y platicando con el pato". Luego repita las palabras que riman: "¡Gato, garabato, pato!" Inventen rimas tontillas como "manzana, lanzana, panzana, danzana".

Enfatice los sonidos de palabras sencillas

Diga: "Veo un perro. P E R R O. Empieza con el sonido 'P' y termina con el sonido 'O'. Los sonidos 'E' y 'RR' están en medio. P E R R O". Traten de deletrear la palabra juntos.

Hablen de las palabras que ven en sus entornos

"Yo veo letras en ese letrero. Vamos a ver qué dice. A B I E R T O. Vamos a juntar las letras". Diga lentamente los sonidos y las palabras: "A..." diciendo el sonido del nombre de la letra. "B" juntando los labios, "I" como "iguana", "E" como "elefante", "R" como "ere", "T" como "té", "O" es el último sonido. A B I E R T O. ¡El restaurante está abierto! ¡Ya sabemos qué dice!"

Pauta 8 de Desarrollo de lenguaje y lectoescritura de KIDS – Conciencia fonológica

ENGLISH TITLE: LEARNING BY LISTENING TO LANGUAGE

Illinois Early Learning Project

Illinois State Board of Education

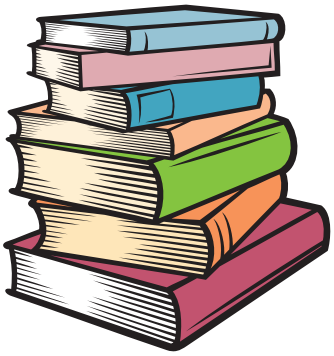
KIDS
Kindergarten Individual Development Survey
Every Illinois Child Ready for Kindergarten

Para ver más Momentos de aprender en el Kínder, favor de visitar www.isbe.net/KIDS

Lean y escriban juntos

Una aptitud importante para los niños pequeños es la de entender cuentos e información que se les lee en voz alta. Aparte un rato para leer con su hijo y conversar sobre los cuentos e información que leen.

Encuentre nuevos libros



Visite su biblioteca local y explore los libros de cuentos y los informativos. Los niños pueden aprender de una gama muy amplia de libros.

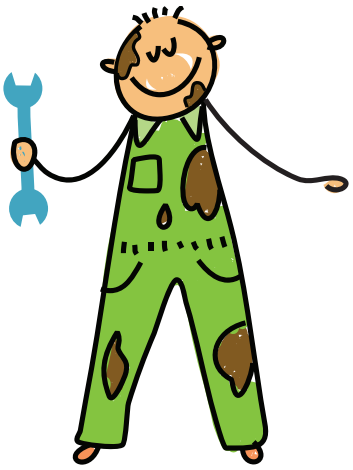
Haga preguntas mientras lee

Pregunte a su hijo sobre lo que ve en las imágenes. Anímelo a hacer predicciones sobre lo que podría pasar luego. Pregúntele qué piensa sobre por qué o para qué un personaje podría hacer lo que hace.

Lea los cuentos ¡una y otra vez!

Aliente a su hijo a volver a contarle el cuento según las imágenes del libro. Esto ayuda al niño a recordar las partes importantes del cuento y a entender las ideas principales.

Hagan sus propios libros



Apunte las ideas de su hijo acerca de los dibujos que ha hecho. Dóblelos y fíjelos con grapas para hacer un libro. Al escuchar sus propias palabras leídas en voz alta, el niño aprende que el texto escrito comunica el significado de sus ideas.

Pauta 6 de Desarrollo de lenguaje y lectoescritura de KIDS – Comprensión de textos apropiados para la edad

ENGLISH TITLE: READ AND WRITE TOGETHER

Illinois Early Learning Project

Illinois State Board of Education

KIDS
Kindergarten Individual Development Survey
Every Illinois Child Ready for Kindergarten

Para ver más Momentos de aprender en el Kínder, favor de visitar www.isbe.net/KIDS

Hablemos juntos

Las conversaciones diarias dan oportunidades de ayudar a su hijo a aprender nuevas palabras. Al hablar con usted cada día, el niño tiene tiempo para practicar los buenos modales. Cuando usted y su hijo conversan sobre su mundo, el niño aumenta sus habilidades de escuchar y hablar.

