



Escuela Primaria Willow

226 Willow Road San Ysidro, CA 92173 ▪ www.sysdschools.org/willow
Myrna Cerda, Directora ▪ myrna.cerda@sysdschools.org ▪ (619) 428-2231
Grado TK-6 ▪ Código CDS 37-68379-0123000

Somos Correcominos: ¡rápidos y veloces, con ambición de crecer y progresar!



Distrito Escolar de San Ysidro

4350 Otay Mesa Road San Ysidro, CA 92173 ▪ www.sysdschools.org
Gina A. Potter, Ed.D., Superintendente ▪ gina.potter@sysdschools.org ▪ (619) 428-4476



Mensaje de la directora

¡Le damos la bienvenida a la Escuela Primaria Willow!

La Escuela Primaria Willow es una de las siete escuelas en el Distrito Escolar de San Ysidro, situada en la frontera de Tijuana, México. Estamos orgullosos de ofrecer educación a estudiantes desde el Jardín de Niños de Transición (Transitional Kindergarten, TK) hasta el sexto grado.

Nuestro símbolo, el Correcaminos, representa la fuerza, el coraje y la ambición: cualidades que nos esforzamos por inculcar en cada estudiante. Como su directora, mi misión es fomentar un ambiente en el que cada niño sea apreciado, tenga la libertad de expresarse y encuentre inspiración para crecer, tal como lo representa nuestro símbolo.

La escuela primaria es una etapa de crecimiento notable, aprendizaje y autodescubrimiento. En Willow, estamos comprometidos a hacer que estos años sean significativos y memorables tanto para los estudiantes como para las familias. Nuestro equipo de maestros altamente capacitados y dedicados aporta una amplia experiencia y pasión en cada salón de clases. Juntos, colaboramos regularmente para asegurarnos de que atendemos las necesidades académicas, emocionales y sociales únicas de cada estudiante.

Estamos orgullosos de ser una escuela donde se alienta a los niños a construir un carácter fuerte, explorar su creatividad, convertirse en aprendices entusiastas y crecer en confianza. En Willow, fomentamos una cultura de inclusión, colaboración, innovación y alegría, donde cada niño se siente seguro, apoyado y motivado para prosperar.

Esperamos asociarnos con ustedes y dar la bienvenida a su familia como miembros activos de nuestra comunidad escolar. Al trabajar juntos, podemos crear un ambiente de apoyo y participación donde padres, personal y miembros de la comunidad colaboren para ofrecer experiencias educativas de la más alta calidad. Juntos, contribuiremos a desarrollar estudiantes completos, empáticos y resilientes, listos para asumir los desafíos del siglo XXI.

A medida que seguimos fortaleciendo la sólida base de la Escuela Primaria Willow, los invito a mantenerse informados y participar. El sitio web de nuestra escuela y la página principal del distrito son excelentes fuentes de información actualizada. Allí también podrán encontrar oportunidades para sumarse a comités que apoyan el desarrollo de los estudiantes en el ámbito académico, social y emocional.

En Willow, nuestros maestros, el psicólogo escolar y el personal de apoyo están para acompañarlos a lo largo de todo el proceso educativo de su hijo. Para garantizar la construcción de alianzas sólidas, respetuosas y efectivas, solicitamos que todas las familias respeten las normas profesionales que compartimos como Correcaminos:

Normas del Correcaminos para una sólida asociación escolar:

Tengan intenciones positivas: nuestro objetivo es el bienestar de su hijo. A veces ocurren malentendidos; mantengan un diálogo respetuoso y profesional, comenzando por la comunicación con el maestro de su hijo.

Busquemos soluciones juntos: Somos un equipo. Muchas veces, las familias cuentan con información valiosa sobre su hijo que el personal escolar puede no conocer. Trabajemos de manera colaborativa para encontrar los mejores apoyos y adaptaciones posibles.

Participen: pregunten a su hijo sobre lo que está aprendiendo, cómo lo está aprendiendo y por qué. Asistan a los eventos escolares, acompañen su bienestar emocional y social, y aprovechen los múltiples recursos que la escuela ofrece.

Participen como voluntario en diversas actividades y eventos escolares:

- Sumarse a nuestro Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) para contribuir a las decisiones sobre las políticas escolares y los presupuestos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes.
- Participar en nuestro Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Council, ELAC) para ayudar a diseñar nuestro apoyo a los estudiantes de inglés y obtener estrategias para contribuir al éxito de sus hijos.

