

Bostonia Global

بطاقة تقرير المساءلة المدرسية لعام 2024-2025 (تم النشر خلال العام الدراسي 2025-2026)



معلومات عامة عن بطاقة تقرير المساءلة المدرسية (SARC)

بحلول الأول من فبراير من كل عام، يتعين على كل مدرسة في كاليفورنيا بموجب قانون الولاية نشر بطاقة تقرير المساءلة المدرسية (SARC). تحتوي بطاقة تقرير المساءلة المدرسية على معلومات حول حالة وأداء كل مدرسة عامة في كاليفورنيا. بموجب معادلة تمويل الرقابة المحلية (LCFF)، يتعين على جميع وكالات التعليم المحلية (LEAs) إعداد خطة المحاسبة والرقابة المحلية (LCAP)، والتي تصف كيف تنوي المدرسة تلبية الأهداف السنوية الخاصة بها لجميع الطلاب، مع أنشطة محددة لمعالجة أولويات الولاية والأولويات المحلية. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون البيانات الواردة في معادلة تمويل الرقابة المحلية متوافقة مع البيانات الواردة في بطاقة تقرير المساءلة المدرسية.

نظرة عامة على بطاقة تقرير المساءلة المدرسية



- لمزيد من المعلومات حول متطلبات بطاقة تقرير المساءلة المدرسية والوصول إلى تقارير السنوات السابقة، راجع صفحة الويب الخاصة ببطاقة تقرير المساءلة المدرسية الصادرة عن إدارة التعليم في كاليفورنيا (CDE) على <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- لمزيد من المعلومات حول معادلة تمويل الرقابة المحلية أو خطة المحاسبة والرقابة المحلية، راجع صفحة الويب الخاصة بمعادلة تمويل الرقابة المحلية الصادرة عن إدارة التعليم في كاليفورنيا على <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- لمزيد من المعلومات حول المدرسة، يجب على أولياء الأمور/الأوصياء وأعضاء المجتمع الاتصال بمدير المدرسة أو مكتب المنطقة التعليمية.

DataQuest هي أداة بيانات عبر الإنترنت توجد على صفحة إدارة التعليم في كاليفورنيا DataQuest على الويب على الرابط <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> والتي تحتوي على معلومات إضافية حول هذه المدرسة ومقارنات بين المدرسة والمنطقة التعليمية والمقاطعة. على وجه التحديد، DataQuest هو نظام ديناميكي يوفر تقارير للمساءلة (على سبيل المثال، بيانات الاختبار، والتسجيل، وخريجي المدارس الثانوية، والمتسربين، والتسجيل في الدورات، والموظفين، والبيانات المتعلقة بمتعلمي اللغة الإنجليزية).

DataQuest



تعكس لوحة بيانات مدارس كاليفورنيا (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> نظام المساءلة والتحسين المستمر الجديد في كاليفورنيا وتوفر معلومات حول كيفية تلبية وكالات التعليم المحلية والمدارس لاحتياجات فئات الطلاب المتنوعة في كاليفورنيا. تحتوي لوحة البيانات على تقارير تعرض أداء وكالات التعليم المحلية والمدارس ومجموعات الطلاب فيما يتعلق بمجموعة من التدابير على مستوى الولاية والمستوى المحلي للمساعدة على تحديد نقاط القوة والتحديات والمجالات التي تحتاج إلى تحسين.

لوحة بيانات مدارس كاليفورنيا



تتوفر إمكانية الوصول إلى الإنترنت في المكتبات العامة والأماكن الأخرى التي يمكن للجمهور الوصول إليها (على سبيل المثال، مكتبة ولاية كاليفورنيا). يتم توفير إمكانية الوصول إلى الإنترنت في المكتبات والأماكن العامة بشكل عام على أساس أسبقية الحضور. قد تتضمن قيود الاستخدام الأخرى ساعات التشغيل، وطول الوقت الذي يمكن استخدام محطة العمل فيه (اعتمادًا على التوافر)، وأنواع البرامج المتوفرة على محطة العمل، والقدرة على طباعة المستندات.

الوصول إلى الإنترنت

متطلبات القبول في جامعة كاليفورنيا (UC)

تتبع متطلبات القبول في جامعة كاليفورنيا المبادئ التوجيهية المنصوص عليها في الخطة الرئيسية، والتي تتطلب أن يكون أعلى ثمن من خريجي المدارس الثانوية في الولاية، وكذلك الطلاب المحولين الذين أكملوا بنجاح دورات جامعية محددة، مؤهلين للقبول في جامعة كاليفورنيا. تم تصميم هذه المتطلبات لضمان أن يكون جميع الطلاب المؤهلين مستعدين بشكل كافٍ للدراسة على المستوى الجامعي. لمعرفة متطلبات القبول العامة، يُرجى زيارة موقع معلومات القبول في جامعة كاليفورنيا على الرابط <https://admission.universityofcalifornia.edu>.

متطلبات القبول في جامعة ولاية كاليفورنيا (CSU)

يتم تحديد أهلية القبول في جامعة ولاية كاليفورنيا من خلال ثلاثة عوامل: (1) دورات دراسية محددة في المدرسة الثانوية، (2) الدرجات في دورات دراسية محددة ونتائج الاختبارات، و(3) التخرج من المدرسة الثانوية. تطبق بعض مواقع الحرم الجامعية معايير أعلى فيما يتعلق بتخصصات معينة أو الطلاب الذين يعيشون خارج منطقة الحرم الجامعي المحلي. بسبب عدد الطلاب المتقدمين، فإن بعض مواقع الحرم الجامعي لديها معايير أعلى (معايير القبول التكميلية) لجميع المتقدمين. تتمتع معظم مواقع الحرم الجامعي التابعة لجامعة ولاية كاليفورنيا بسياسات ضمان القبول المحلية للطلاب الذين يتخرجون أو ينتقلون من المدارس الثانوية والكليات التي بخدمتها تاريخياً حرم جامعي تابع لجامعة ولاية كاليفورنيا في تلك المنطقة. للحصول على معلومات حول القبول والتقديم والرسوم، يُرجى زيارة موقع جامعة ولاية كاليفورنيا على <https://www2.calstate.edu>.

معلومات الاتصال بالمدرسة 2025-26

اسم المدرسة	مدرسة بوسطنيا الثانوية العالمية
الشارع	1221 Emerald Avenue
المدينة، الولاية، الرمز البريدي	El Cajon, CA 92021
رقم الهاتف	619-590-6815
مديرة المدرسة	Johanna Simko and Travis Lee
عنوان البريد الإلكتروني	simkoj@cajonvalley.net / leet@cajonvalley.net
الموقع الإلكتروني للمدرسة	https://www.cajonvalley.net/bostonia
نطاق الدرجات	K-12
رمز المقاطعة - المنطقة التعليمية - المدرسة (CDS)	37-67991-0140558

معلومات الاتصال بالمدرسة 2025-26

اسم المدرسة	مدرسة Bostonia Global للصفوف من رياض الأطفال حتى الصف السادس (TK-6)
الشارع	1390 Broadway
المدينة، الولاية، الرمز البريدي	El Cajon, CA 92021
رقم الهاتف	619-588-3121
مديرة المدرسة	Vanessa Rocha Jimenez and Danya Villanueva
عنوان البريد الإلكتروني	rochajimenezv@cajonvalley.net / villanuevad@cajonvalley.net
الموقع الإلكتروني للمدرسة	https://www.cajonvalley.net/bostonia
نطاق الدرجات	
رمز المقاطعة - المنطقة التعليمية - المدرسة (CDS)	37679910140588

معلومات الاتصال بالمنطقة التعليمية 2025-26

اسم المنطقة التعليمية	منطقة مدرسة كاجون فالي يونيون التعليمية
رقم الهاتف	619-588-3000
المشرف	David Miyashiro

وصف المدرسة وبيان المهمة 2025-26

رؤية مدرستنا

إعداد طلابنا ليكونوا مواطنين عالميين متعددي اللغات والمهارات الكتابية ومتعددي الثقافات.

مهمة مدرستنا

توفر مدرسة Bostonia Global بيئة تعليمية إبداعية حيث تُحترم نقاط القوة والخصوصية الفردية ويتم تشجيع الطلاب على تطبيق المعرفة المكتسبة باستخدام أساليب مبتكرة.

مبادئنا التوجيهية

بصفتنا مجتمعًا متعدد اللغات ومتعدد المهارات الكتابية ومتعدد الثقافات، فإننا حريصين على الآتي:

- مساعدة الآخرين على أن يصبحوا مواطنين ناجحين وعلى قدر المسؤولية في العالم.
- تنمية المهارات والشخصيات المتنوعة.
- الترحيب بالأفكار الإبداعية ونُشكل مصدر إلهام لها.
- نعمل كفريق واحد للابتكار وحل مشاكل العالم الحقيقي.
- اتخاذ مواقف إيجابية وتبني طموحات كبيرة.
- تعزيز التطور والفخر بالكفاءات للجميع.

نبذة عن هذه المدرسة

تسجيل الطلاب للعام الدراسي 2024-25 حسب مستوى الصف

عدد الطلاب	مستوى الصف
164	روضة الأطفال
126	الصف 1
122	الصف 2
102	الصف 3
99	الصف 4
85	الصف 5
81	الصف 6
145	الصف 7
80	الصف 8
73	الصف 9
69	الصف 10
55	الصف 11
65	الصف 12
1,266	إجمالي عدد المسجلين

تسجيل الطلاب للعام الدراسي 2024-25 حسب المجموعة الطلابية

مجموعة الطلاب	نسبة إجمالي التسجيل
أنثى	50.9
ذكر	49.1
غير ثنائي	0.1
آسيوي	1.7
أسود أو أمريكي من أصل أفريقي	3.9
إسباني أو لاتيني	69.7
مواطن هاواي أو من جزر المحيط الهادئ	0.2
اثنان أو أكثر من الأعراق	1.7
أبيض	19.4
متعلمو اللغة الإنجليزية	33.3
الشباب في كفاءة المحكمة	0.2
المشردون	1.8
مهاجر	0.1
المحرومون اقتصاديًا واجتماعيًا	83.8
الطلاب ذوو الإعاقة	19.4

أ. ظروف التعلم

أولوية الولاية: أساسي

توفر بطاقة تقرير المساءلة المدرسية المعلومات التالية ذات الصلة بأولوية الولاية: أساسي (الأولوية 1):

- مدى تعيين المعلمين بشكل مناسب وحصولهم على المؤهلات الكاملة في المادة وللتلاميذ الذين يقومون بتدريسهم؛
- يتمتع الطلاب بإمكانية الوصول إلى المواد التعليمية المتوافقة مع المعايير؛ و
- تتم صيانة مرافق المدرسة بشكل جيد.

إعداد المعلمين وتعيينهم 2021-22

النسبة المئوية للولاية	عدد الولاية	النسبة المئوية للمنطقة التعليمية	عدد المنطقة التعليمية	نسبة المدرسة	عدد المدرسة	التصريح/التعيين
84	234405.2	89.88	743.4	87.91	39.5	مؤهل بالكامل (مبدئيًا أو نهائيًا) للتعيين في المواد وللطلاب (تم تعيينه بشكل مناسب)
1.74	4853	2.04	16.9	2.22	1	حاملي مؤهلات التدريب الداخلي الذين تم تعيينهم بشكل مناسب
4.3	12001.5	1.46	12.1	2.22	1	المعلمون الذين ليست لديهم مؤهلات وتم تعيينهم بصورة خاطئة ("غير فعالين" بموجب قانون حق كل طالب في النجاح)
4.28	11953.1	2.82	23.3	6.45	2.9	المعلمون المعتمدون المعينون خارج المجال ("خارج المجال") بموجب قانون حق كل طالب في النجاح
5.67	15831.9	3.79	31.3	1.2	0.5	غير معروف/غير مكتمل/غير متاح
100	279044.8	100	827.1	100	44.9	مجموع وظائف التدريس

ملاحظة: تعتمد البيانات الموجودة في هذا الجدول على حالة المكافئ بدوام كامل (FTE). يعادل المكافئ بدوام كامل واحدًا من الموظفين يعمل بدوام كامل؛ ويمكن أن يمثل المكافئ بدوام كامل أيضًا اثنين من الموظفين يعمل كل منهما بنسبة 50 بالمائة من الدوام الكامل. بالإضافة إلى ذلك، يتم تعريف التعيين على أنه منصب يتم تعيين المعلم فيه بناءً على الإعداد والمادة ومستوى الصف. يتم تعريف التصريح على أنه الخدمات التي يكون المعلم مخولاً بتقديمها للطلاب.

