



HILLSBORO SCHOOL DISTRICT

Comité de Desarrollo del Bono 2026

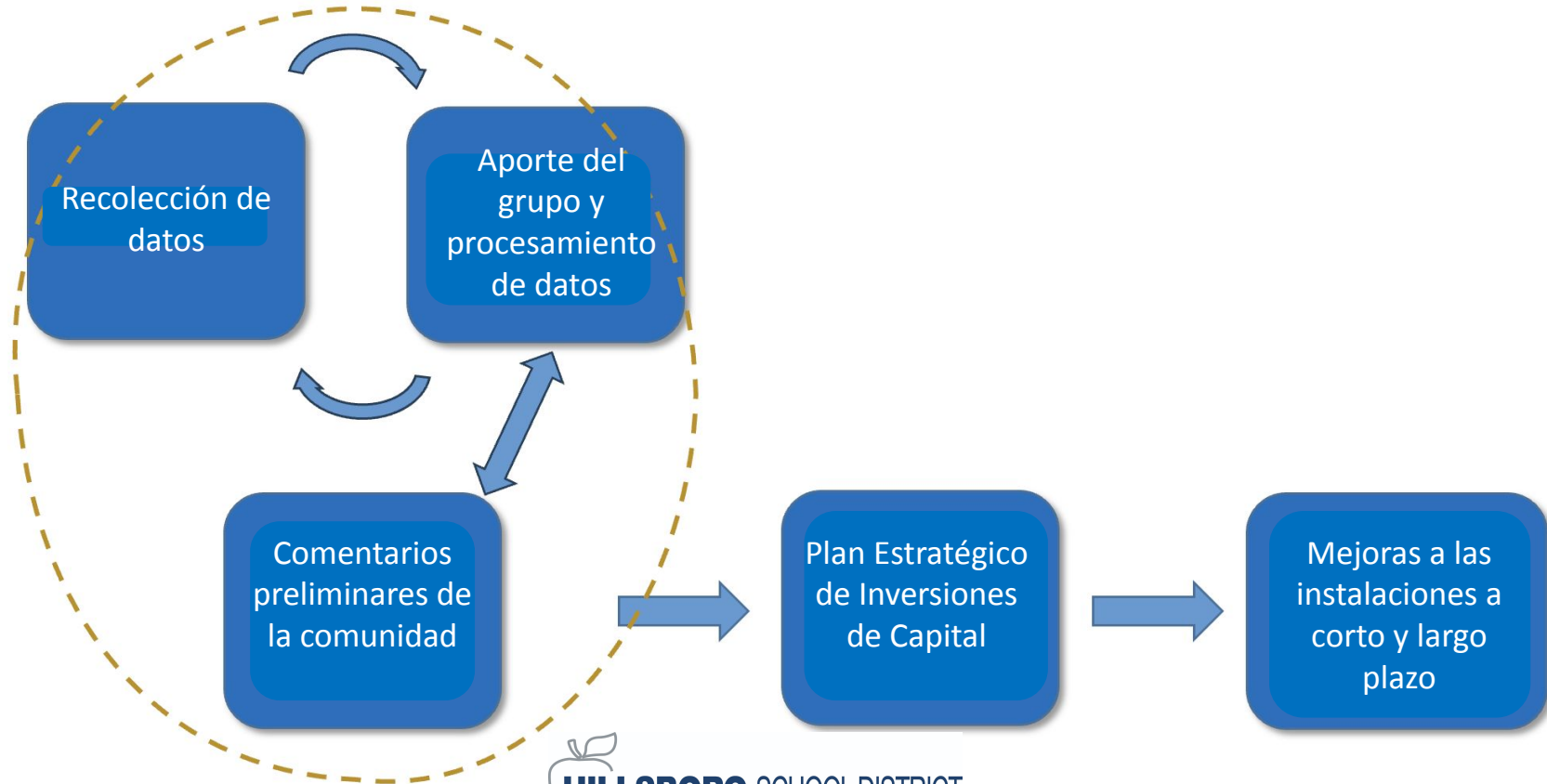
Reunión n.º 7

5 de marzo de 2026

PROPÓSITO DEL COMITÉ DE DESARROLLO DEL BONO

- Desarrollar **las necesidades de capital del distrito**, de acuerdo al Plan de Instalaciones a Largo Plazo, los datos del distrito y de los programas, con miras a una posible solicitud del bono.
- Reunir **un comité representativo de la comunidad para establecer consenso sobre las recomendaciones** que se utilizarán para obtener los comentarios de la comunidad y refinar aún más la propuesta.
- **Finalizar las recomendaciones para presentarlas ante la Mesa Directiva** para la posible solicitud del bono en forma de un Plan Estratégico de Inversiones de Capital.

