

Instituto Tennyson

Boletín de calificaciones de rendición de cuentas escolar 2024-2025 (Publicado durante el curso escolar 2025-2026)



Información general sobre el Informe de rendición de cuentas escolar (SARC)

Resumen del SARC



Antes del 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por ley estatal a publicar un Informe de rendición de cuentas escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. En virtud de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben elaborar un Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos de cada escuela para todos los alumnos, con actividades concretas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos comunicados en un LCAP deben ser coherentes con los datos comunicados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web del CDE sobre la LCFF en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Para obtener más información sobre la escuela, los padres, tutores y miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o con la oficina del distrito.

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, matrículas, graduados de secundaria, deserciones, matrículas en cursos, dotación de personal y datos sobre estudiantes de inglés).

El Panel de control escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel de control contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en una serie de indicadores estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, retos y áreas que necesitan mejorar.

DataQuest



Panel de control escolar de California



Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y lugares públicos se proporciona generalmente por orden de llegada.

Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de atención, el tiempo máximo de uso de una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en cada estación de trabajo y la posibilidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión a la UC siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, que exige que el 12,5 % de los mejores graduados de secundaria del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito determinados cursos universitarios, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite el sitio web de información sobre admisiones de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

La elegibilidad para la admisión en la CSU viene determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y (3) Graduación de la secundaria. Algunos campus tienen estándares más exigentes para determinadas especialidades o para estudiantes que residen fuera del área local del campus. Debido al número de estudiantes que solicitan plaza, algunos campus tienen estándares más exigentes (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU cuentan con políticas de admisión garantizada para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de institutos de secundaria y universidades que históricamente han sido atendidos por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y tasas, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

Información de contacto de la escuela para el curso 2025-26

Nombre de la escuela	Instituto Tennyson
Calle	27035 Whitman Rd.
Ciudad, estado, código postal	Hayward, CA 94544-4099
Número de teléfono	(510) 723-3190
Directora	Verónica Estrada
Dirección de correo electrónico	vestrada@husd.k12.ca.us
Sitio web de la escuela	https://tennyson.husd.us/
Niveles	9.º-12.º
Código del condado-distrito-escuela (CDS)	01611920138339

2025-26 Información de contacto del distrito

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Hayward
Número de teléfono	(510) 784-2600
Superintendente	Chien Wu-Fernández
Dirección de correo electrónico	cfernandez@husd.k12.ca.us
Sitio web del distrito	www.husd.k12.ca.us

Descripción de la escuela y declaración de misión 2025-26

Declaración de misión de la Escuela Secundaria Tennyson

Nuestra misión es apoyar a los alumnos de la Escuela Secundaria Tennyson para que se conviertan en ciudadanos responsables y productivos, y promover unos altos estándares de aprendizaje que esperamos que todos los alumnos alcancen.

Declaración de visión

Descripción de la escuela y declaración de misión 2025-26

Nuestra visión es proporcionar un entorno de aprendizaje positivo y productivo en el que los alumnos se desarrollen como pensadores críticos, elocuentes, competentes y compasivos. Creemos que todos los alumnos, siempre que se les proporcione el tiempo, el esfuerzo, la disciplina y el apoyo adecuados, serán capaces de leer, escribir y hablar a un nivel que los prepare plenamente para la universidad o para alcanzar otros objetivos profesionales.

Código Tennyson Lancer (TLC)

Estudiantes reflexivos y con ganas de aprender de por vida
Pensadores analíticos y creativos
Estudiantes ordenados y organizados
Trabajadores colaborativos y comunicativos
Ciudadanos empoderados y comprometidos
Defensores respetuosos y valientes
Tomadores de decisiones inteligentes e informados

Acerca de esta escuela

Matrícula de alumnos 2024-25 por nivel de grado

Nivel de grado	Número de alumnos
9.º curso	340
10.º	378
11.º curso	374
12.º curso	419
Matrícula total	1.511

Matrícula de estudiantes en 2024-25 por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Porcentaje del total de matriculados
Mujeres	47,8
Hombres	52,2
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0,1
Asiático	7,3
Negros o afroamericanos	5,8
Filipinos	3,8
Hispano o latino	76
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	2,9
Dos o más razas	1,7
Blanco	2
Estudiantes de inglés	40,2
Jóvenes en acogida	0,4
Personas sin hogar	2,8
Inmigrantes	3,4
Personas en situación de desventaja socioeconómica	85,8
Estudiantes con discapacidad	13,1

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los profesores están adecuadamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que imparten clase;
- Los alumnos disponen de materiales didácticos que se ajustan a los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Preparación y asignación de profesores 2021-22

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje de la escuela	Número de distrito	Porcentaje del distrito	Número de estado	Porcentaje estatal
Acreditación completa (preliminar o definitiva) para la asignación de asignaturas y alumnos (correctamente asignada)	63,9	74,84	841,9	83,53	234405,2	84
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	1,9	2,23	23,4	2,33	4853	1,74
Docentes sin titulación y asignaciones inadecuadas («ineficaces» según la ESSA)	8,2	9,62	62,2	6,18	12 001,5	4,3
Profesores titulados asignados fuera de su especialidad («fuera de su especialidad» según la ESSA)	4,4	5,15	21,8	2,17	11 953,1	4,28
Desconocido/Incompleto/N/A	6,9	8,14	58,3	5,79	15 831,9	5,67
Total de puestos docentes	85,3	100	1007,9	100	279 044,8	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % de un tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la asignatura y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los alumnos.

Preparación y asignación de docentes 2022-23

Autorización/Asignación	Número de la escuela	Porcentaje de la escuela	Número de distrito	Porcentaje del distrito	Número estatal	Porcentaje estatal
Acreditación completa (preliminar o definitiva) para la asignación de asignaturas y alumnos (correctamente asignados)	65,8	76,95	806	82,08	231142,4	83,24
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	1,8	2,16	18,5	1,89	5566,4	2
Docentes sin titulación y asignaciones inadecuadas («ineficaces» según la ESSA)	8,5	9,93	71,2	7,26	14 938,3	5,38
Profesores titulados asignados fuera de su especialidad («fuera de su especialidad» según la ESSA)	1,9	2,29	26,6	2,71	11 746,9	4,23
Desconocido/Incompleto/N/A	7,4	8,66	59,5	6,06	14 303,8	5,15
Total de puestos docentes	85,6	100	982	100	277 698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % de un tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la asignatura y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los alumnos.

Preparación y asignación de docentes 2023-24

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje de la escuela	Número de distrito	Porcentaje del distrito	Número de estado	Porcentaje estatal
Acreditación completa (preliminar o definitiva) para la asignación de asignaturas y alumnos (correctamente asignados)	67,8	76,9	777,2	80,2	230039,4	100
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	2,8	3,23	19,7	2,04	6213,8	2,23
Docentes sin titulación y asignaciones inadecuadas («ineficaces» según la ESSA)	14,2	16,13	102,3	10,56	16 855	6,04
Profesores titulados asignados fuera de su especialidad («fuera de su especialidad» según la ESSA)	1,3	1,55	21,4	2,21	12112,8	4,34
Desconocido/Incompleto/N/A	1,9	2,17	48,3	4,99	13 705,8	4,91
Total de puestos docentes	88,2	100	969,1	100	278 927,1	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % de un tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la asignatura y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los alumnos.

