

Distrito Escolar Independiente de Hutto

Academia River Horse

Plan de Mejora del Campus 2025-2026



Declaración de Misión

River Horse Academy ofrece caminos individualizados para que los estudiantes logren la excelencia personal en el aprendizaje, la vida, el carácter y la carrera.

Hutto Virtual Academy ofrece caminos individualizados y flexibilidad a estudiantes y familias que tienen objetivos o necesidades académicas únicas que pueden recibir mejor apoyo en un entorno de aprendizaje virtual autodirigido.

El Programa de Educación Alternativa Disciplinaria ofrece caminos individualizados para que los estudiantes elijan un futuro positivo.

Visión

River Horse Academy, Hutto Virtual Academy y el Programa de Educación Alternativa Disciplinaria inspiran a todos los estudiantes a lograr la excelencia académica, el carácter y la comunidad mediante la formación de aprendices de por vida a través de métodos de instrucción relevantes e individualizados.

Evaluación integral de necesidades

Demográficos

Resumen demográfico

La Academia Virtual Hutto ofrece **flexibilidad** a estudiantes y familias con objetivos académicos y necesidades de aprendizaje únicos que no se ajustan a una jornada escolar tradicional de 8 horas. Los estudiantes de la Academia Virtual Hutto trabajan a su propio ritmo y horario con la ayuda de un profesor mentor que los mantiene enfocados.

La Academia River Horse (RHA) es un entorno alternativo para estudiantes de secundaria del Distrito Escolar Independiente de Hutto (HDEI). RHA atiende a los estudiantes de HDEI mediante tres objetivos principales:

- 1) prevención del abandono escolar;
- 2) ofrecer un entorno alternativo para los estudiantes cuyas necesidades y/o circunstancias de vida justifiquen un entorno alternativo con mayor atención individual;
- 3) ofrecer la oportunidad de graduarse anticipadamente.

Mediante una plataforma en línea llamada Edmentum, los estudiantes pueden obtener créditos a un ritmo acelerado para graduarse a tiempo con su cohorte, regresar a la Escuela Secundaria Hutto con buen rendimiento académico para participar en actividades extracurriculares o graduarse anticipadamente para buscar oportunidades profesionales. RHA también incorpora métodos de aprendizaje combinado mediante instrucción directa del profesorado y una forma abreviada de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Las estrategias de Aprendizaje Combinado y ABP refuerzan el aprendizaje en línea para que la experiencia de aprendizaje sea más significativa, relevante y auténtica para el estudiante. En RHA, los estudiantes siguen un horario tradicional de ocho horas, pero los horarios y las rotaciones se personalizan según las necesidades individuales de cada estudiante. Los estudiantes recibirán apoyo en las aulas, pero también tendrán tiempo para sentarse en la Sala de Estudio de RHA cuando no lo requieran y mantengan su progreso académico. Cada aula de RHA ofrece asientos flexibles y una baja proporción de alumnos por profesor, lo que la convierte en el entorno ideal para estudiantes que necesitan un entorno alternativo. Además de la jornada de ocho horas, RHA también ofrece un horario flexible en forma de cohorte matutina, al que los estudiantes pueden acceder una vez que alcanzan un hito específico en la finalización de créditos y el progreso académico diario. Este horario flexible permite a los estudiantes buscar oportunidades laborales o apoyar a sus familias mientras completan sus carreras académicas. RHA atiende a estudiantes de 9-12 grado (estos estudiantes se clasifican por créditos en lugar de años de preparatoria) que actualmente están matriculados en el Distrito Escolar Independiente de Hutto. Tenemos una población estudiantil culturalmente diversa y en riesgo. La población demográfica de nuestros

estudiantes cambia a lo largo del año a medida que ingresan y se gradúan de RHA a través del programa acelerado. Dado que RHA es una escuela alternativa, debe mantener un 75% de su población en riesgo.

Fortalezas demográficas

En el ciclo escolar 2022-2023, la Academia Virtual de Hutto DEI se transformó parte de RHA. HVA agregó aproximadamente 40 estudiantes a la demografía de RHA para comenzar el año. HVA se convirtió en su entidad en el ciclo escolar 2023-2024 con una capacidad de 45 estudiantes adicionales. En el ciclo escolar 2024-2025, nosotros mantuvimos la misma cantidad de estudiantes.

