

مدرسة كارنيجي الابتدائية

خطة المدرسة الشاملة للباب الأول 2025 - 2026 |

أساسيات الملف الشخصي والخطة

مدرسة		AUN/فرع
مدرسة كارنيجي الابتدائية		103021603
العنوان 1		
301شارع فرانكلين		
العنوان 2		
مدينة	ولاية	الرمز البريدي
كارنيجي	با	15106
مدير المدرسة الرئيسي		البريد الإلكتروني لمدير المدرسة الرئيسي
الدكتور جون ديليو كريدنر		john.kreider@carlynton.k12.pa.us
الاسم الرئيسي		
جولي فرانكزنك		
البريد الإلكتروني الرئيسي		
julie.franczyk@carlynton.k12.pa.us		
رقم الهاتف الرئيسي 4124292540		امتداد رئيسي
		3336
اسم منسق تحسين المدرسة		البريد الإلكتروني لميسر تحسين المدرسة
جولي فرانكزنك		julie.franczyk@carlynton.k12.pa.us

اللجنة التوجيهية

اسم	المنصب/الدور	البريد الإلكتروني/الجماعة/منظمة
جوي يهوتا	مدرس	john.kreider@carlynton.k12.pa.us
ليزا ريبول	أخصائي قراءة	julie.franczyk@carlynton.k12.pa.us
لوري زيمرمان	أخصائي قراءة	erin.cummings@carlynton.k12.pa.us
ماري كامبل	عضو في المجتمع	elle.chaffee@carlynton.k12.pa.us
نيكول أورين	معلم التربية الخاصة	vklapper@gmail.com
باتريشيا سيردي	قادة على مستوى المنطقة	patricia.serdy@carlynton.k12.pa.us
فانيسا كلابر	أحد الوالدين	nicole.uhrin@carlynton.k12.pa.us
إيل تشافي	أخصائي تعليمي	mary.campbell@carlynton.k12.pa.us
إيرين كامينغز جولي فرانزيك جون	مدرس	lori.zimmerman@carlynton.k12.pa.us
دبليو كريد، إد.	رئيسي	lisa.rippole@carlynton.k12.pa.us
	مدير المدرسة الرئيسي	joy.bhuta@carlynton.k12.pa.us

رؤية للتعليم

رؤية للتعليم

تلتزم مدرسة كارنيجي الابتدائية بالتعاون الهادف مع جميع أصحاب المصلحة، بهدف تمكين كل طالب مسجل في برنامج Title I برنامج.

مؤشر جاهزية المستقبل في بنسلفانيا. حدد المراحل الدراسية التي تخدمها مدرستك. اختر جميع ما ينطبق.

صحيح 6	صحيح 5	صحيح 4	صحيح 3	صحيح 2	صحيح 1	ترو كيه
خطأ 12	خطأ 11	خطأ 10	خطأ 9	خطأ 8	خطأ 7	

متقن أو متقدم في فنون اللغة الإنجليزية/الأدب

مراجعة أداء المدرسة

نقاط القوة

التعليقات/الملاحظات البارزة	مؤشر العلوم: جميع مجموعات الطلاب تحقق الهدف المرحلي/هدف التحسين للعام الدراسي 24-25: نسبة الطلاب المتقنين أو المتقدمين: 80.4%المتوسط على مستوى الولاية: 59.2%الهدف على مستوى الولاية لعام 2030: 83.0%.
تم استخدام أحدث البيانات المتاحة حول مؤشر جاهزية المستقبل في ولاية بنسلفانيا	
تم استخدام أحدث البيانات المتاحة حول مؤشر جاهزية ولاية بنسلفانيا للمستقبل	اللغة الإنجليزية وآدابها -جميع الطلاب- حققوا تقدماً نحو تحقيق الهدف المنشود في اللغة الإنجليزية وآدابها للعام الدراسي 2024-2025معدل النمو الأكاديمي: 44.6%متوسط معدل النمو على مستوى الولاية: 53.9%الهدف على مستوى الولاية لعام 2030: 81.1%
تم استخدام أحدث البيانات المتاحة حول مؤشر جاهزية ولاية بنسلفانيا للمستقبل	الرياضيات: جميع الطلاب يحققون معيار النمو. العام الدراسي 2024-2025معدل النمو الأكاديمي 73%متوسط معدل النمو على مستوى الولاية 74.9%معيار النمو على مستوى الولاية 70%
تم استخدام أحدث البيانات المتاحة حول مؤشر جاهزية ولاية بنسلفانيا للمستقبل	أظهرت المجموعة الفرعية المختلطة من حيث العرق في مجال فنون اللغة الإنجليزية/الأدب نمواً بنسبة 73%ممن استوفوا معيار النمو.
تم استخدام أحدث البيانات المتاحة حول مؤشر جاهزية ولاية بنسلفانيا للمستقبل	أظهرت المجموعة الفرعية من طلاب الرياضيات ذوي الإعاقة نمواً ملحوظاً، حيث حقق 75%منهم معيار النمو.

