

Distrito Escolar Independiente de South San Antonio



Roy P. Benavidez Elementary

Calificación de responsabilidad: C

2025-2026 Plan de mejora de la escuela

Declaración de misión

Declaración de misión del

Distrito Escolar Independiente de South San

Inspirar, educar y preparar a todos los estudiantes del SSAISD para el éxito más allá del aula, proporcionando un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor y estimulante, capacitando a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial e involucrando a la comunidad en nuestro compromiso compartido con la excelencia.

Declaración de misión de Roy P.

Benavidez Elementary

Ricas experiencias educativas, empoderamiento de los estudiantes y enriquecimiento.

Visión

Declaración de la visión del Distrito

Escolar Independiente de South San

Empoderar a todos los estudiantes del SSAISD para que alcancen la excelencia académica y el éxito personal, proporcionándoles un acceso equitativo a una educación, recursos y oportunidades de alta calidad.

Declaración de la visión de Roy P.

Benavidez Elementary

Proporcionar una enseñanza de alta calidad que forme a futuros líderes mundiales de éxito.

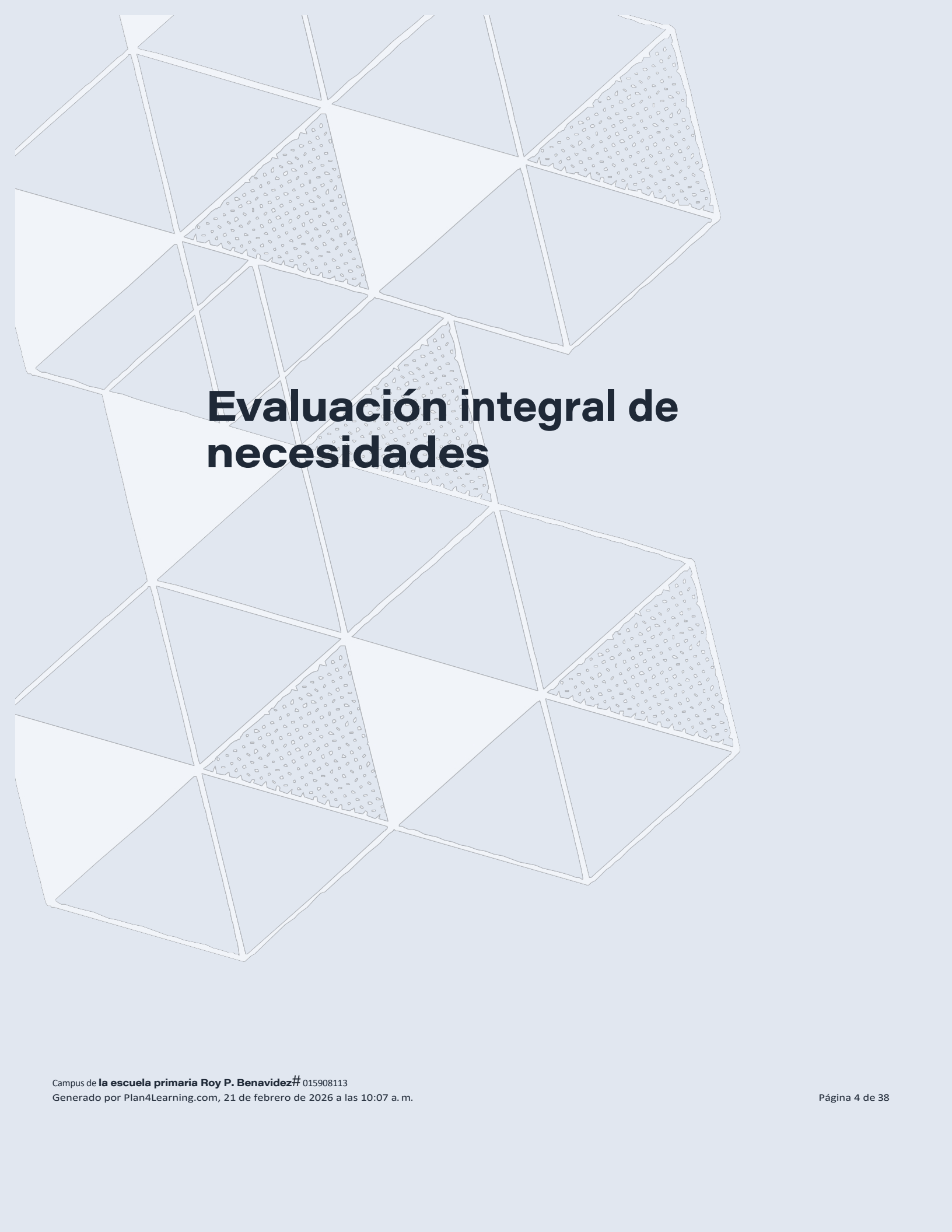
Declaración de valores

Valores fundamentales de Roy P.

Benavidez Elementary

Familia, fe, servicio

Evaluación integral de necesidades	4
Datos demográficos	5
Aprendizaje de los estudiantes	8
Declaraciones de problemas prioritarios	10
Objetivos	12
Objetivo 1: El SSAISD aumentará el rendimiento académico de todos los alumnos y, de este modo, reducirá la brecha...	13
Objetivo 2: El SSAISD contratará, formará, apoyará y retendrá a profesores y administradores eficaces...	31
Objetivo 3: El SSAISD garantizará que todos los alumnos dispongan de un entorno de aprendizaje centrado en...	34
Objetivo 4: El SSAISD colaborará con los padres y la comunidad para garantizar que todos los estudiantes...	36
Resumen del Título I	37
Título I	38
1. Evaluación integral de necesidades (CNA) ESSA, sección 1114(b)(6)	38
1.1 Descripción del proceso de la CNA	38
1.2 Ubicación de las pruebas de las múltiples reuniones celebradas	38
2. Plan de programa escolar/Plan de mejora del campus (CIP) ESSA Sección 1114(b)	38
2.1 Calendario para el desarrollo del programa escolar/CIP 1114(b)(1)(A)	38
2.2 Partes interesadas 1114(b)(2)	38
2.3 Descripción de la disponibilidad, el formato y el idioma del plan 1114(b)(4)	38



Evaluación integral de necesidades

Datos demográficos

Resumen

Benavidez Elementary, situada junto a la carretera de acceso a la Interestatal 35, es el campus de primaria más grande del Distrito Escolar Independiente de South San Antonio. Para el año escolar 2025, el campus ha experimentado un crecimiento significativo, con una matrícula total que alcanza los 706 estudiantes. Como escuela bilingüe designado para el distrito, Benavidez atiende a estudiantes desde PK3 hasta 5.º grado, incluidos 214 estudiantes bilingües y 103 estudiantes que reciben servicios de educación especial. Para apoyar su nueva función y la creciente población estudiantil, el campus ha dado la bienvenida a un nuevo equipo administrativo y a 13 nuevos miembros del personal.

