



San Bernardino City Unified School District
District Advisory Council Hybrid Meeting Minutes
Thursday, February 12, 2026

- I. **Welcome and Call to Order:** The DAC Meeting was called to order at 5:01 p.m. by Cheryl Togashi. Interpretation services were provided.
- II. **Hybrid Meeting Norms:** The Hybrid Meeting Norms, which are located at the bottom of every agenda, were reviewed.
- III. **Roll Call:** Roll call was conducted through the sign-in sheets.
- IV. **Reading and Approval of Minutes:** All members and guests were provided with a copy of the January 22, 2026, minutes. Time was given to review the minutes. Cheryl Togashi asked for a motion to approve the January 22, 2026, DAC minutes. Crystal Lopez made a motion to approve the minutes. Alexis Sandoval seconded the motion. There were no recommended changes or additions. Motion carried unanimously.
- V. **Student Leadership Advisory Report:** There was no report at this time.
- VI. **Old Business:** There were none.
- VII. **New Business:**
 - a. **Specialized Programs including Foster and Homeless Supports:** Stacy Felder and Sonia Esparza provided a presentation on the Specialized Programs Department and its services supporting foster youth and students experiencing homelessness. The department oversees several programs, including CalSafe, which supports pregnant and parenting teens; the California Healthy Youth Act, which provides sexual health education; Short-Term and Independent Studies; and the ATLAS Program, which supports foster youth and students experiencing homelessness.

The presenters explained that foster youth are students placed under court jurisdiction due to abuse, neglect, or criminal violations and removed from their homes. These students have federally mandated educational protections, including the right to remain at their school of origin, the right to immediate enrollment even when records are unavailable, and the right to receive partial credit for completed coursework when transferring schools. The presenters noted that foster youth often experience multiple placement changes, and research indicates that students may lose approximately four to six months of academic progress each time they change schools. Educational liaisons assist by coordinating with social workers, caregivers, and school staff to ensure students receive appropriate support and that trauma-informed practices are implemented.

The presenters also reviewed protections for students experiencing homelessness under the McKinney-Vento Act, which defines homelessness as housing that is not fixed, regular, and adequate. Students may qualify if they are sharing housing due to economic hardship, living in hotels or motels, staying in shelters, or residing in places not intended for habitation such as cars or parks. These students have the right to immediate enrollment, transportation to their school of origin, and access to all school programs and extracurricular activities. They may also receive fee waivers for standardized tests and college applications.

The ATLAS Program provides resources to support foster and homeless students, including backpacks, school supplies, clothing, hygiene items, and transportation assistance. Students may also participate in support groups and leadership opportunities, including ELITE for elementary students, IGNITE for middle school students, and HEARTS for high school students. Additional opportunities include field trips, financial literacy activities, and college visits. The department also hosts an annual Rose Ceremony to recognize graduating students and allow them to honor individuals who supported them throughout their educational journey.

The presenters noted that the department collaborates with community organizations, including Community Action Partnership, Santa Claus Inc., Assistance League, the Elks, and Home and Neighborly, to provide additional support and resources for families. The department also works with school sites by providing professional development, assisting with enrollment and transcripts, supporting attendance interventions, and participating in school events.

b. Positive Youth Development: Dr. Marlene Bicondova, Director of Positive Youth Development, explained that the department's mission is to remove barriers that may prevent students from succeeding in school, particularly in the areas of attendance, discipline, bullying, and conflict. The department consists of three teams: the Youth Court discipline team, the attendance team, and the bullying and conflict resolution team.

The attendance team works with families through the SART and SARB processes when students have excessive absences. Their goal is to identify barriers and provide resources to help students return to school regularly. They also conduct workshops for parents and staff on strategies to improve attendance.

The bullying and conflict team responds to reports submitted by students, parents, or staff. The team investigates reports and provides restorative interventions to resolve issues. School staff members have also been trained in restorative practices so they can address many situations directly on campus.

Dr. Bicondova described the Youth Court program, which allows students who commit disciplinary violations to participate in a restorative justice process instead of suspension. In Youth Court, trained student jurors hear the case and help develop a plan for the student to repair harm and rebuild relationships with the school community. Students participating in Youth Court receive case management and support for several months to help them improve behavior, attendance, and academic progress.