إعداد المعلمين وتعيينهم 2022-23

النسبة المئوية للولاية	عدد الولاية	النسبة المئوية للمنطقة التعليمية	عدد المنطقة التعليمية	نسبة المدرسة	عدد المدرسة	التصريح/التعيين
83.24	231142.4	89.09	738.4	78.08	42.2	مؤهل بالكامل (مبدئيًا أو نهائيًا) للتعيين في المواد وللطلاب (تم تعيينه بشكل مناسب)
2	5566.4	1.82	15.1	0	0	حاملي مؤهلات التدريب الداخلي الذين تم تعيينهم بشكل مناسب
5.38	14938.3	2.63	21.8	5.16	2.7	المعلمون الذين ليست لديهم مؤهلات وتم تعيينهم بصورة خاطئة ("غير فعالين" بموجب قانون حق كل طالب في النجاح)
4.23	11746.9	2.15	17.7	3.99	2.1	المعلمون المعتمدون المعينون خارج المجال ("خارج المجال") بموجب قانون حق كل طالب في النجاح
5.15	14303.8	4.31	35.6	12.74	6.8	غير معروف/غير مكتمل/غير متاح
100	277698	100	828.8	100	54.1	مجموع وظائف التدريس

ملاحظة: تعتمد البيانات الموجودة في هذا الجدول على حالة المكافئ بدوام كامل (FTE). يعادل المكافئ بدوام كامل واحدًا من الموظفين يعمل بدوام كامل؛ ويمكن أن يمثل المكافئ بدوام كامل أيضًا اثنين من الموظفين يعمل كل منهما بنسبة 50 بالمائة من الدوام الكامل. بالإضافة إلى ذلك، يتم تعريف التعيين على أنه منصب يتم تعيين المعلم فيه بناءً على الإعداد والمادة ومستوى الصف. يتم تعريف التصريح على أنه الخدمات التي يكون المعلم مخولاً بتقديمها للطلاب.

إعداد المعلمين وتعيينهم 2023-24

النسبة المئوية للولاية	عدد الولاية	النسبة المئوية للمنطقة التعليمية	عدد المنطقة التعليمية	نسبة المدرسة	عدد المدرسة	التصريح/التعيين
100	230039.4	91.38	767.7	89.68	50.6	مؤهل بالكامل (مبدئيًا أو نهائيًا) للتعيين في المواد وللطلاب (تم تعيينه بشكل مناسب)
2.23	6213.8	2.5	21	3.54	2	حاملي مؤهلات التدريب الداخلي الذين تم تعيينهم بشكل مناسب
6.04	16855	2.85	23.9	1.77	1	المعلمون الذين ليست لديهم مؤهلات وتم تعيينهم بصورة خاطئة ("غير فعالين" بموجب قانون حق كل طالب في النجاح)
4.34	12112.8	1.96	16.4	2.94	1.6	المعلمون المعتمدون المعينون خارج المجال ("خارج المجال") بموجب قانون حق كل طالب في النجاح
4.91	13705.8	1.3	10.9	2.05	1.1	غير معروف/غير مكتمل/غير متاح
100	278927.1	100	840.1	100	56.4	مجموع وظائف التدريس

ملاحظة: تعتمد البيانات الموجودة في هذا الجدول على حالة المكافئ بدوام كامل (FTE). يعادل المكافئ بدوام كامل واحدًا من الموظفين يعمل بدوام كامل؛ ويمكن أن يمثل المكافئ بدوام كامل أيضًا اثنين من الموظفين يعمل كل منهما بنسبة 50 بالمائة من الدوام الكامل. بالإضافة إلى ذلك، يتم تعريف التعيين على أنه منصب يتم تعيين المعلم فيه بناءً على الإعداد والمادة ومستوى الصف. يتم تعريف التصريح على أنه الخدمات التي يكون المعلم مخولاً بتقديمها للطلاب.

المعلمون الذين ليست لديهم مؤهلات وتم تعيينهم بصورة خاطئة (يعتبرون "غير فعالين" بموجب قانون حق كل طالب في النجاح)

التصريح/التعيين	2021-22	2022-23	2023-24
التصاريح والإعفاءات	0.00	1.8	1
تعيينات خاطئة	1.00	1	0
الوظائف الشاغرة	0.00	0	0
إجمالي المعلمين الذين ليست لديهم مؤهلات وتم تعيينهم بصورة خاطئة	1.00	2.7	1

المعلمون المعتمدون خارج المجال (يعتبرون "خارج المجال" بموجب قانون حق كل طالب في النجاح)

المؤشر	2021-22	2022-23	2023-24
المعلمون المعتمدون المصرح لهم بموجب تصريح أو إعفاء	2.90	1.5	0
خيارات التعيين المحلية	0.00	0.6	1.6
إجمالي المعلمين خارج المجال	2.90	2.1	1.6

الواجبات الصفية

المؤشر	2021-22	2022-23	2023-24
التعيينات الخاطئة لمتعلمي اللغة الإنجليزية (نسبة مئوية من جميع الفصول الدراسية التي يدرس فيها طلاب اللغة الإنجليزية من قبل معلمين تم تعيينهم بشكل بصورة خاطئة)	0.9	2.1	0
لا يوجد اعتمادات أو تصريح أو تفويض للتدريس (نسبة مئوية من جميع الفصول التي يدرسها المعلمون الذين ليس لديهم سجل بتصريح للتدريس)	0	2	0

ملاحظة: لمزيد من المعلومات، راجع صفحة الويب الخاصة بتعريفات المساواة بين المعلمين المحدثة على <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2025-26 جودة الكتب المدرسية والمواد التعليمية الأخرى وحدائتها وتوافرها

مدرسة بوسطنيا الثانوية العالمية

سبتمبر 2024

سنة وشهر جمع البيانات

المادة	قائمة الكتب المدرسية والمواد التعليمية الأخرى / حدد ما إذا كانت من أحدث اعتماد / سنة الاعتماد	نسبة الطلاب الذين لم يحصلوا على النسخة المخصصة لهم
القراءة/آداب اللغة	The House on Mango Street, Sandra Cisneros, Arte Público Press, ASIN : B00C8S9WJM Self-Reliance, Ralph Waldo Emerson, American Transcendentalism Web 2020 https://archive.vcu.edu/english/engweb/transcendentalism/authors/emerson/essays/selfreliance.html Romeo and Juliet, Folger Shakespeare Library, Paperback 2004	0

0	<p>Integrated Math 1, 2, 3, and 4 Interactive Mathematics Program Year 1, 2, 3, 4, Activate Learning, 2nd Edition ALEKS Math TEDx Presentation Materials</p>	الرياضيات
0	<p>Slow Food USA Website: www.slowfoodusa.org Soil Born Farms Website: http://soilborn.org/ Collective School Garden Network Website: www.csgn.org Student Farm Website: www.studentfarm.ucdavis.edu Earthlabs for Educators Website: http://serc.carleton.edu/index.html Engineering the Future Website: https://activatelearning.com TEDx Presentation Materials Website: http://bit.ly</p>	العلوم
0	<p>The History of the Standard Oil Company Ida Tarbell Public Domain 1904 The Octopus Frank Norris Public Domain 1901 Declaration of Independence Federalist Papers Constitution Anti Federalist papers Parker, P. (n.d.). Visual reference guides: World history. Antony Best, Jussi M. Hanhimäki, Joseph A. Maiolo, & Kirsten E. Schulze. (2015). International History of the Twentieth Century and Beyond (3rd ed.). West's American Government Roger Miller Ntc Pub Group 2nd Edition, 1999, 2002</p> <p>Economics:</p> <p>Khan Academy Economics https://www.khanacademy.org/economics-finance-domain Econedlink https://www.econedlink.org/ Stock Market Exchange Resource https://www.cmegroup.com/education/practice.html Investopedia Dictionary https://www.investopedia.com/financial-term-dictionary-4769738 World Factbook https://www.cia.gov/the-world-f</p>	التاريخ والدراسات الاجتماعية
	<p>Edgenuity Realia, Middlebury Interactive Languages Various content lessons and special interest articles, Beable CultureGrams TM, Multi-media cultural presentations, ProQuest LLC Diglot Weave Stories, Interactive language immersion stories, Middlebury Interactive Languages Reinforcement Activities, Interactive games, Middlebury Interactive Languages</p>	اللغة الأجنبية
0	<p>Everfi-Health & Wellness Big Picture Living, 2020 https://www.bpliving.org/about American College of Lifestyle Medicine https://www.lifestylemedicine.org/ Loma Linda University Health https://lluh.org/ TEDx Presentation Materials https://bit.ly/3govKNZ</p>	الصحة
0	<p>Invent to Learn: Making, Tinkering, and Engineering in the Classroom, Constructing Modern Knowledge Press, 2013 Design Principles and Problems, Wadsworth Group/Thomas Learning, 1996</p>	الفنون البصرية والاستعراضية

ملاحظة: لا تتطلب الخلايا التي تحتوي على قيم "لا ينطبق" بيانات.

2025-26 جودة الكتب المدرسية والمواد التعليمية الأخرى وحدثتها وتوافرها

مدرسة Bostonia Global من رياض الأطفال إلى الصف الثامن

سبتمبر 2024

سنة وشهر جمع البيانات

نسبة الطلاب الذين لم يحصلوا على النسخة المخصصة لهم	قائمة الكتب المدرسية والمواد التعليمية الأخرى / حدد ما إذا كانت من أحدث اعتماد / سنة الاعتماد	المادة
0	<p>LANGUAGE ARTS and ELD</p> <p>TK Robert-Leslie Publishing: The InvestiGator Club - Let's Investigate, Adopted 2022</p> <p>TK, Avenues, Pre-K, (Teacher's Edition only), Hampton Brown, Adopted 2005</p> <p>TK Houghton Mifflin: HSP California Excursions 2010, (Spanish) Houghton Mifflin Harcourt, Adopted 2012</p> <p>K-5 Bilingual: Maravillas & Wonders ELA/ELD, Houghton Mifflin, Adopted 2003</p> <p>K-5 NatGeo-Reach for Reading ELA/ELD, Cengage Learning, Adopted 2018</p> <p>1-5 Everyday Spelling 2000 (Spanish), Scott Foresman Addison Wesley, Adopted 2000</p> <p>6-8 StudySync ELA/ELD, McGraw Hill Education, Adopted 2018</p> <p>6-8, Inside: Language, Literacy, & Content 2009, National Geographic/Hampton Brown, Adopted 2010 (ELA/ELD for Newcomers)</p> <p>6-8 Holt Literature & Language Arts 2000 (Spanish), Holt, Adopted 2003</p>	القراءة/آداب اللغة
0	<p>TK Robert-Leslie Publishing: The InvestiGator Club - Let's Investigate, Adopted 2022</p> <p>TK Hands-On Standards Mathematics (translated), ETA Cuisinaire, Adopted 2012</p> <p>K-5, California GoMath, Houghton Mifflin Harcourt, Adopted 2015</p> <p>K-8, California GoMath (Spanish Edition), Houghton Mifflin Harcourt, Adopted 2015</p> <p>6-8, California GoMath, Houghton Mifflin Harcourt, Adopted 2014</p>	الرياضيات
0	<p>TK Robert-Leslie Publishing: The InvestiGator Club - Let's Investigate, Adopted 2022</p> <p>TK Hands-On Standards Science (translated) Spanish, ETA Cuisinaire, Adopted 2012</p> <p>K California Science 2008 (Spanish Edition) [Teacher flip chart only], MacMillan McGraw-Hill, Adopted 2007</p> <p>K-5, California Science 2008, Macmillan McGraw-Hill, Adopted 2007</p> <p>1-5 California Science 2008 (Spanish Edition), MacMillan</p>	العلوم

	McGraw-Hill, Adopted 2007 6-8, Amplify Science, Amplify Education, Inc., Adopted 2020	
0	TK Robert-Leslie Publishing: The InvestiGator Club - Let's Investigate, Adopted 2022 TK, Houghton Mifflin: HSP California Excursions 2010, Houghton Mifflin Adopted 2012 K-5, History/Social Science for California, Scott Foresman, Adopted 2006 K-5 Historia/Ciencias Sociales para California 2006, Scott Foresman, Adopted 2006 6-8, History Alive, Teachers Curriculum Institute (TCI), Adopted 2006 6-8 Historia Viva, Teachers Curriculum Institute (TCI), Adopted 2006	التاريخ والدراسات الاجتماعية
0	K-2, Primarily Health 1998, Wright Group, Adopted 1998 4-5, Healthy You 1996, Harcourt Brace, Adopted 2000 6-8, Positive Prevention Plus, Positive Prevention Plus, Adopted 2016 6-8, Project ALERT 2000, Best Foundation, Adopted 2003 7-8 CVUSD Sexual Health Curriculum CVUSD 2023	الصحة
0	K-8, Music and You 1988, Macmillan Publishing Company, Adopted 1990	الفنون البصرية والاستعراضية

ملاحظة: لا تتطلب الخلايا التي تحتوي على قيم "لا ينطبق" بيانات.

