

Distrito Escolar Independiente de Hutto

Escuela Primaria Veteran's Hill

Plan de Mejora del Campus 2025-2026



Declaración de Misión

Misión de VHE: Somos una comunidad de líderes que colaboramos para inspirar y empoderar a otros.

Visión

Visión de VHE: ¡Inspirar a los estudiantes, padres, personal y comunidad a alcanzar su potencial!

Evaluación integral de necesidades

Demográficos

Resumen demográfico

La Escuela Primaria Veterans' Hill es una escuela pública ubicada en Round Rock, Texas, en una comunidad en crecimiento. Actualmente, la población estudiantil de la Escuela Primaria Veterans' Hill es de 639 estudiantes y la escuela atiende desde preescolar hasta quinto grado. La Escuela Primaria Veterans' Hill cuenta con una población estudiantil diversa que ha aumentado en aproximadamente 51 estudiantes desde el inicio del año escolar. Tenemos una baja proporción de docentes varones, con solo 4 de ellos, mientras que 46 son mujeres. Nuestro personal docente es mayoritariamente hispano (48%), seguido de blancos (23%), afroamericanos (11%) y asiáticos (12%).

Las partes interesadas de la Escuela Primaria Veterans' Hill incluyen administradores del campus, docentes, padres/tutores, representantes de la comunidad y del sector empresarial. Los miembros de la comunidad escolar participaron en el proceso de planificación como colaboradores a través de la Asociación de Padres y Maestros (PTA), las reuniones del Comité Asesor del Campus, las Encuestas Parent Square, la Encuesta de Clima de Hanover y la Feria de Cultura Familiar.

Los programas especiales en VHE se alinean con las necesidades y deseos de nuestros estudiantes, junto con la filosofía y creencias de nuestros maestros y administradores. En el programa GT, hubo un total de 47 estudiantes atendidos en el año 25-26. En el programa Sped, se atiende a un total de 109 estudiantes. El programa BaSE atiende a 9 estudiantes. En 2024-2025, hubo 34 estudiantes identificados como disléxicos de 751 estudiantes. Los estudiantes con dislexia representan el 5% de nuestra población. VHE comenzará el año escolar 25-26 con 23 estudiantes recibiendo servicios de dislexia. Eso no incluye a los estudiantes que serán evaluados durante el verano. Hutto ISD sigue los procedimientos para identificar y proporcionar recursos a los estudiantes identificados bajo la Ley McKinney Vento. Dichos servicios incluyen, entre otros, transporte, suministro de útiles escolares, almuerzo gratuito, asistencia con alimentos de emergencia, asistencia con la inscripción, necesidades básicas y servicios de apoyo de salud mental.

La Escuela Primaria Veterans' Hill recibió aproximadamente 110 remisiones a la oficina en el año escolar 2024-2025. Hubo un total de 52 estudiantes con remisiones disciplinarias.

Durante el año escolar 24-25, VHE tuvo una asistencia del 95%. La Administración del Campus y la secretaría identifican a los estudiantes con ausencias crónicas. Algunas de las prácticas implementadas para abordar estos problemas incluyen, entre otras: reuniones de asistencia con los padres/tutores, contratos de asistencia, apoyo para la participación de padres y familias, derivaciones a recursos comunitarios, derivaciones a apoyo del campus y la denuncia de ausentismo.

Tenemos la suerte de vivir en una zona tan prestigiosa. Hutto fue nombrado uno de los mejores suburbios para millennials en el área metropolitana de Austin en 2017. Con su baja proporción de alumnos por profesor, su baja tasa de delincuencia y su corta distancia a Austin, Hutto es sin duda uno de los mejores lugares para criar una familia en Texas.

Fortalezas demográficas

La Escuela Primaria Veterans' Hill se destaca por crear un ambiente positivo, acogedor y colaborativo donde los estudiantes, el personal y las familias se sienten apoyados y valorados. El compromiso de la escuela con una mentalidad de crecimiento y el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo el liderazgo y las habilidades socioemocionales a través del programa Líder en Mí, fomenta una experiencia educativa inclusiva y completa. La Escuela Primaria Veterans' Hill demuestra un sólido rendimiento académico, ubicándose entre el 50% de las mejores escuelas públicas de Texas, con un dominio de la lectura superior al promedio y un enfoque dedicado al uso de datos para guiar la instrucción y promover el crecimiento estudiantil.