Docentes sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados «ineficaces» según la ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y exenciones	2,70	3,7	4,5
Asignaciones erróneas	5,40	4,7	9,6
Puestos vacantes	0,00	0	0
Total de profesores sin titulación y asignaciones incorrectas	8,20	8,5	14,2

Docentes con credenciales asignados fuera de su especialidad (considerados «fuera de su especialidad» según la ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Docentes acreditados con permiso o exención	1,00	0,4	0
Opciones de asignación local	3,30	1,4	1,3
Total de profesores fuera de su especialidad	4,40	1,9	1,3

Tareas de clase

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores asignados incorrectamente)	5	5,2	12,1
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin constancia de autorización para enseñar)	0	0	1,2

Nota: Para obtener más información, consulte la página web «Definiciones actualizadas de equidad docente» en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2025-26 Calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales didácticos

En esta sección se describe si los libros de texto y los materiales didácticos utilizados en la escuela son de la última edición; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada alumno; y se ofrece información sobre el uso que hace la escuela de cualquier plan de estudios complementario o de libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Año y mes en que se recopilaron los datos

Enero de 2026

Asunto	Lista de libros de texto y otros materiales didácticos / Indique si procede de la adopción más reciente / Año de adopción	Porcentaje de alumnos que carecen de su propio ejemplar asignado
Lectura/Lengua y Literatura	Heinle/Cengage Learning: Milestones, c2009 Wadsworth/Cengage Learning: Perrine's Literature: Structure Sound & Sense, 10.ª edición, c2009 Bedford St. Martin: 50 Essays: A Portable Anthology, c2004 Bedford St. Martin: Everything's an Argument/ with Readings, 5.ª edición, c2010 W. W. Norton: «They Say/I Say»: The Moves That Matter in Academic Reading, c2009 Wadsworth/Cengage Learning: Vía rápida hacia un 5: Preparación para el examen AP* de Literatura y Composición Inglesas, 10.ª edición, c2010 9.º-10.º curso: Pearson Prentice Hall: Literatura Pearson para California: Lectura y Lenguaje, c2010 11.º-12.º grado: McDougal Littell: El lenguaje de la literatura, c2002; Comité Asesor de Lectura y Escritura Expositiva de la CSU: Curso de lectura y escritura expositiva (12.º), c2013 3.º y 4.º de ESO: Houghton Mifflin Harcourt California Edition, conjunto de la edición para alumnos de «Into Literature» (c. 2022), Houghton Mifflin Harcourt California Edition, conjunto del libro de ejercicios de gramática de «Into Literature» (c. 2020)	0 %
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt: Álgebra I de California, c2015 Houghton Mifflin Harcourt: Álgebra II de California, c2015 Houghton Mifflin Harcourt: Geometría de California, c2015 Cengage Learning, Precálculo con límites, c2018 Pearson Prentice Hall, Estadística: Modelando el mundo, 3.ª edición, Bock/Velleman/De Veaux, c2010 Glencoe: Geometría conceptual, c2005 Cengage Learning, Cálculo para AP, c2017 Macmillan Learning, Práctica básica de la estadística, 7.ª edición, c2015	0 %

	Kendall Hunt, Statistics in Action, c. 2008 W.H. Freeman & Company: Estadística y Probabilidad con Aplicaciones, c2017	
Ciencias	Holt, Rinehart & Winston, Biología de Holt, c2008 (Biología adaptada) Prentice Hall, Biología de Prentice Hall, c2007 AGS Publishing, Biología: Ciclos de la vida, c2006 Holt, Rinehart & Winston, Química de Holt, c2007 Prentice Hall, Química conceptual, c2007 McGraw-Hill Professional, La energía alternativa desmitificada, c2007 Holt, Rinehart & Winston, Holt Science Spectrum: Ciencias Físicas con Ciencias de la Tierra y del Espacio, c2007 Holt, Rinehart & Winston, Ciencias de la Tierra, c2007 AGS Publishing, Ciencias de la Tierra, c2004 Paradigm Publishing, Biotecnología: Ciencia para el nuevo milenio, c2007 Elsevier/Mosby, El cuerpo humano en la salud y la enfermedad, c. 2005 Glencoe/McGraw-Hill Publishing, Manual de prácticas de Fundamentos de anatomía y fisiología, c. 2007 Prentice Hall, Física conceptual, c2009 Holt, Rinehart & Winston, Física de Holt, c2007 Holt, Rinehart & Winston, Ciencia ambiental de Holt, c2008 AGS Publishing, Ciencia ambiental, c2007 Pearson/Benjamin Cummings, Fundamentos de anatomía y fisiología, c2009 Prentice Hall, Química de Prentice Hall, c2007 Holt, Rinehart & Winston, Física de Holt, c2007 Prentice Hall, Química de Prentice Hall: La ciencia central, Edición AP, c2018 Prentice Hall, Campbell, Reece, Biología AP, c2014 Pearson, Física universitaria: Explora y aplica, 2.ª edición, c2019 John Wiley & Sons, Medio Ambiente, c2007 McGraw Hill, Explorando la Geología, c2019 Carolina Biological Supply Co., Open Sci Ed (Ciencias Ambientales) Accelerate Learning, Stemscopes (Química)	0 %
Historia y Ciencias Sociales	Prentice Hall, Historia universal: El mundo moderno, c. 2007 Walch Publishing, Power Basics® Historia universal III: de 1900 a la actualidad, c2005 Prentice Hall, Civilización pasada y presente, c2007 Prentice Hall, Civilización pasada y presente, c2007 Prentice Hall, Documentos de Historia Mundial, vols. 1 y 2, c2006 Teacher's Curriculum Institute, ¡Geografía viva! Regiones y pueblos, c2006 Prentice Hall, Culturas del mundo: un mosaico global, c2004 Prentice Hall, Geografía mundial: Construyendo una perspectiva global, c2007 Prentice Hall, Historia de los Estados Unidos: América moderna, c2008 Walch Publishing, Power Basics® Historia de los Estados Unidos, c2005 Prentice Hall, El gobierno estadounidense de Magruder, c2006 Glencoe/McGraw-Hill, Introducción a la psicología, c2003 Holt, Rinehart & Winston, Sociología: El estudio de las relaciones humanas, c2008 EMC/Paradigm Publishing, Economía, Nuevas formas de pensar, c. 2007 Prentice Hall, Gobierno del pueblo, c2016 Lanahan Publishers, Inc. Lecturas de Lanahan sobre la política estadounidense, c2007 Prentice Hall, Fundamentos de Economía, Edición AP, c2015	0 %