حالة مرافق المدرسة والتحسينات المخطط لها

مدرسة بوسطنيا الثانوية العالمية

عام
تبدل المنطقة التعليمية جهودًا كبيرة لضمان أن تكون جميع المدارس نظيفة وآمنة وصالحة للاستخدام. وللمساعدة على تعزيز هذه الجهود، تستخدم المنطقة التعليمية أداة مسح للمرافق طورها مكتب إنشاء المدارس العامة في ولاية كاليفورنيا. تم الانتهاء من هذا المسح بتاريخ 2022/16/05، ويمكن الاطلاع على نتائجه في مكتب المرافق والصيانة والتشغيل.

فيما يلي معلومات أكثر تفصيلاً عن حالة المدرسة، والجهود المبذولة لضمان توفير بيئة تعليمية للطلاب نظيفة وآمنة وصالحة للاستخدام.

وصف المرافق (من روضة الأطفال الانتقالية إلى الصف الثامن)
تحتوي هذه المدرسة على 40 فصلاً دراسياً دائماً، و 11 فصلاً دراسياً متنقلاً، ومكتبة تشتمل على معمل كمبيوتر، وغرفة متعددة الأغراض، ومبنى إداري. تم بناء الحرم المدرسي الرئيسي في عام 1995. تمت إضافة خمسة فصول دراسية قابلة للنقل عام 2015. كما تمت إضافة خمسة فصول دراسية قابلة للنقل في عام 2021. وتمت إعادة تصميم مبنى المكتبة لاستيعاب فصل دراسي إضافي واحد.

الصيانة والإصلاح
يحرص موظفو الصيانة في المنطقة التعليمية على إكمال الإصلاحات اللازمة للحفاظ على المدرسة في حالة جيدة وصالحة للاستخدام، وذلك في الوقت المناسب. ويستخدم نظام طلبات الصيانة لضمان تنفيذ عمليات الصيانة بكفاءة، مع إعطاء الأولوية القصوى للإصلاحات الطارئة.

عملية التنظيف والجدول الزمني
يتم تنظيف المدرسة يومًا بعد يوم في المساء بواسطة طاقم التنظيف التابع للمنطقة التعليمية. وتشمل الأعمال التي يتم إجراؤها: كنس الأرضيات وتنظيفها بالمكنسة الكهربائية والمسح، وتفرغ القمامة، وتنظيف الأحواض، وملء الموزعات، وإزالة الغبار من الغرف، وذلك حسب الجدول الزمني المقرر. يتولى فريق العناية بالمرافق في المنطقة التعليمية صيانة المساحات الخارجية. ويوجد عامل يومي واحد يعمل بدوام كامل. يتولى العامل اليومي مسؤولية تنظيف الحمامات يوميًا، وتنظيف أماكن تناول الطعام وتحضير الأطعمة، وتنظيف المساحات الخارجية يوميًا، وإجراء إصلاحات بسيطة في المرفق، وتولي أعمال التنظيف الطارئة الخاصة. يتم غسل السجاد بالمنظفات وتنظيف بلاط الأرضيات وإعادة

حالة مرافق المدرسة والتحسينات المخطط لها

تلميعها كل عطلة في الشتاء والربيع والصيف. كما يتم إجراء تنظيف عميق لجميع المناطق كل صيف. تتعاون إدارة المنطقة التعليمية يوميًا مع مشرفي النظافة والصيانة الخارجية لضمان الحصول على بيئة مدرسية نظيفة وآمنة.

ميزانية أعمال الصيانة المؤجلة تُخصص المنطقة التعليمية أموالاً لاستكمال مشاريع الصيانة المؤجلة، والتي تتضمن إصلاحات كبيرة، أو استبدال أجزاء من مكونات المبنى المدرسي القائم. وعادةً ما يشمل ذلك أعمال الأسقف، والسباكة، والتدفئة، وتكييف الهواء، والأنظمة الكهربائية، والطلاء الداخلي أو الخارجي، وأنظمة الأرضيات.

نوفمبر 2025

سنة وشهر أحدث تقرير لجاهزية للمدرسة

تم فحص النظام	تقييم جيد	تقييم مقبول	تقييم ضعيف	الإصلاح المطلوب والإجراء المتخذ أو المخطط له
الأنظمة: تسرب الغاز، الميكانيكية/التدفئة والتهوية وتكييف الهواء، الصرف الصحي	X			
الداخلية: الأسطح الداخلية		X		تم تقديم طلبات العمل، وتعطي فرق العمل التابعة لمنطقتنا الأولوية لهذه الإصلاحات.
النظافة: النظافة العامة، عدم وجود أي حشرات أو قوارض	X			
كهربائي	X			
دورات المياه/النوافير: دورات المياه، الأحواض/ النوافير		X		تم تقديم طلبات العمل، وتعطي فرق العمل التابعة لمنطقتنا الأولوية لهذه الإصلاحات.
السلامة: السلامة من الحرائق والمواد الخطرة	X			
الهيكلية: الأضرار الهيكلية والأسقف	X			
الخارجية: الملاعب/ملاعب المدارس، النوافذ/الأبواب/البوابات/الأسوار	X			

التقييم الإجمالي للمرافق

مثالي	جيد	مقبول	ضعيف
	X		

حالة مرافق المدرسة والتحسينات المخطط لها

عام
تبذل المنطقة التعليمية جهودًا كبيرة لضمان أن تكون جميع المدارس نظيفة وآمنة وصالحة للاستخدام. وللمساعدة على تعزيز هذه الجهود، تستخدم المنطقة التعليمية أداة مسح للمرافق طورها مكتب إنشاء المدارس العامة في ولاية كاليفورنيا. تم الانتهاء من هذا المسح بتاريخ 2022/16/05، ويمكن الاطلاع على نتائجه في مكتب المرافق والصيانة والتشغيل.

فيما يلي معلومات أكثر تفصيلاً عن حالة المدرسة، والجهود المبذولة لضمان توفير بيئة تعليمية للطلاب نظيفة وآمنة وصالحة للاستخدام.

وصف المرافق (من روضة الأطفال الانتقالية إلى الصف الثامن)
تحتوي هذه المدرسة على 40 فصلاً دراسياً دائماً، و 11 فصلاً دراسياً متنقلاً، ومكتبة تشتمل على معمل كمبيوتر، وغرفة متعددة الأغراض، ومبنى إداري. تم بناء الحرم المدرسي الرئيسي في عام 1995. تمت إضافة خمسة فصول دراسية قابلة للنقل عام 2015. كما تمت إضافة خمسة فصول دراسية قابلة للنقل في عام 2021. وتمت إعادة تصميم مبنى المكتبة لاستيعاب فصل دراسي إضافي واحد.

الصيانة والإصلاح
يحرص موظفو الصيانة في المنطقة التعليمية على إكمال الإصلاحات اللازمة للحفاظ على المدرسة في حالة جيدة وصالحة للاستخدام، وذلك في الوقت المناسب. ويستخدم نظام طلبات الصيانة لضمان تنفيذ عمليات الصيانة بكفاءة، مع إعطاء الأولوية القصوى للإصلاحات الطارئة.

حالة مرافق المدرسة والتحسينات المخطط لها

عملية التنظيف والجدول الزمني يتم تنظيف المدرسة يومًا بعد يوم في المساء بواسطة طاقم التنظيف التابع للمنطقة التعليمية. وتشمل الأعمال التي يتم إجراؤها: كنس الأرضيات وتنظيفها بالمكنسة الكهربائية والممسحة، وتفرغ القمامة، وتنظيف الأحواض، وملء الموزعات، وإزالة الغبار من الغرف، وذلك حسب الجدول الزمني المقرر. يتولى فريق العناية بالمرافق في المنطقة التعليمية صيانة المساحات الخارجية. ويوجد عامل يومي واحد يعمل بدوام كامل. يتولى العامل النهاري مسؤولية تنظيف الحمامات يوميًا، وتنظيف أماكن تناول الطعام وتحضير الأطعمة، وتنظيف المساحات الخارجية يوميًا، وإجراء إصلاحات بسيطة في المرفق، وتولي أعمال التنظيف الطارئة الخاصة. يتم غسل السجاد بالمنظفات وتنظيف بلاط الأرضيات وإعادة تلميعها كل عطلة في الشتاء والربيع والصيف. كما يتم إجراء تنظيف عميق لجميع المناطق كل صيف. تتعاون إدارة المنطقة التعليمية يوميًا مع مشرفي النظافة والصيانة الخارجية لضمان الحصول على بيئة مدرسية نظيفة وآمنة.

ميزانية أعمال الصيانة المؤجلة تُخصص المنطقة التعليمية أموالاً لاستكمال مشاريع الصيانة المؤجلة، والتي تتضمن إصلاحات كبيرة، أو استبدال أجزاء من مكونات المبنى المدرسي القائم. وعادةً ما يشمل ذلك أعمال الأسقف، والسباكة، والتدفئة، وتكييف الهواء، والأنظمة الكهربائية، والطلاء الداخلي أو الخارجي، وأنظمة الأرضيات.

نوفمبر 2025

سنة وشهر أحدث تقرير لجاهزية للمدرسة

الإصلاح المطلوب والإجراء المتخذ أو المخطط له	تقييم ضعيف	تقييم مقبول	تقييم جيد	تم فحص النظام
			X	الأنظمة: تسرب الغاز، الميكانيكية/التدفئة والتهوية وتكييف الهواء، الصرف الصحي
			X	الداخلية: الأسطح الداخلية
			X	النظافة: النظافة العامة، عدم وجود أي حشرات أو قوارض
تم تقديم طلبات العمل، وتعطي فرق العمل التابعة لمنطقتنا الأولوية لهذه الإصلاحات.		X		كهربائي
			X	دورات المياه/النوافير: دورات المياه، الأحواض/ النوافير
			X	السلامة: السلامة من الحرائق والمواد الخطرة
			X	الهيكلية: الأضرار الهيكلية والأسقف
			X	الخارجية: الملاعب/ملاعب المدارس، النوافذ/الأبواب/البوابات/الأسوار

التقييم الإجمالي للمرافق

متالي	جيد	مقبول	ضعيف
	X		

توفر بطاقة تقرير المساءلة المدرسية المعلومات التالية ذات الصلة بأولوية الولاية: تحصيل الطلاب (الأولوية 4):

التقييمات على نطاق الولاية

(على سبيل المثال، يتضمن نظام تقييم كاليفورنيا لأداء الطلاب وتقدمهم [CAASPP] التقييمات التحصيلية المتوازنة الذكية للطلاب في فئة التعليم العام وتقييمات كاليفورنيا البديلة [CAAs] لأداب اللغة الإنجليزية/الإلمام بالقراءة والكتابة [ELA] والرياضيات المقدمة في الصفوف من الثالث إلى الثامن والصف الحادي عشر. لا يجوز إلا للطلاب المؤهلين المشاركة في إدارة تقييمات كاليفورنيا البديلة. تتماشى عناصر تقييمات كاليفورنيا البديلة مع معايير التحصيل البديلة، والتي ترتبط بمعايير الولاية الأساسية المشتركة [CCSS] للطلاب الذين يعانون من الإعاقات المعرفية الأكبر).

يتضمن نظام CAASPP التقييمات التالية ومتطلبات مشاركة الطلاب:

1. التقييمات التحصيلية المتوازنة الذكية وتقييمات كاليفورنيا البديلة لأداب اللغة الإنجليزية في الصفوف من الثالث إلى الثامن والصف الحادي عشر.
2. التقييمات التحصيلية المتوازنة الذكية وتقييمات كاليفورنيا البديلة للرياضيات في الصفوف من الثالث إلى الثامن والصف الحادي عشر.
3. اختبار كاليفورنيا للعلوم (CAST) وتقييمات كاليفورنيا البديلة للعلوم في الصف الخامس والثامن ومرة واحدة في المدرسة الثانوية (أي الصف العاشر أو الحادي عشر أو الثاني عشر).

الجاهزية للتعليم الجامعي والحياة العملية

النسبة المئوية للطلاب الذين أكملوا بنجاح الدورات الدراسية التي تلبى متطلبات القبول في جامعة كاليفورنيا وجامعة ولاية كاليفورنيا، أو تسلسلات التعليم الفني المهني أو برامج الدراسة.

نسبة الطلاب الذين يحققون أو يتجاوزون معيار الولاية في CAASPP

يعرض هذا الجدول نتائج اختبار CAASPP في اللغة الإنجليزية والرياضيات لجميع الطلاب من الصف الثالث إلى الثامن والصف الحادي عشر الذين يأخذون ويكملون تقييمًا تديره الولاية.