Nuestro campus cuenta con una población diversa. Aparte de los hombres hispanos, no hay otras subpoblaciones étnicas con una sobrerrepresentación en RHA. A pesar de la sobrerrepresentación de hombres hispanos, las diversas necesidades de nuestros estudiantes se atienden mediante el sistema de maestros mentores. Los maestros visitan y conversan con nuestros estudiantes a diario y están al tanto de su progreso académico, integración social y necesidades personales.

Declaración del problema identificando las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: La demografía del personal docente no es comparable con la demografía de la población estudiantil.

Raíz de causa: Los puestos docentes se cubren en función de la descripción del trabajo, la experiencia laboral y la calidad del currículum; debido al Título IX, la etnia no se considera al evaluar a los candidatos.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

RHA ha graduado a más de 700 estudiantes en los últimos 16 años. La tasa de graduación anual tiende a fluctuar sin una tendencia aparente; sin embargo, el número total de graduados aumenta constantemente para satisfacer la creciente necesidad de RHA por parte de estudiantes en riesgo. El promedio de graduados en los últimos seis años se mantiene en torno a los 65. Durante el año escolar 2024-2025, RHA contó con un director, una secretaria, un consejero, un auxiliar docente y cinco docentes, quienes utilizaron instrucción individualizada y un currículo en línea a su propio ritmo llamado Edgenuity como eje central de la instrucción para Aprendizaje estudiantil . Se puede acceder al currículo desde casa y la escuela, y se utiliza para acelerar el aprendizaje con el fin de recuperar créditos. Además, la instrucción incorporó elementos de aprendizaje combinado, como la incorporación del aprendizaje basado en proyectos (miniproyectos) y la instrucción directa del maestro para ciertas unidades en Edgenuity . Los maestros utilizaron datos y conocimientos previos para determinar qué conceptos eran difíciles de dominar para los estudiantes; luego, los maestros crearon lecciones o proyectos alternativos para esos conceptos. Otra adición a la instrucción es la implementación de la escritura en el aula. Nuestro maestro de inglés ha desarrollado un formato de párrafo y una rúbrica de escritura que corresponde al formato de párrafo dentro de los ensayos expositivos y persuasivos de EOC de Inglés I y II. Los maestros en todas las materias enseñan esta estructura de escritura para respuestas cortas que se utilizan como boletos de salida para las lecciones. Esta práctica garantiza que la escritura sea apoyada en todo el currículo. Para la programación, RHA continúa utilizando un horario de 8 horas diarias con apoyo en todas las clases principales, aunque los estudiantes solo deben estar en el campus durante medio día. Se espera que los estudiantes asistan a las clases principales con estudiantes que estén cursando el mismo curso. Al compartir este tiempo, se espera que los estudiantes se apoyen mutuamente mediante el trabajo colaborativo. Las clases de Fin de Curso (FEC) se integran en la jornada escolar para cumplir con el requisito de la Ley HB 4545; sin embargo, estas clases se mantendrán integradas a partir del próximo año. Algunos estudiantes pueden asistir a la cohorte matutina, que consiste en una jornada lectiva de 4 horas; sin embargo, esto debe obtenerse por mérito propio. Solo los estudiantes que hayan obtenido 18 créditos, hayan completado todos los FEC y hayan demostrado un buen historial académico tienen este privilegio. En cuanto a la autonomía estudiantil, se espera que los estudiantes mantengan un registro de progreso diario y un Plan de Acción Personal para la Graduación (PP2G). El registro de progreso se utiliza a diario para que los estudiantes puedan crear metas diarias y monitorear su progreso hacia estas metas midiendo los porcentajes completados en cada clase. Este registro es revisado diariamente por el profesor mentor de cada estudiante antes de que el estudiante se retire. PP2G se utiliza para delinear el plan de acción del estudiante hacia la graduación con los cursos restantes, FEC y otros requisitos. Se espera que los estudiantes realicen un seguimiento de esta información y la actualicen a medida que completan los cursos.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Nuestros estudiantes llegan a RHA con un retraso de 1 a 3 años en sus créditos y enfrentando diversas circunstancias, desde la falta de vivienda hasta el embarazo adolescente. Encuentran su fortaleza interior y se gradúan a pesar de los numerosos obstáculos. También llegan sin haber aprobado sus exámenes de fin de curso (EOC). Una vez en RHA, los aprueban con la ayuda de nuestras clases integradas o pueden complementar algunos EOC mediante cursos intensivos (ICC). Además, se les brinda la oportunidad de obtener al menos un indicador CCMR mediante el uso de Inglés y Matemáticas de CP. Todos los graduados de RHA completan su FAFSA y Apply Texas. Además, antes de graduarse de RHA, se anima a los estudiantes a que cuenten con un plan de estudios postsecundarios. En RHA, los estudiantes se benefician de una baja proporción de alumnos por profesor (1:15), y las necesidades de los estudiantes con necesidades especiales se atienden con un profesor y un consejero de educación especial (SPED) en la escuela. Además, la incorporación del aprendizaje combinado en el currículo coloca a RHA a la vanguardia de la mayoría del distrito en esta iniciativa. Con la incorporación del documento Ruta Personal hacia la Graduación (PP2G), los estudiantes obtuvieron la capacidad y la iniciativa de realizar un seguimiento de su propio progreso y aprendizaje hacia la finalización de su plan de graduación.