La Escuela Primaria Veterans' Hill se destaca por la implementación de un modelo bilingüe de enriquecimiento bilingüe, que fomenta el bilingüismo y la lectoescritura bilingüe entre los estudiantes. La escuela se caracteriza por su alumnado diverso, con una representación significativa de las comunidades hispana (40.1%), blancos (18.7%), afroamericana (12.2%), asiática (10%), isleña del Pacífico (0.001%) y multirracial (0.04%). Veterans' Hill también cuenta con un 36% del campus representado por estudiantes bilingües emergentes. La escuela ha reducido con éxito el número de remisiones disciplinarias en comparación con el año anterior, lo que indica una mejora en el comportamiento estudiantil y el clima escolar. Un comité de asistencia activo desempeña un papel crucial en el mantenimiento de altas tasas de asistencia, contactando a las familias con ausencias crónicas, lo que resulta en la tasa de asistencia más alta entre todas las escuelas primarias del Distrito Escolar Independiente de Hutto. Además, la creciente comunidad de Hutto está atrayendo a más familias con niños en edad escolar, lo que contribuye al dinamismo y la expansión de la población de la escuela.

Declaración del problema identificando las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Recursos limitados disponibles para programas especiales, incluyendo la educación para estudiantes superdotados y talentosos, lo que obstaculiza nuestra capacidad de satisfacer plenamente las necesidades de todos los estudiantes.

Raíz de causa: Los recientes recortes presupuestarios han reducido la financiación a programas especiales.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

En la Escuela Primaria Veterans' Hill, creemos que es nuestra responsabilidad ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial. Nosostros nos dedicamos a satisfacer las necesidades tanto de los estudiantes de alto rendimiento como de los que tienen dificultades. Cuando los estudiantes alcanzan o superan los estándares de su grado, es nuestra responsabilidad desafiar y ampliar su aprendizaje hacia un pensamiento de alto nivel y aplicarlo en la vida real. El tiempo WIN (Tiempo para lo que necesito) o tiempo de intervención ofrece oportunidades de aceleración y enriquecimiento para nuestros estudiantes dotados y talentosos, e intervención para los estudiantes con dificultades tanto en lectura como en matemáticas. Cuando los estudiantes tienen dificultades, es nuestra responsabilidad brindarles intervención mediante instrucción en grupos pequeños, repasos, intervención tecnológica y la resolución de cualquier otra brecha conceptual.

Nosotros utilizamos diversas técnicas para brindar a los estudiantes el apoyo que necesitan para alcanzar el éxito académico. El marco curricular de nuestro distrito incorpora cinco pilares importantes: evaluación/DDI, instrucción personalizada, autonomía estudiantil, rigor y relaciones. Además, los grados 3-5to implementan el programa de aprendizaje combinado.

El proceso y el comité del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) están en marcha para apoyar a los estudiantes con dificultades. El comité MTSS identifica y planifica intervenciones para los estudiantes que necesitan apoyo. Nuestro tiempo de intervención proporciona un tiempo designado para que el personal trabaje con los estudiantes en grupos pequeños, sin que estos pierdan minutos de instrucción. Los docentes brindan apoyo adicional durante las clases regulares para implementar las intervenciones de Nivel 1 y Nivel 2. También se proporciona apoyo adicional mediante la incorporación y la salida de docentes de intervención, la salida de docentes de dislexia, el apoyo de Educación Especial y los programas de intervención.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Nuestra escuela utiliza eficazmente el análisis de datos mediante PLC y evaluaciones formativas para guiar la instrucción, crear grupos pequeños y adaptar las intervenciones a las necesidades de los estudiantes. Nosotros nos comprometemos firmemente a brindar una variedad de servicios de apoyo, como RTI, educación especial y tutorías, para garantizar que los estudiantes reciban ayuda específica según sus necesidades individuales. La escuela fomenta un enfoque colaborativo para el apoyo estudiantil, donde maestros e intervencionistas trabajan juntos para brindar instrucción personalizada y supervisar el progreso de los estudiantes.

Declaración del problema identificando las necesidades del aprendizaje estudiantil

Declaración del problema 1: Crecimiento estudiantil limitado para los estudiantes con dificultades debido a la incapacidad de usar datos de manera efectiva e implementar intervenciones específicas de manera consistente.

Raíz de causa: La falta de un ciclo de datos estructurado, creación de grupos pequeños, recursos y pautas claras para el progreso de los estudiantes a través del apoyo escalonado.

Declaración del problema 2: El número limitado de intervencionistas, la identificación tardía de los estudiantes que necesitan apoyo y la implementación inconsistente de RTI en los distintos grados crean barreras para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes.