A continuación se muestra la información sobre los profesores del TAPR 23-24:

Texas Education Agency
2023-24 Staff Information (TAPR)
ROY BENAVIDEZ EL (015908113) - SOUTH SAN ANTONIO ISD - BEXAR COUNTY

Staff Information	Campus	District	State
Experience of Campus Leadership			
Average Years Experience of Principals	6.0	8.1	6.0
Average Years Experience of Principals with District	6.0	5.8	5.1
Average Years Experience of Assistant Principals	0.0	3.6	5.1
Average Years Experience of Assistant Principals with District	0.0	3.2	4.3
Average Years Experience of Teachers	11.4	12.3	11.1
Average Years Experience of Teachers with District	10.3	8.4	6.9
Average Teacher Salary by Years of Experience (regular duties only)			
Beginning Teachers	-	\$59,178	\$54,272
1-5 Years Experience	\$59,379	\$60,001	\$58,185
6-10 Years Experience	\$61,653	\$61,990	\$61,494
11-20 Years Experience	\$63,730	\$65,478	\$65,219
21-30 Years Experience	\$67,149	\$68,294	\$69,723
Over 30 Years Experience	\$79,131	\$75,763	\$74,014
Average Actual Salaries (regular duties only)			
Teachers	\$62,915	\$63,878	\$62,474
Professional Support	\$78,208	\$72,649	\$73,783
Campus Administration (School Leadership)	\$87,842	\$87,330	\$86,738
Instructional Staff Percent	n/a	57.7%	65.0%
Contracted Instructional Staff (not incl. above)	0.0	0.0	1,970.1

	Campus			
Program Information	Count	Percent	District	State
Teachers by Program (population served)				
Bilingual/ESL Education	11.0	29.1%	10.2%	6.0%
Career and Technical Education	0.0	0.0%	4.2%	5.5%
Compensatory Education	0.0	0.0%	1.7%	3.1%
Gifted and Talented Education	0.0	0.0%	0.0%	1.6%
Regular Education	23.8	62.9%	68.5%	69.8%
Special Education	3.0	7.9%	10.5%	10.3%
Other	0.0	0.0%	4.9%	3.7%

- Indicates there is no data for the item.
- * Indicates results are masked due to small numbers.
- ** When only one student disability or assessment group is masked, then the second smallest student disability or assessment group is masked regardless of size.
- n/a Indicates data reporting is not applicable for this group.
- ? Indicates that the data for this item were statistically improbable or were reported outside a reasonable range.

Puntos fuertes

La escuela cuenta con una sólida comunidad de padres y el número de matriculados se mantiene estable. Los alumnos permanecen en la escuela desde el principio hasta el final y no hay demasiado movimiento en la comunidad. La escuela ha experimentado un cierto crecimiento debido a la incorporación de alumnos bilingües adicionales y sus hermanos, cuando ha sido posible.

Benavidez atiende a una población estudiantil culturalmente rica y lingüísticamente diversa, con más del 30 % de los estudiantes participando en el programa bilingüe del distrito. El campus celebra su entorno multilingüe como una fortaleza, fomentando el entendimiento intercultural y el desarrollo del lenguaje. La diversidad del personal refleja fielmente la comunidad, lo que favorece las fuertes conexiones con las familias. La matrícula ha aumentado de manera constante, lo que demuestra la creciente confianza en los programas y el personal de la escuela.

Enunciados del problema Identificación de las necesidades demográficas

Descripción del problema	Causa principal
1★ Según nuestros datos históricos de STAAR y TELPAS, los estudiantes bilingües necesitan reforzar sus habilidades de comprensión auditiva, lectura, expresión oral y expresión escrita.	No se incorporan adecuadamente todas las áreas (lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral) en todas las disciplinas.
2★ Según nuestros datos históricos de STAAR, es necesario de una instrucción más sólida en el nivel 1.	Una fuerte internalización de las lecciones y centrarse en seguir Bluebonnet con fidelidad.

★ = Prioridad

Aprendizaje de los alumnos

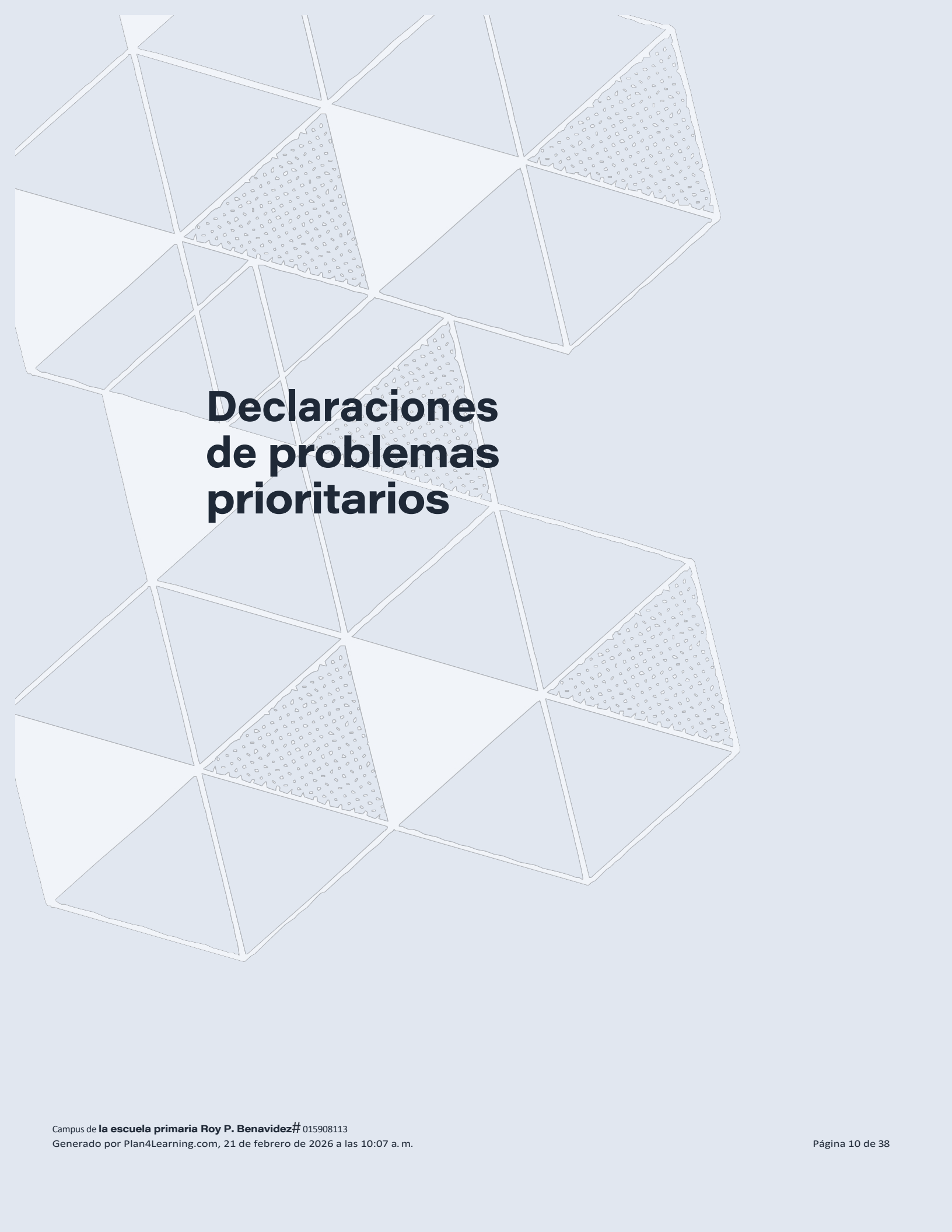
Resumen

En los resultados de la prueba STAAR de 2025, los alumnos de los grupos bilingües y de educación especial no obtienen tan buenos resultados como el resto de alumnos. Además, las calificaciones en ciencias han bajado con respecto a años anteriores y es necesario realizar algunos ajustes.

