

Distrito Escolar Central de Bedford

**Grupo de trabajo de viabilidad sobre
los horarios de inicio de clase
posteriores:**

Recomendaciones del Comité

**Informe al Consejo de
Educación 11 de marzo de
2026**



Sesiones previas a la formación del grupo de trabajo

Creada tras dos Conversaciones Comunitarias que el grupo de trabajo tuvo que ver como requisito previo

- **1 de octubre de 2024 - Presentación en panel sobre la investigación acerca del tiempo de sueño en adolescentes y el funcionamiento cognitivo y emocional de los estudiantes**
- **13 de enero de 2025 - Panel virtual interactivo de superintendentes de distritos escolares que debaten las lecciones aprendidas en su camino hacia horarios de inicio escolar más tardíos para los estudiantes de secundaria**

Resumen de la investigación: retrasar el inicio escolar de los adolescentes a las 8:30 a.m. o más tarde se alinea con los patrones biológicos de sueño, aumentando significativamente la duración total del sueño y reduciendo la fatiga diurna.

Los beneficios incluyen una mejor salud mental, un mejor rendimiento académico, mayor asistencia y una disminución de los accidentes de tráfico en adolescentes.

Acerca del Grupo de Trabajo

Una invitación "a todas las llamadas" se entregaba a la comunidad. Todos los que solicitaron fueron admitidos en el grupo.

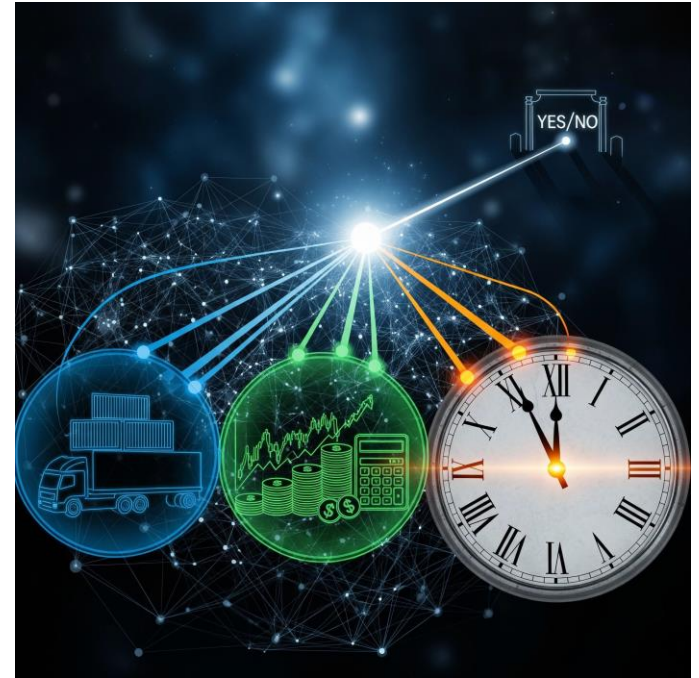
Composición: 36 individuos

- **3 miembros de la junta**
- **11 padres/miembros de la comunidad**
- **Administradores de edificios**
- **Administradores centrales**
- **Directores de Transporte y Atletismo**



Misión del Grupo de Trabajo

Determinar objetivamente, a lo largo de varias sesiones de trabajo, la viabilidad general de implementar una hora posterior de inicio de secundaria, centrarse en los impactos logísticos y financieros, y recomendar estrategias de mitigación.



Fechas y temas de las reuniones de grupos de trabajo

- **6 de octubre de 2025** - Establecimiento de normas; **Transporte profundo**
- **3 de noviembre de 2025** - Transporte continuado; **Inmersión en profundidad en el atletismo**
- **24 de noviembre de 2025** - Debate y **matriz de decisiones**
- **12 de enero de 2026** - Discusión final y **recomendaciones**

Nota: Los documentos fuente están enlazados arriba



Responsabilidad del Grupo de Trabajo

Aunque no se ha tomado la decisión de trasladarse a una hora de inicio de secundaria más tarde, la Junta de Educación ha autorizado a la administración a explorar con más detalle cómo podría ser la posibilidad de adoptar una hora de inicio más tardía para el BCSD.