Raíz de causa: Las restricciones presupuestarias limitan la cantidad de intervencionistas disponibles para atender a los estudiantes. Además, la implementación de RTI dentro de las aulas de educación general no está optimizada en todos los niveles de grado y carece de responsabilidad.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

En VHE existen importantes sistemas de seguridad que se reevalúan periódicamente para abordar nuevas inquietudes. Los problemas que surgen se abordan y se dirigen con el personal para garantizar que los protocolos se comprendan y se sigan de manera consistente y eficiente durante todo el año, con el fin de garantizar la seguridad de nuestra comunidad escolar. El Distrito Escolar Independiente de Hutto ofrece beneficios y salarios competitivos, así como oportunidades de estipendios y bonificaciones. Los roles y responsabilidades de los empleados del Distrito Escolar Independiente de Hutto están claros. En general, el personal del Distrito Escolar Independiente de Hutto está satisfecho con su trabajo y lugar de trabajo, pero siente que su carga de trabajo no es apropiada para su puesto. El campus ofrece a los maestros desarrollo profesional de diferentes maneras, incluyendo PLC semanales, almuerzos de aprendizaje, reuniones mensuales del profesorado y observaciones entre pares. Los maestros tienen la opción de asistir a desarrollo profesional fuera del campus con la aprobación del director. Los maestros nuevos o con dificultades reciben apoyo de sus líderes de equipo, maestros mentores y Entrenador. Educativos, y durante las reuniones semanales de equipo y PLC, las partes interesadas pueden participar en el proceso CIP/CNA mediante encuestas y la inscripción en grupos de CNA.

En general, los sistemas implementados que el distrito ofrece para abordar las necesidades y dar seguimiento al progreso de RTI y los evaluadores son mClass, crecimiento NWEA Maps y IA. Si un estudiante necesita ser movido a través de los niveles, se debe realizar una reunión del SST para que el comité de RTI pueda revisarla. Los evaluadores de crecimiento Maps y mClass brindan a los maestros datos valiosos. La consistencia es fundamental para alcanzar las metas establecidas; crear, mantener y completar sistemas para lograrlas es esencial. Los estudiantes tienen oportunidades para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales mediante el uso de nuestro sólido currículo basado en la investigación, que incluye STEMscopes y HMH. Los estudiantes tienen oportunidades para cumplir con las altas expectativas mediante el uso del aprendizaje combinado en los grados 3-5to, nuestra hora de intervención (tiempo WIN) y nuestro programa BLAST para dotados y talentosos. Los estudiantes en riesgo tienen necesidades adicionales satisfechas a través de la instrucción HB1416, la tutoría y nuestro programa de año escolar diurno adicional. Los planes de lecciones que se completan están basados en datos mediante el uso de evaluaciones formativas y se utilizan intervenciones. Nosotros protegemos y maximizamos nuestro tiempo de instrucción cumpliendo fielmente los minutos de instrucción requeridos, utilizando tecnología y recursos educativos de alta calidad. Nosotros trabajamos constantemente para mejorar nuestros programas de Aprendizaje Socioemocional (SEL), como Líder en Mí y Disciplina Restaurativa, para asegurar que nuestra visión, misión, objetivos y valores estén alineados.

Los datos demográficos muestran que los hispanos/blancos constituyen el grupo poblacional más numeroso, tanto en el campus (VHE) en general como en el programa GT. La prueba CoGAT GT de segundo grado es una herramienta que se utiliza para identificar a los estudiantes dotados que podrían no contar con un padre o maestro defensor. Los datos de disciplina de la Escuela Primaria Veterans' Hill indican que la mayor parte de la disciplina se aplica a los varones en tercer y quinto grado. Los maestros utilizan diversas tablas y técnicas de disciplina y comportamiento para ayudar a los estudiantes a afrontar cualquier necesidad socioemocional. VHE integra CTE con las carreras docentes de nuestros consejeros en las clases de orientación, organizando una feria de empleo anual a la que los padres pueden asistir para mostrar su trabajo, usando camisetas universitarias el primer miércoles de cada mes y exhibiendo carteles de carreras en los pasillos.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

La Escuela Primaria Veterans' Hill demuestra varias fortalezas al priorizar las medidas de seguridad, como la revisión diligente de las puertas, la participación del personal y los estudiantes en los protocolos de seguridad y el uso de películas de seguridad en los vidrios. La oferta de desarrollo profesional (PD) es diversa y abarca áreas como la atención al bajo rendimiento estudiantil mediante la Instrucción Basada en Datos (DDI), las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), la Respuesta a la Intervención (RTI), la tutoría, el aprendizaje combinado y la disciplina restaurativa. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en sus procesos de aprendizaje a través del seguimiento de datos de Leader in Me y las oportunidades de liderazgo.

La escuela demuestra un firme compromiso con la participación comunitaria mediante diversos eventos extraescolares, lo que fomenta la participación familiar y la conexión con el campus. Existe una sólida base de colaboración y apoyo entre el personal, con un enfoque en las relaciones positivas entre compañeros y un sólido liderazgo por parte de la Administración.