	<p>Bedford/St. Martin, The American Promise: A History of the United States, 6.ª edición, c2015 Thomson Learning, Voces del pasado estadounidense: Documentos de historia de EE. UU., vols. 1 y 2, c. 2008 Bedford, Freeman, Worth: Myers Psychology for AP, 3.ª edición, c2018 Bedford, Freeman, Worth, La estructura de una nación: una breve historia con habilidades y fuentes Bedford, Freeman, Worth, American Government: Stories of a Nation, primera edición</p>	
Idiomas extranjeros	<p>Grados 9-12: Cheng y Tsui, Chino integrado, 4.ª edición, c2017, niveles 1-4 (chino) Grados 9-12: Cheng y Tsui, Aventuras en japonés, 4.ª edición, c2014, (japonés) Grados 9-12: Cheng & Tsui, Dekiru!, 4.ª edición, c2014, Nivel Avanzado (japonés) Grados 9-12: Carnegie Learning, ¡Qué chulo!, c. 2020, niveles 1-4 (español) Grados 9-12: Vista Higher Learning, Temas, 3.ª edición, c2024, AP/Honors (español) Grados 9-12: Vista Higher Learning, Chemins c2023, Niveles 1-4 (francés)</p>	0 %
Salud	<p>Goodheart-Wilcox Co., Comprehensive Health Skills for High School, 5.ª edición, c2025</p>	0 %

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras previstas

General: El distrito concede gran importancia a garantizar que todas las escuelas sean seguras, limpias, respetuosas con el medio ambiente, en buen estado de funcionamiento y acogedoras para los estudiantes, los miembros del personal y la comunidad. Para contribuir a este esfuerzo, el distrito utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) desarrollada por la OPSC del Estado de California, y el departamento de operaciones local ha desarrollado métodos de inspección para mantener las instalaciones en cumplimiento de todas las normativas federales y estatales de salud y seguridad. El distrito inspecciona y revisa periódicamente el estado de las instalaciones escolares y los terrenos circundantes. El distrito concede la máxima prioridad a aquellas medidas de seguridad que afectan a la protección contra incendios, la seguridad de las personas y la seguridad de los edificios escolares. A continuación se ofrece información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que se proporcione a los alumnos un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Antigüedad de los edificios escolares: El instituto Tennyson se construyó en 1962. Este centro cuenta con cincuenta y siete (57) aulas fijas, una sala polivalente, un gimnasio con vestuarios, un estadio, una biblioteca y un edificio administrativo. Además del edificio principal, hay veintidós (22) aulas modulares que se han añadido para dar cabida a la reducción del tamaño de las clases y a los programas educativos de la Oficina de Educación del Condado de Alameda.

Mantenimiento y reparaciones: El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en condiciones de funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un sistema de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación, el 100 % de los aseos de la escuela en el campus se encontraban en buen estado de funcionamiento.

Proceso y calendario de limpieza: El distrito ha elaborado normas y calendarios de limpieza para todos los centros educativos del distrito. Se puede consultar un resumen de dichas normas y calendarios en el centro educativo o en la oficina de Mantenimiento y Operaciones. El director, con el asesoramiento del Departamento de Instalaciones, Mantenimiento, Operaciones y Transporte (FMOT), colabora a diario con el equipo de limpieza para garantizar que se cumplan las normas de limpieza y que las aulas, los aseos y las instalaciones del recinto se mantengan limpios, seguros y en buen estado.

Proyectos de modernización: Desde 2019, se están utilizando fondos de bonos locales (Medida H) para llevar a cabo diversos proyectos de modernización e infraestructura en todo el HUSD. En la Escuela Secundaria Tennyson, estos proyectos han incluido la sustitución del sistema de techado, el sistema de alarma contra incendios y megafonía, el sistema de alarma antirrobo, el pintado exterior y la rehabilitación del pavimento. Además, un

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras previstas

modernización que consiste en la renovación de las aulas existentes, la mejora de los sistemas de climatización, la instalación de nuevos suelos, mobiliario, armarios, tecnología audiovisual, etc. Todos los trabajos descritos se habrán completado al final del curso escolar 2024/2025.

Año y mes del informe FIT más reciente

Diciembre de 2025

Sistema inspeccionado	Calificación: Buena	Calificación: Aceptable	Calificación: Deficiente	Reparación necesaria y medidas tomadas o previstas
Sistemas: Fugas de gas, mecánica/climatización, alcantarillado	X			
Interior: Superficies interiores		X		
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/parásitos	X			
Instalaciones eléctricas		X		
Baños/fuentes: Baños, lavabos/fuentes		X		
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos		X		
Estructural: Daños estructurales, tejados	X			
Exterior: Pacios de recreo/terrenos escolares, ventanas/puertas/portones/vallas	X			

Índice general de las instalaciones

Ejemplar	Bueno	Aceptable	Deficiente
		X	

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: Rendimiento de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Rendimiento de los alumnos (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el sistema de Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Alumnos de California [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para los alumnos de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] de lengua y literatura inglesas [ELA] y matemáticas, que se realizan en los cursos tercero a octavo y en el undécimo. Solo los alumnos que cumplan los requisitos podrán participar en la realización de las CAA. Los ítems de las CAA se ajustan a estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados a los Estándares Estatales Comunes [CCSS] para alumnos con discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los alumnos:

1. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA de ELA** en los grados tercero a octavo y en el grado undécimo.
2. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA de matemáticas** en los grados tercero a octavo y en el grado undécimo.
3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias** en los cursos quinto y octavo, y una vez en la escuela secundaria (es decir, en los cursos décimo, undécimo o duodécimo).

Preparación para la universidad y la carrera profesional

Porcentaje de alumnos que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de acceso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de formación profesional o programas de estudios.

Porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el estándar estatal en el CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas de todos los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso que se han presentado y han completado una evaluación estatal.

Para proteger la privacidad de los alumnos, se utilizan dos guiones (–) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de alumnos seleccionada es de diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen las evaluaciones sumativas Smarter Balanced y la CAA. El «Porcentaje que alcanzó o superó el nivel» se calcula tomando el número total de alumnos que alcanzaron o superaron el nivel en la evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de alumnos que alcanzaron el nivel (es decir, lograron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, dividido por el número total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Asignatura	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estatal 2023-24	Estatal 2024-25
Lengua y Literatura Inglesas (3.º a 8.º y 11.º)	25	23	32	34	47	48
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º)	7	8	20	21	35	37

Resultados de las pruebas CAASPP de ELA en el curso 2024-25 por grupo de alumnos

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA por grupo de alumnos para los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso que se presentan y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El «porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron el nivel» se calcula sumando el número total de alumnos que alcanzaron o superaron el nivel en la evaluación sumativa Smarter Balanced más

el número total de alumnos que alcanzaron el nivel exigido (es decir, el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiéndolo por el número total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los alumnos, se utilizan dos guiones (--) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de alumnos seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de alumnos evaluados incluye a todos los alumnos que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una puntuación o no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando únicamente a los alumnos que obtuvieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Matrícula total	CAASPP Número de alumnos evaluados	CAASPP Porcentaje evaluado	CAASPP Porcentaje no evaluado	CAASPP Porcentaje que alcanzó o superó el nivel
Todos los alumnos	380	311	81,84	18,16	22,58
Mujeres	176	142	80,68	19,32	29,08
Hombres	204	169	82,84	17,16	17,16
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	20	12	60,00	40,00	25,00
Negros o afroamericanos	16	11	68,75	31,25	18,18
Filipino	18	17	94,44	5,56	35,29
Hispano o latino	297	246	82,83	17,17	22,04
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	16	15	93,75	6,25	26,67
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	169	118	69,82	30,18	2,56
Jóvenes en acogida	0	0	0	0	0
Personas sin hogar	19	8	42,11	57,89	--
Militar	0	0	0	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	339	279	82,30	17,70	21,94
Alumno que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidad	50	39	78,00	22,00	12,82

