

**Distrito Escolar Independiente de South San Antonio**



**South San Antonio High School**

Calificación de responsabilidad: D

**2025-2026**

**Plan de mejora de la escuela**

# Declaración de misión

Nuestra misión es inspirar, empoderar y educar a los estudiantes a través del respeto mutuo para fomentar la ingenuidad y la compasión dentro de un entorno de aprendizaje riguroso, cómodo y seguro.

# Visión

Nuestra visión es garantizar que todos los estudiantes se gradúen con los conocimientos y habilidades necesarios para estar preparados para la universidad y la carrera profesional, con el fin de alcanzar un futuro exitoso.

# Declaración de valores

Creemos en la libertad académica para abordar temas que interesan a los estudiantes. Creemos en una ética de trabajo positiva en todas las áreas de la vida académica para el éxito continuo de nuestros estudiantes. Creemos que tratar a los estudiantes con respeto dará como resultado estudiantes respetuosos. Creemos que animar a los estudiantes con altas expectativas hará que alcancen su máximo potencial. Creemos en proporcionar un entorno que fomente la seguridad y el sentido de pertenencia. Creemos que todos los estudiantes desean sinceramente aprender, sobresalir y tener éxito en la vida.

Creemos en el desarrollo profesional para mejorar la calidad de la enseñanza dentro de la escuela. Creemos que la comunicación con todas las partes interesadas, padres, alumnos y comunidad es imprescindible para el rendimiento de los alumnos. Creemos que las experiencias innovadoras y estimulantes producen alumnos exitosos. Creemos que un sistema de apoyo sólido y un liderazgo eficaz son esenciales para crear una cultura de altas expectativas.

# índice

<b>Evaluación integral de necesidades</b>	4
Datos demográficos	5
Aprendizaje de los estudiantes	9
Procesos escolares y programas	14
<b>Declaraciones de problemas prioritarios</b>	19
<b>Documentación de datos para CNA</b>	22
Datos para la planificación de mejoras	23
Datos sobre responsabilidad	23
Datos de los alumnos: evaluaciones	23
Datos de los alumnos: grupos de alumnos	23
Datos de los alumnos: comportamiento y otros indicadores	24
Datos de los empleados	24
Datos de los padres/comunidad	25
Sistemas de apoyo y otros datos	25
<b>Objetivos</b>	26
Objetivo 1: El SSAISD aumentará el rendimiento académico de todos los estudiantes y, de este modo, reducirá la brecha...	27
Objetivo 2: El SSAISD contratará, formará, apoyará y retendrá a profesores, directores y...	39
Objetivo 3: El SSAISD garantizará que todos los estudiantes dispongan de un entorno de aprendizaje centrado en...	43
Objetivo 4: El SSAISD colaborará con los padres y la comunidad para garantizar que todos los estudiantes...	53



# Evaluación integral de necesidades

# Datos demográficos

## Resumen

Según el Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) de 2023-24, el alumnado de South San Antonio high school es predominantemente hispano. La población escolar de 1665 alumnos es hispana en un 96,5 %, mientras que los alumnos blancos y afroamericanos representan un pequeño porcentaje del total. El campus cuenta con una población significativa de alumnos en situación de desventaja económica (88,5 %) y de alumnos identificados como en situación de riesgo (81,7 %).

El alumnado está dividido casi a partes iguales por género, con un 52,3 % de varones y un 47,7 % de mujeres. La escuela también tiene una población considerable de estudiantes con discapacidades, con un 13 % identificado como beneficiario de servicios de educación especial y un 22,3 % como estudiantes bilingües en inglés/inglés como segunda lengua (EB/EL).

El personal de la escuela también refleja la composición étnica del alumnado. Del total del personal docente, el 70,9 % es hispano, mientras que el 25,6 % es blanco y el 2,7 % es afroamericano.

### Demografía de los estudiantes de South San Antonio High School (2023-24)

Información sobre los estudiantes	Recuento	Porcentaje del campus
<b>Total de alumnos</b>	1665	100,0
<b>Distribución étnica</b>		
Hispanos	1.606	96,5
Blanco	40	2,4
Afroamericanos	14	0,8
Indígenas americanos	1	0,1
Asiático	2	0,2
	0	0,0

Dos o más razas

0,1

Durante el año escolar 2024-2025, se llevó a cabo una consolidación en una escuela secundaria.

Como resultado, la matrícula estudiantil aumentó en más de 500 estudiantes.

Nuestros programas Early College High School (ECHS) y Pathways in Technology Early College High School (P-TECH) ofrecen a los estudiantes la oportunidad de obtener créditos universitarios para obtener un título de Asociado en Artes (AA), Asociado en Ciencias (AS) o Asociado en Ciencias Aplicadas (ASS) mientras completan su diploma de secundaria. Los estudiantes de Early College se centran en itinerarios académicos que los preparan para el traslado a la universidad y los estudios avanzados, mientras que los estudiantes de P-TECH siguen un plan de estudios de ciberseguridad en un campo de gran demanda que combina la enseñanza en el aula con experiencias de aprendizaje basadas en la industria y el mundo real. Ambos programas permiten a los estudiantes graduarse con hasta 60 créditos universitarios y una base sólida para el éxito académico y profesional en el futuro.

El programa Early College High School (ECHS) ofrece a los estudiantes una variedad de itinerarios de grado asociado diseñados para apoyar sus objetivos académicos y profesionales. Los estudiantes pueden elegir entre Grado Asociado en Ciencias Biológicas, Grado Asociado en Ciencias (Pre-Enfermería), Grado Asociado en Artes Liberales, Grado Asociado en Justicia Penal y Grado Asociado en Enseñanza (EC-6). Cada itinerario dota a los estudiantes de cursos universitarios básicos y experiencias de aprendizaje prácticas que los preparan para el traslado a la universidad o el acceso a campos profesionales.

El programa P-TECH ofrece un título de asociado en ciberseguridad, que proporciona a los estudiantes las habilidades técnicas, las certificaciones y los contactos en el sector necesarios para entrar en el creciente campo de la tecnología de la información y la seguridad digital.

Para el año escolar 2025-2026, nuestro programa Early College High School se enorgullece de atender a 353 estudiantes de todos los niveles, con 61 estudiantes de último año, 86 de penúltimo año, 102 de segundo año y 104 de primer año que cursan activamente créditos tanto de secundaria como de universidad. Además, el programa Pathways in Technology Early College High School (P-TECH) atiende a 27 estudiantes, entre los que se incluyen 1 estudiante de último año, 1 de penúltimo año, 4 de segundo año y 21 de primer año, que participan en un riguroso plan de estudios que combina la educación académica y técnica para prepararlos para el éxito universitario y profesional.

## Puntos fuertes

Fortalezas demográficas de South San Antonio High School:

- **Personal docente diverso:** El personal docente es significativamente más diverso que la media estatal y refleja con precisión la demografía de nuestros estudiantes. Además, el número de profesores que han continuado su formación superior aumenta cada año.
- **Profesores con gran experiencia:** Un alto porcentaje de los profesores del colegio cuenta con una amplia experiencia. Aproximadamente el 38,8 %

de los profesores tiene entre 11 y 20 años de experiencia, y el 20,2 % tiene entre 6 y 10 años de experiencia.

- **Clases más reducidas:** El tamaño medio de las clases de la escuela para las materias básicas es significativamente menor que la media del distrito y del estado, lo que puede dar lugar a una atención más individualizada de los alumnos.
- **Alta participación de los estudiantes en la educación profesional y técnica:** La escuela tiene un porcentaje muy alto de estudiantes que participan en la educación profesional y técnica (CTE). En los grados 9-12, el 69,4 % de los estudiantes están inscritos en programas de CTE.

# Descripción de los problemas Identificación de las necesidades demográficas

Descripción del problema	Causa principal
<p><b>1</b> ★</p> <p>Alta concentración de estudiantes en situación de riesgo y con desventajas económicas: La escuela se enfrenta al reto de una población estudiantil con un alto nivel de necesidad, ya que el 88,5 % de los estudiantes se encuentran en situación de desventaja económica y el 81,7 % están en situación de riesgo. Esto es significativamente superior a los promedios estatales del 62,2 % y el 53,2 %, respectivamente.</p>	<p>El alto porcentaje de estudiantes en situación de desventaja económica puede crear importantes barreras no académicas para el éxito. Estos estudiantes pueden enfrentarse a retos como la inseguridad alimentaria, la inestabilidad de la vivienda o la falta de acceso a recursos como la tecnología y la conexión a Internet. Estos problemas afectan directamente a su capacidad para concentrarse, hacer los deberes y asistir a la escuela de forma regular.</p>
<p><b>2</b> ★</p> <p>La tasa de graduación en South San High School sigue siendo inferior al 90 %.</p>	<p>Hay una falta de sistemas para identificar, hacer un seguimiento y apoyar a los estudiantes con dificultades.</p>

= Prioridad



# Aprendizaje de los estudiantes

## Resumen

Texas Education Agency  
**2025 STAAR Performance**  
 SOUTH SAN ANTONIO H S (015908001) - SOUTH SAN ANTONIO ISD - BEXAR COUNTY  
 \* Confidential \*

### Calculation Report

STAAR Performance	Reading/Language Arts (RLA)	Mathematics	Science	Social Studies	Totals	Percentages
Total Tests	1,563	427	588	586	3,164	
Approaches GL or Above	870	229	514	526	2,139	68%
Meets GL or Above	509	33	279	275	1,096	35%
Masters GL	62	14	38	104	218	7%
Total Percentage Points						110%
<b>Component Score</b>						<b>37</b>

Texas Education Agency  
**2025 STAAR Performance**  
 SOUTH SAN ANTONIO H S (015908001) - SOUTH SAN ANTONIO ISD - BEXAR COUNTY  
 \* Confidential \*

Data Table: Accountability Groups

	Accountability Groups								
	All Students	African American	Hispanic	White	American Indian	Asian	Pacific Islander	Two or More Races	High Focus
<b>All Subjects</b>									
<b>Percent of Tests</b>									
At Approaches GL Standard or Above	68%	73%	67%	74%	33%	100%	-	63%	66%
At Meets GL Standard or Above	35%	46%	34%	43%	0%	100%	-	38%	33%
At Masters GL Standard	7%	8%	7%	3%	0%	33%	-	25%	6%
<b>Number of Tests</b>									
At Approaches GL Standard or Above	2,139	19	2,068	43	1	3	-	5	1,960
At Meets GL Standard or Above	1,096	12	1,053	25	0	3	-	3	973
At Masters GL Standard	218	2	211	2	0	1	-	2	187
Total Tests	3,164	26	3,066	58	3	3	-	8	2,958
<b>Reading/Language Arts (RLA)</b>									
<b>Percent of Tests</b>									
At Approaches GL Standard or Above	56%	60%	56%	66%	0%	100%	-	33%	54%
At Meets GL Standard or Above	33%	40%	32%	41%	0%	100%	-	0%	31%
At Masters GL Standard	4%	0%	4%	0%	0%	0%	-	0%	4%
<b>Number of Tests</b>									
At Approaches GL Standard or Above	870	6	843	19	0	1	-	1	797
At Meets GL Standard or Above	509	4	492	12	0	1	-	0	453
At Masters GL Standard	62	0	62	0	0	0	-	0	53
Total Tests	1,563	10	1,518	29	2	1	-	3	1,477
<b>Mathematics</b>									
<b>Percent of Tests</b>									
At Approaches GL Standard or Above	54%	50%	54%	40%	-	-	-	0%	52%
At Meets GL Standard or Above	8%	0%	8%	0%	-	-	-	0%	7%
At Masters GL Standard	3%	0%	3%	0%	-	-	-	0%	4%
<b>Number of Tests</b>									
At Approaches GL Standard or Above	229	2	225	2	-	-	-	0	205
At Meets GL Standard or Above	33	0	33	0	-	-	-	0	28
At Masters GL Standard	14	0	14	0	-	-	-	0	14
Total Tests	427	4	417	5	-	-	-	1	392
<b>Science</b>									
<b>Percent of Tests</b>									

28

TEA | Analytics, Assessment, and Reporting | Performance Reporting

Texas Education Agency  
**2025 STAAR Performance**  
 SOUTH SAN ANTONIO H S (015908001) - SOUTH SAN ANTONIO ISD - BEXAR COUNTY  
 \* Confidential \*

	Accountability Groups								
	All Students	African American	Hispanic	White	American Indian	Asian	Pacific Islander	Two or More Races	High Focus
At Approaches GL Standard or Above	87%	100%	87%	92%	-	100%	-	100%	87%
At Meets GL Standard or Above	47%	50%	47%	62%	-	100%	-	100%	45%
At Masters GL Standard	6%	0%	7%	0%	-	0%	-	0%	6%
<b>Number of Tests</b>									
At Approaches GL Standard or Above	514	4	496	12	-	1	-	1	481
At Meets GL Standard or Above	279	2	267	8	-	1	-	1	251
At Masters GL Standard	38	0	38	0	-	0	-	0	32
Total Tests	588	4	569	13	-	1	-	1	554
<b>Social Studies</b>									
<b>Percent of Tests</b>									
At Approaches GL Standard or Above	90%	88%	90%	91%	100%	100%	-	100%	89%
At Meets GL Standard or Above	47%	75%	46%	45%	0%	100%	-	67%	45%