Declaración del problema identificando las necesidades del aprendizaje estudiantil

Declaración del problema 1: Ya sea por retiro administrativo, reubicación o retiro para enfocarse en el empleo, 5 estudiantes abandonaron RHA en el año escolar 2023-2024 y 3 en el 2024-2025.

Raíz de causa: Responsabilidad limitada de los sistemas judiciales para apoyar a las escuelas locales a la hora de exigir a los estudiantes que rindan cuentas de su asistencia.

Declaración del problema 2: Menos del 55% de la población estudiantil de RHA obtuvo un indicador CCMR documentado en el año escolar 2024-2025.

Raíz de causa: Los estudiantes no tienen un nivel adecuado de conocimientos numéricos y de alfabetización, lo que les impide aprobar el TSI o el CPM.

Declaración del problema 3: Rendimiento estudiantil general en HVA @ 52 % en las pruebas STAAR.

Raíz de causa: Los estudiantes no son conscientes de lo que necesitan para alcanzar sus metas y dominar los exámenes STAAR.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

En el año escolar 2022-2023, RHA incorporó la **Academia Virtual de Hutto DEI** a su lista de servicios y programas. En el año escolar 2024-2025, HVA se convirtió en una entidad independiente dentro de Hutto ISD. HVA está diseñada para ofrecer flexibilidad a estudiantes y familias con metas académicas y necesidades de aprendizaje únicas que no se adaptan a una jornada escolar tradicional de 8 horas. El objetivo de HVA es utilizar la innovación para generar flexibilidad. Para ello, busca brindar atención individualizada mediante un sistema de mentores y una plataforma de aprendizaje en línea, a la vez que ofrece oportunidades adicionales mediante una programación innovadora que permite a los estudiantes alternar entre modalidades de aprendizaje virtuales e híbridas.

River Horse Academy (RHA) es un entorno educativo alternativo para estudiantes de secundaria en el Distrito Escolar Independiente de Hutto (HISD). RHA atiende a los estudiantes de HDEI con tres objetivos principales: 1) prevenir la deserción escolar; 2) ofrecer un entorno alternativo a los estudiantes cuyas necesidades o circunstancias de vida ameritan una atención individualizada; y 3) ofrecer la oportunidad de graduarse anticipadamente. Mediante la plataforma en línea Edmentum, los estudiantes pueden obtener créditos a un ritmo acelerado, lo que les permite graduarse a tiempo con su grupo, regresar a la Preparatoria Hutto con buen rendimiento académico para participar en actividades extracurriculares o graduarse anticipadamente para buscar oportunidades profesionales. RHA también incorpora métodos de aprendizaje combinado mediante la instrucción directa del profesorado y una versión abreviada de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Estas estrategias se utilizan para reforzar el aprendizaje en línea y hacer que la experiencia de aprendizaje sea más significativa, relevante y auténtica para el estudiante.