PROCESO DE PLANIFICACIÓN



Desde la última vez que nos reunimos

- **Reuniones comunitarias abiertas al público:** Se realizaron dos sesiones presenciales (una en la zona norte y otra en la zona sur) y una sesión virtual a través de Zoom para ofrecer una vista general de los dos posibles paquetes del bono y recopilar los comentarios y las sugerencias de la comunidad.
- **Comunicaciones y recursos para los miembros del personal:** Los líderes escolares recibieron los materiales y los recursos para compartir con los miembros del personal acerca de los dos posibles paquetes del bono, junto con un enlace directo para que puedan enviar sus comentarios y formular preguntas en línea.
- **Sesiones de preguntas y respuestas para cada grupo escolar:** Se llevaron a cabo cuatro sesiones virtuales de preguntas y respuestas para que los miembros del personal pudiera conectarse con los líderes del distrito y plantear preguntas sobre las dos posibles propuestas del bono.
- **Encuesta comunitaria de Hillsboro:** Se realizó una encuesta dirigida a la comunidad de Hillsboro para recopilar datos importantes sobre el sentir y el nivel de apoyo hacia los dos posibles paquetes del bono, así como sobre el apoyo general a un posible bono de HSD en noviembre de 2026.

Encontrar el punto óptimo

**Fórmula para
el bono
ganador**



VRIGHT
PUBLIC AFFAIRS

De qué se trata la reunión de esta noche...

- Revisar **los datos principales de la comunidad y los comentarios de los miembros del personal**, así como **las encuestas comunitarias** recientes.
- Revisar los dos paquetes con las propuestas para la aprobación de la Mesa Directiva, considerando los datos, **para así poder aprobar una sola recomendación**.
- Consultar los pasos a seguir para **la reunión final del Comité de Desarrollo del Bono (BDC, por sus siglas en inglés)** que se realizará en abril.

Resumen de las opciones de propuestas

- Ambas opciones en la siguiente diapositiva **cumplen con todo el trabajo identificado como de máxima urgencia.**
- Ambos propuestas **tienen un costo aproximado similar**, pero presentan **enfoques diferentes.**



Resumen de las opciones de propuestas

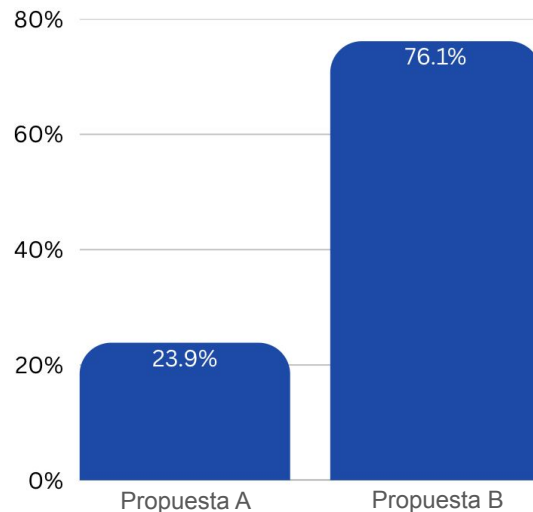
Área funcional	Proyectos del paquete A	Proyectos del paquete B
Edificios y sistemas <i>(ej.: techos, mejoras sísmicas, pisos, sistema de climatización, iluminación, plomería, patios de juego)</i>	\$241,813,263	\$215,259,587 <i>(menos proyectos de climatización y techos)</i>
Tecnología <i>(ej.: dispositivos para estudiantes, miembros del personal y salones de clases; infraestructura)</i>	\$69,286,037	(mismo monto en ambas opciones)
Seguridad y protección <i>(ej.: puertas, cerraduras, cercas, cámaras, sistema telefónico, automatización)</i>	\$21,306,708	\$29,574,833 <i>(incluye todos los proyectos restantes)</i>
Actividades extracurriculares <i>(ej.: campos deportivos, auditorios, gradas, pistas, canchas de tenis, cumplimiento de Título IX)</i>	\$47,433,451	\$51,803,717 <i>(incluye los proyectos restantes de Título IX, baños en áreas deportivas, gradas, sistemas de sonido, marcadores electrónicos y canchas de tenis)</i>
Caminos a la Profesión y a la Universidad <i>(ej.: laboratorios de computación avanzada, salón para la clase de Ciencias de los Incendios, Laboratorio de Ciencias Veterinarias)</i>	\$6,329,160	\$14,275,098 <i>(incluye renovaciones en los salones de clases de Caminos a la Profesión y a la Universidad en las escuelas secundarias)</i>
Servicios de apoyo <i>(ej.: reemplazo de autobuses escolares, remodelaciones de cocinas, ampliación de la imprenta, flota vehicular del Departamento de Instalaciones)</i>	\$38,288,208	\$44,254,490 <i>(incluye las reparaciones y remodelaciones adicionales de cocinas)</i>
TOTAL <i>(ej.: equipo, materiales, diseño y desarrollo, inflación, contingencias)</i>	\$424,456,827	\$424,453,762