Declaración del problema identificando las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Los docentes no se sienten apoyados con las prácticas actuales de desarrollo profesional.

Raíz de causa: El desarrollo profesional carece de profundidad y diferenciación, sin un enfoque en las necesidades de los estudiantes ni estrategias y recursos de fácil aplicación. El tiempo disponible para implementar el desarrollo profesional presentado es limitado.

Declaración del problema 2: Las conductas disruptivas de los estudiantes reducen el tiempo de instrucción en el aula.

Raíz de causa: Las prácticas disciplinarias no son consistentes en las aulas, los maestros carecen de estrategias de manejo del comportamiento, falta un sistema de responsabilidad por parte de la Administración y las lecciones de orientación/programas SEL no están adaptados a las necesidades de los estudiantes.

Declaración del problema 3: Los servicios de apoyo emocional para los estudiantes, particularmente en materia de asesoramiento y resolución de conflictos, necesitan mejoras.

Raíz de causa: Horarios y disponibilidad inconsistentes del personal de orientación. Falta de clases de orientación de calidad.

Declaración del problema 4: Si bien muchos padres se enorgullecen del desempeño y los logros de sus hijos, nuestro campus carece de estructuras consistentes e intencionales para fomentar la participación activa de los padres mediante conversaciones bidireccionales y colaboraciones auténticas en el aprendizaje. Esto resulta en una colaboración limitada entre el hogar y la escuela para apoyar el crecimiento estudiantil.

Raíz de causa: Las prácticas en el campus se han centrado principalmente en compartir los resultados de los estudiantes (p. ej., calificaciones, desempeño, eventos) en lugar de crear oportunidades para que los padres participen como colaboradores educativos. La comunicación tiende a ser unidireccional y existen pocas estrategias para invitar a los padres a un diálogo colaborativo sobre el aprendizaje estudiantil, progreso y formas en que pueden apoyar la instrucción en casa.

Percepciones

Resumen de percepciones

En general, nuestros estudiantes y personal se sienten seguros y bienvenidos en nuestro campus. Nosotros trabajamos bien juntos y apoyamos a nuestros equipos. Todos los docentes nuevos reciben mentoría de un docente asignado para responder preguntas y ofrecer orientación para facilitar la transición a Hutto DEI y VHE.

Este es el tercer año de nuestra implementación de "El Líder en Mí". Los estudiantes aprenden los 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva a través de un currículo en línea. Obtienen Boletos de Líder Hippo al mostrar los 7 hábitos a lo largo del día, y al final de cada 9 semanas, dos estudiantes de cada clase son reconocidos por exhibir los hábitos del mes. Seguimos utilizando círculos restaurativos cuando es necesario. Además, los maestros reciben a los estudiantes en la puerta para saludarlos por la mañana y evaluar su estado de ánimo antes de que entren al aula. Los estudiantes eligen el tipo de saludo que desean al entrar. También se establecen rincones tranquilos/espacios seguros en cada aula.

VHE ofrece grupos pequeños para estudiantes de kínder a quinto grado. Los estudiantes con dificultades o que muestran signos de necesitar intervención social y emocional pueden obtener la ayuda necesaria en un espacio seguro y aplicar lo aprendido en el aula. Se abordan diversos temas, como límites, habilidades para el manejo de la ira, autoestima, habilidades para la amistad, habilidades para la resolución de problemas y comunicación.

Se anima a los padres a participar en el aprendizaje de sus hijos uniéndose a PTA o buscando otras oportunidades de voluntariado. PTA de VHE organiza con éxito los siguientes eventos cada año: Trunk or Treat, Festival de Cometas, Glow Dance, Celebración del Día de los Veteranos, Tienda de Regalos Navideños presencial, varias noches de apoyo, obsequios de agradecimiento al personal, refrigerios para las pruebas STAAR y desayuno para el último día de clases de los alumnos de 5to grado. La Escuela Primaria Veterans' Hill también organiza varios eventos familiares, como las Caminatas de Bienvenida, la Noche para Conocer al Maestro, la Noche de la Herencia Hispana, presentaciones musicales por grado, la Noche de Lectoescritura y una Feria Multicultural. La Escuela Primaria Veterans' Hill publica información en las siguientes fuentes: la página web de Veterans' Hill, la página de Facebook de la PTA de VHE y la página de Facebook de VHE.

Durante el año escolar 24-25, el campus celebró ceremonias de premiación presenciales y virtuales al final de cada período de 9 semanas. Se invitó a padres y miembros de la comunidad a felicitar a los estudiantes por su éxito. Los premios incluyeron asistencia perfecta, Cuadro de Honor A/AB, premios de Desarrollo en Matemáticas y Lectura, y el reconocimiento "Líder en Mí".