En RHA, los estudiantes siguen una jornada tradicional de ocho horas, pero los horarios y las rotaciones se adaptan a sus necesidades individuales. Los estudiantes reciben apoyo en las aulas, pero también tienen tiempo para sentarse en la Sala de Estudio de RHA cuando no lo requieren. Cada aula de RHA ofrece flexibilidad de asientos y una baja proporción de alumnos por profesor, lo que la convierte en el entorno ideal para quienes necesitan un entorno alternativo. Además de la jornada de ocho horas, RHA también ofrece un horario flexible en forma de cohorte matutina, al que los estudiantes pueden acceder una vez que alcanzan un determinado hito de créditos completados. Este horario flexible permite a los estudiantes buscar oportunidades laborales o ayudar a sus familias mientras completan sus carreras académicas. En RHA, nosotros nos centramos en los estudiantes, más que en los sistemas y procedimientos. Todos los estudiantes cuentan con recursos para satisfacer sus necesidades académicas, conductuales, sociales y emocionales, incluyendo un sistema de mentoría-profesor que crea una proporción de 15 alumnos por profesor y un enfoque pedagógico basado en el aprendizaje combinado. Este enfoque permite a los estudiantes trabajar a un ritmo acelerado, combinado con el apoyo del trabajo colaborativo, la enseñanza directa y el aprendizaje basado en proyectos. Las exigencias de procedimiento que obligan a los estudiantes a adaptarse se reducen al mínimo; en su lugar, nuestros procedimientos y rutinas se adaptan a ellos, incluyendo el horario maestro. El horario maestro de RHA se basa en un enfoque de aprendizaje combinado llamado Modelo Flexible; este enfoque permite a los estudiantes adaptarse a un horario único para ellos y sus necesidades académicas individuales.

Además, nuestro campus es un lugar de respeto mutuo; con nuestros estudiantes de RHA, se ha creado una cultura donde se sienten bienvenidos y se les enseña que pueden tener éxito a pesar de sus circunstancias pasadas y presentes. Se les enseña que tienen el poder de cambiar su situación actual mediante la fortaleza y la determinación. Por último, nos comprometemos a garantizar que nuestros estudiantes reciban información sobre opciones de educación postsecundaria, habilidades para la vida y un plan para después de graduarse. RHA atiende a estudiantes con créditos atrasados, en riesgo de no graduarse, padres jóvenes, que necesitan un entorno educativo alternativo (incluyendo un entorno virtual) y a quienes han experimentado circunstancias de vida inusuales. Los estudiantes con las barreras mencionadas para graduarse se benefician de un enfoque de aprendizaje no tradicional que ofrecemos en RHA. Nuestro enfoque de aprendizaje no tradicional se caracteriza por la gran atención que se presta a las necesidades de aprendizaje socioemocional de nuestros estudiantes, junto con un modelo de instrucción innovador que incorpora el aprendizaje combinado. Además, nuestro consejero del campus también atiende las necesidades de aprendizaje socioemocional de los estudiantes de RHA.

En nuestro campus **DAEP** , atendemos a estudiantes de primaria y secundaria, atendiendo sus necesidades académicas y conductuales mediante instrucción en grupos pequeños y nuestro programa de formación del carácter. Nuestro consejero del campus atiende las necesidades de aprendizaje socioemocional de los estudiantes en ambos programas.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