Explique las reglas de cortesía en la conversación

Hable sobre los modales que la gente espera, como el escuchar hasta que la otra persona termine de hablar, decir "Perdóneme" cuando hay que interrumpir y pedir cosas usando las palabras como *por favor* y *gracias*.

Demuestre la escucha activa

Exprese en sus propias palabras lo que su hijo ha dicho y agregue ideas para extender la conversación. Mire al niño a los ojos y ponga a un lado lo que hacía para que él vea que usted le da toda su atención. Ayude a su hijo a aprender a alternarse y escuchar las ideas de otros.

Siga con el tema

Ayude a su hijo a expandir sus ideas sobre un tema haciendo preguntas de seguimiento. Al fin de una conversación, repita el tema del que han hablado, como por ejemplo: "Hablamos de muchísimas ideas hoy en el zoológico mientras almorzábamos. Recordabas ver elefantes, leones y pingüinos en el zoo".

Anímelo a escuchar bien

Aliente a su hijo al señalar maneras de ayudar a otros a saber que está escuchando atentamente, como por ejemplo las de quedarse de pie o sentado sin moverse y mirar a los ojos al que está hablando. Anime al niño a hacer preguntas a sus amigos y luego escuchar las ideas que expresan.

Pauta 4 de Desarrollo de lenguaje y lectoescritura de KIDS – Comunicación recíproca y conversación

ENGLISH TITLE: TALK TOGETHER

Illinois Early Learning Project
Illinois State Board of Education
KIDS Kindergarten Individual Development Survey
Every Illinois Child Ready for Kindergarten

Para ver más Momentos de aprender en el Kínder, favor de visitar www.isbe.net/KIDS

Hablamos, escuchamos y aprendemos

Los niños pequeños van desarrollando su capacidad de expresarse con el lenguaje. Hablando con su hijo, usted puede ayudarlo a aumentar el vocabulario y las habilidades de conversación.

Hable de su rutina diaria

Diga: "Pensemos en todas las cosas que vamos a hacer hoy. Primero, vamos a desayunar. Después vamos a ponernos los abrigos y luego vamos a caminar a la parada del bus". Anime a su hijo a contarle lo que va a pasar primero, segundo y tercero.

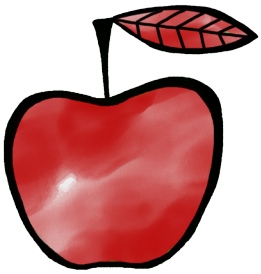
Lean juntos

Aliente a su hijo a describir las ilustraciones en libros y revistas. Diga: "Dime lo que ves en la foto". Repita lo que dice el niño y agregue detalles. Diga: "Sí, ¡yo también veo el tigre en el dibujo! Ese tigre tiene rayas anaranjadas y negras en el pelo".

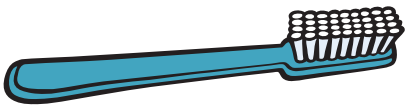
Anime las descripciones

Mire alrededor de sí y anime al niño a describir las cosas que ve. Diga: "Cuéntame de las fotos en el escaparate de esa tienda", o "Háblame de los sonidos de la naturaleza que oyes. ¿Escuchas el susurrar del viento, o el pío de los pajaritos?"

Aumente el vocabulario



Extienda el conocimiento de su hijo de las palabras descriptivas. Diga: "Esta manzana es crujiente entre mis dientes y la piel es brillante", o "Las cerdas del cepillo para dientes se sienten espinosas en la lengua".



Pauta 3 de Desarrollo de lenguaje y lectoescritura de KIDS – Comunicación y uso del lenguaje (expresivo)

ENGLISH TITLE: TALK, LISTEN, AND LEARN

Illinois Early Learning Project

Illinois State Board of Education

KIDS
Kindergarten Individual Development Survey
Every Illinois Child Ready for Kindergarten

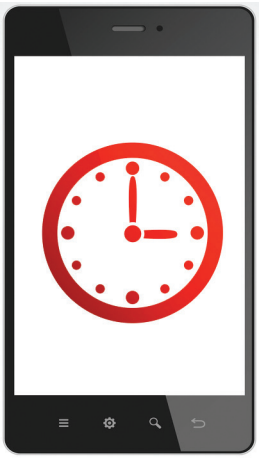
Para ver más Momentos de aprender en el Kínder, favor de visitar www.isbe.net/KIDS

¡Sigue trabajando así!