Resultados de las pruebas CAASPP de matemáticas 2024-25 por grupo de alumnos

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en matemáticas por grupo de alumnos para los alumnos de tercero a octavo curso y de undécimo curso que se presentan y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El «Porcentaje que alcanzó o superó el nivel» se calcula tomando el número total de alumnos que alcanzaron o superaron el nivel en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de alumnos que alcanzaron el nivel (es decir, lograron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, dividido por el número total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los alumnos, se utilizan dos guiones (--) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de alumnos seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de alumnos evaluados incluye a todos los alumnos que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una puntuación o no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando únicamente a los alumnos que obtuvieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Matrícula total	CAASPP Número de alumnos evaluados	CAASPP Porcentaje evaluado	CAASPP Porcentaje no evaluado	CAASPP Porcentaje que alcanzó o superó el nivel
Todos los alumnos	380	353	92,89	7,11	7,65
Mujeres	176	163	92,61	7,39	7,98
Hombres	204	190	93,14	6,86	7,37
Indígena americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	20	17	85,00	15,00	11,76
Negros o afroamericanos	16	11	68,75	31,25	9,09
Filipino	18	18	100,00	0,00	27,78
Hispano o latino	297	280	94,28	5,72	6,07
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	16	14	87,50	12,50	14,29
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	169	158	93,49	6,51	0,00
Jóvenes en acogida	0	0	0	0	0
Personas sin hogar	19	17	89,47	10,53	0,00
Militar	0	0	0	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	339	318	93,81	6,19	7,23
Alumnos que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidad	50	40	80,00	20,00	7,50

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias para todos los alumnos

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos de quinto, octavo y bachillerato que alcanzan o superan el nivel estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA de Ciencias. El «Porcentaje que cumple o supera» se calcula sumando el número total de alumnos que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de alumnos que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA de Ciencias, y dividiendo el resultado entre el número total de alumnos que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los alumnos, se utilizan dos guiones (--) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de alumnos seleccionada es de diez o menos.

El número de alumnos evaluados incluye a todos los alumnos que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una puntuación o no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando únicamente a los alumnos que obtuvieron puntuaciones.

Asignatura	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estatal	Estado
	2023-24	2024-25	2023-24	2024-25	2023-24	2024-25
Ciencias (5.º, 8.º y secundaria)	12,42	9,63	18,04	19	30,73	32,52

Resultados de las pruebas CAASPP de 2024-25 en Ciencias por grupo de alumnos

Para proteger la privacidad de los alumnos, se utilizan dos guiones (--) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de alumnos seleccionada es de diez o menos.

Grupo de alumnos	Matrícula total	Número de alumnos evaluados	Porcentaje evaluado	Porcentaje no evaluado	Porcentaje que alcanzó o superó
Todos los estudiantes	782	741	94,76	5,24	11,08
Mujeres	375	358	95,47	4,53	9,52
Hombres	407	383	94,10	5,90	12,53
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	59	56	94,92	5,08	19,64
Negros o afroamericanos	35	30	85,71	14,29	13,33
Filipino	36	36	100,00	0,00	19,44
Hispano o latino	599	568	94,82	5,18	8,82
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	23	21	91,30	8,70	19,05
Dos o más razas	12	12	100,00	0,00	25,00
Blanco	17	17	100,00	0,00	17,65
Estudiantes de inglés	323	310	95,98	4,02	0,32
Jóvenes en acogida	--	--	--	--	--
Personas sin hogar	32	31	96,88	3,12	0,00
Militar	--	--	--	--	--
Personas en situación de desventaja socioeconómica	696	663	95,26	4,74	10,42
Alumnos que reciben servicios de educación para migrantes	22	20	90,91	9,09	20,00
Estudiantes con discapacidad	92	76	82,61	17,39	6,67

Programas de formación profesional 2024-25

Una lista de los programas que ofrece el distrito escolar en los que pueden participar los alumnos del centro y que se ajustan a los estándares del plan de estudios modelo adoptados de conformidad con el artículo 51226 del Código de Educación; y

Programas de orientación profesional Itinerario de fabricación avanzada Itinerario biomédico Itinerario de ingeniería Itinerario de emprendimiento Itinerario «De la granja a la mesa» Itinerario de multimedia (CMMA y MTAP) Itinerario de fotografía Itinerario de medicina deportiva Itinerario de teatro Itinerario de tecnología de la madera

Una lista de las secuencias de programas que ofrece el distrito escolar. La lista debe identificar los cursos impartidos por un centro o programa ocupacional regional, y aquellos impartidos directamente por el distrito escolar; y

Cursos de itinerarios profesionales
Fabricación avanzada I P Fabricación
avanzada II

Principios de las ciencias biomédicas P Sistemas del cuerpo
humano P
Intervenciones médicas P Innovación
biomédica H

Introducción al diseño de ingeniería P Principios de ingeniería
P

Emprendimiento I P Emprendimiento II P

Multimedia I P
Multimedia II P

Fotografía I P Fotografía II P

Medicina deportiva I P Medicina
deportiva II P

Biología y agricultura sostenible P Química y ciencias
agrícolas P

Teatro I P Teatro
II P

Tecnología de la madera I P
Tecnología de la madera II P

Cursos de orientación profesional ROP

Reparación y repintado de automóviles I P Reparación y
repintado de automóviles II P

Tecnología automotriz I P Tecnología
automotriz II P

Carreras en educación I P Carreras en
educación II P

Carreras en Derecho, Criminalística y Seguridad Pública I P Carreras en
Derecho, Criminalística y Seguridad Pública II P

Tecnología de la construcción I P Tecnología de la
construcción II P

Ciencias culinarias I P Ciencias culinarias II
P

Ciberseguridad I P
Ciberseguridad II P

Asistencia dental I (P) Asistencia dental
II (P)

Primeros auxilios/Técnico de emergencias médicas I P

Programas de formación profesional 2024-25

Primeros auxilios/Técnico de emergencias médicas II P

Carreras médicas I P Carreras médicas II P

Comercialización

Tecnología de soldadura I P Tecnología de soldadura II P

Lista de los principales representantes del comité asesor de CTE del distrito y de los sectores representados en el comité.