Descripción de los problemas Identificación de las necesidades de aprendizaje de los alumnos

Descripción del problema	Causa principal
1 ★ La escuela ha mantenido una buena calificación estatal y nos estamos centrando en grupos específicos para este año escolar.	Ha habido algunos cambios en el liderazgo y ha habido una falta de coherencia con las expectativas de aprendizaje.

★ = Prioridad



Declaraciones de problemas prioritarios

Descripción del problema

Causa principal

1
★

Según nuestros datos históricos de STAAR y TEPAS, los estudiantes bilingües necesitan reforzar sus habilidades de comprensión auditiva, lectura, expresión oral y expresión escrita.

No se incorporan adecuadamente todas las áreas (lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral) en todas las disciplinas.

2
★

Según nuestros datos históricos de STAAR, es necesario de una instrucción más sólida en el nivel 1.

Una fuerte internalización de las lecciones y centrarse en seguir Bluebonnet con fidelidad.

3
★

La escuela ha mantenido una buena calificación estatal y nos estamos centrando en grupos específicos para este .

Ha habido algunos cambios en el liderazgo y ha habido una falta de coherencia con las expectativas de aprendizaje.

4
★

Benavidez apoyará a los profesores a través de reuniones de grupo y la internalización de las lecciones.

No se designó un tiempo ni una estructura para que el personal trabajara en conjunto y se centrara en la internalización y el fortalecimiento de la enseñanza de nivel 1.

5
★

Benavidez tiene más de 100 alumnos transferidos y es muy solicitada por la comunidad. El campus es el segundo más grande del distrito y, con el nuevo liderazgo, es necesario centrarse en establecer relaciones con el personal, los alumnos, las familias y la comunidad.

Hay 13 nuevos miembros del personal con un nuevo equipo directivo, por lo que es esencial ganarse la confianza de la comunidad, las familias, el personal y los estudiantes.

★ = Prioridad



Objetivos

Objetivo 1

El SSAISD aumentará el rendimiento académico de todos los alumnos y, de este modo, reducirá la brecha entre las poblaciones estudiantiles en la búsqueda de un rendimiento avanzado y de trayectorias educativas o profesionales postsecundarias.

Objetivo de rendimiento 1



Alta prioridad



Objetivo HB3

Para la primavera de 2026, el 85 % de los alumnos de preescolar alcanzarán la competencia al obtener una puntuación igual o superior al punto de referencia establecido en el Sistema de Seguimiento del Progreso CIRCLE (CPMS) para la alfabetización.

Fuente de datos de evaluación: Informes del sistema de seguimiento del progreso CIRCLE

Estrategia 1

Proporcionar formación integral y orientación continua al personal de Benavidez PreK sobre la implementación eficaz de la colección de actividades CIRCLE y otras prácticas de alfabetización basadas en la evidencia para garantizar una sólida instrucción de nivel 1 en habilidades básicas de alfabetización.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los alumnos de preescolar mejorarán sus habilidades básicas de lectoescritura, incluyendo la conciencia fonológica, el conocimiento del alfabeto y la escritura temprana, según las mediciones del Sistema de Seguimiento del Progreso CIRCLE (CPMS). Poner en marcha un plan de aprendizaje profesional de un año de duración que incluya la internalización de unidades y lecciones, la modelización y el aprendizaje basado en la práctica a través de reuniones de grupo, según lo medido por los datos de seguimiento que muestran un aumento en el número de profesores que desarrollan una comprensión profunda de los materiales didácticos de alta calidad y cómo se alinean con las directrices de preescolar.

Personal responsable del seguimiento: Coordinador de Head Start Entrenadores de instrucción de Head Start

Director

Subdirectores

Descripción del problema: Demografía 2

Título I: 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Enseñanza eficaz

Revisiones formativas

Algunos avances

Progreso moderado

Noviembre

Enero

Marzo

Junio



Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación de datos demográficos

Descripción del problema	Causa principal
2 Según nuestros datos históricos de STAAR, es necesario reforzar la enseñanza del nivel 1.	Una fuerte internalización de las lecciones y centrarse en seguir Bluebonnet con fidelidad.

Objetivo de rendimiento 2

✓

Alta prioridad

✓

Meta HB3

Para la primavera de 2026, el 85 % de los alumnos de preescolar alcanzarán el nivel de competencia obteniendo una puntuación igual o superior al punto de referencia establecido en el Sistema de Seguimiento del Progreso CIRCLE (CPMS) para matemáticas.

Fuente de datos de evaluación: Seguimiento del progreso de CIRCLE

Estrategia 1

Proporcionar formación integral y orientación continua al personal de preescolar de Benavidez sobre la implementación eficaz de la colección de actividades CIRCLE y otras prácticas matemáticas basadas en la evidencia para garantizar una sólida enseñanza de nivel 1 en habilidades numéricas básicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los alumnos de preescolar mejorarán sus habilidades numéricas básicas, incluyendo el sentido numérico, el conteo y la resolución de problemas, según lo medido por el sistema de seguimiento del progreso CIRCLE (CPMS). Poner en marcha un plan de aprendizaje profesional de un año de duración que incluya la internalización de unidades y lecciones, la modelización y el aprendizaje basado en la práctica a través de reuniones de grupo, según lo medido por los datos de seguimiento que muestran un aumento en el número de profesores que desarrollan una comprensión profunda de los materiales didácticos de alta calidad y cómo se alinean con las directrices de preescolar.

Personal responsable del seguimiento: Coordinador de Head Start Entrenadores de instrucción de Head Start
Director
Subdirectores

Enunciados del problema: Datos demográficos 1, 2

Título I: 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Enseñanza eficaz

Revisiones formativas

Algunos avances	Algunos avances		
Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Objetivo de rendimiento 2 Descripción del problema Identificación de datos demográficos

Descripción del problema	Causa principal
1 Según nuestros datos históricos de STAAR y TELPAS, los estudiantes bilingües necesitan reforzar sus habilidades de comprensión auditiva, lectura, expresión oral y expresión escrita.	No se incorporan adecuadamente todas las áreas (lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral) en todas las disciplinas.
2 Según nuestros datos históricos de STAAR, es necesario reforzar la enseñanza del nivel 1.	Una fuerte internalización de las lecciones y un enfoque fiel en seguir Bluebonnet.

Objetivo de rendimiento 3

Alta prioridad

Objetivo HB3

Para la primavera de 2026, los alumnos de los grados K-2 demostrarán un crecimiento en Lengua y Literatura (RLA), con al menos el 60 % de los alumnos alcanzando o superando sus objetivos de crecimiento MAP.