Misión de la escuela

La misión de la Escuela Willow es proporcionar educación de calidad y oportunidades para que TODOS los estudiantes alcancen el éxito. En la Escuela Primaria Willow, nuestra misión es infundir un amor de por vida por el aprendizaje en nuestros estudiantes, proporcionando un entorno seguro y enriquecedor que promueva la excelencia académica, el crecimiento social y el desarrollo del carácter. Estamos comprometidos a fomentar la curiosidad, la creatividad y las habilidades de pensamiento crítico a través de un plan de estudios basado en los estándares y experiencias significativas. Nuestros maestros dedicados se esfuerzan por capacitar a cada niño para alcanzar su máximo potencial como ciudadanos responsables, respetuosos y seguros a fin de convertirse en miembros contribuyentes de nuestra comunidad diversa.

Visión de la escuela

La visión de la Escuela Willow es cultivar una comunidad de aprendizaje equitativa donde cada niño se sienta valorado, empoderado e inspirado para alcanzar su máximo potencial. Somos una comunidad donde la curiosidad es alimentada, la creatividad es celebrada y la diversidad es bienvenida. A través de los métodos de enseñanza innovadores y los servicios integrales de nuestro personal de apoyo, Willow proporcionará un entorno de aprendizaje seguro que se esfuerza por fomentar un amor de por vida por el aprendizaje en nuestros estudiantes. En Willow, aspiramos a crear un lugar donde cada estudiante esté preparado para progresar académica, social y emocionalmente, al tiempo que contribuye de forma significativa a nuestra macrocomunidad.

Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Misión del distrito

La misión del Distrito Escolar de San Ysidro:

Educación de calidad y oportunidades para que todos los estudiantes alcancen el éxito.

Visión del distrito

El Distrito Escolar de San Ysidro, junto con los maestros y la comunidad, se compromete a brindar un entorno de aprendizaje multicultural de alta calidad que promueva la excelencia académica, la responsabilidad social, y el bienestar físico y emocional para todos los estudiantes.

