

**Innova<sup>2</sup>ive Arts Academy CS**

CSI Comprehensive Plan | 2025 - 2028

Profile and Plan Essentials

<b>LEA Type</b>		AUN
Charter School		121395526
<b>Address 1</b>		
330 Howertown Road		
<b>Address 2</b>		
<b>City</b>	<b>State</b>	<b>Zip Code</b>
Catasauqua	PA	18032
<b>Chief School Administrator</b>		<b>Chief School Administrator Email</b>
Bradley Schiavo		bschiavo@iaacslv.net
<b>Single Point of Contact Name</b>		
Lynn Fischer		
<b>Single Point of Contact Email</b>		
lfischer@iaacslv.net		
<b>Single Point of Contact Phone Number</b>		<b>Single Point of Contact Extension</b>
6104032787		301
<b>Principal Name</b>		
Anthony Pidgeon		
<b>Principal Email</b>		
tpidgeon@iaacslv.net		
<b>Principal Phone Number</b>		<b>Principal Extension</b>
6104032787		316
<b>School Improvement Facilitator Name</b>		<b>School Improvement Facilitator Email</b>
Tonya Swavely		swavelyt@cliu.org

## Steering Committee

Name	Position/Role	Building/Group/Organization	Email
Anthony Pidgeon	Principal	Innova <sup>2</sup> ve Arts Academy	tpidgeon@iaacslv.net
Bradley Schi <sup>2</sup> o	Chief School Administrator	Innova <sup>2</sup> ve Arts Academy	bschi <sup>2</sup> o@iaacslv.net
Eric Lech	Other	CLIU 21	leche@cliu.org
Emily Fulmer	Education Specialist	Innova <sup>2</sup> ve Arts Academy	efulmer@iaacslv.net
Barb Schlegel	Community Member	Borough of Catasauqua	mayor@catasauqua.org
Lynn Fischer	Administrator	Innova <sup>2</sup> ve Arts Academy	lfischer@iaacslv.net
Jeff Rush	Other	Innova <sup>2</sup> ve Arts Academy	jrush@iaacslv.net
Devin Heffernan	Teacher	Innova <sup>2</sup> ve Arts Academy	dheffernan@iaacslv.net
Tonya Swavely	Other	Carbon Lehigh Intermediate Unit 21	swavelyt@cliu.org
Amber Lederer	Student	Innova <sup>2</sup> ve Arts Academy	amber.lederer@iaacslv.net
Karen Otruba	Staff Member	Innova <sup>2</sup> ve Arts Academy	kotruba@iaacslv.net
Kaleena Or <sup>2</sup> z	Teacher	Innova <sup>2</sup> ve Arts Academy	kor <sup>2</sup> z.iaacslv.net
James Pedone	Teacher	Innova <sup>2</sup> ve Arts Academy	jpedone@iaacslv.net
Sco <sup>2</sup> Weinberger	Teacher	Innova <sup>2</sup> ve Arts Academy	sweinberger@iaacslv.net
Samantha Schugardt	Teacher	Innova <sup>2</sup> ve Arts Academy	sschugardt@iaacslv.net
Ileana Colon	Parent	Innova <sup>2</sup> ve Arts Academy	ileanacoln29@gmail.com
Kylie Pintha	Teacher	Innova <sup>2</sup> ve Arts Academy	kpintha@iaacslv.net
Chad Martson	Teacher	Innova <sup>2</sup> ve Arts Academy	cmartson@iaacslv.net

## LEA Profile

Innovative Arts Academy is a public charter school that serves grades 6-12 in Catasauqua. We educate roughly 500 students of which 70.7% are economically disadvantaged, 19.7% receive special education services and 25.4% are English language learners. While our school is physically located in Catasauqua, the majority of our students come from the neighboring urban districts of Allentown and Bethlehem. We serve a transient population that is 80% hispanic, 9% black, two or more races 3% and 7.6% white. In addition, we are a Title I school.

## Mission and Vision

### **Mission**

Educate. Motivate. Create. Innovate.

### **Vision**

The vision of Innovative Arts Academy is focused on creating a meaningful and rewarding secondary education (Grades 6-12) for students that will prepare graduates for their future careers and further education with the fulfillment of the school mission and vision. With high expectations and high quality instruction, all of our scholars will achieve their full potential.

## Educational Values

### **Students**

Students will participate in the CSI steering committee to ensure that student voice is present in our planning. Additionally, students are completing a survey to share what is helping them find success and what needs to change in order for them to be more successful. IAA is also using PAYS data to determine student need. The digital morning announcements will begin everyday with our mission, vision, and core values. When students need to redirect on their actions, the mission, vision and core values will be reviewed. Attendance is an expectation that will help IAA attain the mission and vision as well.

### **Staff**

At Innovative Arts Academy, we believe all students can learn and become productive citizens, believe the arts are central to learning, culture, and society, believe creative teaching fosters innovative thinkers and learners, encourage independence and growth ?? celebrating achievements and successes one student at a time, encourage teamwork ?? celebrating diversity, promoting equality and demonstrating respect for all. These are the core values we agreed upon during the comprehensive planning process last year. This took us about two months to settle on. However, all teachers and administrators had a voice in these values. They are on our website and present in the hallways. The mission, vision, and core values were also placed in the newly created parent/student handbook which is board approved. Teachers have to live these values in all interactions with students from discipline to grades to parent interaction.

### **Administration**

At Innovative Arts Academy, we believe all students can learn and become productive citizens, believe the arts are central to learning, culture, and society, believe creative teaching fosters innovative thinkers and learners. encourage independence and growth ?? celebrating achievements and successes one student at a time. encourage teamwork ?? celebrating diversity, promoting equality and demonstrating respect for all. These are the core values we agreed upon during the comprehensive planning process. This took us about two months to settle on. However, all teachers and administrators had a voice in these values. They are on our website and present in the hallways. The mission, vision, and core values were also placed in the newly created parent/student handbook which is board approved. Administrators need to communicate these values often and make all decisions based on these core values in order for them to be the driving force in our school. decisions based on these core values in order for them to be the driving force in our school.

### **Parents**

Parents are required to sign off that they read and understand the parent/student handbook which is where these values can be found. Through parent meetings and events, IAA will continue to remind parents of the important role they play in this process: making sure students come to school, help with work ethic, discipline issues, and even just planning for the future. We have also surveyed the parents to see what they needed from IAA. Communication is a big area we can improve.

### **Community**

Through community partnerships like CONCORD, the Mayor's office, and other local agencies, we can achieve our mission and vision. Our students are asked to show their talents ?? decorating the municipal building multiple times throughout the year. Local businesses can come and offer internships to our students.

### **Other (Optional)**

Omit selected.



## Future Ready PA Index

Select the grade levels served by your school. Select all that apply.

<b>False K</b>	<b>False 1</b>	<b>False 2</b>	<b>False 3</b>	<b>False 4</b>	<b>False 5</b>	<b>True 6</b>
<b>True 7</b>	<b>True 8</b>	<b>True 9</b>	<b>True 10</b>	<b>True 11</b>	<b>True 12</b>	

## Proficient or Advanced in English Language Arts/Literature

### Review of the School(s) Level Performance

#### Strengths

Indicator	Comments/Notable Observations
ELA Growth Score is 70.5%	All student group met the standard demonstrating growth during the 23-24 school year.
Science Growth Score is 70%	All student group met the standard demonstrating growth during the 23-24 school year.
Percent English Language Proficiency was 31.7% in the 2023-2024 School Year.	There was an increase from 22.2% in 22-23 school year and from 29% in the 23-24 school year.
Career Standards Benchmark- 95.5%	The all student group met the career standards benchmark and is above the statewide average for the 23-24 school year.

#### Challenges

Indicator	Comments/Notable Observations
Math achievement is .9%.	Staff and stakeholders recognize this as a high priority need. The percent of students proficient or advanced in the Math PSSA/Keystones decreased from 4% in the 22-23 school year to .9% in the 23-24 school year.
Language arts achievement is 16.5%.	Staff and stakeholders recognize this as a high priority need. ELA PSSA/Keystone decreased from 21.3% in the 22-23 school year to 16.5% in the 23-24 school year.
Science/ Biology achievement is 14.9%	The Science/ Biology percent proficient or advanced decreased from 20.6% in the 22-23 school year to 14.9% in the 23-24 school year.
Regular attendance is 25.3%	This is a significant concern as chronic absenteeism contributes to subpar achievement. The percentage of regular attendance decreased from 33.7% in the 22-23 school year to 25.3% in the 23-24 school year.
Math/ Algebra growth score is 55%.	The all student group did not meet the standard demonstrating growth in math. The growth score decreased from 70.8% in the 22-23 school year to 55% in the 23-24 school year.

Proficient or Advanced in Mathematics/Algebra

Review of Grade Level(s) and Individual Student Group(s)

Strengths

<p><b>Indicator</b> English Language Arts growth <b>ESSA Student Subgroups</b> Economically Disadvantaged</p>	<p><b>Comments/Notable Observations</b> This subgroup had a growth score of 93.3% which was an increase from 75% in the 22-23 school year.</p>
<p><b>Indicator</b> Graduation Rate 4-year Cohort <b>ESSA Student Subgroups</b> Economically Disadvantaged</p>	<p><b>Comments/Notable Observations</b> This subgroup graduation rate has improved over time.</p>
<p><b>Indicator</b> Percent of Career Standards Benchmark <b>ESSA Student Subgroups</b> Hispanic, Economically Disadvantaged, Students with Disabilities</p>	<p><b>Comments/Notable Observations</b> The hispanic subgroup increased from 83.3% in the 22-23 school year to 96.2% in the 23-24 school year. The economically disadvantaged subgroup increased from 82.8% in the 22-23 school year to 95.2% in the 23-24 school year. The students with disabilities subgroup increased from 76.5% in the 22-23 school year to 89.7% in the 23-24 school year.</p>

Challenges

<p><b>Indicator</b> Math achievement <b>ESSA Student Subgroups</b> African-American/Black, Hispanic, White, English Learners, Students with Disabilities</p>	<p><b>Comments/Notable Observations</b> The subgroups decreased in performance: Black student subgroup: decreased from 5.3% in the 22-23 school year to 0% in the 23-24 school year. Hispanic student subgroup: decreased from 4% in the 22-23 school year to 1.1% in the 23-24 school year. Economically disadvantaged subgroup: decreased from 4.5% in the 22-23 school year to .7% in the 23-24 school year. English Language subgroup: decreased from 6.1% in the 22-23 school year to 0% in the 23-24 school year. Students with disabilities subgroup: decreased from 2.1% in the 22-23 school year to 0% in the 23-24 school year. White student subgroup increased from 0% in the 21-22 school year to 4.8% in the 22-23 school year. There was an insufficient sample size for this subgroup in the 23-24 school year in both math, ela, and science.</p>
<p><b>Indicator</b> Math achievement <b>ESSA Student Subgroups</b></p>	<p><b>Comments/Notable Observations</b> Only 1 student across these 3 subgroups reached proficiency.</p>

Hispanic, Economically Disadvantaged, Students with Disabilities	
<b>Indicator</b> Literacy achievement <b>ESSA Student Subgroups</b> African-American/Black, Hispanic, White, English Learners, Students with Disabilities	<b>Comments/Notable Observations</b> These subgroups performed below the school wide average. The subgroups decreased in performance: Black student subgroup: decreased from 26.1% in the 22-23 school year to 24% in the 23-24 school year. White student subgroup has insufficient data. Hispanic student subgroup: decreased from 18.3% in the 22-23 school year to 15.1% in the 23-24 school year. Economically disadvantaged subgroup: decreased from 20.7% in the 22-23 school year to 17.1% in the 23-24 school year. English Language subgroup: decreased from 13.7% in the 22-23 school year to 4.8% in the 23-24 school year. Students with disabilities subgroup: decreased from 11.5% in the 22-23 school year to 4.2% in the 23-24 school year.

[Meeting Annual Academic Growth Expectations \(PVAAS\) in English Language Arts/Literature](#)

[Meeting Annual Academic Growth Expectations \(PVAAS\) in Mathematics/Algebra](#)

[English Language Growth and Attainment](#)

[Regular Attendance](#)

[Career Standards Benchmark](#)

[High School Graduation Rate Four-Year Cohort](#)

[Summary](#)

[Strengths](#)

Review the strengths listed. Adjust the list to include 2-5 strengths that have had the most significant impact in addressing your most pressing challenges.

Growth scores in ELA demonstrate that students are making forward progress even when not reaching achievement.
Growth scores in Science/Biology demonstrate that students are making forward progress even when not reaching achievement

[Challenges](#)

Review the challenges listed. Adjust the list to include 2-5 challenges that, if improved, would have the most impact in achieving your Future Ready PA index targets.

Math achievement continues to be a significant concern as few students are reaching proficiency levels.
Language arts achievement, especially for noted subgroups, is well below state average and needs to improve.

Regular attendance rate of 25.3% contributes to lack of achievement. Overall academic achievement in math and language
arts continues to be a challenge to support students' future readiness.

## Local Assessment

### English Language Arts

Data	Comments/Notable Observations
IXL Skill Proficiency through April 2025 - 59% of students are reaching proficiency or higher on at least 2 new skills per week.	Increased skill proficiency in ELA IXL leads to growth and achievement over time.
IXL Diagnostic Snapshot - April 2025 - 20% of students on or above grade level in Math and 20% are on or above grade level in ELA	This IXL ELA diagnostic result demonstrates a marked increase from beginning of year diagnostic.

### English Language Arts Summary

#### Strengths

Students are demonstrating growth in ELA throughout the year based on IXL results.
Collecting data related to skill proficiency helps us understand more about student growth trends.

#### Challenges

The number of students reaching grade level proficiency is only marginally increasing in ELA.
There are 45% of students that are not building skills in IXL as projected in ELA which is a component of improvement plan implementation.

### Mathematics

Data	Comments/Notable Observations
9% of students in Grade 6-12 are on or above grade level in math on the IXL Diagnostic Snapshot (April 2025)	Reaching math achievement is still a concern as demonstrated by IXL results.
In grades 6-8, more students moved from far below grade level to below grade level in the April diagnostic.	Based on IXL results, we see that students are growing in math

### Mathematics Summary

#### Strengths

Based on IXL Math data, 59% of students are building proficiency on skills which is helping them show growth across the grade level.
--

#### Challenges

Overall proficiency in grade level math continues to be a significant challenge.
--

### Science, Technology, and Engineering Education

Data	Comments/Notable Observations
------	-------------------------------

Significant focus has been placed on Math and ELA in the school improvement plan; however, professional development has been occurring for implementation of the new STEELS standards.	With the upcoming standards revision in PA, STEELS, updates have been made to curriculum.
--	---

Science, Technology, and Engineering Education Summary

Strengths

Science instructors are using classroom formative assessments (learned via PLN) to inform instruction.
Professional development has been provided on the new STEELS standards and shared with all Science teachers. A review of current curriculum has occurred to ensure an updated, aligned curriculum will be implemented beginning the new school year.

Challenges

Upcoming changes to STEELS standards will certainly provide challenges to implementation. Continuous work with the new curriculum requires development of rigorous assessments that are aligned to measure student mastery.
---

## Related Academics

### Career Readiness

Data	Comments/Notable Observations
8th Grade and 11th Grade students are taking courses to build career readiness and collect appropriate artifacts.	IAA is continuing to build their career readiness program both at the middle school and high school levels.
Graduation preparation and tracking with new Act 158 requirements has presented a new challenge in preparing students for their future.	IAA counselors are using the PTG tool provided by PDE to track student progress, helping to provide appropriate intervention.

### Career and Technical Education (CTE) Programs

**True** Career and Technical Education (CTE) Programs Omit

### Arts and Humanities

**True** Arts and Humanities Omit

### Environment and Ecology

**True** Environment and Ecology Omit

### Family and Consumer Sciences

**True** Family and Consumer Sciences Omit

### Health, Safety, and Physical Education

**True** Health, Safety, and Physical Education Omit

### Social Studies (Civics and Government, Economics, Geography, History)

**True** Social Studies (Civics and Government, Economics, Geography, History) Omit

### Articulation Agreements

**True** We do not have any articulation agreements because we do not have high school students, or ALL current agreements have been uploaded to other FRCPP plans.

### Summary

#### Strengths

Review the comments and notable observations listed previously and record 2-5 strengths which have had the most impact in improving your most pressing challenges.

All 8th and 11th grade students take specific Career Exploration and Employability Courses to more appropriately address CEW standards and gather artifacts.

IAA is using the PTG tool provided by PDE to track graduation readiness.

### Challenges

Review the comments and notable observations listed previously and record 2-5 Challenges which if improved would have the most impact in achieving your Mission and Vision.

IAA is continuing to build their career readiness program both at the middle school and high school levels.

New staff in the school counselor office are learning details of the Act 158 Pathways to Graduation.