Datos iniciales de la comunidad y de los miembros del personal

109

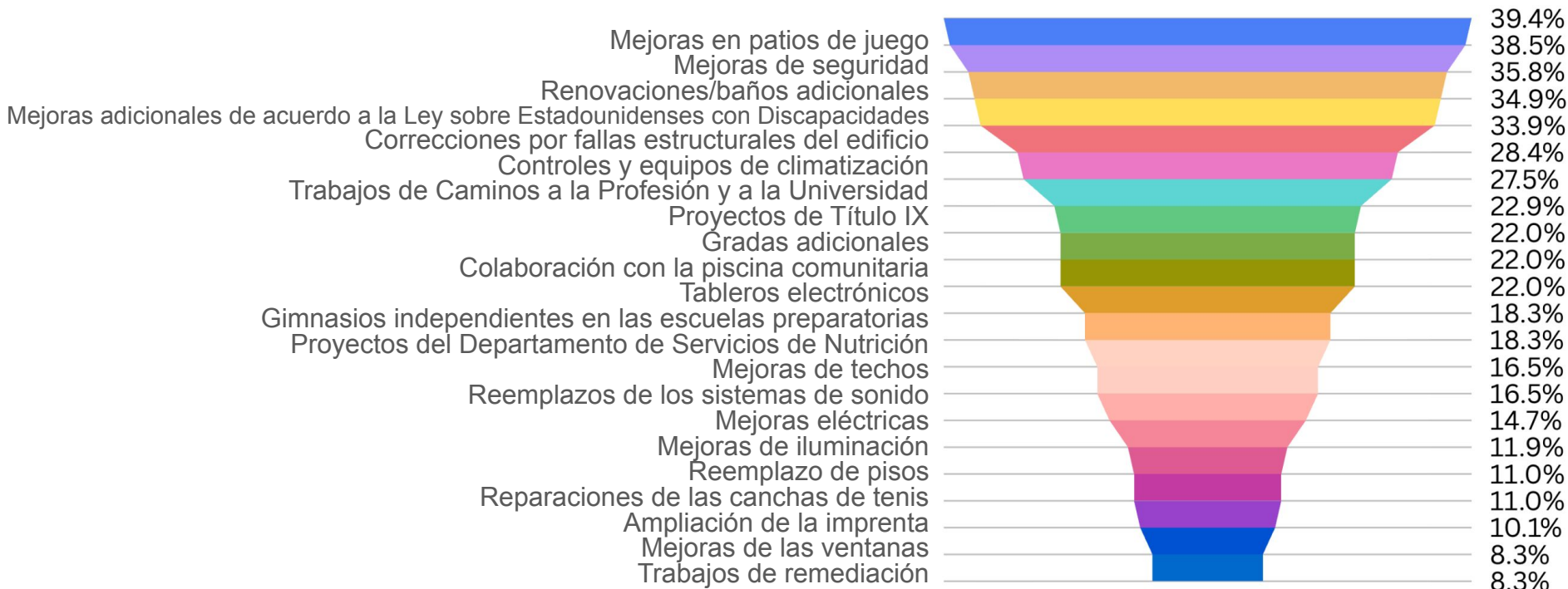
Respuestas totales enviadas
en el formulario en línea
(en inglés y español)
por las familias y los
miembros del personal de
HSD

¿Cuál es su preferencia: Propuesta A o Propuesta B?