لحماية خصوصية الطلاب، يتم استخدام الشروط المزدوجة (--)) في الجدول عندما يكون حجم الخلية ضمن مجموعة طلابية محددة عشرة أو أقل.

تتضمن نتائج اختبارات آداب اللغة الإنجليزية والرياضيات التقييم التحصيلي المتوازن الذكي وتقييم كاليفورنيا البديل. يتم حساب "النسبة المئوية التي تم استيفؤها أو تجاوزها" من خلال أخذ العدد الإجمالي للطلاب الذين استوفوا المعيار أو تجاوزوه في التقييم التحصيلي المتوازن الذكي بالإضافة إلى العدد الإجمالي للطلاب الذين استوفوا المعيار (أي، حققوا المستوى 3 البديل) في تقييم كاليفورنيا البديل مقسومًا على العدد الإجمالي للطلاب الذين شاركوا في كلا التقييمين.

المادة	المدرسة 2023-24	المدرسة 2024-25	المنطقة التعليمية 2023-24	المنطقة التعليمية 2024-25	الولاية 2023-24	الولاية 2024-25
آداب اللغة الإنجليزية/الإلمام بالقراءة والكتابة (الصفوف 3-8 و 11)	33	30	32	32	47	48
الرياضيات (الصفوف 3-8 و 11)	19	16	22	22	35	37

نتائج اختبارات CAASPP لعام 2024-25 في اللغة الإنجليزية حسب المجموعة الطلابية

يعرض هذا الجدول نتائج اختبار CAASPP في آداب اللغة الإنجليزية حسب مجموعة الطلاب من الصف الثالث إلى الثامن والصف الحادي عشر الذين يأخذون ويكملون تقييمًا تديره الولاية.

تتضمن نتائج اختبارات آداب اللغة الإنجليزية التقييم التحصيلي المتوازن الذكي وتقييم كاليفورنيا البديل. يتم حساب "النسبة المئوية التي تم استيفؤها أو تجاوزها" من خلال أخذ العدد الإجمالي للطلاب الذين استوفوا المعيار أو تجاوزوه في التقييم التحصيلي المتوازن الذكي بالإضافة إلى العدد الإجمالي للطلاب الذين استوفوا المعيار (أي، حققوا المستوى 3 البديل) في تقييم كاليفورنيا البديل مقسومًا على العدد الإجمالي للطلاب الذين شاركوا في كلا التقييمين.

لحماية خصوصية الطلاب، يتم استخدام الشروط المزدوجة (--)) في الجدول عندما يكون حجم الخلية ضمن مجموعة طلابية محددة عشرة أو أقل.

ملاحظة: يشمل عدد الطلاب الذين تم اختبارهم جميع الطلاب الذين شاركوا في الاختبار سواء حصلوا على درجة أم لا؛ ومع ذلك، فإن عدد الطلاب الذين تم اختبارهم ليس هو العدد الذي تم استخدامه لحساب نسب مستوى التحصيل. يتم حساب نسب مستوى التحصيل باستخدام الطلاب الذين حصلوا على الدرجات فقط.

النسبة المئوية لتقييم CAASPP التي تم الوفاء بها أو تجاوزها	النسبة المئوية لتقييم CAASPP التي لم يتم اختبارها	النسبة المئوية لتقييم CAASPP التي تم اختبارها	عدد تقييم CAASPP الذي تم اختباره	إجمالي التسجيل في تقييم CAASPP	المجموعات الطلابية بتقييم CAASPP
29.58	2.50	97.50	624	640	جميع الطلاب
33.33	2.22	97.78	309	316	أنثى
25.88	2.78	97.22	315	324	ذكر
0	0	0	0	0	أمريكي هندي أو مواطن ألاسكا
11.11	0.00	100.00	18	18	آسيوي
22.22	0.00	100.00	27	27	أسود أو أمريكي من أصل أفريقي
0	0	0	0	0	فلبيني
28.64	3.12	96.88	434	448	إسباني أو لاتيني
--	--	--	--	--	مواطن هاواي أو من جزر المحيط الهادئ
45.45	0.00	100.00	33	33	اثنان أو أكثر من الأعراق
32.73	1.77	98.23	111	113	أبيض
3.32	5.36	94.64	212	224	متعلمو اللغة الإنجليزية
0	0	0	0	0	الشباب في كفالة المحكمة
--	27.27	72.73	8	11	المشردون
0	0	0	0	0	الخدمة العسكرية
26.47	2.48	97.52	512	525	المحرومون اقتصادياً واجتماعياً
0	0	0	0	0	الطلاب الذين يتلقون خدمات التعليم للمهاجرين
7.97	1.43	98.57	138	140	الطلاب ذوو الإعاقة

نتائج اختبار CAASPP لعام 2024-25 في الرياضيات حسب المجموعة الطلابية

يعرض هذا الجدول نتائج اختبار CAASPP في الرياضيات حسب مجموعة الطلاب من الصف الثالث إلى الثامن والصف الحادي عشر الذين يأخذون ويكملون تقييمًا تديره الولاية.

تتضمن نتائج اختبارات الرياضيات التقييم التحصيلي المتوازن الذكي وتقييم كاليفورنيا البديل. يتم حساب "النسبة المئوية التي تم استيفؤها أو تجاوزها" من خلال أخذ العدد الإجمالي للطلاب الذين استوفوا المعيار أو تجاوزوه في التقييم التحصيلي المتوازن الذكي بالإضافة إلى العدد الإجمالي للطلاب الذين استوفوا المعيار (أي، حققوا المستوى 3 البديل) في تقييم كاليفورنيا البديل مقسومًا على العدد الإجمالي للطلاب الذين شاركوا في كلا التقييمين.

لحماية خصوصية الطلاب، يتم استخدام الشرائط المزدوجة (--) في الجدول عندما يكون حجم الخلية ضمن مجموعة طلابية محددة عشرة أو أقل.

ملاحظة: يشمل عدد الطلاب الذين تم اختبارهم جميع الطلاب الذين شاركوا في الاختبار سواء حصلوا على درجة أم لا؛ ومع ذلك، فإن عدد الطلاب الذين تم اختبارهم ليس هو العدد الذي تم استخدامه لحساب نسب مستوى التحصيل. يتم حساب نسب مستوى التحصيل باستخدام الطلاب الذين حصلوا على الدرجات فقط.

النسبة المئوية لتقييم CAASPP التي تم الوفاء بها أو تجاوزها	النسبة المئوية لتقييم CAASPP التي لم يتم اختبارها	النسبة المئوية لتقييم CAASPP التي تم اختبارها	عدد تقييم CAASPP الذي تم اختباره	إجمالي التسجيل في تقييم CAASPP	المجموعات الطلابية بتقييم CAASPP
16.38	0.78	99.22	635	640	جميع الطلاب

14.97	0.63	99.37	314	316	أنثى
17.76	0.93	99.07	321	324	ذكر
0	0	0	0	0	أمريكي هندي أو مواطن ألاسكا
0.00	0.00	100.00	18	18	آسيوي
18.52	0.00	100.00	27	27	أسود أو أمريكي من أصل أفريقي
0	0	0	0	0	فلبيني
15.02	0.45	99.55	446	448	إسباني أو لاتيني
--	--	--	--	--	مواطن هاواي أو من جزر المحيط الهادئ
24.24	0.00	100.00	33	33	اثنان أو أكثر من الأعراق
21.82	2.65	97.35	110	113	أبيض
1.82	1.79	98.21	220	224	متعلمو اللغة الإنجليزية
0	0	0	0	0	الشباب في كفاءة المحكمة
0.00	0.00	100.00	11	11	المشردون
0	0	0	0	0	الخدمة العسكرية
13.65	0.95	99.05	520	525	المحرومون اقتصاديًا واجتماعيًا
0	0	0	0	0	الطلاب الذين يتلقون خدمات التعليم للمهاجرين
7.25	1.43	98.57	138	140	الطلاب ذوو الإعاقة

نتائج اختبار CAASPP في العلوم لجميع الطلاب

يعرض هذا الجدول النسبة المئوية لجميع الطلاب في الصفين الخامس والثامن والثانوية العامة الذين حققوا أو تجاوزوا معيار الولاية.

تتضمن نتائج اختبارات العلوم اختبار CAST واختبار تقييم كاليفورنيا البديل للعلوم. يتم حساب "النسبة المئوية التي تم استيفائها أو تجاوزها" من خلال أخذ العدد الإجمالي للطلاب الذين استوفوا المعيار أو تجاوزوه في تقييم CAST بالإضافة إلى العدد الإجمالي للطلاب الذين استوفوا المعيار (أي، حققوا المستوى 3 البديل) في تقييم كاليفورنيا البديل للعلوم مقسومًا على العدد الإجمالي للطلاب الذين شاركوا في تقييم علوم.

لحماية خصوصية الطلاب، يتم استخدام الشرائط المزدوجة (--) في الجدول عندما يكون حجم الخلية ضمن مجموعة طلابية محددة عشرة أو أقل.

يشمل عدد الطلاب الذين تم اختبارهم جميع الطلاب الذين شاركوا في الاختبار سواء حصلوا على درجة أم لا؛ ومع ذلك، فإن عدد الطلاب الذين تم اختبارهم ليس هو العدد الذي تم استخدامه لحساب نسب مستوى التحصيل. يتم حساب نسب مستوى التحصيل باستخدام الطلاب الذين حصلوا على الدرجات فقط.

الولاية 2024-25	الولاية 2023-24	المنطقة التعليمية 2024-25	المنطقة التعليمية 2023-24	المدرسة 2024-25	المدرسة 2023-24	المادة
32.52	30.73	19.94	19.33	17.29	16.79	العلوم (الصفان الخامس والثامن والمدرسة الثانوية)

نتائج اختبار CAASPP لعام 2024-25 في العلوم حسب المجموعة الطلابية

لحماية خصوصية الطلاب، يتم استخدام الشرائط المزدوجة (--) في الجدول عندما يكون حجم الخلية ضمن مجموعة طلابية محددة عشرة أو أقل.

النسبة المئوية التي تم الوفاء بها أو تجاوزها	النسبة المئوية التي لم يتم اختيارها	النسبة المئوية التي تم اختبارها	عدد الذين تم اختبارهم	إجمالي عدد المسجلين	مجموعة الطلاب
16.84	0.70	99.30	285	287	جميع الطلاب
18.66	0.74	99.26	134	135	أنثى
15.23	0.66	99.34	151	152	ذكر
0	0	0	0	0	أمريكي هندي أو مواطن الأسكا
--	--	--	--	--	آسيوي
15.38	0.00	100.00	13	13	أسود أو أمريكي من أصل أفريقي
0	0	0	0	0	فلبيني
15.64	0.00	100.00	179	179	إسباني أو لاتيني
--	--	--	--	--	مواطن هاواي أو من جزر المحيط الهادئ
25.00	4.76	95.24	20	21	اثنان أو أكثر من الأعراق
19.40	1.47	98.53	67	68	أبيض
0.92	0.91	99.09	109	110	متعلمو اللغة الإنجليزية
--	--	--	--	--	الشباب في كفاءة المحكمة
--	--	--	--	--	المشردون
0	0	0	0	0	الخدمة العسكرية
16.16	0.87	99.13	229	231	المحرومون اقتصاديًا واجتماعيًا
0	0	0	0	0	الطلاب الذين يتلقون خدمات التعليم للمهاجرين
6.49	1.28	98.72	77	78	الطلاب ذوو الإعاقة

برامج التعليم الفني المهني 2024-25

دورة World of Work التدريبية - كن طموحًا واحصل على فرص عمل مُجزية
نظرة عامة على الدورة التدريبية:

صُممت دورة World of Work التدريبية لإعداد الطلاب للحصول على فرص عمل مُجزية و/أو خيارات التعليم ما بعد الثانوي بعد المدرسة الثانوية. تركز تجارب التعلم في دورة WoW التدريبية والنتائج التي تحققها على نهج قائم على الاهتمامات في التوعية بالوظائف واستكشافها من خلال العمل الواقعي، والتعاون مع مرشدين من المجتمع. تعمل هذه التجارب على تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم وتزويدهم بتقييم واقعي لنقاط القوة لديهم والمهارات التي يتطورون فيها خارج بيئة المدرسة.

تختلف مدة التدريب الداخلي للطلاب حسب مستوى الصف. ويتدرب الطلاب الجدد وطلاب السنة الثانية لمدة 12 إلى 24 أسبوعًا خلال العام الدراسي. يشارك طلاب السنة النهائية والطلاب الأصغر في برنامج تدريب عملي طوال العام الدراسي. ومن الشائع أن يقوم الطلاب بتغيير مواقع التدريب خلال العام الدراسي وعبر مستويات الصفوف. خلال فترة التدريب، يعمل الطلاب مع المرشد مرتين في الأسبوع، ويجب عليهم العمل لمدة 4 ساعات متتالية على الأقل في كل يوم تدريب. يمكن لطلاب السنة النهائية والطلاب الأصغر اختيار المشاركة في دورات تدريبية في الكلية المجتمعية بدلاً من تجربة التدريب العملي.