#

AI Masters GL Standard	18%	25%	17%	18%	0%	100%	-	67%	16%
<b>Number of Tests</b>									
AI Approaches GL Standard or Above	526	7	504	10	1	1	-	3	477
AI Meets GL Standard or Above	275	6	251	5	0	1	-	2	241
AI Masters GL Standard	104	2	97	2	0	1	-	2	88
<b>Total Tests</b>	<b>586</b>	<b>8</b>	<b>562</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>535</b>

Data Table: Additional Student Groups

	Additional Student Groups											
	All Students	Econ Disab	Non-Econ Disab	GT	EBEL (Current & Former)	EBEL (Current & Former)	Special Ed (Current)	Special Ed (Former)	Continuously Enrolled	Non-Continuously Enrolled	Highly Mobile	Foster/Homesless/Migrant
<b>All Subjects</b>												
<b>Percent of Tests</b>												
AI Approaches GL Standard or Above	68%	65%	81%	86%	60%	62%	45%	70%	69%	67%	57%	0%
AI Meets GL Standard or Above	35%	33%	55%	62%	25%	28%	17%	33%	37%	29%	22%	0%
AI Masters GL Standard	7%	6%	14%	25%	5%	6%	9%	12%	7%	6%	0%	0%
<b>Number of Tests</b>												
AI Approaches GL Standard or Above	2,139	1,932	207	212	459	506	247	30	1,543	596	28	0
AI Meets GL Standard or Above	1,096	997	139	181	195	232	92	14	821	275	11	0
AI Masters GL Standard	218	163	35	56	35	46	47	5	164	54	0	0
<b>Total Tests</b>	<b>3,164</b>	<b>2,909</b>	<b>255</b>	<b>221</b>	<b>768</b>	<b>818</b>	<b>549</b>	<b>43</b>	<b>2,221</b>	<b>943</b>	<b>49</b>	<b>2</b>
<b>Reading/Language Arts (RLA)</b>												
<b>Percent of Tests</b>												
AI Approaches GL Standard or Above	56%	54%	75%	88%	47%	49%	29%	59%	59%	48%	40%	0%
AI Meets GL Standard or Above	33%	31%	57%	68%	22%	25%	13%	18%	20%	27%	20%	0%
AI Masters GL Standard	4%	4%	8%	19%	2%	3%	6%	5%	4%	3%	0%	0%
<b>Number of Tests</b>												
AI Approaches GL Standard or Above	870	787	83	86	188	221	77	13	653	217	10	0
AI Meets GL Standard or Above	509	446	63	77	94	114	34	4	386	123	5	0
AI Masters GL Standard	62	53	9	17	9	13	17	1	49	13	0	0
<b>Total Tests</b>	<b>1,563</b>	<b>1,452</b>	<b>111</b>	<b>88</b>	<b>425</b>	<b>449</b>	<b>268</b>	<b>22</b>	<b>1,115</b>	<b>448</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
<b>Mathematics</b>												
<b>Percent of Tests</b>												
AI Approaches GL Standard or Above	54%	52%	67%	81%	51%	52%	46%	71%	53%	54%	67%	0%
AI Meets GL Standard or Above	8%	7%	13%	38%	1%	1%	16%	0%	8%	7%	22%	0%
AI Masters GL Standard	3%	4%	0%	0%	1%	1%	14%	0%	3%	5%	0%	0%
<b>Number of Tests</b>												
AI Approaches GL Standard or Above	229	203	26	26	42	47	40	5	147	82	6	0
AI Meets GL Standard or Above	14	14	0	0	1	1	12	0	7	7	0	0
AI Masters GL Standard	427	388	39	32	83	91	87	7	276	151	9	1
<b>Science</b>												
<b>Percent of Tests</b>												
AI Approaches GL Standard or Above	68%	65%	81%	86%	60%	62%	45%	70%	69%	67%	57%	0%
AI Meets GL Standard or Above	35%	33%	55%	62%	25%	28%	17%	33%	37%	29%	22%	0%
AI Masters GL Standard	7%	6%	14%	25%	5%	6%	9%	12%	7%	6%	0%	0%
<b>Number of Tests</b>												
AI Approaches GL Standard or Above	2,139	1,932	207	212	459	506	247	30	1,543	596	28	0
AI Meets GL Standard or Above	1,096	997	139	181	195	232	92	14	821	275	11	0
AI Masters GL Standard	218	163	35	56	35	46	47	5	164	54	0	0
<b>Total Tests</b>	<b>3,164</b>	<b>2,909</b>	<b>255</b>	<b>221</b>	<b>768</b>	<b>818</b>	<b>549</b>	<b>43</b>	<b>2,221</b>	<b>943</b>	<b>49</b>	<b>2</b>

Released August 19, 2023

TEA's Analysis, Assessment, and Reporting (Performance Reporting)

Page 4 of 5

Texas Education Agency  
2025 STAAR Performance  
SOUTH SAN ANTONIO ISD (S151880001) - SOUTH SAN ANTONIO ISD - BEXAR COUNTY  
\* Confidential \*

	Additional Student Groups											
	All Students	Econ Disab	Non-Econ Disab	GT	EBEL (Current & Former)	EBEL (Current & Former)	Special Ed (Current)	Special Ed (Former)	Continuously Enrolled	Non-Continuously Enrolled	Highly Mobile	Foster/Homesless/Migrant
<b>All Subjects</b>												
<b>Percent of Tests</b>												
AI Approaches GL Standard or Above	87%	87%	92%	100%	82%	84%	71%	86%	89%	85%	78%	-
AI Meets GL Standard or Above	33%	28%	57%	97%	3%	1%	14%	6%	23%	38%	33%	-
AI Masters GL Standard	6%	6%	17%	31%	4%	6%	7%	29%	7%	6%	0%	-
<b>Number of Tests</b>												
AI Approaches GL Standard or Above	514	475	39	45	107	130	82	6	361	153	7	-
AI Meets GL Standard or Above	279	247	32	42	54	65	31	5	210	69	3	-
AI Masters GL Standard	38	31	7	14	5	9	8	2	28	10	0	-
<b>Total Tests</b>	<b>988</b>	<b>946</b>	<b>42</b>	<b>49</b>	<b>139</b>	<b>143</b>	<b>119</b>	<b>7</b>	<b>607</b>	<b>281</b>	<b>9</b>	<b>-</b>
<b>Social Studies</b>												
<b>Percent of Tests</b>												
AI Approaches GL Standard or Above	90%	89%	94%	98%	86%	87%	61%	86%	90%	88%	83%	-
AI Meets GL Standard or Above	47%	45%	62%	89%	35%	36%	16%	71%	48%	45%	17%	-
AI Masters GL Standard	18%	16%	30%	45%	15%	17%	13%	29%	19%	15%	0%	-
<b>Number of Tests</b>												
AI Approaches GL Standard or Above	526	467	59	55	112	118	48	6	382	144	9	-
AI Meets GL Standard or Above	275	236	39	50	46	52	13	5	202	73	1	-
AI Masters GL Standard	104	85	19	25	20	23	10	2	80	24	0	-
<b>Total Tests</b>	<b>586</b>	<b>523</b>	<b>63</b>	<b>56</b>	<b>130</b>	<b>136</b>	<b>79</b>	<b>7</b>	<b>423</b>	<b>163</b>	<b>6</b>	<b>-</b>

- Indicates there are no students in the group.  
\* This is a new accountability group introduced in 2023. \* Includes students who are Econ Disab, EBEL (Current & Former), Special Ed (Current), or Highly Mobile.  
\* This is an additional student group introduced in 2023. \* Includes students who are Foster, Homesless, or Migrant.

Declaraciones de necesidad

- **Lectura/Lengua y Literatura y Matemáticas:** Es necesario mejorar significativamente el rendimiento de los alumnos en Lectura/Lengua y Literatura y Matemáticas, ya que solo el 47 % y el 17 % de los alumnos, respectivamente, alcanzaron o superaron el nivel «Cumple con el nivel de grado».
- **Nivel de maestría:** Es necesario desarrollar un plan de estudios y estrategias de enseñanza que impulsen a un mayor número de estudiantes hacia el «nivel de maestría», especialmente en matemáticas y lectura/artes del lenguaje. Solo el 7 % de todos los estudiantes alcanzó este nivel.
- **Intervenciones específicas:** Se necesitan intervenciones académicas significativas y continuas para los estudiantes que no alcanzaron el nivel de grado en ninguna materia, a fin de garantizar que estén preparados para el siguiente grado o curso.

Tendencias

- **Alto rendimiento en Ciencias Sociales:** Las Ciencias Sociales son un punto fuerte evidente, ya que el 83 % de los alumnos alcanza o supera el nivel de «Aproximación al nivel de grado».
- **Rendimiento más bajo en matemáticas:** Las matemáticas muestran el rendimiento más bajo de todas las materias. La tasa de aprobados general de la escuela en matemáticas es del 54 %, significativamente inferior a la de otras materias.
- **Descenso general del rendimiento en los niveles superiores:** El porcentaje de rendimiento general de la escuela disminuye significativamente a medida que aumentan los niveles de rendimiento. Mientras que el 68 % de los alumnos alcanzó el nivel «Aproximado al nivel de grado o superior», esta cifra se reduce al 35 %

#### Áreas a mejorar

- **Matemáticas:** Esta es la principal área de mejora, dadas sus bajas puntuaciones en todos los niveles de rendimiento.
- **Lectura/Artes del lenguaje:** Aunque el rendimiento es mejor que en matemáticas, una parte significativa de los alumnos sigue sin alcanzar los estándares de «alcanza el nivel de grado» o «domina el nivel de grado», lo que indica la necesidad de una enseñanza y un apoyo más rigurosos apoyo.
- **Alcanzar la maestría:** Los datos sugieren que un pequeño porcentaje de estudiantes está alcanzando el «nivel de maestría» en cualquier materia. Esto pone de relieve la necesidad de centrarse en estrategias que lleven a los estudiantes más allá de una comprensión básica y hacia una aplicación más profunda y más crítica de los conocimientos y habilidades.

# Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

## Planteamiento del problema

## Causa principal

1



Nuestro campus tiene una tasa de fracaso constantemente alta y los estudiantes no participan en sus clases.

Los profesores no cuentan con las habilidades necesarias para adaptar y diferenciar la enseñanza a los alumnos que no alcanzan el nivel adecuado en todas las clases.

2



Nuestro campus tiene tasas de aprobados en los exámenes EOC que siguen ser inferiores al 90 % en todas las áreas (el campus debe centrarse en los estudiantes de educación especial y ELL).

Los estudiantes tienen lagunas en su aprendizaje y el campus no cuenta con prácticas de intervención para ayudarles a subsanarlas.

3



South San Antonio High School se enfrenta a un reto importante a la hora de preparar a los estudiantes para el éxito académico en matemáticas, como lo demuestra el bajo porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de su grado en el examen STAAR. Solo 33 de los 427 estudiantes evaluados en matemáticas obtuvieron una puntuación «cumple o supera el nivel de su grado», y solo 14 obtuvieron una puntuación «domina el nivel de su grado». Esto indica una

Intervención inadecuada: Es posible que los sistemas de apoyo académico actuales de la escuela no estén suficientemente orientados a abordar las deficiencias específicas de aprendizaje en matemáticas. Los datos sugieren que, si bien muchos estudiantes pueden aprobar la prueba en un nivel básico (Se aproxima al nivel del grado), la instrucción y el apoyo no los impulsan a alcanzar una comprensión más profunda necesaria para los niveles «Cumple» o «Domina».

4



Lectura/Artes del lenguaje (RLA) y matemáticas, y su rendimiento en ciencias y estudios sociales. Los datos de STAAR muestran que, si bien un alto porcentaje de estudiantes (87,4 % en ciencias y 89,8 % en estudios sociales) se encuentra en el nivel «Se aproxima al nivel de grado» o por encima de él, los porcentajes equivalentes para RLA y matemáticas son significativamente más bajos (55,7 % y 53,6 %, respectivamente).

Enfoque educativo: Las estrategias educativas de la escuela podrían ser menos eficaces a la hora de desarrollar las habilidades básicas en RLA y matemáticas. Esto puede verse agravado por la presión de alcanzar una determinada tasa de aprobados en las pruebas estandarizadas, lo que puede llevar a centrarse en las estrategias para realizar las pruebas en lugar de en una comprensión profunda y conceptual de la materia.