Fortalezas de percepciones

Las siguientes fortalezas subrayan el compromiso de VHE con el fomento de un entorno educativo inclusivo, solidario y atractivo. Los estudiantes se sienten seguros y apoyados en la escuela. Además, los docentes se sienten respaldados por sus colegas y líderes de equipo. Esto ha generado un sólido clima escolar donde todos son responsables de todos los estudiantes y toman la iniciativa para apoyarse mutuamente. Los estudiantes y el personal establecen metas, monitorean su progreso y celebran su logro. La comunidad de VHE participa activamente en el voluntariado y asiste a eventos para padres.

En la Evaluación de Resultados Medibles (MRA) 24-25, VHE mejoró (o se mantuvo estable) en todas las áreas (ver más abajo). Sin embargo, destacamos las mejoras en Liderazgo del Personal y Participación Familiar y Comunitaria. La participación familiar, el entorno escolar y la participación del personal fueron las subáreas mejor valoradas de la encuesta.

Declaración del problema identificando las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: Los maestros necesitan más apoyo conductual y los estudiantes necesitan más apoyo SEL.

Raíz de causa: Programa de SEL/asesoramiento insuficiente

Metas

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de Rendimiento 1: Para Junio de 2026, el porcentaje de estudiantes que alcancen el crecimiento proyectado en NWEA MAP en todas las materias aumentará del 48% al 60%.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Los estudiantes que alcancen el crecimiento proyectado en NWEA MAP STAAR aumentarán al 60% en todas las materias.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Brindar intervenciones académicas específicas para estudiantes en riesgo a través de instrucción en grupos pequeños, períodos de intervención en el campus o sesiones fuera del horario escolar, enfocándose en cerrar las brechas de logros y apoyar el progreso de los estudiantes. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los grupos de estudiantes que necesitan apoyo académico adicional recibirán intervenciones específicas y demostrarán un crecimiento significativo Personal responsable del seguimiento: Admin, Entrenador de apoyo educativo y maestros de clase supervisarán los datos de seguimiento del progreso quincenalmente. Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas - ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 2

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Los docentes del campus participarán en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) enfocadas en desglosar estándares, evaluaciones formativas comunes y ajustes instructivos inmediatos para incluir instrucción en grupos pequeños.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Cada ciclo de PLC generará pasos prácticos y planes de repaso para los estudiantes que no alcanzaron los objetivos. Mejorar las prácticas educativas y los resultados académicos de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Administración, Decano del apoyo estudiantil, Entrenador de apoyo educativo, maestros de clase

Título I:

2.52, 2.53

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de Rendimiento 2: Para Junio de 2026, el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de grado o superior en STAAR en el Dominio I (todas las materias) aumentará del 53% al 65%.

Fuentes de datos de evaluación: El rendimiento de los estudiantes que cumplen con el estándar GL o superior en las evaluaciones estatales en todas las materias del Dominio 1 aumentará de 53 a 65 para Junio de 2026.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Brindar desarrollo profesional sobre diferenciación e implementación de adaptaciones para que los maestros puedan satisfacer las necesidades de los estudiantes de todos los niveles de capacidad. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: El personal implementará estrategias de diferenciación y adaptaciones de manera efectiva en el aula. Personal responsable del seguimiento: Admin, Líderes de equipo, Equipo de liderazgo - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas - ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de Rendimiento 3: Para Junio de 2025, el porcentaje de estudiantes que logran un crecimiento anual en todos los grados y en ambas materias aumentará del 71% al 80% en matemáticas y del 78% al 85% en lectura.

Fuentes de datos de evaluación: El crecimiento anual del progreso escolar en todos los grados en ambas materias aumentará del 71% al 85% para Junio de 2026

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes de VHE establecerán metas de matemáticas y/o lectura según sus necesidades y supervisarán su progreso. Se informará a los padres sobre el progreso y las metas del estudiante. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes asumirán una mayor responsabilidad por su propio progreso y se minimizarán las brechas de aprendizaje Personal responsable del seguimiento: Maestros de clase, Administración, Entrenador educativo Título I: 2.51 - Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas - ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 2

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Brindar al 100% de los docentes de VHE la oportunidad de observar a un compañero al menos una vez este año escolar. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los maestros adquirirán nuevos métodos y estrategias de enseñanza que podrán implementar en sus aulas. Personal responsable del seguimiento: Administración. - ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de Rendimiento 4: Nuestro campus perfeccionará los PLC para compartir las mejores prácticas, planificar estrategias de alto rendimiento, internalizar lecciones y aprovechar evaluaciones formativas/sumativas para impulsar la instrucción basada en datos, medir el impacto de los docentes y mejorar los resultados de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Artefactos de PLC, datos de observación y recorrido, datos de evaluación de estudiantes, evidencia de implementación docente, informes de responsabilidad