Mesa directiva

Irene Lopez, Presidente

Zenaida Rosario, Vice Presidente

Martin Arias, Secretario

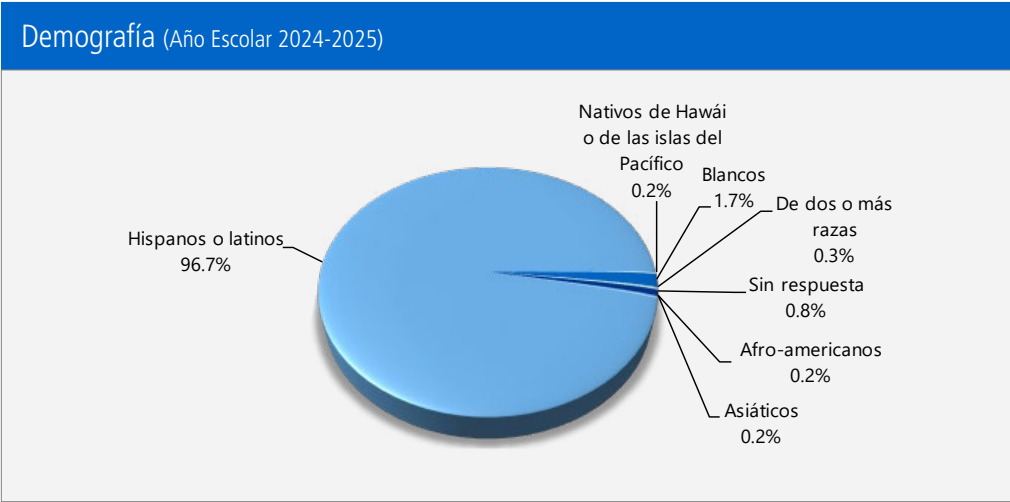
Antonio Martinez, Miembro

Kenia Peraza, Miembro



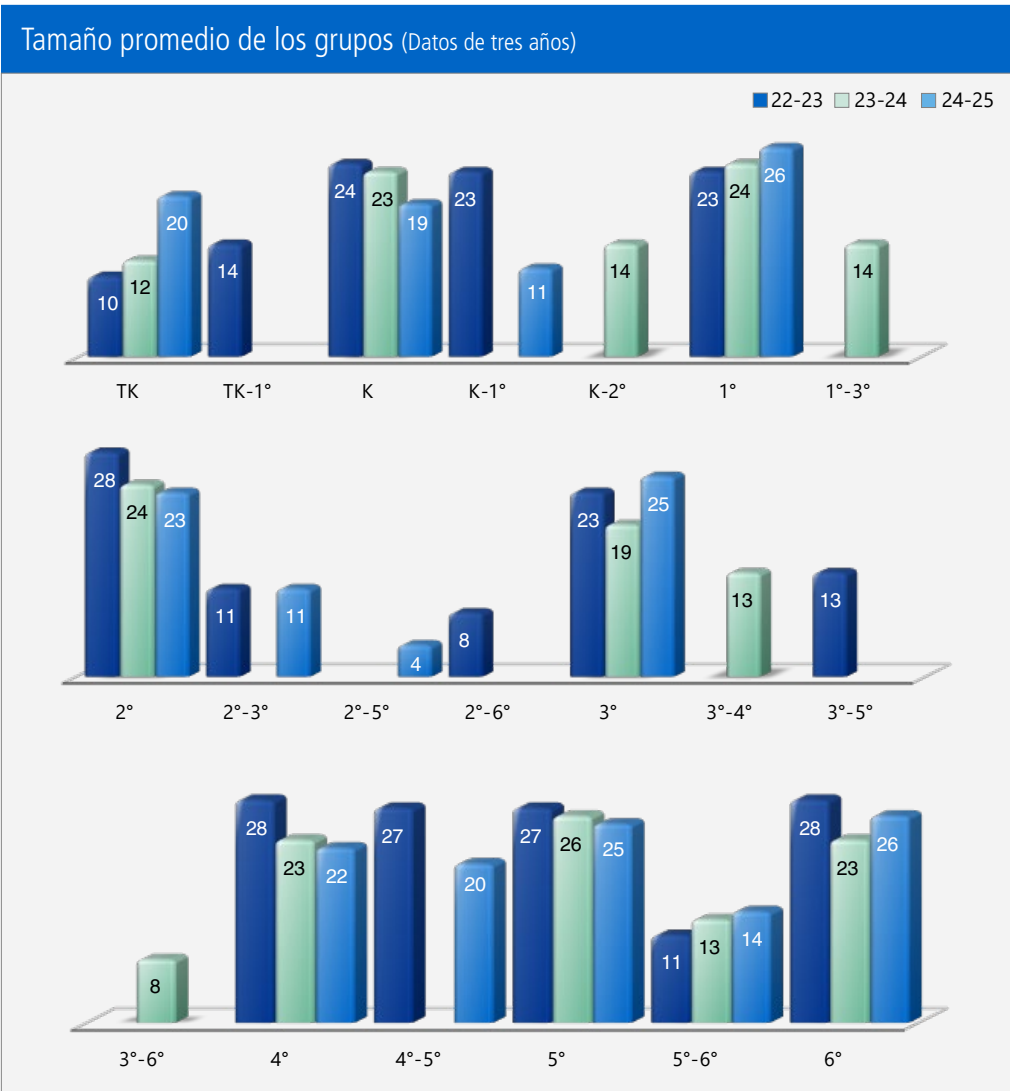
Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 643 estudiantes en el año escolar 2024-2025. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Distribución del Tamaño de los Grupos

Las gráficas de barras muestran el promedio del tamaño de los grupos durante tres años y la tabla muestra el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía	
Año Escolar 2024-2025	
Femenino	50.40%
Masculino	49.60%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	71.50%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.50%
Personas sin hogar	31.60%
Inmigrante	0.00%
Con desventaja socioeconómica	71.70%
Estudiantes con discapacidades	18.80%

Scholars Racing Towards Success, the Roadrunner Way:

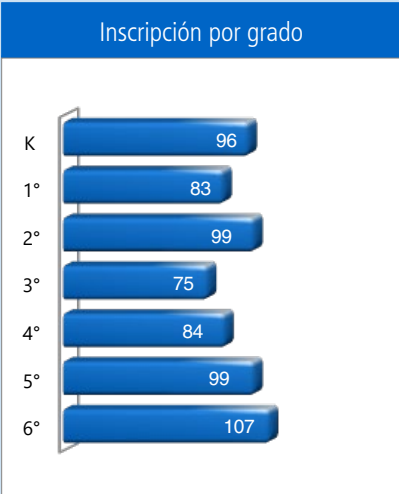


Quick Minds, Kind Hearts

WILLOW SCHOOL

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2024-2025.



