



Escuela Secundaria San Ysidro

4345 Otay Mesa Road San Ysidro, CA 92173 ▪ www.sysdschools.org/syms

Mairen Ruiz, Directora ▪ mairen.ruiz@sysdschools.org ▪ (619) 428-5551

Grado 7-8 ▪ Código CDS 37-68379-6098453

Los estudiantes de la Escuela Secundaria San Ysidro son responsables, respetuosos y se encuentran seguros.



Distrito Escolar de San Ysidro

4350 Otay Mesa Road San Ysidro, CA 92173 ▪ www.sysdschools.org

Gina A. Potter, Ed.D., Superintendente ▪ gina.potter@sysdschools.org ▪ (619) 428-4476



Mensaje de la directora

Gracias por leer el Informe de Responsabilidad Escolar anual de la Escuela Secundaria San Ysidro. Este informe incluye información valiosa sobre nuestros logros académicos, el personal profesional, los programas curriculares, los materiales educativos, los procedimientos de seguridad, el entorno en el salón de clases y las condiciones de las instalaciones.

Nuestro enfoque en la Escuela Secundaria San Ysidro es proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y positivo donde los estudiantes participen de manera activa en las actividades académicas y adquieran valores positivos. Los estudiantes tienen acceso a un plan de estudios riguroso, impartido por un personal profesional y dedicado que aplica estrategias de enseñanza atractivas y diferenciadas para atender eficazmente las necesidades individuales de cada estudiante. En curso la evaluación del progreso y los logros de los estudiantes nos ayuda a perfeccionar el programa de enseñanza de modo que los estudiantes puedan desarrollar aptitudes académicas óptimas. A través del esfuerzo en conjunto e individual, nuestros estudiantes pueden superar los desafíos que enfrentarán para alcanzar su máximo potencial.

Misión de la escuela

La Escuela Secundaria San Ysidro brinda un entorno en el que todos los estudiantes adquirirán y ejercerán las habilidades del siglo XXI en una atmósfera de preparación para la vida universitaria y profesional. De esta manera, estarán preparados para tener éxito en la escuela preparatoria y en otros niveles superiores.

Visión de la escuela

Entorno

La Escuela Secundaria San Ysidro brinda un entorno donde el bienestar de nuestros estudiantes se protege y se fortalece mediante:

- La organización y el uso de recursos para contar con un campus seguro.
- El compromiso por parte de todos los adultos de establecer relaciones individuales y de colaboración con los estudiantes.
- El desarrollo de programas y actividades relevantes que permitan a nuestros estudiantes sentirse conectados con nuestra comunidad escolar.

Oportunidades

La Escuela Secundaria San Ysidro brinda oportunidades a nuestros estudiantes a través de:

- Un compromiso con la igualdad y el acceso que se caracteriza por reconocer que nuestros estudiantes son individuos con necesidades particulares.
- El uso de los datos de los estudiantes para determinar y proporcionar planes individualizados que les permitan alcanzar el logro académico.
- Un enfoque en la responsabilidad y la efectividad del estudiante combinado con apoyos individualizados.

Habilidades del siglo XXI

La Escuela Secundaria San Ysidro ofrece rigurosas experiencias de aprendizaje para que nuestros estudiantes obtengan y ejerzan las "Cuatro C": creatividad, colaboración, comunicación y pensamiento crítico (Creativity, Collaboration, Communication and Critical Thinking) a través de:

- Las asignaturas básicas, las cuales están alineadas con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales de California y hacen hincapié en el aprendizaje riguroso y de alta calidad que sea acorde a los objetivos académicos y profesionales del futuro de nuestros estudiantes.
- Las asignaturas opcionales que les permiten a los estudiantes analizar sus habilidades personales, capacidades e intereses.
- La enseñanza diaria por parte de maestros altamente calificados, que planifican lecciones con el fin de garantizar la participación de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.
- El uso de los dispositivos tecnológicos como herramientas para mejorar y aplicar el aprendizaje.

Éxito

La Escuela Secundaria San Ysidro establece los indicadores de éxito para nuestros estudiantes de la siguiente manera:

- Manteniendo expectativas altas para todas las partes interesadas de nuestra escuela.
- Brindando servicios de apoyo individualizado a los estudiantes.
- Priorizando el desarrollo profesional y la colaboración entre los maestros.
- Celebrando la participación y la intervención de los padres.
- Desarrollando alianzas dentro de nuestra comunidad.