El programa RHA es pequeño y tiene una baja proporción de alumnos por profesor, lo que facilita el desarrollo de relaciones personales entre ambos. Estas relaciones permiten brindar atención individualizada a las necesidades académicas, sociales y conductuales de los estudiantes. RHA implementa planes de graduación individuales (PP2G) para cada estudiante; estos planes de acción ayudan al personal de RHA a identificar y organizar una variedad de servicios y apoyos que un estudiante podría necesitar para alcanzar el éxito académico. RHA ofrece flexibilidad horaria gracias al Programa Opcional de Jornada Escolar Flexible, crucial para los estudiantes que necesitan trabajar o atender otras responsabilidades mientras estudian. Esto, combinado con las 8 horas de apoyo, será fundamental para atender a una amplia gama de estudiantes y necesidades. RHA ofrece orientación y apoyo académico, profesional y personal para mantener a los estudiantes encaminados y adaptar la oferta académica a sus necesidades e intereses. RHA es un programa basado en competencias que permite flexibilidad en el tiempo que le toma a cada estudiante dominar el contenido, lo cual es esencial para los estudiantes con retraso o que necesitan un currículo acelerado. Este programa también permite a los estudiantes progresar y aprender a su propio ritmo con la orientación y el estímulo del personal de RHA.

Los estudiantes de DAEP completan sus cursos básicos en Edmentum, mientras que los profesores electivos envían sus trabajos a través de Canvas o Google Classroom. La proporción de alumnos por clase permite a los estudiantes trabajar a su propio ritmo, mientras que los paneles ClearTouch permiten a los profesores ampliar el aprendizaje y supervisar a los estudiantes en Classwize.

Declaración del problema identificando las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: El desarrollo profesional no está alineado consistentemente con las necesidades del campus o las prácticas de instrucción virtual.

Raíz de causa: Falta de un circuito de sugerencias estructurado para alinear el desarrollo profesional con las necesidades de los docentes.

Declaración del problema 2: Los docentes necesitan capacitación y recursos adicionales para brindar una estructura de instrucción eficaz para estudiantes en diferentes niveles de desempeño.

Raíz de causa: Falta de desarrollo profesional específico y apoyo de capacitación instructiva.

Percepciones

Resumen de percepciones

La Academia River Horse (RHA) es un entorno alternativo para estudiantes de secundaria del Distrito Escolar Independiente de Hutto (HISD). RHA atiende a los estudiantes de HDEI mediante tres objetivos principales:

- 1) prevención del abandono escolar;
- 2) ofrecer un entorno alternativo para los estudiantes cuyas necesidades y/o circunstancias de vida justifiquen un entorno alternativo con mayor atención individual;
- 3) ofrecer la oportunidad de graduarse anticipadamente.

Mediante la plataforma en línea Edgenuity, los estudiantes pueden obtener créditos a un ritmo acelerado para graduarse a tiempo con su grupo, regresar a la Escuela Preparatoria Hutto con buen rendimiento académico para participar en actividades extracurriculares o graduarse anticipadamente para buscar oportunidades profesionales. RHA también incorpora métodos de aprendizaje combinado mediante instrucción directa del profesorado y una versión abreviada de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Estas estrategias se utilizan para reforzar el aprendizaje en línea y hacer que la experiencia de aprendizaje sea más significativa, relevante y auténtica para el estudiante.

En RHA, los estudiantes siguen una jornada tradicional de ocho horas, pero los horarios y las rotaciones se adaptan a sus necesidades. Recibirán apoyo en las aulas, pero también tendrán tiempo para sentarse en la Sala de Estudio de RHA cuando no lo necesiten. Cada aula de RHA ofrece flexibilidad de asientos y una baja proporción de alumnos por profesor, lo que la convierte en el entorno ideal para quienes necesitan un entorno alternativo. Además de la jornada de ocho horas, RHA también ofrece un horario flexible, con una cohorte matutina/nocturna, que los estudiantes pueden obtener una vez que alcanzan un determinado hito de créditos. Este horario flexible permite a los estudiantes buscar oportunidades laborales o ayudar a sus familias mientras completan sus estudios.