Número de salones de clase por tamaño (Datos de tres años)

	2022-23			2023-24			2024-25		
Grado	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
TK	2			2			1		
TK-1º	1								
K		3			3		2	1	
K-1º		1					1		
K-2º				1					
1º		3			4			3	
1º-3º									
2º		3			3		1	3	
2º-3º	1						1		
2º-5º							1		
2º-6º	1								
3º		4		4				3	
3º-4º				1					
3º-5º	1								
3º-6º				1					
4º		3			4		1	2	
4º-5º		1					1	1	
5º		3			4			3	
5º-6º	1			1			1		
6º		3			4			4	

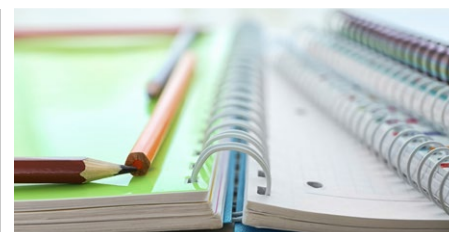
Seguridad escolar

El distrito desarrolló un Plan de Seguridad Escolar Integral con el fin de cumplir con la resolución 187 del Senado del 1997. El plan brinda a los estudiantes y al personal medios que garantizan un entorno de aprendizaje seguro y organizado. Entre los elementos principales del Plan de Seguridad Escolar Integral, se incluyen procedimientos para denunciar casos de abuso infantil, notificar sobre un estudiante peligroso, llevar a cabo acciones de respuesta ante desastres, ingresar y salir de la escuela de forma segura; también se incluyen políticas contra el acoso sexual, políticas de suspensión y expulsión, el código de vestimenta y políticas disciplinarias.

La Escuela Primaria Willow se enfoca en proporcionar un entorno de aprendizaje positivo y seguro para los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad. El Plan de Seguridad Escolar integral del sitio aborda los problemas de seguridad. Todos los años, se realizan simulacros de terremotos, incendios, emergencias y evacuación de autobuses para cumplir con los requisitos del distrito. Las metas y los objetivos de nuestra escuela consisten en respaldar un entorno de aprendizaje que le permita al personal enseñar de manera efectiva y a los estudiantes aprender de forma activa. Además, nos enfocamos en la formación de la personalidad a través de las Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (Positive Behavior Interventions and Supports, PBIS) de la Escuela Willow. También analizamos los entornos físicos, sociales y culturales de nuestra escuela. El Plan de Seguridad Escolar del sitio se actualiza todos los años.

El Plan de Operaciones de Emergencia (Emergency Operations Plan, EOP) del sitio incluye información de rutina y de emergencia en caso de que se produzca un desastre. El EOP adapta los procedimientos de operaciones de emergencia del sitio al Plan de Operaciones de Emergencia del distrito.

El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y analizó por última vez con el cuerpo docente en febrero de 2026.



Participación de los padres

En la Escuela Primaria Willow creemos firmemente que la participación del padre y el tutor es fundamental para el éxito de los estudiantes. Alentamos a todas las familias a asumir un papel activo en nuestra comunidad escolar a través de las siguientes oportunidades:

Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC)

Contribuyan a dar forma a decisiones clave sobre los objetivos, el presupuesto y los programas educativos de nuestra escuela. Los miembros del SSC colaboran con el personal y la administración para garantizar que todos los estudiantes reciban apoyo tanto académico como social.

Comité de Adquisición del Idioma Inglés (English Language Acquisition Committee, ELAC)

Apoyen a nuestros estudiantes del idioma inglés al participar en el ELAC, un grupo integrado por padres y personal escolar que asesora a la directora y al personal de la escuela sobre los programas y servicios destinados a los estudiantes del idioma inglés y que colabora en el desarrollo de estrategias para favorecer su éxito tanto en el hogar como en la escuela.

Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (District English Learner Advisory Committee, DELAC)

Representen a Willow a nivel de distrito al participar en DELAC. Este comité asesora al distrito escolar sobre políticas y programas que afectan a los estudiantes del idioma inglés y promueve la colaboración a nivel de distrito entre las escuelas.

Comité Asesor para Padres del Distrito (District Parent Advisory Committee, DPAC)

Conviértanse en la voz de las familias de Willow en las discusiones del distrito. El DPAC aporta opiniones sobre las prioridades educativas y el Plan de Responsabilidad y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP), lo que asegura que todos los grupos de estudiantes reciban un apoyo equitativo.

Oportunidades para voluntarios

Participen en la vida escolar como voluntarios en eventos, al brindar apoyo en el salón o al colaborar en programas y actividades especiales a lo largo del año. Ya sea una hora al mes o más, ¡su tiempo marca la diferencia!

Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquense con la escuela al (619) 428-2231.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el periodo de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión (Datos de tres años)									
	Escuela Willow			Distrito Escolar San Ysidro			California		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Índices de suspensión	2.10%	1.90%	3.90%	3.00%	3.10%	2.30%	3.60%	3.30%	2.90%
Índices de expulsión	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.10%	0.10%	0.10%



Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)		
Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	3.90%	0.00%
Femenino	3.00%	0.00%
Masculino	4.90%	0.00%
No binario	0.00%	0.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.00%	0.00%
Asiáticos	0.00%	0.00%
Afro-americanos	0.00%	0.00%
Filipinos	0.00%	0.00%
Hispanos o latinos	4.10%	0.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00%	0.00%
De dos o más razas	0.00%	0.00%
Blancos	0.00%	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	3.40%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%	0.00%
Personas sin hogar	4.80%	0.00%
Con desventaja socioeconómica	3.80%	0.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	5.50%	0.00%

Desarrollo profesional

Todo el plan de estudios y las actividades de mejora educativa en el Distrito Escolar de San Ysidro se desarrollan conforme a los marcos y los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes de California. El programa de desarrollo profesional del distrito brinda oportunidades para que los maestros y el personal de apoyo implementen el plan de estudios básico del distrito para todos los estudiantes, renueven su experiencia las asignaturas, utilicen datos para planificar estrategias de mejora educativa y adquieran estrategias educativas nuevas para implementar en el salón de clases. Además, los maestros y el personal de apoyo tienen la oportunidad de participar en conferencias, procesos de desarrollo profesional en todo el distrito a lo largo del año, a través de los cuales se hace hincapié en la implementación de los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes y en la capacitación específica para asistir a los estudiantes de inglés y a los estudiantes con necesidades especiales.

A nivel escolar, todos los años se ofrecen actividades específicas para mejorar el nivel profesional de los maestros y del personal de apoyo que reflejan las metas y los objetivos escolares específicos establecidos en el plan escolar del sitio, por ejemplo: Comunidad de Aprendizaje de Profesiones (Professional Learning Community, PLC); colaboraciones por nivel de grado correspondiente, así como diversas conferencias y talleres, como Ciencia del Lenguaje y la Lectura; las PLC de la Asociación de California para la Educación Bilingüe (California Association for Bilingual Education, CABE); la Conferencia sobre Cuestiones Críticas; el Simposio y Cumbre de Liderazgo “Cada Niño Cuenta” (Every Child Counts Symposium & Leadership Summit) de la Asociación de Administradores Escolares de California (Association of California School Administrators, ACSA); el Instituto AVID (Advancement Via Individual Determination Institute); capacitaciones en Matemática para la escuela secundaria brindadas por la Oficina de Educación del Condado de San Diego; y sesiones de formación en Matemática para los niveles de jardín de infantes a sexto grado a cargo de la consultoría Emily Stewart Consulting.

Días de desarrollo profesional	
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	
2023-24	130
2024-25	130
2025-26	140



Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5º, 7º y 9º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California (Año Escolar 2024-2025)

Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico

Grado	Componente 1:	Componente 2:	Componente 3:	Componente 4:	Componente 5:
	Capacidad aeróbica	Fuerza y resistencia abdominal	Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Fuerza y resistencia de la abdominal	Flexibilidad
5º	92.40%	95.70%	97.80%	96.70%	97.80%

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)

Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	737	706	260	36.80%
Femenino	370	353	121	34.30%
Masculino	366	352	139	39.50%
No binario	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Afro-americanos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	711	682	254	37.20%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Blancos	12	11	4	36.40%
Estudiantes del idioma inglés	531	514	192	37.40%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	230	218	109	50.00%
Con desventaja socioeconómica	655	634	241	38.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	145	141	63	44.70%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.