Datos iniciales de la comunidad y de los miembros del personal

Priorización de proyectos para fondos adicionales



Datos iniciales de la comunidad y de los miembros del personal

Las siguientes tendencias representan las respuestas abiertas del formulario en línea:

- **Equidad y accesibilidad:** especialmente aquellos estudiantes que presentan una fragilidad médica
 - Muchas respuestas piden un área de juego inclusiva y accesible de acuerdo a la Ley sobre Estadounidenses con Discapacidades en la Escuela Primaria Orenco, la cual alberga el único programa de estudiantes médicamente frágiles a nivel primaria dentro del distrito.
- Preocupación generalizada por las **instalaciones y los entornos de aprendizaje deteriorados:**
 - En todos los niveles de grado, los participantes destacan infraestructura deteriorada u obsoleta: sistema de climatización, baños, pisos, iluminación, laboratorios de ciencias, bibliotecas, cocinas y espacios de artes escénicas son mencionados específicamente.
 - En general, los participantes apoyan mejoras de mantenimiento y seguridad y desean cerciorarse de que los proyectos priorizados estén alineados con las metas de equidad.
 - Preguntas (especialmente en el área del sur de Hillsboro) sobre si estos proyectos apoyarán el posible aumento de capacidad y uso de los planteles escolares.
- **Los programas deportivos se mencionan tanto como una inversión de equidad como de infraestructura comunitaria.**
 - Las actividades deportivas se describen como esenciales para la participación estudiantil, la equidad, la seguridad y la conexión comunitaria.

Lo que piensan los votantes de Hillsboro **sobre el bono escolar**

Una guía sobre los resultados de la encuesta de febrero de 2026



**PATINKIN
RESEARCH
STRATEGIES**

400 votantes encuestados • 23–25 de febrero de 2026 • Distrito Escolar de Hillsboro

¿Por qué realizamos encuestas?

Las voces más fuertes y las personas más persistentes suelen ser quienes influyen en las decisiones de política pública. Sin embargo, su perspectiva no siempre refleja la opinión general de los votantes.

La encuesta es una herramienta científica que ofrece datos estadísticos confiables, lo que permite distinguir

hechos de **percepciones** y tomar decisiones de política más inteligentes y estratégicas.

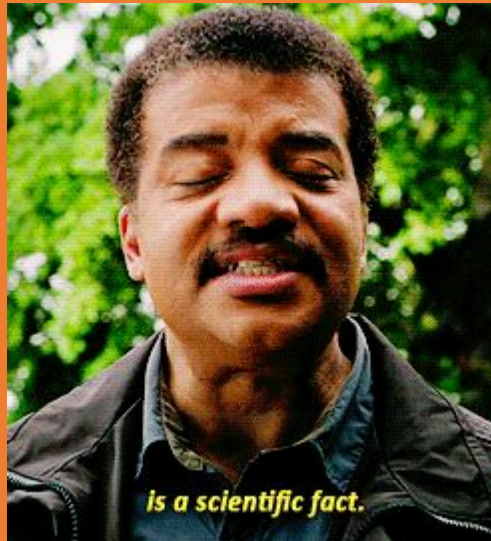
1. Conceptos básicos sobre las encuestas

Cuantitativo vs. Cualitativo

O dicho de otra manera...

Conceptos básicos sobre las encuestas

Datos



vs.

Sentimientos



LA DIFERENCIA

CUANTITATIVO

También conocido como:
LO QUE ES

- Muestra verificada de votantes
- Cuotas y ponderaciones que reflejan la elección objetivo
- Muestra estadística
- Margen de error (MOE, por sus siglas en inglés)
- Contacto mediante llamadas directas o mensajes de texto con enlace al sitio web

CUALITATIVO

También conocido como:
LO QUE SE PERCIBE

- Encuestas comunitarias
- Encuestas en línea
- Participación de los padres
- Asociaciones de padres y maestros
- Opiniones de los miembros del personal
- Testimonios ante la Mesa Directiva
- Comentarios en línea

FOTOGRAFÍA DEL MOMENTO, NO UNA BOLA DE CRISTAL

- Las encuestas no predicen el futuro. **Son una fotografía del momento.** Se vuelven obsoletas.