La responsabilidad del grupo de trabajo es:

1. **Empezar a analizar qué podría suponer un cambio en la hora de inicio de las clases** en términos de impacto en el transporte, el deporte, los distintos programas, el presupuesto y otros factores que afectan a la vida estudiantil, personal y familiar.
 2. **Proporcionar una recomendación a la administración y al Consejo de Educación** sobre la viabilidad general de un horario posterior de inicio de secundaria, junto con los impactos en las áreas mencionadas anteriormente.
 3. **Este grupo de trabajo explorará cómo podría ser este cambio si hipotéticamente** implementarse en el futuro en lugar de si deberían aplicarse horarios de inicio escolar posteriores para los adolescentes.
-

Posibles enfoques de transporte para lograr un horario de inicio secundario más tardío

- **Cambio de nivel** – Las escuelas primarias pasan a primer nivel; las escuelas secundarias pasan a segundo nivel.
- **Horas de inicio más tardías** – El colegio se mantiene en la estructura de niveles existente, con un horario de inicio más tardío de 15 o 30 minutos
- **Sistema de tres niveles** – No efectivo para implementar horarios de inicio más tardíos. Tener varios niveles alarga la jornada escolar total

lo que resultaba en salidas tempranas en el primer nivel y un aumento de los costes de transporte.

Estructura de Transporte 2025-26

- Hogar de autobuses escolares – 74
- Calendario actual de la campana del BCSD:
 - o o FLHS – 7:45 AM – 14:14
 - o o FLMS – 7:50 AM – 14:20
 - Autobuses después del colegio – 16:00 y 17:15
 - o o Primaria – 9:00 AM – 3:00 PM
- Escuelas no públicas del distrito – 2
 - o The Hawthorne School – 8:00 AM – 2:30 PM
 - o Rippowam Cisqua – 8:10 AM – 15:30/16:10



Estructura de Transporte 2025-26

- **Escuelas fuera del distrito – 42**
 - o Escuelas no públicas
 - o Escuelas/Programas de Educación Especial
 - o Traslados No Públicos OOD
 - – FLMS 7:30 AM salidas - 6 escuelas/programas
- **Programa Técnico PNWB – 3 sesiones con lanzaderas entre Hillside/FLHS y PNWB**
 - o 8:00 AM – 10:00 AM
 - o 10:00 AM – 12:00 PM
 - o 12:00 PM – 14:00 PM

Intercambio de niveles entre primaria y secundaria

- **Calendario revisado de la campana del BCSD:**

- o o Primaria – 8:45 AM – 2:45 PM

- o o FLHS – 9:15 AM – 3:44 PM

- o o FLMS – 9:20 AM – 3:50 PM

- Actividades secundarias/Autobuses después del colegio – 16:45 y 17:30

Notas:

- Intervalo de salida de al menos 1 hora necesario entre primaria y secundaria debido a la ubicación de los autobuses de primaria y al tiempo de viaje hasta Fox Lane.
- Horas de inicio de FLHS/FLMS calculadas usando la hora de salida a las 15:50 con el horario actual de campanas.
- BTA/CSEA – jornada contractual de 7 horas.

Intercambio de niveles entre primaria y secundaria

Notas continuas:

- Preocupaciones: alumnos mayores que reciben a su hermano menor del autobús; aumento de la necesidad de guardería para alumnos de primaria.
- FLMS 7:30 AM Autobuses de transbordo - 6 escuelas/programas OOD necesitarán autobuses separados.
- Los estudiantes de FLHS no podrán asistir a la sesión matutina del programa PNWB Tech con un inicio más tardío.
- **Se necesitan autobuses adicionales – variables desconocidas – aumento/disminución de solicitudes de escuelas no públicas; incremento/disminución de las plazas en educación especial dentro y fuera del distrito.**

15 minutos después Hora de inicio

- Calendario revisado de la campana del BCSD:

- o FLHS – 8:00 AM – 14:29

- o o FLMS – 8:05 AM – 2:34 PM

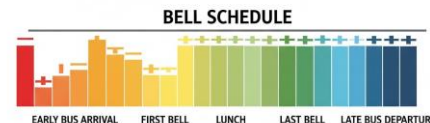
- Autobuses después del colegio secundario – 16:15 y 17:30