التحديات

التعليقات/الملاحظات البارزة	مؤشر
تم استخدام أحدث البيانات المتاحة حول مؤشر جاهزية ولاية بنسلفانيا للمستقبل	لغة الإنجليزية وآدابها -جميع الطلاب- حققوا تقدماً نحو تحقيق الهدف المنشود في اللغة الإنجليزية وآدابها للعام الدراسي 2024-2025: نسبة الطلاب المتقنين أو المتقدمين: 44.6%المتوسط على مستوى الولاية: 53.9%الهدف على مستوى الولاية لعام 2030: 81.1%
تم استخدام أحدث البيانات المتاحة حول مؤشر جاهزية ولاية بنسلفانيا للمستقبل	لغة الإنجليزية وآدابها -جميع الطلاب- حققوا تقدماً نحو تحقيق الهدف المنشود في اللغة الإنجليزية وآدابها للعام الدراسي 2024-2025: نسبة الطلاب المتقنين أو المتقدمين: 44.6%المتوسط على مستوى الولاية: 53.9%الهدف على مستوى الولاية لعام 2030: 81.1%

تحقيق توقعات النمو الأكاديمي السنوي (PVAAS) في فنون اللغة الإنجليزية/الأدب

تحقيق توقعات النمو الأكاديمي السنوي (PVAAS) في الرياضيات/الجبر

نمو اللغة الإنجليزية وتحصيلها

الحضور المنتظم

معياري المعايير المهنية

معدل التخرج من المدرسة الثانوية -دفعه أربع سنوات

ملخص

راجع نقاط القوة المذكورة. عدّل القائمة لتشمل من 2إلى 5نقاط قوة كان لها التأثير الأكبر في معالجة التحديات الأكثر إلحاحاً التي تواجهها.

العلوم: جميع الطلاب يحققون الهدف المرحلي/هدف التحسين للعام الدراسي ، 24-25%نسبة الطلاب المتقنين أو المتقدمين 80.4%
الرياضيات: جميع الطلاب يحققون معيار إظهار النمو. العام الدراسي :2024-2025نسبة النمو الأكاديمي 73%

مراجعة التحديات : راجع التحديات المدرجة. عدّل القائمة لتشمل من 2إلى 5تحديات، إذا تم تحسينها، فسيكون لها أكبر الأثر في تحقيق أهداف مؤشر جاهزية المستقبل في ولاية بنسلفانيا.

اللغة الإنجليزية وآدابها -جميع مجموعات الطلاب لم تحقق الهدف المرحلي/هدف التحسين للعام الدراسي - 24-25%نسبة الطلاب المتقنين أو المتقدمين 44.6%
لم تحقق جميع مجموعات الطلاب في الرياضيات/الجبر الهدف المرحلي/هدف التحسين للعام الدراسي ، 24-25%بينما بلغت نسبة الطلاب المتقنين أو المتقدمين 43.1%

التقييم المحلي

فنون اللغة الإنجليزية

بيانات	التعليقات/الملاحظات البارزة
تقييمات أكادينس و مراقبة التقدم	سيخضع طلاب الصفوف من الروضة وحتى الصف السادس لاختبارات أكاديمية شاملة ثلاث مرات سنوياً لمتابعة نموهم وتقديمهم. يدعم هذا الاختبار قدرة المعلمين على التدخل والتعليم الموجه.
تقييمات IXL	سيتم إجراء تقييمات IXL للطلاب في الصفوف من الثالث إلى السادس ثلاث مرات في السنة لمتابعة تقدمهم. يدعم هذا التقييم قدرة المعلمين على التدخل والتعليم الموجه.

ملخص فنون اللغة الإنجليزية

نقاط القوة: إدارة هذه التقييمات لمراقبة تقدم الطلاب واستخدامها في التدخلات والقرارات التعليمية.

--

التحديات

لم تحقق جميع مجموعات الطلاب في مادة اللغة الإنجليزية وأدائها الهدف المرحلي/هدف التحسين
--

الرياضيات

بيانات	التعليقات/الملاحظات البارزة
أكادينس للرياضيات (المعيار و مراقبة التقدم)	سيخضع طلاب الصفوف من الروضة وحتى الصف السادس لاختبارات أكاديمية شاملة ثلاث مرات سنوياً لمتابعة نموهم وتقديمهم. يدعم هذا الاختبار قدرة المعلمين على التدخل والتعليم الموجه.
تقييمات IXL	سيتم إجراء تقييمات IXL للطلاب في الصفوف من الثالث إلى السادس ثلاث مرات في السنة لمتابعة تقدمهم. يدعم هذا التقييم قدرة المعلمين على التدخل والتعليم الموجه.

ملخص الرياضيات

نقاط القوة

أكادينس للرياضيات (التقييم المعياري ومراقبة التقدم)
تقييمات IXL

التحديات التي تواجه قدرة المعلم على الاستفادة من البيانات لإحداث تأثير ذي مغزى على تقدم الطلاب ونموهم.

--

تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة

بيانات	التعليقات/الملاحظات البارزة
نتائج اختبار PSSA: 80.4% مستوى احترافي/متقدم، أعلى من المتوسط على مستوى الولاية خلال العام الدراسي (59.2%) 24-25	تاريخياً، كانت نتائج اختبار PSSA للصف الرابع أعلى من نتائج الولاية متوسط.