A veces es difícil terminar una tarea. Los niños pequeños van aprendiendo a persistir cuando algo les resulta difícil y a seguir intentando aun cuando les cuesta esfuerzo. Estas son algunas maneras de ayudarlos a seguir con una tarea y hacer el esfuerzo de terminarla inclusive cuando es muy difícil.

Divida la tarea en pasos pequeños

Ayude a su hijo a descomponer un trabajo grande en uno más pequeño. Cuando el niño se siente abrumado por una tarea grande, usted puede decirle: "Podemos limpiar cosa por cosa. Vamos a recoger los bloques y luego podemos guardar los carros de juguete".



Ponga un reloj

Algunas tareas le parecen abrumadoras a un niño ya que piensa que le llevarán mucho tiempo. Aliente a su hijo a intentar una tarea difícil por un rato breve y luego tomar un descanso. Dígale: "Vamos a intentar guardar tu ropa por cinco minutos. Podemos hacer dibujos cuando suene el reloj".

Recuerde los éxitos

Cuente las veces que su hijo trabajó mucho para lograr algo. Dígale: "¿Recuerdas cuando no podías escribir una letra? Mirabas con cuidado las letras de tu nombre y practicabas la escritura de esas formas. ¡Ahora puedes escribir tu nombre entero! Al poco tiempo podrás escribir una oración completa".

Trabajen como equipo

Aliente a su hijo a colaborar con otros. El trabajo en equipo aligera la carga. Diga: "Vamos a ver si podemos trabajar con tu hermana para quitar todas las hojas del jardín". O, "Vamos a poner las cucharas en la mesa mientras tu hermano pone los tazones para nuestro cereal".

Pautas de Planteamientos del aprendizaje de KIDS: Regulación 3 – Enfoque y persistencia

ENGLISH TITLE: KEEP UP THE GOOD WORK

Illinois Early Learning Project

Illinois State Board of Education

KIDS
Kindergarten Individual Development Survey
Every Illinois Child Ready for Kindergarten

Para ver más Momentos de aprender en el Kínder, favor de visitar www.isbe.net/KIDS

Sentimientos sensacionales

Los niños pequeños van aprendiendo a manejar sus emociones y su conducta. Aprenden las palabras a usar para expresar sus sentimientos y cómo manifestarlos de maneras apropiadas. Abajo se presentan algunas maneras de ayudarlos a tener éxito al aprender estas habilidades importantes.

¿Contento, triste o enojado?

Ayude a sus hijos a saber que sus sentimientos tienen nombres. Use palabras como *feliz, triste, enojado, frustrado, celoso, avergonzado* o *solitario*. Por ejemplo, diga: "Parece que te sientes triste ya que no tienes un dinosaurio de juguete como el de Sara. La gente llama ese sentimiento la envidia. ¿Tú sientes envidia?"

Enseñe la manera de compartir los sentimientos

Los niños pequeños aprenden maneras apropiadas de expresar las emociones observando a los que están en su vida. Anime a los niños a usar palabras para nombrar sus sentimientos. Deje que escuchen a usted usando palabras para hablar de sus sentimientos. "Me sentía muy frustrada esta mañana cuando no podía hallar las llaves".

Describa la conducta que quiere ver

Trate de describir las cosas que los niños pueden hacer en vez de decirles lo que no se les permite hacer. Por ejemplo, puede hablar de usar "las manos suaves" al tocar las mascotas. Señale el comportamiento apropiado. Diga: "Veo que te cuidas de no hacer caer las latas al piso mientras andamos por la tienda".