- o o Primaria – 9:15 AM – 15:15



Notas:

- Las escuelas BCSD comienzan 15 minutos más tarde.
- Horario actual de llegada a escuelas no públicas del distrito 7:55 AM – 8:10 AM. Las rutas actuales de la mañana (10 viajes) están entre las rutas BCSD de secundaria y primaria. Las combinaciones de rutas no son posibles con una hora de inicio 15 minutos más tarde.
- FLMS 7:30 AM Los autobuses de transbordo a 6 escuelas/programas de la OOD necesitarán autobuses separados.
- Los estudiantes de FLHS no podrán asistir a la sesión matutina del programa PNWB Tech con un inicio más tardío.
- Se necesitan autobuses adicionales – variables desconocidas – aumento/disminución de solicitudes de escuelas no públicas; incremento/disminución de las plazas en educación especial tanto dentro como fuera del distrito.



30 minutos más tarde Hora de inicio

- Calendario revisado de la campana del BCSD:

o o FLHS – 8:15 AM – 2:44 PM

o o FLMS – 8:20 AM – 14:49

- Actividades secundarias/autobuses después del colegio – 16:15 y 17:30

o o Primaria – 9:30 AM – 3:30 PM

Notas:

- Las escuelas BCSD empiezan 30 minutos más tarde.
- Horario actual de llegada a escuelas no públicas del distrito 7:55 AM – 8:10 AM. Las rutas actuales de la mañana (10 viajes) están entre las rutas BCSD de secundaria y primaria. No es posible hacer combinaciones de rutas con una hora de inicio 30 minutos más tarde.
- FLMS 7:30 AM Los autobuses de transbordo a 6 escuelas/programas de la OOD necesitarán autobuses separados.
- Los estudiantes de FLHS no podrán asistir a la sesión matutina del programa PNWB Tech con un inicio más tardío.
- Se necesitan autobuses adicionales – variables desconocidas – aumento/disminución de solicitudes de escuelas no públicas; incremento/disminución de las plazas en educación especial tanto dentro como fuera del distrito.

Deportes 2024-25

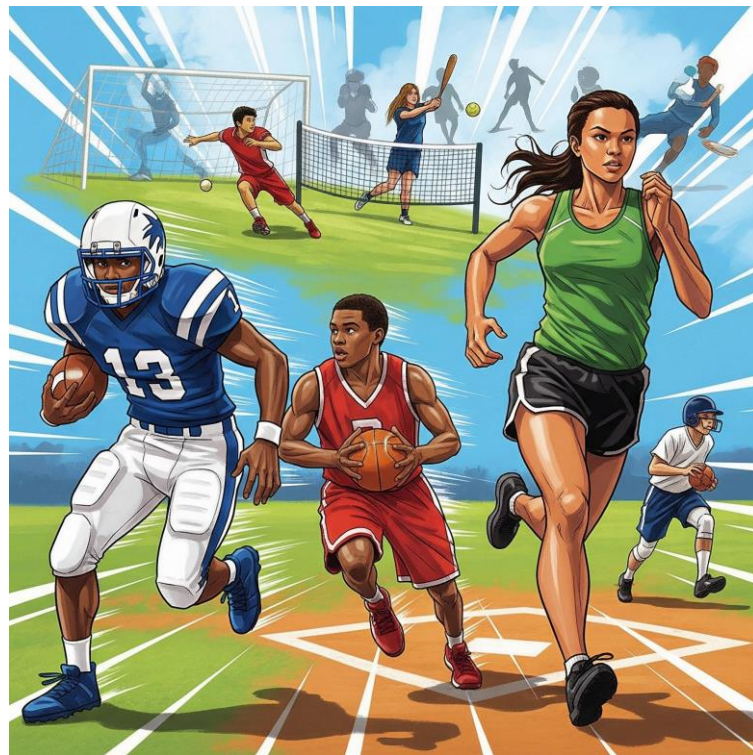
Número de estudiantes:

- **Otoño** - 561 deportistas
- **Invierno** - 325 deportistas estudiantes
- **Primavera** - 558 deportistas

Número de equipos:

- **Otoño**- 24
- **Invierno**- 14
- **Primavera**- 21

De media 8-12 autobuses por semana para competiciones deportivas



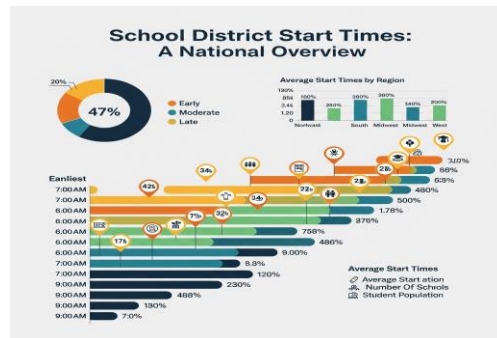
Atletismo emitió una encuesta regional

34 respuestas de 78 distritos: algunas de las preguntas planteadas:

- ¿Ha cambiado su distrito a una hora de inicio más tardía en el nivel secundario en los últimos 10 años?
- Aspectos positivos y negativos observados
- ¿Tu distrito está considerando cambiar a una hora de inicio más tardía en el nivel secundario?
- ¿Razones por las que tu distrito busca cambiar una hora de inicio más tarde?
- ¿Cuáles son los horarios actuales de inicio y fin de primaria, secundaria y bachillerato?
- ¿Horas propuestas de inicio y fin para primaria, secundaria y bachillerato?

Encuesta: ¿Lo hacen otros distritos?

- 5 de 34 se han movido a una hora de inicio más tardía
- 4 de 34 están considerando cambiar a una hora de inicio más tardía (2 quizá, 2 sí)
- La hora media de inicio en los institutos es de 08:08 AM, y la hora media de finalización es a las 14:49
- En los institutos, la hora media de inicio es a las 08:02 y la hora media de finalización es a las 14:40



Encuesta: ¿Lo hacen otros distritos?

Comentarios de la encuesta - Aspectos positivos:

- Seguimos terminando relativamente pronto (14:35), pero el tiempo más tardío ayuda a los entrenadores fuera del distrito, dándoles tiempo adicional para llegar a diario.
- La hora de inicio más tardía mejora la asistencia, y los estudiantes-atletas que llegan tarde a casa pueden dormir más porque no vuelven tan temprano al colegio al día siguiente.
- **Los estudiantes rinden mejor con un inicio más tardío.**
- Incluso unos minutos extra por la mañana parecen algo positivo según todos los estudios y datos que indican que los niños deberían dormir más de lo que tienen. Más duermen para los niños es mejor.
- **Difícil de decir, estamos en el primer mes de clase.**
- La idea era que habría menos estudiantes que llegaran tarde al colegio.

Encuesta: ¿Lo hacen otros distritos?

Comentarios de la encuesta - Desafíos:

- Tiene un impacto en el transporte.
- Autobuses que salen más tarde
- La programación de actividades extracurriculares se vuelve más limitada.
- Transporte y deportes al aire libre modificados y JV fuera de casa. Falta de luz natural para completar un juego.
- Cuando el final del instituto era antes, podíamos viajar a los partidos deportivos y empezar los partidos antes.
- El transporte escolar es un problema mayor ahora que el JHS y el HS terminan su día a la vez. Menos conductores y salidas más tardías, lo que provoca que los partidos comiencen más tarde y lleguen a casa más tarde después de los encuentros.

Fortalezas y desafíos de los escenarios

Escenario #1 INTERCAMBIO:

Primaria: 8:00 - 14:00

Secundaria: 9:10 - 15:40

Coste de 16 autobuses añadidos - 1,6 millones de dólares

Fortalezas

- Fuerte alineación con la investigación

Retos

- Compatibilidad con BOCES
- Hermanos mayores que no estén en casa en PM; las escuelas tendrían que proporcionar cuidado después del colegio, en lugar de antes del colegio
- Muy difícil para el atletismo

Escenario #2 INTERCAMBIO:

Primaria: 7:30 - 13:30

Secundaria: 8:30 - 15:00

Coste de 17 autobuses añadidos - 1,7 millones de dólares

Fortalezas

- Alineación con Investigación para secundaria (no primaria; la investigación indica primaria no antes de las 8:00 AM)