التقييمات التي يُعدها المعلم	يتم تقسيم وقت العلوم مع وقت الدراسات الاجتماعية
------------------------------	---

ملخص تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة

نقاط القوة

نتائج اختبار PSSA
التطوير المهني في معايير STEELS لدعم مناهج العلوم والتدريس..

التحديات

التطوير المهني المستمر في معايير STEELS لدعم المناهج الدراسية والتدريس في العلوم.

الأكاديميون ذوو الصلة

الجاهزية المهنية

بيانات	التعليقات/الملاحظات البارزة
متطلبات الفصل 336 من أعمال الطلاب	يتم الاحتفاظ بملف أعمال الطالب. تُقدّم دروس إرشادية من الروضة وحتى الصف السادس في كل مستوى دراسي.

برامج التعليم المهني والتقني

برامج التعليم المهني والتقني الحقيقية (CTE) استبعاد

الفنون والعلوم الإنسانية

الفنون والعلوم الإنسانية الحقيقية (باستثناء)

البيئة وعلم البيئة

البيئة الحقيقية وعلم البيئة (حذف)

علوم الأسرة والمستهلك

علوم الأسرة والمستهلك الحقيقية (حذف)

الصحة والسلامة والتربية البدنية

الصحة والسلامة والتربية البدنية الحقيقية (حذف)

الدراسات الاجتماعية (التربية المدنية والحكومة، الاقتصاد، الجغرافيا، التاريخ)

الدراسات الاجتماعية الحقيقية (التربية المدنية والحكومة، الاقتصاد، الجغرافيا، التاريخ) استبعاد

ملخص

نقاط القوة: راجع التعليقات والملاحظات البارزة المذكورة سابقاً وسجل من 2 إلى 5 نقاط قوة كان لها التأثير الأكبر في تحسين التحديات الأكثر إلحاحاً التي تواجهها.

دروس إرشادية للصفوف من الروضة إلى الصف السادس

التحديات: راجع التعليقات والملاحظات البارزة المذكورة سابقاً وسجل من 2 إلى 5 تحديات، والتي إذا تم تحسينها سيكون لها التأثير الأكبر في تحقيق مهمتك ورؤيتك.

دروس إرشادية من الروضة إلى الصف السادس تُقدم في كل مستوى دراسي.

اعتبارات الإنصاف

متعلمو اللغة الإنجليزية خطأ. هذه المجموعة الطلابية ليست محور التركيز في هذه
الخطة.

التعليقات/الملاحظات البارزة	أظهرت نموًا في الكفاءة الرياضية، وخاصة في النمو الرياضي.
يحق متعلمو اللغة الإنجليزية كلفة ثانية مكاسب في كل من النمو والكفاءة، لكنهم ما زالوا بعيدين عن الهدف المنشود في الكفاءة.	
يُظهر متعلمو اللغة الإنجليزية تقدمًا في حوّل اللغة الإنجليزية، لكنهم لم تستوف معايير الإتقان في اللغة الإنجليزية.	

الطلاب ذوو الإعاقة

خطأ، هذه المجموعة الطلابية ليست محوراً في هذه الخطة.

التعليقات/الملاحظات البارزة	بيانات
أظهرت المجموعة الطلابية تطورًا في الإتقان، لكنهم لم يستوفوا معايير الكفاءة.	
أظهرت المجموعة الطلابية تطورًا في الإتقان، لكنهم لم يستوفوا معايير الكفاءة سوى 20% منهم.	

الطلاب الذين يعتبرون محرومين اقتصادياً: خطأ. هذه المجموعة الطلابية ليست محور التركيز
في هذه الخطة.

التعليقات/الملاحظات البارزة	بيانات
تراجعت معدلات النمو والكفاءة لدى الطلاب ذوي الدخل المحدود في معايير النمو والكفاءة.	يتراجع مستوى الطلاب ذوي الدخل المحدود في الكفاءة والنمو في مجال اللغة الإنجليزية وآدابها.

تراجع النمو والكفاءة لدى الطلاب ذوي الدخل المحدود وفقاً لمعايير النمو والكفاءة، لكن نمو الرياضيات إيجابي بنسبة 72%	يُظهر الطلاب ذوو الدخل المحدود تحسناً ملحوظاً في مستوى إتقانهم ونموهم في مجال الرياضيات. ومع ذلك، فإن نسبة الطلاب الذين يحققون تقدماً في الرياضيات تبلغ 72% فقط.

تصنيف الطلاب حسب العرق/الإثنية خطأ. هذه المجموعة الطلابية ليست محور التركيز في هذه الخطة.

طالب المجموعات	التعليقات/الملاحظات البارزة
أسود	انخفضت كفاءة مجموعة الطلاب السود في اللغة الإنجليزية وآدابها، بينما تحسنت كفاءة مجموعة الطلاب السود في الرياضيات بشكل طفيف، لكنها لا تزال دون المستوى المطلوب.
آسيوي	انخفضت كفاءة مجموعة فرعية من الطلاب الآسيويين في اللغة الإنجليزية والرياضيات.