## Equity Considerations

### English Learners

**False** This student group is not a focus in this plan.

Data	Comments/Notable Observations
PSSA/Keystone- ELA/Literature	77% of the students met their expected growth
PSSA/Keystone- Math/Algebra	73% of the students met their expected growth
IXL	On average, EL students became proficient on 36 new math skills on IXL during the school year.
IXL	On average, EL students became proficient on 30 new ELA skills on IXL during the school year.

### Students with Disabilities

**True** This student group is not a focus in this plan.

### Students Considered Economically Disadvantaged

**False** This student group is not a focus in this plan.

Data	Comments/Notable Observations
PSSA/Keystone- ELA/Literature	93% of the students exceeded their expected growth
PSSA/Keystone- Math/Algebra	72% of students met their expected growth

### Student Groups by Race/Ethnicity

**False** This student group is not a focus in this plan.

Student Groups	Comments/Notable Observations
Black	Students who took the PSSA Science and Keystone Biology met the standard for growth.
Hispanic	7th and 8th grade students exceeded the growth measure for ELA.
White	Insufficient sample for this subgroup in the 23-24 school year.

## Summary

### Strengths

Review the comments and notable observations listed previously and record the 2-5 strengths which have had the most impact in improving your most pressing challenges.

On average, EL students became proficient on 36 new math skills on IXL during the school year.
On average, EL students became proficient on 30 new ELA skills on IXL during the school year. Although attendance is an issue that needs to be addressed, our EL students attend at 35.1% which is an increase of 12.4% from the previous school year.

### Challenges

Review the comments and notable observations listed previously and record the 2-5 Challenges which if improved would have the most impact in achieving your Mission and Vision.

There is a large discrepancy in usage and practice in IXL; therefore, resulting in some students attaining proficiency in hundreds of new skills while others only attain a few new skills in both math and ELA throughout the year.
Although students are showing growth on local IXL assessments, skills are not transferring to state assessments.

## Supplemental LEA Plans

Programs and Plans	Comments/Notable Observations
Special Education Plan	Students will use IXL data to measure student growth regularly.
Title 1 Program	REWARDS will continue to be taught in grades 6-8th to help teach decoding skills.
Student Services	Students are provided breakfast and lunch. We will be offering opportunities for after school sports.
K-12 Guidance Plan (339 Plan)	Additional staff members have been trained in SAP and a biweekly SAP meeting is held for continuity. In an effort to be better support students, a school based mental health services counselor works with our students in addition to our 2 full time guidance counselors.
Technology Plan	Students are provided 1 to 1 devices. In an effort to ensure students have access to their technology, additional charging stations have been added to each classroom.
English Language Development Programs	Additional teacher will be hired who will be available to push in classrooms to support students. Continue PD for teachers.

### Strengths

Review the comments and notable observations listed and record those which have had the most impact in improving your most pressing challenges.

Additional teacher will be hired who will be available to push in classrooms to support students. Continue PD for teachers.
Students will use IXL data to measure student growth regularly.

### Challenges

Review the comments and notable observations listed previously and record the 2-5 challenges which if improved would have the most impact in achieving your Mission and Vision.

Staffing concerns- securing a qualified ESL teacher.
Finding time in the calendar for ongoing professional development.

## Conditions for Leadership, Teaching, and Learning

### Focus on Continuous improvement of Instruction

Align curricular materials and lesson plans to the PA Standards	Emerging
Use systematic, collaborative planning processes to ensure instruction is coordinated, aligned, and evidence-based	Not Yet Evident
Use a variety of assessments (including diagnostic, formative, and summative) to monitor student learning and adjust programs and instructional practices	Emerging
Identify and address individual student learning needs	Emerging
Provide frequent, timely, and systematic feedback and support on instructional practices	Emerging

### Empower Leadership

Foster a culture of high expectations for success for all students, educators, families, and community members	Not Yet Evident
Collectively shape the vision for continuous improvement of teaching and learning	Operational
Build leadership capacity and empower staff in the development and successful implementation of initiatives that better serve students, staff, and the school	Emerging
Organize programmatic, human, and fiscal capital resources aligned with the school improvement plan and needs of the school community	Operational
Continuously monitor implementation of the school improvement plan and adjust as needed	Operational

### Provide Student-Centered Support Systems

Promote and sustain a positive school environment where all members feel welcomed, supported, and safe in school: socially, emotionally, intellectually and physically	Emerging
Implement an evidence-based system of schoolwide positive behavior interventions and supports	Emerging
Implement a multi-tiered system of supports for academics and behavior	Emerging
Implement evidence-based strategies to engage families to support learning	Emerging
Partner with local businesses, community organizations, and other agencies to meet the needs of the school	Emerging

### Foster Quality Professional Learning

Identify professional learning needs through analysis of a variety of data	Emerging
Use multiple professional learning designs to support the learning needs of staff	Emerging
Monitor and evaluate the impact of professional learning on staff practices and student learning	Operational

## Summary

### Strengths

Which Essential Practices are currently Operational or Exemplary and could be leveraged in your efforts to improve upon your most pressing challenges?

Continuously monitoring the implementation of the school improvement plan and adjusting as needed.
Monitor and evaluate the impact of professional learning on staff practices and student learning

### Challenges

Thinking about all the most pressing challenges identified in the previous sections, which of the Essential Practices that are currently Not Yet Evident or Emerging, if improved, would greatly impact your progress in achieving your mission, vision and Future Ready PA Index interim targets in State Assessment Measures, On-Track Measures, or College and Career Measures?

Implement an evidence-based system of schoolwide positive behavior interventions and supports *
Implement a multi-tiered system of supports for academics and behavior
Use a variety of assessments (including diagnostic, formative, and summative) to monitor student learning and adjust programs and instructional practices

## Summary of Strengths and Challenges from the Needs Assessment

### Strengths

Examine the Summary of Strengths. Identify the strengths that are most positively contributing to achievement of your mission and vision. Check the box to the right of these identified strength(s).

Strength	Check for Consideration in Plan
Growth scores in ELA demonstrate that students are making forward progress even when not reaching achievement.	True
Growth scores in Science/Biology demonstrate that students are making forward progress even when not reaching achievement	True
Students are demonstrating growth in ELA throughout the year based on IXL results.	False
Regular attendance at 65.7% showing an increase of 10.3% this year.	False
Career standards benchmark, - 100% of students are meeting the standard.	False
Collecting data related to skill proficiency helps us understand more about student growth trends.	False
On average, EL students became proficient on 36 new math skills on IXL during the school year.	False
Science instructors are using classroom formative assessments (learned via PLN) to inform instruction.	False
All 8th and 11th grade students take specific Career Exploration and Employability Courses to more appropriately address CEW standards and gather artifacts.	False
Monitor and evaluate the impact of professional learning on staff practices and student learning	True
Based on IXL Math data, 59% of students are building proficiency on skills which is helping them show growth across the grade level.	False
IAA is using the PTG tool provided by PDE to track graduation readiness.	False
Continuously monitoring the implementation of the school improvement plan and adjusting as needed.	False
Professional development has been provided on the new STEELS standards and shared with all Science teachers.	False
A review of current curriculum has occurred to ensure an updated, aligned curriculum will be implemented beginning the new school year.	True
On average, EL students became proficient on 30 new ELA skills on IXL during the school year.	False
Although attendance is an issue that needs to be addressed, our EL students attend at 35.1% which is an increase of 12.4% from the previous school year.	False
Additional teacher will be hired who will be available to push in classrooms to support students. Continue PD for teachers.	False
Students will use IXL data to measure student growth regularly.	False

## Challenges

Examine the Summary of Challenges. Identify the challenges which are most pressing at this time for your Charter/Cyber Charter School and if improved would have the most pronounced impact in achieving your mission and vision. Check the box to the right of these identified challenge(s).

Strength	Check for Consideration in Plan
Math achievement continues to be a significant concern as few students are reaching proficiency levels.	True
Language arts achievement, especially for noted subgroups, is well below state average and needs to improve.	True
Regular attendance rate of 25.3% contributes to lack of achievement.	True
Math achievement is 0.6%.	False
Language arts achievement is 13.2%.	False
EL interim growth is 1.7%.	False
IAA is continuing to build their career readiness program both at the middle school and high school levels.	False
Overall proficiency in grade level math continues to be a significant challenge.	True
The number of students reaching grade level proficiency is only marginally increasing in ELA.	False
New staff in the school counselor office are learning details of the Act 158 Pathways to Graduation.	False
There are 45% of students that are not building skills in IXL as projected in ELA which is a component of improvement plan implementation.	False
There is a large discrepancy in usage and practice in IXL; therefore, resulting in some students attaining proficiency in hundreds of new skills while others only attain a few new skills in both math and ELA throughout the year.	False
Although students are showing growth on local IXL assessments, skills are not transferring to state assessments.	False
Upcoming changes to STEELS standards will certainly provide challenges to implementation.	False
Overall academic achievement in math and language arts continues to be a challenge to support students' future readiness.	False
Overall academic achievement in math and language arts continues to be a challenge to support students' future readiness.	False
Continuous work with the new curriculum requires development of rigorous assessments that are aligned to measure student mastery.	False
Implement an evidence-based system of schoolwide positive behavior interventions and supports *	False
Implement a multi-tiered system of supports for academics and behavior	False
Use a variety of assessments (including diagnostic, formative, and summative) to monitor student learning and adjust programs and instructional practices	False
Staffing concerns- securing a qualified ESL teacher.	False
Finding time in the calendar for ongoing professional development.	False

### Most Notable Observations/Patterns

In the space provided, record any of the comments and notable observations made as your team worked through the needs assessment that stand out as important to the challenge(s) you checked for consideration in your comprehensive plan. Key notable observation from the root cause analysis included the need for a PBIS system for students and staff and the importance of using a variety of assessments to monitor student learning and adjust programs and instructional practices as needed.

## Analyzing (Strengths and Challenges)

### Analyzing Challenges

Analyzing Challenges	Discussion Points	Check for Priority
Math achievement continues to be a significant concern as few students are reaching proficiency levels.		False
Language arts achievement, especially for noted subgroups, is well below state average and needs to improve.		True
Regular attendance rate of 25.3% contributes to lack of achievement.		True
Overall proficiency in grade level math continues to be a significant challenge.		True

### Analyzing Strengths

Analyzing Strengths	Discussion Points
Growth scores in ELA demonstrate that students are making forward progress even when not reaching achievement.	Continue to implement high impact Tier 1 engagement strategies.
Growth scores in Science/Biology demonstrate that students are making forward progress even when not reaching achievement	Continue to implement high impact Tier 1 engagement strategies.
Monitor and evaluate the impact of professional learning on staff practices and student learning	Professional development will take place to model and practice these strategies. Walkthroughs will be completed to monitor and evaluate the impact.
A review of current curriculum has occurred to ensure an updated, aligned curriculum will be implemented beginning the new school year.	The IU provided training on curriculum and how to create a curriculum storyboard for each subject area.

### Priority Challenges

Analyzing Priority Challenges	Priority Statements
	If we have professional learning in response to teacher and student needs utilizing evidence based strategies for Tier 1 instruction and multiple professional learning designs, then teachers will use evidence based Tier 1 instructional strategies across all content areas and students will show increased engagement levels.
	If the school implements a consistent, school-wide PBIS framework with clearly defined behavior expectations, direct instruction of behavioral lessons, and Tier 1 PBIS strategies that promote student belonging and engagement, then students will demonstrate improved attendance rates and fewer office discipline referrals.

	If we use a variety of assessments (including diagnostic, formative, and summative) to monitor student learning and adjust Math/ELA programs and instructional practices, then staff will use appropriate data to plan core instruction and small group
--	---

## Goal Setting

Priority: If the school implements a consistent, school-wide PBIS framework with clearly defined behavior expectations, direct instruction of behavioral lessons, and Tier 1 PBIS strategies that promote student belonging and engagement, then students will demonstrate improved attendance rates and fewer office discipline referrals.

<b>Outcome Category</b>			
Essential Practices 3: Provide Student-Centered Support Systems			
<b>Measurable Goal Statement (Smart Goal)</b>			
GOAL: By June 2028, 60% of students will demonstrate regular attendance. By June 4, 2026, 50% of students will demonstrate regular attendance. **26% baseline for May 2025			
<b>Measurable Goal Nickname (35 Character Max)</b>			
PBIS Goal 1- Attendance			
<b>Target Year 1</b>	<b>Target Year 2</b>	<b>Target Year 3</b>	
GOAL: By June 4, 2026, 50% of students will demonstrate regular attendance. **26% baseline for May 2025	GOAL: By June 2027, 55% of students will demonstrate regular attendance.	GOAL: By June 2028, 60% of students will demonstrate regular attendance. By June 4, 2026, 50% of students will demonstrate regular attendance. **26% baseline for May 2025	
<b>Target 1st Quarter</b>	<b>Target 2nd Quarter</b>	<b>Target 3rd Quarter</b>	<b>Target 4th Quarter</b>
By October 29, 2025 65% of students will demonstrate regular attendance	By January 16 2026, 60% of students will demonstrate regular attendance.	By March 25, 2026, 55% of students will demonstrate regular attendance.	By June 4, 2026, 50% of students will demonstrate regular attendance. **26% baseline for May 2025

<b>Outcome Category</b>			
School climate and culture			
<b>Measurable Goal Statement (Smart Goal)</b>			
PBIS Goal 2: By the end of the 27-28 school year, there will be a 30% reduction in school suspensions compared to the 24-25 school year.			
<b>Measurable Goal Nickname (35 Character Max)</b>			
PBIS Goal 2			
<b>Target Year 1</b>	<b>Target Year 2</b>	<b>Target Year 3</b>	
By June 4 2026, we will have a 20% reduction in school suspensions compared to the 24-25 Q4 Data	By the end of the 26-27 school year, there will be a 25% reduction in school suspensions compared to the 24-25 school year.	PBIS Goal 2: By the end of the 27-28 school year, there will be a 30% reduction in school suspensions compared to the 24-25 school year.	

Target 1st Quarter	Target 2nd Quarter	Target 3rd Quarter	Target 4th Quarter
By October 29, 2025 we will have a 20% reduction in school suspensions compared to the 24-25 Q1 data. *Baseline Q 1 24-25 school year: 32 Suspensions	By January 16, 2026, we will have a 20% reduction in school suspensions compared to the 24-25 Q2 Data *Baseline Q 2 24-25 school year: 38 Suspensions	By March 25, 2026, we will have a 20% reduction in school suspensions compared to the 24-25 Q3 Data *Baseline Q 3 24-25 school year: 49 Suspensions	By June 4 2026, we will have a 20% reduction in school suspensions compared to the 24-25 Q4 Data *Baseline Q 4 24-25 school year: 13 Suspensions Total for 24-25 year: 132 Total Suspensions

Outcome Category			
Essential Practices 3: Provide Student-Centered Support Systems			
Measurable Goal Statement (Smart Goal)			
PBIS Goal 3: By the end of the 27-28 school year, 90% of students surveyed (9/10) have to be able to tell us the PBIS acronym as determined by the Tier 1 fidelity inventory.			
Measurable Goal Nickname (35 Character Max)			
PBIS Goal 3			
Target Year 1	Target Year 2	Target Year 3	
PBIS Goal 3: By the end of the 25-26 school year, 70% of students surveyed (7/10) have to be able to tell us the PBIS acronym as determined by the Tier 1 fidelity inventory.	PBIS Goal 3: By the end of the 26-27 school year, 80% of students surveyed (8/10) have to be able to tell us the PBIS acronym as determined by the Tier 1 fidelity inventory.	PBIS Goal 3: By the end of the 27-28 school year, 90% of students surveyed (9/10) have to be able to tell us the PBIS acronym as determined by the Tier 1 fidelity inventory.	
Target 1st Quarter	Target 2nd Quarter	Target 3rd Quarter	Target 4th Quarter
By October 29, 2025 40% of students surveyed (4 out of 10) will be able to identify and define the PBIS acronym.	By January 16, 2026, 50% of students surveyed (5 out of 10) will be able to identify and define the PBIS acronym.	By March 25, 2026, 60% of students surveyed (6 out of 10) will be able to identify and define the PBIS acronym	By June 4 2026, 70% of students surveyed (7 out of 10) will be able to identify and define the PBIS acronym.

Priority: If we have professional learning in response to teacher and student needs utilizing evidence based strategies for Tier 1 instruction and multiple professional learning designs, then teachers will use evidence based Tier 1 instructional strategies across all content areas and students will show increased engagement levels.

Outcome Category
Essential Practices 1: Focus on Continuous Improvement of Instruction
Measurable Goal Statement (Smart Goal)

By June 2028, 100% of teachers will continue to include Tier 1 engagement strategies in all lessons as evidenced by lesson plans, and at least 98% of walkthroughs conducted each month will show evidence of active use of Tier 1 engagement strategies in classrooms.