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, carreras y el servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 1: Para Junio de 2026, el porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos que obtienen una puntuación de Cumple o superior en la prueba STAAR aumentará del 42% al 55%, y el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial aumentará del 16% al 30%.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Aumentar el rendimiento de los estudiantes económicamente desfavorecidos en el nivel de cumplimiento del 42% al 55% y el rendimiento de la educación especial en el nivel cumple o superior del 16% al 30%.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Aumentar la disponibilidad de recursos instructivos y capacitaciones para profesores y estudiantes de DL. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los docentes tendrán acceso a recursos y capacitación bilingües. Los estudiantes tendrán acceso a más libros y desarrollarán un gusto por la lectura. Los estudiantes progresarán más en la lectura. Responsable personal del seguimiento: Administración, Bibliotecarios del distrito Título I: 2.52 - Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas - ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 2

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, carreras y el servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 2: Para Junio de 2026, el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de grado o superior en STAAR en el Dominio I (todas las materias) aumentará del 53% al 65%.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: El rendimiento de los estudiantes que cumplen con el estándar GL o superior en las evaluaciones estatales en todas las materias del Dominio 1 aumentará de 53 a 65 para Junio de 2026.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros de VHE en los grados 3-5to implementarán contenedores TEKS para proporcionar tareas diferenciadas para los estudiantes. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán tareas en su nivel independiente. Responsable personal del seguimiento: Maestros y IC Título I: 2.51 - ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 1

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, carreras y el servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 3: Nuestro campus perfeccionará los PLC para compartir las mejores prácticas, planificar estrategias de alto rendimiento, internalizar lecciones y aprovechar evaluaciones formativas/sumativas para impulsar la instrucción basada en datos, medir el impacto de los docentes y mejorar los resultados de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Artefactos de PLC, datos de observación y recorrido, datos de evaluación de estudiantes, evidencia de implementación docente, informes de responsabilidad

Meta 3: (1.3) Aumentar el porcentaje de preparación del nivel de grado para alfabetización y aritmética básicas.

Objetivo de Rendimiento 1: (1.3.1) Para Mayo de 2026, los estudiantes aumentarán el porcentaje de estudiantes de 1-3er grado que cumplen con sus objetivos de crecimiento proyectados en NWEA MAP del 36 % al 70 % en lectura y del 39 % al 65 % en matemáticas, según lo medido por los informes de crecimiento MAP de fin de año.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: NWEA MAP

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Todos los maestros diseñarán evaluaciones formativas comunes para evaluar el dominio de las habilidades y realizarán reuniones DDI para garantizar que todos los estudiantes estén creciendo académicamente. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes crecerán al final del año en NWEA MAP en lectura y matemáticas. Título I: 2.51 - ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 2

Meta 3: (1.3) Aumentar el porcentaje de preparación del nivel de grado para alfabetización y aritmética básicas.

Objetivo de Rendimiento 2: Para Junio de 2026, el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcancen el nivel de grado o superior en las pruebas STAAR de lectura y matemáticas aumentará del 53 % al 70 %.

Fuentes de datos de evaluación: Las tasas de desempeño de STAAR para tercer grado en el nivel de grado o superior aumentarán del 53% al 70%.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros de tercer grado diseñarán evaluaciones formativas comunes para evaluar el dominio de las habilidades y realizarán reuniones DDI para garantizar que todos los estudiantes estén creciendo académicamente. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Las tasas de desempeño de STAAR para tercer grado en el nivel de grado o superior aumentarán del 38% al 45%. Personal responsable del seguimiento: Admin, IC, maestros Título I: 2.52 - ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 1

Meta 3: (1.3) Aumentar el porcentaje de preparación del nivel de grado para alfabetización y aritmética básicas.

Objetivo de Rendimiento 3: Para Junio de 2026, el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado en mClass aumentará del 57% al 75%.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Los estudiantes de kindergarten que cumplen con las expectativas del nivel de grado en la evaluación mClass aumentarán del 57% al 75%.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros de kindergarten utilizarán los recursos individualizados de mClass en grupos pequeños. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán instrucción personalizada a su nivel. Responsable personal del seguimiento : Administración, IC, maestros Título I: 2.52 - ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 1

Meta 3: (1.3) Aumentar el porcentaje de preparación del nivel de grado para alfabetización y aritmética básicas.