Representante de CTE del distrito: Verónica Ortiz, coordinadora de estudios superiores y carreras profesionales Socios

industriales del comité asesor de CTE

Academia de Artes de la Universidad de San Francisco; Babuljak Photography; Born and Raised Marketing; High Five; Laney Photo; Molly McCoy Graphic Design; Plantain Studios; Sparq Marketing; Steve McKinley Graphic Design; Studio One Photography; Thumbtack Studios; Bal Theater; Dance Live Dream Center; Douglas Morrison Theater; Santa Rosa Junior College; ACCO Engineered Systems; Bay Area Redwood; Construction Craft Training; John Rogers Construction; Local Carpenters 713; Red Point Builders; RDO Vermeer Equipment; Bell & Associates; Galdstone Institute; Roche; Kraski's Nutrition; Olberg Chiropractic; Kaiser, Fremont, CA; Alliance Gas Products; Complete Engineered Solutions; Pilot City; NFTE Bay Area; Showtime Networks INC.; KRON 4

Participación en la Educación Técnica y Profesional (CTE) 2024-25

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	516
Porcentaje de alumnos que completan un programa de CTE y obtienen un título de secundaria	35,2
Porcentaje de cursos de CTE que forman parte de un itinerario formativo o están articulados entre la escuela y las instituciones de educación superior	48

Matrícula y finalización de cursos 2024-25

Esta tabla muestra los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU) en cuanto a la matriculación y finalización de cursos.

Medida de cursos de la UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos obligatorios para la admisión en la UC/CSU	98,87
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión en la UC/CSU	26,96

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Índices de participación en la Prueba de Aptitud Física de California 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (PFT). La realización de la PFT solo requiere datos de participación en estas cinco áreas de aptitud física. No se calculan porcentajes y en la tabla aparecen dos guiones (--) cuando el número de alumnos evaluados es igual o inferior a diez, ya sea porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado reducido para garantizar la precisión estadística o para proteger la privacidad de los

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensores del tronco, fuerza y flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
9.º curso	96 %	94 %	95 %	95 %	95 %

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que realiza el distrito escolar para recabar la opinión de los padres a la hora de tomar decisiones relativas al distrito escolar y a cada centro educativo.

Oportunidades de participación de los padres para el curso 2025-26

El Instituto Tennyson se beneficia enormemente de las sólidas colaboraciones con los padres y la comunidad, que contribuyen al éxito de los alumnos. Los padres participan activamente en el Consejo Escolar (SSC), el Proceso de Toma de Decisiones en el Centro (SBDM), el Comité Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC), el programa AASA II, el «Café con el director» y una gran variedad de actividades escolares que se ofrecen de forma presencial, híbrida y virtual.

Estas oportunidades garantizan que las familias dispongan de múltiples vías para participar de manera significativa en la gestión escolar y en los procesos de toma de decisiones.

La Escuela Secundaria Tennyson se comunica regularmente con los padres y la comunidad en general a través de múltiples plataformas, incluyendo el sitio web de la escuela, el letrero electrónico, llamadas telefónicas automáticas, mensajes de texto y comunicación por correo electrónico. Infinite Campus sirve como una herramienta en línea clave que permite a los padres supervisar la asistencia, las calificaciones, las tareas y otros aspectos del progreso académico de sus hijos. Para promover el acceso equitativo, la comunicación se ofrece en varios idiomas, y se ayuda a las familias a navegar por las plataformas en línea según sea necesario.

La escuela organiza diversos eventos que dan la bienvenida a las familias al campus y fomentan el vínculo con la escuela. La Noche de Vuelta al Colegio, que se celebra anualmente en otoño, ofrece a las familias y a los alumnos la oportunidad de relacionarse con los profesores y conocer las expectativas académicas. La Noche de la Exposición permite a las familias reunirse con los profesores y ver los trabajos académicos de los alumnos. Otros eventos incluyen la Noche de Entrega de Premios a los alumnos de último curso, conciertos y exposiciones en la galería de arte. También se invita a la comunidad en general a participar en las sesiones semanales de Estudio Abierto organizadas por el programa de Cerámica.

Cada semana se celebran reuniones, tanto presenciales como virtuales, para abordar el absentismo escolar y mejorar la asistencia de los alumnos. Durante estas reuniones, el personal directivo explica las políticas de asistencia, las cartas de aviso por absentismo y los procedimientos relacionados. Se facilitan a las familias datos actualizados sobre la asistencia, recursos y apoyo personalizado para abordar cualquier problema relacionado con la asistencia. Cada familia sale de la reunión con un plan claro para mejorar la asistencia de su hijo, lo que refuerza la responsabilidad compartida entre el hogar y la escuela.

La Escuela Secundaria Tennyson cuenta con un especialista a tiempo completo en participación familiar, divulgación y equidad, financiado a través de la Subvención para Escuelas Comunitarias. Esta función se dedica a forjar alianzas sólidas entre las familias y la comunidad escolar, con un enfoque en la equidad y el acceso. El especialista imparte talleres y ofrece apoyo específico para aumentar la participación, el compromiso y la defensa de los intereses de los padres.

Los administradores, orientadores, profesores y personal de apoyo colaboran para comunicarse con las familias sobre el progreso académico de los alumnos, su preparación para la universidad y la vida profesional, y la planificación de cursos. A través de una comunicación y orientación continuas, se empodera a las familias para que tomen decisiones informadas que se ajusten a los objetivos postsecundarios de sus hijos. Las aportaciones de los padres recopiladas a través del SSC, el ELAC, reuniones y encuestas se utilizan para orientar la planificación de toda la escuela y los esfuerzos de mejora continua.

El Instituto Tennyson valora a los padres como socios esenciales en la educación y mantiene su compromiso de fomentar una colaboración inclusiva, significativa y duradera con las familias y la comunidad para apoyar el rendimiento y el éxito de los alumnos.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de abandono escolar en la escuela secundaria;
- Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Absentismo crónico

Tasa de abandono escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Curso escolar 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estatad 2022-23	Estatad 2023-24	Estatad 2024-25
Tasa de abandono escolar	26,4	23,3	19,5	15,6	13,2	11,3	8,2	8,9	8
Tasa de graduación	57,1	62,9	67,7	77,1	80,1	82,4	86,2	86,4	87,5

Tasa de graduación 2024-25 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Esta tabla muestra la tasa de graduación de 2023-24 por grupo de estudiantes. Para obtener información sobre la tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación de cohorte ajustada del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo de estudiantes	Número de estudiantes en la cohorte	Número de graduados de la cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	390	264	67,7
Mujeres	195	131	67,2
Hombres	195	133	68,2
No binario	0,0	0,0	0,0
Indígena americano o nativo de Alaska	--	--	--
Asiático	35	27	77,1
Negros o afroamericanos	20	16	80,0
Filipino	16	15	93,8
Hispano o latino	297	188	63,3
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--
Blanco	--	--	--
Estudiantes de inglés	189	94	49,7
Jóvenes en acogida	--	--	--
Personas sin hogar	56	19	33,9
Personas en situación de desventaja socioeconómica	372	251	67,5
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	14	12	85,7
Estudiantes con discapacidades	45	32	71,1

Para obtener información sobre la tasa de graduación ajustada por cohorte de cuatro años (ACGR), visite la página web del Departamento de Educación de California (CDE) dedicada a la tasa de graduación ajustada por cohorte en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan dos guiones (--) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población estudiantil seleccionada es de diez o menos.