ELEMENTOS DE UNA BUENA ENCUESTA



1. Los votantes no deben saber quién es el patrocinador de la encuesta.
2. Los datos finales deben reflejar con precisión al público objetivo (votantes probables, votantes registrados, etc.).
3. El tamaño de la muestra debe ser lo suficientemente grande como para tener un margen de error menor de 5 puntos (por ejemplo, $n = 400$).
4. La primera parte debe incluir una pregunta inicial con un título de 10 palabras y 20 preguntas, colocadas al inicio de la encuesta.
5. Luego se deben evaluar los componentes del bono o impuesto especial y medir las percepciones sobre el distrito.
6. No basta con evaluar los mensajes positivos. Hay que estar dispuesto a «poner a prueba» el bono o el impuesto porque así ocurre en el mundo real.
7. Dependiendo del contenido, se debe volver a preguntar por el lenguaje de la boleta al final del estudio para evaluar si hubo cambios en la opinión.

Cómo Realizamos Encuestas



Especificaciones de la encuesta

Encuesta de HSD de febrero de 2026

Propósito de la encuesta

El Distrito Escolar de Hillsboro está considerando solicitar a los votantes la aprobación de un bono de \$430 millones en noviembre de 2026 para reparar las escuelas y mejorar los programas.

¿Qué opinan los votantes sobre esta propuesta? ¿Qué piensan del distrito? ¿Cuáles creen que deberían ser las prioridades?

Estas respuestas pueden ayudar a orientar a quienes toman las decisiones.

Cómo realizamos la encuesta

- Entre el 23 y el 25 de febrero de 2026 se llamó por teléfono a 400 votantes locales para pedir su opinión.
- Encuestadores bilingües
- 5 % de margen de error = 95 % de confianza
- La muestra se obtuvo del archivo de votantes para reflejar el electorado probable de noviembre de 2026.

Cómo usar estos resultados

Los resultados de la encuesta ayudan al distrito a entender qué les importa a los votantes antes de incluir cualquier medida en la boleta electoral.

Recordar el margen de error: las diferencias pequeñas pueden deberse al azar

Es una herramienta más entre las múltiples fuentes de información

Flujo de la encuesta y resumen de las preguntas



n = 400 votantes probables • 23–25 de febrero de 2026 • Margen de error: ± 4.9 puntos con 95 % de confianza

• Diseño de muestra dividida: prueba de mensajes A/B sobre impuestos

Panorama del distrito

Todos los votantes registrados en el Distrito Escolar de Hillsboro

GÉNERO	
Hombres	48 %
Mujeres	48 %
Género desconocido	4 %

EDAD	
Menores de 50 años	53 %
Mayores de 50 años	47 %
Mayores de 70 años	19 %

REGISTRO PARTIDISTA			
Demócratas (registrados)	31 %	NAV / Independientes (registrados)	47%
		Republicanos (registrados)	21 %

¿Cómo creemos que será la elección de noviembre?

Cómo difiere el electorado probable de noviembre de 2026 con respecto a todos los votantes registrados

GÉNERO	
Hombres	47 % ▼
Mujeres	50 % ▲
Género desconocido	3 % ▼

EDAD	
Menores de 50 años	48 % ▼
Mayores de 50 años	52 % ▲
Mayores de 70 años	19 %

REGISTRO PARTIDISTA			
Demócratas (registrados)	39 % ▲	NAV / Independientes (registrados)	37 % ▼
		Republicanos (registrados)	24 % ▲

¿Qué piensan los votantes sobre las escuelas de Hillsboro?

Calidad de la educación



Condición de los edificios escolares



Confianza en el buen uso de los impuestos



Muchos votantes tienen dudas. La campaña del bono necesita generar confianza y compartir evidencia de una buena administración.

¿Dirían SÍ los votantes ahora mismo?

54 %

Votarían SÍ

(37 % lo sienten con firmeza)

31 %

Votarían NO

15 %

Indecisos



El bono parte en una posición favorable, pero casi la mitad de los votantes aún podría ser persuadida en uno u otro sentido.

«¿Pero qué pasa con mis impuestos a la propiedad?»

«Los impuestos serán **MÁS BAJOS** que la tasa promedio desde el último bono»

Cuando se informó a los votantes que el bono mantendría los impuestos a la propiedad por debajo del promedio desde el último bono, el apoyo subió a 59 % la respuesta SÍ, con un aumento de 5 puntos.