Seguridad escolar

El distrito desarrolló un Plan de Seguridad Escolar Integral con el fin de cumplir con la resolución 187 del Senado del 1997. El plan brinda a los estudiantes y al personal medios que garantizan un entorno de aprendizaje seguro y organizado. Entre los elementos principales del Plan de Seguridad Escolar Integral, se incluyen procedimientos para denunciar casos de abuso infantil, notificar sobre un estudiante peligroso, llevar a cabo acciones de respuesta ante desastres, ingresar y salir de la escuela de forma segura; también se incluyen políticas contra el acoso sexual, políticas de suspensión y expulsión, el código de vestimenta y políticas disciplinarias.

La Escuela Secundaria San Ysidro hace un gran hincapié en la seguridad de los estudiantes y del personal. Los planes de emergencia se revisan de manera frecuente. Realizamos procedimientos y simulacros anuales de capacitación de terremotos, incendios, presencia de intrusos en el establecimiento y evacuación de autobuses conforme a los requisitos del distrito. El personal de mantenimiento trabaja con un programa preventivo programado para reducir el costo de las reparaciones. El personal demuestra y revisa de forma regular los comportamientos y las prácticas seguras junto con los estudiantes. En noviembre de 2025, el cuerpo docente de la escuela llevó a cabo la última revisión, actualización y análisis del plan de seguridad escolar.

Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Misión del distrito

La misión del Distrito Escolar de San Ysidro:

Educación de calidad y oportunidades para que todos los estudiantes alcancen el éxito.

Visión del distrito

El Distrito Escolar de San Ysidro, junto con los maestros y la comunidad, se compromete a brindar un entorno de aprendizaje multicultural de alta calidad que promueva la excelencia académica, la responsabilidad social, y el bienestar físico y emocional para todos los estudiantes.