She shared district data showing improvements in student outcomes. The district's suspension rate decreased to 3.8 percent last year, and the current suspension rate is trending at 2.1 percent. Chronic absenteeism has also improved, decreasing from 44.7 percent after the COVID-19 shutdown to approximately 28.2 percent. Additionally, all 23 bullying cases handled by the department this year were successfully resolved.

Questions:

Q: How are students referred to Positive Youth Development services?

A: Students may be referred through attendance issues, bullying reports submitted through a QR code or by staff, or disciplinary referrals that may lead to participation in Youth Court.

Q: Where is Youth Court held?

A: Youth Court takes place at the Páxam Páxam Welcome Center, where a room is arranged to resemble a courtroom with volunteer judges and student jurors.

Q: How are students selected to serve in Youth Court roles?

A: Students volunteer and apply for the program. They must demonstrate responsibility and the ability to maintain confidentiality before participating.

c. LCAP Mid-Year Update: Kimbre Sargent, Director of Categorical Programs, presented the Local Control and Accountability Plan (LCAP) Mid-Year Update. She explained that this was her third presentation to the District Advisory Council this year, providing a combined overview of the LCAP and a mid-year update on expenditures and progress monitoring.

Ms. Sargent explained that the LCAP outlines how the district will improve student outcomes and support high-need student groups, including English learners, low-income students, and foster youth. The district's overall budget is approximately \$983 million, with more than \$201 million in LCFF supplemental and concentration funding designated for these students. The district currently serves over 44,000 students across 74 schools.

She reviewed the LCAP cycle, explaining that the process occurs year-round and includes implementation, mid-year reporting, educational partner feedback, and preparation of the next LCAP draft, which typically exceeds 400 pages. To help stakeholders understand the plan, the district provides simplified resources including a one-page overview, a detailed summary of goals and expenditures, and an informational video available in English and Spanish.

Ms. Sargent reviewed the three main LCAP goals. Goal 1 focuses on academic innovation and student achievement, supporting programs such as Career Technical Education pathways, AVID, library and literacy programs, Multi-Tiered Systems of Support (MTSS), English Language Facilitators, and STEAM labs. Schools also receive site allocations through the School Plan for Student Achievement (SPSA) to address site-specific needs.

Goal 2 focuses on safe and supportive learning environments, including services such as health aides, Hazel Health telehealth services, school counselors, crossing guards, attendance support staff, and vice principals who support PBIS implementation. Ms. Sargent also highlighted the Student Leadership Advisory Council (SLAC), which provides leadership opportunities and student voice in district decision-making.

Goal 3 focuses on family and community engagement, including Parent Volunteer Workers and interpretation and translation services to ensure families can communicate with schools and access district information in their preferred language.

Ms. Sargent reported that LCAP expenditures are progressing as expected, with 74% spent under Goal 1, 94% under Goal 2, and 82% under Goal 3, for an overall expenditure rate of 78%.

She also reviewed additional programs included in the LCAP, including the Equity Multiplier program, which provides additional funding to schools with high poverty and mobility rates, the Learning Recovery Emergency Block Grant supporting academic recovery after the pandemic, and Differentiated Assistance programs focused on improving outcomes for African American students and foster youth. Ms. Sargent noted that the district has made significant progress and is expected to exit differentiated assistance status while continuing successful supports.

Ms. Sargent concluded by encouraging DAC members to attend the upcoming LCAP Showcase, where families and educational partners will be able to visit informational booths, learn about LCAP programs, and provide feedback through surveys that will inform future planning.

Questions:

Q: Can the LCAP informational video be shared with School Site Councils?

A: Yes. Kimbre Ms. Sargent confirmed that the video link would be shared with DAC representatives and sent via email for use at school site meetings.

Q: Can Hazel Health services be accessed from home?

A: Yes. Hazel Health may be accessed from home if a parent consent form has been completed. Families are encouraged to contact their school health aide for assistance.

VIII. Public Comment: Ms. Williams asked for public comment. Chairperson Corinthia Williams expressed appreciation for the work of Ms. Sargent, Cheryl Togashi, and the entire Categorical Programs Department, noting that their efforts provide significant support for families and students throughout the district.