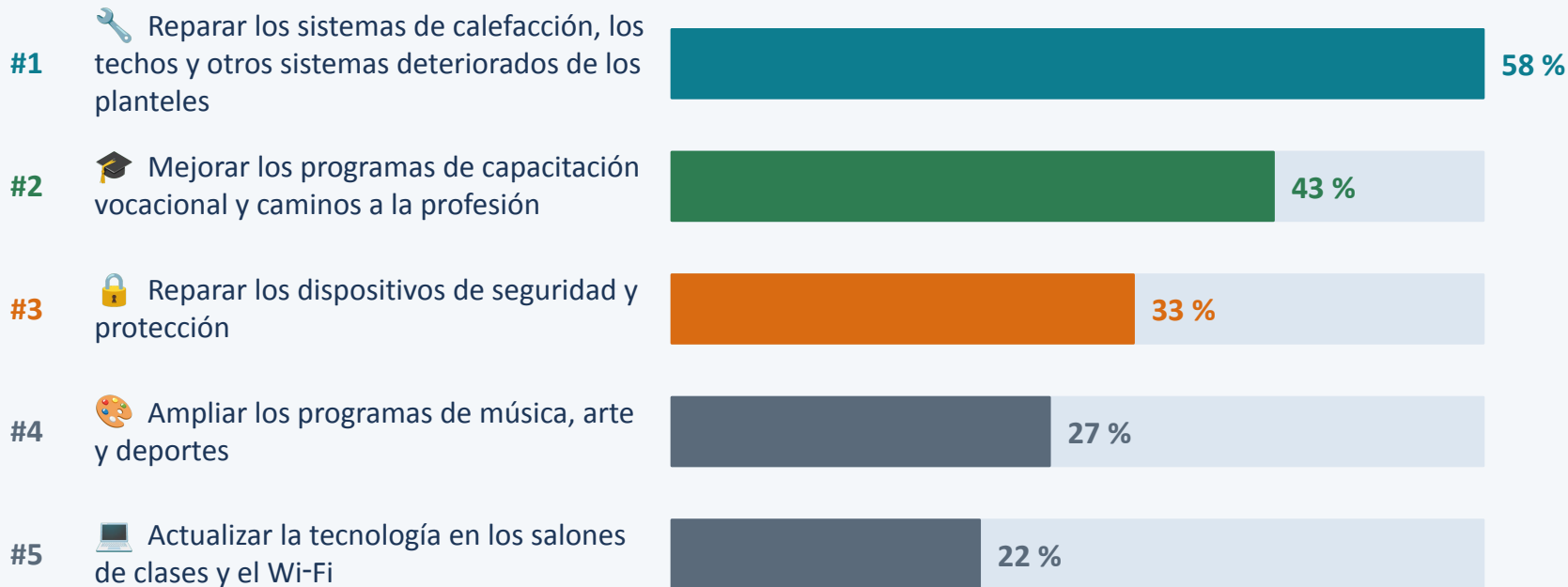
59 % SÍ +5 puntos

Mensaje importante:

Mencionar que los impuestos serán **MÁS BAJOS** que antes, no comenzar con la cifra específica de valor tasado por mil dólares.

¿Qué creen los votantes que el distrito debe priorizar?

Los votantes clasificaron sus prioridades de inversión para el bono:



Los proyectos que más entusiasman a los votantes

% que apoya FIRMEMENTE cada proyecto:



Eliminar riesgos de moho, plomo y asbesto

65 %



Reemplazar sistemas de calefacción
(¡algunos son de los años 50!)

61 %



Mejorar la accesibilidad para todos de acuerdo a la Ley
sobre Estadounidenses con Discapacidades

57 %



Reparar techos, pisos y materiales deteriorados de los
planteles

55 %



Ampliar los programas de capacitación vocacional y
profesional

53 %



Instalar cámaras de seguridad y sistemas de emergencia

47 %

Se evaluaron dos opciones y ambas son populares

El distrito está considerando dos versiones del bono:

Propuesta A

Enfoque: Arreglar lo básico

Invierte la mayor parte del dinero en reparar o reemplazar los sistemas esenciales de los planteles (techos, calefacción, reparaciones estructurales) en todas las escuelas del distrito.

57 % SÍ • 31 % NO

Propuesta B ★ Ligera preferencia

Enfoque: Distribuir la inversión

Distribuye el financiamiento entre más categorías de proyectos: atiende las reparaciones más urgentes, además de añadir la capacitación profesional, seguridad y otras mejoras.