En RHA, nos centramos en los estudiantes, no en los sistemas ni en los procedimientos. Todos los estudiantes cuentan con recursos para satisfacer sus necesidades académicas, conductuales, sociales y emocionales, incluyendo un sistema de mentoría docente que crea una proporción de 15 alumnos por profesor y un enfoque pedagógico basado en el aprendizaje combinado. Este enfoque permite a los estudiantes trabajar a un ritmo acelerado, con el apoyo del trabajo colaborativo, la enseñanza directa y la incorporación de miniproyectos para complementar el trabajo en línea. Las exigencias procedimentales que obligan a los estudiantes a adaptarse se reducen al mínimo; en cambio, nuestros procedimientos y rutinas se adaptan a nuestros estudiantes, incluyendo el horario maestro. El horario maestro de RHA está diseñado en torno a un enfoque de aprendizaje combinado llamado Modelo Flex; este enfoque permite a los estudiantes trabajar con un horario único para ellos y sus necesidades académicas individuales. Además, nuestro campus es un lugar de respeto mutuo; con nuestros estudiantes de RHA, se ha creado una cultura donde se sienten bienvenidos y se les enseña que pueden tener éxito a pesar de sus circunstancias pasadas y presentes. Se les enseña que tienen el poder de cambiar su situación actual mediante la fortaleza y la determinación. Por último, nos comprometemos a garantizar que nuestros estudiantes reciban información sobre opciones postsecundarias, habilidades para la vida y un plan después de la graduación.

En cuanto a la cultura del profesorado, se ha creado una cultura de crecimiento y apoyo. Todos los maestros se apoyan mutuamente, no temen admitir áreas en las que necesitan crecer y están dispuestos a probar cosas nuevas. Nuestra cultura nos ha permitido pasar de ser un profesorado a ser una familia.

En RHA, nosotros contamos con 9 empleados que, en conjunto, cuentan con las siguientes certificaciones: Lengua y Literatura Inglesas (ELA) 7-12, Estudios Sociales 8-12, Ciencias Compuestas (6-12) y Matemáticas de Secundaria (6-12). Además, contamos con personal certificado en Educación Especial (SPED), Talentosos y Talentosos (GT) e Inglés como Segundo Idioma (ESL). RHA también cuenta con un consejero de tiempo completo que atiende las necesidades de orientación social, emocional y académica de los estudiantes.

Aunque RHA incorporó la Academia Virtual del Distrito Escolar Independiente de Hutto (HVA) este año, no se incorporaron empleados de tiempo completo (ETC). Dos de nuestros docentes asumieron la responsabilidad de los 45 estudiantes virtuales atendidos este año. Esto limitó el alcance de nuestra academia virtual, ya que las reuniones con los alumnos se limitaron a la jornada laboral de los docentes. Además, nuestros dos docentes tuvieron que dividir su atención entre sus estudiantes presenciales y sus reuniones virtuales. A medida que la HVA se expande, también debería hacerlo el número de ETC disponibles. Podría ser necesario asignar un ETC adicional a la HVA por cada 25 estudiantes que se incorporen.

En cuanto a la retención, RHA conservará al menos al 100% de su personal. RHA ya tiene su quinta secretaria en cinco años. Este puesto es responsable de cinco funciones diferentes: secretaria del director, recepcionista, auxiliar de asistencia, registradora y contable; además, estas funciones se desempeñan en dos campus diferentes: RHA, DAEP y HVA. Si bien el alcance de estas funciones es amplio, la escala salarial para este puesto es solo de auxiliar docente de grado 3.

La participación de los padres es fundamental en RHA y HVA. Los padres participan en el proceso de admisión, aprendiendo a leer el expediente académico de sus hijos y ayudándolos a planificar su Camino Personal hacia la Graduación (PP2G). También se les invita a participar en el Consejo Asesor de Padres para ofrecer su opinión al director sobre los procesos y procedimientos. La comunicación con los padres también es fundamental. Los maestros mentores se mantienen en estrecha comunicación con los padres de sus alumnos. Los maestros mentores envían informes de progreso semanales a los padres. Además, realizan varias reuniones a lo largo del año, incluyendo reuniones regulares de padres y maestros y reuniones de graduación. Siempre que sea necesario transmitir información importante, se les indica a los maestros que llamen a los padres de sus alumnos. Además, el director se comunica con los padres mediante un boletín informativo para padres, que se envía cada seis semanas. RHA organizó dos eventos para padres a lo largo del año: la Jornada de Puertas Abiertas en otoño y la Noche de Universidades y Carreras en primavera. En estos eventos, recibimos a representantes de ACC, TC, TSTC, UTI, Central Texas Beauty College, The Salon Professional Academy y reclutadores militares. Gracias a este evento, padres y estudiantes pudieron establecer contactos con instituciones y oportunidades de educación superior. Además, nosotros conectamos a los estudiantes con estos representantes en varias ocasiones durante el semestre, tanto mediante visitas como acompañándolos a sus centros mediante excursiones.