5



Alta concentración de estudiantes en situación de riesgo y con desventajas económicas: La escuela se enfrenta al reto de una población estudiantil con un alto nivel de necesidad, ya que el 88,5 % de los estudiantes se encuentran en situación de desventaja económica y el 81,7 % están en situación de riesgo. Esto es significativamente superior a los promedios estatales del 62,2 % y el 53,2 %, respectivamente.

El alto porcentaje de estudiantes en situación de desventaja económica puede crear importantes barreras no académicas para el éxito. Estos estudiantes pueden enfrentarse a retos como la inseguridad alimentaria, la inestabilidad de la vivienda o la falta de acceso a recursos como la tecnología y la conexión a Internet. Estos problemas afectan directamente a su capacidad para concentrarse, hacer los deberes y asistir a la escuela de forma regular.

6



La tasa de graduación en South San High School sigue siendo inferior al 90 %.

Se echan en falta sistemas para identificar, realizar un seguimiento y apoyar a los estudiantes con dificultades.



= **Prioridad**

# Procesos escolares s Programas

## Resumen

### Estudios avanzados

La escuela cuenta con un programa **académico avanzado** que incluye:

**Cursos de honores y de preparación para cursos avanzados (Pre-AP):** Estos cursos suponen un reto para los alumnos y los preparan para el trabajo a nivel universitario. Los cursos se ofrecen en artes visuales.

**Cursos de colocación avanzada (AP):** los estudiantes pueden tomar estos cursos y los exámenes correspondientes para obtener créditos universitarios mientras aún están en la escuela secundaria.

**Cursos de doble crédito (DC) y doble inscripción (DE):** Estos programas permiten a los estudiantes tomar cursos universitarios y obtener créditos tanto de secundaria como de universidad simultáneamente, a menudo en colaboración con los Alamo Colleges.

### Educación profesional y técnica (CTE)

El programa **de Educación Profesional y Técnica (CTE)** de la Escuela Secundaria South San Antonio ofrece a los estudiantes experiencias de aprendizaje prácticas y habilidades para carreras de alta demanda. Las vías de CTE incluyen:

Administración de empresas Fotografía comercial

Tecnología de la construcción Cosmetología

Justicia penal Artes culinarias

Tecnología eléctrica

Técnico en emergencias médicas Artes gráficas

Calefacción, ventilación y aire acondicionado Enfermera

vocacional titulada Estudios veterinarios

Soldadura



**South San High School ofrece una variedad de clubes y actividades, tales como: Club de Bellas Artes y Arte Espiritual:** Para estudiantes interesados en las artes visuales.



**Apoyo a la salud mental:** Los consejeros y los profesionales de la salud mental están disponibles para ayudar a los estudiantes con problemas como el estrés, la ansiedad y la depresión. El distrito también cuenta con una **Colaboración para la Salud Mental** (CARE Zone).

**Programa McKinney-Vento:** este programa apoya a los estudiantes y jóvenes sin hogar garantizando que tengan acceso a la estabilidad educativa y a recursos como el transporte y el material escolar.

## Puntos fuertes

Procesos principales:

Asistencia y ausencias

Se espera que los alumnos asistan a la escuela todos los días. Cuando un alumno falta a clase, los padres o tutores deben notificarlo a la escuela con una razón válida. Las ausencias injustificadas excesivas pueden dar lugar a medidas disciplinarias. La escuela y el distrito cuentan con procedimientos para controlar la asistencia e intervenir cuando la asistencia de un estudiante se convierte en un motivo de preocupación. Estos procedimientos incluyen contratos de asistencia, medidas correctivas judiciales y denuncias por absentismo escolar. El campus cuenta con un sistema de recuperación de asistencia creado a nivel local para ayudar a los estudiantes a recuperar créditos dentro del mismo año escolar.

### Código de vestimenta

El campus sigue una política específica de código de vestimenta para los estudiantes. Esta política está diseñada para promover un entorno de aprendizaje positivo y garantizar la seguridad de los estudiantes. La política incluye normas relativas a la ropa, el calzado y los accesorios apropiados.

Comportamiento y disciplina de los estudiantes

**El Código de Conducta Estudiantil** del distrito describe las expectativas de comportamiento de los estudiantes y las consecuencias de infringir las normas escolares. Este código abarca una amplia gama de temas, entre los que se incluyen:

Conducta en el aula Acoso y hostigamiento

Copiar y plagiar

Uso de dispositivos electrónicos, como teléfonos móviles

Procedimientos disciplinarios, que pueden ir desde la suspensión dentro de la escuela hasta la expulsión por infracciones graves.

Seguridad

South San High School concede una gran importancia a la seguridad de los estudiantes. Existen procedimientos para diversas situaciones, entre las que se incluyen:

**Simulacros de emergencia** (por ejemplo, simulacros de incendio, simulacros de cierre de emergencia)

**Procedimientos para visitantes de la escuela**, que exigen que los visitantes se registren en la recepción.

A menudo se exige a los estudiantes y al personal que lleven **tarjetas de identificación** para facilitar su identificación y garantizar la seguridad del campus.

Se pueden realizar **registros de los estudiantes y sus pertenencias** de acuerdo con la política del distrito para garantizar un campus libre de drogas y armas.

Principales sistemas para apoyar la tasa de graduación:

South San Antonio High School, como parte del Distrito Escolar Independiente de South San Antonio (SSAISD), emplea diversos procesos para

#### Programas de apoyo académico

- **Sistema de recuperación de créditos:** La escuela cuenta con un sistema de recuperación de asistencia creado a nivel local que ayuda a los estudiantes a recuperar las clases perdidas y obtener créditos dentro del mismo año escolar. Se trata de una herramienta crucial para los estudiantes que se quedan atrás debido a ausencias injustificadas.
- **Crédito doble y matrícula doble:** en colaboración con las universidades, estos programas permiten a los estudiantes obtener créditos de secundaria y universitarios al mismo tiempo, lo que acelera su progreso académico y aumenta sus posibilidades de graduarse.
- **Estudios académicos avanzados:** La oferta de cursos Pre-AP, AP y de honor ayuda a mantener a los estudiantes motivados y estimulados, al tiempo que los prepara para el rigor de la universidad.
- **Intervenciones específicas:** El campus ofrece instrucción intensiva o acelerada para los estudiantes identificados como en riesgo de no graduarse.

Iniciativas de asistencia y comportamiento

- **Contratos de asistencia y medidas correctivas judiciales:** para los estudiantes con ausencias excesivas, la escuela cuenta con procedimientos formales, que incluyen contratos de asistencia y medidas correctivas ordenadas por los tribunales, con el fin de garantizar que los estudiantes asuman su responsabilidad y se les oriente para que vuelvan a asistencia regular.
- **Código de conducta del alumno:** El **Código de conducta del alumno** de la escuela describe claramente las expectativas y las consecuencias de cada comportamiento. Al mantener un entorno de aprendizaje estructurado y seguro, la escuela reduce los problemas de conducta que, de otro modo, podrían dar lugar a la suspensión, la expulsión o el abandono escolar.

#### Apoyo financiero y social

- **Asesoramiento y servicios para los estudiantes:** Los orientadores escolares proporcionan asesoramiento académico, apoyo social y emocional, y ayudan a los estudiantes y a sus familias a prepararse para la universidad y la carrera profesional.
- **Asociaciones y subvenciones:** El distrito participa en programas de subvenciones federales y estatales, como **TRIO**, para proporcionar apoyo educativo complementario a los estudiantes de bajos ingresos y en situación de riesgo.

# Descripción de los problemas Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

## Descripción del problema

## Causa principal

1



El absentismo crónico entre los alumnos de South San High School es un problema importante que tiene un impacto negativo en el rendimiento académico y aumenta el riesgo de suspender asignaturas. A pesar de las medidas de intervención existentes, como los contratos de asistencia y las denuncias por absentismo escolar, la tasa de ausencias injustificadas sigue siendo elevada, lo que indica que estos procedimientos no son totalmente eficaces para abordar las causas.

Sistemas de apoyo inadecuados: aunque existen programas de apoyo, es posible que no aborden adecuadamente las barreras no académicas que impiden la asistencia. Factores como los problemas de salud mental, las dificultades familiares, la falta de transporte o las dificultades económicas suelen ser las verdaderas razones de la ausencia de un estudiante y no se abordan suficientemente con los procedimientos de asistencia estándar.

2



El nivel insuficiente de comunicación y colaboración proactivas entre South San High School, los estudiantes y sus familias está provocando una desconexión en las políticas clave del campus, como el código de vestimenta y los procedimientos disciplinarios. Esta falta de entendimiento común contribuye a problemas disciplinarios evitables y a un enfoque reactivo, en lugar de proactivo, de la conducta de los estudiantes.

Modelo de comunicación unidireccional: El método principal de comunicación suele basarse en la difusión de información por parte de la escuela (por ejemplo, a través de manuales o correos electrónicos masivos) sin un canal claro y bidireccional para el diálogo. Esto puede hacer que los padres se sientan receptores pasivos de información en lugar de socios activos en la educación de sus hijos.

3




La tasa de graduación en South San High School sigue siendo inferior al 90%.

Se echan en falta sistemas para identificar, realizar un seguimiento y apoyar a los alumnos con dificultades.

= Prioridad





# Declaraciones de problemas prioritarios

## Descripción del problema

## Causa principal

1  
★

Nuestro campus tiene una tasa de fracaso constantemente alta y los estudiantes no participan en las clases.

Los profesores no cuentan con las habilidades necesarias para adaptar y diferenciar la enseñanza a los alumnos que no alcanzan el nivel adecuado en todas las clases.

2  
★

Nuestro campus tiene tasas de aprobados en los exámenes EOC que siguen siendo inferiores al 90 % en todas las áreas (el campus necesita centrarse en la educación especial y los estudiantes ELL).

Los estudiantes tienen lagunas de aprendizaje y el campus no cuenta con prácticas de intervención para ayudarles a subsanarlas.

3  
★

South San Antonio High School se enfrenta a un reto importante a la hora de preparar a los estudiantes para el éxito académico en matemáticas, como lo demuestra el bajo porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de su grado en el examen STAAR. Solo 33 de los 427 estudiantes evaluados en matemáticas obtuvieron una puntuación «cumple o supera el nivel de su grado», y solo 14 obtuvieron una puntuación «domina el nivel de su grado». Esto indica una

Intervención inadecuada: Es posible que los sistemas de apoyo académico actuales de la escuela no estén suficientemente orientados a abordar las deficiencias específicas de aprendizaje en matemáticas. Los datos sugieren que, si bien muchos estudiantes pueden aprobar la prueba en un nivel básico (Se aproxima al nivel del grado), la instrucción y el apoyo no los están impulsando a alcanzar una comprensión más profunda necesaria para los niveles «Cumple» o «Domina».

4  
★

Lectura/Artes del lenguaje (RLA) y matemáticas, y su rendimiento en ciencias y estudios sociales. Los datos de STAAR muestran que, si bien un alto porcentaje de estudiantes (87,4 % en ciencias y 89,8 % en estudios sociales) se encuentra en el nivel «Se aproxima al nivel de grado» o por encima de él, los porcentajes equivalentes para RLA y matemáticas son significativamente más bajos (55,7 % y 53,6 %, respectivamente).

Enfoque educativo: Las estrategias educativas de la escuela podrían ser menos eficaces a la hora de desarrollar las habilidades básicas en RLA y matemáticas. Esto puede verse agravado por la presión de alcanzar una determinada tasa de aprobados en las pruebas estandarizadas, lo que puede llevar a centrarse en las estrategias para realizar las pruebas en lugar de en una comprensión profunda y conceptual de la materia.

5  
★

Alta concentración de estudiantes en situación de riesgo y con desventajas económicas: La escuela se enfrenta al reto de una población estudiantil con un alto nivel de necesidad, ya que el 88,5 % de los estudiantes se encuentran en situación de desventaja económica y el 81,7 % están en situación de riesgo. Estas cifras son significativamente superiores a las medias estatales, que son del 62,2 % y el 53,2 %, respectivamente.

El alto porcentaje de estudiantes en situación de desventaja económica puede crear importantes barreras no académicas para el éxito. Estos estudiantes pueden enfrentarse a retos como la inseguridad alimentaria, la inestabilidad de la vivienda o la falta de acceso a recursos como la tecnología y la conexión a Internet. Estos problemas afectan directamente a su capacidad para concentrarse, hacer los deberes y asistir a la escuela de forma regular.

6



El absentismo crónico entre los estudiantes de South San High School es un problema importante, que tiene un impacto negativo en el rendimiento académico y aumenta el riesgo de suspender cursos. A pesar de las medidas de intervención existentes, como los contratos de asistencia y las denuncias por absentismo escolar, la tasa de ausencias injustificadas sigue siendo alta, lo que indica que estos procedimientos no son totalmente eficaces para abordar las causas.

Sistemas de apoyo inadecuados: aunque existen programas de apoyo, es posible que no aborden adecuadamente las barreras no académicas que impiden la asistencia. Factores como los problemas de salud mental, las dificultades familiares, la falta de transporte o las dificultades económicas suelen ser las verdaderas razones de la ausencia de un estudiante y no se abordan suficientemente con los procedimientos de asistencia estándar.