Todos tenemos sentimientos

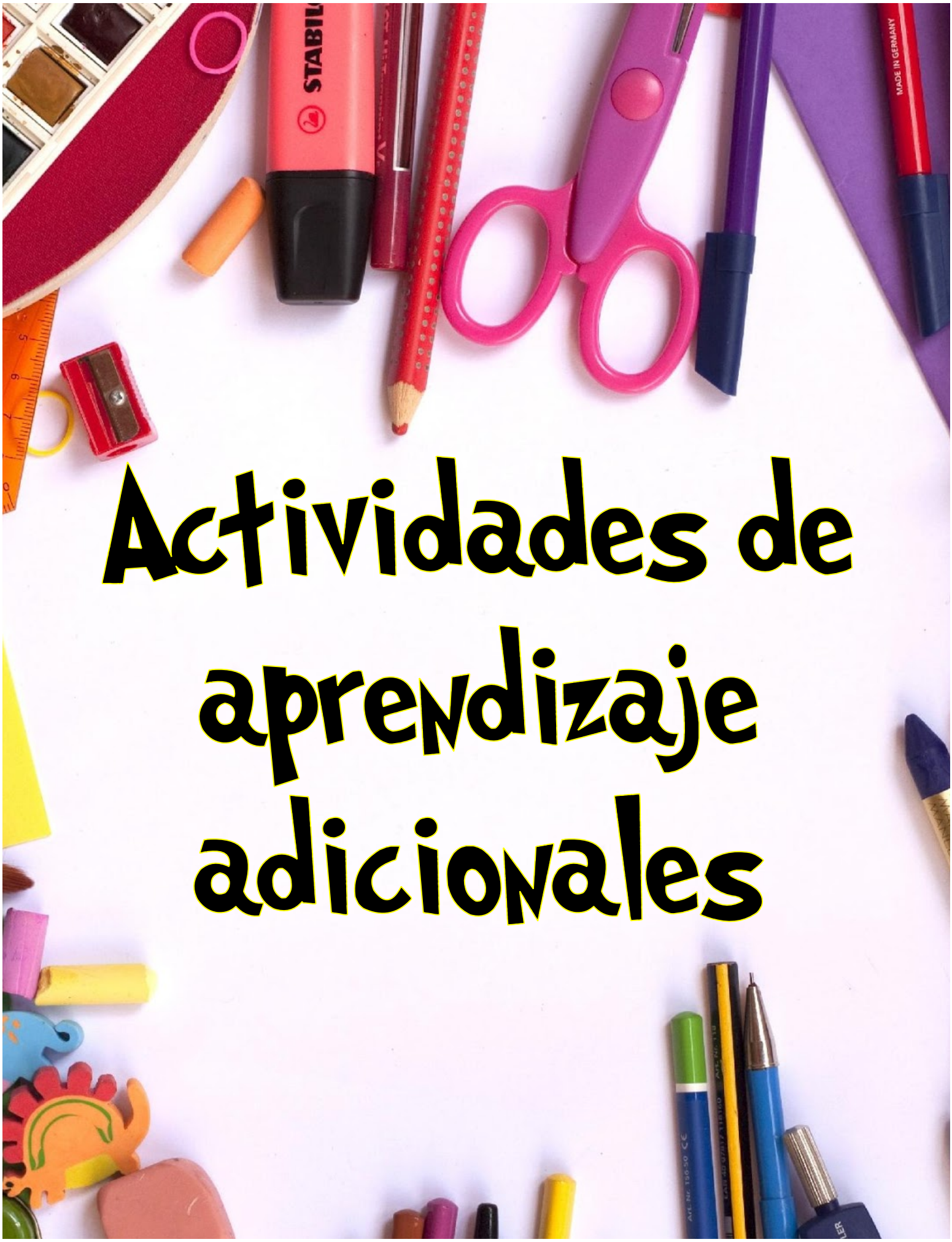
Exprese a los niños que está bien experimentar y hablar de todos los sentimientos. Recuérdeles que no está bien ni lastimar o herir los cuerpos o sentimientos de otros ni destruir cosas. Use lo que ve en libros o videos para enseñar las emociones. "¡Mira la sonrisa de aquel niño! Qué feliz se siente al ver su nuevo cachorro".