Retos

- 7:30 AM Comienzo demasiado temprano para primaria
- Hermanos mayores que no estén en casa en PM; las escuelas tendrían que proporcionar cuidado después del colegio, en lugar de antes del colegio
- Muy difícil para el atletismo

Fortalezas y desafíos de los escenarios

Escenario #3 INTERCAMBIO:

Primaria: 7:45 - 13:45

Secundaria: 9:00 - 15:30

Coste de 12 autobuses añadidos - 1,2 millones de dólares

Fortalezas

- Alineación con Investigación para secundaria (no primaria; la investigación indica primaria no antes de las 8:00 AM)

Retos

- 7:45 AM Empiezo demasiado pronto para primaria
- Hermanos mayores que no estén en casa en PM; las escuelas tendrían que proporcionar cuidado después del colegio, en lugar de antes del colegio
- Muy difícil para el atletismo

Escenario #4 - 15 min. EMPUJE:

Primaria: 9:15 - 15:15

Secundaria: 8:00 - 14:35

Coste de 11 autobuses añadidos - 1,1 millones de dólares

Fortalezas

- Alineación con la investigación (no mucho después para secundaria)
- El horario push es menos disruptivo que el programa swap

Retos

- Compatibilidad con BOCES que comienza a las 8:00 AM
- Más exigente para el atletismo

Fortalezas y desafíos de los escenarios

Escenario #5 - 30 min. EMPUJE:

Primaria: 9:30 - 15:30

Secundaria: 8:15 - 14:50

Coste de 12 autobuses añadidos - 1,2 millones de dólares

Fortalezas

- Alineación con la investigación
- El horario push es menos disruptivo que el programa swap

Retos

- Compatibilidad con BOCES que comienza a las 8:00 AM
- Desafiar en el atletismo

Escenario #6 - 45 min. EMPUJE:

Primaria: 9:45 - 15:45

Secundaria: 8:30 - 14:59

Coste de 11 autobuses añadidos - 1,1 millones de dólares

Fortalezas

- Fuerte alineación con la investigación
- El horario push es menos disruptivo que el programa swap

Retos

- Compatibilidad con BOCES que comienza a las 8:00 AM
- Desafiar por Atletismo²¹

Comparación de escenarios

Scenario	Proposed Times-Elementary	Proposed Times - Secondary	Number of Buses Required	Estimated Cost Change (\$)	Alignment with Research (2x)	Compatibility BOCES Program	Internal Disruption vs. Current	Impact to Athletics	Magnitude of Status-Quo Change for Families	Implementation Difficulty/Complexity	Sum
Scenario 1 Swap	8:00 AM 2:00 PM	9:10 AM 3:40 PM	16	\$1.6M	10	1	3	1	2.5	2	19.5
Scenario 2 Swap	7:30 AM 1:30 PM	8:30 AM 3:00 PM	17	\$1.7M	4	1	3	2	1	1	12
Scenario 3 Swap	7:45 AM 1:45 PM	9:00 AM 3:30 PM	12	\$1.2M	8	1	3	1	1	2	16
Scenario 4 15 min push	9:15 AM 3:15 PM	8:00 AM 2:35 PM	10	\$1M	4	2	4	1	5	4	20
Scenario 5 30 min push	9:30 AM 3:30 PM	8:15 AM 2:50 PM	12	\$1.2M	8	1	4	1	4	3	21
Scenario 6 45 min push	9:45 AM 3:45 PM	8:30 AM 2:59 PM	11	\$1.1M	10	1	4	1	4	3	23
											0
											0

Recomendaciones Generales del Comité

Consenso general para recomendar los escenarios 5 y 6: PUSH 30-45 minutos-

Impacto en costes de 1,1 a 1,2 millones anuales

Fortalezas

- Menos costosa que otras opciones de flip
- Transición más fácil de entender
- Fuerte alineación con la investigación (cerca del inicio de las 8:30 a.m.)
- Menos cambios para las familias de primaria en comparación con un cambio
- • Compartir el profesorado debería ser más fluido La capacidad para encontrar eficiencia de enrutamiento en un sistema conocido debería ser más fácil (puede que necesitemos algunos expertos externos para ayudar)
- Quizá menos impacto en el cuidado infantil que los planes invertidos
- Menos disruptivo que los escenarios de cambio para los planes extraescolares de los estudiantes (trabajos, actividades, etc.)
- Menos disruptivo para el profesorado y el personal que los escenarios invertidos
- Aún así puedes tener ayuda después del colegio sin tener que pasar la mañana a la mañana