Absentismo crónico en 2024-25 por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Matrícula acumulada	Absentismo crónico Matriculación elegible	Recuento de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	1696	1617	531	32,8
Mujeres	815	773	275	35,6
Hombres	881	844	256	30,3
No binario	--	--	--	--
Indígena americano o nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	125	121	20	16,5
Negros o afroamericanos	103	97	46	47,4
Filipino	63	59	11	18,6
Hispano o latino	1285	1222	420	34,4
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	49	49	13	26,5
Dos o más razas	31	30	11	36,7
Blancos	35	34	8	23,5
Estudiantes de inglés	731	693	237	34,2
Jóvenes en acogida	14	14	9	64,3
Sin hogar	68	65	31	47,7
Personas en situación de desventaja socioeconómica	1545	1488	503	33,8
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	53	52	16	30,8
Estudiantes con discapacidades	221	217	98	45,2

Nota: Para proteger la privacidad de los alumnos, se utilizan dos guiones (--) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de alumnos seleccionada es de diez o menos.

C. Participación

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Índices de expulsión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los datos sobre suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Año escolar 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estatal 2022-23	Estatal 2023-24	Estatal 2024-25
10,07	9,6	11,91	4,9	5,4	4,97	3,6	3,28	2,94

Esta tabla muestra los datos de expulsiones.

Expulsiones								
Curso 2022-23	Curso 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estatal 2022-23	Estatal 2023-24	Estatal 2024-25
0,11	0	0,24	0,07	0,1	0,07	0,08	0,07	0,06

Suspensiones y expulsiones en el curso 2024-25 por grupo de alumnos

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	11,91	0,24
Mujeres	7,73	0,37
Hombres	15,78	0,11
No binario	0,00	0,00
Indígena americano o nativo de Alaska	0,00	0,00
Asiático	6,40	0,00
Negros o afroamericanos	18,45	0,97
Filipino	4,76	0,00
Hispano o latino	12,61	0,23
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	6,12	0,00
Dos o más razas	9,68	0,00
Blanco	8,57	0,00
Estudiantes de inglés	11,49	0,00
Jóvenes en acogida	28,57	0,00
Personas sin hogar	19,12	0,00
Personas en situación de desventaja socioeconómica	12,62	0,19
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	11,32	0,00
Estudiantes con discapacidades	17,19	0,00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan dos guiones (--) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población estudiantil seleccionada es de diez o menos.

El Plan de Seguridad del Centro Escolar es un documento vivo que se revisa y actualiza anualmente. El coordinador de seguridad escolar se reúne mensualmente con el administrador encargado de la seguridad y con el supervisor de seguridad escolar para revisar los requisitos de seguridad vigentes y las actualizaciones comunicadas por el Comité de Seguridad de la Oficina del Distrito. Además, el administrador responsable de la seguridad escolar se reúne mensualmente con el Comité de Seguridad Escolar para revisar las preocupaciones en materia de seguridad, los protocolos y las necesidades de seguridad de toda la escuela. Todas las revisiones del Plan de Seguridad del Centro Escolar se comunican tanto al personal administrativo como al docente.

El plan de preparación ante desastres de la escuela describe los procedimientos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante las emergencias. Los suministros de emergencia, incluyendo agua y materiales de respuesta ante desastres, se inspeccionan periódicamente para comprobar sus fechas de caducidad y el distrito los sustituye según sea necesario. A lo largo del año escolar se realizan periódicamente simulacros de incendio, desastres, cierre de emergencia y refugio en el lugar, y se publican en el calendario general de la escuela. Los protocolos y procedimientos de emergencia son actualizados anualmente por el coordinador de preparación para emergencias, quien participa en la formación profesional obligatoria anual para garantizar el cumplimiento de las normas de seguridad estatales y del distrito. Durante el simulacro de refugio en el lugar más reciente, el personal y los alumnos siguieron los procedimientos de forma eficaz y sin incidentes.

Para facilitar la comunicación y la coordinación en situaciones de emergencia, el colegio ha implantado Share911, una aplicación de seguridad en línea que se utiliza para comunicarse con el personal durante las emergencias y para coordinar simulacros de seguridad y de catástrofes.

Los alumnos están supervisados durante toda la jornada escolar por profesores, administradores y supervisores de seguridad del campus. Se han habilitado zonas específicas para dejar y recoger a los alumnos, y todos los visitantes deben registrarse en la secretaría y llevar un pase de identificación de visitante mientras permanezcan en el campus. Los incidentes de grafitis o vandalismo son poco frecuentes y, cuando se producen, se abordan y se eliminan el mismo día. Se llevan a cabo las investigaciones necesarias y se informa de ellas a Servicios Estudiantiles. Los supervisores de seguridad escolar colaboran estrechamente con los administradores para establecer y mantener un entorno escolar tranquilo y ordenado, y para construir relaciones positivas con los alumnos como adultos de confianza.

La seguridad escolar está estrechamente relacionada con el clima escolar y el entorno académico. La administración involucra a las familias, los profesores y los alumnos a través de reuniones que promueven la comunicación, la colaboración y el respeto mutuo. Las suspensiones se imponen únicamente por infracciones que lo requieran según el Código de Educación de California. Cuando procede, se celebran reuniones de reincorporación tras las suspensiones para apoyar el aprendizaje de los alumnos, reparar las relaciones y facilitar una reintegración satisfactoria en la comunidad escolar. A los alumnos retirados de clase como parte de una medida disciplinaria se les proporciona trabajo académico para garantizar la continuidad de la enseñanza.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha elaborado planes de seguridad para todo el distrito, y cada centro educativo cuenta con un plan de seguridad específico para su sede. La Escuela Secundaria Tennyson cuenta con un Comité de Seguridad Escolar en activo compuesto por administradores, profesores, personal de mantenimiento, supervisores de seguridad escolar y otros miembros del personal. Este comité colabora en la elaboración, revisión y actualización del Plan de Seguridad del Centro Escolar y se ocupa de las cuestiones de seguridad cotidianas. Durante el curso escolar 2023-24, se implementaron todos los protocolos de seguridad, salud y desinfección necesarios para garantizar la seguridad del personal, los alumnos y los visitantes. Se siguen las recomendaciones y directrices de los CDC para mantener un entorno escolar seguro y saludable.

Tamaño medio de las clases y distribución del tamaño de las clases en secundaria 2022-23

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2022-23. Las columnas tituladas «Número de clases» indican cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del número total de alumnos por aula). En el nivel de secundaria, esta información se presenta por materia en lugar de por curso.

Asignatura	Tamaño medio de las clases	Número de clases con 1-22 alumnos	Número de clases con 23-32 alumnos	Número de clases con 33 o más alumnos
Lengua y literatura inglesas	19	69	30	8
Matemáticas	18	53	25	3
Ciencias	19	31	38	0
Ciencias sociales	17	52	27	5

Tamaño medio de las clases en secundaria y distribución del tamaño de las clases para el curso 2023-24

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases y la distribución del tamaño de las clases para el curso 2023-24. Las columnas tituladas «Número de clases» indican cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del número total de alumnos por aula). En la enseñanza secundaria, esta información se presenta por materia, en lugar de por curso.