Pautas de Planteamientos del aprendizaje de KIDS: Regulación 2 – Auto-control de sentimientos y conductas

ENGLISH TITLE: FEELINGS ARE FANTASTIC

Illinois Early Learning Project
Illinois State Board of Education
KIDS Kindergarten Individual Development Survey
Every Illinois Child Ready for Kindergarten

Para ver más Momentos de aprender en el Kínder, favor de visitar www.isbe.net/KIDS



Actividades de aprendizaje adicionales

Actividades para estimular el desarrollo del lenguaje

- Deje que su hijo hable con su abuelo o un amigo por teléfono.
- Haga una marioneta con calcetines, telas, o con la mano de su hijo. Deje que su hijo hable por la marioneta y haga cuentos para contarles a usted o a sus amigos.
- Alentar la renarración y memorización de algunas rimas, cantos o canciones comunes, como
  - Twinkle, Twinkle Little Star
  - I'm a little Teapot
  - Farmer in the Dell
  - Yankee Doodle
  - Row, Row, Row Your Boat
  - Alphabet Song (Asegúrese de que la frase con L-M-N-O-P esté claramente dividida.)
  - Old Mac Donald Had a Farm
  - Here We Go 'Round the Mulberry Bush
  - Baa, Baa Black Sheep
  - Itsy, Bitsy Spider
- Contar o leer historias diariamente. Anime a su hijo a que se la diga de nuevo. Si su hijo tiene problemas, use preguntas para ayudar a recordar.
- Hacer que su hijo repita una frase corta o un verso absurdo. Tomen turnos.
- Usando un tubo de cartón de un rollo de toallas vacía, susurre una frase corta o un dicho chistoso a su hijo para ver si él/ella puede repetirlo - tomar turnos o conseguir 3 o 4 personas para "pasarlo".
- Trate gradualmente de aumentar el tiempo que su hijo pueda prestar atención a los juegos o historias que escuchan. Por edad escolar, un niño debe atender durante 10 minutos.
- Haga preguntas "por qué" mientras mira imágenes o un catálogo. Deje que su hijo le diga porque una casa tiene puertas, ventanas, etc.
- Hacer otras preguntas de – quién, qué, cuándo, dónde – al tiempo que está leyendo, siga o espere.
- Mientras usted está leyendo una historia favorita, deténgase y pregunte "¿Qué sucede después?
- Explorar los conceptos de opuestos con su hijo, como grande y chico, arriba y abajo, caliente y frío. trabajar y jugar, caminar y correr, oscuro y claro, suave y duro, feliz y triste.
- Clasifique las revistas usadas que su hijo las pueda guardar en una caja o en un cajón. Deje que su hijo describa las imágenes o invente historias sobre ellas. Incluya imágenes de los objetos que su hijo tiene dificultad para nombrar. Tome varias imágenes a la vez, usted las nombra todas primero, luego se toman turnos, ayudando según sea necesario.
- Pretenda que va a la tienda. Diga "Voy a la tienda a comprar leche". Que su hijo repita eso...a continuación, agregue un elemento como " Voy a la tienda por la leche y el pan". Después, repita y agregue otro elemento. Vea cuántos elementos puede recordar su hijo.
- Deje que su hijo termine oraciones como: Me gusta comer… Me gustaría ir… Sé cómo… Las aves pueden… Los perros comen...
- Anime a su hijo a hablar en oraciones completas. No siempre acepte respuestas o frases de una y dos palabras.
- En un viaje a la tienda, tómese unos minutos de compras para ver cosas nuevas y describir cómo o porqué se utilizan. En el camino a la casa, deje que su hijo le cuente acerca de las cosas nuevas que ha descubierto. Vuelva a contar a la familia más tarde lo que pasó ese día.

- Cuando usted le está leyendo a su hijo y llega a una palabra desconocida para él, repítalo y que su hijo la diga. Encuentre otras oportunidades para repetir y usar la nueva palabra. Hágale preguntas a su hijo para que pueda usar la nueva palabra.
- Sea un buen modelo de habla. Mantenga su propio discurso lento y fácil de entender. Que su hijo escuche hablar lo que es fácil de copiar.
- Preste atención cuando su hijo hable con usted. Deténgase un minuto para escuchar - no tomará mucho tiempo.
- No interrumpa a su hijo cuando hable o complete sus oraciones.
- Trabajar en extender la conversación.
- No hable por hablar – más bien demostrar un buen discurso; cuando su hijo dice, "Yo corrí" conteste Sí, yo ví como corriste."
- Continuar hablando y premiando los esfuerzos del habla y el lenguaje, incluso si no siempre es fluido.