Tipos de servicios financiados

El Distrito Escolar de San Ysidro recibió financiación estatal y federal para los siguientes programas categóricos, educación especial y de apoyo:

Fondos federales

- Ley Cada Estudiante Tiene Éxito (Every Student Success Act, ESSA): Título I, Parte A
- Educación especial: Subsidio para una asistencia local básica conforme a la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA), Parte B, Sección 611
- Educación especial: Becas para estudiantes de preescolar conforme a la IDEA, parte B, sección 619
- Educación especial: Plan de asignación de salud mental conforme a la IDEA, parte B, sección 611
- Educación especial: Desarrollo del personal preescolar conforme a la IDEA, parte B, sección 619
- ESSA: Título II, Parte A, Apoyo a la enseñanza efectiva
- ESSA: Título III, Programa para estudiantes con Dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP)
- ESSA: Título IV, Parte A, Becas de Apoyo para los Estudiantes y Enriquecimiento Académico
- ESSA: Educación para niños y jóvenes sin hogar, Subtítulo VII-B de la Ley McKinney-Vento
- Fondo de Alivio de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary School Emergency Relief, ESSER)

Fondos estatales

- Lotería sin restricciones
- Materiales educativos para la lotería
- Fórmula de Financiación de Control Local
- Cuenta de protección de la educación
- Programa para la ampliación de las oportunidades de aprendizaje (Expanded Learning Opportunities Program, ELOP)
- Beca para la ampliación de las oportunidades de aprendizaje
- Subvención global para la efectividad del educador
- Educación especial: Resolución de la Asamblea (Assembly Bill, AB) n.º 602
- Educación especial: Apoyo para la recuperación del aprendizaje
- Educación especial: Servicios de salud mental a nivel estatal
- Educación especial: Beca para preescolar de intervención temprana
- Programas de Educación y Seguridad Después de la Escuela (After School Education and Safety, ASES)

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP] incluye evaluaciones de Lenguaje en inglés/Alfabetización [English Language Arts, ELA], Matemáticas y Ciencias para los estudiantes de educación general y la Evaluación Alternativa de California [California Alternate Assessments, CAA]. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes [Common Core State Standards, CCSS] o a los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación de California [California Next Generation Science Standards, CA NGSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) para Ciencias** en quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer y décimo segundo grado).



Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y la Evaluación Alternativa de California (CAA) para Ciencias de quinto y octavo grado y en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer o décimo segundo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales
(datos de dos años)

Materia	Escuela Willow		Distrito Escolar San Ysidro		California	
	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Ciencias	9.73%	14.71%	18.53%	26.09%	30.73%	32.33%

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Pruebas Sumativas Smarter Balanced y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lenguaje en inglés (ELA)/Alfabetización y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales
(datos de dos años)

Materia	Escuela Willow		Distrito Escolar San Ysidro		California	
	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Lenguaje en inglés/alfabetización	25%	26%	35%	37%	46%	48%
Matemáticas	24%	22%	26%	28%	34%	37%

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lenguaje en inglés y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lenguaje en inglés/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

Los resultados de la evaluación de Ciencias incluyen la CAST y la CAA para Ciencias. Los resultados de las evaluaciones de ELA y Matemáticas incluyen las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y la CAA. El "porcentaje de los que cumplen o superan" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o superan el estándar en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas más el número total de estudiantes que cumplen con el estándar (es decir, que alcanzan el Nivel 3 - Alternativo) en la CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5° grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)					
Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	104	102	98.08%	1.92%	14.71%
Femenino	53	52	98.11%	1.89%	11.54%
Masculino	51	50	98.04%	1.96%	18.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Afro-americanos	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	102	100	98.04%	1.96%	13.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	67	65	97.01%	2.99%	6.15%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	32	32	100.00%	0.00%	6.25%
Militar	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	90	88	97.78%	2.22%	14.77%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	20	19	95.00%	5.00%	0.00%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lenguaje en inglés (de 3° a 6° grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)					
Lenguaje en inglés					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	382	364	95.29%	4.71%	25.55%
Femenino	189	182	96.30%	3.70%	26.92%
Masculino	192	181	94.27%	5.73%	23.76%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Afro-americanos	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	371	354	95.42%	4.58%	25.14%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	262	246	93.89%	6.11%	13.82%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	115	113	98.26%	1.74%	21.24%
Militar	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	337	325	96.44%	3.56%	24.92%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	65	60	92.31%	7.69%	3.33%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3° a 6° grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)					
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	382	372	97.38%	2.62%	22.04%
Femenino	189	185	97.88%	2.12%	20.54%
Masculino	192	186	96.88%	3.12%	23.12%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Afro-americanos	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	371	361	97.30%	2.70%	21.61%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	262	255	97.33%	2.67%	16.47%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	115	113	98.26%	1.74%	15.93%
Militar	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	337	327	97.03%	2.97%	21.41%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	65	59	90.77%	9.23%	3.39%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Libros de texto y materiales educativos

El Distrito Escolar de San Ysidro participó de una audiencia pública el 4 de septiembre del 2025 en la cual se determinó la cantidad y la idoneidad de los materiales educativos en todas las escuelas del distrito. Se determinó que todas las escuelas disponen de suficientes libros de texto, materiales educativos y equipos para el laboratorio de ciencias de buena calidad conforme al acuerdo de Williams v. el Estado de California.

Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos individuales, o ambos, de las principales materias para utilizarlos en el salón de clases o llevárselos a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se aprueban en función de un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California para que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. Todos los maestros revisan los materiales que aprueba el estado y un comité de selección compuesto por maestros y administradores realizan recomendaciones al Consejo Directivo.

Lista de libros de texto y materiales educativos (Año Escolar 2025-2026)

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lenguaje en inglés	Benchmark Ready to Advance (TK), Listos y Adelante (Spanish for Dual Language)	2018
Lenguaje en inglés	Benchmark Advance (English for K-6)	2023
Lenguaje en inglés	Benchmark Adelante (K-6) Spanish for Dual Language	2023
Lenguaje en inglés	Benchmark Steps to Advance (2-6 SDC)	2018
English Language Development	Benchmark Advance: Asset-Based Access to English-Express (K-6)	2023
Desarrollo del Inglés	Ready to Advance (TK)	2018
Matemáticas	My Math, McGraw-Hill (K-5)	2017
Matemáticas	SpringBoard, College Board (6)	2017
Ciencias/Salud	TWIG Science (TK-5) and Spanish for Dual Language	2023
Ciencias/Salud	California Inspire Science—Earth and Space, McGraw Hill (6) and Spanish for Dual Language	2023
Historia/Ciencias sociales	History Social Science CA myWorld Interactive, Savvas (K-5) and Spanish for Dual Language	2024
Historia/Ciencias sociales	CA History Social Science myWorld Interactive Secondary, Savvas/Pearson (6) and Spanish for Dual Language	2024

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto (Año Escolar 2025-2026)

Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

✧ No corresponde.

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año Escolar 2025-2026

Lenguaje en inglés	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	✧
Lengua extranjera	✧
Salud	✧

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año Escolar 2025-2026

Fecha de recolección de datos	9/4/2025
-------------------------------	----------



Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar (Año Escolar 2025-2026)	
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Regular
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Regular
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno
Fecha del informe más reciente de la FIT	10/28/2025

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo. Para todos los elementos que se inspeccionaron y que no estaban en "buen estado", se creó una orden de trabajo, y se realizará el mantenimiento antes de que termine el año escolar 2025-2026. Se dará prioridad a los artículos que requieren mantenimiento para no comprometer la seguridad de los estudiantes.

Deficiencias y reparaciones (Año Escolar 2025-2026)	
Elementos inspeccionados	Reparaciones necesarias y medidas tomadas o previstas
Interior	2 baños de varones, 1er piso: pintas o grafitis en las paredes; 2 baños de mujeres 1er piso: no se indican las deficiencias; 2 baños de mujeres y varones en el 2do piso: presencia de grafitis
Eléctrico	Salones 1, 2 y 5; baño de varones del jardín de niños; oficina; biblioteca y cocina: problemas en la iluminación.
Sanitarios y bebederos	Salón 1: la fuente de agua potable no funciona correctamente.
Estructura	Salón 41: no se indican las deficiencias.

Instalaciones escolares

La Escuela Primaria Willow brinda un entorno limpio y seguro para los estudiantes, los miembros del personal y los voluntarios. La escuela actual abrió sus puertas en septiembre del 2009 y está compuesta por 41 salones de clases, un salón de usos múltiples, una biblioteca, un centro de medios audiovisuales, un laboratorio informático y un edificio administrativo principal.

La seguridad de los estudiantes y del personal es lo más importante para la Escuela Primaria Willow. Todos los visitantes deben registrarse en la recepción y usar insignias de identificación dentro de las instalaciones escolares. Antes de ser aprobados, todos los voluntarios deben presentar una solicitud y enviar un certificado para demostrar que no tienen tuberculosis.

Se llevan a cabo simulacros de incendios y desastres todos los meses durante todo el año escolar.