ملخص

نقاط القوة: راجع التعليقات والملاحظات البارزة المذكورة سابقاً وسجل نقاط القوة من 2 إلى 5 التي كان لها التأثير الأكبر في تحسين التحديات الأكثر إلحاحاً التي تواجهها.

سيخضع طلاب الصفوف من الروضة وحتى الصف السادس لاختبارات أكاديمية شاملة ثلاث مرات سنوياً لمتابعة نموهم وتقديمهم. يدعم هذا الاختبار قدرة المعلمين على التدخل والتعليم الموجه.
سيتم إجراء تقييمات IXL للطلاب في الصفوف من الثالث إلى السادس ثلاث مرات في السنة لمتابعة تقدمهم. يدعم هذا التقييم قدرة المعلمين على التدخل والتعليم الموجه.

التحديات: راجع التعليقات والملاحظات البارزة المذكورة سابقاً وسجل 2-5 تحديات والتي إذا تم تحسينها سيكون لها التأثير الأكبر في تحقيق مهمتك ورؤيتك.

التطوير المهني في معايير STEELS لدعم مناهج العلوم والتدريس.
قدرة المعلم على الاستفادة من البيانات لإحداث تأثير ملموس على تقدم الطلاب ونموهم.

شروط القيادة والتدريس والتعلم

التركيز على التحسين المستمر للتعليم

تشغيلي	قم بمواصلة المواد الدراسية وخطط الدروس مع معايير ولاية بنسلفانيا.
تشغيلي	استخدم عمليات تخطيط منهجية وتعاونية لضمان تنسيق التعليم وتوافقه واستناده إلى الأدلة.
تشغيلي	استخدم مجموعة متنوعة من التقييمات (بما في ذلك التقييم التشخيصي والتكويني والختامي) لمراقبة تعلم الطلاب وتعديل البرامج والممارسات التعليمية
تشغيلي	تحديد ومعالجة احتياجات التعلم الفردية للطلاب
تشغيلي	تقديم ملاحظات ودعم متكرر وفي الوقت المناسب ومنهجي بشأن الممارسات التعليمية

تمكين القيادة

تشغيلي	تعزيز ثقافة التوقعات العالية للنجاح لجميع الطلاب والمعلمين والأسر وأفراد المجتمع
تشغيلي	العمل الجماعي على صياغة رؤية التحسين المستمر للتعليم والتعلم
تشغيلي	بناء القدرات القيادية وتمكين الموظفين في تطوير وتنفيذ المبادرات بنجاح بما يخدم الطلاب والموظفين والمدرسة بشكل أفضل
تشغيلي	تنظيم الموارد البرامجية والبشرية والمالية بما يتماشى مع خطة تحسين المدرسة واحتياجات المجتمع المدرسي
تشغيلي	مراقبة تنفيذ خطة تحسين المدرسة باستمرار وإجراء التعديلات اللازمة.

توفير أنظمة دعم تتمحور حول الطالب

تشغيلي	تعزيز بيئة مدرسية إيجابية والحفاظ عليها، حيث يشعر جميع الأعضاء بالترحيب والدعم والأمان في المدرسة: اجتماعيًا وعاطفيًا وفكريًا وجسديًا
ناشئة	تطبيق نظام قائم على الأدلة لتدخلات ودعم السلوك الإيجابي على مستوى المدرسة
ناشئة	تطبيق نظام دعم متعدد المستويات للتحصيل الدراسي والسلوك
ناشئة	تطبيق استراتيجيات قائمة على الأدلة لإشراك الأسر في دعم التعلم
مثالي	التعاون مع الشركات المحلية والمنظمات المجتمعية والجهات الأخرى لتلبية احتياجات المدرسة

تعزيز جودة التعلم المهني

تشغيلي	تحديد احتياجات التطوير المهني من خلال تحليل مجموعة متنوعة من البيانات
تشغيلي	استخدم تصميمات متعددة للتعلم المهني لدعم الاحتياجات التعليمية للموظفين
تشغيلي	رصد وتقييم أثر التطوير المهني على ممارسات الموظفين وتعلم الطلاب

ملخص

نقاط القوة: ما هي الممارسات الأساسية التي يتم تطبيقها حاليًا أو التي تُعتبر نموذجية والتي يمكن الاستفادة منها في جهودكم لتحسين مواجهة التحديات الأكثر إلحاحًا؟

استخدم مجموعة متنوعة من التقييمات (بما في ذلك التقييم التشخيصي والتكويني والختامي) لمراقبة تعلم الطلاب وتعديل البرامج والممارسات التعليمية
--

تعزيز بيئة مدرسية إيجابية والحفاظ عليها، حيث يشعر جميع الأعضاء بالترحيب والدعم والأمان في المدرسة: اجتماعيًا وعاطفيًا وفكريًا وجسديًا

التحديات: بالنظر إلى جميع التحديات الأكثر إلحاحًا التي تم تحديدها في الأقسام السابقة، أي من الممارسات الأساسية التي لم تظهر بعد أو لم تظهر بعد، إذا تم تحسينها، ستؤثر بشكل كبير على تقدمك في تحقيق مهمتك ورؤيتك وأهدافك المرحلية لمؤشر جاهزية المستقبل في بنسلفانيا في مقياس التقييم الحكومية، أو مقياس المسار الصحيح، أو مقياس الكلية والوظيفة؟

تطبيق نظام قائم على الأدلة لتدخلات ودعم السلوك الإيجابي على مستوى المدرسة

تطبيق نظام دعم متعدد المستويات للتحصيل الدراسي والسلوك
--

ملخص نقاط القوة والتحديات المستخلصة من تقييم الاحتياجات

نقاط القوة: راجع ملخص نقاط القوة. حدد نقاط القوة التي تُسهم بشكل إيجابي في تحقيق رسالتك ورؤيتك. ضع علامة في المربع الموجود على يمين نقاط القوة المحددة.