Actividades para estimular el desarrollo de habilidades motoras

- Cante canciones como "Cabeza, hombros, rodillas y dedos de los pies" y ayude a su hijo a apuntar a las partes mientras canta.
- Trace al niño en la acera con un gis. Que le diga las partes como el gis va pasando. Localice y asigne un nombre a las partes después de realizar el trazado.
- Que su hijo frote diferentes materiales texturizados en sus manos, codos, rodillas y otras partes del cuerpo. Variar el material con algo suave, duro, liso, áspero, cálido, frío, etc. Describa cómo se siente la textura.
- Corte pares de tela en cuadrados. Ponga 3 o 4 pares en una bolsa o caja y agítelo. Deje que el niño encuentre las texturas coincidentes por la sensación solamente, sin mirar.
- Coloque objetos comunes en una bolsa y deje que el niño adivine lo que es cada uno, sólo por contacto. Que trate de nombrarlo antes de mirar. Que localicen el objeto que usted nombra por sentirse solo.
- Haga que su hijo entre manos y rodillas – pretenda ser una mesa – y vea si puede permanecer en posición mientras intenta sacudir y mover la "mesa". Pruebe esto con el niño en tres "puntos" una mano y ambas rodillas o ambas manos y una rodilla. Trate de golpear a su hijo de equilibrio con una almohada o un osito de peluche.
- Que su hijo camine o se arrastre sobre sus rodillas mientras balancean una bolsa de frijoles en su cabeza, hombro o brazo extendido. Trate mientras balancea una canica en una cuchara.
- Coloque trozos de papel en una línea o un patrón, como escalones, y pida a su hijo que salte, camine o salte de una piedra angular a otra piedra sin caerse.
- Practique caminar sobre una cuerda sin zapatos. Luego intente con los ojos cerrados.
- Trate de caminar hacia adelante, hacia atrás o hacia los lados en una línea encintada.
- Juegue el retén mientras está arrodillado sobre una o ambas rodillas.
- Tenga al niño gateando jalando su cuerpo entero hacia adelante apoyado en los codos, o usando el brazo entero y sin doblar el codo. Su hijo está caminando como cangrejo. Recuéstese con la espalda en el suelo. Levante las manos y pies, trate de caminar en cualquier dirección.
- Que dos niños se sienten en el piso, con los pies juntos. Sostenga las manos o sostengan una toalla entre ellos y tire hacia adelante y hacia atrás.