Fuente de datos de evaluación: Informes de crecimiento MAP

Estrategia 1

Formar al personal y proporcionar apoyo para la implementación del plan de estudios de lectura y lengua y literatura de Bluebonnet Learning, con el fin de garantizar que los alumnos reciban una sólida formación de nivel 1 en las habilidades y expectativas propias de su curso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los alumnos de K-2 mejorarán sus habilidades básicas de lectoescritura, según lo medido por nuestro sistema de evaluación equilibrado. Lanzar un plan de aprendizaje profesional de un año de duración que incluya la internalización de unidades y lecciones, la modelización y el aprendizaje basado en la práctica a través de reuniones de grupo, según lo medido por los datos de seguimiento que muestran un aumento en el número de profesores que desarrollan una comprensión profunda de los materiales didácticos de alta calidad y cómo se alinean con los TEKS.

Personal responsable del seguimiento: Profesores expertos Director Subdirectores

Descripción del problema: Demografía 2

Fuentes de financiación: RLA Master Teacher 211 Título I, Parte A, 100 000 dólares

Título I: 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Enseñanza eficaz

Revisiones formativas

Algunos avances

Algunos avances

#

Objetivo de rendimiento 3 Descripción del problema Identificación de datos demográficos

Descripción del problema

Causa principal

2

Según nuestros datos históricos de STAAR, es necesario reforzar la enseñanza del nivel 1.

Una fuerte internalización de las lecciones y un enfoque fiel en seguir Bluebonnet.

Objetivo de rendimiento 4



Alta prioridad



Objetivo HB3

Para la primavera de 2026, los alumnos de los grados K-2 demostrarán un crecimiento en matemáticas, con al menos el 55 % de los alumnos alcanzando o superando sus objetivos de crecimiento MAP.

Fuente de datos de evaluación: Informes de crecimiento MAP

Estrategia 1

Formar al personal y proporcionar apoyo para la implementación del plan de estudios de matemáticas Bluebonnet Learning, con el fin de garantizar que los alumnos reciban una sólida formación de nivel 1 en las habilidades y expectativas propias de su curso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los alumnos de K-2 mejorarán sus habilidades numéricas básicas, según lo medido por nuestro sistema de evaluación equilibrado. Lanzar un plan de aprendizaje profesional de un año de duración que incluya la internalización de unidades y lecciones, la modelización y el aprendizaje basado en la práctica a través de reuniones de grupo, según lo medido por los datos de seguimiento que muestran un aumento en el número de profesores que desarrollan una comprensión profunda de los materiales didácticos de alta calidad y cómo se alinean con los TEKS.

Personal responsable del seguimiento: Profesores expertos Director Subdirectores

Descripción del problema: Demografía 2

Fuentes de financiación: Math Master Teacher 211 Título I, Parte A, 100 000 dólares

Título I: 2.5.1, 2.5.2

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Enseñanza eficaz

Revisiones formativas

Algunos avances

Algunos avances

Noviembre

Enero

Marzo

Junio



#

Objetivo de rendimiento 4 Descripción del problema Identificación de datos demográficos

Descripción del problema	Causa principal
2 Según nuestros datos históricos de STAAR, es necesario reforzar la enseñanza del nivel 1.	Una fuerte internalización de las lecciones y centrarse en seguir Bluebonnet con fidelidad.

Objetivo de rendimiento 5

✓

Alta prioridad

✓

Objetivo HB3

Para mayo de 2026, el porcentaje de estudiantes en STAAR Lectura 3-5 aumentará del 38 % al 48 % en el nivel de rendimiento «Cumple» o superior.

Fuente de datos de evaluación: evaluaciones equilibradas que incluyen STAAR

Estrategia 1

Adoptar e implementar plenamente el HQIM alineado con los estándares RLA (lectura y lengua) del estado de Texas (TEKS) y desarrollar la capacidad de los profesores a través del aprendizaje profesional integrado en el trabajo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Poner en marcha un plan de aprendizaje profesional de un año de duración que incluya la internalización de unidades y lecciones, la modelización y el aprendizaje basado en la práctica a través de reuniones de grupo, medido por datos de seguimiento que muestren un aumento en el número de profesores que desarrollan una comprensión profunda de los materiales didácticos de alta calidad y cómo se alinean con los TEKS y el rigor cognitivo de STAAR.

Personal responsable del seguimiento: Profesores expertos Director Subdirectores

Descripción de los problemas: Datos demográficos 2

Título I: 2.5.1, 2.5.3

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 1: Liderazgo escolar y planificación sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Enseñanza eficaz

Revisiones formativas

Algunos avances	Algunos avances		
Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 2

Dar prioridad a los bloques de enseñanza diarios e ininterrumpidos de RLA, protegiendo el tiempo dedicado a la enseñanza básica de la lectura y garantizando la fidelidad a los minutos de enseñanza.

#

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Supervisar el tiempo dedicado a la enseñanza de todos los componentes de la lectura, medido mediante visitas semanales y observaciones.

Personal responsable del seguimiento: Profesores expertos Directores
Subdirectores

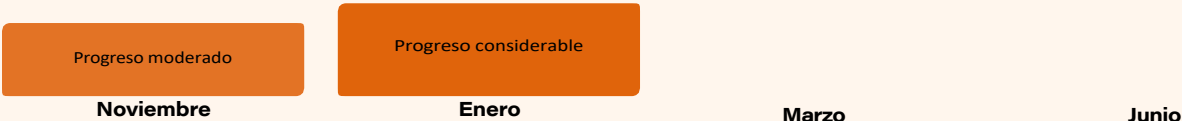
Problemas planteados: Datos demográficos 1, 2

Título I: 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Enseñanza eficaz

Revisiones formativas



Estrategia 3

Utilizar un sistema de evaluación equilibrado que garantice el uso de evaluaciones formativas basadas en HQIM para impulsar la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formar a los profesores para que utilicen protocolos/muestras/artefactos del trabajo de los alumnos para ajustar la enseñanza en tiempo real y utilizar evaluaciones intermedias para medir el progreso hacia el nivel de rendimiento «Cumple».

Personal responsable del seguimiento: Profesores expertos Director
Subdirectores

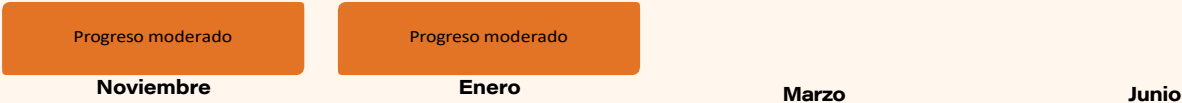
Problemas planteados: Datos demográficos 1, 2

Título I: 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Enseñanza eficaz

Revisiones formativas



Objetivo de rendimiento 5 Descripción del problema Identificación de datos demográficos

Descripción del problema	Causa principal
1 Según nuestros datos históricos de STAAR y TELPAS, los estudiantes bilingües necesitan reforzar sus habilidades de comprensión auditiva, lectura, expresión oral y expresión escrita.	No se incorporan adecuadamente todas las áreas (lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral) en todas las disciplinas.
2 Según nuestros datos históricos de STAAR, es necesario reforzar la enseñanza del nivel 1.	Una fuerte internalización de las lecciones y centrarse en seguir Bluebonnet con fidelidad.

Objetivo de rendimiento 6 Alta prioridad Meta HB3

Para mayo de 2026, el porcentaje de estudiantes en STAAR Matemáticas 3-5 aumentará del 41 % al 55 % en el nivel de rendimiento «Cumple» o superior.