خلال الاستشارات في غير أيام التدريب، يشارك الطلاب في أنشطة البحث عن مرشدين. وبدعم من مستشار المدرسة ومنسق التدريب الداخلي، يعثر الطلاب على أماكن التدريب الخاصة بهم. كما يبحثون عن مواقع التدريب المحتملة بناءً على اهتماماتهم، وينشؤون خريطة مجتمعية تحدد هذه المواقع. يقوم الطلاب بتطوير السير الذاتية ونصوص مكالمات «الإقناع السريع». إنهم يمارسون مهارات إجراء المقابلات الشخصية، ويتعلمون كيفية «جذب الانتباه» مع مرشد محتمل للحصول على فرص لمتابعة العمل والتدريب. كما يعملون على تطوير مهارات العرض الكتابي والشفهي، ويصقلون مهارات التفكير النقدي واستراتيجيات حل المشكلات.

برامج التعليم الفني المهني 2024-25

خلال تجربة التدريب مع إحدى المؤسسات، يعمل الطلاب جنبًا إلى جنب مع المرشدين في مكان عملهم. خلال الأسابيع الأربعة الأولى من التدريب، يحدد الطلاب مشروعًا بالتشاور مع كل من معلمهم ومستشار المدرسة. ويجب أن يتم الاتفاق على المشروع بشكل متبادل، وأن يكون ذا قيمة لمؤسسة المرشد. يقوم الطالب بإعداد خطة مشروع تشمل الجدول الزمني، والموارد، والمنتجات التي يجب تسليمها. ويتم تقييم المشاريع طوال فترة التدريب وتقديمها إلى المؤسسة كنشاط ختامي.

المشاركة في التعليم الفني المهني (CTE) 2024-25

المقياس	المشاركة في برنامج التعليم الفني المهني
عدد الطلاب المشاركين في التعليم الفني المهني	
نسبة الطلاب الذين أكملوا برنامج التعليم الفني المهني وحصلوا على شهادة المدرسة الثانوية	
نسبة دورات التعليم الفني المهني المتسلسلة أو المترابطة بين المدرسة ومؤسسات التعليم ما بعد الثانوي	

التسجيل في الدورة/إكمالها 2024-25

مقياس دورات جامعة كاليفورنيا/جامعة ولاية كاليفورنيا	في المائة
الطلاب المسجلون في الدورات المطلوبة للقبول في جامعة كاليفورنيا/جامعة ولاية كاليفورنيا	100
الخريجون الذين أكملوا جميع الدورات المطلوبة للقبول في جامعة كاليفورنيا/جامعة ولاية كاليفورنيا	0

ب. نتائج الطلاب

أولوية الولاية: نتائج الطلاب الأخرى

توفر بطاقة تقرير المساءلة المدرسية المعلومات التالية ذات الصلة بأولوية الولاية: نتائج الطلاب الأخرى (الأولوية 8): نتائج الطلاب في مادة التربية البدنية.

معدلات المشاركة في اختبار اللياقة البدنية في كاليفورنيا 2024-25

يعرض هذا الجدول النسبة المئوية للطلاب المشاركين في كل من مكونات اللياقة البدنية الخمسة لنتائج اختبار اللياقة البدنية في كاليفورنيا. تتطلب إدارة اختبار اللياقة البدنية نتائج المشاركة فقط في هذه المجالات الخمسة للياقة البدنية. لا يتم حساب النسب المئوية تظهر الشروط المزوجة (-) في الجدول عندما يكون عدد الطلاب المختبرين عشرة أو أقل، إما لأن عدد الطلاب في هذه الفئة صغير جدًا بحيث لا يمكن تحقيق دقة إحصائية أو لحماية خصوصية الطلاب.

مستوى الصف	المكون 1: القدرة الهوائية	المكون 2: قوة البطن والقدرة على التحمل	المكون 3: عضلات الجذع الباسطة والقوة والمرونة	المكون 4: قوة وتحمل الجزء العلوي من الجسم	المكون 5: المرونة
الصف 7	100	100	100	100	100
الصف 9	100	100	100	100	100

توفر بطاقة تقرير المساءلة المدرسية المعلومات التالية ذات الصلة بأولوية الولاية: مشاركة أولياء الأمور (الأولوية 3): الجهود التي تبذلها المنطقة التعليمية للحصول على مدخلات أولياء الأمور في اتخاذ القرارات المتعلقة بالمنطقة التعليمية وفي كل موقع مدرسة.

فرص لمشاركة أولياء الأمور 2025-26

مدرسة بوسطنيا الثانوية العالمية

إشراك أولياء الأمور:

يتطلب التعليم الناجح شراكة قوية بين أولياء الأمور والمدرسة. ولتعزيز هذه الشراكة، نحث ولياء الأمور على المشاركة في تعليم أطفالهم، وذلك من خلال التواصل بانتظام مع كل من المعلمين وموظفي المدرسة. ونظرًا إلى أن مؤتمرات أولياء الأمور تُعقد في شهر نوفمبر، فإننا نحثك على التحدث مع معلم طفلك على مدار العام. حيث يمكنك مساعدة طفلك على التقدم من خلال متابعة العمل في الفصل الدراسي، وتوفير وقت منظم للواجبات المنزلية، ومراجعة تقارير التقدم، والمشاركة في الأنشطة المدرسية.

تم تصميم اللجان التابعة للمنطقة التعليمية والمدرسة لتعزيز إشراك أولياء الأمور:

لجان المنطقة التعليمية:

المجلس الاستشاري لأولياء الأمور التابع للمشرف العام (PAC) - يجتمع ممثلو أولياء الأمور من كل مدرسة مع المشرف العام وكبار المسؤولين من المنطقة التعليمية لتقديم آرائهم والتعاون في الأنشطة والمبادرات بما يتماشى مع رؤية المنطقة التعليمية وأهدافها وخططها الاستراتيجية. أعضاء مجلس أولياء الأمور الاستشاري هم الرؤساء المنتخبون لـ (جمعية أولياء الأمور والمعلمين، ومجلس موقع المدرسة، واللجنة الاستشارية لمتعلمي اللغة الإنجليزية). يجتمع مجلس PAC أربع مرات في السنة الدراسية، بالإضافة إلى اجتماعات أخرى حسب الحاجة.

فريق العمل المسؤول عن تحسين بيئة التعلم (LETF) - تراقب هذه اللجنة خطة شاملة تهدف إلى تحسين الاستفادة من المرافق، وتحسين جودة البرامج المقدمة في المدرسة. يعقد ممثلو أولياء الأمور والموظفين الاجتماعات حسب الحاجة.

اللجنة الاستشارية للرقابة المحلية/المجلس الاستشاري التابع للمنطقة التعليمية فيما يتعلق ببرنامج LCAC/DAC تتكون من أولياء الأمور والميسرين من مدارس Title I وأعضاء المجتمع والموظفين. كما تُمنح الفرصة لممثلي أولياء الأمور في Title I ليس فقط لتلقي المعلومات المتعلقة ببرامج Title I، بل للمشاركة أيضًا في تطوير خطة الرقابة والمساءلة المحلية (LCAP) التابعة للمنطقة التعليمية من خلال تقديم مقترحات لتحسين تحصيل الطلاب.

اللجنة الاستشارية لمتعلمي اللغة الإنجليزية في المنطقة التعليمية (DELAC) - تجتمع هذه اللجنة كل شهر تقريبًا وتوفر فرصًا لممثلي كل مدرسة للتعرف على برامج المنطقة التعليمية والولاية لمتعلمي اللغة الإنجليزية. إننا نُقدر ونشجع آراء أفراد المجتمع، ونسعى جاهدين نحو بناء علاقات ذات معنى بين موظفي المنطقة التعليمية وأسر الطلاب.

خطة الرقابة والمساءلة المحلية (LCAP): في ولاية كاليفورنيا، تم تكليف المناطق التعليمية بإنشاء خطة للرقابة والمساءلة المحلية (LCAP) لمدة ثلاث سنوات وتبنيها وتحديثها سنويًا. تقوم لجنة الرقابة والمساءلة المحلية التابعة لمدرسة كاجون فالي بشكل فعال بإشراك مجموعة متنوعة من أصحاب المصلحة - بما في ذلك أولياء الأمور وأفراد المجتمع والطلاب وموظفي المدرسة والمنطقة التعليمية - في تطوير الخطة. وتركز هذه العملية التعاونية على تحديد الأهداف السنوية، ووضع إجراءات محددة، ووضع معايير لقياس تقدم الطلاب. تُعد مساهمات الأسر والموظفين والطلاب والشركاء التعليميين من الأمور الضرورية التي تساعد في عملية اتخاذ القرارات المتعلقة بالإجراءات والخدمات لجميع الطلاب في المنطقة التعليمية، مع الاهتمام بشكل خاص بالطلاب ذوي الدخل المنخفض ومتعلمي اللغة الإنجليزية والشباب في كفاءة المحكمة.

لجان موقع المدرسة:

توفر Boston Global فرص تعلم حيث يطور الطلاب ويعززون فهمهم لنقاط قوتهم واهتماماتهم وقيمهم لتطوير انتمائهم إلى العالم.

الفعاليات المدرسية:

مجلس موقع المدرسة (SSC) - لدينا مجلس موقع مدرسة من رياض الأطفال إلى الصف 12 يتكون من أولياء الأمور والموظفين ومديري الموقع. ويتخذ مجلس موقع المدرسة القرارات المتعلقة بالمدرسة من خلال تطوير الخطة المدرسية الشاملة لدعم تحصيل الطلاب وتنفيذها. يوافق مجلس موقع المدرسة على مصروفات الميزانية الفئوية التي تركز على تحسين التحصيل الدراسي للطلاب.

اللجنة الاستشارية لمتعلمي اللغة الإنجليزية (ELAC) - هذه اللجنة، المكونة من أولياء أمور متعلمي اللغة الإنجليزية، تقدم المشورة لمديري المدارس بشأن البرنامج التعليمي للطلاب الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية.

تنقيف أولياء الأمور:

تلتزم منطقة مدرسة كاجون فالي يونيون التعليمية بدعم الأسر من خلال برنامج تنقيفي قوي لأولياء الأمور. توفر المنطقة والمواقع فرصًا تعليمية لأولياء الأمور، والتي تشمل ورش عمل افتراضية وشخصية تتألف من جلسة واحدة وعدة جلسات تمكن أولياء الأمور من دعم الاحتياجات الأكاديمية لأطفالهم بناءً على المهارات الأساسية للسيرة الذاتية. تعتمد ورش العمل والفصول التعليمية على احتياجات أولياء الأمور/الطلاب واهتمامات أولياء الأمور.

يعمل قسم إشراك الأسرة والمجتمع (FACE) على إتاحة ودعم فرص لتنقيف أولياء الأمور من خلال التعاون مع الأقسام التابعة للمنطقة التعليمية وموظفي المدرسة الذين يُسهّلون ورش عمل تنقيف الوالدين.

بالإضافة إلى ذلك، تتعاون المنطقة التعليمية مع وكالات مجتمعية مختلفة لدعم تنقيف أولياء الأمور بشكل فعال. تعمل المنطقة على تعزيز تعليم أولياء الأمور من خلال المؤتمرات التي يراها مكتب التعليم في مقاطعة سان دييغو، ومكتبة مقاطعة سان دييغو، وبرنامج تعليم الكبار في جروسمونت، ومركز التوظيف في كلية جروسمونت المجتمعية.

من خلال تمكين الموظفين وتنقيفهم، نتمكن بشكل أفضل من الاستماع إلى احتياجات أولياء الأمور وتلبيةها من خلال الفرص التعليمية. ويوفر قسم إشراك الأسرة والمجتمع التطوير المهني لموظفي المدرسة والمنطقة التعليمية للمساعدة على تعزيز الفهم الجماعي لما يعنيه إشراك الأسر بشكل أصيل لدعم أطفالهم. تشمل تدريبات الكادر التعليمي، على سبيل المثال لا الحصر، مقدمة عن إشراك الأسرة والمجتمع، والزيارات المنزلية الإيجابية، وتكوين فرق الأسرة والمعلم، واستضافة اجتماعات الترحيب بالأسر.