- Haga que su hijo camine como la carretilla. Usted levanta sus pies mientras el niño camina hacia adelante en sus manos.
- Sacuda las bolsas de frijoles bajo la mano en latas vacías alineadas en una línea recta a diferentes distancias. Si esto es demasiado difícil use una canasta o una caja grande al principio.
- Haga dos raquetas con ganchos para ropa y medias usadas de nylon. A continuación juegue "tenis" con un globo o pelota suave.
- Trate el salto del canguro. Tenga a su hijo agachado con los dedos en el piso entre sus rodillas. Salte hacia arriba y hacia adelante, estirando el cuerpo. Aterrice en un lugar y salte otra vez. Trate esto siguiendo una ruta específica.
- Pruebe una caminata de gusano, donde el niño tiene las manos y los pies en el suelo, con las rodillas rectas. El niño camina con pasos cortos hasta que sus pies estén cerca de sus manos. Luego caminan las manos hacia adelante y se repite con los pies.
- Pruebe el paseo de la jirafa. Con los brazos extendidos sobre su cabeza, cierre las manos para formar la cabeza y el cuello de la jirafa. Camine de puntitas.
- Juegue a "Simón dice" o "Madre puedo" dando instrucciones para grandes movimientos musculares, como "brinca tres veces" o "brinca en un pie".
- Coloque dos trozos de cuerda de lado a lado en el suelo para formar las orillas de un río. Haga que su hijo salte hacia adelante y hacia atrás, luego mueva las cuerdas para formar un río más ancho.
- Deje que el niño coloque las pinzas de ropa de la primavera alrededor del borde de una caja.
- Moldear plastilina no endurecida o masa de juego en una variedad de formas, extenderla y usar cortadores de galletas. Cubra la mesa con un mantel de plástico para facilitar la limpieza.
- Hacer que el niño destornille y reemplace las tapas en varias botellas de plástico usadas, frascos y tapones. Haga un juego ocultando juguetes pequeños favoritos en ellos.
- Guarde una variedad de tuercas y pernos. Deje que su hijo atornille y desenrosque estos.
- Perfore agujeros en una tapa grande de plástico, cartón o papel rígido. Dejar a su hijo coser un diseño en él con una agujeta larga de zapato. Dejar a su hijo coser en arpillera o material tejido suelto, usando hilo y aguja Roma.
- Deje que su hijo copie un diseño simple que usted haya hecho. A continuación puede dibujar diseños más complejos con un resaltador grueso y hacer que su hijo trace el diseño.
- Pintar con los dedos en la bañera para una limpieza fácil. Pintar con los dedos con jabón coloreado a la hora del baño.
- Haga marionetas de mano con una bolsa de papel para el almuerzo o con un calcetín.
- Después de ejercicios largos, pruebe un ejercicio de relajación para calmarse. Haga que su hijo pretenda ser un muñeco de trapo tumbado en el suelo y pruebe los brazos para asegurarse que son "flexibles". Practique la respiración lenta al hacer que su hijo haga su estómago como un globo y lo llene o vacíe lentamente. Fingir estar derritiendo lentamente como en un cono de helado - primero los dedos de los pies, luego las piernas, el torso, las manos, etc. Balanceo lento en una mecedora con mamá o papá es un gran ejercicio relajante para usted y su hijo.

Actividades para el desarrollo de habilidades pre académicas

- Elija una figura, como un círculo. Dibújelo en un papel y ponerlo en el refrigerador o pegarlo en una pared. Hable sobre la figura y que su hijo la nombre cuando camine cerca de ella. Localice las cosas que tengan la misma figura en su casa, afuera o cuando haga mandado, como una pelota, una placa, un botón, etc. Elija una segunda y tercera figura y repita los mismos pasos anteriores.
- Utilizar más de tres tamaños de pelotas o latas y ayudar a su hijo a organizarlas de menor a mayor, de más chico a más grande, de más ligero a más pesado, de más áspero a más suave, de mayoría a minoría en un grupo, etc.
- Cuente los elementos a través de su caminata, tales como dedos, escaleras, galletas, bloques, cubiertos, etc. Hablen de cuántos serían si agrega "uno más" Divida los elementos en dos grupos. Hable con su hijo, "¿Qué grupo tiene más? ¿Qué pasa si agrego más a este grupo? Ahora, ¿Cuál tiene más? ¿Qué pasa si le quito algunos?"
- Haga que su hijo encuentre números en los letreros o en revistas y periódicos, luego compare el nombre "tres" con el símbolo "3". .
- Practicar contando un número con un artículo. Una vez que se domina hasta 10, hacer tarjetas con un símbolo como "3" en un lado y tres puntos en el otro lado. Deje que su hijo practique leyendo el símbolo y el lado de puntos.
- Deje que su hijo ordene una variedad de surtidos mixtos de varios colores o en montones. Comience con una variable primero, como todos los tenedores o todas las cosas amarillas. Agregue una segunda variable cuando sea apropiado, como distinguir los círculos amarillos de los cuadrados amarillos.
- Hablar de organización mediante la identificación de un sofá, una silla, una cama, etc. como "muebles' y una camisa, pantalones, calcetines, etc. como "ropa". A continuación cambie el trabajo y haga que el niño le traiga tres o cuatro artículos de comida o juguetes.
- Deje que su hijo escoja un juguete favorito y luego escóndaselo. Cuando lo encuentre, use términos como " estaba debajo" (en, detrás, delante de, al lado de, entre) las sillas", ahora deje que su hijo encuentre el juguete y le diga dónde está.
- Utilice términos espaciales cuando dirija a su hijo a dónde colocar un artículo. "Pon el libro <u>debajo</u> de la almohada. Pon el plato <u>delante</u> del vaso".
- Lea una historia favorita a su hijo y deje que se la vuelva a contar. Cuando lea una nueva historia pregúntele a su hijo acerca de lo que escuchó después de que la historia haya terminado.
- Permita que su hijo siga una dirección de dos o tres pasos, como "Dame el libro. Luego, ponlo en tu cama". Sea creativo y diviértanse haciendo cosas chistosas como "¡Pon tus zapatos en tus manos, salta hacia atrás y luego dame un abrazo!
- Si su hijo muestra interés por escribir y tiene el control de las habilidades motoras finas, para tener éxito, permítale que trace sobre las letras de su nombre en un modelo que usted escribió. Hacer que su ejemplo sea grande con letras de por lo menos 2-3 pulgadas de alto. Use el nombre que su hijo usará en la escuela, comenzando con una letra mayúscula y el resto de las letras deben ser minúsculas. Cuando su hijo pueda trazar sobre las letras con precisión justa, deje que practique escribiendo por sí mismo a partir de un modelo que usted escribió en su papel para que lo copie. No exija que su hijo coloque las letras en una línea todavía. Utilice papel sin líneas.
- Que su hijo busque las letras de su nombre en los titulares de los periódicos, en los libros, en las cajas de cereales, etc. Una vez que han dominado las letras de su nombre, pasar a otras letras.