7



El nivel insuficiente de comunicación y colaboración proactivas entre South San High School, los estudiantes y sus familias está provocando una desconexión en las políticas clave del campus, como el código de vestimenta y los procedimientos disciplinarios. Esta falta de entendimiento común contribuye a problemas disciplinarios evitables y a un enfoque reactivo, en lugar de proactivo, de la conducta de los estudiantes.

Modelo de comunicación unidireccional: El método principal de comunicación suele basarse en la difusión de información por parte de la escuela (por ejemplo, a través de manuales o correos electrónicos masivos) sin un canal claro y bidireccional para el diálogo. Esto puede hacer que los padres se sientan receptores pasivos de información en lugar de socios activos en la educación de sus hijos.

8



La tasa de graduación en South San High School sigue siendo inferior al 90 %.

Se echan en falta sistemas para identificar, realizar un seguimiento y apoyar a los alumnos con dificultades.



= **Prioridad**



# Documentación de datos para CNA

## Documentación de datos para CNA

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de necesidades:

### Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- objetivos de la escuela
- Planes de mejora de la escuela/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

### Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Ámbito de rendimiento estudiantil
- Ámbito del progreso de los estudiantes
- Ámbito de reducción de las diferencias

### Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR al final del curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de exámenes STAAR publicados
- Datos de medición del progreso de STAAR para bilingües emergentes (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alternativo
- Datos de las evaluaciones SAT y/o ACT
- PSAT
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes

### Datos de los estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y origen étnico, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos

- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos sobre el rendimiento y la participación de alumnos en situación de desventaja económica y sin desventaja económica
- Datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de alumnos varones y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Datos de los programas de estudio de formación profesional y técnica (CTE), incluyendo los logros de los que completan, se concentran, exploran, participan y no participan, por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre alumnos superdotados y con talento
- Datos sobre dislexia
- Datos sobre la finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación para la universidad.

## Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o graduación
- Datos sobre tasas anuales de abandono escolar
- Datos sobre asistencia
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos sobre seguridad escolar

## Datos sobre los empleados

- Datos sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción de profesores/alumnos
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Debates y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus



Datos T-TESS Datos

T-PESS



### Datos de padres/comunidad



Encuestas a los padres y/u otros comentarios índice de participación de los padres



### Sistemas de apoyo y otros datos



Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas



Datos de comunicaciones



# Objetivos

# Objetivo 1

El SSAISD aumentará el rendimiento académico de todos los estudiantes y, de este modo, reducirá la brecha entre las poblaciones estudiantiles en la búsqueda de un rendimiento avanzado y de trayectorias educativas o profesionales postsecundarias.

## Objetivo de rendimiento 1



Alta prioridad

Para mayo de 2026, el porcentaje de estudiantes con un nivel de rendimiento «Aproximado» o superior en los exámenes STAAR EOC de Inglés I y EOC de Inglés II aumentará del 55,66 % al 85 %. Para mayo de 2026, el porcentaje de estudiantes con un nivel de rendimiento «Aproximado» o superior en el examen STAAR EOC de Álgebra I aumentará del 53,62 % al 85 %. Para mayo de 2026, el porcentaje de estudiantes con un nivel de rendimiento «Approaches» o superior en el examen STAAR EOC Biology aumentará del 87,41 % al 90 %. Para mayo de 2026, el porcentaje de estudiantes con un nivel de rendimiento «Approaches» o superior en el examen STAAR EOC US History aumentará del 89,76 % al 95 %. Para mayo de 2026, el porcentaje de estudiantes con un nivel de rendimiento «Satisfecho» o superior en el examen STAAR EOC de Inglés I e Inglés II aumentará del 32,56 % al 55 %. Para mayo de 2026, el porcentaje de estudiantes con un nivel de rendimiento «Satisfecho» o superior en el examen STAAR EOC de Álgebra I aumentará del 7,72 % al 38 %. Para mayo de 2026, el porcentaje de estudiantes con un nivel de rendimiento «Satisfactorio» o superior en el examen STAAR EOC de Biología aumentará del 47,44 % al 55 %. Para mayo de 2026, el porcentaje de estudiantes con un nivel de rendimiento «Satisfactorio» o superior en el examen STAAR EOC de Historia de los Estados Unidos aumentará del 46,92 % al 55 %. Para mayo de 2026, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento de nivel «Masters» o superior en el examen STAAR EOC de Inglés I e Inglés II aumentará del 3,97 % al 20 %. Para mayo de 2026, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento de nivel «Masters» o superior en el examen STAAR EOC de Álgebra I aumentará del 3,27 % al 20 %. Para mayo de 2026, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento de nivel máster o superior en el examen STAAR EOC de Biología aumentará del 6,46 % al 20 %. Para mayo de 2026, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento de nivel máster o superior en el examen STAAR EOC de Historia de los Estados Unidos aumentará del 17,75 % al 20 %.

**Fuente de datos de evaluación:** Evaluación equilibrada que incluye datos de STAAR Walkthrough.

## Estrategia 1



Estrategia de apoyo específico

Adoptar e implementar plenamente materiales didácticos de alta calidad alineados con los estándares del estado de Texas en lengua y literatura inglesas, matemáticas, ciencias y estudios sociales (TEKS) y desarrollar la capacidad de los docentes mediante el aprendizaje profesional integrado en el trabajo. Esto incluye la compra de materiales para apoyar la plena implementación de HQIM alineados con TEKS en lengua y literatura inglesas, matemáticas, ciencias y estudios sociales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel «Satisfactorio» o superior en los exámenes STAAR de Inglés I, Inglés II, Biología, Historia de los Estados Unidos y Álgebra I.

**Personal responsable del seguimiento:** Profesores expertos Director  
Subdirectores Decano académico

**Problemas planteados:** Aprendizaje de los estudiantes 2

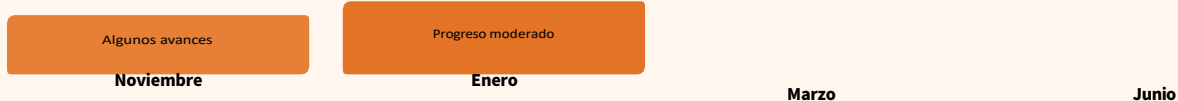
**Fuentes de financiación:** Maestros expertos 211 Título I, Parte A, 211, 307 916 dólares, MATERIALES DIDÁCTICOS 211 Título I, Parte A,

**Título I:** 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3

**Prioridades de la TEA:** Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Enseñanza eficaz

### Revisiones formativas



### Estrategia 2

#### ✓ Estrategia de apoyo específico

Dar prioridad a los periodos de intervención diarios ininterrumpidos, protegiendo el tiempo dedicado a la enseñanza básica de la lectura y garantizando la fidelidad a los minutos lectivos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel «Satisfactorio» o superior en los exámenes STAAR de Inglés I e Inglés II.

**Personal responsable del seguimiento:** Profesores expertos Director  
Subdirectores Decano académico

**Problemas planteados:** Aprendizaje de los alumnos 4

**Título I:** 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 5: Enseñanza eficaz

### Revisiones formativas



### Estrategia 3

#### ✓ Estrategia de apoyo específico

Utilizar un sistema de evaluación equilibrado que garantice el uso de evaluaciones formativas basadas en HQIM para impulsar la enseñanza.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Utilizar los protocolos de trabajo de los alumnos para ajustar la enseñanza en tiempo real y utilizar evaluaciones intermedias para medir el progreso hacia el rendimiento del nivel «Cumple».

**Personal responsable del seguimiento:** Profesores expertos Director  
Subdirectores Decano académico

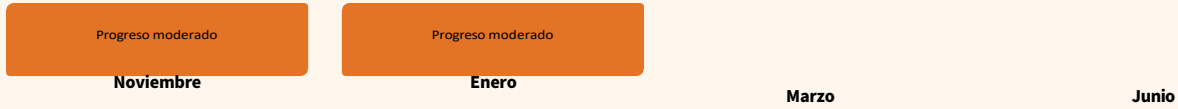
**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los alumnos 2, 3, 4

**Título I:** 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3

**Prioridades de la TEA:** Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Palanca 5: Enseñanza eficaz.

### Revisiones formativas



## Estrategia 4

### ✓ Estrategia de apoyo específico

Poner en marcha un plan de aprendizaje profesional de un año de duración centrado en la interiorización de las unidades y las lecciones, la modelización y el aprendizaje basado en la práctica a través de reuniones de grupo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del porcentaje de alumnos en todos los niveles de rendimiento de las pruebas EOC.

Datos de seguimiento que reflejen un aumento en el nivel de comprensión de los profesores sobre los materiales didácticos de alta calidad, la alineación con los TEKS y el rigor cognitivo requerido para el STAAR.

**Personal responsable del seguimiento:** Profesores expertos Director  
Subdirectores Decano académico

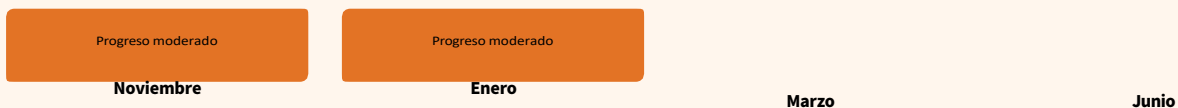
**Problemas planteados:** Aprendizaje de los alumnos 2, 3, 4

**Título I:** 2.5.1, 2.5.3

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a profesores y directores, sentar las bases de la lectura y las matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Palanca 5: Enseñanza eficaz.

### Revisiones formativas



## Estrategia 5

Impartir formación a todo el personal para garantizar que todos los planes de educación individualizados (IEP) se ajusten a las mejores prácticas para el desarrollo de IEP basados en estándares (SBID).

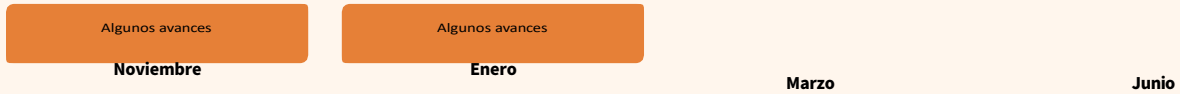
**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Apoyos alineados para los estudiantes que reciben servicios de educación especial, según lo medido por los datos del Indicador de Rendimiento del Plan de Rendimiento (SPPI) del estado. Indicador del Plan de Rendimiento Estatal (SPPI).

**Personal responsable del seguimiento:** Director, subdirectores.  
Decano académico

Personal de educación especial y gestores de casos

**Descripción de los problemas:** Aprendizaje de los alumnos de 2

### Revisiones formativas



### Estrategia 6

#### Estrategia de apoyo específico

Establecer y supervisar de forma sistemática criterios claros y aspectos a tener en cuenta para diversos entornos de educación especial, centrándose en la aplicación de estrategias de gran impacto que contribuyan directamente a mejorar los resultados de los alumnos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Coherencia en la enseñanza en todos los entornos de educación especial, lo que conduce a una mayor participación de los alumnos, acceso a contenidos acordes con su nivel académico y mejoras cuantificables en el rendimiento de los alumnos.

**Personal responsable del seguimiento:** Profesores expertos Director  
Subdirectores Decano académico

**Problemas planteados:** Aprendizaje de los alumnos 2

**Título I:** 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a profesores y directores, sentar las bases de la lectura y las matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

**Palanca 5:** Enseñanza eficaz

### Revisiones formativas



## Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los alumnos

Descripción del problema

Causa principal

2

Nuestro campus tiene tasas de aprobación de EOC que siguen siendo inferiores al 90 % en todas las áreas (el campus debe centrarse en los estudiantes de educación especial y ELL).

Los estudiantes tienen lagunas de aprendizaje y el campus no cuenta con prácticas de intervención para ayudarles a subsanarlas.

3

South San Antonio High School se enfrenta a un reto importante a la hora de preparar a los estudiantes para el éxito académico en matemáticas, como lo demuestra el bajo porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de su grado en el examen STAAR. Solo 33 de los 427 estudiantes evaluados en matemáticas obtuvieron una puntuación «cumple o supera el nivel de su grado», y solo 14 obtuvieron una puntuación «domina el nivel de su grado». Esto indica una importante

Intervención inadecuada: Es posible que los sistemas de apoyo académico actuales de la escuela no estén suficientemente orientados a abordar las deficiencias específicas de aprendizaje en matemáticas. Los datos sugieren que, si bien muchos estudiantes pueden aprobar la prueba en un nivel básico (Se aproxima al nivel del grado), la instrucción y el apoyo no los impulsan a alcanzar una comprensión más profunda necesaria para los niveles «Cumple» o «Domina».