Proceso de limpieza

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones básicas de limpieza se realizan de forma diaria durante todo el año escolar, principalmente en los salones de clases y los baños. Los estudiantes y el personal hacen un esfuerzo en conjunto para mantener el campus limpio y sin basura. La directora trabaja todos los días junto con el personal de limpieza para desarrollar programas de higiene que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y reparación

El personal de conserjería de la Escuela Willow administra un programa de mantenimiento de manera regular y realiza tareas de mantenimiento pesado durante el período de vacaciones. Además, el Distrito Escolar de San Ysidro administra un programa de mantenimiento para garantizar que los terrenos y las instalaciones escolares permanezcan en óptimas condiciones de mantenimiento. Cuando surgen problemas que requieren atención inmediata, se utiliza un proceso de orden de trabajo. Se les otorga máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben.

Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.



"Nuestro símbolo, el Correcaminos, representa la fuerza, el coraje y la ambición: cualidades que nos esforzamos por inculcar en cada estudiante".

Colocación y preparación de maestros

Estas tablas muestran la cantidad y el porcentaje de autorizaciones o asignaciones de maestros, así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2021-2022)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	30.6	93.9%	181.6	92.2%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	1.0	3.1%	1.0	0.5%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	1.0	3.1%	11.1	5.6%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	0.2	0.1%	11,953.1	4.3%
Desconocido	0.0	0.0%	3.0	1.6%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	32.6	100.0%	197.0	100.0%	279,044.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2022-2023)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	27.0	93.1%	179.9	90.8%	231,142.4	83.2%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	1.0	3.5%	2.0	1.0%	5,566.4	2.0%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	1.0	3.5%	9.3	4.7%	14,938.3	5.4%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	0.2	0.1%	11,746.9	4.2%
Desconocido	0.0	0.0%	6.5	3.3%	14,303.8	5.2%
Puestos de maestros en total	29.0	100.0%	198.1	100.0%	277,697.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2023-2024)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	25.9	76.4%	172.0	87.4%	230,039.4	82.6%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	4.3	12.7%	7.3	3.7%	6,213.8	2.2%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	2.0	5.9%	7.5	3.8%	16,855.0	6.0%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	0.2	0.1%	12,112.8	4.3%
Desconocido	1.6	4.9%	9.8	5.0%	13,705.8	4.9%
Puestos de maestros en total	34.0	100.0%	196.9	100.0%	278,927.1	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros con permisos y exenciones, asignaciones incorrectas y puestos vacantes. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (Datos de tres años)			
Autorización/asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y exención	0.0	0.0	0.0
Asignaciones incorrectas	1.0	1.0	2.0
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	1.0	1.0	2.0

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención y las opciones para asignaciones locales. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (Datos de tres años)			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	0.0	0.0
Opciones para asignaciones locales	0.0	0.0	0.0
Total de maestros fuera de campo	0.0	0.0	0.0

Asignaciones a clase

En esta tabla se muestra el porcentaje de asignaciones incorrectas de estudiantes del idioma inglés y de maestros sin credencial, permiso o autorización para enseñar. Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase (Datos de tres años)			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	7.3%	12.5%	5.0%
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	4.8%	9.3%	0.0%

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año Escolar 2024-2025	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	✧
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	0.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.0
Psicólogo	1.0
Trabajador social	*
Enfermero	**
Especialista del habla, lenguaje y audición	2.0
Especialista de recursos (no docente)	1.0

✧ No corresponde.

* El distrito cuenta con 5 trabajadores sociales que apoyan a los estudiantes con los programas de salud mental y proporcionan Servicios de Salud Mental Relacionados con la Educación.

** El distrito cuenta con 1 enfermera que supervisa todas las escuelas y está disponible para todos los estudiantes.

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2023-2024. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre salarios (Año fiscal 2023-2024)		
	Distrito Escolar San Ysidro	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$59,789	\$61,516
Sueldo medio de un maestro	\$89,508	\$95,478
Sueldo más alto de un maestro	\$118,244	\$125,207
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$152,961	\$152,668
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$140,902	\$156,487
Sueldo del superintendente	\$231,417	\$242,780
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	29.10%	29.76%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	4.03%	5.74%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros (Año fiscal 2023-2024)		
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Willow	\$8,018	\$98,331
Distrito Escolar San Ysidro	\$13,074	\$96,073
California	\$11,146	\$100,089
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-38.7%	+2.4%
Escuela y California: diferencia porcentual	-28.1%	-1.8%

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad (por ejemplo, datos de pruebas, inscripciones, graduados de escuela preparatoria, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés). De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre de 2025.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2023-2024	
Gastos totales por estudiante	\$8,762
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$744
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$8,018
Sueldo anual promedio de un maestro	\$98,331



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado por:



www.schoolstatus.com