

ESCUELAS PÚBLICAS DE GREENWICH

PERFIL DE GUARDERÍA/PRESCOLAR PARA ESTUDIANTES QUE ENTRAN A KINDERGARTEN

NOMBRE DEL NIÑO (A): _____ FECHA DE NACIMIENTO: _____

DIRECCIÓN: _____

NOMBRE DE LOS PADRES: _____

TELÉFONO: _____

DONDE VA ACTUALMENTE A PREESCOLAR: _____

FIRMA Y FECHA DE QUIEN AYUDO A COMPLETAR ESTE DOCUMENTO: _____

ESCUELA PRIMARIA A LA QUE ATENDERÁ ESTE NIÑO(A) EN SEPTIEMBRE DE 2026:

- | | | | |
|---|--|---|---|
| ☐ COS COB SCHOOL | ☐ INTER. SCHOOL AT DUNDEE | ☐ NORTH MIANUS SCHOOL | ☐ PARKWAY SCHOOL |
| ☐ GLENVILLE SCHOOL | ☐ JULIAN CURTISS SCHOOL | ☐ NORTH STREET SCHOOL | ☐ RIVERSIDE SCHOOL |
| ☐ HAMILTON AVENUE SCHOOL | ☐ NEW LEBANON SCHOOL | ☐ OLD GREENWICH SCHOOL | |

APOYO EXTERNO PRIVADO PROPORCIONADO DURANTE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR: DESCRIBA CUALQUIER APOYO EXTERNO/PRIVADO SERVICIOS O APOYOS PROPORCIONADOS A SU HIJO DURANTE PREESCOLAR – MARQUE TODOS LOS QUE CORRESPONDAN:

- | | | |
|--|---|---|
| ☐ TERAPIA DE HABLA Y LENGUAJE | ☐ TERAPIA FÍSICA | ☐ APOYO DE COMPORTAMIENTO EN EL HOGAR |
| ☐ TERAPIA OCUPACIONAL | ☐ ABA/DOCENCIA DIRECTA | ☐ CONSEJERÍA/TERAPIA BASADA EN EL CENTRO |

PERFIL PREESCOLAR DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE GREENWICH 2026-2027

TABLA DE ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO Y PUNTOS DE REFERENCIA
(PUNTOS DE REFERENCIA OBJETIVO PARA APROXIMADAMENTE 4-5 AÑOS DE EDAD)

★ ★ **POR FAVOR TENGA EN CUENTA:** SI HAN COMPLETADO UN PUNTO EN EL
AÑO ESCOLAR 2025-2026 PUEDE ADJUNTAR LOS RESULTADOS DE LOS DOTS EN LUGAR DE ESTE FORMULARIO ★ ★ ★

LA SIGUIENTE LISTA DE VERIFICACIÓN ESTÁ DISEÑADA PARA AYUDAR Y GUIAR AL PERSONAL DE LA ESCUELA PRIMARIA EN LA PLANIFICACIÓN DE LA CLASE DE JARDÍN DE INFANTES 2026-2027. NO ESTÁ DISEÑADO NI TIENE LA INTENCIÓN DE PREDECIR EL RENDIMIENTO DEL NIÑO EN LA ESCUELA PRIMARIA. ESTOS NO SON REQUISITOS PARA KINDERGARTEN, Y NO SE ESPERA QUE LOS NIÑOS DEMUESTREN TODAS LAS HABILIDADES; LA INFORMACIÓN SE UTILIZARÁ PARA AYUDAR A LOS MAESTROS DE KINDERGARTEN A PREPARARSE PARA ESTE NIÑO Y SUS COMPAÑEROS DE CLASE. LAS HABILIDADES, GENERALMENTE CONSIDERADAS APROPIADAS PARA LA EDAD DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, SE TOMAN DE LAS PROGRESIONES DE LA DOCUMENTACIÓN Y OBSERVACIÓN DE CONNECTICUT PARA EL SISTEMA DE ENSEÑANZA (CT DOTS) QUE ESTÁ ALINEADO CON LOS ESTÁNDARES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE TEMPRANO DE CONNECTICUT. TODOS LOS NIÑOS TIENEN ÁREAS DE FORTALEZA Y ÁREAS QUE CONTINUAN DESARROLLÁNDOSE. SI EL NIÑO DEMUESTRA LA HABILIDAD CONSTANTEMENTE, SELECCIONE **CONSISTENTE**; SI EL NIÑO DEMUESTRA LA HABILIDAD OCASIONALMENTE, SELECCIONE **EMERGENTE**.