4

Lectura/Artes del lenguaje (RLA) y matemáticas, y su rendimiento en ciencias y estudios sociales. Los datos de STAAR muestran que, si bien un alto porcentaje de estudiantes (87,4 % en ciencias y 89,8 % en estudios sociales) se encuentra en el nivel «Se aproxima al nivel de grado» o por encima de él, los porcentajes equivalentes para RLA y matemáticas son significativamente más bajos (55,7 % y 53,6 %, respectivamente).

Enfoque educativo: Las estrategias educativas de la escuela podrían ser menos eficaces a la hora de desarrollar las habilidades básicas en RLA y matemáticas. Esto puede verse agravado por la presión de alcanzar una determinada tasa de aprobados en las pruebas estandarizadas, lo que puede llevar a centrarse en las estrategias para realizar las pruebas en lugar de en una comprensión profunda y conceptual de la materia.

## Objetivo de rendimiento 2



Alta prioridad

Para mayo de 2026, el porcentaje de alumnos que se presenten al examen EOC STAAR de Inglés I y II demostrará un aumento en el crecimiento anual esperado del 63 % al 74 %.

**Fuente de datos de evaluación:** Evaluación equilibrada que incluye STAAR

### Estrategia 1



Estrategia de apoyo específico

El Departamento de Inglés analizará los datos de STAAR, los puntos de referencia y las evaluaciones intermedias del año anterior para identificar a todos los estudiantes cuya trayectoria de crecimiento actual los sitúa por debajo del objetivo del 74 % de crecimiento esperado desde la base de referencia del 63 %. Los estudiantes se agruparán en función de sus deficiencias específicas (por ejemplo, comprensión lectora, análisis literario, revisión/edición).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Al menos el 75 % de los alumnos que participen en el programa de intervención de nivel 2/3 mostrarán un crecimiento cuantificable (un progreso mínimo de un cuarto) en la evaluación de sus deficiencias en las habilidades específicas.

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros expertos

Director  
Subdirectores Decano académico

**Problemas planteados:** Aprendizaje de los alumnos 2, 3, 4

**Título I:** 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a profesores y directores, sentar las bases de la lectura y las matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Enseñanza eficaz

### Reseñas formativas

Algunos avances

Noviembre

Progreso moderado

Enero

Marzo

Junio

## Estrategia 2



### Estrategia de apoyo específico

Los profesores de Inglés I y II se reunirán semanalmente para evaluar de forma colaborativa el trabajo de los alumnos, analizar los errores más comunes en las tareas de alto impacto y ajustar los planes de clase de la semana siguiente en función de los datos de rendimiento.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Un aumento del 6 % en la tasa media global de aprobados (por ejemplo, «alcanza el nivel del curso» o superior) en las tareas comunes de escritura de alto impacto en comparación con la referencia del año anterior.

**Personal responsable del seguimiento:** Profesores titulares Director  
Subdirectores Decano académico

**Problemas detectados:** Aprendizaje de los alumnos 2, 3, 4

**Título I:** 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Enseñanza eficaz

### Revisiones formativas

Progreso moderado

Noviembre

Progreso moderado

Enero

Marzo

Junio

## Estrategia 3

Utilizar semanalmente «tarjetas de salida» breves y formativas o cuestionarios de control en los grupos de intervención. Realizar un seguimiento del dominio de los conceptos previos por parte de los alumnos en un panel de control central para ajustar los grupos de instrucción cada cuatro semanas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Al menos el 80 % de los estudiantes participan en las habilidades previas necesarias.

La intervención logrará un dominio del 70 % o superior en las áreas de diagnóstico específicas.

**Personal responsable del seguimiento:** Profesores expertos Director  
Subdirectores Decano académico

**Problemas planteados:** Aprendizaje de los alumnos 1,2

**Título I:** 2.5.1

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

**Palanca 5:** Enseñanza eficaz

**Revisiones formativas**

Sin progreso

Sin avances

**Noviembre**

**Enero**

**Marzo**

**Junio**

## Objetivo de rendimiento 2 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los alumnos

Descripción del problema	Causa principal
<p><b>1</b></p> <p>Nuestro campus tiene una tasa de fracaso constantemente alta y los estudiantes no participan en sus clases.</p>	<p>Los profesores no cuentan con las habilidades necesarias para adaptar y diferenciar la enseñanza a los alumnos que no alcanzan el nivel adecuado en todas las clases.</p>
<p><b>2</b></p> <p>Nuestro campus tiene tasas de aprobación en los exámenes EOC que siguen siendo inferiores al 90 % en todas las áreas (el campus debe centrarse en los estudiantes de educación especial y ELL).</p>	<p>Los estudiantes tienen lagunas de aprendizaje y la escuela no cuenta con prácticas de intervención para ayudarles a subsanarlas.</p>
<p><b>3</b></p> <p>South San Antonio High School se enfrenta a un reto importante a la hora de preparar a los alumnos para el éxito académico en matemáticas, como lo demuestra el bajo porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el nivel de su curso en el examen STAAR. Solo 33 de los 427 alumnos evaluados en matemáticas obtuvieron una puntuación «equivalente o superior al nivel de su curso», y solo 14 obtuvieron una puntuación «superior al nivel de su curso». Esto indica una importante</p>	<p>Intervención inadecuada: Es posible que los sistemas de apoyo académico actuales de la escuela no estén suficientemente orientados a abordar las deficiencias específicas de aprendizaje en matemáticas. Los datos sugieren que, si bien muchos estudiantes pueden aprobar la prueba en un nivel básico (Se aproxima al nivel del grado), la instrucción y el apoyo no los están impulsando a alcanzar una comprensión más profunda necesaria para los niveles «Cumple» o «Domina».</p>
<p><b>4</b></p> <p>Lectura/Artes del lenguaje (RLA) y matemáticas, y su rendimiento en ciencias y estudios sociales. Los datos de STAAR muestran que, si bien un alto porcentaje de estudiantes (87,4 % en ciencias y 89,8 % en estudios sociales) se encuentra en el nivel «Se aproxima al nivel de grado» o por encima de él, los porcentajes equivalentes para RLA y matemáticas son significativamente más bajos (55,7 % y 53,6 %, respectivamente).</p>	<p>Enfoque educativo: Las estrategias educativas de la escuela podrían ser menos eficaces a la hora de desarrollar las habilidades básicas en RLA y matemáticas. Esto puede verse agravado por la presión de alcanzar una determinada tasa de aprobados en las pruebas estandarizadas, lo que puede llevar a centrarse en las estrategias para realizar las pruebas en lugar de en una comprensión profunda y conceptual de la materia.</p>

## Objetivo de rendimiento 3



Alta prioridad

Para mayo de 2026, el porcentaje de estudiantes en instrucción acelerada a través de la HB1416 obtendrá un rendimiento de «Se aproxima» o superior, pasando del 29 % al 50 % en las evaluaciones EOC de Inglés I, Inglés II y Álgebra I.

**Fuente de datos de evaluación:** Sistema de evaluación equilibrada (STAAR)  
Datos de seguimiento del MTSS

### Estrategia 1

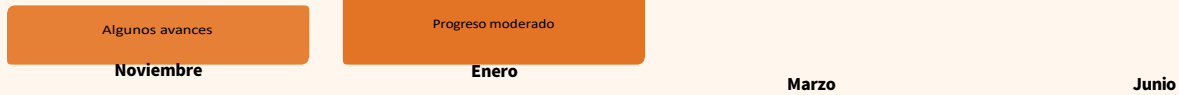
Crear horarios generales para el campus con el fin de garantizar que todos los alumnos de HB 1416 completen los requisitos de aprendizaje acelerado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes según lo medido por el sistema de evaluación equilibrada, la responsabilidad estatal y las tasas de graduación.

**Personal responsable del seguimiento:** Profesores principales Director  
Subdirectores Decano académico  
Consejeros

**Problemas planteados:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

### Revisiones formativas



## Estrategia 2

Implementar un programa de aceleración específico que proporcione instrucción individualizada, seguimiento del progreso y apoyos de intervención alineados con los TEKS para los estudiantes identificados en virtud de la ley HB 1416. Este programa incluirá: Instrucción basada en datos: utilizar Eduphoria Aware y evaluaciones formativas para identificar deficiencias específicas en las habilidades y ajustar la instrucción cada tres semanas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes que reciban instrucción acelerada demostrarán un crecimiento medible en RLA y matemáticas, como lo demuestran los resultados en los exámenes EOC STAAR de Inglés I, Inglés II y Álgebra I.

**Personal responsable del seguimiento:** Profesores expertos Director  
Subdirectores Decano académico Orientador de graduación Profesores  
Consejeros

Asesor de preparación para la universidad y la carrera profesional

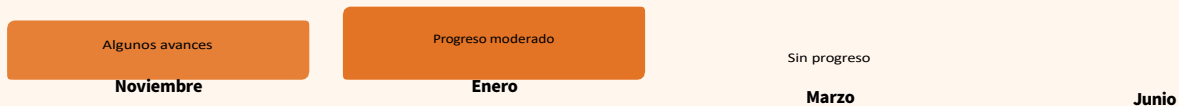
**Problemas planteados:** Aprendizaje de los alumnos 2, 3, 4

**Título I:** 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3

**Prioridades de la TEA:** Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

**Palanca 5:** Enseñanza eficaz

### Revisiones formativas



### Objetivo de rendimiento 3 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los alumnos

Descripción del problema

Causa principal

1

Nuestro campus tiene una tasa de fracaso constantemente alta y los estudiantes no participan en sus clases.

Los profesores no cuentan con las habilidades necesarias para adaptar y diferenciar la enseñanza a los alumnos que no alcanzan el nivel adecuado en todas las clases.

2

Nuestro campus tiene tasas de aprobación en los exámenes EOC que siguen siendo inferiores al 90 % en todas las áreas (el campus debe centrarse en los estudiantes de educación especial y ELL).

Los estudiantes tienen lagunas de aprendizaje y el campus no cuenta con prácticas de intervención para ayudarles a subsanarlas.

3

South San Antonio High School se enfrenta a un reto importante a la hora de preparar a los alumnos para el éxito académico en matemáticas, como lo demuestra el bajo porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el nivel de su grado en el examen STAAR. Solo 33 de los 427 alumnos evaluados en matemáticas obtuvieron una puntuación «cumple o supera el nivel de su grado», y solo 14 obtuvieron una puntuación «domina el nivel de su grado». Esto indica una diferencia sustancial.

Intervención inadecuada: Es posible que los sistemas de apoyo académico actuales de la escuela no estén suficientemente orientados a abordar las deficiencias específicas de aprendizaje en matemáticas. Los datos sugieren que, si bien muchos estudiantes pueden aprobar la prueba en un nivel básico (Se aproxima al nivel GL), la enseñanza y el apoyo no los están impulsando hacia una comprensión más profunda necesaria para alcanzar los niveles «Cumple» o «Domina».

4

Lectura/Artes del lenguaje (RLA) y matemáticas, y su rendimiento en ciencias y estudios sociales. Los datos de STAAR muestran que, si bien un alto porcentaje de estudiantes (87,4 % en ciencias y 89,8 % en estudios sociales) se encuentra en el nivel «Se aproxima al nivel de grado» o por encima de él, los porcentajes equivalentes para RLA y matemáticas son significativamente más bajos (55,7 % y 53,6 %, respectivamente).

Enfoque educativo: Las estrategias educativas de la escuela podrían ser menos eficaces a la hora de desarrollar las habilidades básicas en RLA y matemáticas. Esto puede verse agravado por la presión de alcanzar una determinada tasa de aprobados en las pruebas estandarizadas, lo que puede llevar a centrarse en las estrategias para realizar las pruebas en lugar de en una comprensión profunda y conceptual de la materia.

### Objetivo de rendimiento 4



Alta prioridad

Para mayo de 2026, el porcentaje de estudiantes que demuestran el crecimiento anual esperado en el EOC de Álgebra I aumentará del 63 % al 74 %.

**Fuente de datos de evaluación:** Evaluación equilibrada que incluye STAAR

#### Estrategia 1

Todos los profesores de Álgebra I y Modelos Matemáticos dedicarán al menos el 25 % del tiempo lectivo a tareas de resolución de problemas que requieran justificación, modelización y múltiples pasos, reflejando la

Complejidad y formato no multiple choice del EOC.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El porcentaje de estudiantes en el examen STAAR de Álgebra I que demuestren el crecimiento anual esperado en el EOC/STAAR será del 74 % o superior.

**Personal responsable del seguimiento:** Profesores expertos Director  
Subdirectores Decano académico

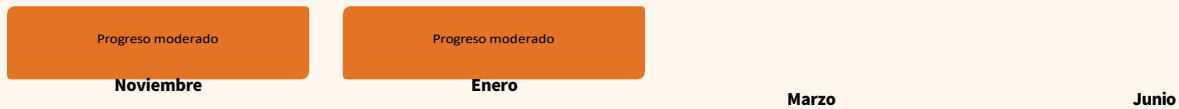
**Problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2

**Título I:** 2.5.1

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

**Palanca 5:** Enseñanza eficaz

### Revisiones formativas



## Estrategia 2

Impartir formación a los profesores sobre la integración de problemas de aplicación de Álgebra I en los cursos de Álgebra II para reforzar los conceptos matemáticos a través de contextos del mundo real.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Un aumento mínimo del 50 % en el número de alumnos que aprueban la nueva prueba de diciembre.