Mesa directiva

Irene Lopez, Presidente

Zenaida Rosario, Vice Presidente

Martin Arias, Secretario

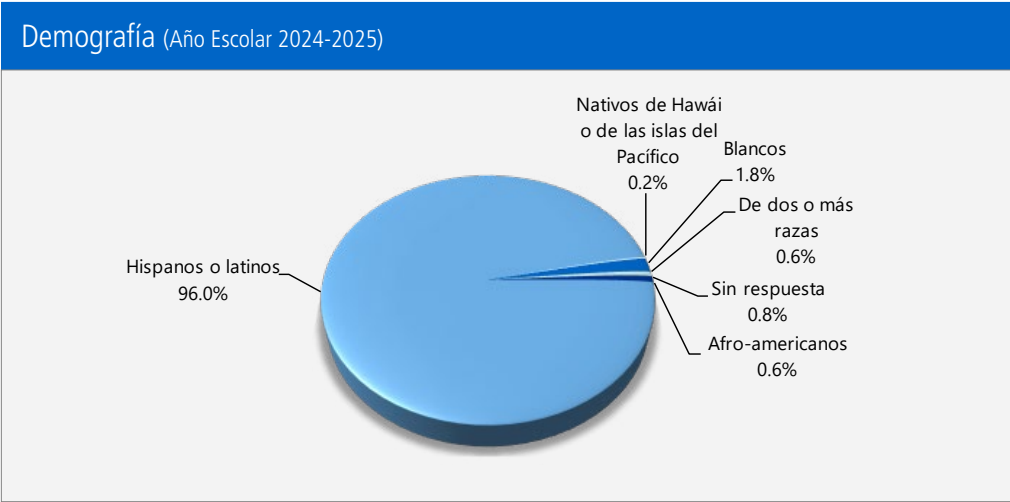
Antonio Martinez, Miembro

Kenia Peraza, Miembro



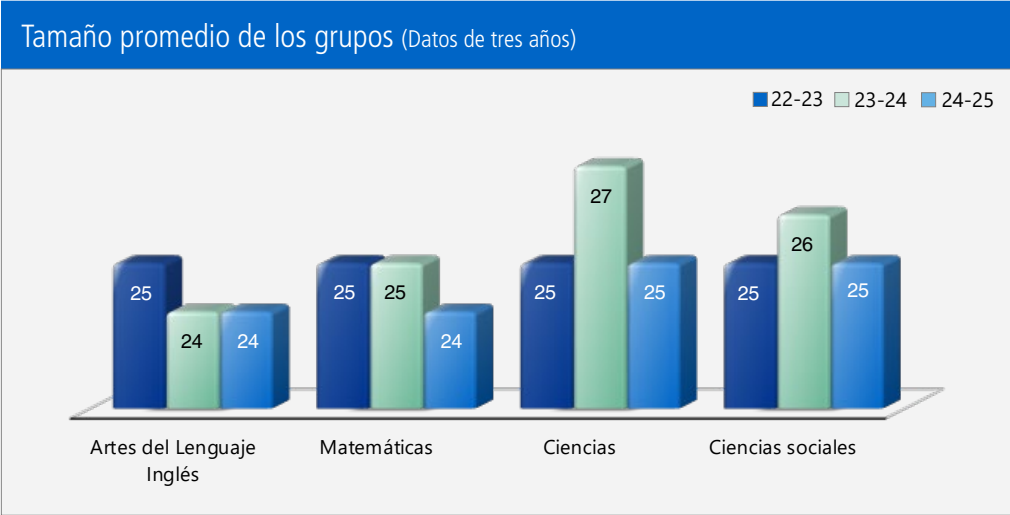
Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 500 estudiantes en el año escolar 2024-2025. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Distribución del Tamaño de los Grupos

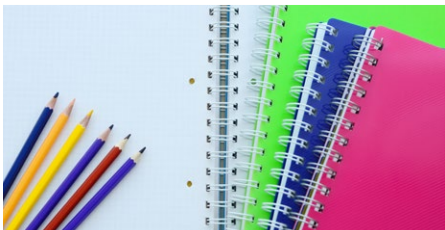
El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones de clase por tamaño (Datos de tres años)									
	2022-23			2023-24			2024-25		
Materia	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	21-32	33+
Artes del Lenguaje Inglés	8	10	3	10	11	1	4	16	1
Matemáticas	8	7	6	9	14		4	17	
Ciencias	5	9	6	6	16	1	3	15	1
Ciencias Sociales	6	15		11	12		4	14	2

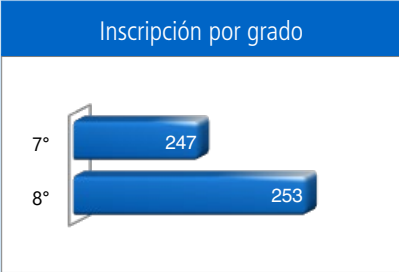
Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía	
Año Escolar 2024-2025	
Femenino	48.40%
Masculino	51.20%
No binario	0.40%
Estudiantes del idioma inglés	48.60%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%
Personas sin hogar	33.80%
Inmigrante	0.40%
Con desventaja socioeconómica	72.20%
Estudiantes con discapacidades	17.60%



Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2024-2025.



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el periodo de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión (Datos de tres años)									
	Escuela San Ysidro			Distrito Escolar San Ysidro			California		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Índices de suspensión	9.60%	13.90%	5.40%	3.00%	3.10%	2.30%	3.60%	3.30%	2.90%
Índices de expulsión	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.10%	0.10%	0.10%

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)		
Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	5.40%	0.00%
Femenino	3.70%	0.00%
Masculino	7.10%	0.00%
No binario	0.00%	0.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.00%	0.00%
Asiáticos	0.00%	0.00%
Afro-americanos	0.00%	0.00%
Filipinos	0.00%	0.00%
Hispanos o latinos	5.10%	0.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00%	0.00%
De dos o más razas	0.00%	0.00%
Blancos	0.00%	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	6.10%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%	0.00%
Personas sin hogar	8.10%	0.00%
Con desventaja socioeconómica	5.80%	0.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	5.80%	0.00%

Desarrollo profesional

Todo el plan de estudios y las actividades de mejora educativa en el Distrito Escolar de San Ysidro se desarrollan conforme a los marcos y los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes de California. El programa de desarrollo profesional del distrito brinda oportunidades para que los maestros y el personal de apoyo implementen el plan de estudios básico del distrito para todos los estudiantes, renueven su experiencia las asignaturas, utilicen datos para planificar estrategias de mejora educativa y adquieran estrategias educativas nuevas para implementar en el salón de clases. Además, los maestros y el personal de apoyo tienen la oportunidad de participar en conferencias, procesos de desarrollo profesional en todo el distrito a lo largo del año, a través de los cuales se hace hincapié en la implementación de los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes y en la capacitación específica para asistir a los estudiantes de inglés y a los estudiantes con necesidades especiales.