		CONSISTENTE	EMERGENTE
FLEXIBILIDAD COGNITIVO	• GENERA MÚLTIPLES ESTRATEGIAS POTENCIALES PARA RESOLVER UN PROBLEMA • COMPLETA UN ROMPECABEZAS • INTENTA MÚLTIPLES FORMAS DE RESOLVER UN PROBLEMA, AJUSTA LOS ESFUERZOS • BUSCA A UN ADULTO PARA OTRAS SOLUCIONES POSIBLES	☐	☐
INICIATIVA/ MOTIVACIÓN	• EXPLORA INTERÉS EN TEMAS A LO LARGO DEL TIEMPO Y EXPLORA ACTIVAMENTE NUEVOS TEMAS • EXPLORA NUEVOS TEMAS Y HACE PREGUNTAS SOBRE NUEVOS OBJETOS O TEMAS • BUSCA NUEVA INFORMACIÓN	☐	☐
PARTICIPACION EN EL APRENDIZAJE	• CENTRA LA ATENCIÓN EN ACTIVIDADES COMPLETAS QUE IMPLICAN LA PLANIFICACIÓN Y LA REALIZACIÓN DE MÚLTIPLES PASOS A LO LARGO DEL TIEMPO. • CREA UN PLAN CON UN ADULTO PARA CONSTRUIR UNA ESTRUCTURA DE BLOQUES Y COMPLETA LOS PASOS • SIGUE EL TEMA EN JUEGO DRAMÁTICO Y ESCENARIO Y CONTRIBUYE A LA ESCENA	☐	☐
LÓGICA Y RAZONAMIENTO	• UTILIZA SEMEJANZAS, DIFERENCIAS Y PATRONES PARA RESOLVER PROBLEMAS O TOMAR DECISIONES • UTILIZA PATRONES FAMILIARES PARA RESOLVER PROBLEMAS • COMPARA ATRIBUTOS RELATIVOS • CONSIDERA ATRIBUTOS RELATIVOS AL TOMAR DECISIONES	☐	☐
REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA	• USOS MÁS COMPLEJOS O ABSTRACTOS • REPRESENTACIONES DE PERSONAS, LUGARES, COSAS O EVENTOS A TRAVÉS DEL JUEGO, DIBUJO, CONSTRUCCIÓN Y/O MOVIMIENTO • ACTÚA UN ESCENARIO FAMILIAR DE LA PROPIA EXPERIENCIA • IMAGEN DE DIBUJOS E INTENTOS DE ETIQUETA ESCRITA	☐	☐
REGULACIÓN	• TÍPICAMENTE SE CALMA EN TODAS LAS SITUACIONES • TOLERA LAS FRUSTRACIONES MENORES • COMUNICA DESEOS Y NECESIDADES CON ADULTOS FAMILIARES • SE ADAPTA A LOS CAMBIOS EN	☐	☐
EXPRESIÓN EMOCIONAL	• HABLA DE EMOCIONES Y CIRCUNSTANCIAS CON ADULTOS DE CONFIANZA (SE ESPERA QUE LOS NIÑOS DE ESTA EDAD TENGAN UNA CAPACIDAD INCONSISTENTE PARA IDENTIFICAR SUS PROPIAS EMOCIONES) • DESCRIBE PERSONAJES EN UN LIBRO QUE EXPERIMENTAN EMOCIONES Y UN MOMENTO EN QUE SE SENTIERON ASÍ	☐	☐