**Personal responsable del seguimiento:** Profesores expertos Director  
Subdirectores Decano académico

**Problemas planteados:** Aprendizaje de los alumnos 1, 2

**Título I:** 2.5.1

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

**Palancas del FSE:** Palanca 5: Instrucción eficaz

### Evaluaciones formativas



**Objetivo de rendimiento 4 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los alumnos**

Descripción del problema

Causa principal

**1**

Nuestra escuela tiene una tasa de fracaso constantemente alta y los estudiantes no participan en sus clases.

Los profesores no cuentan con las habilidades necesarias para adaptar y diferenciar la enseñanza a los alumnos que no alcanzan el nivel adecuado en todas las clases.

**2**

Nuestra escuela tiene tasas de aprobación en los exámenes EOC que siguen siendo inferiores al 90 % en todas las áreas (el campus debe centrarse en los estudiantes de educación especial y ELL).

Los estudiantes tienen lagunas de aprendizaje y el campus no cuenta con prácticas de intervención para ayudarles a subsanarlas.

# Objetivo 2

El SSAISD contratará, formará, apoyará y retendrá a profesores, directores y otro personal docente eficaces.

## Objetivo de rendimiento 1

Para mayo de 2026, el 100 % de los líderes de la escuela y del distrito utilizarán herramientas comunes para realizar visitas y observaciones en las aulas centradas en indicadores clave de instrucción, seguidas de comentarios y apoyo prácticos.

**Fuente de datos de evaluación:** EEPASS, JotForm, observaciones y visitas.

### Estrategia 1



Estrategia de apoyo específico

Los líderes de la escuela completarán un mínimo de 6 ciclos de calibración utilizando la rúbrica NIET con una fiabilidad interevaluador del 90 %.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Todos los evaluadores están calibrados y alineados con la rúbrica, según lo demuestran los datos de EEPASS.

**Personal responsable del seguimiento:** Profesores expertos Director  
Subdirectores Decano académico

**Problemas planteados:** Aprendizaje de los alumnos<sup>2</sup>

**Título I:**

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a profesores y directores, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

**Palanca 5:** Enseñanza eficaz

**Revisiones formativas**

Progreso moderado

Noviembre

Progreso considerable

Enero

Marzo

Junio

### Estrategia 2

Estrategia de apoyo específico

El equipo directivo de la escuela implementará una observación práctica para cada profesor asignado utilizando la rúbrica de estándares de enseñanza y aprendizaje del NIET, con el fin de garantizar la fidelidad de la implementación, el coaching y la retroalimentación.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los líderes del campus dispondrán de una recopilación de datos uniforme en la plataforma EEPASS para apoyar la calibración y orientar el aprendizaje profesional, el coaching y las reuniones SALT y DALI.

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros expertos

Director  
Subdirectores Decano académico

**Problemas planteados:** Aprendizaje de los alumnos 2

**Título I:**

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 5 de **ESF:** Instrucción eficaz

### Revisiones formativas

Progreso moderado

Noviembre

Progreso considerable

Enero

Marzo

Junio

### Estrategia 3



#### Estrategia de apoyo específico

La administración de la escuela implementará un mínimo de 5 visitas semanales para garantizar la fidelidad en la implementación de la rúbrica NIET, el coaching y la retroalimentación.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los líderes de la escuela dispondrán de una recopilación de datos uniforme en JotForm para respaldar la calibración para orientar nuestro aprendizaje profesional, el coaching y las reuniones SALT y DALT.

**Personal responsable del seguimiento:** Profesores expertos Director  
Subdirectores Decano académico

**Problemas planteados:** Aprendizaje de los alumnos 2

**Título I:** 2.5.2

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a profesores y directores, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 5: Enseñanza eficaz

### Revisiones formativas

Progreso moderado

Noviembre

Progreso moderado

Enero

Marzo

Junio

## Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los alumnos

Descripción del problema

Causa principal

2

Nuestra escuela tiene tasas de aprobación de EOC que siguen siendo inferiores al 90 % en todas las áreas (el campus debe centrarse en los estudiantes de educación especial y ELL).

Los estudiantes tienen lagunas de aprendizaje y la escuela no cuenta con prácticas de intervención para ayudarles a subsanarlas.

## Objetivo de rendimiento 2

En el año escolar 2025-2026, el 100 % de los profesores y los líderes educativos de la escuela participarán en un desarrollo profesional sostenido y de alta calidad alineado con las prioridades del distrito, incluyendo la enseñanza diferenciada, las prácticas basadas en datos, la educación inclusiva y el liderazgo educativo.

**Fuente de datos de evaluación:** Catálogo de desarrollo profesional, agendas de reuniones de grupos, hojas de asistencia/registro de Eduphoria.

### Estrategia 1



#### Estrategia de apoyo específico

Proporcionar formación profesional semanal integrada en el trabajo a todos los profesores.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los profesores demostrarán una mayor implementación de estrategias de enseñanza de alto rendimiento, lo que se traducirá en mejoras cuantificables en los resultados de los alumnos y en un aumento del rendimiento por encima del nivel «Satisfactorio» en todos los exámenes STAAR EOC.

**Personal responsable del seguimiento:** Profesores expertos Director  
Subdirectores Decano académico

**Problemas planteados:** Aprendizaje de los alumnos 2

**Título I:** 2.5.2

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a profesores y directores, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos. Palanca 5: Instrucción eficaz.

#### Revisiones formativas

Progreso moderado

Noviembre

Progreso considerable

Enero

Marzo

Junio

### Estrategia 2

Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional y aprendizaje a todos los líderes docentes del campus.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los administradores de la escuela demostrarán una mayor en la implementación de estrategias educativas de alto rendimiento, lo que se traducirá en mejoras cuantificables en los resultados de los estudiantes. y aumentos en el rendimiento por encima del nivel «Satisface» en todos los exámenes STAAR EOC.

**Personal responsable del seguimiento:** Director

**Descripción del problema:** Aprendizaje de los alumnos 2

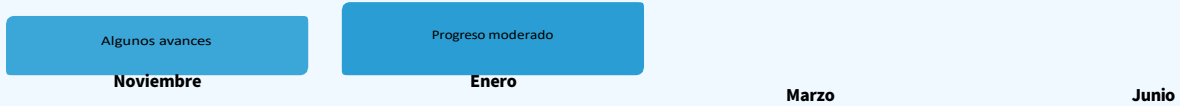
**Fuentes de financiación:** Membresía en TASSP 211 Título I, Parte A, 1710 \$

**Título I:** 2.5.2

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a profesores y directores

Palanca 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Palanca 5: Instrucción eficaz

### Revisiones formativas



### Objetivo de rendimiento 2 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los alumnos

	Descripción del problema	Causa principal
2	Nuestra escuela tiene tasas de aprobación de EOC que siguen siendo inferiores al 90 % en todas las áreas (la escuela debe centrarse en los estudiantes de educación especial y ELL).	Los estudiantes tienen lagunas de aprendizaje y la escuela no cuenta con prácticas de intervención para ayudarles a subsanarlas.

El SSAISD se asegurará de que todos los estudiantes dispongan de un entorno de aprendizaje centrado en su bienestar que influya en su aprendizaje y su éxito.

# Objetivo 3

## Objetivo de rendimiento 1



Alta prioridad

La asistencia de los estudiantes en SSAHS aumentará del 91,8 % al 94 % para el año escolar 2025-2026.

**Fuente de datos de evaluación:** Informes de asistencia al campus Datos de asistencia del PEIMS

Datos de visitas domiciliarias

Planes de intervención para la asistencia

### Estrategia 1



Estrategia de apoyo específico

Aumentar el control de la asistencia y el análisis de datos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la asistencia media diaria (ADA). Disminución de la tasa de absentismo crónico (ausencia superior al 10 % de los días lectivos). Mejora de la equidad en la asistencia entre los subgrupos (por ejemplo, por grado, origen étnico, poblaciones especiales).

**Personal responsable del seguimiento:** Equipo directivo del campus, departamento PEIMS, defensores de la asistencia, consejeros escolares, enlace de participación familiar, secretarios

**Problemas:** Procesos escolares y programas 1

**Título:**

**Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

**Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Enseñanza eficaz

#### Revisiones formativas

Progreso moderado

Noviembre

Progreso moderado

Enero

Marzo

Junio

### Estrategia 2



Estrategia de apoyo específico

Proporcionar intervenciones por niveles para aumentar la asistencia de los alumnos mediante: Nivel 1: Mensajes universales e incentivos para toda la escuela. Nivel 2: Llamadas telefónicas personalizadas, reuniones con los padres y controles de los alumnos. Nivel 3: Planes de asistencia individuales, derivaciones a servicios de orientación y conexiones con recursos comunitarios.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la asistencia diaria media (ADA). Disminución de la tasa de absentismo crónico (ausencia superior al 10 % de los días lectivos). Mejora de la asistencia en todos los subgrupos (por ejemplo, por grado, origen étnico, poblaciones especiales).

**Personal responsable del seguimiento:** equipo directivo de la escuela, orientadores, defensores de la asistencia, enlaces de participación familiar, departamento de PEIMS y enlace de participación familiar, secretarios

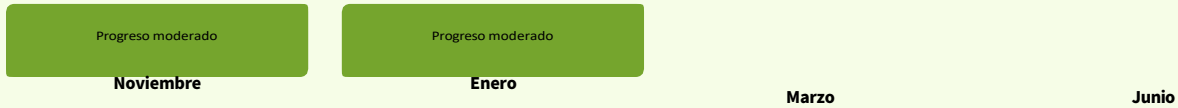
**Problemas:** Procesos escolares y programas 1

**Título I:**

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

**Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Enseñanza eficaz

### Revisiones formativas



## Estrategia 3



### Estrategia de apoyo específico

Reconocer y recompensar a los alumnos que alcancen o superen el objetivo de asistencia del 94 % de la escuela, así como a aquellos que demuestren mejoras significativas en la asistencia. Los incentivos incluirán incentivos y obsequios en clase.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la asistencia media diaria (ADA). Disminución de la tasa de absentismo crónico (ausencia superior al 10 % de los días lectivos). Se establecerá una cultura que priorice la asistencia en todos los campus.

**Personal responsable del seguimiento:** Defensores de la asistencia Director Subdirectores

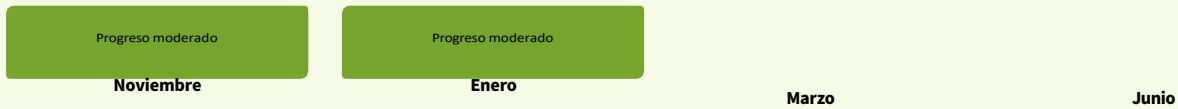
**Problemas:** Procesos escolares y programas 1

**Título I:**

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

### Revisiones formativas



## Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación de los procesos y programas escolares

Descripción del problema

Causa principal

1

El absentismo crónico entre los alumnos de South San High School es un problema importante que tiene un impacto negativo en el rendimiento académico y aumenta el riesgo de suspender asignaturas. A pesar de las medidas de intervención existentes, como los contratos de asistencia y las denuncias por absentismo, la tasa de ausencias injustificadas sigue siendo elevada, lo que indica que estos procedimientos no son totalmente eficaces para abordar las causas.

Sistemas de apoyo inadecuados: aunque existen programas de apoyo, es posible que no aborden adecuadamente las barreras no académicas que impiden la asistencia. Factores como los problemas de salud mental, las dificultades familiares, la falta de transporte o las dificultades económicas suelen ser las verdaderas razones de la ausencia de un estudiante y no se abordan suficientemente con los procedimientos de asistencia estándar.

## Objetivo de rendimiento 2



Alta prioridad

La tasa de graduación en cuatro años en la SSAHS aumentará del 82 % al 88 %.

**Fuente de datos de evaluación:** Tasas de graduación TAPR  
Calificaciones de responsabilidad Informes de datos CCMR

### Estrategia 1 Estrategia de apoyo específico

Fortalecer y apoyar a los estudiantes que obtienen créditos académicos a través de la recuperación de créditos, el programa opcional de flexibilidad escolar y las opciones de aceleración, para que los estudiantes sigan el ritmo de graduación de su cohorte.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la tasa de graduación en cuatro años. Disminución de la tasa de abandono escolar.  
Reducción del número de estudiantes de tercer y cuarto año con déficit de créditos

**Personal responsable del seguimiento:** orientadores escolares, dirección del centro, decano académico, recuperadores de créditos, coordinador de graduación y asesores de éxito estudiantil

**Problemas planteados:** Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 5 - Procesos escolares s Programas 1

**Fuentes de financiación:** Orientador de graduación 211 Título I, Parte A, 71 122 \$; asesor de éxito estudiantil 211 Título I, Parte A, 74 129 \$

**Título I:**

**Prioridades de la TEA:** Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

**Palanca de la ESF:** Palanca 5: Instrucción eficaz

### Revisiones formativas

Algunos avances

Progreso moderado

### Estrategia 2



#### Estrategia de apoyo específico

Realizar auditorías de expedientes académicos para supervisar y revisar los datos de aprobados y suspendidos en las asignaturas, con el fin de garantizar que los alumnos cumplen los requisitos para graduarse.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la tasa de graduación en cuatro años. Disminución de la tasa de abandono escolar.  
Reducción del número de estudiantes de tercer y cuarto año con déficit de créditos.