Objetivo de Rendimiento 4: Nuestro campus perfeccionará los PLC para compartir las mejores prácticas, planificar estrategias de alto rendimiento, internalizar lecciones y aprovechar evaluaciones formativas/sumativas para impulsar la instrucción basada en datos, medir el impacto de los docentes y mejorar los resultados de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Artefactos de PLC, datos de observación y recorrido, datos de evaluación de estudiantes, evidencia de implementación docente, informes de responsabilidad

Meta 4: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de Rendimiento 1: (1.4.1) Los puntajes generales de participación de los estudiantes aumentarán en las encuestas estudiantiles.

Fuentes de datos de evaluación: Administrar una encuesta sobre participación y pertenencia de los estudiantes para establecer percepciones positivas de referencia de la experiencia escolar.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar a los maestros de K-5 capacitación y recursos instructivos sobre GT para brindar un mejor servicio a los estudiantes de GT en el entorno de educación general. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Enriquecimiento de la experiencia de aprendizaje para estudiantes GT Personal responsable del seguimiento: Maestros de GT, Administración Título I: 2.52 - ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Ofrecer a los estudiantes opciones de participación en Robótica, Ballet Folklórico, Consejo Estudiantil, Escuadrón de Brillo, Conjunto Musical, Ajedrez y equipos UIL. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los estudiantes Responsable personal del seguimiento: Administración - ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 2, 3

Meta 4: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de Rendimiento 2: Para Junio de 2026, el porcentaje de estudiantes de Educación Especial que alcanzan el nivel de grado o superior en STAAR en el Dominio I (todas las materias) aumentará del 16% al 30%.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: El rendimiento en educación especial en niveles satisfactorios o superiores aumentará del 16% al 30%.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar a los maestros de K-5 capacitación y recursos instructivos de educación especial para brindar un mejor servicio a los estudiantes de educación especial en el entorno de educación general. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Enriquecimiento de la experiencia de aprendizaje para estudiantes de educación especial Responsable personal del seguimiento: Maestros de educación especial, administración Título I: 2.52 - ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Aumentar la disponibilidad de recursos instructivos y capacitaciones para maestros y estudiantes de educación especial. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los docentes tendrán acceso a recursos y capacitación bilingües. Los estudiantes tendrán acceso a más libros y desarrollarán un gusto por la lectura. Los estudiantes progresarán más en la lectura. Responsable personal del seguimiento: Administración, Bibliotecarios del distrito Título I: 2.52 - Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas - ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1

Meta 4: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de Rendimiento 3: (1.4.3) Las derivaciones disciplinarias discrecionales del Distrito disminuirán en todas las poblaciones estudiantiles.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de informes de disciplina

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar prácticas de disciplina restaurativa (saludo a los estudiantes, círculos de registro, círculos restaurativos, áreas de relajación y mentores estudiantiles) de manera constante en las aulas. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Las derivaciones disciplinarias disminuirán como resultado de relaciones sólidas entre el personal y los estudiantes. Personal responsable del seguimiento: Maestros, Administración - ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 2, 3 - Percepciones 1

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Distribuir Boletos Hippo a los estudiantes que utilicen los 7 Hábitos o cumplan con las expectativas en clase y en todo el edificio. Los boletos se sortearán semanalmente y se anunciarán los nombres de los estudiantes. Los grados con más boletos recibirán un incentivo cada nueve semanas. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán reforzados en los 7 hábitos y/o seguirán las expectativas y estarán involucrados en menos infracciones disciplinarias. Personal responsable del seguimiento: Maestros, Administración, comité de Hippo Way - ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1

Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Implementar las lecciones de Líder en Mí para enseñar los 7 hábitos, rasgos de carácter, buena ciudadanía y lucha contra el acoso escolar. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostrarán rasgos de carácter positivos. Responsable personal del seguimiento: Consejero, Administración - ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1, 2, 3 - Percepciones 1
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: Capacitar al personal sobre los recursos en línea de "Líder en Mí" para implementar los 7 Hábitos de los Niños Altamente Eficaces en el aula. Revise los puntos 1-3 del núcleo de "Líder en Mí". Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Aumentó las relaciones entre estudiantes y maestros y disminuyó el número de derivaciones disciplinarias. Personal responsable del seguimiento: Admin y maestros líderes (miembros del equipo Lighthouse) Título I: 2.52 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1, 2, 3 - Percepciones 1

Meta 5: (2.3) Implementar sistemas de evaluación basados en investigaciones que brinden oportunidades de alta calidad para que los empleados reciban sugerencias y capacitación.

Objetivo de Rendimiento 1: El liderazgo del campus implementará ciclos estructurados de capacitación docente enfocados en prácticas instructivas de alto impacto (indicadores T-TESS) brindando retroalimentación breve y procesable durante las observaciones, seguida de apoyo específico y observaciones de seguimiento oportunas para monitorear el impacto y cerrar el ciclo de sugerencias.