Asignatura	Tamaño medio de las clases	Número de clases con 1-22 alumnos	Número de clases con 23-32 alumnos	Número de clases con 33 o más alumnos
Lengua y literatura inglesas	19	62	33	7
Matemáticas	18	50	26	4
Ciencias	21	27	34	3
Ciencias sociales	19	42	27	7

Tamaño medio de las clases y distribución del tamaño de las clases en secundaria para el curso 2024-25

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases y la distribución del tamaño de las clases para el curso 2024-25. Las columnas tituladas «Número de clases» indican cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del número total de alumnos por aula). En la enseñanza secundaria, esta información se presenta por materia, en lugar de por curso.

Asignatura	Tamaño medio de las clases	Número de clases con 1-22 alumnos	Número de clases con 23-32 alumnos	Número de clases con 33 o más alumnos
Lengua y literatura inglesas	21	50	40	3
Matemáticas	19	39	27	2
Ciencias	22	23	29	
Ciencias sociales	20	34	29	4

2024-25 Proporción de alumnos por orientador académico

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por orientador académico. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % de un tiempo completo.

Título	Proporción
Alumnos por orientador académico	389,5

Personal de servicios de apoyo al alumnado 2024-25

Esta tabla muestra el número de empleados de apoyo a tiempo completo (FTE) asignados a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % de un tiempo completo. La categoría «Otros» incluye todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo al estudiante que no figuran en la lista.

Título	Número de ETC asignados a la escuela
Orientador (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	4
Profesor de biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios de biblioteca y medios (auxiliar)	
Psicólogo	0,5
Trabajador social	
Enfermera	
Especialista en habla, lenguaje y audición	1
Especialista en recursos (no docente)	
Otros	9,7

Gastos por alumno y salarios de los docentes por centro escolar para el año fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario medio de los docentes de esta escuela para el año fiscal 2023-24. Las celdas con valores «N/A» no requieren datos.

Nivel	Gasto total por alumno	Gastos por alumno (restringidos)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Salario medio de los profesores
Centro escolar	24 072 \$	14 363	9.709	103 186 \$
Distrito	N/A	N/A	11 202 \$	119 254 \$
Diferencia porcentual: centro escolar y distrito	N/A	N/A	-14,3	-14,4
Estatal	N/A	N/A	11 146 \$	103 743
Diferencia porcentual: centro escolar y estado	N/A	N/A	-13,8	-0,5

Año fiscal 2024-25 Tipos de servicios financiados

La Escuela Secundaria Tennyson ofrece una amplia gama de programas académicos y cursos diseñados para satisfacer las diversas necesidades de su alumnado. Estos incluyen cursos de Colocación Avanzada (AP), cursos de Honor, programas de Educación Especial (Clase Especial Diurna (SDC), Programa de Especialista en Recursos (RSP) y Seneca), cursos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) (protegidos y bilingües) y cursos tradicionales integrales.

Para apoyar a los alumnos que necesitan una intervención académica adicional, Tennyson ofrece opciones de intervención por ordenador y de recuperación de créditos. Cyber High es un programa extraescolar de recuperación de créditos por ordenador que permite a los alumnos recuperar las asignaturas en las que han suspendido, bajo la supervisión del personal del centro.

Tennyson High School cuenta con múltiples sistemas de apoyo académico para garantizar el éxito de los alumnos. La escuela utiliza una plataforma de planificación académica en línea que permite a los alumnos, en colaboración con sus orientadores académicos, explorar opciones educativas y desarrollar un plan académico de cuatro años alineado con los objetivos de graduación y de educación superior.

Programas y apoyo para estudiantes de inglés

Tennyson High School ofrece servicios integrales para apoyar a los estudiantes de inglés (EL) y a los estudiantes inmigrantes recién llegados:

Programa World House: un programa para recién llegados dirigido a estudiantes inmigrantes recién llegados y a estudiantes de inglés que necesitan orientación sobre el sistema educativo de EE. UU. Una vez cumplidos los objetivos del programa, los estudiantes pasan a otros programas para estudiantes de inglés, incluyendo cursos de inglés protegido y de contenido.

Desarrollo del idioma inglés (ELD): Los especialistas en ELD, los profesores y los asistentes de enseñanza bilingües (BIA) ofrecen apoyo educativo y académico continuo tanto dentro como fuera del aula.

Apoyo educativo bilingüe: Los BIA proporcionan apoyo en la lengua materna a los alumnos de World House. Se ofrecen cursos de contenido bilingües en español, mientras que los alumnos cuya lengua materna no es el español se incorporan a cursos de contenido adaptados.

Academia ELPAC: Diseñada para apoyar a los estudiantes de inglés que aún no han cumplido los criterios de reclasificación, con el objetivo de aumentar la competencia de los estudiantes y las tasas de reclasificación.

Coordinación de servicios: Los servicios de apoyo para los estudiantes EL y sus familias se coordinan a través de las derivaciones de COST.

Comité Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC): Ofrece un espacio para que los padres colaboren, aporten sus opiniones y reciban información sobre los programas y servicios para estudiantes de inglés.

Programas de preparación para la universidad y la vida profesional

La Escuela Secundaria Tennyson ofrece varios programas especializados que promueven la preparación para la universidad y la carrera profesional, especialmente para poblaciones de estudiantes históricamente desatendidas:

Programa Puente: Se centra en aumentar el número de estudiantes con escaso acceso a la educación que se matriculan en universidades de cuatro años, obtienen títulos y regresan a sus comunidades como líderes. Puente incluye un curso optativo específico que se imparte desde el 9.º hasta el 12.º grado.

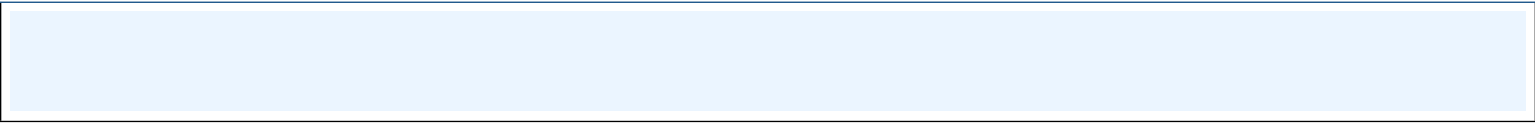
AVID (Advancement Via Individual Determination): Dirigido a estudiantes de primera generación que aspiran a cursar estudios universitarios y que ayuda a los alumnos de nivel medio a prepararse para cumplir los requisitos de acceso a la universidad. AVID incluye una asignatura optativa de cuatro años centrada en la escritura, la investigación, la colaboración y el desarrollo de habilidades académicas.