Fortalezas de percepciones

Nosotros contamos con un ambiente de gran apoyo con altas expectativas para el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes. Cuando los estudiantes obtienen créditos o se gradúan, se les celebra. Cada estudiante toca la campana de créditos cada vez que completa un curso. Esto indica al resto del campus que el estudiante está un paso más cerca de graduarse. Cuando un estudiante alcanza la meta final de graduarse, camina con orgullo por el pasillo con su toga y birrete mientras otros estudiantes aplauden. Los estudiantes y el personal también son recompensados al ser nombrados el Hipopótamo del Mes. Los Hipopótamos del Mes reciben un certificado y su foto se exhibe en la recepción. Una tabla de obtención de créditos se encuentra en el salón principal para celebrar y transmitir las altas expectativas para nuestros estudiantes. Además, hay un tablero de registro cerca de la tabla de créditos para que los estudiantes puedan presenciar el máximo nivel de logros. Por último, celebramos el rendimiento estudiantil y la cultura positiva de RHA en Facebook publicando celebraciones, graduaciones e información.

Se forjan relaciones significativas con nuestros estudiantes. Nosotros practicamos la disciplina restaurativa y nos aseguramos de que las reglas y expectativas sean claras para todos los estudiantes. Además, se realizan reuniones de transición para mejorar la comunicación entre los campus de origen y el programa DAEP, y para evaluar el progreso académico y conductual de los estudiantes. Las reuniones de transición también se diseñaron para que el campus de origen creara un plan para cada estudiante a su regreso. Finalmente, se evaluaron las prácticas que contribuyeron al éxito estudiantil en el DAEP. Esto se hizo para que estas soluciones pudieran replicarse en el campus de origen y así reducir la tasa de reincidencia.

Todos los que tienen contacto con nuestros estudiantes, RHA/HVA/DAEP, les muestran respeto y se preocupan por ellos y por su progreso, desde las encargadas del comedor hasta los alumnos de mayor rango. Esto ha sido una gran fortaleza para nosotros.

Declaración del problema identificando las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: La asistencia de los padres al Comité Asesor de Padres y la participación general de los padres son bajas.

Raíz de causa: Falta de lectura por parte de los padres de los avisos de Parent Square y/o correos electrónicos del director del campus.

Metas

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de Rendimiento 1: (1.1.1) Los estudiantes de HVA aumentarán el porcentaje de nivel de grado en lectura y matemáticas en la prueba de detección NWEA MAP.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Garantizar el uso consistente de HQIM y alinearse con la secuencia curricular del distrito en todas las áreas de contenido principales. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Instrucción alineada y rigurosa. Personal responsable del seguimiento: Maestros y Admin del campus Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 2

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Administrar evaluaciones formativas semanales y analizar los datos de los estudiantes para informar las áreas de necesidad de los estudiantes. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño de los estudiantes en las evaluaciones NWEA MAP. Personal responsable del seguimiento: Maestros y Admin del campus Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 2

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de Rendimiento 2: (1.1.2) Los resultados del Dominio 1 STAAR en todas las áreas de contenido aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel "cumple" o superior.

Fuentes de datos de evaluación: El rendimiento de los estudiantes que cumplen con el estándar GL o superior en las evaluaciones estatales en todas las materias del Dominio 1 aumentará del 48 % al 55 % para Junio de 2026

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Los equipos de asignaturas de HVA/RHA se reunirán en PLC cada dos semanas para analizar la calidad de la instrucción y el dominio de los conceptos por parte de los estudiantes. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes que dominan el STAAR del 25% al 50%. Personal responsable del seguimiento: Director y maestros Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 3