Fuente de datos de evaluación: evaluaciones equilibradas que incluyen STAAR

Estrategia 1

Adoptar e implementar plenamente HQIM alineado con los estándares matemáticos del estado de Texas (TEKS) y desarrollar la capacidad de los docentes a través del aprendizaje profesional integrado en el trabajo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lanzar un plan de aprendizaje profesional de un año de duración que incluya la internalización de unidades y lecciones, la modelización y el aprendizaje basado en la práctica a través de reuniones de grupo, medido por datos de seguimiento que muestren un aumento en el número de profesores que desarrollan una comprensión profunda de los materiales didácticos de alta calidad y cómo se alinean con los TEKS y el rigor cognitivo de STAAR.

Personal responsable del seguimiento: Maestros expertos Director Subdirectores

Descripción del problema: Demografía 2

Título I: 2.5.1, 2.5.3

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Enseñanza eficaz

Revisiones formativas

Progreso moderado	Progreso moderado		
Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 2

Dar prioridad a los bloques diarios e ininterrumpidos de enseñanza de matemáticas, protegiendo el tiempo dedicado a la enseñanza básica de matemáticas y garantizando la fidelidad a los minutos lectivos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Supervisar el tiempo de enseñanza dedicado a todos los componentes de la enseñanza de las matemáticas como medido por semanalmente visitas y observaciones.

Personal responsable del seguimiento: Profesores expertos Director
Subdirectores

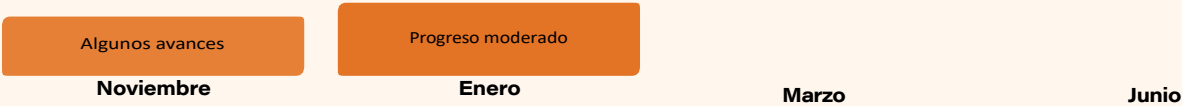
Problemas detectados: Demografía 2 - Aprendizaje de los alumnos 1

Título I: 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Enseñanza eficaz

Revisiones formativas



Estrategia 3

Utilizar un sistema de evaluación equilibrado que garantice el uso de evaluaciones formativas basadas en HQIM para impulsar la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formar a los profesores para que utilicen protocolos/muestras/artefactos del trabajo de los alumnos para ajustar la enseñanza en tiempo real y utilizar evaluaciones intermedias para medir el progreso hacia el nivel de rendimiento «Cumple».

Personal responsable del seguimiento: Profesores expertos Director
Subdirectores

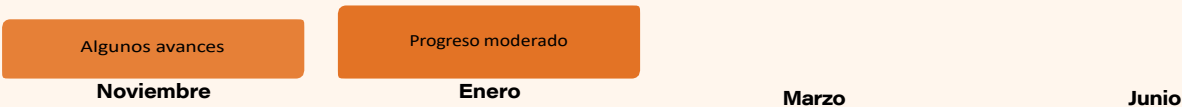
Descripción del problema: Demografía 2

Título I: 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Enseñanza eficaz

Revisiones formativas



Objetivo de rendimiento 6 Descripción del problema Identificación de datos demográficos

Descripción del problema	Causa principal
2 Según nuestros datos históricos de STAAR, es necesario reforzar la enseñanza del nivel 1.	Una fuerte internalización de las lecciones y centrarse en seguir Bluebonnet con fidelidad.

Objetivo de rendimiento 6 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los alumnos

Descripción del problema	Causa principal
1 La escuela ha mantenido una buena calificación estatal y nos estamos centrando en grupos específicos para este año escolar.	Se han producido algunos cambios en el liderazgo y ha habido una falta de coherencia con las expectativas de aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 7

Para mayo de 2026, el porcentaje de alumnos de 5.º grado en la prueba STAAR de Ciencias aumentará del 8 % al 20 % en el nivel de rendimiento «Cumple» o superior.

Estrategia 1

Adoptar e implementar plenamente el HQIM alineado con los estándares de ciencias del estado de Texas (TEKS) y desarrollar la capacidad de los profesores a través del aprendizaje profesional integrado en el trabajo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lanzar un plan de aprendizaje profesional de un año de duración que incluya la internalización de unidades y lecciones, la modelización y el aprendizaje basado en la práctica a través de reuniones de grupo, medido por datos de seguimiento que muestren un aumento en el número de profesores que desarrollan una comprensión profunda de los materiales didácticos de alta calidad y cómo se alinean con los TEKS y el rigor cognitivo de STAAR.

Personal responsable del seguimiento: Maestros expertos Director Subdirectores

Descripción del problema: Demografía 2

Título I: 2.5.1, 2.5.3

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Enseñanza eficaz

Revisiones formativas

ModeradoProgreso Progreso considerable



Estrategia 2

Dar prioridad a los bloques diarios e ininterrumpidos de enseñanza de ciencias, protegiendo el tiempo dedicado a la enseñanza y garantizando el cumplimiento de los minutos lectivos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Supervisar el tiempo dedicado a todos los componentes de la enseñanza de las ciencias, medido mediante visitas semanales y observaciones.

Personal responsable del seguimiento: Profesores expertos Director
Subdirectores

Problemas planteados: Datos demográficos 2

Título I: 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Enseñanza eficaz

Revisiones formativas

Algunos avances

Progreso moderado

Noviembre

Enero

Marzo

Junio

Estrategia 3

Utilizar un sistema de evaluación equilibrado que garantice el uso de evaluaciones formativas basadas en HQIM para impulsar la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formar a los profesores para que utilicen protocolos de trabajo con los alumnos con el fin de ajustar la enseñanza en tiempo real y utilizar evaluaciones intermedias para medir el progreso hacia el nivel de rendimiento «Cumple».

Personal responsable del seguimiento: Profesores expertos Director
Subdirectores

Descripción del problema: Datos demográficos 2

Título I: 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Enseñanza eficaz

Revisiones formativas

Algunos avances

Progreso moderado

Objetivo de rendimiento 7 Descripción del problema Identificación de datos demográficos

Descripción del problema

Causa principal

2

Según nuestros datos históricos de STAAR, es necesario reforzar la enseñanza del nivel 1.

Una fuerte internalización de las lecciones y centrarse en seguir Bluebonnet con fidelidad.

Objetivo de rendimiento 8



Alta prioridad



Objetivo HB3

Para mayo de 2026, el porcentaje de alumnos de 4.º y 5.º grado en lectura demostrará un aumento en el crecimiento anual esperado del 62 % al 76 %.

Fuente de datos de evaluación: evaluaciones equilibradas que incluyen STAAR

Estrategia 1

Adoptar e implementar plenamente HQIM alineado con los estándares RLA del estado de Texas (TEKS) y desarrollar la capacidad de los docentes a través del aprendizaje profesional integrado en el trabajo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lanzar un plan de aprendizaje profesional de un año de duración que incluya la internalización de unidades y lecciones, la modelización y el aprendizaje basado en la práctica a través de reuniones de grupo, medido por datos de seguimiento que muestren un aumento en el número de profesores que desarrollan una comprensión profunda de los materiales didácticos de alta calidad y cómo se alinean con los TEKS y el rigor cognitivo de STAAR.