Recomendaciones Generales del Comité

Consenso general para recomendar los escenarios 5 y 6: PUSH 30-45 minutos-

Impacto en costes de 1,1 a 1,2 millones anuales

Retos

- Muy difícil para atletismo (en todos los escenarios). Necesitarás una solución o habrá un coste adicional
- Desafío para los horarios BOCES que comienzan a las 8:00 a.m.
- Impacto proyectado para familias de primaria (cuidado infantil)
- Impacto en el transporte escolar fuera del distrito

Posibles estrategias de mitigación

- Puede necesitar autobuses deportivos dedicados (coste adicional adicional)
- Ver si los padres pueden optar por no usar transporte o si se pueden optimizar aún más las rutas
- ● Buscar experiencia en enrutamiento en TransFinder u otros distritos similares que hayan encontrado soluciones. Podría abrir algunas oportunidades por la mañana (tendría que negociarse si implica personal;) lo que podría implicar más transporte por la mañana
- ¿Podemos crear centros para que los estudiantes sean recogidos o dejados en un punto central (¿primaria)? ²⁴

Recomendaciones Generales del Comité

Consenso general para recomendar los escenarios 5 y 6: PUSH 30-45 minutos-

Impacto en costes de 1,1 a 1,2 millones anuales

Posibles estrategias de mitigación, continuación

- Podría considerar cambiar la distancia o paradas de transporte (requeriría un cambio en la política de la Junta).
- Buscar financiación por subvenciones
- Reevaluar/reimaginar las carreras después del colegio
- Voluntarios
- Conversaciones con otros distritos para colaborar o coordinar
- Apoyo de redes o agencias que hayan desarrollado una experiencia específica

Reflexión administrativa

Sobre la recomendación del grupo de trabajo para los escenarios 5 y 6: PUSH 30-45 minutos

- El grupo de trabajo trabajó diligentemente y cumplió con fidelidad con cada aspecto del proceso, incluyendo misión, cargo, estatuto, normas y entregas
- Los miembros del grupo de trabajo en su conjunto adoptan sinceramente el concepto y los beneficios de los tiempos de inicio en la adolescencia tardía, tal y como lo respalda la investigación, aunque algunos miembros puedan tener dudas sobre si se pueden superar los costes y los obstáculos logísticos.
- La implementación de este enfoque tiene el potencial de afectar positivamente a cada estudiante, de todas las edades y grupos demográficos, en términos académicos, bienestar emocional, salud y seguridad general. Por tanto, merece ser considerado para situarse en la cima o cerca de lo más alto de la lista de prioridades emergentes a largo plazo de la Junta.

Reflexión administrativa

Sobre la recomendación del grupo de trabajo para los escenarios 5 y 6: PUSH 30-45 minutos

- Aunque esta recomendación describe el enfoque más viable dentro de nuestro contexto local; siguen existiendo muchos desafíos y obstáculos muy reales y difíciles que requerirían un procesamiento y resolución de problemas sustancial, participación comunitaria y tiempo de antelación para superar. Los desafíos incluyen:
 - **Coste anual continuo sustancial**
 - espera que la electrificación obligatoria estatal de nuestra flota de autobuses añada un coste adicional sustancial simultáneamente; deberíamos determinar ese coste una vez concluido el estudio en curso y tener en cuenta esa información en cualquier decisión
 - o Obstáculos sustanciales para el transporte deportivo para los que aún no hemos encontrado soluciones hasta que más distritos se dirijan en esta dirección, permitiendo así la coordinación regional
 - Comunicación con todas las partes interesadas sobre la razón del posible cambio, la naturaleza del mismo, la obtención de opiniones y preferencias cuando sea posible, y si se implementa, el tiempo suficiente para planificar adecuadamente el cambio.