A nivel escolar, todos los años se ofrecen actividades específicas para mejorar el nivel profesional de los maestros y del personal de apoyo que reflejan las metas y los objetivos escolares específicos establecidos en el plan escolar del sitio, por ejemplo: Comunidad de Aprendizaje de Profesiones (Professional Learning Community, PLC); colaboraciones por nivel de grado correspondiente, así como diversas conferencias y talleres, como Ciencia del Lenguaje y la Lectura; las PLC de la Asociación de California para la Educación Bilingüe (California Association for Bilingual Education, CABE); la Conferencia sobre Cuestiones Críticas; el Simposio y Cumbre de Liderazgo “Cada Niño Cuenta” (Every Child Counts Symposium & Leadership Summit) de la Asociación de Administradores Escolares de California (Association of California School Administrators, ACSA); el Instituto AVID (Advancement Via Individual Determination Institute); capacitaciones en Matemática para la escuela secundaria brindadas por la Oficina de Educación del Condado de San Diego; y sesiones de formación en Matemática para los niveles de jardín de infantes a sexto grado a cargo de la consultoría Emily Stewart Consulting.

Días de desarrollo profesional	
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	
2023-24	130
2024-25	130
2025-26	140

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5º, 7º y 9º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California (Año Escolar 2024-2025)					
Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico					
Grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Componente 4: Fuerza y resistencia de la abdominal	Componente 5: Flexibilidad
7º	86.20%	84.90%	84.90%	84.40%	84.90%

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)				
Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	552	537	194	36.10%
Femenino	269	262	103	39.30%
Masculino	281	273	90	33.00%
No binario	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Afro-americanos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	529	515	186	36.10%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	278	269	125	46.50%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	198	194	98	50.50%
Con desventaja socioeconómica	482	470	174	37.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	103	101	36	35.60%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.

Tipos de servicios financiados

El Distrito Escolar de San Ysidro recibió financiación estatal y federal para los siguientes programas categóricos, educación especial y de apoyo:

Fondos federales

- Ley Cada Estudiante Tiene Éxito (Every Student Success Act, ESSA): Título I, Parte A
- Educación especial: Subsidio para una asistencia local básica conforme a la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA), Parte B, Sección 611
- Educación especial: Becas para estudiantes de preescolar conforme a la IDEA, parte B, sección 619
- Educación especial: Plan de asignación de salud mental conforme a la IDEA, parte B, sección 611
- Educación especial: Desarrollo del personal preescolar conforme a la IDEA, parte B, sección 619
- ESSA: Título II, Parte A, Apoyo a la enseñanza efectiva
- ESSA: Título III, Programa para estudiantes con Dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP)
- ESSA: Título IV, Parte A, Becas de Apoyo para los Estudiantes y Enriquecimiento Académico
- ESSA: Educación para niños y jóvenes sin hogar, Subtítulo VII-B de la Ley McKinney-Vento
- Fondo de Alivio de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary School Emergency Relief, ESSER)

Fondos estatales

- Lotería sin restricciones
- Materiales educativos para la lotería
- Fórmula de Financiación de Control Local
- Cuenta de protección de la educación
- Programa para la ampliación de las oportunidades de aprendizaje (Expanded Learning Opportunities Program, ELOP)
- Beca para la ampliación de las oportunidades de aprendizaje
- Subvención global para la efectividad del educador
- Educación especial: Resolución de la Asamblea (Assembly Bill, AB) n.º 602
- Educación especial: Apoyo para la recuperación del aprendizaje
- Educación especial: Servicios de salud mental a nivel estatal
- Educación especial: Beca para preescolar de intervención temprana
- Programas de Educación y Seguridad Después de la Escuela (After School Education and Safety, ASES)

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP] incluye evaluaciones de Lenguaje en inglés/Alfabetización [English Language Arts, ELA], Matemáticas y Ciencias para los estudiantes de educación general y la Evaluación Alternativa de California [California Alternate Assessments, CAA]. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes [Common Core State Standards, CCSS] o a los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación de California [California Next Generation Science Standards, CA NGSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) para Ciencias** en quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer y décimo segundo grado).



Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y la Evaluación Alternativa de California (CAA) para Ciencias de quinto y octavo grado y en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer o décimo segundo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales
(datos de dos años)

Materia	Escuela San Ysidro		Distrito Escolar San Ysidro		California	
	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Ciencias	14.44%	19.52%	18.53%	26.09%	30.73%	32.33%

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Pruebas Sumativas Smarter Balanced y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lenguaje en inglés (ELA)/Alfabetización y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales
(datos de dos años)

Materia	Escuela San Ysidro		Distrito Escolar San Ysidro		California	
	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Lenguaje en inglés/alfabetización	26%	26%	35%	37%	46%	48%
Matemáticas	13%	11%	26%	28%	34%	37%

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lenguaje en inglés y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lenguaje en inglés/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

Los resultados de la evaluación de Ciencias incluyen la CAST y la CAA para Ciencias. Los resultados de las evaluaciones de ELA y Matemáticas incluyen las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y la CAA. El "porcentaje de los que cumplen o superan" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o superan el estándar en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas más el número total de estudiantes que cumplen con el estándar (es decir, que alcanzan el Nivel 3 - Alternativo) en la CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (8° grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)					
Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	261	257	98.47%	1.53%	19.52%
Femenino	125	123	98.40%	1.60%	20.33%
Masculino	135	133	98.52%	1.48%	18.05%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Afro-americanos	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	252	248	98.41%	1.59%	18.95%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	113	110	97.35%	2.65%	2.73%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	86	85	98.84%	1.16%	11.76%
Militar	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	222	218	98.20%	1.80%	17.43%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	45	45	100.00%	0.00%	0.00%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lenguaje en inglés (de 7° a 8° grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)					
Lenguaje en inglés					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	515	486	94.37%	5.63%	26.13%
Femenino	250	238	95.20%	4.80%	30.67%
Masculino	263	246	93.54%	6.46%	21.95%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Afro-americanos	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	496	469	94.56%	5.44%	26.23%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	246	219	89.02%	10.98%	5.02%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	182	166	91.21%	8.79%	18.67%
Militar	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	439	413	94.08%	5.92%	24.70%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	97	96	98.97%	1.03%	10.42%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 7° a 8° grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)					
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	515	507	98.45%	1.55%	10.65%
Femenino	250	247	98.80%	1.20%	11.74%
Masculino	263	258	98.10%	1.90%	9.69%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Afro-americanos	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	496	488	98.39%	1.61%	10.66%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	246	240	97.56%	2.44%	1.67%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	182	179	98.35%	1.65%	7.82%
Militar	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	439	431	98.18%	1.82%	9.98%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	97	96	98.97%	1.03%	0.00%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Libros de texto y materiales educativos

El Distrito Escolar de San Ysidro participó de una audiencia pública el 4 de septiembre del 2025 en la cual se determinó la cantidad y la idoneidad de los materiales educativos en todas las escuelas del distrito. Se determinó que todas las escuelas disponen de suficientes libros de texto, materiales educativos y equipos para el laboratorio de ciencias de buena calidad conforme al acuerdo de Williams v. el Estado de California.

Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos individuales, o ambos, de las principales materias para utilizarlos en el salón de clases o llevárselos a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se aprueban en función de un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California para que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. Todos los maestros revisan los materiales que aprueba el estado y un comité de selección compuesto por maestros y administradores realizan recomendaciones al Consejo Directivo.

Lista de libros de texto y materiales educativos (Año Escolar 2025-2026)

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lenguaje en inglés	Amplify ELA + ELD (7-8)	2018
Desarrollo del Inglés	Amplify ELA + ELD (7-8)	2018
Matemáticas	SpringBoard, College Board (7-8)	2017
Ciencias/Salud	CA Inspire Science, McGraw Hill (7-8)	2023
Historia/Ciencias sociales	Impact CA Social Science, McGraw Hill (7-8)	2023
Español (opcional)	Senderos, Vista Higher Learning (7-8)	2024

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto (Año Escolar 2025-2026)

Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

✦ No corresponde.