Personal responsable del seguimiento: Maestros expertos Director Subdirectores

Descripción del problema: Demografía 2

Título I: 2.5.1, 2.5.3

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 1: Liderazgo escolar y planificación sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Enseñanza eficaz

Revisiones formativas

Algunos avances

Noviembre

Algunos avances

Enero

Marzo

Junio

Estrategia 2

#

Dar prioridad a los bloques diarios e ininterrumpidos de instrucción RLA, protegiendo el tiempo dedicado a la instrucción básica en lectura y garantizando la fidelidad a los minutos de instrucción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Supervisar el tiempo de enseñanza dedicado a todos los componentes de la enseñanza de la lectura y la escritura, medido mediante visitas semanales a las aulas y observaciones.

Personal responsable del seguimiento: Maestros expertos Director
Subdirectores

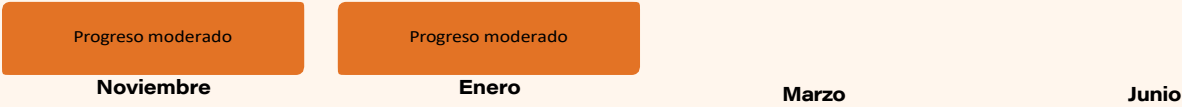
Problemas planteados: Demografía 2 - Aprendizaje de los alumnos 1

Título I: 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Enseñanza eficaz

Revisiones formativas



Estrategia 3

Utilizar un sistema de evaluación equilibrado que garantice el uso de evaluaciones formativas basadas en HQIM para impulsar la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formar a los profesores para que utilicen el trabajo de los alumnos y los protocolos de datos para ajustar la enseñanza en tiempo real y utilizar evaluaciones intermedias para medir el progreso de los alumnos utilizando medidas de progreso del Dominio II.

Personal responsable del seguimiento: Profesores expertos Director
Subdirectores

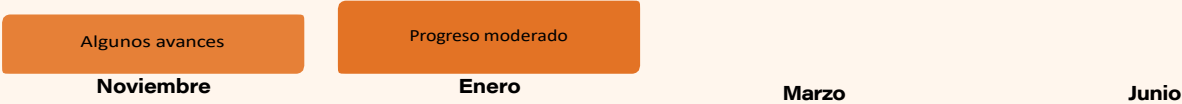
Enunciados del problema: Aprendizaje de los alumnos 1

Título I: 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Enseñanza eficaz

Revisiones formativas



Objetivo de rendimiento 8 Descripción del problema Identificación de datos demográficos

Descripción del problema	Causa principal
2 Según nuestros datos históricos de STAAR, es necesario reforzar la enseñanza del nivel 1.	Una fuerte internalización de las lecciones y centrarse en seguir Bluebonnet con fidelidad.

Objetivo de rendimiento 8 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los alumnos

Descripción del problema	Causa principal
1 La escuela ha mantenido una buena calificación estatal y nos estamos centrande en grupos específicos para este año escolar.	Se han producido algunos cambios en el liderazgo y ha habido una falta de coherencia con las expectativas de aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 9

 Alta prioridad

 Meta HB3

Para mayo de 2026, el porcentaje de estudiantes de matemáticas de 4.º y 5.º grado demostrará un aumento en el crecimiento anual esperado del 63 % al 76 %.

Fuente de datos de evaluación: Evaluaciones equilibradas que incluyen STAAR

Estrategia 1

Utilizar un sistema de evaluación equilibrado que garantice el uso de evaluaciones formativas basadas en HQIM para impulsar la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formar a los profesores para que utilicen el trabajo de los alumnos y los protocolos de datos para ajustar la enseñanza en tiempo real y utilizar evaluaciones intermedias para medir el progreso de los alumnos utilizando medidas de progreso del Dominio II.

Personal responsable del seguimiento: Maestros expertos Director
Subdirectores

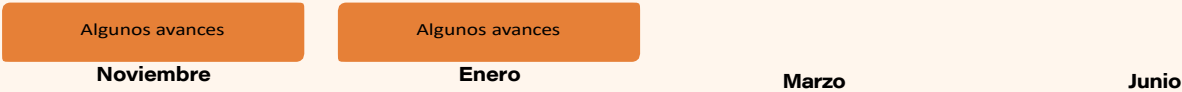
Problemas planteados: Demografía 2 - Aprendizaje de los alumnos 1

Título I: 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Enseñanza eficaz

Revisiones formativas



Objetivo de rendimiento 9 Descripción del problema Identificación de datos demográficos

Descripción del problema	Causa principal
2 Según nuestros datos históricos de STAAR, es necesario reforzar la enseñanza del nivel 1.	Una fuerte internalización de las lecciones y centrarse en seguir Bluebonnet con fidelidad.

Objetivo de rendimiento 9 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los alumnos

Descripción del problema	Causa principal
1 La escuela ha mantenido una buena calificación estatal y nos estamos centrando en grupos específicos para este año escolar.	Se han producido algunos cambios en el liderazgo y ha habido una falta de coherencia con las expectativas de aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 10

☒ Alta prioridad

☒ Meta HB3

Para mayo de 2026, el porcentaje de estudiantes en instrucción acelerada a través de HB1416 obtendrá un rendimiento cercano o superior al 26 %-36 % en las evaluaciones STAAR.

Fuente de datos de evaluación: sistema de evaluación equilibrado y Branching Minds.

Estrategia 1

Crear un calendario maestro para el campus con el fin de garantizar que todos los alumnos del programa HB 1416 cumplan los requisitos de aprendizaje acelerado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes, medido por el sistema de evaluación equilibrada y la rendición de cuentas del estado.

Personal responsable del seguimiento: Profesores principales Director Subdirectores

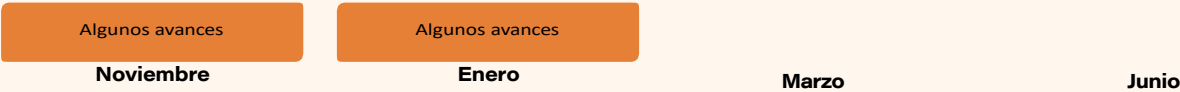
Problemas planteados: Aprendizaje de los estudiantes 1

Título I: 2.5.1, 2.5.3

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Enseñanza eficaz

Revisiones formativas



Estrategia 2

Supervisar el progreso de los alumnos hacia el crecimiento académico y mantener pruebas del cumplimiento de los requisitos de la ley HB 1416.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los alumnos medido por el sistema de evaluación equilibrada, cumplimiento de los requisitos estatales de la ley HB 1416 y aumento del rendimiento en la rendición de cuentas estatal.

Personal responsable del seguimiento: Maestros expertos Director
Subdirectores

Enunciados del problema: Aprendizaje de los alumnos 1

Título I: 2.5.1, 2.5.3

Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca de la ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Enseñanza eficaz

Revisiones formativas

Algunos avances

Noviembre

Progreso moderado

Enero

Marzo

Junio

Objetivo de rendimiento 10 Descripción de los problemas Identificación del aprendizaje de los alumnos

Descripción del problema

Causa principal

1

La escuela ha mantenido una buena calificación estatal y nos estamos centrando en grupos específicos para este año escolar.

Ha habido algunos cambios en el liderazgo y ha habido una falta de coherencia con las expectativas de aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 11



Alta prioridad



Meta HB3

Para mayo de 2026, el porcentaje de alumnos de educación especial de 3.º a 5.º grado aumentará del 17 % al 25 % en el nivel de rendimiento «Cumple» o superior en las evaluaciones STAAR.