**Measurable Goal Nickname (35 Character Max)**

MTSS-Tier 1 Engagement Strategies

Target Year 1	Target Year 2	Target Year 3	
By June 2026, 100% of teachers will continue to include Tier 1 engagement strategies in all lessons as evidenced by lesson plans, and at least 95% of walkthroughs conducted each month will show evidence of active use of Tier 1 engagement strategies in classrooms.	By June 2027, 100% of teachers will continue to include Tier 1 engagement strategies in all lessons as evidenced by lesson plans, and at least 97% of walkthroughs conducted each month will show evidence of active use of Tier 1 engagement strategies in classrooms.	By June 2028, 100% of teachers will continue to include Tier 1 engagement strategies in all lessons as evidenced by lesson plans, and at least 98% of walkthroughs conducted each month will show evidence of active use of Tier 1 engagement strategies in classrooms.	
Target 1st Quarter	Target 2nd Quarter	Target 3rd Quarter	Target 4th Quarter
By the end of Quarter 1, 100% of department meetings will include a reflection on Tier 1 instructional strategies implemented to increase student engagement, and 100% of teachers will include at least one Tier 1 engagement strategy in each lesson, as evidenced by weekly lesson plans.	By the end of Quarter 2, 100% of teachers will continue to include Tier 1 engagement strategies in all lessons as evidenced by lesson plans, and at least 65% of walkthroughs conducted each month will show evidence of active use of Tier 1 engagement strategies in classrooms	By the end of Quarter 3, 100% of teachers will continue to include Tier 1 engagement strategies in all lessons as evidenced by lesson plans, and at least 75% of walkthroughs conducted each month will show evidence of active use of Tier 1 engagement strategies in classrooms.	By the end of Quarter 4, 100% of teachers will continue to include Tier 1 engagement strategies in all lessons as evidenced by lesson plans, and at least 95% of walkthroughs conducted each month will show evidence of active use of Tier 1 engagement strategies in classrooms.

Priority: If we use a variety of assessments (including diagnostic, formative, and summative) to monitor student learning and adjust Math/ELA programs and instructional practices, then staff will use appropriate data to plan core instruction and small group

**Outcome Category**

Essential Practices 1: Focus on Continuous Improvement of Instruction

**Measurable Goal Statement (Smart Goal)**

By June 2028 at least 90% of the student population will have completed the IXL Diagnostic Exam. Of the 90% of students who completed the Diagnostic Exam, 29% of students in grades 6, 7, and 8 will demonstrate 150+ number of points for growth in both math and ELA .

**Measurable Goal Nickname (35 Character Max)**

IXL

Target Year 1	Target Year 2	Target Year 3	

By June 6, 2026 at least 90% of the student population will have completed the IXL Diagnostic Exam. Of the 90% of students who completed the Diagnostic Exam, 25% of students in grades 6, 7, and 8 will demonstrate 150+ number of points for growth in both math and ELA .	By June 6, 2026 at least 90% of the student population will have completed the IXL Diagnostic Exam. Of the 90% of students who completed the Diagnostic Exam, 27% of students in grades 6, 7, and 8 will demonstrate 150+ number of points for growth in both math and ELA .	By June 2028 at least 90% of the student population will have completed the IXL Diagnostic Exam. Of the 90% of students who completed the Diagnostic Exam, 29% of students in grades 6, 7, and 8 will demonstrate 150+ number of points for growth in both math and ELA .	
<b>Target 1st Quarter</b>	<b>Target 2nd Quarter</b>	<b>Target 3rd Quarter</b>	<b>Target 4th Quarter</b>
: By October 2025, 90% of students in grades 6-8 will complete Benchmark 1 in ELA & Math AND 70% will demonstrate proficiency or mastery in 3 or more skills in both ELA & Math. *IXL recommends 1.5 skills mastered per week (starting October 16th- 2 weeks)	By December 2025, 25% of students in grades 6-8 will demonstrate 50 points growth on each Math and ELA Benchmark, AND 70% of students will reach proficient on at least 7 skills (>1 per 2 weeks) using IXL math and language arts.	By March 2026, 25% of students in grades 6-8 will demonstrate 100 number of points in growth on the IXL Diagnostic Exam in both ELA and Math AND 70% of students in grades 6, 7, and 8 will reach proficient on at least 14 skills (>1 per weeks using IXL math & language arts).	By June 6, 2026, at least 90% of the student population will have completed the IXL Diagnostic Exam. Of the 90% of students who completed the Diagnostic Exam, 25% of students in grades 6, 7, and 8 will demonstrate 150+ number of points for growth in both math and ELA.

## Action Plan

### Measurable Goals

PBIS Goal 1- Attendance	PBIS Goal 2
PBIS Goal 3	MTSS-Tier 1 Engagement Strategies
IXL	

### Action Plan For: IXL

<b>Measurable Goals:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>By June 2028 at least 90% of the student population will have completed the IXL Diagnostic Exam. Of the 90% of students who completed the Diagnostic Exam, 29% of students in grades 6, 7, and 8 will demonstrate 150+ number of points for growth in both math and ELA .</li> </ul>

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Assure procurement of IXL for 2025-2026 school year.		2025-07-01	2025-08-26
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Director of Curriculum and Instruction	IXL	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Instructional leaders and coaches work with IXL to determine high leverage reports to support data informed instruction		2025-07-01	2025-08-26
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Leadership Team	IXL Data	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Instructional leaders will schedule 4 IXL Diagnostic windows for the 2025- 2026 school year		2025-07-01	2025-08-26
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Instructional Coaches	IXL, Assessment Calendar	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Instructional leadership team will set clear expectations for IXL use during the 2025-2026 school year to match effect study.		2025-07-01	2025-08-26

Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Leadership Team	IXL	No	No

Action Step	Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date	
Instructional leaders will create space within the master schedule for data/grade level meetings to take place (half day data reviews)	2025-07-01	2025-08-26	
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Leadership Team	Master Schedule	No	No

Action Step	Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date	
Instructional leadership team will create clear communication protocols to grade leaders and department leaders for data team meeting expectations and in-class usage.	2025-07-01	2026-06-10	
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Leadership Team	Master schedule	No	No

Action Step	Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date	
Schedule all professional learning from CLIU (Data coaching, Wisdom Wednesdays, PBIS)	2025-07-01	2026-05-10	
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Leadership Team, CLIU Facilitators	Schedule, Instructional Playbook	No	No

Action Step	Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date	
Instructional leaders will utilize the Data Wise process to create an action plan for data meetings to determine needs and next steps	2025-08-21	2025-10-30	
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Leadership team,	Schedule and Data Wise Protocols	No	No

Action Step	Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date	
Prepare teachers for student data meeting protocols	2025-08-21	2025-09-30	
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?

Instruc <sup>o</sup> ional Coaches, Leadership Team, Department Chairs	Data Mee <sup>o</sup> ing Agenda and Protocols	No	No
--	--	----	----

Ac <sup>o</sup> ion Step		Ant <sup>o</sup> icipated Start Date	Ant <sup>o</sup> icipated Comple <sup>o</sup> ion Date
Students use IXL minimally 25 minutes per week with the goal of reaching proficiency in at least one skill within every 2 week period.		2025-09-01	2026-06-05
Lead Person/Posi <sup>o</sup> ion	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Teachers, ICs	IXL	No	No

Ac <sup>o</sup> ion Step		Ant <sup>o</sup> icipated Start Date	Ant <sup>o</sup> icipated Comple <sup>o</sup> ion Date
Administer Q1 Benchmark in IXL and Quarters 2, 3 & 4 Diagnos <sup>o</sup> ic Assessments in IXL		2025-08-21	2025-10-30
Lead Person/Posi <sup>o</sup> ion	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Teachers, Leadership Team	IXL	No	No

Ac <sup>o</sup> ion Step		Ant <sup>o</sup> icipated Start Date	Ant <sup>o</sup> icipated Comple <sup>o</sup> ion Date
Instruc <sup>o</sup> ional Coach Data Review and Monitoring of IXL Data		2025-09-16	2025-10-30
Lead Person/Posi <sup>o</sup> ion	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Leadership Team	IXL	No	No

Ac <sup>o</sup> ion Step		Ant <sup>o</sup> icipated Start Date	Ant <sup>o</sup> icipated Comple <sup>o</sup> ion Date
Grade Level teams plan targeted instruc <sup>o</sup> ion to support instruc <sup>o</sup> ional goals during provided time.		2025-09-01	2026-06-05
Lead Person/Posi <sup>o</sup> ion	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Teachers, Instruc <sup>o</sup> ional Coaches, Department Chairs	IXL Data	No	No

Ac <sup>o</sup> ion Step		Ant <sup>o</sup> icipated Start Date	Ant <sup>o</sup> icipated Comple <sup>o</sup> ion Date
Prepare students for student data mee <sup>o</sup> ing protocols (goal se <sup>o</sup> ing, understanding competencies)		2025-09-16	2025-10-30
Lead Person/Posi <sup>o</sup> ion	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?

Leadership Team, Instructional Coaches, Teachers	IXL Data	No	No
--	----------	----	----

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Conduct student data progress meetings with Diagnostic 1 data to set goals.		2025-09-24	2025-10-30
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Teachers	IXL Data	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Quarterly All Staff Reporting: Student Usage (# of Questions), Skill Proficiency Growth, Teacher Engagement		2025-09-01	2026-06-05
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Instructional Coaches, Department Chairs	IXL Data	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Deliver appropriate training sessions for staff (as needed) for new staff		2025-08-21	2026-06-05
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Leadership Team	IXL	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Q2 - Conduct student-led data progress meetings after Diagnostic Snapshot 2		2025-10-31	2026-01-16
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Teachers	IXL	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Q2 - Conduct parent meetings incorporating data and support opportunities		2025-10-31	2026-01-16
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
DC&I, ICs, Teachers	IXL Data	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Q2 - Department teams meet to set instructional goals.		2025-10-31	2026-01-16
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Instructional Coaches/ Department Chairs	Student data	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Q2 - Grade Level teams plan targeted instruction to support instructional goals during provided time.		2025-10-31	2026-01-16
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Instructional Coaches/ Department Chairs	Student Data	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Q3 - Student complete Q3 Diagnostic Assessment in IXL Math.		2026-01-20	2026-03-25
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Teachers	IXL Diagnostic Assessment	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Q3 - Department teams meet to set instructional goals.		2026-01-20	2026-03-25
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Instructional Coaches/ Department Chairs	IXL data	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Q3 - Conduct student-led data progress meetings		2026-01-20	2026-03-25
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Teachers	IXL data	No	Yes

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Q3 - Conduct parent meetings incorporating data and support opportunities		2026-01-20	2026-03-25
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
DC&I, ICs, Teachers	IXL Data	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Q3 - Grade Level teams plan targeted instruction to support instructional goals during provided time.		2026-01-20	2026-03-25
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
ICs/DCs	IXL Data	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Q4 - Conduct student-led data progress meetings		2026-03-26	2026-06-05
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Teachers	IXL Data	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Q4 - Student complete Q4 Diagnostic Assessment in IXL Math.		2026-03-26	2026-06-06
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Teachers	IXL Diagnostic	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Q4 - Grade Level teams meet to set instructional goals.		2026-03-26	2026-06-05
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
ICs/DCs	IXL Data	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Q4 - Grade Level teams plan targeted instruction to support instructional goals during provided time.		2026-03-26	2026-06-05
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
ICs/DCs	IXL Data	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Q4 - Quarterly All Staff Reporting: Student Usage (# of Questions), Skill Proficiency Growth, Teacher Engagement		2026-03-26	2026-06-05
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Instructional Coaches	IXL Data	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Instructional leadership team will utilize Data Wise protocols when analyzing school data		2025-08-21	2026-06-10
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Leadership Team	Student Data	No	No

<b>Anticipated Output</b>	<b>Monitoring/Evaluation (People, Frequency, and Method)</b>
Students will demonstrate academic improvement in Math and ELA as measured by IXL Diagnostic Snapshots through consistent use and implementation of strategies derived from data analysis.	Director of C&I and Instructional Coaches will review IXL usage and Diagnostic Snapshots on a monthly basis to inform Grade Level Team Meeting and Teacher Planning

Action Plan For: MTSS- Focus on Tier 1 Improvement

<b>Measurable Goals:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>By June 2028, 100% of teachers will continue to include Tier 1 engagement strategies in all lessons as evidenced by lesson plans, and at least 98% of walkthroughs conducted each month will show evidence of active use of Tier 1 engagement strategies in classrooms.</li> </ul>

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Meet with department chairs to review leadership expectations for Tier 1 Documentation and Reflection		2025-08-11	2026-08-14
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Leadership Team	Tier 1 Documentation Checklist	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Review BDA Lesson Plan and Tier 1 implementation expectations with teachers		2025-08-18	2025-08-21
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Leadership Team/ Department Chairs	Lesson Plan	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Update instructional playbook to highlight desired engagement strategies of focus for the 2024-2025 school year.		2025-08-18	2025-08-21
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
IU Facilitators, Leadership Team	Instructional Playbook, list of instructional strategies	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
-------------	--	------------------------	-----------------------------

Q 1, 2, 3, 4 Wisdom Wednesday sessions will held for staff focusing on engagement (behavior, engagement strategies)		2026-09-17	2026-06-05
<b>Lead Person/Position</b>	<b>Material/Resources/Supports Needed</b>	<b>PD Step?</b>	<b>Com Step?</b>
IU Facilitators, Coaches	Presentation materials for student engagement / behavior strategies	Yes	No

<b>Action Step</b>		<b>Anticipated Start Date</b>	<b>Anticipated Completion Date</b>
New/Novice teachers will participate in induction training to include evidence-based instructional strategies.		2026-08-25	2026-10-29
<b>Lead Person/Position</b>	<b>Material/Resources/Supports Needed</b>	<b>PD Step?</b>	<b>Com Step?</b>
, Coaches, Leadership Team	Induction materials	No	No

<b>Action Step</b>		<b>Anticipated Start Date</b>	<b>Anticipated Completion Date</b>
Mentors for new teachers will receive appropriate training to support new/novice teachers.		2026-08-25	2025-10-29
<b>Lead Person/Position</b>	<b>Material/Resources/Supports Needed</b>	<b>PD Step?</b>	<b>Com Step?</b>
Mentor teachers, coaches, IU, Leadership Team	Materials for training	No	No

<b>Action Step</b>		<b>Anticipated Start Date</b>	<b>Anticipated Completion Date</b>
Teachers will implement instructional strategies from workshop series into lesson planning using a BDA format.		2024-09-02	2025-06-02
<b>Lead Person/Position</b>	<b>Material/Resources/Supports Needed</b>	<b>PD Step?</b>	<b>Com Step?</b>
Leadership Team/ Teachers/ DC	Instructional strategies, Lesson Plans	No	No

<b>Action Step</b>		<b>Anticipated Start Date</b>	<b>Anticipated Completion Date</b>
Leadership team will review lesson plans to ensure Tier 1 instructional strategies are embedded into daily instruction.		2024-09-02	2025-06-02
<b>Lead Person/Position</b>	<b>Material/Resources/Supports Needed</b>	<b>PD Step?</b>	<b>Com Step?</b>
Leadership Team	Lesson Plans	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Time is included in the master schedule for grade level meetings, department meetings and PLCs		2026-08-25	2026-06-05
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Leadership Team	Master Schedule	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Q 4- Walkthroughs will be conducted by admin, coaches, and IU consultants to look for evidence based Tier 1 strategies that enhance student engagement in the classroom		2025-09-02	2026-06-05
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Leadership Team/ IU/ Coaches	Walkthrough Tool	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Leadership team and DCs will review lesson plans to ensure Tier 1 instructional strategies are embedded into daily instruction.		2024-09-02	2025-06-02
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Leadership Team/Department Chairs	Lesson Plans	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Job embedded instructional coaching will take place		2025-09-02	2026-06-05
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Leadership Team, Teachers	Tier 1 strategies	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Tier 1 Instructional strategies that support student engagement will be shared with teachers. Professional development on instructional strategies will be provided as needed and requested by teachers to support classroom practices.		2025-08-25	2026-06-05
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Leadership Team/ IU/ Coaches	Instructional Playbook	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Time is included in the master schedule for an encore period for intervention or enrichment		2026-08-25	2026-06-05
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Leadership Team	Schedule	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Curriculum Storyboards will be completed for all subject areas		2025-05-27	2025-08-25
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Leadership Team, Coaches, IU	Curriculum documents/ Standards	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Develop Tier 1 reflection and documentation checklist		2025-08-11	2025-08-14
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Leadership Team/ Department Chairs	Tier 1 reflection document	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Update walkthrough and feedback tool to support regular and frequent check-ins on use of evidence-based instructional engagement strategies.		2025-09-01	2026-06-05
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Leadership Team/IU	Walkthrough Form	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Q 1 Monthly Department meetings are held and Tier 1 reflection and documentation logs are submitted.		2025-07-01	2026-08-18
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Leadership team/DC/ Teachers	Tier 1 Reflection	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
-------------	--	------------------------	-----------------------------

Monthly Department Chair meetings are held with leadership team to review Tier 1 reflection documentation logs		2025-09-02	2026-06-05
<b>Lead Person/Position</b>	<b>Material/Resources/Supports Needed</b>	<b>PD Step?</b>	<b>Com Step?</b>
Leadership team/DC	Tier 1 reflections	No	No

<b>Action Step</b>		<b>Anticipated Start Date</b>	<b>Anticipated Completion Date</b>
Q 1 EL Teachers meet with IU ELD Support to discuss ELD Student Support and/or attend ELD Network Session		2025-08-25	2025-10-29
<b>Lead Person/Position</b>	<b>Material/Resources/Supports Needed</b>	<b>PD Step?</b>	<b>Com Step?</b>
EL Teachers/IU	English Language Support	No	No

<b>Action Step</b>		<b>Anticipated Start Date</b>	<b>Anticipated Completion Date</b>
Q 2, 3, 4- Walkthroughs will be conducted by admin, coaches, and IU consultants to look for evidence based Tier 1 strategies that enhance student engagement in the classroom		2025-10-30	2026-06-05
<b>Lead Person/Position</b>	<b>Material/Resources/Supports Needed</b>	<b>PD Step?</b>	<b>Com Step?</b>
Leadership Team/IU	Walkthrough Form	No	No

<b>Anticipated Output</b>	<b>Monitoring/Evaluation (People, Frequency, and Method)</b>
Teachers will use evidence-based, engaging, instructional strategies in classroom instruction and students will report improved classroom engagement.	School Leadership Team will monitor lesson plans and conduct walkthroughs monthly to measure strategy integration. Department Chairs will hold monthly meetings to review Tier 1 reflections.