		CONSISTENTE	EMERGENTE
SENTIDO DE SÍ MISMO	- MUESTRA UNA COMPRENSIÓN PRINCIPIANTE DE LAS CARACTERÍSTICAS Y FUNCIONES INDIVIDUALES Y DE GRUPO - COMUNICACIONES PERSONALES INDIVIDUALES - PREFERENCIAS Y RASGOS FÍSICOS - RELACIONA ROLES BÁSICOS EN UN GRUPO - MUESTRA ORGULLO POR LOS LOGROS/TOMA RIESGOS CON UNA NUEVA TAREA	☐	☐
RELACIONAMIENTO CON ADULTOS	- UTILIZA A LOS ADULTOS COMO RECURSO, BUSCA AYUDA Y APROBACIÓN DE ADULTOS EN PAPELES DE CONFIANZA - PREGUNTA A UN ADULTO DE CONFIANZA - SIGUE LA RUTINA DEL ADULTO DE CONFIANZA	☐	☐
RELACIONAMIENTO CON OTROS ESTUDIANTES	- PARTICIPA EN INTERACCIONES MÁS COMPLEJAS Y COORDINADAS CON SUS COMPAÑEROS - PINTA UN CUADRO CON UN COMPAÑERO - EL JUEGO IMPLICA ROL IDENTIFICADO (PANADERO Y CLIENTE) - TIENE COMPAÑEROS DE JUEGO PREFERIDOS - SE COMUNICA CON COMPAÑEROS SOBRE LA AMISTAD - INTENTOS DE RESOLVER CONFLICTOS CON LOS COMPAÑEROS	☐	☐
MOTRICIDAD DE MOVIMIENTO	- COORDINA VARIOS MOVIMIENTOS MOTRICES GRUESOS - SUBIDAS EN EQUIPOS DE JUEGOS - LANZAMIENTOS/CARRERAS/SALTOS/BAILE CON ALGUNA COORDINACIÓN	☐	☐
HABILIDAD MOTRICIDAD FINA	- UTILICE MOVIMIENTOS COORDINADOS AL MANIPULAR OBJETOS - RECORTES DE PAPEL - ABRE CONTENEDOR SIMPLE - COPIA FORMAS SIMPLES - EMPUÑADURA PARA TRÍPODE	☐	☐
AUTOAYUDA	- EN GENERAL, MANEJA RUTINAS BÁSICAS DE SALUD Y AUTOCUIDADO SIN ASISTENCIA DE ADULTOS - LOS VESTIDOS PUEDEN NECESITAR AYUDA CON SUJETADORES - SIRVE COMIDA BÁSICA - MANEJA INODOROS SOLO CON ACCIDENTES OCASIONALES O NECESIDAD DE ASISTENCIA - ENTIENDE LAS REGLAS BÁSICAS DE SEGURIDAD	☐	☐
SALUD FÍSICA	EN GENERAL, BUENA SALUD, PATRONES DE SUEÑO Y HÁBITOS ALIMENTARIOS.	☐	☐
LENGUAJE RECEPTIVO	- DEMUESTRA COMPRENSIÓN DE LA COMUNICACIÓN QUE INCLUYE 3-4 CONCEPTOS - SIGUE INSTRUCCIONES CON 3-4 IDEAS - PREGUNTA POR EL SIGNIFICADO DE PALABRAS DESCONOCIDAS - LOCALIZA OBJETOS CON 2-3 DESCRIPCIONES	☐	☐

		CONSISTENTE	EMERGENTE
LENGUAJE EXPRESIVO	• UTILIZA UNA SERIE DE DECLARACIONES RELACIONADAS, INCLUYENDO MÚLTIPLES CONCEPTOS, PARA COMUNICARSE CON ADULTOS Y COMPAÑEROS FAMILIARES • DISCUSIONES CON INTERCAMBIOS MÚLTIPLES • APRENDE CONTENIDO O VOCABULARIO TÉCNICO • SIGUE LAS REGLAS BÁSICAS DE GRAMÁTICA	☐	☐
LITERATURA	• RESPONDE Y COMPRENDE TEXTOS SIMPLES • BUSCA LIBROS PARA LEER • CONCIENCIA DE LA DIRECCIÓN DE LA PÁGINA DE TEXTO • VUELVE A CUENTA HISTORIAS FAMILIARES • RELACIONA DETALLES CON EXPERIENCIA PROPIA	☐	☐
CONCEPTOS IMPRIMIDOS	• DEMUESTRA COMPRESIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS DE IMPRESIÓN • RECONOCE QUE LAS PALABRAS SON UNIDADES DE IMPRESIÓN COMPUESTAS POR LETRAS • RECONOCE ALGUNAS PALABRAS (NOMBRE, NOMBRES DE LOS COMPAÑEROS) • IDENTIFICA ALGUNAS LETRAS Y NÚMEROS • IDENTIFICA ALGUNOS SONIDOS ASOCIADOS CON LETRAS	☐	☐
CONOCIMIENTO FONOLÓGICO	• MUESTRA UNA CONCIENCIA DE LAS PARTES DE LAS PALABRAS • PRODUCE PALABRAS QUE RIMAN • PRODUCE PALABRAS QUE TIENEN EL MISMO SONIDO INICIAL • DISTINGUE SÍLABAS EN PALABRAS	☐	☐
DIBUJAR Y ESCRIBIR	• DIBUJO O ESCRITURA ASOCIADOS CON COMUNICACIÓN • HACE MARCAS QUE PARECEN ESCRITURA PUEDEN CONTENER ALGUNAS LETRAS • HACE ALGUNOS NÚMEROS • ESCRIBE PARA ALGÚN PROPÓSITO • DIBUJOS DE ETIQUETAS	☐	☐
APRECIACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN LAS ARTES	• RESPONDE A LAS OBRAS DE ARTE Y UTILIZA LAS ARTES PARA REPRESENTAR EXPERIENCIAS FAMILIARES, PERSONAS U OBJETOS • HACE MÚSICA AL CANTAR O TOCAR UN INSTRUMENTO • DIBUJA/PINTA/HACE ESCULTURA Y ETIQUETA SU OBRA DE ARTE • COMUNICACIONES SOBRE OBRAS DE ARTE CON RESPUESTAS DIFERENTES • TOMA UN PAPEL EN UN DRAMA	☐	☐
CONTEO Y CARDINALIDAD	• CUENTA DE 5 A 10 OBJETOS EN DISTINTAS DISPOSICIONES Y CONOCE LA SECUENCIA DE NÚMEROS HASTA 20 • CORRESPONDENCIA UNO A UNO • ¿Y CONTESTA: CUANTAS?	☐	☐
OPERACIONES NUMÉRICAS	• DEMUESTRA UN SENTIDO DE LAS OPERACIONES NUMÉRICAS • COMPARA ARTÍCULOS HASTA 10 • USA SUMAS Y RESTA CON PROBLEMAS DEL MUNDO REAL HASTA 5 • DESCOMPONE CANTIDADES EN 2 PARTES	☐	☐