Fuente de datos de evaluación: Evaluación equilibrada que incluye STAAR

Estrategia 1

Impartir formación a todo el personal para garantizar que todos los IEP se ajusten a las mejores prácticas para el desarrollo de IEP basados en estándares (SBID).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Apoyos alineados para los estudiantes de educación especial, medidos según los datos del Indicador del Plan de Rendimiento Estatal (SPPI).

Personal responsable del seguimiento: Maestros expertos Director
Subdirectores

Problemas detectados: Aprendizaje de los alumnos 1

Título I: 2.5.1, 2.5.3

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Enseñanza eficaz

Revisiones formativas

Algunos avances

Noviembre

Algunos avances

Enero

Marzo

Junio

Estrategia 2

Establecer y supervisar de forma sistemática criterios claros y «aspectos a tener en cuenta» para diversos entornos de educación especial, centrándose en la aplicación de estrategias de gran impacto que contribuyan directamente a mejorar los resultados de los alumnos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La implementación y supervisión de criterios claros y estrategias de alto impacto garantizarán la coherencia de la enseñanza en todos los entornos de educación especial, lo que conducirá a una mayor participación de los alumnos, un mejor acceso a los contenidos del nivel académico y avances cuantificables en el rendimiento de los alumnos.

Personal responsable del seguimiento: profesores expertos, director
subdirector

Enunciados del problema: Aprendizaje de los alumnos 1

Título I: 2.5.1, 2.5.3

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Enseñanza eficaz

Revisiones formativas

Algunos avances

Noviembre

Progreso moderado

Enero

Marzo

Junio

Objetivo de rendimiento 11 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los alumnos

Descripción del problema	Causa principal
1 La escuela ha mantenido una buena calificación estatal y nos estamos centrando en grupos específicos para este año escolar.	Se han producido algunos cambios en el liderazgo y ha habido una falta de coherencia con las expectativas de aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 12 Alta prioridad Meta HB3

Para mayo de 2026, el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes en los grados 3.º a 5.º aumentará del 29 % al 35 % en el nivel de rendimiento «Cumple» o superior en las evaluaciones STAAR.

Fuente de datos de evaluación: Evaluación equilibrada que incluye STAAR

Estrategia 1

Implementar el marco bilingüe alineado con las mejores prácticas basadas en la investigación del modelo de lenguaje dual 90/10 en el 100 % de las aulas de lenguaje dual de PreK-5.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes bilingües emergentes mejorarán sus habilidades cognitivas a través del dominio del idioma de destino, al tiempo que construirán una base sólida en inglés, según lo medido por nuestro sistema de evaluación equilibrado.

Personal responsable del seguimiento: Director maestro principal
Subdirector

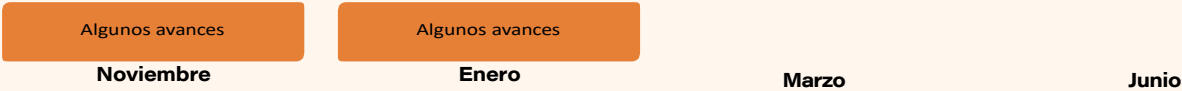
Problemas planteados: Aprendizaje de los alumnos 1 - Procesos escolares y programas 1

Título I: 2.5.1, 2.5.3

Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Enseñanza eficaz

Revisiones formativas



Objetivo de rendimiento 12 Descripción de los problemas Identificación del aprendizaje de los alumnos

Descripción del problema	Causa principal
1 La escuela ha mantenido una buena calificación estatal y nos estamos centrando en grupos específicos para este año escolar.	Ha habido algunos cambios en el liderazgo y ha habido una falta de coherencia con las expectativas de aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 12 Descripción de los problemas Identificación de los procesos y programas escolares

Descripción del problema	Causa principal
1 La escuela primaria Benavidez apoyará a los profesores mediante reuniones de grupo y la internalización de las lecciones.	No había un tiempo ni una estructura designados para que el personal trabajara en conjunto y se centrara en la internalización y el fortalecimiento de la enseñanza de nivel 1.

Objetivo 2

El SSAISD contratará, formará, apoyará y retendrá a profesores, administradores y otro personal docente eficaces.

Objetivo de rendimiento 1



Alta prioridad



Meta HB3

Para mayo de 2026, el 100 % de los líderes del campus utilizarán herramientas comunes para realizar visitas y observaciones en os salones centradas en indicadores clave de enseñanza, seguidas de comentarios y apoyo prácticos.

Fuente de datos de evaluación: EEPASS y JotDot

Estrategia 1

Los responsables de la escuela completarán un mínimo de seis ciclos de calibración utilizando la rúbrica NIET con una fiabilidad interevaluador del 90 %.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los evaluadores están calibrados y alineados con la rúbrica NIET, según lo demuestran los datos de EEPASS.

Personal responsable del seguimiento: Profesores expertos Director
Subdirectores

Problemas planteados: Procesos escolares y programas 1

Título I: 2.5.1, 2.5.3

Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Revisiones formativas

Progreso moderado

Noviembre

Progreso moderado

Enero

Marzo

Junio

Estrategia 2

La administración del campus implementará un mínimo de dos observaciones prácticas utilizando la rúbrica de los Estándares de Enseñanza y Aprendizaje del NIET, con el fin de garantizar la fidelidad de la implementación, el coaching y la retroalimentación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los líderes del campus dispondrán de una recopilación de datos uniforme en EEPASS para respaldar la calibración que guíe nuestras reuniones de aprendizaje profesional, coaching, SALT y DALIT.

Personal responsable del seguimiento: Maestros expertos Director
Subdirector

Problemas planteados: Procesos escolares y programas 1

Título I: 2.5.1, 2.5.3

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a profesores y directores

Palanca 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Palanca 5: Instrucción eficaz

Revisiones formativas



Cumplido

Noviembre



Cumplido

Enero



Cumplido

Marzo

Junio

Estrategia 3

La administración de la escuela llevará a cabo un mínimo de cinco visitas semanales para garantizar la fidelidad de la implementación, el asesoramiento y la retroalimentación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los líderes del campus dispondrán de una recopilación de datos uniforme en Jotdot para orientar nuestro aprendizaje profesional, el coaching y las reuniones de grupo.

Personal responsable del seguimiento: Profesores expertos Director
Subdirectores

Problemas planteados: Procesos escolares y programas 1

Título I: 2.5.1

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a profesores y directores

Palanca 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Palanca 2: Dotación estratégica de personal

Revisiones formativas



Progreso moderado

Noviembre



Cumplido

Enero



Cumplido

Marzo

Junio

Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación de los procesos y programas escolares

Descripción del problema

Causa
fundamental

1

Benavidez apoyará a los profesores mediante reuniones de grupo y la internalización de las lecciones.

No se había designado un horario ni una estructura para que el personal trabajara en conjunto y se centrara en la internalización y el fortalecimiento de la enseñanza de nivel 1.

Objetivo de rendimiento 2

En el año escolar 2025-2026, el 100 % de los profesores y líderes educativos del campus participarán en un desarrollo profesional sostenido y de alta calidad alineado con las prioridades del distrito, incluyendo la enseñanza diferenciada, las prácticas basadas en datos, la educación inclusiva y el liderazgo educativo.