مدرسة Bostonia Global من رياض الأطفال إلى الصف الثامن

إشراك أولياء الأمور:

يتطلب التعليم الناجح شراكة قوية بين أولياء الأمور والمدرسة. ولتعزيز هذه الشراكة، نحث ولياء الأمور على المشاركة في تعليم أطفالهم، وذلك من خلال التواصل بانتظام مع كل من المعلمين وموظفي المدرسة. ونظرًا إلى أن مؤتمرات أولياء الأمور تُعقد في شهر نوفمبر، فإننا نحثك على التحدث مع معلم طفلك على مدار العام. حيث يمكنك مساعدة طفلك على التقدم من خلال متابعة العمل في الفصل الدراسي، وتوفير وقت منظم للواجبات المنزلية، ومراجعة تقارير التقدم، والمشاركة في الأنشطة المدرسية.

تم تصميم اللجان التابعة للمنطقة التعليمية والمدرسة لتعزيز إشراك أولياء الأمور:

لجان المنطقة التعليمية:

المجلس الاستشاري لأولياء الأمور التابع للمدرسة العام (PAC) - يجتمع ممثلو أولياء الأمور من كل مدرسة مع المشرف العام وكبار المسؤولين من المنطقة التعليمية لتقديم آرائهم والتعاون في الأنشطة والمبادرات بما يتماشى مع رؤية المنطقة التعليمية وأهدافها وخططها الاستراتيجية. أعضاء مجلس أولياء الأمور الاستشاري هم الرؤساء المنتخبون لـ (جمعية أولياء الأمور والمعلمين، ومجلس موقع المدرسة، واللجنة الاستشارية لمتعلمي اللغة الإنجليزية). يجتمع مجلس PAC أربع مرات في السنة الدراسية، بالإضافة إلى اجتماعات أخرى حسب الحاجة.

فريق العمل المسؤول عن تحسين بيئة التعلم (LETF) - تراقب هذه اللجنة خطة شاملة تهدف إلى تحسين الاستفادة من المرافق، وتحسين جودة البرامج المقدمة في المدرسة. يعقد ممثلو أولياء الأمور والموظفين الاجتماعات حسب الحاجة.

اللجنة الاستشارية للرقابة المحلية/المجلس الاستشاري التابع للمنطقة التعليمية فيما يتعلق ببرنامج LCAC/DAC تتكون من أولياء الأمور والميسرين من مدارس Title I وأعضاء المجتمع والموظفين. كما تُمنح الفرصة لممثلي أولياء الأمور في Title I ليس فقط لتلقي المعلومات المتعلقة ببرامج Title I، بل للمشاركة أيضًا في تطوير خطة الرقابة والمساءلة المحلية (LCAP) التابعة للمنطقة التعليمية من خلال تقديم مقترحات لتحسين تحصيل الطلاب.

اللجنة الاستشارية لمتعلمي اللغة الإنجليزية في المنطقة التعليمية (DELAC) - تجتمع هذه اللجنة كل شهر تقريبًا وتوفر فرصًا لممثلي كل مدرسة للتعرف على برامج المنطقة التعليمية والولاية لمتعلمي اللغة الإنجليزية. إننا نُقدر ونشجع آراء أفراد المجتمع، ونسعى جاهدين نحو بناء علاقات ذات معنى بين موظفي المنطقة التعليمية وأسر الطلاب.

خطة الرقابة والمساءلة المحلية (LCAP): في ولاية كاليفورنيا، تم تكليف المناطق التعليمية بإنشاء خطة للرقابة والمساءلة المحلية (LCAP) لمدة ثلاث سنوات وتبنيها وتحديثها سنويًا. تقوم لجنة الرقابة والمساءلة المحلية التابعة لمدرسة كاجون فالي بشكل فعال بإشراك مجموعة متنوعة من أصحاب المصلحة - بما في ذلك أولياء الأمور وأفراد المجتمع والطلاب وموظفي المدرسة والمنطقة التعليمية - في تطوير الخطة. وتركز هذه العملية التعاونية على تحديد الأهداف السنوية، ووضع إجراءات محددة، ووضع معايير لقياس تقدم الطلاب. تُعد مساهمات الأسر والموظفين والطلاب والشركاء التعليميين من الأمور الضرورية التي تساعد في عملية اتخاذ القرارات المتعلقة بالإجراءات والخدمات لجميع الطلاب في المنطقة التعليمية، مع الاهتمام بشكل خاص بالطلاب ذوي الدخل المنخفض ومتعلمي اللغة الإنجليزية والشباب في كفالة المحكمة.

لجان موقع المدرسة:

خطة الرقابة والمساءلة المحلية (LCAP) هي خطة لمدة 3 سنوات لمدرستنا لضمان نجاح الطلاب. تشرح الخطة أهدافنا، وكيف نقيس التقدم، وكيف ننفق الأموال لدعم جميع الطلاب، وخاصة متعلمي اللغة الإنجليزية، والشباب الذين يعيشون في دور الرعاية، والطلاب من الأسر ذات الدخل المنخفض. تساهم العائلات والكادر التعليمي والطلاب في صياغة خطة LCAP كل عام بحيث تتوافق ميزانيتنا مع أولوياتنا في التدريس والتعلم.

اللجنة الاستشارية لمتعلمي اللغة الإنجليزية (ELAC) – هذه اللجنة، المكونة من أولياء أمور متعلمي اللغة الإنجليزية، تقدم المشورة لمديري المدارس بشأن البرنامج التعليمي للطلاب الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية.

الفعاليات المدرسية:

في كل عام، تتم دعوة أولياء الأمور للمشاركة في ليلة المنهج الدراسي، وفرق الأسرة والمعلم (FTTs)، وغداء في الساحة المدرسية، ومعارض الكتب، ومعارض نهاية الفصل الدراسي، ومهرجان الربيع، واللقاء الاجتماعي للعودة إلى المدرسة، ومتجر العطلات، وجامعة أولياء الأمور، وفعاليات WOW، والزيارات المنزلية الصيفية، وجمعة محو الأمية الأسرية، إضافة إلى عدد من أمسيات الأسرة التي تنظمها جمعية أولياء الأمور والمعلمين. بالإضافة إلى ذلك، تسعى مدرستنا بنشاط إلى مشاركة أولياء الأمور وأعضاء المجتمع من خلال المتطوعين في الفصول الدراسية وأولياء الأمور في الفصول، وجمعية أولياء الأمور والمعلمين، واللجنة الاستشارية لمتعلمي اللغة الإنجليزية، وخطة الرقابة والمساءلة المحلية.

تتقيف أولياء الأمور:

تلتزم منطقة مدرسة كاجون فالي يونيون التعليمية بدعم الأسر من خلال برنامج تثقيفي قوي لأولياء الأمور. توفر المنطقة والمواقع فرصًا تعليمية لأولياء الأمور، والتي تشمل ورش عمل افتراضية وشخصية تتألف من جلسة واحدة وعدة جلسات تمكن أولياء الأمور من دعم الاحتياجات الأكاديمية لأطفالهم بناءً على المهارات الأساسية للسيرة الذاتية. تعتمد ورش العمل والفصول التعليمية على احتياجات أولياء الأمور/الطلاب واهتمامات أولياء الأمور.

يعمل قسم إشراك الأسرة والمجتمع (FACE) على إتاحة ودعم فرص لتتقيف أولياء الأمور من خلال التعاون مع الأقسام التابعة للمنطقة التعليمية وموظفي المدرسة الذين يُسهّلون ورش عمل تثقيف الوالدين.

بالإضافة إلى ذلك، تتعاون المنطقة التعليمية مع وكالات مجتمعية مختلفة لدعم تثقيف أولياء الأمور بشكل فعال. تعمل المنطقة على تعزيز تعليم أولياء الأمور من خلال المؤتمرات التي يراها مكتب التعليم في مقاطعة سان دييغو، ومكتبة مقاطعة سان دييغو، وبرنامج تعليم الكبار في جروسمونت، ومركز التوظيف في كلية جروسمونت المجتمعية.

من خلال تمكين الموظفين وتثقيفهم، نتمكن بشكل أفضل من الاستماع إلى احتياجات أولياء الأمور وتلبيةها من خلال الفرص التعليمية. ويوفر قسم إشراك الأسرة والمجتمع التطوير المهني لموظفي المدرسة والمنطقة التعليمية للمساعدة على تعزيز الفهم الجماعي لما يعنيه إشراك الأسر بشكل أصيل لدعم أطفالهم. تشمل تدريبات الكادر التعليمي، على سبيل المثال لا الحصر، مقدمة عن إشراك الأسرة والمجتمع، والزيارات المنزلية الإيجابية، وتكوين فرق الأسرة والمعلم، واستضافة اجتماعات الترحيب بالأسر.

ج. المشاركة

أولوية الولاية: مشاركة الطلاب

توفر بطاقة تقرير المساءلة المدرسية المعلومات التالية ذات الصلة بأولوية الولاية: مشاركة الطلاب (الأولوية 5):

- معدل التسرب في المدارس الثانوية؛
- معدلات التخرج من المدرسة الثانوية؛ و
- التغيب المستمر

معدل التسرب ومعدل التخرج (معدل الدفعة لأربع سنوات)

الولاية 2024-25	الولاية 2023-24	الولاية 2022-23	المنطقة التعليمية 2024-25	المنطقة التعليمية 2023-24	المنطقة التعليمية 2022-23	المدرسة 2024-25	المدرسة 2023-24	المدرسة 2022-23	المؤشر
8	8.9	8.2	8.5	4.2		8.5	4.2		معدل التسرب
87.5	86.4	86.2	91.5	95.8		91.5	95.8		معدل التخرج

معدل التخرج 2024-25 حسب المجموعة الطلابية (معدل الدفعة لأربع سنوات)

يعرض هذا الجدول معدل التخرج للعام الدراسي 2023-24 حسب المجموعات الطلابية. للحصول على معلومات حول معدل التخرج المعدل للمجموعة الدراسية لمدة أربع سنوات (ACGR)، تفضل بزيارة صفحة معدل التخرج المعدل للمجموعة الدراسية التابعة لإدارة التعليم في كاليفورنيا على www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

مجموعة الطلاب	عدد طلاب الدفعة	عدد خريجي الدفعة	معدل التخرج الدفعة
جميع الطلاب	71	65	91.5
أنثى	37	34	91.9
ذكر	34	31	91.2
غير ثنائي	0.0	0.0	0.0
أمريكي هندي أو مواطن ألاسكا	0	0	0.00
آسيوي	--	--	--
أسود أو أمريكي من أصل أفريقي	--	--	--
فلبيني	0	0	0.00
إسباني أو لاتيني	36	33	91.7
مواطن هاواي أو من جزر المحيط الهادئ	--	--	--
اثنان أو أكثر من الأعراق	--	--	--
أبيض	24	23	95.8
متعلمو اللغة الإنجليزية	22	19	86.4
الشباب في كفالة المحكمة	--	--	--
المشردون	--	--	--
المحرومون اقتصاديًا واجتماعيًا	55	50	90.9
الطلاب الذين يتلقون خدمات التعليم للمهاجرين	0.0	0.0	0.0
الطلاب ذوو الإعاقة	24	23	95.8

للحصول على معلومات حول معدل التخرج المعدل للمجموعة الدراسية لمدة أربع سنوات (ACGR)، تفضل زيارة صفحة معدل التخرج المعدل للمجموعة الدراسية التابعة لإدارة التعليم في كاليفورنيا على <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

ملاحظة: لحماية خصوصية الطلاب، يتم استخدام الشرائط المزدوجة (-- في الجدول عندما يكون حجم الخلية ضمن مجموعة طلابية محددة عشرة أو أقل.

2024-25 التغيب المستمر حسب مجموعة الطلاب

معدل التغيب المستمر	عدد حالات التغيب المستمر	التسجيل المؤهل للتغيب المستمر	التسجيل التراكمي	مجموعة الطلاب
26.3	347	1320	1350	جميع الطلاب
26.6	179	673	688	أنثى
26.0	168	646	661	ذكر
--	--	--	--	غير ثنائي
--	--	--	--	أمريكي هندي أو مواطن ألاسكا
28.6	8	28	30	آسيوي
30.9	17	55	56	أسود أو أمريكي من أصل أفريقي
--	--	--	--	فلبيني
27.2	250	918	940	إسباني أو لاتيني
--	--	--	--	مواطن هاواي أو من جزر المحيط الهادئ
31.8	7	22	24	اثنان أو أكثر من الأعراق
22.5	56	249	252	أبيض
28.5	129	452	459	متعلمو اللغة الإنجليزية
--	--	--	--	الشباب في كفاءة المحكمة
37.9	11	29	30	المشردون
28.7	319	1113	1137	المحرومون اقتصاديًا واجتماعيًا
--	--	--	--	الطلاب الذين يتلقون خدمات التعليم للمهاجرين
35.1	99	282	286	الطلاب ذوو الإعاقة

ملاحظة: لحماية خصوصية الطلاب، يتم استخدام الشرائط المزدوجة (-- في الجدول عندما يكون حجم الخلية ضمن مجموعة طلابية محددة عشرة أو أقل.