IX. Adjournment: The meeting was adjourned at 6:44 p.m.



Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Acta de la sesión híbrida del Comité Asesor del Distrito
Jueves 12 de febrero de 2026

- I. **Bienvenida e inicio de la sesión:** La sesión del DAC se inició a las 5:01 p. m. por Cheryl Togashi. Se brindaron servicios de interpretación.
- II. **Normas para las reuniones híbridas:** Se repasaron las normas para las reuniones híbridas, las cuales están ubicadas al final de agenda.
- III. **Pase de lista:** Se pasó lista a través de hojas de firmas.
- IV. **Lectura y aprobación del acta:** Se brindó una copia del acta del 22 de enero de 2026 en inglés y español a todos los integrantes e invitados. Se dio tiempo para repasar el acta. Cheryl Togashi pidió una moción para aprobar el acta del 22 de enero de 2026 del DAC. Crystal Lopez presentó una moción para aprobar el acta. Alexis Sandoval secundó la moción. No hubo adiciones ni cambios recomendados. Se aprobó la moción por unanimidad.
- V. **Informe del Comité Asesor de Liderazgo Estudiantil:** Ningún informe por ahora.
- VI. **Asuntos pendientes:** No hubo ninguna.
- VII. **Asuntos nuevos :**
 - a. **Programas Especializados incluyendo Apoyos a Estudiantes en Cuidado de Crianza y Sin Hogar:** Stacy Felder y Sonia Esparza brindaron una presentación sobre el Departamento de Programas Especializados y sus servicios que apoyan a los jóvenes en cuidado de crianza y sin hogar. El departamento supervisa varios programas, que incluyen CalSafe, que brinda apoyo a las adolescentes embarazadas y los que son padres adolescentes; la Ley de Jóvenes Sanos de California, que brinda educación sobre la salud sexual; los Estudios Independientes y a corto plazo, y el Programa Atlas, que brinda apoyo a los jóvenes en cuidado de crianza y sin hogar.

Las presentadoras explicaron que los jóvenes en un hogar de crianza temporal son alumnos que están bajo jurisdicción del tribunal debido a infracciones criminales, abandono o abuso y son retirados de sus hogares. Estos alumnos tienen protecciones educativas establecidas por ley federal, que incluyen el derecho a permanecer en su escuela de origen, el derecho de inscribirse inmediatamente aun cuando no hay expedientes disponibles y el derecho de recibir crédito parcial para trabajo finalizado del curso cuando se traslada a otra escuela. Las presentadoras hicieron notar que los jóvenes en un hogar de crianza temporal a menudo pasan por múltiples cambios de asignación, y las investigaciones indican que los alumnos pueden perder aproximadamente cuatro a seis meses de progreso académico cada vez que se cambian de escuela. Los enlaces educativos ayudan a coordinar con los trabajadores sociales, cuidadores y personal escolar para garantizar que los alumnos reciban apoyo adecuado y que se implementen las prácticas informadas de trauma.

Las presentadoras también repasaron protecciones para los alumnos sin hogar bajo la Ley McKinney-Vento, que define el sinhogarismo como vivienda que es temporal, irregular y no adecuada. Los alumnos pueden calificar si comparten una vivienda debido a dificultades económicas, viven en un hotel o motel, se hospedan en refugios o residen en lugares no destinados a la habitación tales como carros o parques. Estos alumnos tienen el derecho a inscripción inmediata, transporte a su escuela de origen y acceso a todas las actividades extracurriculares y programas escolares. Ellos también pueden recibir exenciones de cuotas para exámenes estandarizados y solicitudes universitarias.

El Programa ATLAS brinda recursos para apoyar a los alumnos en cuidado de crianza y sin hogar, que incluyen mochilas, útiles escolares, ropa, artículos de higiene y ayuda con el transporte. Los alumnos también pueden participar en grupos de apoyo y oportunidades de liderazgo, que incluye ELITE para alumnos de primaria, IGNITE para los alumnos de secundaria y HEARTS para los alumnos de preparatoria. Las oportunidades adicionales incluyen excursiones, actividades de alfabetización financiera y visitas a universidades. El departamento también celebra una Ceremonia de Rosas anual para reconocer a los alumnos que se graduaron y permitirles honrar a individuos que los apoyaron a lo largo de toda su trayectoria educativa.