**Personal responsable del seguimiento:** Orientadores, coordinador de graduación, asesores de éxito estudiantil, profesores y personal de educación especial.

**Problemas planteados:** Demografía 1 - Aprendizaje de los alumnos 5 - Procesos escolares y programas 1

**Título I:**

**Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

#### Revisiones formativas

Algunos avances

Noviembre

Progreso moderado

Enero

Marzo

Junio

### Estrategia 3



#### Estrategia de apoyo específico

Otorgar distinciones a los estudiantes para reconocer su éxito académico, tales como cintas de honor, cordones/medallas de honor y otras distinciones/reconocimientos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el rendimiento académico y la cultura del campus.

**Personal responsable del seguimiento:** Decano académico y administrador de Early College, asesores de éxito estudiantil

**Problemas planteados:** Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 5 - Procesos escolares s Programas 1

**Título I:** 2.5.3

**Prioridades de la TEA:** Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Enseñanza eficaz

#### Revisiones formativas

Algunos avances

Noviembre

Progreso moderado

Enero

Marzo

Junio

## Objetivo de rendimiento 2 Descripción del problema Identificación de datos demográficos

Descripción del problema

Causa principal

1

Alta concentración de alumnos en situación de riesgo y con dificultades económicas: La escuela se enfrenta al reto de una población estudiantil con un alto nivel de necesidad, ya que el 88,5 % de los alumnos tienen dificultades económicas y el 81,7 % se encuentran en situación de riesgo. Estas cifras son significativamente superiores a las medias estatales, que son del 62,2 % y el 53,2 %, respectivamente.

El alto porcentaje de estudiantes en situación de desventaja económica puede crear importantes barreras no académicas para el éxito. Estos estudiantes pueden enfrentarse a retos como la inseguridad alimentaria, la inestabilidad de la vivienda o la falta de acceso a recursos como la tecnología y la conexión a Internet. Estos problemas afectan directamente a su capacidad para concentrarse, hacer los deberes y asistir a la escuela de forma regular.

## Objetivo de rendimiento 2 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los alumnos

Descripción del problema

Causa fundamental

5

Alta concentración de estudiantes en situación de riesgo y con dificultades económicas: La escuela se enfrenta al reto de una población estudiantil con un alto nivel de necesidad, ya que el 88,5 % de los estudiantes tienen dificultades económicas y el 81,7 % se encuentran en situación de riesgo. Esto es significativamente superior a las medias estatales del 62,2 % y el 53,2 %, respectivamente.

El alto porcentaje de estudiantes en situación de desventaja económica puede crear importantes barreras no académicas para el éxito. Estos estudiantes pueden enfrentarse a retos como la inseguridad alimentaria, la inestabilidad de la vivienda o la falta de acceso a recursos como la tecnología y la conexión a Internet. Estos problemas afectan directamente a su capacidad para concentrarse, hacer los deberes y asistir a la escuela de forma regular.

## Objetivo de rendimiento 2 Descripción del problema Identificación de los procesos y programas escolares

Descripción del problema

Causa fundamental

1

El absentismo crónico entre los estudiantes de South San High School es un problema importante, que tiene un impacto negativo en el rendimiento académico y aumenta el riesgo de suspender cursos. A pesar de las medidas de intervención existentes, como los contratos de asistencia y las denuncias por absentismo escolar, la tasa de ausencias injustificadas sigue siendo alta, lo que indica que estos procedimientos no son totalmente eficaces para abordar las causas.

Sistemas de apoyo inadecuados: aunque existen programas de apoyo, es posible que no aborden adecuadamente las barreras no académicas que impiden la asistencia. Factores como los problemas de salud mental, las dificultades familiares, la falta de transporte o las dificultades económicas suelen ser las verdaderas razones de la ausencia de un estudiante y no se abordan suficientemente con los procedimientos de asistencia estándar.

## Objetivo de rendimiento 3



Alta prioridad

PREPARACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR: La SSAHS ampliará los apoyos para la preparación universitaria, profesional y militar (CCMR) con el fin de aumentar el porcentaje de graduados anuales que cumplen los criterios de la CCMR del 61 % al 72 % y mejorar así el rendimiento en materia de rendición de cuentas.

**Fuente de datos de evaluación:** puntuaciones de colocación avanzada Resultados del IBC de los programas de CTE  
Informe de horas de doble crédito obtenidas Informe de horas obtenidas en rampas  
Plan de diploma avanzado cumplido por estudiantes de educación especial Número de inscripciones militares  
Informes de CareerCraft

### Estrategia 1

✓ Estrategia de apoyo específico

Acceder y analizar datos para establecer los objetivos de la escuela, supervisar el progreso del CCMR y conectar a los estudiantes individuales con apoyos y recursos alineados con la preparación para la educación superior.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de las puntuaciones de preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR). Tasa de finalización del 100 % de la FAFSA/TASFA en toda la clase de último año.  
Aumento del 10 % en el número de estudiantes de último año que completan una solicitud para la universidad o la educación superior

**Personal responsable del seguimiento:** Orientadores, coordinador de graduación, asesores de éxito estudiantil, administradores del campus, profesores titulares, directores, subdirectores y decano académico.

**Problemas planteados:** Demografía 1 - Aprendizaje de los alumnos 5

**Título I:** 2.5.1

**Prioridades de la TEA:** Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Enseñanza eficaz

#### Revisiones formativas

Progreso moderado

Noviembre

Progreso moderado

Enero

Marzo

Junio

### Estrategia 2

✓ Estrategia de apoyo específico

Ofrecer oportunidades para matricularse en cursos avanzados (AP) de arte y lenguas extranjeras, cursos de iniciación a la química, la física, la historia de los Estados Unidos, la informática y cursos de doble crédito en todas las áreas de contenido básico, con el fin de aumentar la participación de los estudiantes y su preparación para la educación superior.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de las puntuaciones de preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR). El 45 % de los graduados obtienen créditos universitarios a través de cursos AP, On Ramps o de doble crédito.

**Personal responsable del seguimiento:** Orientadores, coordinador de graduación, asesores de éxito estudiantil, profesores titulares, director, subdirectores, decano académico.

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los alumnos 1

**Título I:** 2.5.1

**Prioridades de la TEA:** Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Enseñanza eficaz

## Revisiones formativas

Progreso moderado

Noviembre

Progreso moderado

Enero

Marzo

Junio

## Estrategia 3

### ✓ Estrategia de apoyo específico

Aumentar el número de estudiantes que completan una trayectoria de educación profesional y técnica (CTE) que conduce a un programa de estudios alineado, una certificación basada en la industria y experiencia en el mundo real.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de las puntuaciones de preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR). El 50 % de los graduados completan un programa de estudios CTE y obtienen una certificación basada en la industria.

**Personal responsable del seguimiento:** Profesor maestro de CTE, consejeros escolares, profesores de CTE, decano académico, asesores de éxito estudiantil

**Problemas detectados:** Procesos escolares y programas 1

**Título I:** 2.5.1

**Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Enseñanza eficaz

## Revisiones formativas

Progreso moderado

Noviembre

Progreso moderado

Enero

Marzo

Junio

## Estrategia 4

### ✓ Estrategia de apoyo específico

Ofrecer múltiples oportunidades de evaluación durante el año escolar, incluyendo TSIA, PSAT, SAT y ASVAB.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la tasa de graduación en cuatro años. Mejorar las puntuaciones de preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR). Aumento del 15 % en el porcentaje de estudiantes que cumplen los criterios de referencia de TSI en ELA y matemáticas.

**Personal responsable del seguimiento:** Orientadores, coordinador de graduación, asesores de éxito estudiantil, coordinador de exámenes del campus, director, decano académico

**Problemas planteados:** Aprendizaje de los estudiantes 1

**Título I:** 2.5.1

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a profesores y directores, sentar las bases de la lectura y las matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

**Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Enseñanza eficaz

## Revisiones formativas

Progreso moderado

Noviembre

Progreso considerable

Enero

Marzo

Junio

## Estrategia 5

Ofrecer academias y talleres de preparación para exámenes universitarios, así como sesiones de tutoría individualizadas, con el fin de ayudar a los estudiantes a comprender los contenidos y prepararse para las evaluaciones, incluidas las pruebas TSI y SAT.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el porcentaje de alumnos que alcanzan los niveles de aprobado en las pruebas TSI y SAT en ambas materias académicas, matemáticas y lectura.

**Personal responsable del seguimiento:** Profesores expertos Director  
Subdirectores Decano académico  
Asesores de éxito estudiantil

**Problemas planteados:** Aprendizaje de los estudiantes 3, 4

## Revisiones formativas

Progreso moderado

Noviembre

Progreso moderado

Enero

Marzo

Junio

## Estrategia 6

✓ Estrategia de apoyo específico

Crear una coalición orientadora del CCMR para ayudar a facilitar la ampliación de la oferta educativa y el análisis de programas para que los estudiantes estén preparados para el CCMR.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el porcentaje de alumnos preparados para el CCMR.

**Personal responsable del seguimiento:** Profesores expertos Directores  
Subdirectores Decano académico  
Asesores de éxito estudiantil  
Asesores de preparación para la universidad y la carrera profesional

**Problemas planteados:** Demografía 2 - Aprendizaje de los estudiantes 6 - Procesos escolares y programas 3

**Título I:** 2.5.1

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento  
Palanca 3: Cultura escolar positiva

## Revisiones formativas

Progreso moderado

Noviembre

Progreso considerable

Enero

Marzo

Junio

### Objetivo de rendimiento 3 Descripción del problema Identificación de datos demográficos

Descripción del problema

Causa principal

1

Alta concentración de estudiantes en situación de riesgo y con desventajas económicas: La escuela se enfrenta al reto de una población estudiantil con un alto nivel de necesidad, ya que el 88,5 % de los estudiantes se encuentran en situación de desventaja económica y el 81,7 % están en situación de riesgo. Estas cifras son significativamente superiores a las medias estatales, que son del 62,2 % y el 53,2 %, respectivamente.

El alto porcentaje de estudiantes en situación de desventaja económica puede crear importantes barreras no académicas para el éxito. Estos estudiantes pueden enfrentarse a retos como la inseguridad alimentaria, la inestabilidad de la vivienda o la falta de acceso a recursos como la tecnología y la conexión a Internet. Estos problemas afectan directamente a su capacidad para concentrarse, hacer los deberes y asistir a la escuela de forma regular.

2

La tasa de graduación en South San High School sigue estando por debajo del 90 %.

Se carece de sistemas para identificar, realizar un seguimiento y apoyar a los estudiantes con dificultades.

### Objetivo de rendimiento 3 Descripción del problema Identificar el aprendizaje de los estudiantes

Descripción del problema

Causa principal

1

Nuestra escuela tiene una tasa de fracaso constantemente alta y los estudiantes no participan en sus clases.

Los profesores no cuentan con las habilidades necesarias para adaptar y diferenciar la enseñanza a los alumnos que no alcanzan el nivel adecuado en todas las clases.

3

South San Antonio High School se enfrenta a un reto importante a la hora de preparar a los alumnos para el éxito académico en matemáticas, como lo demuestra el bajo porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el nivel de su grado en el examen STAAR. Solo 33 de los 427 alumnos evaluados en matemáticas obtuvieron una puntuación «equivalente o superior al nivel de su grado», y solo 14 obtuvieron una puntuación «superior al nivel de su grado». Esto indica una importante

Intervención inadecuada: Es posible que los sistemas de apoyo académico actuales de la escuela no estén suficientemente orientados a abordar las deficiencias específicas de aprendizaje en matemáticas. Los datos sugieren que, si bien muchos estudiantes pueden aprobar la prueba en un nivel básico (Se aproxima al nivel del grado), la enseñanza y el apoyo no los están impulsando a alcanzar una comprensión más profunda necesaria para los niveles «Cumple» o «Domina».

Lectura/Artes del lenguaje (RLA) y Matemáticas, y su rendimiento en

Enfoque educativo: Las estrategias educativas de la escuela podrían ser menos

4

Ciencias y Estudios Sociales. Los datos STAAR muestran que, si bien un alto porcentaje de estudiantes (87,4 % en Ciencias y 89,8 % en Estudios Sociales) se encuentra en el nivel «Se aproxima al nivel de grado» o por encima de él, los porcentajes equivalentes para RLA y Matemáticas son significativamente más bajos (55,7 % y 53,6 %, respectivamente).

eficaces para desarrollar las habilidades básicas en RLA y matemáticas. Esto puede verse agravado por la presión de alcanzar una determinada tasa de aprobados en las pruebas estandarizadas, lo que puede llevar a centrarse en las estrategias para realizar las pruebas en lugar de en una comprensión profunda y conceptual de la materia.