61 % SÍ • 30 % NO

Cuanto más escuchan los votantes, más les gusta

Primera reacción

Solo con escuchar el título de la boleta



Después de aprender sobre los impuestos

Al saber que mantendría los impuestos más bajos que el promedio desde el último bono



Después de conocer los proyectos

Al escuchar los detalles de cómo se usarán los fondos



El apoyo aumentó 10 puntos solo por saber lo que realmente hace el bono. La información es la mejor aliada de la campaña.

Resumen

5 cosas que debe saber sobre esta encuesta

1

El bono inicia con el apoyo mayoritario, cuenta con un 54 % de apoyo (Sí) desde el principio. Este es un punto de partida sólido.

2

El apoyo crece a medida que los votantes reciben más información, aumentando 10 puntos hasta 64 % después de conocer los proyectos que realmente financia el bono.

3

Los votantes desean, ante todo, reparar aspectos como la calefacción, los techos y los sistemas deteriorados de los edificios, mantener ambientes cálidos, seguros y secos para los estudiantes es el mensaje principal.

4

Ambas propuestas del bono son populares. La propuesta B tiene una ligera ventaja porque financia una mayor variedad de mejoras.

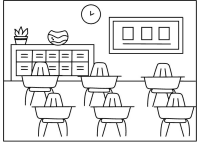
5

Mantener la confianza es un desafío. La mitad de los votantes califica la calidad escolar como regular o mala y existe división en torno a la confianza en la utilización apropiada que el distrito hará de esos recursos.

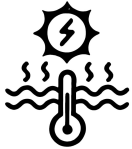
Actualización del alcance de la propuesta del bono



- **Mejoras en el equipamiento y en la superficie de los patios de juego:**
Se agregó a la Escuela Primaria Orenco para recibir mejoras en la superficie y una estructura de juego accesible de acuerdo a la Ley sobre Estadounidenses con Discapacidades.



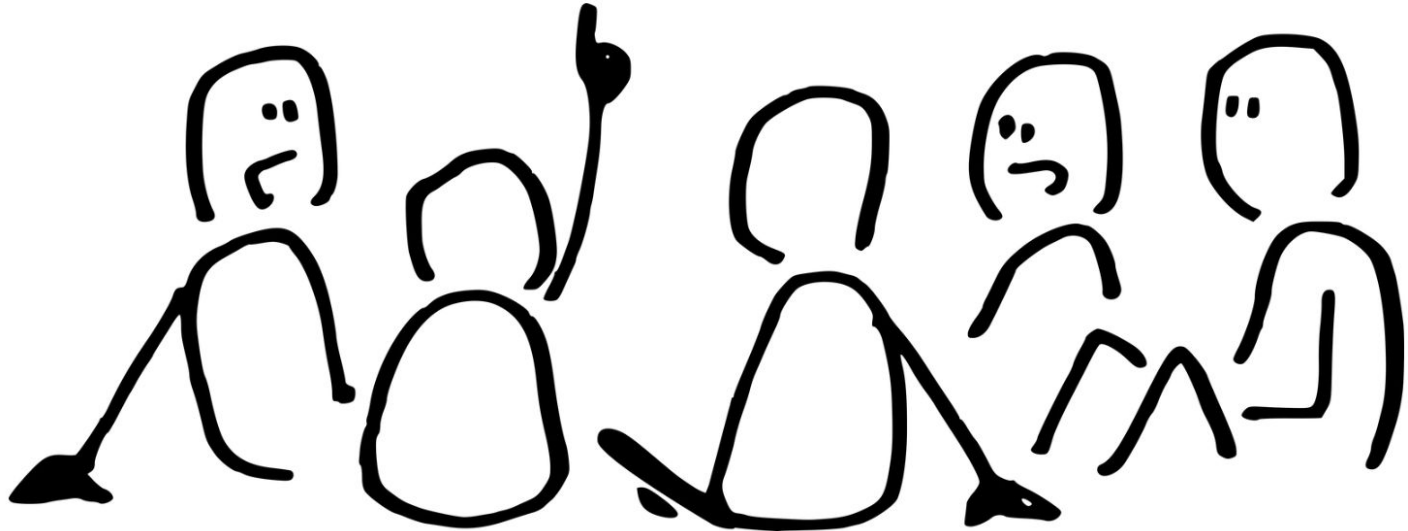
- **Las paredes plegables que no cumplen una función programática** en HSD ahora serán reemplazadas, mejorando la seguridad y reduciendo la transferencia de sonido. Esto impactará a las escuelas Butternut Creek, Indian Hills, Ladd Acres, Jackson, W.L. Henry, Mooberry y Poynter.