Las presentadoras hicieron notar que el departamento colabora con organizaciones comunitarias, que incluyen Community Action Partnership, Santa Claus Inc., Assistance League, los Elk y Home and Neighborly, para brindar apoyo y recursos adicionales a las familias. El departamento también trabaja con planteles escolares al

brindar capacitación profesional, ayuda con la inscripción y constancias de estudios, apoyar las intervenciones de asistencia escolar y participar en eventos escolares.

- b. Desarrollo Positivo de Jóvenes:** La Dra. Marlene Bicondova, directora de Desarrollo Positivo Juvenil, explicó que la misión del departamento es remover las barreras que pueden prevenir a los alumnos tener éxito en la escuela, particularmente en las áreas de asistencia escolar, disciplina, *bullying* y conflicto. El departamento consiste de tres equipos: el equipo disciplinario del Tribunal de Menores, el equipo de asistencia escolar y el equipo de *bullying* y resolución de conflictos.

El equipo de asistencia escolar trabaja con las familias a través de los trámites de SART y SARB cuando los alumnos tienen demasiadas ausencias. Su meta es identificar las barreras y brindar recursos para ayudar a los alumnos a regresar a clases con regularidad. También realizan talleres para padres y personal sobre estrategias para mejorar la asistencia escolar.

El equipo de *bullying* y conflicto responde a informes presentados por alumnos, padres o personal. El equipo investiga los informes y brinda intervenciones restaurativas para solucionar problemas. También se ha capacitado a los integrantes del personal escolar con las prácticas restaurativas para que puedan atender muchas situaciones directamente en el plantel escolar.

La Dra. Bicondova describió el programa del Tribunal de Menores, el cual permite a los alumnos que perpetraron infracciones disciplinarias participar en un trámite de justicia restaurativa en vez de la suspensión. En el Tribunal de Menores, el jurado estudiantil capacitado escucha el caso y ayuda a desarrollar un plan para que el alumno repare el daño y forje de nuevo relaciones con la comunidad escolar. Los alumnos que participan en el Tribunal de Menores reciben apoyo y gestión de casos por varios meses para ayudarles a mejorar su comportamiento, asistencia escolar y progreso académico.

Ella compartió datos distritales que mostraron mejoras en los resultados estudiantiles. El índice de suspensiones distrital disminuyó a un 3.8 por ciento el año pasado, y el índice de suspensiones actual tiene una tendencia de un 2.1 por ciento. El ausentismo crónico también ha mejorado, disminuyendo de un 44.7 por ciento después del cierre del COVID-19 a aproximadamente un 28.2 por ciento. Además, los 23 casos de *bullying* gestionados por el departamento este año se resolvieron exitosamente.

Preguntas:

P: ¿Cómo se remite a los alumnos para servicios de Desarrollo Positivo Juvenil?

R: Se puede remitir a los alumnos a través de problemas de asistencia escolar, informes de *bullying* presentados a través de un código QR o por el personal o reportes disciplinarios que pueden llevar a la participación en el Tribunal de Menores.

P: ¿Dónde se lleva a cabo el Tribunal de Menores?

R: El Tribunal de Menores se lleva a cabo en el Centro de Bienvenida Páxam Páxam, donde una sala está arreglada para parecerse a una sala de tribunal con jurado estudiantil y jueces voluntarios.

P: ¿Cómo se eligen a los alumnos para interpretar roles en el Tribunal de Menores?

R: Los alumnos se ofrecen como voluntarios y postulan al programa. Ellos deben mostrar responsabilidad y la capacidad de mantener confidencialidad antes de participar.

- c. Actualización de Mitad del Año del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) :** Kimbre Sargent, directora de Programas Categóricos, presentó el informe de mitad de año del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP). Ella explicó que esta era su tercera presentación al Comité Asesor del Distrito este año, que brinda un resumen combinado del LCAP y un informe de mitad del año sobre los gastos y seguimiento de progreso.