5

Alta concentración de alumnos en situación de riesgo y con dificultades económicas: La escuela se enfrenta al reto de una población estudiantil con un alto nivel de necesidad, ya que el 88,5 % de los alumnos tienen dificultades económicas y el 81,7 % se encuentran en situación de riesgo. Esto es significativamente superior a las medias estatales del 62,2 % y el 53,2 %, respectivamente.

El alto porcentaje de alumnos en situación de desventaja económica puede crear importantes barreras no académicas para el éxito. Estos alumnos pueden enfrentarse a retos como la inseguridad alimentaria, la inestabilidad de la vivienda o la falta de acceso a recursos como la tecnología y la conexión a Internet. Estos problemas afectan directamente a su capacidad para concentrarse, hacer los deberes y asistir a la escuela de forma regular.

6

La tasa de graduación en South San High School sigue estando por debajo del 90 %.

Se carece de sistemas para identificar, realizar un seguimiento y apoyar a los estudiantes con dificultades.

**Objetivo de rendimiento 3 Descripción del problema Identificación de los procesos y programas escolares**

Descripción del problema

Causa fundamental

1

El absentismo crónico entre los alumnos de South San High School es un problema importante que tiene un impacto negativo en el rendimiento académico y aumenta el riesgo de suspender asignaturas. A pesar de las medidas de intervención existentes, como los contratos de asistencia y las denuncias por absentismo escolar, la tasa de ausencias injustificadas sigue siendo elevada, lo que indica que estos procedimientos no son totalmente eficaces para abordar las causas.

Sistemas de apoyo inadecuados: aunque existen programas de apoyo, es posible que no aborden adecuadamente las barreras no académicas que impiden la asistencia. Factores como los problemas de salud mental, las dificultades familiares, la falta de transporte o las dificultades económicas suelen ser las verdaderas razones de la ausencia de un estudiante y no se abordan suficientemente con los procedimientos de asistencia estándar.

3

La tasa de graduación en South San High School sigue siendo inferior al 90 %.

Se carece de sistemas para identificar, realizar un seguimiento y apoyar a los estudiantes con dificultades.

# Objetivo 4

El SSAISD colaborará con los padres y la comunidad para garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad.

## Objetivo de rendimiento 1



Alta prioridad

Para mayo de 2026, SSAHS aumentará en un 20 % el porcentaje de familias que afirman sentirse informadas y preparadas para apoyar el progreso académico de sus hijos, según lo medido por las encuestas de participación familiar.

**Fuente de datos de evaluación:** Resultados de la encuesta sobre la participación familiar Registros de asistencia/hojas de registro

### Estrategia 1

La SSAHS utilizará las cartas de expectativas familiares proporcionadas por el distrito como una herramienta de comunicación coherente, alineada con las unidades didácticas, para mejorar la comprensión de las familias sobre las expectativas académicas y apoyar el aprendizaje de los estudiantes en casa.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del número de familias que participan en las actividades de la comunidad escolar.

**Personal responsable del seguimiento:** Director, subdirectores

Decano académico

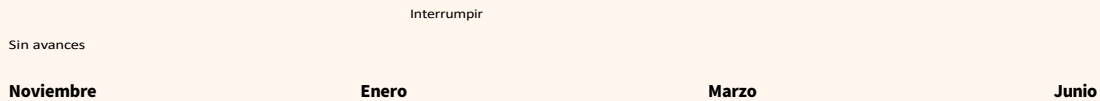
Enlace de participación familiar

**Problemas planteados:** Procesos escolares y programas 2

**Fuentes de financiación:** Enlace para la participación familiar 211 Título I, Parte A, 16 000 dólares

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento **Palancas del**

**ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva **Revisiones formativas**



### Estrategia 2



Estrategia de apoyo específico

Ofrecer un mínimo de cuatro sesiones periódicas de participación familiar que fomenten la confianza, aumenten la conciencia sobre las expectativas académicas y de asistencia, y doten a las familias de herramientas para apoyar la asistencia constante y el éxito académico de sus hijos. Algunos ejemplos son: Noche de encuentro con los Bobcats Jornada de puertas abiertas Reunión sobre la política del campus del Título I Cafecitos

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres, sentido de conexión y pertenencia, como lo demuestran las sesiones de asistencia. Aumento del crecimiento y los logros de los estudiantes, como lo demuestra el Sistema de Evaluación Equilibrada.

**Personal responsable del seguimiento:** Director

Subdirectores

Decano académico Consejeros

Enlace de participación familiar

**Problemas detectados:** Procesos escolares y programas 2

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

### Revisiones formativas

Progreso moderado

Noviembre

Progreso moderado

Enero

Marzo

Junio

### Estrategia 3



#### Estrategia de apoyo específico

Durante el año escolar 2025-2026, el enlace con los padres diseñará e impartirá un mínimo de tres cursos de formación específicos para padres centrados en reforzar la comunicación entre el hogar y la escuela, con contenidos alineados con las prioridades de participación familiar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación y conexión con el campus. Los padres recibirán información académica pertinente para apoyar mejor el crecimiento de sus hijos.

**Personal responsable del seguimiento:** Director de enlace con los padres.

**Problemas:** Procesos escolares y programas 2

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

### Revisiones formativas

Algunos avances

Noviembre

Algunos avances

Enero

Marzo

Junio

### Estrategia 4



#### Estrategia de apoyo específico

Organizar reuniones informativas (antes y después de la escuela) para que los padres puedan hablar sobre las actividades del campus a través de Cafecitos y otras oportunidades informativas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la concienciación sobre los indicadores clave, incluyendo los académicos, la asistencia, el CCMR y los servicios de orientación.

**Personal responsable del seguimiento:** Director y consejero principal  
Decano académico

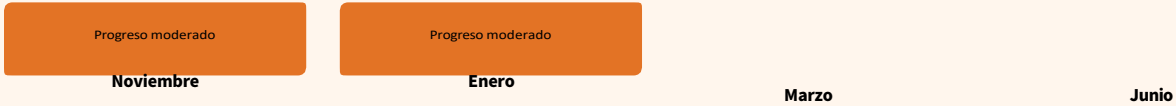
**Problemas:** Procesos escolares y programas 2

**Título I:**

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 3: Cultura escolar positiva

### Revisiones formativas



## Estrategia 5

### ✓ Estrategia de apoyo específico

Ofrecer formación y oportunidades de desarrollo profesional a nuestro enlace con los padres y las familias y a otros miembros del personal para dotarles de las habilidades y estrategias necesarias para establecer vínculos y relaciones significativas con nuestros padres y familias.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres en los eventos del campus.

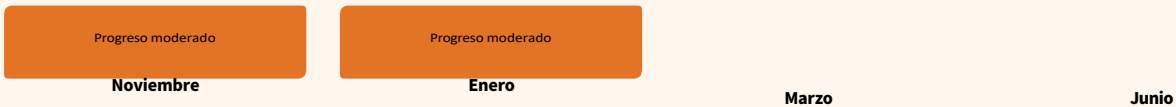
**Personal responsable del seguimiento:** Consejero principal

**Problemas planteados:** Procesos escolares y programas 2

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 3: Cultura escolar positiva

### Revisiones formativas



## Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación de los procesos y programas escolares

Descripción del problema

Causa fundamental

2

El nivel insuficiente de comunicación proactiva y colaboración entre South San High School, los estudiantes y sus familias está provocando una desconexión en políticas clave de la escuela, como el código de vestimenta y los procedimientos disciplinarios. Esta falta de entendimiento común contribuye a problemas disciplinarios evitables y a un enfoque reactivo, en lugar de proactivo, de la conducta de los estudiantes.

Modelo de comunicación unidireccional: El método principal de comunicación suele basarse en la difusión de información por parte de la escuela (por ejemplo, a través de manuales o correos electrónicos masivos) sin un canal claro y bidireccional para el diálogo. Esto puede hacer que los padres se sientan receptores pasivos de información en lugar de socios activos en la educación de sus hijos.

## Objetivo de rendimiento 2

✓ Alta prioridad

Para mayo de 2026, el SSAISD aumentará el porcentaje de alumnos que asisten a la escuela hasta un mínimo del 94 %, mediante el fortalecimiento de las asociaciones familiares y la comunicación específica sobre la importancia de la asistencia diaria.

**Fuente de datos de evaluación:** Registros de asistencia de los estudiantes Registros de comunicación  
Iniciativas de asistencia

### Estrategia 1

#### ✓ Estrategia de apoyo específico

Implementar un sistema proactivo de apoyo a la asistencia que combine la comunicación centrada en la familia, el seguimiento de datos en tiempo real y la colaboración con la comunidad. Esto incluye: Distribuir cartas claras con las expectativas de asistencia a todas las familias. Involucrar a las familias desde el principio con comunicaciones personalizadas cuando la asistencia caiga por debajo del 95 %. Organizar eventos de concienciación sobre la asistencia que enfatizan la relación entre la asistencia y el éxito académico. Colaborar con organizaciones comunitarias para eliminar las barreras (por ejemplo, transporte, acceso a la salud, necesidades básicas) que contribuyen al absentismo crónico.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Reducción del riesgo de absentismo crónico y sus consecuencias académicas a largo plazo, según lo demuestran los resultados del sistema de evaluación equilibrada.

**Personal responsable del seguimiento:** Director, subdirectores  
Decano académico Consejeros  
Enlace de participación familiar Defensor contra el absentismo escolar

**Problemas planteados:** Procesos escolares Programas 1 y 2

**Fuentes de financiación:** Defensor contra el absentismo escolar 211 Título I, Parte A, 51 710 dólares

**Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 3: Cultura escolar positiva

### Revisiones formativas

Algunos avances

Progreso moderado

Noviembre

Enero

Marzo

Junio

### Estrategia 2

#### ✓ Estrategia de apoyo específico

South San High School contratará personal de intervención, como un responsable de absentismo escolar, asesores para el éxito de los estudiantes y tutores, con el fin de apoyar la asistencia y las intervenciones académicas a lo largo del año escolar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar la tasa de asistencia al campus por encima del 94 %, aumentar la comunicación con los padres y trabajar con los alumnos que tienen dificultades para obtener buenos resultados académicos.

**Personal responsable del seguimiento:** Subdirector académico

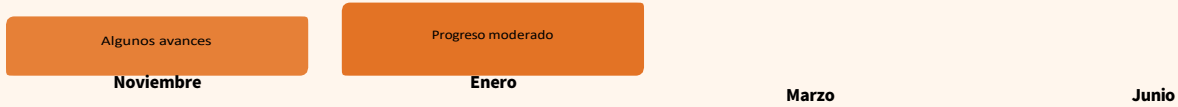
**Problemas planteados:** Procesos escolares y programas 1

**Título I:** 2.5.3

**Prioridades de la TEA:** Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Enseñanza eficaz

### Revisiones formativas



### Objetivo de rendimiento 2 Descripción de los problemas Identificación de los procesos y programas escolares

Descripción del problema	Causa principal
<p><b>1</b></p> <p>El absentismo crónico entre los alumnos de South San High School es un problema importante que tiene un impacto negativo en el rendimiento académico y aumenta el riesgo de suspender asignaturas. A pesar de las medidas de intervención existentes, como los contratos de asistencia y las denuncias por absentismo escolar, la tasa de ausencias injustificadas sigue siendo elevada, lo que indica que éstos procedimientos no son totalmente eficaces para abordar las causas.</p>	<p>Sistemas de apoyo inadecuados: aunque existen programas de apoyo, es posible que no aborden adecuadamente las barreras no académicas que impiden la asistencia. Factores como los problemas de salud mental, las dificultades familiares, la falta de transporte o las dificultades económicas suelen ser las verdaderas razones de la ausencia de un estudiante y no se abordan suficientemente con los procedimientos de asistencia estándar.</p>
<p><b>2</b></p> <p>El nivel insuficiente de comunicación y colaboración proactivas entre South San High School, los estudiantes y sus familias está provocando una desconexión en las políticas clave del campus, como el código de vestimenta y los procedimientos disciplinarios. Esta falta de entendimiento común contribuye a problemas disciplinarios evitables y a un enfoque reactivo, en lugar de proactivo, de la conducta de los estudiantes.</p>	<p>Modelo de comunicación unidireccional: El método principal de comunicación suele basarse en la difusión de información por parte de la escuela (por ejemplo, a través de manuales o correos electrónicos masivos) sin un canal claro y bidireccional para el diálogo. Esto puede hacer que los padres se sientan receptores pasivos de información en lugar de socios activos en la educación de sus hijos.</p>