		CONSISTENTE	EMERGENTE
MEDIDAS	• COMPARA Y DESCRIBE EN UN LENGUAJE MÁS PRECISO DOS O MÁS OBJETOS EN BASE AL USO DE ESTRATEGIAS PARA DETERMINAR ATRIBUTOS MEDIBLES (P. EJEMPLO, COMPARACIÓN DIRECTA, USO DE MEDIDAS ESTÁNDAR O NO ESTÁNDAR O EXPLORACIÓN • COMPARA ARTÍCULOS POR ALTURA PESO VOLUMEN CAPACIDAD Y ÁREA • REPRESENTA LA LONGITUD CON TIRAS DE PAPEL • INTERPRETA GRÁFICOS CON IMÁGENES, NO CON NÚMEROS	☐	☐
GEOMETRÍA	• DEMUESTRA COMPRENSIÓN DE LOS ATRIBUTOS DE LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS • DESCRIBE ATRIBUTOS BÁSICOS: LA ESFERA PARECE UNA PELOTA • IDENTIFICA FORMAS	☐	☐
PRACTICAS CIENTÍFICAS	• PARTICIPA EN INVESTIGACIONES SENCILLAS Y COMUNICACIÓN DE RESULTADOS • CREA UN PLAN PARA RESOLVER UN PROBLEMA • COMUNICACIONES SOBRE PRUEBAS QUE SE DESCUBREN • RECOGE OBSERVACIONES	☐	☐
ESTUDIOS SOCIALES	• DEMUESTRA COMPRENSIÓN DE QUE LOS INDIVIDUOS Y LOS GRUPOS COMPARTEN SIMILITUDES Y TIENEN DIFERENCIAS • SE COMUNICA SOBRE SI MISMO Y LOS DEMÁS • COMUNICACIONES SOBRE ALIMENTOS EN LENGUA • COSTUMBRES DIFERENCIAS CULTURALES • CHARLAS SOBRE SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS FAMILIAR/COMUNITARIO Y GRUPAL.	☐	☐

PREFERENCIA DE APRENDIZAJE – SITUACIÓN EN CUAL EL NIÑO(A) APRENDE MEJOR:

- | | | |
|--|---|--|
| ☐ EL MATERIAL SE PRESENTA VERBALMENTE | ☐ EL NIÑO PUEDE MANIPULAR FÍSICAMENTE MATERIALES | ☐ TRABAJANDO SOLO |
| ☐ EL MATERIAL SE PRESENTA VISUALMENTE | ☐ TRABAJANDO CON 1 o 2 OTROS NIÑOS | ☐ TRABAJO EN GRUPO DE 5 o MAS NIÑOS |

INFORMACIÓN ADICIONAL/COMENTARIOS:

CONSENTIMIENTO DEL PADRE/TUTOR:

HE LEÍDO EL PERFIL PREESCOLAR COMPLETO Y DOY CONSENTIMIENTO PARA QUE EL PROVEEDOR DE EDUCACIÓN TEMPRANA DE MI HIJO ENVÍE ESTE PERFIL A LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE GREENWICH PARA USO CONFIDENCIAL PARA SATISFACER LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE MI HIJO EN KINDERGARTEN.

NOMBRE DEL PADRE/TUTOR

FIRMA

FECHA