[Action Plan For: PBIS](#)

<b>Measurable Goals:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>GOAL: By June 2028, 60% of students will demonstrate regular attendance. a By June 4, 2026, 50% of students will demonstrate regular attendance. **26% baseline for May 2025</li> </ul>

<b>Action Step</b>		<b>Anticipated Start Date</b>	<b>Anticipated Completion Date</b>
Develop a new attendance policy		2025-07-01	2025-08-20
<b>Lead Person/Position</b>	<b>Material/Resources/Supports Needed</b>	<b>PD Step?</b>	<b>Com Step?</b>
Leadership Team	Attendance Policy	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Develop an attendance team		2025-08-18	2025-09-09
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Leadership Team	Attendance Documents	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Training on Attendance		2025-09-18	2025-09-09
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Leadership Team	Attendance policy, attendance documents	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Attendance team will meet biweekly to review attendance data and will follow updated attendance policy guidelines		2025-10-30	2026-06-06
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Attendance Team	Attendance data, policy	No	No

Anticipated Output	Monitoring/Evaluation (People, Frequency, and Method)
By June 4 2026, we will have a 20% reduction in school suspensions compared to the 24-25 Q4 Data	Attendance Team, Meet Monthly to review attendance data and provide support to students and families.

Action Plan For: PBIS

Measurable Goals:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• PBIS Goal 2: By the end of the 27-28 school year, there will be a 30% reduction in school suspensions compared to the 24-25 school year.</li> <li>• PBIS Goal 3: By the end of the 27-28 school year, 90% of students surveyed (9/10) have to be able to tell us the PBIS acronym as determined by the Tier 1 fidelity inventory.</li> </ul>

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
PBIS Team composition		2025-07-01	2026-08-26
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Leadership Team	PBIS Training	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Q1, 2, 3, and 4- Tier 1 team meets at least monthly and has a standard agenda		2025-08-26	2026-06-05
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
PBIS Team	PBIS Training materials/ agenda	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Q1 Team has 5 or fewer behavioral expectations defined and in place		2025-08-26	2025-10-31
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
PBIS Tam	Behavior Expectations	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Q1, 2, 3, 4 Lesson plans are created and taught directly to students across all settings		2025-08-26	2026-06-05
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
PBIS Team	PBIS lesson Plans	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Q1 A written process is used to orientate all staff on 4 core Tier 1 core practices: teaching school-wide expectations, acknowledging appropriate behavior, correcting errors, and requesting assistance.		2025-08-18	2025-08-21
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
PBIS Team	PBIS Written Process/ Expectations	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Q1, 2, 3, 4 Monthly behavior data will be shared at faculty meetings		2025-08-26	2026-06-05
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
PBIS Team	Behavior Data	No	No

Action Step		Anticipated Start Date	Anticipated Completion Date
Q1, 2, 3. 4PBIS rewards will be implemented		2025-08-26	2026-06-05
Lead Person/Position	Material/Resources/Supports Needed	PD Step?	Com Step?
Leadership/ PBIS Team	PBIS rewards	No	No

Anticipated Output	Monitoring/Evaluation (People, Frequency, and Method)
--------------------	---

By June 4 2026, 70% of students surveyed (7 out of 10) will be able to identify and define the PBIS acronym.

PBIS Team, Monthly, Lesson plans will be taught to students and expectations will be shared.

Expenditure Tables

School Improvement Set Aside Grant

**False** School does not receive School Improvement Set Aside Grant.

Expenditure Description	Action Plan(s)	eGrant Budget Category (Set Aside grant)	ESSA Tier	Amount
Salary - Instructional Coaches	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IXL</li> <li>• MTSS - Focus on Tier 1 Improvement</li> </ul>	Salary	2	140000
Benefits - Instructional Coaches	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IXL</li> <li>• MTSS - Focus on Tier 1 Improvement</li> </ul>	Salary	1	60166
<b>Total Expenditures</b>				<b>200166</b>

Schoolwide Title 1 Funding Allocation

**False** School does not receive Schoolwide Title 1 funding.

eGrant Budget Category (Schoolwide Funding)	Action Plan(s)	Expenditure Description	Amount
Instruction	<ul style="list-style-type: none"> <li>IXL</li> <li>MTSS - Focus on Tier 1 Improvement</li> </ul>	Salaries and benefits for instruction	342405
Title II.A and Title IV.A Transfer Funds	<ul style="list-style-type: none"> <li>IXL</li> <li>MTSS - Focus on Tier 1 Improvement</li> </ul>	Salaries and benefits for instruction	53489
Total Expenditures			395894

## Professional Development

### Professional Development Action Steps

<b>Evidence-based Strategy</b>	Action Steps
MTSS - Focus on Tier 1 Improvement	Q 1, 2, 3, 4 Wisdom Wednesday sessions will held for staff focusing on engagement (behavior, engagement strategies)

### Tier 1 Instructional Strategies

<b>Action Step</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Q 1, 2, 3, 4 Wisdom Wednesday sessions will held for staff focusing on engagement (behavior, engagement strategies)</li> </ul>		
<b>Audience</b>		
Teachers		
<b>Topics to be Included</b>		
Tier 1 instructional strategies that increase student engagement. Focus on Danielson Framework, 3 C: Engaging Students in Learning; 2 a: Creating an Environment of Respect and Rapport; and 3d: Using Assessment During Instruction.		
<b>Evidence of Learning</b>		
Teachers will incorporate the Tier 1 strategies that they learned in their lesson plan and in their lessons. The lesson plan format will have teachers plan the instructional strategies they will use before, during and after their lessons.		
<b>Lead Person/Position</b>	<b>Anticipated Start</b>	<b>Anticipated Completion</b>
Teachers, Leadership Team, Coaches, IU	2025-09-17	2028-06-01

### Learning Format

<b>Type of Activities</b>	<b>Frequency</b>
Professional Learning Community (PLC)	Monthly
<b>Observation and Practice Framework Met in this Plan</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>2a: Creating an Environment of Respect and Rapport</li> <li>3d: Using Assessment in Instruction</li> </ul>	
<b>This Step Meets the Requirements of State Required Trainings</b>	
Teaching Diverse Learners in Inclusive Settings	

## Communications Activities

IXL Goal Setting					
Action Step	Audience	Topics to be Included	Type of Communication	Anticipated Timeline Start Date	Anticipated Timeline Completion Date
<ul style="list-style-type: none"> <li>Q3 - Conduct student-led data progress meetings</li> </ul>	Teachers, students, parents	Setting goals in IXL	Teachers, Leadership team	09/03/2024	06/09/2025

## Communications

Type of Communication	Frequency
Presentation	Quarterly (teacher review)/ 2 times a year at parent teacher conferences

PBIS					
Action Step	Audience	Topics to be Included	Type of Communication	Anticipated Timeline Start Date	Anticipated Timeline Completion Date
	Students, teachers, parents	PBIS expectations	PBIS team	08/18/2025	06/05/2026

Communications

Type of Communication	Frequency
Posting on district website	PBIS expectations will be posted on the school website and communicated to teachers and students throughout the school year.



Perfil y elementos clave del plan

Tipo de entidad educativa		AUN
Colegio concertado		121395526
<b>Dirección 1</b>		
330 Howertown Road		
<b>Dirección 2</b>		
Ciudad	Estado	Código postal
Catasauqua	PA	18032
<b>Director/a General del Centro Escolar</b>		<b>Correo electrónico del/de la Director/a General</b>
Bradley SchiDo		bschiDo@iaacslv.net
<b>Persona de contacto principal</b>		
Lynn Fischer		
Correo electrónico de la persona de contacto principal		
lfischer@iaacslv.net		
<b>Teléfono de la persona de contacto principal</b>		<b>Extensión de la persona de contacto principal</b>
6104032787		301
<b>Nombre del director</b>		
Anthony Pidgeon		
<b>Email del director</b>		
tpidgeon@iaacslv.net		
<b>Número de teléfono del director</b>		<b>Extensión del director</b>
6104032787		316
<b>Nombre de la persona responsable de la mejora escolar</b>		<b>Email de la persona responsable de la mejora escolar</b>
Tonya Swavely		swavelyt@cliu.org

## Comité Directivo

Nombre	Puesto/Rol	Edificio/Grupo/Organización	Correo electrónico
Anthony Pidgeon	Director	Academia de Artes Innovadoras	tpidgeon@iaacslv.net
Bradley Schiavo	Administrador General Escolar	Academia de Artes Innovadoras	bschiavo@iaacslv.net
Eric Lech	Otro	CLIU 21	leche@cliu.org
Emily Fulmer	Especialista en Educación	Academia de Artes Innovadoras	efulmer@iaacslv.net
Barb Schlegel	Miembro de la comunidad	Ayuntamiento de Catasauqua	mayor@catasauqua.org
Lynn Fischer	Administradora	Academia de Artes Innovadoras	lfischer@iaacslv.net
Jeff Rush	Otro	Academia de Artes Innovadoras	jrush@iaacslv.net
Devin Heffernan	Profesor/a	Academia de Artes Innovadoras	dheffernan@iaacslv.net
Tonya Swavely	Otro	Unidad Intermedia Carbon Lehigh 21	swavelyt@cliu.org
Amber Lederer	Estudiante	Academia de Artes Innovadoras	amber.lederer@iaacslv.net
Karen Otruba	Miembro del personal	Academia de Artes Innovadoras	kotruba@iaacslv.net
Kaleena Orz	Profesor/a	Academia de Artes Innovadoras	korz@iaacslv.net
James Pedone	Profesor/a	Academia de Artes Innovadoras	jpedone@iaacslv.net
Sco Weinberger	Profesor/a	Academia de Artes Innovadoras	sweinberger@iaacslv.net
Samantha Schugardt	Profesor/a	Academia de Artes Innovadoras	sschugardt@iaacslv.net
Ileana Colon	<small>Madre/padre/tutor legal</small>	Academia de Artes Innovadoras	ileanacoln29@gmail.com
Kylie Pintha	Profesor/a	Academia de Artes Innovadoras	kpintha@iaacslv.net
Chad Martson	Profesor/a	Academia de Artes Innovadoras	cmartson@iaacslv.net

## Perfil de la LEA

InnovaFive Arts Academy es un colegio concertado público que ofrece educación para los cursos de 6º a 12º en Catasauqua. Atendemos a unos 500 estudiantes, de los cuales el 70,7% se encuentra en situación económica desfavorecida, el 19,7% recibe servicios de educación especial y el 25,4% son alumnos que están aprendiendo inglés. Aunque el centro está físicamente en Catasauqua, la mayoría de nuestro alumnado procede de los distritos urbanos vecinos de Allentown y Bethlehem. Nuestra comunidad educativa es diversa y cambiante: el 80% del alumnado es hispano, el 9% negro, el 3% de dos o más razas y el 7,6% blanco. Además, somos un centro reconocido como Title I.

## Misión y Visión

### **Misión**

Educar. Motivar. Crear. Innovar.

### **Visión**

La visión de Innovative Arts Academy se centra en ofrecer una educación secundaria (cursos 6-12) significativa y enriquecedora, preparando al alumnado para su futuro profesional y académico, cumpliendo con la misión y visión del centro. Con altas expectativas y enseñanza de calidad, todo nuestro estudiantado alcanzará su máximo potencial.

## Valores educativos

### **Alumnado**

El alumnado participará en el comité directivo de CSI para asegurar que su voz esté presente en nuestra planificación. Además, están completando una encuesta para compartir qué les ayuda a alcanzar el éxito y qué debería cambiar para que puedan mejorar aún más. IAA también utiliza los datos de PAYS para identificar las necesidades estudiantiles. Cada mañana, los anuncios digitales comenzarán con nuestra misión, visión y valores fundamentales. Cuando los estudiantes tengan que corregir su comportamiento, se revisarán la misión, visión y valores. La asistencia es un compromiso esencial que también ayudará a que IAA alcance su misión y visión.

#### Personal

En Innovative Arts Academy, estamos convencidos de que todo el alumnado puede aprender y convertirse en ciudadanos y ciudadanas productivos. Creemos que las artes son esenciales para el aprendizaje, la cultura y la sociedad, y que la enseñanza creativa impulsa el pensamiento innovador y fomenta el deseo de aprender. Fomentamos la autonomía y el crecimiento, celebrando los logros y éxitos de cada estudiante a su ritmo. Promovemos el trabajo en equipo, celebramos la diversidad, impulsamos la igualdad y demostramos respeto hacia todas las personas. Estos son los valores fundamentales que consensuamos durante el proceso de planificación integral el año pasado, un trabajo que nos llevó cerca de dos meses. Sin embargo, todo el profesorado y el equipo directivo participaron en la definición de estos valores. Están disponibles en nuestra página web y visibles en los pasillos del centro. Además, la misión, visión y valores fundamentales se incluyeron en el nuevo manual para familias y estudiantes, aprobado por el consejo escolar. El profesorado debe reflejar estos valores en todas sus interacciones con el alumnado, ya sea en cuestiones de disciplina, calificaciones o comunicación con las familias.

### **Administración**

En Innovative Arts Academy, defendemos que todo el alumnado puede aprender y desarrollarse como ciudadanos y ciudadanas productivos. Creemos que las artes son el eje central del aprendizaje, la cultura y la sociedad, y que la enseñanza creativa impulsa el pensamiento innovador. Promovemos la independencia y el crecimiento, celebrando los logros y éxitos de cada estudiante. Además, impulsamos el trabajo en equipo, valoramos la diversidad, fomentamos la igualdad y mostramos respeto por todos y todas. Estos valores fundamentales fueron acordados durante nuestro proceso de planificación integral, que nos llevó cerca de dos meses. Todo el profesorado y equipo directivo participaron en su creación. Se encuentran publicados en nuestra página web y visibles en los pasillos del centro. La misión, visión y valores también se integraron en el nuevo manual para familias y estudiantes, aprobado por el consejo rector. Es responsabilidad de la administración comunicar estos valores con frecuencia y tomar todas las decisiones basándose en ellos, para que sean el motor que guía nuestra escuela.

### **Familias**

Las familias deben firmar para confirmar que han leído y comprendido el manual para familias y estudiantes, donde se recogen estos valores. A través de reuniones y eventos, IAA continuará recordando a las familias la importancia de su papel en este proceso: garantizar la asistencia de los estudiantes al centro, apoyar en el desarrollo del esfuerzo y la ética de trabajo, colaborar en cuestiones de disciplina y participar en la planificación del futuro. También hemos realizado encuestas a las familias para saber qué necesitaban de IAA. La comunicación es un área en la que podemos mejorar notablemente.

### **Comunidad**

A través de colaboraciones con entidades como CONCORD, la oficina del alcalde y otras organizaciones locales, podemos hacer realidad nuestra misión y visión. Invitamos a nuestro alumnado a mostrar sus habilidades decorando el edificio municipal en varias ocasiones a lo largo del año. Además, las empresas locales pueden ofrecer prácticas profesionales a nuestros estudiantes.

### **Otro (opcional)**

Omitir seleccionado.



## Índice PA Preparados para el Futuro

Selecciona los niveles educativos que atiende tu centro. Marca todas las opciones que correspondan.