تحقق من إمكانية النظر في يخطط	قوة
العلوم: جميع الطلاب يحققون الهدف المرحلي/هدف التحسين للعام الدراسي ،25-24نسبة الطلاب المتقنين أو المتقدمين ،80.4خطأ.	
الرياضيات: جميع الطلاب يحققون معيار إظهار النمو. العام الدراسي :2024-2025نسبة النمو الأكاديمي 73% خطأ شنيع	
إجراء هذه التقييمات لمراقبة تقدم الطلاب واستخدامها في التدخلات والقرارات التعليمية.	
نتائج اختبار ،IPSSAالتطوير المهني/التطوير STEELSلدعم مناهج العلوم والتدريس.	
خطأ شنيع	
أكاديميس للرياضيات (التقييم الخطأ الشنيع/الخطأ الشنيع)	
تقييمات IXL خطأ شنيع	
استخدم مجموعة متنوعة من التقييمات (بما في ذلك التقييم التشخيصي والتكويني والختامي) لمراقبة تعلم الطلاب وتعديل البرامج والممارسات التعليمية	
تعزيز بيئة مدرسية إيجابية والحفاظ عليها، حيث يشعر جميع الأعضاء بالترحيب والدعم والأمان في المدرسة: اجتماعيًا وعاطفيًا وفكريًا وجسديًا	
دروس إرشادية للصفوف من الخامس إلى الصف السادس	
سيخضع طلاب الصفوف من الروضة وحتى الصف السادس لاختبارات أكاديمية شاملة ثلاث مرات سنوياً لمتابعة نموهم وتقديمهم. يدعم هذا الاختبار قدرة المعلمين على التدخل والتعليم الموجه.	
سيتم إجراء تقييمات IXL للطلاب في الصفوف من الثالث إلى السادس ثلاث مرات في السنة لمتابعة تقدمهم. يدعم هذا التقييم قدرة المعلمين على التدخل والتعليم الموجه.	

التحديات: اطلع على ملخص التحديات. حدّد التحديات الأكثر إلحاحًا في الوقت الحالي لمدرستك، والتي سيؤدي تحسينها إلى تحقيق أثر بالغ في بلوغ رسالتك ورؤيتك. ضع علامة في المربع الموجود على يمين التحدي (التحديات) المحددة.

تحقق من إمكانية النظر في يخطط	قوة
خطأ شنيع	لم تحقق جميع مجموعات الطلاب في اللغة الإنجليزية وآدابها الهدف المرحلي/هدف التحسين للعام الدراسي 24-25 نسبة الطلاب المتقنين أو المتقدمين: 44.6% في الرياضيات/الجبر. لم تحقق المجموعة الطلابية الهدف المرحلي/هدف التحسين للعام الدراسي ،25-24نسبة الطلاب المتقنين أو المتقدمين: 43.1% في اللغة الإنجليزية/الأدب. لم تحقق المجموعة الطلابية
خطأ شنيع	الهدف المرحلي/هدف التحسين.
خطأ شنيع	

خطأ شنيع	دروس إرشادية من الروضة إلى الصف السادس تُقدم في كل مستوى دراسي.
حقيقي	قدرة المعلم على الاستفادة من البيانات لإحداث تأثير ملموس على تقدم الطلاب ونموهم.
حقيقي	تطبيق نظام متعدد المستويات للدعم الأكاديمي والسلوكي، والتطوير المهني المستمر بشأن معايير STEELS لدعم المناهج الدراسية والتدريس في العلوم.
خطأ شنيع	
حقيقي	تطبيق نظام قائم على الأدلة لتدخلات السلوك الإيجابي على مستوى المدرسة ودعم التطوير المهني وفقاً لمعايير STEELS لدعم مناهج العلوم والتدريس.
خطأ شنيع	
خطأ شنيع	قدرة المعلم على الاستفادة من البيانات لإحداث تأثير ملموس على تقدم الطلاب ونموهم.

أبرز الملاحظات/الأنماط: في المساحة المخصصة، سجل أيًا من التعليقات والملاحظات البارزة التي تم تدوينها أثناء عمل فريقك على تقييم الاحتياجات والتي تبرز كأهمية للتحدي (التحديات) التي قمت بفحصها للنظر فيها في خطتك الشاملة.

أهمية تطبيق برامج التدخل والدعم السلوكي الإيجابي على مستوى المدرسة، الحاجة إلى أنظمة دعم متعددة المستويات، أهمية بيانات المقارنة المعيارية وقدرة المعلمين على مراجعة هذه البيانات واستخدامها لتوجيه التدريس وتحديد مجموعات التدخل.