Actividades para estimular el desarrollo social y personal

A los cinco años, la mayoría de los niños:

- Permanecen en los límites prescritos – generalmente
- Abstienen de discutir
- Prefieren jugar en grupo
- Abstienen de dar órdenes y criticar
- Untan con un cuchillo, con éxito parcial
- Abstienen de presumir
- Lavan y secan la cara– bien
- Visten solos excepto atar los zapatos, sin la supervisión
- Recogen los juguetes después de jugar
- Abotonan botones pequeños
- Atan sus zapatos – con la supervisión
- Usan cuchillo, tenedor y cuchara – bien

Para ayudar a desarrollar estas habilidades, pruebe las siguientes actividades:

- Coloque una gráfica en la puerta del baño. Incluya algunas tareas para practicar, tales como lavarse la cara y las manos o cepillarse los dientes. Recompense con una cara sonriente en la gráfica cuando los trabajos se realizan satisfactoriamente.
- Practique las habilidades de vestirse, jugando a "disfraces" con una colección de ropa vieja, sombreros, zapatos, etc. Cuando su hijo/a esté engalanado con un atuendo, tómese unos minutos para jugar o fingir.
- Practique las habilidades de lavado con una muñeca vieja o frote un juguete usado para el juego exterior que esté sucio..
- Proporcione un banco cerca del lavamanos y el espejo para que su hijo pueda ver la práctica de lavar la cara o cepillar los dientes.
- Organice la habitación de su hijo para que él pueda llegar a los cajones, estantes y la caja de juguetes. Explique dónde van las cosas y trabaje con su hijo unos minutos diariamente para mantener la ropa y los juguetes en su lugar.
- Mientras esté cocinando, deje que su hijo le traiga los artículos que ha puesto en el mostrador. Ayude al "pequeño cocinero" a medir y añadir ingredientes – y ser el catador oficial de proyectos completados.
- Dele a su hijo su propia bolsa de basura para ayudar a recoger las malas hierbas, o un rastrillo de su tamaño para ayudarlo a rastrillar las hojas. Pídale a su hijo que ordene la ropa por color o textura. "Todas las cosas blancas van aquí. Todas las toallas van allí. Coloca todos los calcetines en la canasta para mí."
- Deje que su hijo practique barriendo la acera o paleando la nieve de un área de juego. Asegúrese de que las herramientas del niño se ajusten a su edad y tamaño.
- Practique decir el nombre y domicilio del niño. Esto les da satisfacción personal y es muy útil si se pierden. Se necesita mucho tiempo para aprender, pero vale la pena la tranquilidad.
- Dibuje una casa y escriba el domicilio en ella. Dibuje un teléfono y escriba el número de teléfono en él.
- Aparente que está perdido y deje que su hijo lo lleve a casa o le diga a dónde recurrir para encontrar el camino mientras conduce a casa desde un lugar familiar.