Falso Infantil	<b>Falso 1º</b>	<b>Falso 2º</b>	<b>Falso 3º</b>	<b>Falso 4º</b>	<b>Falso 5º</b>	Verdadero 6º
Verdadero 7º	Verdadero 8º	Verdadero 9º	Verdadero 10º	Verdadero 11	Verdadero 12	

## Competente o Avanzado en Lengua y Literatura Inglesa

### Revisión del Rendimiento Académico del Centro

#### Puntos fuertes

Indicador	Comentarios/Observaciones relevantes
Puntuación de progreso en Lengua y Literatura: 70,5%	Todo el alumnado alcanzó el estándar demostrando progreso durante el curso escolar 23-24.
Puntuación de progreso en Ciencias: 70%	Todo el alumnado alcanzó el estándar demostrando progreso durante el curso escolar 23-24.
El porcentaje de competencia en inglés fue del 31,7% en el curso 2023-2024.	Hubo un aumento desde el 22,2% en el curso 22-23 y desde el 29% en el curso 23-24.
Referencia de Estándares Profesionales – 95,5%	Todo el alumnado alcanzó el estándar profesional y superó la media estatal en el curso 23-24.

#### Retos

Indicador	Comentarios/Observaciones relevantes
El rendimiento en matemáticas es del 0,9%.	El personal y las partes interesadas consideran que esto es una necesidad prioritaria. El porcentaje de alumnado competente o avanzado en las pruebas de Matemáticas PSSA/Keystone bajó del 4% en el curso 22-23 al 0,9% en el curso 23-24.
Lengua y literatura el rendimiento es del 16,5%.	El personal y las partes interesadas reconocen que se trata de una necesidad prioritaria. El porcentaje en la prueba ELA PSSA/Keystone descendió del 21,3% en el curso 22-23 al 16,5% en el curso 23-24.
El rendimiento en Ciencia/Biología es del 14,9%.	El porcentaje de estudiantes competentes o avanzados en Ciencia/Biología descendió del 20,6% en el curso 22-23 al 14,9% en el curso 23-24.
La asistencia regular es del 25,3%.	Esto supone una preocupación importante, ya que el absentismo crónico repercute negativamente en el rendimiento académico. El porcentaje de asistencia regular descendió del 33,7% en el curso 22-23 al 25,3% en el curso 23-24.
La puntuación de crecimiento en Matemáticas/Álgebra es del 55%.	El grupo de alumnado no alcanzó el estándar de crecimiento en matemáticas. La puntuación de progreso descendió del 70,8% en el curso 22-23 al 55% en el curso 23-24.

Una tasa de asistencia regular del 25,3% contribuye a la falta de logros. El rendimiento académico general en matemáticas y lengua sigue representando un reto para preparar a los estudiantes para el futuro.

## Evaluación Local

### Lengua y Literatura Inglesa

Datos	Comentarios/Observaciones Destacadas
Dominio de habilidades en IXL hasta abril de 2025: el 59% del alumnado alcanza la competencia o más en al menos 2 habilidades nuevas cada semana.	El aumento en la destreza de Lengua y Literatura en IXL se traduce en crecimiento y logros a lo largo del tiempo.
Instantánea diagnóstica de IXL - Abril 2025: el 20% del alumnado está en o por encima del nivel de su curso en Matemáticas y el 20% en Lengua y Literatura Inglesa.	Este resultado diagnóstico de IXL en Lengua y Literatura Inglesa refleja un notable avance respecto al diagnóstico realizado al inicio del curso.

### Resumen de Lengua y Literatura Inglesa

#### Puntos fuertes

El alumnado muestra avances en Lengua y Literatura Inglesa a lo largo del curso según los resultados de IXL.
Recopilar datos sobre el dominio de habilidades nos permite comprender mejor las tendencias de progreso del alumnado.

#### Retos

El número de estudiantes que alcanza el nivel de competencia adecuado en Lengua y Literatura Inglesa apenas está aumentando.
El 45% del alumnado no está desarrollando habilidades en IXL en Lengua y Literatura Inglesa según lo previsto en el plan de mejora.

### Matemáticas

Datos	Comentarios/Observaciones Destacadas
El 9% del alumnado de 6º a 12º curso está en o por encima del nivel de su curso en matemáticas, según el Diagnóstico IXL (abril de 2025)	Los resultados de IXL muestran que alcanzar el nivel esperado en matemáticas sigue siendo un reto.
En los cursos 6 a 8, en el diagnóstico de abril, más estudiantes pasaron de estar muy por debajo del nivel de curso a situarse solo por debajo del nivel esperado.	Los datos de IXL reflejan que el alumnado está progresando en matemáticas.

### Resumen de Matemáticas

#### Puntos fuertes

Según los datos de IXL Math, el 59% de los estudiantes están adquiriendo nuevas destrezas, lo que favorece su avance en el nivel de curso.
--

#### Retos

La competencia general en matemáticas del nivel de curso sigue siendo un desafío importante.
--

### Ciencias, Tecnología e Ingeniería

Datos	Comentarios/Observaciones Destacadas
-------	--------------------------------------

En el plan de mejora escolar se ha puesto un énfasis notable en Matemáticas y Lengua, aunque también se han realizado formaciones para la implementación de los nuevos estándares STEELS.

Con la próxima revisión de los estándares STEELS en Pensilvania, se han actualizado los contenidos curriculares.

## Resumen de Educación en Ciencia, Tecnología e Ingeniería

### Fortalezas

El profesorado de Ciencias emplea evaluaciones formativas en el aula (adquiridas a través de la Red de Aprendizaje Profesional) para orientar la enseñanza.

Se ha ofrecido formación sobre los nuevos estándares STEELS y se ha compartido con todo el profesorado de Ciencias. Además, se ha revisado el currículo actual para garantizar que, al inicio del próximo curso escolar, se implemente un currículo actualizado y alineado.

### Retos

Las próximas modificaciones de los estándares STEELS supondrán sin duda desafíos para su implementación. El trabajo continuo con el nuevo currículo exige diseñar evaluaciones rigurosas y alineadas para medir el dominio de los estudiantes.

Preparación Profesional

Datos	Comentarios/Observaciones Destacadas
El alumnado de 2º de ESO y 1º de Bachillerato está cursando asignaturas orientadas a la preparación profesional y recopilando los documentos pertinentes.	IAA sigue desarrollando su programa de orientación profesional tanto en secundaria como en bachillerato.
La preparación y el seguimiento de la graduación, junto con los nuevos requisitos de la Ley 158, han supuesto un nuevo reto para preparar al alumnado de cara a su futuro.	El equipo de orientación de IAA utiliza la herramienta PTG facilitada por PDE para hacer un seguimiento individualizado, lo que permite ofrecer la intervención adecuada.

Programas de Formación Profesional y Técnica (CTE)

**Verdadero** Omisión de Programas de Formación Profesional y Técnica (CTE)

Artes y Humanidades

**Verdadero** Omisión de Artes y Humanidades

Medio Ambiente y Ecología

**Verdadero** Omisión de Medio Ambiente y Ecología

Ciencias de la Familia y del Consumidor

**Verdadero** Omisión de Ciencias de la Familia y del Consumidor

Salud, Seguridad y Educación Física

**Verdadero** Omitir Educación para la Salud, Seguridad y Educación Física

Estudios Sociales (Cívica y Gobierno, Economía, Geografía, Historia)

**Verdadero** Omitir Estudios Sociales (Cívica y Gobierno, Economía, Geografía, Historia)

Acuerdos de Articulación

**Verdadero** No disponemos de acuerdos de articulación porque no contamos con estudiantes de secundaria, o bien TODOS los acuerdos actuales se han subido a otros planes FRCPP.

Resumen

Fortalezas

Revisa los comentarios y observaciones destacadas previamente y anota entre 2 y 5 fortalezas que hayan contribuido de manera significativa a superar tus retos más urgentes.

Todo el alumnado de 8.º y 11.º curso realiza cursos específicos de Exploración Profesional y Empleabilidad para abordar de manera adecuada los estándares CEW y recopilar evidencias.

IAA utiliza la herramienta PTG proporcionada por el PDE para supervisar la preparación para la graduación.

### Retos

Revisa los comentarios y observaciones destacadas mencionadas anteriormente y anota entre 2 y 5 retos que, si se mejoran, tendrían mayor impacto en el logro de tu Misión y Visión.

IAA sigue desarrollando su programa de preparación profesional tanto en secundaria como en bachillerato. El nuevo personal del departamento de orientación está aprendiendo los detalles de la Ley 158 sobre los itinerarios para la graduación.

## Consideraciones sobre la equidad

### Estudiantes de inglés

**Falso** Este grupo de estudiantes no es el foco de este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones destacadas
PSSA/Keystone- Lengua y Literatura	El 77% de los estudiantes alcanzaron el crecimiento esperado
PSSA/Keystone- Matemáticas/Álgebra	El 73% del alumnado alcanzó el crecimiento esperado
IXL	De media, los estudiantes de inglés lograron dominar 36 nuevas habilidades matemáticas en IXL durante el curso escolar.
IXL	De media, los estudiantes de inglés alcanzaron el dominio de 30 nuevas destrezas de lengua en IXL durante el año académico.

### Alumnado con discapacidades

**Verdadero** Este grupo de estudiantes no es un objetivo de este plan.

### Estudiantes considerados en situación económica desfavorecida

**Falso** Este grupo de estudiantes no es el foco de este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones destacadas
PSSA/Keystone- Lengua y Literatura	El 93% del alumnado superó el crecimiento esperado
PSSA/Keystone- Matemáticas/Álgebra	El 72% del alumnado alcanzó el crecimiento esperado

### Grupos de estudiantes por raza/etnia

**Falso** Este grupo de estudiantes no es el foco de este plan.

Grupos de estudiantes	Comentarios/Observaciones destacadas
Negro	El alumnado que realizó el PSSA de Ciencias y el Keystone de Biología alcanzó el estándar de crecimiento.
Hispano	El alumnado de 7.º y 8.º curso superó la medida de crecimiento en ELA.
Blanco	Muestra insuficiente para este subgrupo en el curso escolar 23-24.

## Resumen

### Fortalezas

Revisa los comentarios y observaciones relevantes mencionados anteriormente y anota las 2-5 fortalezas que más han contribuido a superar tus retos principales.

De media, los alumnos EL alcanzaron competencia en 36 nuevas destrezas matemáticas en IXL durante el curso escolar.
De media, los alumnos EL lograron dominar 30 nuevas destrezas de Lengua y Literatura en IXL a lo largo del año escolar. Aunque la asistencia sigue siendo un reto a abordar, nuestros alumnos EL alcanzan un 35,1% de asistencia, lo que supone un incremento del 12,4% respecto al curso anterior.

### Retos

Revisa los comentarios y observaciones destacadas mencionados anteriormente y anota los 2-5 retos que, si se mejoran, tendrían el mayor impacto en alcanzar tu Misión y Visión.

Existe una gran diferencia en el uso y la práctica de IXL; esto provoca que algunos alumnos consigan dominar cientos de habilidades nuevas, mientras que otros solo logran unas pocas en matemáticas y lengua a lo largo del año.
Aunque el alumnado muestra avances en las evaluaciones locales de IXL, estas destrezas no se reflejan en los exámenes estatales.

## Planes complementarios de la LEA

Programas y planes	Comentarios/Observaciones destacadas
Plan de educación especial	El alumnado utilizará los datos de IXL para evaluar su progreso de manera regular.
Programa Título 1	El programa REWARDS seguirá impartándose en los cursos de 6º a 8º para reforzar las habilidades de decodificación.
Servicios al estudiante	Se ofrece desayuno y comida a los alumnos. Próximamente, habrá actividades deportivas extraescolares disponibles.
Plan de Orientación K-12 (Plan 339)	Se ha formado a más personal en SAP y se realiza una reunión quincenal de SAP para garantizar la continuidad. Además de nuestros dos orientadores a tiempo completo, contamos con un profesional de salud mental escolar que colabora estrechamente con el alumnado para reforzar el apoyo.
Plan de Tecnología	Se asigna un dispositivo a cada estudiante. Para facilitar el acceso a la tecnología, se han instalado estaciones de carga adicionales en cada aula.
Programas de Desarrollo del Inglés	Se contratará un profesor adicional que podrá entrar en las aulas para apoyar al alumnado. Además, continuará la formación para el profesorado.

## Fortalezas

Revisa los comentarios y observaciones destacadas y anota aquellos que más han contribuido a superar tus retos principales.

Se contratará un docente adicional que podrá entrar en las aulas para apoyar al alumnado. Continúa la formación continua para el profesorado. El alumnado utilizará los datos de IXL para medir su progreso de manera regular.
--

## Retos

Revisa los comentarios y observaciones anteriores y recoge los 2-5 desafíos que, de mejorar, tendrían mayor impacto en el logro de tu Misión y Visión.

Preocupaciones sobre plantilla: asegurar la contratación de un profesor cualificado de ESL.
Encontrar espacio en el calendario para la formación continua del profesorado.

## Condiciones para el Liderazgo, la Enseñanza y el Aprendizaje

### Enfoque en la mejora continua de la enseñanza

Alinear los materiales curriculares y las programaciones con los Estándares de PA	En desarrollo
Emplear procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para asegurar que la enseñanza esté coordinada, alineada y basada en evidencias	Todavía no evidente
Utilizar una variedad de evaluaciones (incluyendo diagnósticas, formativas y sumativas) para seguir el aprendizaje del alumnado y ajustar programas y prácticas docentes	En desarrollo
Identificar y abordar las necesidades de aprendizaje individuales de cada estudiante	En desarrollo
Ofrece retroalimentación y apoyo frecuente, puntual y sistemático sobre las prácticas docentes	En desarrollo

### Impulsa el liderazgo

Promueve una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, docentes, familias y miembros de la comunidad	Todavía no evidente
Define de manera conjunta la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje	Operativo
Desarrolla la capacidad de liderazgo y motiva al personal en la creación e implementación exitosa de iniciativas que beneficien a estudiantes, equipo y escuela	En desarrollo
Organiza los recursos programáticos, humanos y financieros en consonancia con el plan de mejora escolar y las necesidades de la comunidad educativa	Operativo
Supervisa de forma continua la ejecución del plan de mejora escolar y realiza ajustes cuando sea necesario	Operativo

### Ofrece sistemas de apoyo centrados en el alumnado

Fomentar y mantener un entorno escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros: social, emocional, intelectual y físicamente	En desarrollo
Implantar un sistema de intervenciones y apoyos positivos para la conducta escolar basado en la evidencia	En desarrollo
Poner en marcha un sistema multinivel de apoyos para el aprendizaje académico y la conducta	En desarrollo
Aplicar estrategias basadas en la evidencia para implicar a las familias y favorecer el aprendizaje	En desarrollo
Colaborar con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras entidades para responder a las necesidades del centro	En desarrollo

### Impulsar una formación profesional de calidad

Detectar las necesidades de formación profesional mediante el análisis de distintos datos	En desarrollo
Utilizar diversos modelos de formación profesional para responder a las necesidades de aprendizaje del personal	En desarrollo
Supervisar y valorar el impacto de la formación profesional en la práctica del personal y en el aprendizaje del alumnado	Operativo

## Resumen

### Puntos fuertes

¿Qué Prácticas Esenciales están actualmente en funcionamiento o resultan ejemplares y podrían aprovecharse para afrontar con éxito los retos más urgentes?

Supervisión continua de la implementación del plan de mejora escolar y ajustes según sea necesario.
---

Supervisar y evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y en el aprendizaje del alumnado
--

### Retos

Teniendo en cuenta todos los retos más urgentes identificados en las secciones anteriores, ¿cuáles de las Prácticas Esenciales que actualmente no están evidenciadas o apenas están surgiendo, si se mejoraran, tendrían un mayor impacto en el avance hacia el logro de vuestra misión, visión y los objetivos provisionales del Future Ready PA Index en las Medidas de Evaluación Estatal, Medidas de Seguimiento o Medidas de Preparación Universitaria y Profesional?

Implantar un sistema de intervenciones y apoyos positivos para la conducta en todo el centro, basado en la evidencia *
--

Desarrollar un sistema de apoyos multinivel para el área académica y el comportamiento
--

Utilizar distintas herramientas de evaluación (como diagnósticas, formativas y sumativas) para supervisar el aprendizaje del alumnado y adaptar los programas y prácticas educativas
--

## Resumen de fortalezas y desafíos del diagnóstico de necesidades

### Fortalezas

Revisa el resumen de fortalezas. Identifica cuáles contribuyen de manera más positiva al logro de la misión y visión. Marca la casilla junto a dichas fortalezas.