أولوية الولاية: المناخ المدرسي

ج. المشاركة

توفر بطاقة تقرير المساءلة المدرسية المعلومات التالية ذات الصلة بأولوية الولاية: المناخ المدرسي (الأولوية 6):

- معدلات فصل الطلاب؛
- ومعدلات طرد الطلاب؛ و
- تدابير محلية أخرى بشأن الشعور بالأمان

حالات الفصل والطرء

يعرض هذا الجدول بيانات الفصل.

حالات الفصل								
الولاية 2024-2025	الولاية 2023-2024	الولاية 2022-2023	المنطقة التعليمية 2024-2025	المنطقة التعليمية 2023-2024	المنطقة التعليمية 2022-2023	المدرسة 2024-2025	المدرسة 2023-2024	المدرسة 2022-2023
2.94	3.28	3.6	4.54	6.18	5.18	2.37	7.37	3.66

ملاحظة: لحماية خصوصية الطلاب، يتم استخدام الشروط المزدوجة (-- في الجدول عندما يكون حجم الخلية ضمن مجموعة طلابية محددة عشرة أو أقل.

يعرض هذا الجدول بيانات الطرد.

حالات الطرد								
الولاية 2024-2025	الولاية 2023-2024	الولاية 2022-2023	المنطقة التعليمية 2024-2025	المنطقة التعليمية 2023-2024	المنطقة التعليمية 2022-2023	المدرسة 2024-2025	المدرسة 2023-2024	المدرسة 2022-2023
0.06	0.07	0.08	0.03	0	0.01	0.07	0	0

ملاحظة: لحماية خصوصية الطلاب، يتم استخدام الشروط المزدوجة (-- في الجدول عندما يكون حجم الخلية ضمن مجموعة طلابية محددة عشرة أو أقل.

2024-25 حالات الفصل والطرء حسب المجموعات الطلابية

معدل الطرد	معدل الفصل	مجموعة الطلاب
0.07	2.37	جميع الطلاب
0.00	0.58	أنثى
0.15	4.24	ذكر
0.00	0.00	غير ثنائي
0.00	0.00	أمريكي هندي أو مواطن الأسكا
0.00	3.33	آسيوي
0.00	5.36	أسود أو أمريكي من أصل أفريقي
0.00	0.00	فلبيني
0.11	2.13	إسباني أو لاتيني
0.00	0.00	مواطن هاواي أو من جزر المحيط الهادئ
0.00	0.00	اثنان أو أكثر من الأعراق
0.00	2.78	أبيض
0.00	3.27	متعلمو اللغة الإنجليزية
0.00	0.00	الشباب في كفالة المحكمة
0.00	0.00	المشردون
0.09	2.46	المحرومون اقتصادياً واجتماعياً
0.00	0.00	الطلاب الذين يتلقون خدمات التعليم للمهاجرين
0.00	5.24	الطلاب ذوو الإعاقة

ملاحظة: لحماية خصوصية الطلاب، يتم استخدام الشروط المزدوجة (-- في الجدول عندما يكون حجم الخلية ضمن مجموعة طلابية محددة عشرة أو أقل.

2025-26 خطة السلامة المدرسية

مدرسة بوسطنيا الثانوية العالمية

تركز مدرسة Bostonia Global على توفير بيئة تعليمية إيجابية وأمنة وحماية للطلاب والموظفين وأولياء الأمور والمجتمع. وتتناول خطة السلامة المدرسية الشاملة والأمنة الخاصة بالمدرسة المخاوف الأمنية التي يتم تحديدها من خلال عملية تخطيط تشمل المدرسة بأكملها. كما تدعم أهداف وغايات هذه الخطة توفير بيئة تعليمية تسمح للموظفين بالتدريس بشكل فعال، وللطلاب بالتعلم بنشاط. تعمل الخطة على تعزيز السلامة في الحرم المدرسي، والتركيز على بناء الشخصية، وتحليل البيانات المادية والاجتماعية والثقافية للمدرسة. وتتضمن المكونات الإضافية للخطة معلومات عن خطة الانضباط والسياسات في المدرسة؛ والتنقل الآمن من المدرسة وإليها؛ وبروتوكولات الإبلاغ عن إساءة معاملة الأطفال؛ وبيانات الجرائم المدرسية؛ وإرسال إخطارات للمعلمين بشأن الطلاب الذين يشكلون مصدر خطر؛ وسياسات الانضباط، وعدم التمييز/المضايقة، والتصرف بدافع الكراهية، والتنمر والتحرش الجنسي؛ وأوصاف الاستراتيجيات التي تساعد على تطوير بيئة آمنة وإيجابية. يتم تحديث خطة السلامة المدرسية الخاصة بالمدرسة سنويًا. وبالنسبة للعام الدراسي 2025-2026، فقد وافق مجلس موقع المدرسة على الخطة بتاريخ 2025/10/10، كما تمت مناقشتها ومراجعتها بواسطة أعضاء هيئة التدريس بتاريخ 2025/10/14.

تتضمن أيضًا خطة السلامة المدرسية الخاصة بالمدرسة معلومات عن الكوارث المعتادة والطارئة، بما في ذلك خطة عمليات الطوارئ (EOP) الخاصة بالمدرسة، والتي تعمل على موازنة إجراءات الطوارئ في الموقع مع خطة عمليات الطوارئ الخاصة بالمنطقة التعليمية. ويتم تحديث خطة عمليات الطوارئ الخاصة بالمدرسة سنويًا.

مدرسة Bostonia Global من رياض الأطفال إلى الصف الثامن

تُركّز أكاديمية بوسطنيا للغات على توفير بيئة تعليمية إيجابية وأمنة للطلاب والموظفين وأولياء الأمور والمجتمع. وتتناول خطة السلامة المدرسية الشاملة والأمنة الخاصة بالمدرسة المخاوف الأمنية التي يتم تحديدها من خلال عملية تخطيط تشمل المدرسة بأكملها. كما تدعم أهداف وغايات هذه الخطة توفير بيئة تعليمية تسمح للموظفين بالتدريس بشكل فعال، وللطلاب بالتعلم بنشاط. تعمل الخطة على تعزيز السلامة في الحرم المدرسي، والتركيز على بناء الشخصية، وتحليل البيانات المادية والاجتماعية والثقافية للمدرسة. وتتضمن المكونات الإضافية للخطة معلومات عن خطة الانضباط والسياسات في المدرسة؛ والتنقل الآمن من المدرسة وإليها؛ وبروتوكولات الإبلاغ عن إساءة معاملة الأطفال؛ وبيانات الجرائم المدرسية؛ وإرسال إخطارات للمعلمين بشأن الطلاب الذين يشكلون مصدر خطر؛ وسياسات الانضباط، وعدم التمييز/المضايقة، والتصرف بدافع الكراهية، والتنمر والتحرش الجنسي؛ وأوصاف الاستراتيجيات التي تساعد على تطوير بيئة آمنة وإيجابية. يتم تحديث خطة السلامة المدرسية الخاصة بالمدرسة سنويًا. وافق مجلس موقع المدرسة في 2025/10/10 على الخطة المخصصة للعام الدراسي 2025-2026، وتمت مناقشتها ومراجعتها من الكادر التعليمي في 2025/10/21.

تتضمن أيضًا خطة السلامة المدرسية الخاصة بالمدرسة معلومات عن الكوارث المعتادة والطارئة، بما في ذلك خطة عمليات الطوارئ (EOP) الخاصة بالمدرسة، والتي تعمل على موازنة إجراءات الطوارئ في الموقع مع خطة عمليات الطوارئ الخاصة بالمنطقة التعليمية. ويتم تحديث خطة عمليات الطوارئ الخاصة بالمدرسة سنويًا.

د. معلومات أخرى عن بطاقة تقرير المساءلة المدرسية

المعلومات المطلوبة في بطاقة تقرير المساءلة المدرسية

يجب أن تكون المعلومات الموجودة في هذا القسم موجودة في بطاقة تقرير المساءلة المدرسية ولكنها غير مدرجة في أولويات الولاية لمعادلة تمويل الرقابة المحلية.

متوسط حجم الفصل الابتدائي وتوزيع حجم الفصل 2022-23

يعرض هذا الجدول متوسط حجم الفصل الدراسي وتوزيع حجم الفصل الدراسي للعام الدراسي 2022-23. تشير الأعمدة التي تحمل عنوان "عدد الفصول" إلى عدد الفصول التي تقع ضمن كل فئة حجم (نطاق إجمالي الطلاب لكل فصل). فئة "غير ذلك" مخصصة للفصول الدراسية ذات الصفوف المتعددة.

مستوى الصف	متوسط حجم الفصل	عدد الفصول التي بها 1-20 طالبًا	عدد الفصول التي بها 21-32 طالبًا	عدد الفصول التي بها 33 طالبًا أو أكثر
الروضة	24	0	7	0
1	24	0	5	0
2	22	0	5	0
3	23	0	4	0
4	30	0	4	0
5	31	0	3	0
6	10	7	0	0
غير ذلك	0	0	0	0

متوسط حجم الفصل الابتدائي وتوزيع حجم الفصل 2023-24

يعرض هذا الجدول متوسط حجم الفصل الدراسي وتوزيع حجم الفصل الدراسي للعام الدراسي 2023-24. تشير الأعمدة التي تحمل عنوان "عدد الفصول" إلى عدد الفصول التي تقع ضمن كل فئة حجم (نطاق إجمالي الطلاب لكل فصل). فئة "غير ذلك" مخصصة للفصول الدراسية ذات الصفوف المتعددة.

مستوى الصف	متوسط حجم الفصل	عدد الفصول التي بها 1-20 طالبًا	عدد الفصول التي بها 21-32 طالبًا	عدد الفصول التي بها 33 طالبًا أو أكثر
الروضة	24	0	5	0
1	25	0	5	0
2	22	0	5	0
3	26	0	4	0
4	30	0	3	0
5	18	6	0	0
6	11	6	0	0
غير ذلك	0	0	0	0

متوسط حجم الفصل الابتدائي وتوزيع حجم الفصل 2024-25

يعرض هذا الجدول متوسط حجم الفصل الدراسي وتوزيع حجم الفصل الدراسي للعام الدراسي 2024-25. تشير الأعمدة التي تحمل عنوان "عدد الفصول" إلى عدد الفصول التي تقع ضمن كل فئة حجم (نطاق إجمالي الطلاب لكل فصل). فئة "غير ذلك" مخصصة للفصول الدراسية ذات الصفوف المتعددة.

مستوى الصف	متوسط حجم الفصل	عدد الفصول التي بها 1-20 طالبًا	عدد الفصول التي بها 21-32 طالبًا	عدد الفصول التي بها 33 طالبًا فأكثر
الروضة	22	1	4	
1	25		5	
2	24		5	
3	13	8		
4	12	8		
غير ذلك	28		6	

متوسط حجم الفصل الدراسي الثانوي وتوزيع حجم الفصل 2022-23

يعرض هذا الجدول متوسط حجم الفصل الدراسي وتوزيع حجم الفصل الدراسي للعام الدراسي 2022-23. تشير الأعمدة التي تحمل عنوان "عدد الفصول" إلى عدد الفصول التي تقع ضمن كل فئة حجم (نطاق إجمالي الطلاب في الفصل الدراسي). على مستوى المدرسة الثانوية، يتم عرض هذه المعلومات حسب المادة وليس مستوى الصف.

المادة	متوسط حجم الفصل	عدد الفصول التي بها 1-22 طالبًا	عدد الفصول التي بها 23-32 طالبًا	عدد الفصول التي بها 33 طالبًا أو أكثر
آداب اللغة الإنجليزية	18	7	1	0
الرياضيات	17	12	0	0
العلوم	17	5	1	0
الدراسات الاجتماعية	32	0	2	0

متوسط حجم الفصل الدراسي الثانوي وتوزيع حجم الفصل 2023-24

يعرض هذا الجدول متوسط حجم الفصل الدراسي وتوزيع حجم الفصل الدراسي للعام الدراسي 2023-24. تشير الأعمدة التي تحمل عنوان "عدد الفصول" إلى عدد الفصول التي تقع ضمن كل فئة حجم (نطاق إجمالي الطلاب في الفصل الدراسي). على مستوى المدرسة الثانوية، يتم عرض هذه المعلومات حسب المادة وليس مستوى الصف.