Itinerarios profesionales y comunidades de aprendizaje reducidas

Tennyson High School ofrece múltiples itinerarios profesionales que integran una formación académica rigurosa con aplicaciones en el mundo real: Community Multimedia Academy (CMMA): Una pequeña comunidad de aprendizaje para estudiantes de los grados 10 a 12 que integra tecnología informática, multimedia, justicia social y servicio comunitario. Los estudiantes trabajan con un equipo dedicado de profesores, cumplen los requisitos A–G y desarrollan habilidades multimedia con salida profesional. La CMMA recibe financiación recurrente como Academia de Colaboración de California e incluye una asignatura optativa integrada a lo largo de la secuencia de tres años.

Itinerario de Ciencias Biomédicas: Con el apoyo de la subvención Career Pathway Trust del HUSD, este itinerario utiliza el plan de estudios de Project Lead the Way para ofrecer un aprendizaje basado en proyectos y la exploración de carreras en ciencias biomédicas. Los estudiantes participan en cursos integrados, charlas de ponentes invitados, excursiones, tutorías y enseñanza colaborativa impartida por los profesores del itinerario.

Itinerario «De la granja a la mesa» (F2F): Con el apoyo de la subvención Career Pathway Trust del HUSD, el programa «K–12 Strong Workforce» y la Oficina de Educación del Condado de Alameda. Este itinerario basado en proyectos se centra en la agricultura, la sostenibilidad y los sistemas alimentarios. Los profesores de materias académicas imparten clases conjuntamente con instructores acreditados en educación profesional y técnica (CTE), lo que permite a los alumnos obtener créditos de Biología y Química mientras participan en actividades de aprendizaje en el ámbito laboral, emprendimiento y prácticas de agricultura sostenible. Los estudiantes pueden conseguir un empleo en la granja de la escuela Tennyson, enseñando a los alumnos más jóvenes sobre los sistemas alimentarios y la sostenibilidad. Durante el verano se siguen ofreciendo oportunidades de doble matriculación con los centros Merritt y Laney Colleges.



Salarios del personal docente y administrativo para el año fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los salarios de los docentes y el personal administrativo para el año 2023-24. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Salarios y prestaciones de la certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Salario inicial de los docentes	82 468 \$	62 783
Salario medio de los docentes	115 190	97 783
Salario máximo de un profesor	137 376	128 020
Salario medio de un director (primaria)	170 657	160 224
Salario medio de los directores (secundaria)	186 320	166 992
Salario medio de un director (máximo)	203 092	180 971
Salario del superintendente	320 943	313 465
Porcentaje del presupuesto destinado a los salarios de los profesores	32,98 %	30,05
Porcentaje del presupuesto destinado a salarios administrativos	6,05 %	5 %

Cursos de Advanced Placement (AP) 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en cursos AP en este centro.

Porcentaje de alumnos en cursos AP	15,8
------------------------------------	------

Esta tabla muestra el número de cursos AP que se imparten en este centro educativo y en los que hay al menos un alumno matriculado.

Asignatura	Número de cursos AP ofrecidos
Informática	2
Inglés	2
Bellas artes y artes escénicas	0
Idiomas extranjeros	1
Matemáticas	3
Ciencias	1
Ciencias sociales	7
Total de cursos AP ofrecidos En los que hay al menos un alumno matriculado.	16

Desarrollo profesional

Instituto Tennyson: Enfoque educativo 2025-2026

Para el curso escolar 2025-2026, el Instituto Tennyson se ha marcado como prioridad mejorar la alfabetización en todas las materias, al tiempo que refuerza las prácticas escolares inclusivas y restaurativas. En colaboración con la red Internationals Network, el personal ha participado en un proceso de desarrollo profesional continuo centrado en la integración del lenguaje y los contenidos, así como en prácticas docentes restaurativas que favorecen tanto el rendimiento académico como un clima escolar positivo. Este trabajo se basa en el marco HELLO de la red Internationals Network:

H – Heterogeneidad y colaboración E – Aprendizaje

experiencial

L – Integración del lenguaje y los contenidos L –

Autonomía localizada

O – Un modelo de aprendizaje para todos

Formación profesional y prácticas docentes

A través de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y las reuniones de departamento, el personal colabora para reducir las tasas de suspensos, aplicar prácticas de calificación equitativas e integrar los principios de la justicia restaurativa (RJ) en la enseñanza en el aula y en los sistemas de todo el centro. Las iniciativas de mejora de la enseñanza incluyen:

Desarrollo profesional en toda la escuela centrado en la lucha contra los prejuicios y el racismo (AB/AR), la equidad y la justicia restaurativa, facilitado por la oficina del distrito. Sesiones de aprendizaje profesional en grupos reducidos dirigidas por la Red Internacional para apoyar a los docentes en la implementación de prácticas restaurativas y estrategias de enseñanza culturalmente sensibles.

Planificación del desarrollo profesional guiada por las iniciativas del distrito, las aprobaciones del proceso de toma de decisiones en el ámbito escolar (SBDM) y los comentarios del personal recopilados a través de encuestas.

Participación a nivel de departamento en ciclos de investigación, estudios de lecciones, desarrollo de unidades didácticas y la creación de evaluaciones comunes para reforzar la coherencia y la eficacia de la enseñanza.

Apoyo en materia de liderazgo y coaching

Los jefes de departamento, los orientadores pedagógicos y los administradores —denominados colectivamente Consejo Curricular Local (LCC)— participan en talleres de ILT centrados en la lucha contra los prejuicios y el racismo, la calificación equitativa y las prácticas de justicia restaurativa. Otros apoyos incluyen:

Formación profesional continua sobre tecnología educativa y software educativo para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Coaching individual impartido por un profesor colaborador, que incluye apoyo en el aula y facilitación de PLC durante los periodos de preparación de los profesores.

Facilitación semanal de las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) por parte del formador de ELD para apoyar a los profesores de ELD en la planificación de unidades didácticas, el desarrollo de evaluaciones y la coherencia pedagógica.

Se ha planificado una formación ampliada en justicia restaurativa para el personal con el fin de reforzar aún más los enfoques centrados en las relaciones y restaurativos en todo el campus.

Impartición de desarrollo profesional y apoyo a los docentes

El desarrollo profesional se imparte a través de múltiples formatos para garantizar la accesibilidad, la coherencia y la implementación sostenida, incluyendo:

Jornadas de desarrollo del personal

Reuniones de personal

Reuniones del Consejo Curricular Local (LCC) Talleres

Reuniones de los PLC y de los departamentos, incluyendo estudios de lecciones y ciclos de investigación

En las reuniones del LCC se registra la asistencia y se levantan actas de las mismas. Los profesores reciben apoyo continuo a través de: sesiones de orientación con asesores pedagógicos

Trabajo colaborativo en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) con retroalimentación estructurada entre compañeros

Sesiones de orientación y apoyo pedagógico facilitadas por el personal directivo

A través de estos esfuerzos coordinados, el Instituto Tennyson se compromete a reforzar la enseñanza de la lectoescritura, promover prácticas equitativas y restaurativas, y mejorar los resultados académicos y socioemocionales de todos los alumnos.

Desarrollo profesional

Esta tabla muestra el número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua.

Asignatura	2023-24	2024-25	2025-26
Número de días lectivos dedicados a la formación del personal y la mejora continua	3	3	3