Fortaleza	Seleccionar para considerar en el plan
Las puntuaciones de crecimiento en Lengua y Literatura muestran que el alumnado progresa, incluso si aún no alcanza los objetivos.	Verdadero
Las puntuaciones de crecimiento en Ciencias/Biología reflejan que los estudiantes avanzan aunque no lleguen a la meta establecida	Verdadero
Los estudiantes muestran avances en Lengua y Literatura Inglesa a lo largo del año según los resultados de IXL.	Falso
La asistencia regular es del 65,7%, lo que supone un aumento del 10,3% este año.	Falso
Referente de estándares profesionales: el 100% del alumnado cumple con el estándar.	Falso
Recopilar datos sobre la competencia en habilidades nos permite comprender mejor las tendencias de progreso estudiantil.	Falso
De media, los estudiantes EL dominaron 36 nuevas destrezas matemáticas en IXL durante el curso escolar.	Falso
El profesorado de Ciencias emplea evaluaciones formativas en el aula (aprendidas a través del PLN) para orientar la enseñanza.	Falso
Todo el alumnado de 8º y 11º curso realiza asignaturas específicas de Exploración Profesional y Empleabilidad para abordar adecuadamente los estándares CEW y recopilar evidencias.	Falso
Supervisar y analizar el impacto de la formación profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje del alumnado	Verdadero
Según los datos de IXL Matemáticas, el 59% de los estudiantes están desarrollando competencias en las habilidades, lo que está impulsando su progreso a lo largo del curso.	Falso
IAA utiliza la herramienta PTG proporcionada por PDE para hacer el seguimiento de la preparación para la graduación.	Falso
Se lleva a cabo un seguimiento continuo de la implementación del plan de mejora escolar y se realizan ajustes cuando es necesario.	Falso
Se ha ofrecido formación específica sobre los nuevos estándares STEELS y se ha compartido con todos los profesores de Ciencias.	Falso
Se ha revisado el currículo actual para garantizar que, al inicio del nuevo curso escolar, se implemente uno actualizado y alineado.	Verdadero
De media, los estudiantes EL han alcanzado competencia en 30 nuevas habilidades de ELA en IXL durante el curso escolar.	Falso
Aunque la asistencia sigue siendo un reto a abordar, nuestros estudiantes EL asisten en un 35,1%, lo que supone un aumento del 12,4% respecto al curso anterior.	Falso
Se contratará un profesor adicional que podrá apoyar en las aulas para ayudar al alumnado. Además, continuará la formación del profesorado.	Falso
Los estudiantes utilizarán los datos de IXL para medir su progreso académico de forma regular.	Falso

## Retos

Revisa el Resumen de Retos. Identifica aquellos desafíos que actualmente resultan más urgentes para tu colegio concertado/cibercolegio y que, si se mejoran, marcarán la diferencia para cumplir con vuestra misión y visión. Marca la casilla situada a la derecha de cada reto identificado.

Fortaleza	Comprobar para considerar en el plan
El rendimiento en matemáticas sigue siendo una preocupación importante, ya que pocos estudiantes alcanzan niveles de competencia.	Verdadero
El rendimiento en lengua, especialmente en determinados subgrupos, está muy por debajo de la media estatal y necesita mejorar.	Verdadero
La tasa de asistencia regular es del 25,3%, lo que contribuye a los bajos resultados académicos.	Verdadero
El rendimiento en matemáticas es del 0,6%.	Falso
El rendimiento en lengua y literatura es del 13,2%.	Falso
<small>El crecimiento provisional de los estudiantes de inglés es del 1,7%.</small>	Falso
IAA sigue desarrollando su programa de preparación profesional tanto en secundaria como en bachillerato.	Falso
El dominio general de las matemáticas según el nivel de curso sigue siendo un reto importante.	Verdadero
El número de estudiantes que alcanza el nivel esperado en lengua apenas está creciendo.	Falso
El nuevo personal del departamento de orientación está aprendiendo los detalles de las Rutas hacia la Graduación de la Ley 158.	Falso
El 45% del alumnado no está desarrollando las competencias previstas en IXL para lengua, que es parte del plan de mejora.	Falso
Existe una gran desigualdad en el uso y la práctica de IXL; como resultado, algunos estudiantes logran dominar cientos de nuevas habilidades, mientras que otros adquieren solo unas pocas tanto en matemáticas como en lengua a lo largo del año.	Falso
Aunque los estudiantes muestran avances en las evaluaciones locales de IXL, esas habilidades no se trasladan a las pruebas estatales.	Falso
Sin duda, los próximos cambios en los estándares STEELS supondrán retos en su implementación.	Falso
El rendimiento académico general en matemáticas y lengua sigue siendo un reto para preparar a los estudiantes para el futuro.	Falso
El rendimiento académico general en matemáticas y lengua sigue siendo un reto para preparar a los estudiantes para el futuro.	Falso
El trabajo constante con el nuevo currículo exige crear evaluaciones rigurosas que realmente midan el dominio del alumnado.	Falso
Poner en marcha un sistema de intervenciones y apoyos positivos a nivel escolar basados en la evidencia *	Falso
Diseñar un sistema de apoyos escalonados para el ámbito académico y de comportamiento	Falso
Emplear diversos tipos de evaluaciones (diagnósticas, formativas y sumativas) para seguir el progreso del alumnado y adaptar programas y prácticas educativas	Falso
<small>Preocupación por el personal: asegurar la contratación de un docente de inglés como segunda lengua cualificado.</small>	Falso
Encontrar huecos en el calendario para la formación continua del profesorado.	Falso

### Observaciones y patrones más destacados

En el espacio proporcionado, anota cualquier comentario u observación relevante que haya surgido mientras el equipo realizaba la evaluación de necesidades y que consideréis importante para los retos identificados en vuestro plan integral. Entre las observaciones clave del análisis de causas raíz, se destacó la necesidad de implementar un sistema PBIS para alumnado y personal, así como la importancia de utilizar diferentes instrumentos de evaluación para seguir el progreso del alumnado y adaptar los programas y las prácticas docentes según sea necesario.

## Análisis (Fortalezas y Desafíos)

### Análisis de desafíos

Análisis de desafíos	Puntos de debate	Verificar Prioridad
El rendimiento en matemáticas sigue siendo una preocupación importante, ya que pocos estudiantes alcanzan los niveles de competencia.		Falso
El logro en lengua y literatura, sobre todo en determinados subgrupos, está muy por debajo de la media estatal y es necesario mejorarlo.		Verdadero
Una tasa de asistencia regular del 25,3% contribuye a los bajos resultados académicos.		Verdadero
El dominio general en matemáticas según el nivel de curso sigue siendo un desafío importante.		Verdadero

### Análisis de fortalezas

Análisis de fortalezas	Puntos para debatir
Las puntuaciones de progreso en Lengua y Literatura demuestran que el alumnado avanza, incluso si aún no alcanza los objetivos marcados.	Seguir aplicando estrategias de implicación de alto impacto en el nivel 1.
Las puntuaciones de progreso en Ciencia/Biología muestran que los estudiantes avanzan, aunque no hayan alcanzado los objetivos.	Seguir aplicando estrategias de implicación de alto impacto en el nivel 1.
Supervisar y evaluar el efecto de la formación profesional en las prácticas del personal y en el aprendizaje del alumnado	Se llevará a cabo formación profesional para mostrar y practicar estas estrategias. Se realizarán observaciones en el aula para supervisar y evaluar su impacto.
Se ha revisado el currículo actual para garantizar que, al inicio del nuevo curso escolar, se implemente un currículo actualizado y alineado.	La IU ofreció formación sobre el currículo y cómo elaborar un guion curricular para cada área de asignatura.

### Retos prioritarios

Análisis Prioridad Retos	Declaraciones prioritarias
	Si se proporciona formación profesional enfocada en las necesidades de docentes y alumnado, utilizando estrategias de eficacia probada para la instrucción de Nivel 1 y diversos formatos de aprendizaje profesional, el profesorado aplicará estas metodologías en todas las áreas y el alumnado mostrará mayor implicación.
	Si el centro escolar pone en marcha un marco PBIS coherente a nivel global, con expectativas de comportamiento bien definidas, instrucción directa de conductas y estrategias PBIS de Nivel 1 que favorezcan la pertenencia y el compromiso estudiantil, se observarán mejores tasas de asistencia y menos derivaciones disciplinarias a la dirección.

	<p>Si empleamos una variedad de evaluaciones (incluyendo diagnósticas, formativas y sumativas) para supervisar el aprendizaje del alumnado y ajustar los programas y prácticas de Matemáticas y Lengua, el personal podrá utilizar los datos apropiados para planificar la enseñanza principal y el trabajo en grupos reducidos</p>
--	---

Prioridad: Si el centro escolar adopta un marco PBIS coherente en toda la escuela, con expectativas de conducta claramente definidas, enseñanza directa de pautas de comportamiento y estrategias PBIS de nivel 1 que fomenten la pertenencia y participación del alumnado, entonces los estudiantes mostrarán mejores tasas de asistencia y se reducirán las derivaciones disciplinarias a la dirección.

<b>Categoría del resultado</b>			
Prácticas Esenciales 3: Ofrecer sistemas de apoyo centrados en el alumnado			
<b>Declaración de objetivo medible (Objetivo SMART)</b>			
OBJETIVO: Para junio de 2028, el 60% del alumnado alcanzará una asistencia regular. Para el 4 de junio de 2026, el 50% del alumnado alcanzará una asistencia regular. **26% de referencia en mayo de 2025			
<b>Nombre corto del objetivo medible (máx. 35 caracteres)</b>			
Meta PBIS 1 - Asistencia			
<b>Meta para el primer año</b>	<b>Meta para el segundo año</b>	<b>Meta para el tercer año</b>	
OBJETIVO: Para el 4 de junio de 2026, el 50% del alumnado mostrará asistencia regular. **26% como referencia en mayo de 2025	OBJETIVO: Para junio de 2027, el 55% del alumnado demostrará asistencia regular.	OBJETIVO: Para junio de 2028, el 60% del alumnado alcanzará una asistencia regular. Para el 4 de junio de 2026, el 50% del alumnado alcanzará una asistencia regular. **26% de referencia en mayo de 2025	
<b>Meta primer trimestre</b>	<b>Meta segundo trimestre</b>	<b>Meta tercer trimestre</b>	<b>Meta cuarto trimestre</b>
Para el 29 de octubre de 2025, el 65% de los estudiantes mostrará asistencia regular	Para el 16 de enero de 2026, el 60% de los estudiantes mostrará asistencia regular.	Para el 25 de marzo de 2026, el 55% de los estudiantes mostrará asistencia regular.	Para el 4 de junio de 2026, el 50% de los estudiantes mostrará asistencia regular. **26% como punto de partida en mayo de 2025

<b>Categoría del resultado</b>			
Clima y cultura escolar			
<b>Declaración de objetivo medible (Objetivo SMART)</b>			
Objetivo PBIS 2: Al finalizar el curso escolar 27-28, se logrará una reducción del 30% en las suspensiones escolares respecto al curso 24-25.			
<b>Nombre corto del objetivo medible (máx. 35 caracteres)</b>			
Objetivo PBIS 2			
<b>Meta para el primer año</b>	<b>Meta para el segundo año</b>	<b>Meta para el tercer año</b>	
Para el 4 de junio de 2026, alcanzaremos una reducción del 20% en suspensiones escolares respecto a los datos del cuarto trimestre 24-25	Al finalizar el curso escolar 26-27, se logrará una reducción del 25% en las suspensiones escolares respecto al curso 24-25.	Objetivo PBIS 2: Al finalizar el curso escolar 27-28, se logrará una reducción del 30% en las suspensiones escolares respecto al curso 24-25.	

Objetivo primer trimestre	Objetivo segundo trimestre	Objetivo tercer trimestre	Objetivo cuarto trimestre
Para el 29 de octubre de 2025, lograremos una reducción del 20% en las expulsiones escolares en comparación con los datos del primer trimestre del curso 24-25. *Referencia primer trimestre curso 24-25: 32 expulsiones	Para el 16 de enero de 2026, se alcanzará una reducción del 20% en las expulsiones escolares respecto a los datos del segundo trimestre del curso 24-25. *Referencia segundo trimestre curso 24-25: 38 expulsiones	Para el 25 de marzo de 2026, conseguiremos una reducción del 20% en las expulsiones escolares comparado con los datos del tercer trimestre del curso 24-25. *Referencia tercer trimestre curso 24-25: 49 expulsiones	Para el 4 de junio de 2026, alcanzaremos una reducción del 20% en expulsiones escolares en comparación con los datos del cuarto trimestre del curso 24-25. *Referencia cuarto trimestre curso 24-25: 13 expulsiones Total curso 24-25: 132 expulsiones en total

Categoría de resultado			
Prácticas esenciales 3: Ofrecer sistemas de apoyo centrados en el alumnado			
Declaración de objetivo medible (Objetivo SMART)			
Meta PBIS 3: Al finalizar el curso escolar 27-28, el 90% del alumnado encuestado (9 de cada 10) deberá ser capaz de decirnos el significado del acrónimo PBIS según lo establecido en el inventario de fidelidad del Nivel 1.			
Nombre abreviado del objetivo medible (máx. 35 caracteres)			
Meta PBIS 3			
Objetivo año 1	Objetivo año 2	Objetivo año 3	
Objetivo PBIS 3: Para el final del curso escolar 25-26, el 70% de los estudiantes encuestados (7 de cada 10) deberá ser capaz de decirnos el significado del acrónimo PBIS, según lo determine el inventario de fidelidad de Nivel 1.	Objetivo PBIS 3: Para el final del curso escolar 26-27, el 80% de los estudiantes encuestados (8 de cada 10) deberá ser capaz de decirnos el significado del acrónimo PBIS, según lo determine el inventario de fidelidad de Nivel 1.	Meta PBIS 3: Al finalizar el curso escolar 27-28, el 90% del alumnado encuestado (9 de cada 10) deberá ser capaz de decirnos el significado del acrónimo PBIS según lo establecido en el inventario de fidelidad del Nivel 1.	
Objetivo primer trimestre	Objetivo segundo trimestre	Objetivo tercer trimestre	Objetivo cuarto trimestre
Antes del 29 de octubre de 2025, el 40% de los estudiantes encuestados (4 de cada 10) podrá identificar y definir el acrónimo PBIS.	Antes del 16 de enero de 2026, el 50% de los estudiantes encuestados (5 de cada 10) podrá identificar y definir el acrónimo PBIS.	Antes del 25 de marzo de 2026, el 60% de los estudiantes encuestados (6 de cada 10) podrá identificar y definir el acrónimo PBIS	Antes del 4 de junio de 2026, el 70% de los estudiantes encuestados (7 de cada 10) podrá identificar y definir el acrónimo PBIS.

Prioridad: Si ofrecemos formación profesional adaptada a las necesidades de docentes y alumnado, utilizando estrategias basadas en la evidencia para la instrucción de Nivel 1 y diferentes modelos de formación, el profesorado aplicará estrategias de instrucción de Nivel 1 respaldadas por la evidencia en todas las áreas y el alumnado mostrará un mayor nivel de implicación.

Categoría de resultado
Práctica Esencial 1: Enfocarse en la mejora continua de la enseñanza
Declaración de objetivo medible (Objetivo SMART)

Para junio de 2028, el 100% del profesorado seguirá incorporando estrategias de participación de Nivel 1 en todas las clases, según lo reflejado en los planes de clase, y al menos el 98% de las observaciones mensuales mostrarán evidencia de la aplicación activa de estas estrategias en el aula.			
<b>Nombre abreviado del objetivo medible (máx. 35 caracteres)</b>			
Estrategias de participación MTSS-Nivel 1			
<b>Meta Año 1</b>	<b>Meta Año 2</b>	<b>Meta Año 3</b>	
Para junio de 2026, el 100% del profesorado continuará incluyendo estrategias de participación de Nivel 1 en todas las clases, evidenciado por los planes de clase, y al menos el 95% de las observaciones mensuales reflejarán el uso activo de estas estrategias en el aula.	Para junio de 2027, el 100% del profesorado seguirá incorporando estrategias de implicación de Nivel 1 en todas las clases, según lo reflejado en las programaciones, y al menos el 97% de las observaciones mensuales evidenciarán el uso activo de estas estrategias en las aulas.	Para junio de 2028, el 100% del profesorado seguirá incorporando estrategias de participación de Nivel 1 en todas las clases, según lo reflejado en los planes de clase, y al menos el 98% de las observaciones mensuales mostrarán evidencia de la aplicación activa de estas estrategias en el aula.	
<b>Objetivo 1er trimestre</b>	<b>Objetivo 2º trimestre</b>	<b>Objetivo 3er trimestre</b>	<b>Objetivo 4º trimestre</b>
Al finalizar el primer trimestre, el 100% de las reuniones de departamento incluirán una reflexión sobre las estrategias instruccionales de Nivel 1 aplicadas para potenciar la participación del alumnado, y el 100% del profesorado incorporará al menos una estrategia de implicación de Nivel 1 en cada lección, como se refleje en los planes semanales.	Al finalizar el segundo trimestre, el 100% del profesorado continuará aplicando estrategias de implicación de Nivel 1 en todas las clases, reflejado en los planes de clase, y al menos el 65% de las observaciones mensuales mostrarán evidencia del uso activo de estas estrategias en las aulas.	Al finalizar el tercer trimestre, el 100% del profesorado continuará aplicando estrategias de implicación de Nivel 1 en todas las clases, reflejado en los planes de clase, y al menos el 75% de las observaciones mensuales mostrarán evidencia del uso activo de estas estrategias en las aulas.	Al finalizar el cuarto trimestre, el 100% del profesorado seguirá incorporando estrategias de implicación de Nivel 1 en todas las clases, según lo reflejado en las programaciones, y en al menos el 95% de las observaciones mensuales se evidenciará el uso activo de dichas estrategias en el aula.