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año Escolar 2025-2026

Lenguaje en inglés	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	✦
Lengua extranjera	✦
Salud	✦

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año Escolar 2025-2026

Fecha de recolección de datos	9/4/2025
-------------------------------	----------

Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar (Año Escolar 2025-2026)	
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno
Limpeza: Control de plagas/pestes, limpieza general	Bueno
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno
Fecha del informe más reciente de la FIT	10/9/2025

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo. Para todos los elementos que se inspeccionaron y que no estaban en "buen estado", se creó un orden de trabajo, y se realizará el mantenimiento antes de que termine el año escolar 2025-2026. Se dará prioridad a los artículos que requieren mantenimiento para no comprometer la seguridad de los estudiantes.

Deficiencias y reparaciones (Año Escolar 2025-2026)	
Elementos inspeccionados	Reparaciones necesarias y medidas tomadas o previstas
Eléctrico	Baño de mujeres y sala de maestros: se detectó una deficiencia eléctrica no especificada.
Nota: La escuela está atravesando un proceso de construcción significativo.	

Participación de los padres

La participación de los padres es importante en la Escuela Secundaria San Ysidro. Se alienta a los padres a participar como voluntarios en los salones de clases, así como también a colaborar con los programas y los eventos que se llevan a cabo en toda la escuela. Los padres también pueden participar en el Comité Asesor del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) y en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC). Los padres también están invitados a participar de reuniones informativas regulares que organiza la directora. Actualmente, realizamos seminarios para padres de forma mensual que se centran, entre otros, en temas como el crecimiento socio-emocional, los requisitos de graduación de la escuela preparatoria, la planificación para continuar con la educación superior, la finalización de los cursos A-G, los servicios de orientación vocacional para la universidad, la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (Free Application for Federal Student Aid, FAFSA) y mucho más.

Actualmente, los padres participan de manera activa en los siguientes comités de la escuela y del distrito: El Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (District English Learner Advisory Committee, DELAC), el Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) y los talleres para padres/madres. La Escuela Secundaria San Ysidro permite que los padres se involucren de manera activa a través de la colaboración directa con nuestro Centro para padres del distrito, e invita a todos los padres del distrito a participar en los seminarios que se llevan a cabo todos los meses.

La Escuela Secundaria San Ysidro pone todo su empeño en comunicarse de manera frecuente con los estudiantes y las familias. La escuela utiliza varios programas de Internet, entre los que se incluyen las redes sociales, Synergy, Finalsité y Peachjar. Los estudiantes y los padres utilizan Synergy para consultar el progreso académico, la asistencia y comunicarse con los maestros. El programa Finalsité le permite a la escuela realizar llamadas telefónicas, enviar correos electrónicos y mensajes de texto de forma automática a las familias. La escuela también cuenta con un sitio web en el que se puede encontrar un calendario escolar, políticas y pautas escolares importantes, información sobre el plan de estudios, recursos para las familias y otras opciones más.

Los padres que deseen participar en actividades o comités escolares, o ser voluntarios de la Escuela Secundaria San Ysidro se pueden comunicar con la directora, Mairén Ruiz, por teléfono al (619) 428-5551, o con la secretaria administrativa, María Gómez, al (619) 428-5551, extensión 3298.

Instalaciones escolares

La Escuela Secundaria San Ysidro brinda un entorno limpio y seguro para los estudiantes, los miembros del personal y los voluntarios. La escuela se construyó originalmente en 1978 y se amplió en 1982, y nuevamente en 1997. Las instalaciones abarcan más de 95,000 pies cuadrados e incluyen 38 salones de clases fijos, oficinas administrativas, una biblioteca, laboratorios informáticos, un patio de comidas y un gimnasio. Los salones de clases, los baños y los terrenos del campus se mantienen limpios y seguros.

La seguridad de los estudiantes y del personal es nuestra principal preocupación. Todos los visitantes deben registrarse en la recepción y usar insignias de identificación dentro de las instalaciones escolares. El personal de la escuela y los administradores trabajan durante los recesos para refrigerios, el almuerzo y antes y después de la escuela para garantizar la seguridad de todos los estudiantes.

El plan de preparación ante desastres incluye los pasos correspondientes para garantizar la seguridad de los estudiantes y del personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendios y desastres de manera regular durante todo el año escolar.