Fuentes de datos de evaluación : Registros de Coaching y sugerencias: registros de sesiones de coaching, retroalimentación breve y apoyos brindados. Datos de Observación de Seguimiento: evidencia de si se implementó sugerencias y su impacto en la instrucción. Datos de Recorrido y Tendencias Instruccionales: patrones en prácticas instructivas vinculados a las prioridades del campus. Datos de Retención Docente: tasas de retención a mitad y fin de año, desglosadas por efectividad docente. Datos de Autorreflexión/Encuesta Docente: percepciones del personal sobre el apoyo, la calidad del coaching y el crecimiento profesional. Datos de Logro y Crecimiento Estudiantil: MAP, STAAR o evaluaciones formativas comunes para mostrar el impacto del coaching en la instrucción. Datos de Participación e Implementación del Desarrollo Profesional: asistencia, aplicación de las estrategias aprendidas y evidencia de su transferencia a la práctica en el aula.

Meta 6: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de Rendimiento 1: 3.1.1 Aumentar la cantidad de actividades de participación de alto nivel organizadas por los campus (utilizando una rúbrica de participación de alto nivel para los padres)

Fuentes de datos de evaluación: Los campus ofrecen al menos cuatro oportunidades de participación y aprendizaje de alto nivel para los padres.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Nosotros ofreceremos sesiones mensuales de participación de padres con el director para padres y familias. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Las familias se sentirán conectadas con la escuela y el Equipo de liderazgo escolar. Personal responsable del seguimiento: Equipo de liderazgo del campus - Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 4

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: El personal de VHE exhibirá artefactos físicos como banderas, muestras de trabajo y tableros de anuncios creados por los padres que representan nuestras culturas. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Esto mejorará la representación de las culturas de nuestras familias y ayudará a la inclusión, la diversidad y la equidad. Personal responsable del seguimiento: Administración y personal de VHE - ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 4
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: VHE organizará un Simposio de Idioma Dual y una feria multicultural en el semestre de primavera para mostrar y destacar nuestras culturas representadas e invitar a las familias a participar y enseñar sobre sus culturas. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Esto creará conciencia y comunidad entre el personal, los estudiantes y las familias. Personal responsable del seguimiento: Administración y personal de VHE - ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 4

Meta 6: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de Rendimiento 2: 3.1.2 La encuesta de percepción de los padres muestra un aumento en la confianza de los padres/tutores en la escuela y el distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Aumentar los datos de la encuesta de percepción positiva de los padres del 93%.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Realizar conferencias de padres en otoño con todos los padres y conferencias de primavera con los estudiantes con dificultades y por debajo del nivel. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Comunicar el progreso y/o necesidades de los estudiantes con los padres/tutores y fortalecer la participación de los padres y la familia en el proceso educativo. Personal responsable del seguimiento: Maestros, Administración - Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas - ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 2

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Monitorear semanalmente la asistencia de los estudiantes y contactar a los padres/familias sobre cualquier problema de asistencia. Los maestros se comunicarán con los estudiantes ausentes y el comité de asistencia del campus se reunirá quincenalmente para monitorear la asistencia y comunicarse con las familias. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: El ausentismo crónico disminuirá. Personal responsable del seguimiento: Director, Registrar, subdirector, consejero - ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 1

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Nosotros promoveremos a los padres voluntarios proporcionándoles un registro de voluntarios en Parent Square en el boletín mensual de VHE.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el voluntariado de los padres en un 25%.

Responsable personal del seguimiento: Administración de VHE

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva

Declaración del problema: Procesos y programas escolares 4

Meta 7: (3.3) Establecer un discurso bidireccional significativo con diversas partes interesadas.

Objetivo de Rendimiento 1: 3.3.2 Aumentar los datos de las encuestas de percepción de los padres en todos los grupos demográficos.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Aumentar la encuesta de servicio al cliente positivo (datos de referencia recopilados el 24-25).

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: El personal de VHE realizará 1 contacto positivo por cada estudiante en su clase de aula cada 9 semanas. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Esto creará una relación positiva entre el personal y las familias. Responsable personal del seguimiento: Personal y administración de VHE - ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 4

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Organizar la Noche de Alfabetización Latina para promover la participación de los padres y brindarles las herramientas para apoyar la alfabetización de los estudiantes. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el crecimiento de la alfabetización de los estudiantes. Personal responsable del seguimiento: Administración de VHE, Maestros de la Noche de Alfabetización Latina ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Garantizar la comunicación entre la escuela y las familias cuando un estudiante esté involucrado en cualquier incidente que provoque una acción por parte de la Administración de VHE.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la comunicación. Abrir vías de comunicación entre las familias y la Administración.

Responsable personal del seguimiento: Administración de VHE

- **ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva

Declaración del problema: Procesos y programas escolares 4