التحليل (نقاط القوة والتحديات)

تحليل التحديات

تحقق من أولوية	نقاط للنقاش	تحليل التحديات
حقيقي	قدرة المعلم على الاستفادة من البيانات لإحداث تأثير ملموس على تقدم الطلاب ونموهم. تحليل البيانات سيدعم نمو الطلاب.	
خطأ شنيع	تطبيق نظام متعدد المستويات للدعم الأكاديمي والسلوكي. تطبيق نظام قائم على الأدلة لتدخلات ودعم السلوك الإيجابي على مستوى المدرسة.	
حقيقي	إن تعزيز السلوكيات الإيجابية سيزيد من وقت التدريس.	

تحليل نقاط القوة

نقاط للنقاش	تحليل نقاط القوة
ستدعم البيانات المتسقة المعلمين في تحليل نمو الطلاب واتخاذ القرارات بشأن احتياجات التدريس والتدخل.	استخدم مجموعة متنوعة من التقييمات (بما في ذلك التقييم التشخيصي والتكويني والختامي) لمراقبة تعلم الطلاب وتعديل البرامج والممارسات التعليمية
إن تعزيز السلوك الإيجابي سيدعم النمو الأكاديمي ويزيد من وقت التدريس.	تعزيز بيئة مدرسية إيجابية والحفاظ عليها، حيث يشعر جميع الأعضاء بالترحيب والدعم والأمان في المدرسة: اجتماعيًا وعاطفيًا وفكريًا وجسديًا
ستدعم البيانات المتسقة المعلمين في تحليل نمو الطلاب واتخاذ القرارات بشأن احتياجات التدريس والتدخل.	سيخضع طلاب الصفوف من الروضة وحتى الصف السادس لاختبارات أكاديمية شاملة ثلاث مرات سنوياً لمتابعة نموهم وتقديمهم. يدعم هذا الاختبار قدرة المعلمين على التدخل والتعليم الموجه.

التحديات ذات الأولوية

بيانات الأولوية	تحليل التحديات ذات الأولوية
نحتاج إلى استخدام أيام البيانات لدينا لتحليل بيانات التقييم.	
نحن بحاجة إلى تطبيق خطة دعم السلوك الإيجابي على مستوى المدرسة في مدرسة كارثيحي الابتدائية.	

تحديد الأهداف

الأولوية: نحتاج إلى استخدام أيام البيانات لدينا لتحليل بيانات التقييم.

فئة النتائج			
بيان الهدف القابل للقياس لنمو اللغة الإنجليزية وتحقيقها (الهدف الذكي)			
بحلول نهاية العام الدراسي 2024-2025 ستزيد مدرسة كارنيجي الابتدائية نسبة الطلاب الحاصلين على مستوى الكفاءة أو المستوى المتقدم في التقييم الحكومي للغة الإنجليزية وآدابها، لتقترب من المتوسط على مستوى الولاية البالغ 53.9% وذلك من خلال استراتيجيات تعليمية مستهدفة، ومراقبة التقدم، وتدخلات قائمة على البيانات.			
اسم مستعار للهدف القابل للقياس (بحد أقصى 35 حرفًا)			
هدف النمو في اللغة الإنجليزية وآدابها			
الربع الأول	الهدف: الربع الثالث: مواصلة التدخلات، وتوسيع نطاق دعم الكتابة،	الهدف: الربع الثاني. استخدم مراقبة التقدم لتعديل التعليمات	الهدف: الربع الرابع: تعزيز استراتيجيات الاستعداد للاختبار.
المراجعة النهائية للبيانات تحديد أثر التدخلات.		وتقديم الدعم المتدرج.	تنفيذ التقييمات الأساسية والتدخلات المستهدفة للمجموعات الصغيرة.

فئة النتائج			
الرياضيات			
بيان الهدف القابل للقياس (الهدف الذكي)			
بحلول نهاية العام الدراسي 2024-2025 ستزيد مدرسة كارنيجي الابتدائية نسبة الطلاب الحاصلين على مستوى الكفاءة أو المستوى المتقدم في التقييم الحكومي للرياضيات واللغة الإنجليزية، مما يقرنها من الهدف على مستوى الولاية البالغ 71.8% وذلك من خلال استراتيجيات تعليمية مستهدفة، ومراقبة التقدم، وتدخلات قائمة على البيانات.			
اسم مستعار للهدف القابل للقياس (بحد أقصى 35 حرفًا)			
هدف النمو في الرياضيات			
الربع الأول	الهدف: الربع الثالث: مواصلة التدخلات، وتوسيع نطاق دعم الكتابة، وتعزيز استراتيجيات الاستعداد للاختبار.	الهدف: الربع الثاني. استخدم مراقبة التقدم لتعديل التعليمات	الهدف: الربع الرابع: تعزيز استراتيجيات الاستعداد للاختبار.
مراجعة نهائية للبيانات لتحديد تأثير التدخلات.		وتقديم الدعم المتدرج.	تنفيذ التقييمات الأساسية والتدخلات المستهدفة للمجموعات الصغيرة.