Estrategia 1

La administración del campus implementará oportunidades de aprendizaje profesional para garantizar que el apoyo y el aprendizaje del personal sean continuos, lo cual se medirá mediante visitas y hojas de registro.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal adquirirá nuevos conocimientos y profundizará su comprensión de las estrategias de aprendizaje eficaces.

Personal responsable del seguimiento: Administración del campus, profesores expertos

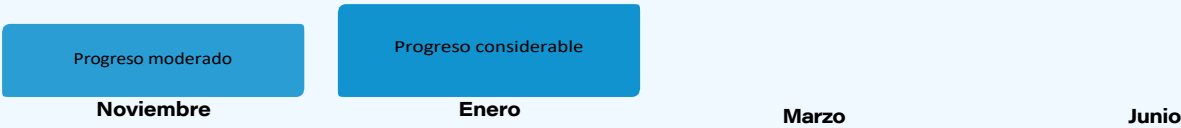
Problemas planteados: Procesos escolares y programas 1

Título I: 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a profesores y directores, sentar las bases de la lectura y las matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Palanca 5: Enseñanza eficaz.

Revisiones formativas



Objetivo de rendimiento 2 Descripción del problema Identificación de los procesos y programas escolares

	Descripción del problema	Causa principal
1	Benavidez apoyará a los profesores mediante reuniones de grupo y la internalización de las lecciones.	No había un tiempo ni una estructura designados para que el personal trabajara en conjunto y se centrara en la internalización y el fortalecimiento de la enseñanza de nivel 1.

Objetivo 3

El SSAISD se asegurará de que todos los estudiantes dispongan de un entorno de aprendizaje centrado en su bienestar que influya en su aprendizaje y su éxito.

Objetivo de rendimiento 1

La asistencia de los estudiantes de Benavidez aumentará del 91,8 % al 94 % para el año escolar 2025-2026.

Estrategia 1

Implementar un sistema proactivo de apoyo a la asistencia que combine la comunicación centrada en la familia, el seguimiento de datos en tiempo real y la colaboración con la comunidad. Esto incluye: distribuir cartas claras con las expectativas de asistencia a todas las familias; involucrar a las familias desde el principio con comunicaciones personalizadas cuando la asistencia caiga por debajo del 95 %; organizar eventos de concienciación sobre la asistencia que enfatizan la relación entre la asistencia y el éxito académico; colaborar con organizaciones comunitarias para eliminar las barreras (transporte, acceso a la salud, necesidades básicas) que contribuyen al absentismo crónico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción del riesgo de absentismo crónico y sus consecuencias académicas a largo plazo.

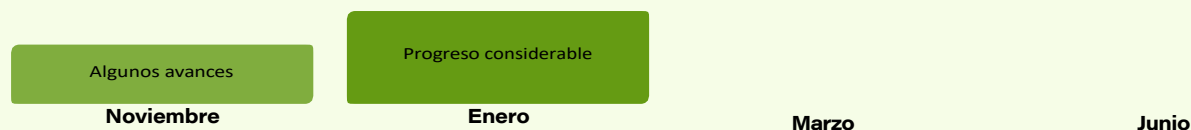
Personal responsable del seguimiento: Director, subdirectores
Consejeros. Enlace con los padres. Secretarios de asistencia.
Profesores.

Problemas planteados: Percepciones 1

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Enseñanza eficaz

Revisiones formativas



Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación de percepciones

Descripción del problema	Causa principal
1 Benavidez tiene más de 100 alumnos transferidos y es muy solicitada por la comunidad. El campus es el segundo más grande del distrito y, con el nuevo liderazgo, es necesario centrarse en establecer relaciones con el personal, los alumnos, las familias y la comunidad.	Hay 13 nuevos miembros del personal con un nuevo equipo directivo, por lo que es esencial ganarse la confianza de la comunidad, las familias, el personal y los estudiantes.

Objetivo 4

El SSAISD colaborará con los padres y la comunidad para garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad.

Objetivo de rendimiento 1

Para mayo de 2026, Benavidez aumentará en un 20 % el porcentaje de familias que afirman sentirse informadas y preparadas para apoyar el progreso académico de sus hijos, según las encuestas de participación familiar de la escuela.

Fuente de datos de evaluación: Encuestas sobre la participación familiar

Estrategia 1

Benavidez utilizará las cartas de expectativas familiares proporcionadas por el distrito como una herramienta de comunicación coherente y alineada con las unidades didácticas para mejorar la comprensión de las familias sobre las expectativas académicas y apoyar el aprendizaje de los alumnos en casa.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres, como lo demuestra la asistencia a los eventos. Mayor crecimiento y rendimiento de los alumnos, así como mayor asistencia.

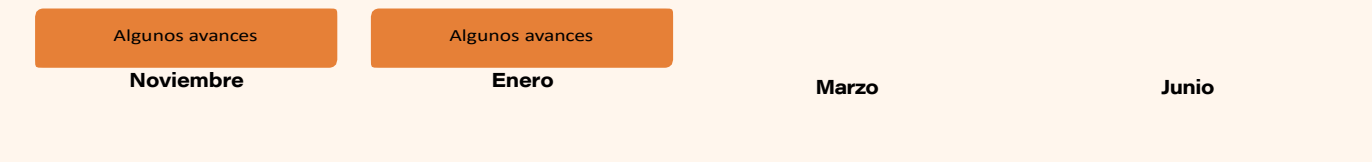
Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, enlace con los padres

Problemas planteados: Percepciones 1

Fuentes de financiación: Enlace con los padres 211 Título I, Parte A, 25 000 dólares

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Revisiones formativas



Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación de percepciones

Descripción del problema	Causa fundamental
1 Benavidez tiene más de 100 alumnos transferidos y es muy solicitada por la comunidad. El campus es el segundo más grande del distrito y, con el nuevo liderazgo, es necesario centrarse en establecer relaciones con el personal, los alumnos, las familias y la comunidad.	Hay 13 nuevos miembros del personal con un nuevo equipo directivo, por lo que es esencial ganarse la confianza de la comunidad, las familias, el personal y los estudiantes.



Resumen del Título I

Título I

1. Evaluación integral de necesidades (CNA) Sección 1114(b)(6) de la ESSA

1.1 Descripción del proceso de CNA

La escuela contó con la participación de nuestros profesores mentores, el equipo directivo, representantes de la comunidad y de los padres.

1.2 Lugar donde se celebraron las múltiples reuniones

Las reuniones se celebran en la escuela, en nuestra biblioteca, y hay una hoja de registro disponible junto con el formulario de aprobación del Plan de Mejora de la escuela.

2. Plan del programa escolar/Plan de mejora del campus (CIP) Sección 1114(b) de la ESSA

2.1 Calendario para el desarrollo del programa escolar/CIP 1114(b)(1)(A)

El personal se reunió inicialmente en septiembre de 2025 para discutir las necesidades de la escuela. Desarrollamos juntos el Plan de mejora de la escuela y continuaremos supervisándolo a lo largo del año escolar, reuniéndonos al menos 6 veces.

2.2 Partes interesadas 1114(b)(2)

A través de reuniones mensuales, las familias y la comunidad comparten sus sugerencias para mejorar el campus en general. La información se comparte luego con nuestro Equipo de Mejora de la escuela.

2.3 Descripción de la disponibilidad, el formato y el idioma del plan 1114(b)(4)

Se guarda una copia en la oficina y se subirá a la página web de la escuela.