Prioridad: Si utilizamos una variedad de evaluaciones (incluyendo diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorizar el aprendizaje del alumnado y ajustar los programas y prácticas de Matemáticas/Lengua, el personal podrá utilizar los datos adecuados para planificar la enseñanza principal y el trabajo en pequeños grupos.

<b>Categoría de resultado</b>			
Práctica esencial 1: Enfoque en la mejora continua de la enseñanza			
<b>Declaración de objetivo medible (Objetivo SMART)</b>			
Para junio de 2028, al menos el 90% del alumnado habrá completado el Examen Diagnóstico de IXL. De ese 90%, un 29% de los estudiantes de 6º, 7º y 8º demostrará un crecimiento de 150 puntos o más tanto en matemáticas como en lengua.			
<b>Nombre abreviado del objetivo medible (máx. 35 caracteres)</b>			
IXL			
<b>Meta Año 1</b>	<b>Meta Año 2</b>	<b>Meta Año 3</b>	

Para el 6 de junio de 2026, al menos el 90% del alumnado habrá realizado el Examen Diagnóstico de IXL. De este 90%, el 25% de los estudiantes de 6º, 7º y 8º curso mostrarán un crecimiento de más de 150 puntos tanto en matemáticas como en lengua y literatura.	Para el 6 de junio de 2026, al menos el 90% del alumnado habrá realizado el Examen Diagnóstico de IXL. De estos, el 27% de los estudiantes de 6º, 7º y 8º curso alcanzarán un crecimiento de más de 150 puntos en matemáticas y lengua y literatura.	Para junio de 2028, al menos el 90% del alumnado habrá completado el Examen Diagnóstico de IXL. De este grupo, el 29% de los estudiantes de 6º, 7º y 8º curso demostrará un incremento de más de 150 puntos tanto en matemáticas como en lengua y literatura.	
<b>Objetivo del primer trimestre</b>	<b>Objetivo del segundo trimestre</b>	<b>Objetivo del tercer trimestre</b>	<b>Objetivo del cuarto trimestre</b>
: Para octubre de 2025, el 90% de los estudiantes de 6º a 8º curso completarán el Primer Referente en Lengua y Matemáticas, y el 70% demostrará dominio o competencia en al menos 3 habilidades en ambas materias. *IXL recomienda dominar 1,5 habilidades por semana (a partir del 16 de octubre - 2 semanas)	Para diciembre de 2025, el 25% de los estudiantes de 6º a 8º curso mostrará una mejora de 50 puntos en cada Referente de Matemáticas y Lengua, y el 70% alcanzará competencia en al menos 7 habilidades (>1 cada 2 semanas) usando IXL en matemáticas y lengua.	Para marzo de 2026, el 25% de los estudiantes de 6º a 8º curso conseguirá un crecimiento de 100 puntos en el Examen Diagnóstico de IXL tanto en Lengua como en Matemáticas, y el 70% alcanzará competencia en al menos 14 habilidades (>1 por semana usando IXL en matemáticas y lengua).	Para el 6 de junio de 2026, al menos el 90% de la población estudiantil habrá completado el Examen Diagnóstico de IXL. De ese 90%, el 25% de los estudiantes de 6º, 7º y 8º curso demostrará un crecimiento de más de 150 puntos tanto en matemáticas como en lengua.

## Plan de acción

### Objetivos medibles

Objetivo PBIS 1 - Asistencia	Objetivo PBIS 2
Objetivo PBIS 3	Estrategias de participación MTSS-Tier 1
IXL	

### Plan de acción para: IXL

<b>Objetivos medibles:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Para junio de 2028, al menos el 90% de la población estudiantil habrá realizado el examen diagnóstico de IXL. Del 90% de los estudiantes que completaron el examen diagnóstico, el 29% de los alumnos de 6º, 7º y 8º demostrará un crecimiento de más de 150 puntos tanto en matemáticas como en lengua y literatura.</li> </ul>

Paso de acción		Fecha prevista de inicio	Fecha estimada de finalización
Garantizar la adquisición de IXL para el curso escolar 2025-2026.		2025-07-01	2025-08-26
Responsable/Puesto	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Director/a de Currículo e Instrucción	IXL	No	No

Paso de acción		Fecha prevista de inicio	Previsto Fecha de finalización
El equipo directivo y los coaches colaboran con IXL para identificar informes clave que impulsen una enseñanza basada en datos		2025-07-01	2025-08-26
Responsable/Puesto	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Equipo de liderazgo	Datos de IXL	No	No

Paso de acción		Fecha prevista de inicio	Fecha estimada de finalización
El equipo directivo organizará 4 periodos de diagnóstico de IXL durante el curso escolar 2025-2026		2025-07-01	2025-08-26
Responsable/Puesto	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Coaches educativos	IXL, Calendario de evaluaciones	No	No

Paso de acción		Fecha prevista de inicio	Previsto Fecha de finalización
El equipo directivo marcará expectativas claras para el uso de IXL durante el curso 2025-2026 en línea con el estudio de eficacia.		2025-07-01	2025-08-26

<b>Responsable/Puesto</b>	<b>Materiales/Recursos/Apoyos necesarios</b>	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Equipo directivo	IXL	No	No

<b>Paso de acción</b>		<b>Fecha de inicio prevista</b>	<b>Previsto Fecha de finalización</b>
El equipo directivo pedagógico reservará tiempo en el horario general para la celebración de reuniones de datos o por nivel, dedicando media jornada a la revisión de datos.		2025-07-01	2025-08-26
<b>Responsable/Puesto</b>	<b>Materiales/Recursos/Apoyos necesarios</b>	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Equipo directivo	Horario principal	No	No

<b>Paso de acción</b>		<b>Fecha de inicio prevista</b>	<b>Fecha prevista de finalización</b>
El equipo de liderazgo pedagógico establecerá protocolos claros de comunicación con responsables de curso y departamento sobre las expectativas de reuniones de equipos de datos y su aplicación en el aula.		2025-07-01	2026-06-10
<b>Responsable/Puesto</b>	<b>Materiales/Recursos/Apoyos necesarios</b>	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Equipo directivo	Horario principal	No	No

<b>Paso de acción</b>		<b>Fecha de inicio prevista</b>	<b>Fecha prevista de finalización</b>
Planificar todas las formaciones profesionales impartidas por CLIU (asesoramiento de datos, Miércoles de Sabiduría, PBIS)		2025-07-01	2026-05-10
<b>Responsable/Puesto</b>	<b>Materiales/Recursos/Apoyos necesarios</b>	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Equipo directivo, facilitadores de CLIU	Calendario, Guía didáctica	No	No

<b>Paso de acción</b>		<b>Fecha de inicio prevista</b>	<b>Previsto Fecha de finalización</b>
El equipo de líderes educativos empleará el proceso Data Wise para diseñar un plan de acción para las reuniones de datos, identificando necesidades y los próximos pasos		2025-08-21	2025-10-30
<b>Responsable/Puesto</b>	<b>Materiales/Recursos/Apoyos necesarios</b>	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Equipo de liderazgo,	Calendario y protocolos Data Wise	No	No

<b>Paso de acción</b>		<b>Fecha de inicio prevista</b>	<b>Fecha prevista de finalización</b>
Preparar al profesorado para los protocolos de reuniones de datos de alumnado		2025-08-21	2025-09-30
<b>Responsable/Puesto</b>	<b>Materiales/Recursos/Apoyos necesarios</b>	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?

Coordinadores pedagógicos, equipo directivo, jefes de departamento	Agenda y protocolos para reuniones de datos	No	No
--	---	----	----

Paso de acción		Fecha prevista de inicio	Previsto Fecha estimada de finalización
El alumnado utiliza IXL al menos 25 minutos a la semana, con el objetivo de alcanzar el dominio en al menos una habilidad cada dos semanas.		2025-09-01	2026-06-05
Responsable/Puesto	Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Fase de formación docente?	¿Fase de comunicación?
Docentes, ICs	IXL	No	No

Paso de acción		Fecha prevista de inicio	Fecha Prevista de Finalización
Aplicar evaluación de referencia del primer trimestre en IXL y evaluaciones diagnósticas de los trimestres 2, 3 y 4 en IXL		2025-08-21	2025-10-30
Responsable/Puesto	Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Fase de formación docente?	¿Fase de comunicación?
Docentes, Equipo Directivo	IXL	No	No

Paso de acción		Fecha prevista de inicio	Fecha Prevista de Finalización
Revisión y seguimiento de datos de IXL por parte del coach pedagógico		2025-09-16	2025-10-30
Responsable/Puesto	Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Fase de formación docente?	¿Fase de comunicación?
Equipo Directivo	IXL	No	No

Paso de acción		Fecha prevista de inicio	Fecha Prevista de Finalización
Los equipos por nivel organizan la enseñanza específica para impulsar los objetivos educativos durante el tiempo asignado.		2025-09-01	2026-06-05
Responsable/Puesto	Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Fase de formación docente?	¿Fase de comunicación?
Docentes, Coaches Pedagógicos, Jefes de Departamento	Datos de IXL	No	No

Paso de acción		Fecha prevista de inicio	Fecha Prevista de Finalización
Preparar al alumnado para los protocolos de reuniones de datos (definición de metas, comprensión de competencias)		2025-09-16	2025-10-30
Responsable/Puesto	Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Fase de formación docente?	¿Fase de comunicación?

Equipo directivo, asesores pedagógicos, profesorado	Datos de IXL	No	No
---	--------------	----	----

Paso de acción		Fecha estimada de inicio	Fecha estimada de finalización
Organizar reuniones para analizar el progreso del alumnado con los datos de Diagnóstico 1 y establecer metas.		2025-09-24	2025-10-30
Persona responsable/puesto	Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Docentes	Datos de IXL	No	No

Paso de acción		Fecha estimada de inicio	Fecha estimada de finalización
Informe trimestral para todo el personal: uso por parte del alumnado (n.º de preguntas), progreso en habilidades, implicación docente		2025-09-01	2026-06-05
Persona responsable/puesto	Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Formadores pedagógicos, Jefes de departamento	Datos de IXL	No	No

Paso de acción		Fecha estimada de inicio	Fecha estimada de finalización
Ofrecer sesiones de formación adecuadas para el personal (según necesidad), especialmente para nuevas incorporaciones		2025-08-21	2026-06-05
Persona responsable/puesto	Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Equipo directivo	IXL	No	No

Paso de acción		Fecha estimada de inicio	Fecha estimada de finalización
2º trimestre: Realización de reuniones de seguimiento del progreso de datos lideradas por el alumnado tras la Segunda Evaluación Diagnóstica		2025-10-31	2026-01-16
Persona responsable/puesto	Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Docentes	IXL	No	No

Paso de acción		Fecha estimada de inicio	Fecha estimada de finalización
2º trimestre: Organización de reuniones informativas para familias incluyendo datos y oportunidades de apoyo		2025-10-31	2026-01-16
Persona responsable/puesto	Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
DC&I, ICs, Profesorado	Datos de IXL	No	No

Paso de acción		Fecha estimada de inicio	Fecha estimada de finalización
2º trimestre: Equipos departamentales se reúnen para definir objetivos pedagógicos.		2025-10-31	2026-01-16
Persona responsable/puesto	Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Coordinadores/as pedagógicos y Jefes/as de Departamento	Datos del alumnado	No	No

Paso de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización estimada
Q2 - Los equipos por nivel educativo preparan una instrucción dirigida para alcanzar los objetivos educativos durante el tiempo asignado.		2025-10-31	2026-01-16
Persona responsable/Puesto	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Entrenadores pedagógicos / Jefes de departamento	Datos de los alumnos	No	No

Paso de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización estimada
Q3 - El alumnado realiza la evaluación diagnóstica de Q3 en IXL Matemáticas.		2026-01-20	2026-03-25
Persona responsable/Puesto	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Docentes	Evaluación diagnóstica de IXL	No	No

Paso de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización estimada
Q3 - Los equipos departamentales se reúnen para definir los objetivos pedagógicos.		2026-01-20	2026-03-25
Persona responsable/Puesto	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Entrenadores pedagógicos / Jefes de departamento	Datos de IXL	No	No

Paso de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización estimada
Q3 - Realización de reuniones de seguimiento del progreso dirigidas por los estudiantes		2026-01-20	2026-03-25
Persona responsable/Puesto	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Docentes	Datos de IXL	No	Sí

Paso de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización estimada
Q3 - Organización de reuniones con las familias integrando datos y oportunidades de apoyo		2026-01-20	2026-03-25
Persona responsable/Puesto	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
DC&I, ICs, Docentes	Datos de IXL	No	No

Paso de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización estimada
Q3 - Los equipos de nivel educativo planifican enseñanza específica para alcanzar los objetivos marcados durante el tiempo asignado.		2026-01-20	2026-03-25
Persona responsable/Puesto	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
ICs/DCs	Datos de IXL	No	No

Paso de acción		Fecha prevista de inicio	Fecha estimada de finalización
T4 - Celebrar reuniones de seguimiento de datos lideradas por el alumnado		2026-03-26	2026-06-05
Persona responsable/Puesto	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Docentes	Datos de IXL	No	No

Paso de acción		Fecha prevista de inicio	Fecha estimada de finalización
4º trimestre – El alumnado realiza la Evaluación Diagnóstica de IXL Matemáticas correspondiente al trimestre.		2026-03-26	2026-06-06
Persona responsable/Puesto	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Docentes	Diagnóstico IXL	No	No

Paso de acción		Fecha prevista de inicio	Fecha estimada de finalización
4º trimestre – Los equipos de nivel se reúnen para definir objetivos de enseñanza.		2026-03-26	2026-06-05
Persona responsable/Puesto	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
ICs/DCs	Datos de IXL	No	No

Paso de acción		Fecha prevista de inicio	Fecha estimada de finalización
Q4 - Los equipos por nivel educativo planifican la instrucción específica para alcanzar los objetivos educativos establecidos, utilizando el tiempo asignado.		2026-03-26	2026-06-05
Persona responsable/Puesto	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
ICs/DCs	Datos de IXL	No	No

Paso de acción		Fecha prevista de inicio	Fecha estimada de finalización
Q4 - Informe trimestral para todo el personal: Uso del alumnado (número de preguntas), avance en dominio de competencias, implicación docente		2026-03-26	2026-06-05
Persona responsable/Puesto	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Entrenadores pedagógicos	Datos de IXL	No	No

Paso de acción		Fecha prevista de inicio	Fecha estimada de finalización
El equipo directivo pedagógico aplicará los protocolos de Data Wise para analizar los datos escolares		2025-08-21	2026-06-10
Persona responsable/Puesto	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Equipo Directivo	Datos del alumnado	No	No

<b>Resultado previsto</b>	<b>Supervisión/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)</b>
El alumnado mostrará mejora académica en Matemáticas y Lengua, según lo reflejen los Diagnósticos de IXL, gracias al uso constante y aplicación de estrategias basadas en el análisis de datos.	La directora de C&I y los coachs educativos revisarán mensualmente el uso de IXL y los Diagnósticos para orientar las reuniones de equipo por nivel y la planificación docente.