الأولوية: نحتاج إلى تطبيق خطة دعم السلوك الإيجابي على مستوى المدرسة في مدرسة كارنيجي الابتدائية.

فئة النتائج			
بيان الهدف القابل للقياس (الهدف الذكي) فيما يتعلق بمناخ وثقافة المدرسة			
بحلول نهاية العام الدراسي 2024-2025 ستنفذ مدرسة كارنيجي الابتدائية خطة دعم السلوك الإيجابي على مستوى المدرسة (SWPBS) بدقة، مما سيؤدي إلى انخفاض في إحالات التأديب المكتوبة مقارنة بالعام الدراسي 2023-2024 كما تم قياسه من خلال بيانات التأديب المدرسي.			
اسم مستعار للهدف القابل للقياس (بحد أقصى 35 حرفًا)			

تطبيق برنامج PAWS Perks			
		الهدف: في الرابع التالي، تطوير خطة برنامج PAWS Perks (مركز الطلاب) لتوفير التوعية والتدريب على استخدام البرنامج للطلاب.	
		استمر في تنفيذ الخطة، واحتفل بالتقدم المحرز، وخطط لإجراء تعديلات للعام المقبل.	

خطة العمل

أهداف قابلة للقياس

هدف النمو في اللغة الإنجليزية وأدائها	هدف النمو في الرياضيات
تطبيق برنامج PAWS Perks	

خطة عمل لـ: التدريس الصريح للتوقعات

أهداف قابلة للقياس:
• بحلول نهاية العام الدراسي ، 2024-2025ستنفذ مدرسة كارنيجي الابتدائية خطة دعم السلوك الإيجابي على مستوى المدرسة (SWPBS)بدقة، مما سيؤدي إلى انخفاض في إحالات التأديب المكتبية مقارنة بالعام الدراسي ، 2023-2024كما تم قياسه من خلال بيانات التأديب المدرسي.

تاريخ الإنجاز المتوقع أغسطس 2025	سيتم إعداد دروس خطوات العمل وفقًا لتوقعات برنامج PAWSوسيتم تدريسها لجميع الطلاب.	
2025-09-30		
خطوة التطوير المهني؟	الشخص (الاسم/اللقب/الرقم/البريد الإلكتروني) فريق PBIS	
لا	دروس باوز	

تاريخ الإنجاز المتوقع تاريخ		خطوة العمل
2025-09-30	2025-08-20	إنشاء دروس مع فريق نظام دعم السلوك الإيجابي. من خلال اجتماع لأعضاء هيئة التدريس، سيتم تدريب الموظفين على خطة نظام دعم السلوك الإيجابي، وتنفيذها، والدروس.
	خطوة التطوير المهني؟	الشخص المسؤول (الاسم/اللقب/الرقم/البريد الإلكتروني)
	نعم	مجلد موارد فريق PBIS

الرصد/التقييم (الأفراد، التكرار، الأسلوب)	النتائج المتوقعة
أعضاء هيئة التدريس، والملاحظة، والمراجعة الفصلية للتذاكر	سيتعرف جميع الطلاب على توقعات برنامج PAWS

خطة عمل لأنظمة التعزيز الإيجابي

أهداف قابلة للقياس:
• بحلول نهاية العام الدراسي ، 2024-2025ستنفذ مدرسة كارنيجي الابتدائية خطة دعم السلوك الإيجابي على مستوى المدرسة (SWPBS)بدقة، مما سيؤدي إلى انخفاض في إحالات التأديب المكتبية مقارنة بالعام الدراسي ، 2023-2024كما تم قياسه من خلال بيانات التأديب المدرسي.

تاريخ الإنجاز المتوقع تاريخ البدء المتوقع	خطوة العمل
---	------------

2025-08-25خطوة PD؟2025-09-30		سيقوم الموظفون بتكريم الطلاب بمنحهم "مزايا باوز" لإظهارهم سلوكاً إيجابياً.
		الشخص المسؤول/المورد/الدعم المطلوب فريق PBIS
لا		مزايا PAWS

الرائع المتوقع (الأفراد، التكرار، والأسلوب)	
سيستمر تكريم الطلاب بالخطوة الأولى PAWS الأسبوعية، والمراجعة الفصلية للتذكير	

خطة عمل ل: اتخاذ القرارات بناءً على البيانات

أهداف قابلة للقياس:
• بحلول نهاية العام الدراسي ، 2024-2025ستزيد مدرسة كارنيجي الابتدائية نسبة الطلاب الحاصلين على مستوى الكفاءة أو المستوى المتقدم في التقييم الحكومي للغة الإنجليزية وآدابها، مما يجعلها تقترب من المتوسط على مستوى الولاية البالغ ، 53.9%وذلك من خلال استراتيجيات تعليمية مستهدفة، ومراقبة التقدم، وتدخلات قائمة على البيانات.
• بحلول نهاية العام الدراسي ، 2024-2025ستزيد مدرسة كارنيجي الابتدائية نسبة الطلاب الحاصلين على مستوى الكفاءة أو المستوى المتقدم في التقييم الحكومي للرياضيات واللغة الإنجليزية، مما يقرها من الهدف على مستوى الولاية البالغ ، 71.8%من خلال استراتيجيات تعليمية مستهدفة، ومراقبة التقدم، وتدخلات قائمة على البيانات.