عدد الفصول التي بها 33 طالبًا أو أكثر	عدد الفصول التي بها 23-32 طالبًا	عدد الفصول التي بها 1-22 طالبًا	متوسط حجم الفصل	المادة
	2	4	20	آداب اللغة الإنجليزية
	1	7	15	الرياضيات
		8	15	العلوم
				الدراسات الاجتماعية

متوسط حجم الفصل الدراسي الثانوي وتوزيع حجم الفصل 2024-25

يعرض هذا الجدول متوسط حجم الفصل الدراسي وتوزيع حجم الفصل الدراسي للعام الدراسي 2024-25. تشير الأعمدة التي تحمل عنوان "عدد الفصول" إلى عدد الفصول التي تقع ضمن كل فئة حجم (نطاق إجمالي الطلاب في الفصل الدراسي). على مستوى المدرسة الثانوية، يتم عرض هذه المعلومات حسب المادة وليس مستوى الصف.

عدد الفصول التي بها 33 طالبًا أو أكثر	عدد الفصول التي بها 23-32 طالبًا	عدد الفصول التي بها 1-22 طالبًا	متوسط حجم الفصل	المادة
	5	8	22	آداب اللغة الإنجليزية
	8	3	24	الرياضيات
	7	4	24	العلوم
	11	1	27	الدراسات الاجتماعية

نسبة الطلاب إلى المستشار الأكاديمي 2024-25

يوضح هذا الجدول نسبة الطلاب إلى المستشار الأكاديمي. يعادل المكافئ بدوام كامل واحدًا من الموظفين يعمل بدوام كامل؛ ويمكن أن يمثل المكافئ بدوام كامل أيضًا اثنين من الموظفين يعمل كل منهما بنسبة 50 بالمائة من الدوام الكامل.

النسبة	المسمى الوظيفي
195.83	الطلاب إلى المستشار الأكاديمي

موظفو خدمات دعم الطلاب 2024-25

يعرض هذا الجدول عدد موظفي الدعم من فئة المكافئ بدوام كامل المخصصين لهذه المدرسة. يعادل المكافئ بدوام كامل واحدًا من الموظفين يعمل بدوام كامل؛ ويمكن أن يمثل المكافئ بدوام كامل أيضًا اثنين من الموظفين يعمل كل منهما بنسبة 50 بالمائة من الدوام الكامل. فئة "غير ذلك" مخصصة لجميع وظائف موظفي خدمات دعم الطلاب الأخرى غير المدرجة.

عدد الموظفين بدوام كامل المعينين في المدرسة	المسمى الوظيفي
6	مستشار (أكاديمي أو اجتماعي أو سلوكي أو تطوير مهني)
	معلم الوسائط المكتبية (أمين المكتبة)
	موظفو خدمات الوسائط بالمكتبة (مساعدون مهنيون)
	طبيب نفسي
	الأخصائي الاجتماعي
	المرمضة
2	أخصائي اللغة/التخاطب/السمع
	أخصائي الموارد (غير التدريس)
7	غير ذلك

نفقات السنة المالية 2023-24 لكل طالب ورواتب معلمي المدرسة

يعرض هذا الجدول نفقات 2023-24 لكل طالب ومتوسط راتب المعلم لهذه المدرسة. لا تتطلب الخلايا التي تحتوي على قيم "لا ينطبق" بيانات.

متوسط مرتب المعلم	النفقات لكل طالب (غير مقيد)	النفقات لكل طالب (مقيد)	إجمالي النفقات لكل طالب	المستوى
\$75,505	\$13,998	\$2,569	\$16,567	موقع المدرسة
\$93,304	\$9,788	لا ينطبق	لا ينطبق	المنطقة التعليمية
-21.1	35.4	لا ينطبق	لا ينطبق	نسبة الفرق - موقع المدرسة والمنطقة التعليمية
\$101,700	\$11,146	لا ينطبق	لا ينطبق	الولاية
-29.6	22.7	لا ينطبق	لا ينطبق	نسبة الفرق - موقع المدرسة والولاية

أنواع الخدمات الممولة في السنة المالية 2024-25

تتوفر في مدرسة Bostonia Global مجموعة متنوعة من الخدمات التكميلية، والتي يتم تمويلها من ميزانيات المدرسة الفئوية: Title I، والتركيز التكميلي، والأساسيات، والتبرع. تشمل خدمات الدعم الإضافية هذه برامج محو الأمية والرياضيات التكميلية، وتقديم المساعدة داخل الفصل الدراسي، والدروس الجماعية الصغيرة خلال اليوم التعليمي، وفرص نوادي الإثراء التي توفر لطلابنا الاستكشاف.

إلى جانب الخدمات الأكاديمية التكميلية، تقدم Bostonia Global برامج دعم للطلاب وعائلاتهم. يتم تعزيز تعليم الشخصية من خلال نموذج استشاري حيث يتم دعم العلماء وإرشادهم وتدريبهم وتوجيههم حول قيم الشخصية. لدينا مدير، ونائب مدير، ومنسق عالم العمل، ومدرّب تعليمي، وفني استشارات، وقائد سلامة الحرم المدرسي، ومعلمي التدخل المقفود في التعلم، ومستشارون مدرسيون لتقديم الدعم الإضافي للموظفين والطلاب والعائلات.

رواتب المعلمين والإدارة للسنة المالية 2023-24

يعرض هذا الجدول رواتب المعلمين والإدارة لعام 2023-24. للحصول على معلومات مفصلة حول الرواتب، راجع صفحة الويب الخاصة برواتب ومزايا شهادة إدارة التعليم في كاليفورنيا على <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

متوسط الولاية للمناطق التعليمية في الفئة ذاتها	مبلغ المنطقة التعليمية	الفئة
\$61,597	\$56,085	راتب المعلم المبتدئ
\$98,902	\$95,993	راتب المعلم المتوسط
\$126,340	\$130,672	أعلى راتب للمعلم
\$158,383	\$163,288	متوسط راتب المدير (الابتدائي)
\$165,207	\$157,472	متوسط راتب المدير (الإعدادي)
\$162,237		متوسط راتب المدير (الثانوي)
\$288,332	\$407,922	راتب المشرف
31.29%	28.19%	نسبة الميزانية المخصصة لرواتب المعلمين
5.38%	5.78%	نسبة الميزانية المخصصة لرواتب الإداريين

دورات المستوى المتقدم 2024-25

يعرض هذا الجدول نسبة الطلاب في دورات المستوى المتقدم في هذه المدرسة.

0

نسبة الطلاب في دورات المستوى المتقدم

يعرض هذا الجدول عدد دورات المستوى المتقدم المقدمة في هذه المدرسة حيث يوجد تسجيلات لدورات الطلاب لما لا يقل عن طالب واحد.

عدد دورات المستوى المتقدم المقدمة	المادة
0	علوم الحاسب
0	اللغة الإنجليزية
0	الفنون الجميلة والاستعراضية
0	اللغة الأجنبية
0	الرياضيات
0	العلوم
0	الدراسات الاجتماعية
0	إجمالي دورات المستوى المتقدم المقدمة حيث يوجد تسجيلات لدورات الطلاب لطالب واحد على الأقل.

التطوير المهني

في كل عام، يشارك المعلمون وموظفو الدعم في التعلم المهني، كما هو موضح في الخطة المدرسية الشاملة لدعم تحصيل الطلاب (SPSA)، وخطة وكالة التعليم المحلية، وخطة الرقابة والمساءلة المحلية (LCAP). ويتم تحديد أولويات التعلم المهني لتدريب المعلمين والموظفين باستخدام بيانات تحصيل الطلاب، واستطلاعات تقييم احتياجات المعلمين، وملاحظات التدريس. واستجابةً لهذه الأولويات، تم إعداد جلسات لدعم التنفيذ في الفصول الدراسية. كما يتم تسجيل المعلمين الذين يحتاجون إلى شهادات إضافية لتلبية احتياجات الطلاب في البرامج المناسبة.

- يشارك الموظفون الحاصلون على شهادات وموظفو الدعم في ورش العمل المقدمة داخل المنطقة التعليمية (شخصيًا وافتراضيًا)، والتي يقدمها مكتب التعليم في مقاطعة سان دييغو، أو جامعات محلية، أو بائعين خارجيين حسب الاقتضاء.
- منصة التعلم المهني عبر الإنترنت، 365 Cajon، والتي تتضمن المحتوى المقدم من منطقة مدرسة كاجون فالي يونيون التعليمية لهذا العام، متاحة لجميع

- الموظفين. ويتضمن ذلك مبادرات المنطقة التعليمية لدينا، والسلامة، والتدريب الإلزامي، والتعلم المهني للموظفين الجدد.
- يتوفر تعلم مهني للموظفين الحاصلين على شهادات، وكذلك لأعضاء هيئة التدريس المصنفين الذين يعملون مع الطلاب. ويجب أن يوافق مجلس موقع المدرسة على النفقات التي يتم تمويلها من الصندوق الفئوي الخاص بالمدرسة.
- تُقدّم فرص التعلم المهني بين الفصول الدراسية التي تشمل الصيف والشتاء والربيع (بالحضور الشخصي وافتراضياً)، وخلال العام الدراسي أيضاً. في كثير من الأحيان، يتم استدعاء الموظفين الحاصلين على شهادات والذين يحضرون ورش العمل خلال العام لتقديم معلومات ذات صلة وأساليب التدريس في أثناء جلسات التطوير المهني في المدرسة والمنطقة التعليمية.
- تتوفر أيضاً ورش عمل وتدريبات طوال اليوم وبعد انتهاء اليوم المدرسي.

في العام الدراسي 2024-2025، تم منح معلمي المدارس الابتدائية والمتوسطة نصف يوم في كل فصل دراسي للتعاون مع زملائهم في المستوى الدراسي/القسم نفسه، وتحليل أعمال الطلاب، ومراجعة بيانات التقييم التكويني، ووضع خطط الدروس، وتحديد الاستراتيجيات التعليمية لتلبية احتياجات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تم تقديم ورش عمل حول الموضوعات المدرجة أدناه قبل العام الدراسي وخلالها:

- تدريب تقييم كاليفورنيا لإجادة اللغة الإنجليزية
- التعليمات الإرشادية المعرفية للرياضيات (CGI)
- تطوير اللغة الإنجليزية: تم تعيينه/دمجه
- إشراك الأسر
- التعليم الموجه لاكتساب مهارات اللغة والتصميم (GLAD)
- Imagine Learning (برنامج تكميلي عبر الإنترنت لتعليم اللغة الإنجليزية)
- التدريب الانتقالي الخفيف/المعتدل لمعلمي التعليم الخاص
- مؤشرات جودة الفصول الدراسية للتعليم الخاص المعتدلة/الشديدة
- الشروط الضرورية (بيئة الفصل الدراسي)
- محددات الأرقام، واستراتيجيات حل المشكلات
- التعلم الشخصي (تبادل الأدوار في مجموعات صغيرة، تدريس تفاضلي)
- إدارة السلوك الإيجابي
- منهج الوقاية الإيجابية الإضافي (معلمو العلوم في المدارس الإعدادية)
- محاكاة الفقر
- التدريب المهني على التعامل مع الأزمات الناجمة عن الاعتداء (ProAct)
- مهارات تقديم المعرفة والأفكار بشكل فعال لإنشاء عرض طلابي بأسلوب مشابه لعروض TED
- علم القراءة
- تدريب برنامج ST Math
- التعلم العاطفي الاجتماعي
- الرعاية المستنيرة بالصدمات
- العمل وفقاً لمعايير تطوير اللغة الإنجليزية
- دورة World of Work التدريبية
- أكاديمية خان
- LETRS (أساسيات اللغة للمعلمين في القراءة والتهجئة)
- المنهج الدراسي المعتمد للغة الإنجليزية وآدابها (StudySync)
- المنهج الدراسي المعتمد في الرياضيات (Go Math)
- خطط التعليم الفردية المعتمدة على نقاط القوة
- برنامج i-Ready (برنامج تكيفي في القراءة والرياضيات)
- SIPPS (التعليم المنهجي في الوعي الصوتي، والصوتيات، والكلمات البصرية)
- بارتون (برنامج تدخل علاجي في القراءة)
- نهج أورتون جيلينجهام التعليمي
- دمج الفنون المرئية والأدائية (VAPA)
- المهارات الأساسية في منطقة Cajon Valley التعليمية
- دمج نظام إدارة التعلم في مؤسسة eKadence

تم تقديم الدعم لتنفيذ أجهزة Chromebook الفردية (1:1)، والتعلم المخصص، ودمج التكنولوجيا في مادة الكتابة والرياضيات بواسطة الميسرين التعليميين (المدربين) وأخصائي البرامج، باستخدام نماذج التدريس المدمجة داخل الصف والخارج عنه طوال العام الدراسي.

يوضح هذا الجدول عدد أيام الدراسة المخصصة لتطوير الموظفين والتحسين المستمر.

2025-26	2024-25	2023-24	المادة
2	2	2	عدد أيام الدراسة المخصصة لتطوير الموظفين والتحسين المستمر