Plan de acción para: MTSS – Enfoque en la mejora del Nivel 1

<b>Objetivos medibles:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Para junio de 2028, el 100% del profesorado seguirá incorporando estrategias de implicación de Nivel 1 en todas las clases, según se refleje en las programaciones didácticas, y al menos el 98% de las observaciones mensuales mostrarán evidencias del uso activo de estas estrategias en las aulas.</li> </ul>

Paso de acción		Fecha prevista de inicio	Fecha prevista de finalización
Reunión con los jefes de departamento para revisar las expectativas de liderazgo respecto a la documentación y reflexión del Nivel 1		2025-08-11	2026-08-14
<b>Responsable/Posición</b>	<b>Materiales/Recursos/Apoyos necesarios</b>	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Equipo directivo	Lista de comprobación de documentación de Nivel 1	No	No

Paso de acción		Fecha prevista de inicio	Fecha prevista de finalización
Revisar con los docentes el plan de clase BDA y las expectativas para la implementación de prácticas de Nivel 1		2025-08-18	2025-08-21
<b>Responsable/Posición</b>	<b>Materiales/Recursos/Apoyos necesarios</b>	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Equipo de liderazgo / Jefes de departamento	Plan de clase	No	No

Paso de acción		Fecha prevista de inicio	Fecha prevista de finalización
Actualizar el playbook pedagógico para destacar las estrategias de participación prioritarias para el curso 2024-2025.		2025-08-18	2025-08-21
<b>Responsable/Posición</b>	<b>Materiales/Recursos/Apoyos necesarios</b>	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Facilitadores IU, equipo directivo	Playbook pedagógico, listado de estrategias didácticas	No	No

Paso de acción		Fecha prevista de inicio	Fecha prevista de finalización

Durante los trimestres 1, 2, 3 y 4 se celebrarán sesiones de 'Miércoles Sabio' para el personal, centradas en la implicación (conducta y estrategias de participación)		2026-09-17	2026-06-05
<b>Persona responsable / Puesto</b>	<b>Materiales / Recursos / Apoyos necesarios</b>	¿Paso de desarrollo profesional?	¿Paso de comunicación?
Facilitadores del IU, entrenadores	Materiales de presentación para potenciar la implicación del alumnado y estrategias de comportamiento	Sí	No

<b>Paso de acción</b>		<b>Fecha prevista de inicio</b>	<b>Fecha prevista de finalización</b>
El profesorado nuevo o con poca experiencia participará en una formación inicial que incluirá estrategias de enseñanza basadas en evidencia.		2026-08-25	2026-10-29
<b>Persona responsable / Puesto</b>	<b>Materiales / Recursos / Apoyos necesarios</b>	¿Paso de desarrollo profesional?	¿Paso de comunicación?
, Personas orientadoras, Equipo directivo	Materiales para la formación inicial	No	No

<b>Paso de acción</b>		<b>Fecha prevista de inicio</b>	<b>Fecha prevista de finalización</b>
El profesorado mentor recibirá la formación adecuada para apoyar a los docentes nuevos o principiantes.		2026-08-25	2025-10-29
<b>Persona responsable / Puesto</b>	<b>Materiales / Recursos / Apoyos necesarios</b>	¿Paso de desarrollo profesional?	¿Paso de comunicación?
Profesorado mentor, personas orientadoras, IU, equipo directivo	Materiales para la formación	No	No

<b>Paso de acción</b>		<b>Fecha prevista de inicio</b>	<b>Fecha prevista de finalización</b>
El profesorado aplicará las estrategias instruccionales trabajadas en la serie de talleres a la planificación de clases utilizando el formato BDA.		2024-09-02	2025-06-02
<b>Persona responsable / Puesto</b>	<b>Materiales / Recursos / Apoyos necesarios</b>	¿Paso de desarrollo profesional?	¿Paso de comunicación?
Equipo directivo / Profesorado / DC	Estrategias instruccionales, Programaciones didácticas	No	No

<b>Paso de acción</b>		<b>Fecha prevista de inicio</b>	<b>Fecha prevista de finalización</b>
El equipo directivo revisará las programaciones para asegurar que las estrategias instruccionales de nivel 1 estén integradas en la enseñanza diaria.		2024-09-02	2025-06-02
<b>Persona responsable / Puesto</b>	<b>Materiales / Recursos / Apoyos necesarios</b>	¿Paso de desarrollo profesional?	¿Paso de comunicación?
Equipo directivo	Programaciones didácticas	No	No

Paso de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha estimada de finalización
El horario general incluye tiempo asignado para reuniones por nivel, reuniones de departamento y PLCs		2026-08-25	2026-06-05
Responsable/Puesto	Materiales/Recursos/Soportes necesarios	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Equipo directivo	Horario general	No	No

Paso de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha estimada de finalización
Q 4- Las visitas de aula serán realizadas por el equipo directivo, formadores y consultores de IU para identificar prácticas basadas en evidencias de nivel 1 que fomenten la participación activa del alumnado en clase		2025-09-02	2026-06-05
Responsable/Puesto	Materiales/Recursos/Soportes necesarios	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Equipo directivo / IU / Formadores	Herramienta de observación	No	No

Paso de acción		Fecha de inicio prevista	Previsto Fecha de finalización
El equipo directivo y los jefes de departamento revisarán las programaciones para asegurar que las estrategias instruccionales de nivel 1 estén integradas en la práctica diaria.		2024-09-02	2025-06-02
Responsable/Puesto	Materiales/Recursos/Soportes necesarios	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Equipo directivo/Responsables de departamento	Programaciones didácticas	No	No

Paso de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha estimada de finalización
Se realizará acompañamiento formativo integrado en el trabajo diario		2025-09-02	2026-06-05
Responsable/Puesto	Materiales/Recursos/Soportes necesarios	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Equipo directivo, docentes	Estrategias de nivel 1	No	No

Paso de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha estimada de finalización
Se compartirán con el profesorado las estrategias didácticas de nivel 1 que fomentan la participación del alumnado. Se ofrecerá formación específica sobre estas estrategias cuando sea necesario y a petición de los docentes para reforzar la práctica en el aula.		2025-08-25	2026-06-05
Responsable/Puesto	Materiales/Recursos/Soportes necesarios	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Equipo directivo / IU / Formadores	Manual de estrategias didácticas	No	No

Paso de acción		Fecha prevista de inicio	Fecha estimada de finalización
Se ha reservado tiempo en el horario general para un periodo adicional de intervención o refuerzo		2026-08-25	2026-06-05
Responsable/ Cargo	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Equipo directivo	Horario	No	No

Paso de acción		Fecha prevista de inicio	Fecha estimada de finalización
Se elaborarán guiones curriculares para todas las áreas		2025-05-27	2025-08-25
Responsable/ Cargo	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Equipo directivo, coordinadores, IU	Documentos curriculares / Estándares	No	No

Paso de acción		Fecha prevista de inicio	Fecha estimada de finalización
Crear una lista de verificación para la reflexión y documentación del Nivel 1		2025-08-11	2025-08-14
Responsable/ Cargo	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Equipo directivo / Jefes de departamento	Documento de reflexión de Nivel 1	No	No

Paso de acción		Fecha prevista de inicio	Fecha prevista de inicio	Fecha estimada de finalización
Actualizar la herramienta de observación y retroalimentación para fomentar seguimientos regulares y frecuentes sobre el uso de estrategias de participación docente basadas en evidencias.		2025-09-01		2026-06-05
Responsable/ Cargo	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de formación?		¿Paso de comunicación?
Equipo directivo/IU	Formulario de observación	No		No

Paso de acción		Fecha prevista de inicio	Fecha estimada de finalización
Q 1 Se celebran reuniones mensuales de departamento y se entregan los registros de reflexión y documentación de nivel 1.		2025-07-01	2026-08-18
Responsable/ Cargo	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Equipo directivo/DC/ Profesorado	Reflexión de nivel 1	No	No

Paso de acción		Fecha prevista de inicio	Fecha estimada de finalización
----------------	--	--------------------------	--------------------------------

Las reuniones mensuales de los jefes de departamento con el equipo directivo se celebran para revisar los registros de documentación de reflexiones de Nivel 1		2025-09-02	2026-06-05
<b>Responsable/Puesto</b>	<b>Materiales/Recursos/Apoyos necesarios</b>	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Equipo directivo/Jefes de departamento	Reflexiones de Nivel 1	No	No

<b>Paso de acción</b>		<b>Fecha prevista de inicio</b>	<b>Fecha prevista de finalización</b>
En el primer trimestre, los profesores de EL se reunirán con el equipo de apoyo ELD de IU para tratar el apoyo a estudiantes ELD y/o participar en una sesión de la Red ELD		2025-08-25	2025-10-29
<b>Responsable/Puesto</b>	<b>Materiales/Recursos/Apoyos necesarios</b>	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Profesores EL/IU	Apoyo al aprendizaje del inglés	No	No

<b>Paso de acción</b>		<b>Fecha prevista de inicio</b>	<b>Previsto Fecha de finalización</b>
En los trimestres 2, 3 y 4, la administración, los formadores y los consultores de IU realizarán observaciones para identificar estrategias eficaces de nivel 1 que impulsen la participación del alumnado en clase		2025-10-30	2026-06-05
<b>Responsable/Puesto</b>	<b>Materiales/Recursos/Apoyos necesarios</b>	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Equipo directivo/IU	Formulario de observación	No	No

<b>Resultado esperado</b>	<b>Supervisión/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)</b>
El profesorado empleará estrategias de enseñanza basadas en la evidencia y atractivas en el aula, y el alumnado comunicará una mayor implicación en clase.	El equipo directivo revisará los planes de clase y llevará a cabo observaciones mensuales para evaluar la integración de estrategias. Los jefes de departamento mantendrán reuniones mensuales para analizar las reflexiones de nivel 1.

Plan de acción para: PBIS

<b>Objetivos medibles:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OBJETIVO:</b> Para junio de 2028, el 60% del alumnado mostrará una asistencia regular. **26% de referencia en mayo de 2025</li> </ul>
Para el 4 de junio de 2026, el 50% del alumnado demostrará asistencia regular

<b>Paso de acción</b>		<b>Fecha prevista de inicio</b>	<b>Fecha prevista de finalización</b>
Elaborar una nueva política de asistencia		2025-07-01	262025-08-20
<b>Responsable/Puesto</b>	<b>Materiales/Recursos/Apoyos necesarios</b>	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Equipo directivo	Política de asistencia	No	No

Paso de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha estimada de finalización
Crear un equipo de asistencia		2025-08-18	2025-09-09
Persona responsable/Puesto	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Equipo Directivo	Documentación de asistencia	No	No

Paso de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha estimada de finalización
Formación sobre asistencia		2025-09-18	2025-09-09
Persona responsable/Puesto	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Equipo Directivo	Normativa de asistencia, documentación de asistencia	No	No

Paso de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha estimada de finalización
El equipo de asistencia se reunirá cada dos semanas para revisar los datos de asistencia y seguirá las directrices actualizadas de la normativa		2025-10-30	2026-06-06
Persona responsable/Puesto	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Equipo de Asistencia	Datos de asistencia, normativa	No	No

Resultado previsto	Supervisión/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Para el 4 de junio de 2026, habremos logrado una reducción del 20% en las expulsiones escolares en comparación con los datos del cuarto trimestre 24-25	El equipo de asistencia se reunirá mensualmente para analizar los datos de asistencia y brindar apoyo a estudiantes y familias.

Plan de acción para: PBIS

Objetivos medibles:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Objetivo PBIS 2: Al finalizar el curso escolar 27-28, se habrá conseguido una reducción del 30% en las expulsiones escolares respecto al curso 24-25.</li> <li>Objetivo PBIS 3: Al finalizar el curso escolar 27-28, el 90% de los estudiantes encuestados (9/10) deberá poder decirnos el significado de las siglas PBIS según el inventario de fidelidad de Nivel 1.</li> </ul>

Paso de acción		Fecha de inicio prevista	Fecha estimada de finalización
Composición del equipo PBIS		2025-07-01	2026-08-26
Persona responsable/Puesto	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Equipo Directivo	Formación PBIS	No	No

Paso de acción		Fecha prevista de inicio	Fecha estimada de finalización
En los trimestres 1, 2, 3 y 4, el equipo de Nivel 1 se reúne al menos una vez al mes y sigue un orden del día estándar		2025-08-26	2026-06-05
Persona responsable/Puesto	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Equipo PBIS	Materiales de formación PBIS / Orden del día	No	No

Paso de acción		Fecha prevista de inicio	Fecha estimada de finalización
El equipo Q1 cuenta con cinco o menos expectativas de conducta definidas y aplicadas		2025-08-26	2025-10-31
Persona responsable/Puesto	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Equipo PBIS	Expectativas de conducta	No	No

Paso de acción		Fecha prevista de inicio	Fecha estimada de finalización
En los trimestres 1, 2, 3 y 4 se elaboran y enseñan directamente a los alumnos los planes de clase en todos los entornos		2025-08-26	2026-06-05
Persona responsable/Puesto	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Equipo PBIS	Planes de clase PBIS	No	No

Paso de acción		Fecha prevista de inicio	Fecha estimada de finalización
En el trimestre 1 se utiliza un proceso escrito para orientar a todo el personal sobre las 4 prácticas esenciales de nivel 1: enseñar las expectativas generales del centro, reconocer conductas apropiadas, corregir errores y solicitar apoyo.		2025-08-18	2025-08-21
Persona responsable/Puesto	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Equipo PBIS	Proceso escrito de PBIS/ Expectativas	No	No

Paso de acción		Fecha prevista de inicio	Fecha estimada de finalización
Q1, 2, 3, 4 Los datos mensuales de comportamiento se compartirán en las reuniones de claustro		2025-08-26	2026-06-05
Persona responsable/Puesto	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Equipo PBIS	Datos de comportamiento	No	No

Paso de acción		Fecha prevista de inicio	Fecha estimada de finalización
Q1, 2, 3, 4 Se pondrán en marcha los incentivos PBIS		2025-08-26	2026-06-05
Persona responsable/Puesto	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de formación?	¿Paso de comunicación?
Liderazgo/ Equipo PBIS	Incentivos PBIS	No	No

Resultado previsto	Seguimiento/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
--------------------	--

Para el 4 de junio de 2026, el 70% de los estudiantes encuestados (7 de cada 10) serán capaces de identificar y definir el acrónimo PBIS.

Equipo PBIS, Mensualmente, Se impartirán las unidades didácticas al alumnado y se comunicarán las expectativas.

## Tablas de gastos

### Fondo reservado para la mejora escolar

**Falso** El centro no recibe el Fondo reservado para la mejora escolar.

Descripción del gasto	Plan(es) de acción	Categoría presupuestaria eGrant (fondo reservado)	Nivel ESSA	Importe
Salario - Coaches de instrucción	<ul style="list-style-type: none"> <li>IXL</li> <li>MTSS - Enfoque en la mejora del Nivel 1</li> </ul>	Salario	2	140000
Prestaciones - Entrenadores pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>IXL</li> <li>MTSS - Enfoque en la mejora del Nivel 1</li> </ul>	Salario	1	60166
<b>Total de gastos</b>				<b>200166</b>

Distribución de fondos escolares Title 1

**Falso** El centro escolar no recibe financiación general de Title 1.

<b>Categoría de presupuesto eGrant (financiación general)</b>	<b>Plan(es) de acción</b>	<b>Descripción del gasto</b>	<b>Cantidad</b>
Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IXL</li> <li>• MTSS – Enfoque en la mejora del Nivel 1</li> </ul>	Sueldos y beneficios para la enseñanza	342405
Fondos transferidos de Title II.A y Title IV.A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IXL</li> <li>• MTSS – Enfoque en la mejora del Nivel 1</li> </ul>	Sueldos y beneficios para la enseñanza	53489
<b>Total de gastos</b>			<b>395894</b>

## Desarrollo profesional

### Pasos para el desarrollo profesional

<b>Estrategia basada en evidencias</b>	<b>Pasos a seguir</b>
MTSS - Enfoque en la mejora del Nivel 1	Durante los trimestres 1, 2, 3 y 4 se celebrarán sesiones de 'Miércoles de Sabiduría' para el personal, centradas en la participación (comportamiento y estrategias de implicación)

### Estrategias de instrucción de Nivel 1

<b>Paso de acción</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se organizarán sesiones de Wisdom Wednesday en los trimestres 1, 2, 3 y 4 para el personal, centradas en la participación (conducta y estrategias de implicación)</li> </ul>		
<b>Destinatarios</b>		
Docentes		
<b>Temas a tratar</b>		
Estrategias instruccionales de nivel 1 que fomentan la implicación del alumnado. Enfoque en el Marco Danielson: 3C, Implicar al alumnado en el aprendizaje; 2a, Crear un entorno de respeto y buen clima; y 3d, Utilizar la evaluación durante la instrucción.		
<b>Evidencia de aprendizaje</b>		
El profesorado aplicará las estrategias de nivel 1 que haya aprendido en la planificación y desarrollo de sus clases. El formato de la programación incluirá la planificación de las estrategias instruccionales que se emplearán antes, durante y después de cada sesión.		
<b>Responsable / Cargo</b>	<b>Inicio previsto</b>	<b>Finalización prevista</b>
Docentes, equipo directivo, orientadores, IU	2025-09-17	2028-06-01

### Formato de aprendizaje

<b>Tipo de actividades</b>	<b>Frecuencia</b>
Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC)	Mensual
<b>Marco de observación y práctica contemplado en este plan</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>2a: Crear un ambiente de respeto y empatía</li> <li>3d: Uso de la evaluación en la enseñanza</li> </ul>	
<b>Este paso cumple con los requisitos de las formaciones obligatorias estatales</b>	
Enseñanza a estudiantes diversos en entornos inclusivos	

## Actividades de comunicación

Establecimiento de objetivos en IXL					
Paso de acción	Público destinatario	Temas a incluir	Tipo de Comunicación	Fecha prevista de inicio	Fecha prevista de finalización
<ul style="list-style-type: none"> <li>Q3 - Reuniones de seguimiento del progreso dirigidas por el alumnado</li> </ul>	Docentes, alumnado, familias	Establecimiento de objetivos en IXL	Docentes, equipo directivo	09/03/2024	06/09/2025

## Comunicaciones

Tipo de comunicación	Frecuencia
Presentación	Trimestral (revisión docente)/ 2 veces al año en reuniones de padres y profesores

PBIS					
Paso de acción	Público destinatario	Temas a incluir	Tipo de Comunicación	Fecha prevista de inicio	Fecha prevista de finalización
	Alumnos, profesores, familias	Expectativas PBIS	Equipo PBIS	18/08/2025	05/06/2026

### Comunicaciones

Tipo de comunicación	Frecuencia
Publicación en la web del distrito	Las expectativas de PBIS se publicarán en la página web del centro y se comunicarán a profesorado y alumnado durante todo el curso escolar.