تاريخ الإكمال المتوقع: 2025-09-30العمل " بتحليل بيانات التقييم المعياري في أيام جمع البيانات.	
2026-05-01	
الشخص المسؤول/المنصب : مدير المدرسة، معلمو برنامج Title I	المواد/الموارد/الدعم المطلوب
لا	بيانات أكادنس، بيانات ، XLأسئلة إرشادية لتحليل البيانات

تاريخ الإكمال المتوقع: 2025-09-30خدمات تعليمية خلال وقت WINفي اللغة الإنجليزية والرياضيات. الشخص المسؤول/المنصب: د. فرانستيك	
2026-05-31	
خطوة التطوير المهني؟	المواد/الموارد/الدعم المطلوب
لا	موارد تعليمية في اللغة الإنجليزية والرياضيات

الرصد/التقييم (الأفراد، التكرار، والأسلوب)	النتائج المتوقع
تقارير أكادنس ، XLوالفريق الأساسي لنظام دعم الطلاب متعدد المستويات، ربع سنوي	سيقوم الموظفون ببيانات الطلاب ويتخذون قرارات بشأن التدريس والتدخلات

جداول الإنفاق

منحة تخصيص تحسين المدرسة: لا تتلقى مدرسة ترو منحة تخصيص تحسين المدرسة .

تخصيص تمويل الباب الأول على مستوى المدرسة: خطأ. لا تتلقى المدرسة تمويل الباب الأول على مستوى المدرسة.

كمية	وصف المصروفات	فئة ميزانية المنحة الإلكترونية (على مستوى المدرسة) خطوة (خطط العمل التمويل)	تعليمات
275,817.10	التدريس الصريح لـ التوقعات للخدمات التعليمية التكميلية بمؤقتة الإيجار في مدرسة كارنيجي الابتدائية. تحضير	الأنظمة اتخاذ القرارات بناءً على البيانات	تعليمات
60,232.90	التدريس الصريح لـ التوقعات للخدمات التعليمية التكميلية بمؤقتة الإيجار في مدرسة كارنيجي الابتدائية. تحضير	الأنظمة اتخاذ القرارات بناءً على البيانات	تعليمات
2500.00	التدريس الصريح لـ التوقعات للخدمات التعليمية التكميلية بمؤقتة الإيجار في مدرسة كارنيجي الابتدائية.	الأنظمة اتخاذ القرارات بناءً على البيانات تحضير	تعليمات
337	إجمالي النفقات		

التطوير المهني

خطوات عملية للتطوير المهني

خطوة ١: تحديد الاحتياجات على الأدلة، تعليم صريح للتوقعات، إعداد الدروس مع فريق نظام دعم السلوك الإيجابي. من خلال اجتماع لأعضاء هيئة التدريس، سيتم تدريب الموظفين على خطة نظام دعم السلوك الإيجابي، وتنفيذها، والدروس المستفادة منها.	

تطبيق نظام دعم السلوك الإيجابي

خطوة العمل		
•إنشاء دروس مع فريق نظام دعم السلوك الإيجابي. من خلال اجتماع لأعضاء هيئة التدريس، سيتم تدريب الموظفين على خطة نظام دعم السلوك الإيجابي، وتنفيذها، والدروس.		
جمهور		
المعلمون والموظفون		
المواضيع التي سيتم تضمينها		
نظرة عامة على نظام دعم السلوك الإيجابي، خطة نظام دعم السلوك الإيجابي، التنفيذ، الدروس المستفادة، التقدير		
دليل على التعلم		
سيُكْرَم المعلمون والموظفون الطلاب الحاصلين على مكافآت برنامج PAWS Perks وسيتم توثيق ذلك عندما يُسَلَّم الطلاب هذه المكافآت أسبوعيًا للمشاركة في سحب على جائزة. المسؤول/المنصب : جولي فرانستيك/مديرة المدرسة، تاريخ البدء المتوقع: ٢٠ أغسطس ٢٠٢٥		
تاريخ الإنجاز المتوقع		
2025-09-30		

أسلوب التعلم

أنواع الأنشطة	تكرار
آخر	اجتماعات أعضاء هيئة التدريس الشهرية في شهرى أغسطس وسبتمبر
تم استيفاء إطار الملاحظة والممارسة في هذه الخطوة	
٢0:أ: خلق بيئة من الاحترام والتفاهم	
2٠ج: إدارة إجراءات الفصل الدراسي	
2٠د: إدارة سلوك الطلاب	
تُلَبَّى هذه الخطوة متطلبات التدريبات الإلزامية التي تفرضها الدولة.	

الموافقات والتوقيعات

الملفات المرفوعة
*تأكيد خطة مدرسة الباب الأول, كارسجي كرافتون, pdf. 2025

تاريخ	مدير المدرسة الرئيسي
تاريخ	توقيع مدير المبنى
2026-02-03	جولي فرانكزيك
تاريخ	توقيع منسق تحسين المدرسة
2026-02-03	جولي فرانكزيك