La Srta. Sargent explicó que el LCAP resume cómo el distrito mejorará los resultados estudiantiles y apoyará a los grupos estudiantiles de mayor necesidad, que incluyen los estudiantes de inglés, los alumnos de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza temporal. El presupuesto total es aproximadamente de \$983 millones, con más de \$201 millones en financiamiento suplemental y de concentración de la LCFF designado para estos alumnos. El distrito actualmente presta servicios a más de 44,000 alumnos a través de 74 escuelas.

Ella repasó el ciclo LCAP, y explicó que el procedimiento sucede durante todo el año e incluye la implementación, informe de mitad del año, comentarios de los socios educativos y preparación para el próximo borrador del LCAP, que típicamente excede 400 páginas. Para ayudar a las partes interesadas a entender el plan, el distrito brinda recursos simplificados que incluyen un resumen de una página, un resumen detallado de metas y gastos y un video informativo en inglés y español.

La Srta. Sargent repasó las tres metas principales del LCAP. La Meta 1 se enfoca en la innovación académica y rendimiento estudiantil, que apoya programas tales como trayectorias de Educación Técnica Profesional, AVID, programas de bibliotecas y alfabetización, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), coordinadores del idioma inglés y laboratorios de STEAM. Las escuelas también reciben asignaciones del plantel escolar a través del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) para atender necesidades específicas del plantel escolar.

La Meta 2 se enfoca en entornos de aprendizaje seguros y de apoyo, que incluyen servicios como auxiliares de salud, servicios de telesalud de Hazel Health, consejeros escolares, guardias del cruce peatonal, personal de apoyo a la asistencia escolar y subdirectores quienes apoyan la implementación de PBIS. La Srta. Sargent también destacó el Comité Asesor de Liderazgo Estudiantil (SLAC), que brinda oportunidades de liderazgo y voz estudiantil en la toma de decisiones distrital.

La Meta 3 se enfoca en la participación familiar y comunitaria, que incluye a los trabajadores de padres voluntarios y servicios de interpretación y traducción para garantizar que las familias se puedan comunicar con las escuelas y acceder a información distrital en su idioma preferido.

La Srta. Sargent informó que los gastos del LCAP están progresando como se esperaba, con el 74 % gastado bajo la Meta 1, el 94 % bajo la Meta 2 y el 82 % bajo la Meta 3, para un índice de gastos totales de un 78%.

Ella también repasó los programas adicionales incluidos en el LCAP, que incluyen el programa de Multiplicador de Equidad, que brinda financiación adicional a escuela con altos índices de pobreza y movilidad, la Subvención de Emergencia de Bloque para la Recuperación de Aprendizaje que apoya la recuperación académica después de la pandemia, y los programas de Ayuda Diferenciada centrados en mejorar los resultados para los alumnos afroamericanos y jóvenes en un hogar de crianza temporal. La Srta. Sargent hizo notar que el distrito ha progresado bastante y se espera egresar del estado de ayuda diferenciada mientras continúa las ayudas exitosas.

La Srta. Sargent concluyó al animar a los integrantes del DAC a asistir a la vendedera Presentación del LCAP, donde las familias y socios educativos podrán visitar puestos informativos, aprender sobre programas del LCAP y dar sus comentarios a través de encuestas que informarán la futura planificación.

Preguntas:

P: ¿Se puede compartir el video informativo del LCAP con los Comités del Plantel Escolar?

R: Sí. la Srta. Sargent confirmó que se compartiría el enlace al video con los representantes ante el DAC y se enviaría por correo electrónico para usarse en reuniones del plantel escolar.

P: ¿Se puede acceder a servicios de Hazel Health desde casa?

R: Sí. Se puede acceder a Hazel Health desde casa si se ha rellenado el formulario de consentimiento de padres. Se anima a las familias a comunicarse con el auxiliar de salud de la escuela para ayuda.

VIII. Comentarios del público: La Sra. Williams pidió comentarios del público. La presidenta Corinthia Williams expresó agradecimiento por el trabajo de la Srta. Sargent, Cheryl Togashi y el entero Departamento de Programas Categóricos, haciendo notar que sus empeños brindan bastante apoyo a las familias y alumnos por todo el distrito.

IX. Levantar la sesión: Se levantó la sesión a las 6:44 p. m.