- Reemplazo completo del **sistema de calderas** en la Escuela Secundaria Poynter.

**NOTA:* Las estructuras que brindan sombra en los patios de juego se consideraron inicialmente por un costo aproximado de \$10 millones. En este momento, estas estructuras se han retirado del alcance principal y quedan disponibles como un elemento adicional si hubiera fondos sobrantes del bono.

Diálogo en grupo y tiempo de trabajo



Principios fundamentales

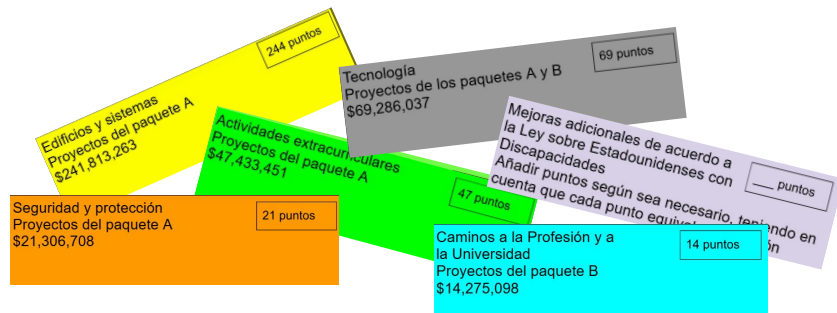
- Priorizar la **seguridad, comodidad y confiabilidad**
- Demostrar **responsabilidad fiscal y buen manejo de los recursos de la comunidad**
- Promover la **equidad** en todas las escuelas
- Asegurar un **beneficio para todo el distrito**
- Evitar **el sesgo hacia lo novedoso**
- **Respaldar el aprendizaje estudiantil y el perfil del graduado**
- **Aprovechar las alianzas** y el financiamiento adicional
- **Generar impactos positivos** para los estudiantes y la comunidad
- Apuntar a **una sostenibilidad a largo plazo**



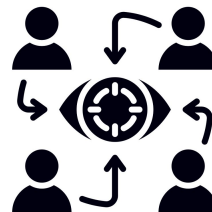
En sus grupos...



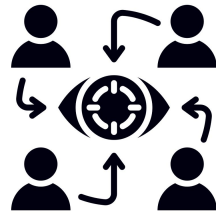
- Durante los próximos 30 a 35 minutos:
 - Utilizar las tarjetas disponibles para **armar un paquete del bono que sume 430 puntos.**
 - **Consultar sus recursos y formular preguntas** para comprender mejor qué proyectos están incluidos y cuáles no.



- Al final, seleccionar 1 o 2 miembros del equipo para presentar su paquete propuesto al resto del grupo.



Compartir con todo el grupo



- En **2 minutos**, por favor compartan:
 - ¿Qué incluye el paquete que recomienda su equipo?
 - ¿En qué puntos hubo mayor acuerdo y en cuáles hubo más desacuerdo?

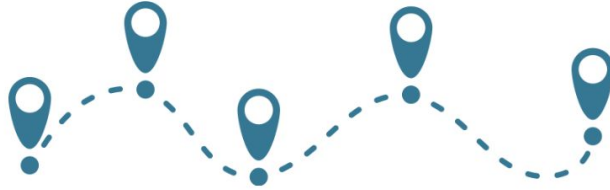
PRÓXIMOS PASOS

¿Qué sigue?

- El Comité Directivo del Bono (BSC, por sus siglas en inglés) revisará el trabajo y los resultados generados durante esta reunión para compartir, a más tardar la próxima semana, una recomendación de un solo paquete del bono.
- También se compartirán preguntas pendientes y datos actualizados antes de que finalice la próxima semana.
- Espere un comunicado de parte del BSC para saber si estaría dispuesto a presentar ante la Mesa Directiva el paquete propuesto para su aprobación en mayo.



Próximas reuniones del BDC



REUNIÓN 8 (Abril)

- Finalizar la recomendación de un solo paquete del bono
- Revisar la presentación para la Mesa Directiva
- Determinar los miembros del BDC presentarán la recomendación ante la Mesa Directiva, con apoyo de HSD, TTH y TC

**PRESENTACIÓN ANTE
LA MESA DIRECTIVA**
(Mayo, después de la
primera lectura en abril)

CIERRE

¡Gracias!

Preguntas y respuestas