Proceso de limpieza

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones básicas de limpieza se realizan de forma diaria durante todo el año escolar, principalmente en los salones de clases y baños. Los estudiantes y el personal hacen un esfuerzo en conjunto para mantener el campus limpio y sin basura. La directora trabaja todos los días junto con un conserje para desarrollar programas de higiene que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y reparación

El personal de conserjería de la Escuela Secundaria San Ysidro administra un programa de mantenimiento de manera regular y realiza tareas de mantenimiento pesado durante el período de vacaciones. Además, el Distrito Escolar de San Ysidro administra un programa de mantenimiento para garantizar que los terrenos y las instalaciones escolares permanezcan en óptimas condiciones de mantenimiento. Cuando surgen problemas que requieren atención inmediata, se utiliza un proceso de orden de trabajo. Se les otorga máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben.



Colocación y preparación de maestros

Estas tablas muestran la cantidad y el porcentaje de autorizaciones o asignaciones de maestros, así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2021-2022)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	24.8	92.0%	181.6	92.2%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	1.0	0.5%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.9	3.3%	11.1	5.6%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.2	0.7%	0.2	0.1%	11,953.1	4.3%
Desconocido	1.0	3.9%	3.0	1.6%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	27.0	100.0%	197.0	100.0%	279,044.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2022-2023)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	22.5	88.2%	179.9	90.8%	231,142.4	83.2%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	2.0	1.0%	5,566.4	2.0%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.4	1.6%	9.3	4.7%	14,938.3	5.4%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.2	0.8%	0.2	0.1%	11,746.9	4.2%
Desconocido	2.3	9.4%	6.5	3.3%	14,303.8	5.2%
Puestos de maestros en total	25.5	100.0%	198.1	100.0%	277,697.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2023-2024)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	24.0	84.8%	172.0	87.4%	230,039.4	82.6%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	1.0	3.5%	7.3	3.7%	6,213.8	2.2%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.8	2.8%	7.5	3.8%	16,855.0	6.0%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.2	0.7%	0.2	0.1%	12,112.8	4.3%
Desconocido	2.3	8.2%	9.8	5.0%	13,705.8	4.9%
Puestos de maestros en total	28.4	100.0%	196.9	100.0%	278,927.1	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros con permisos y exenciones, asignaciones incorrectas y puestos vacantes. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (Datos de tres años)			
Autorización/asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y exención	0.0	0.0	0.0
Asignaciones incorrectas	0.9	0.4	0.8
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	0.9	0.4	0.8

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención y las opciones para asignaciones locales. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (Datos de tres años)			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	0.0	0.0
Opciones para asignaciones locales	0.2	0.2	0.2
Total de maestros fuera de campo	0.2	0.2	0.2

Asignaciones a clase

En esta tabla se muestra el porcentaje de asignaciones incorrectas de estudiantes del idioma inglés y de maestros sin credencial, permiso o autorización para enseñar. Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase (Datos de tres años)			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	3.8%	5.5%	2.2%
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	3.6%	0.0%

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año Escolar 2024-2025	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	508:1
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	1.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.0
Psicólogo	1.0
Trabajador social	*
Enfermero	**
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.0
Especialista de recursos (no docente)	0.0

* El distrito cuenta con 5 trabajadores sociales que apoyan a los estudiantes con los programas de salud mental y proporcionan Servicios de Salud Mental Relacionados con la Educación.

** El distrito cuenta con 1 enfermera que supervisa todas las escuelas y está disponible para todos los estudiantes.

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2023-2024. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre salarios (Año fiscal 2023-2024)		
	Distrito Escolar San Ysidro	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$59,789	\$61,516
Sueldo medio de un maestro	\$89,508	\$95,478
Sueldo más alto de un maestro	\$118,244	\$125,207
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$152,961	\$152,668
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$140,902	\$156,487
Sueldo del superintendente	\$231,417	\$242,780
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	29.10%	29.76%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	4.03%	5.74%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros (Año fiscal 2023-2024)		
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela San Ysidro	\$7,864	\$94,937
Distrito Escolar San Ysidro	\$13,074	\$96,073
California	\$11,146	\$100,089
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-39.8%	-1.2%
Escuela y California: diferencia porcentual	-29.4%	-5.1%

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad (por ejemplo, datos de pruebas, inscripciones, graduados de escuela preparatoria, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés). De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre de 2025.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2023-2024	
Gastos totales por estudiante	\$9,035
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$1,171
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$7,864
Sueldo anual promedio de un maestro	\$94,937



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado por:

SchoolStatus

www.schoolstatus.com