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: El maestro de inglés trabajará con los profesores principales para implementar tareas de escritura en matemáticas, ciencias y estudios sociales que requerirán que los estudiantes utilicen un formato de escritura estandarizado propicio para obtener un 3 o más en las evaluaciones de escritura EOC de Inglés I y II. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los Másteres del 25% al 50% en los exámenes EOC de Inglés I y II. Personal responsable del seguimiento: Maestros y director Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 3

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de Rendimiento 3: (1.1.3) Aumentar los resultados porcentuales de crecimiento del Dominio 2 de STAAR en lectura y matemáticas, garantizando un aumento en el número de estudiantes que alcanzan los objetivos de crecimiento.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, CBA, STAAR provisional

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros de HVA/RHA complementan ciertas unidades en Edmentum con planes de lecciones creados por ellos mismos, completos con estrategias de instrucción que promueven la colaboración y la exploración, extendiendo el aprendizaje más allá de los módulos en línea en Edmentum. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Crear apoyo para los estudiantes que tienen dificultades para progresar en unidades largas o difíciles en Edmentum y crear una experiencia de aprendizaje más auténtica para el estudiante. Personal responsable del seguimiento: Maestros Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 1

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, carreras y el servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 1: (1.2.1) Los logros del CCMR en los grados 9 a 12 aumentarán.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: TSI, exámenes AP, finalización de crédito dual, obtención de título de asociado, números de certificación basados en la industria, finalización del programa de estudio de CTE, alistamiento militar, finalización de IEP de preparación para la fuerza laboral.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: La Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) se ofrecerá durante todo el año para los estudiantes de HVA/RHA. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mayores oportunidades para que los estudiantes sean clasificados como “preparados para la universidad” antes de graduarse Personal responsable del seguimiento: Consejero y director Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 2

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Nosotros estableceremos 2 administraciones de ASVAB para el año escolar y comunicaremos a los estudiantes el valor de ASVAB. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Exposición de los estudiantes a las fuerzas armadas y su aptitud individual para una carrera en el servicio militar. Responsable personal del seguimiento: Consejero, director y reclutador militar Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 2
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: HVA/RHA continuará aumentando el conocimiento sobre las administraciones de ACT y SAT a través de Parent Square, reuniones de aprendices, anuncios y la publicación de las fechas de las pruebas en el tablero de anuncios del consejero. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán más informados de las fechas de las pruebas, por lo que las tasas de participación aumentarán. Responsable personal del seguimiento: Consejero y director Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 2
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: Utilizar al Decano de Apoyo Estudiantil para dirigir las ARD y brindar capacitación a los maestros y paraprofesionales de educación especial. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Sistemas de apoyo más sólidos y calidad de instrucción para estudiantes de educación especial. Responsable personal del seguimiento: Director, Coordinador de Educación Especial Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 1

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, carreras y el servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 2: (1.2.2) Los resultados del Dominio 3 de STAAR mostrarán un aumento en el logro de la población especial en niveles de cumplimiento o superiores.

Fuentes de datos de evaluación: CBA, STAAR Interino, STAAR

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar instrucción específica, sistemas de intervención y apoyo docente para acelerar el crecimiento y el dominio de los estudiantes de poblaciones especiales utilizando datos de STAAR y MAPS. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentarán sus puntuaciones de maestría del 25% al 50%. Responsable personal del seguimiento: Directores, maestros y asistentes. ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 3

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, carreras y el servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 3: (1.2.3) Los resultados del Dominio 1 STAAR en todas las áreas de contenido aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel "cumple" o superior.

Fuentes de datos de evaluación: CBA, STAAR Interino, STAAR

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros de HVA ofrecerán intervenciones escalonadas para estudiantes por debajo del nivel 'cumple, que incluyen tutoría virtual, enriquecimiento específico y campamentos de entrenamiento STAAR a través de IXL y Mathia. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán en áreas en las que antes tenían dificultades. Responsable personal del seguimiento: Maestros mentores y el director Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1, 2

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de Rendimiento 1: (1.4.1) Los puntajes generales de participación de los estudiantes aumentarán en las encuestas estudiantiles.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de percepción estudiantil de Panorama

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Reconocer a los estudiantes a través de reconocimientos semanales para obtener recompensas por su progreso y premios mensuales "Hipopótamos del mes". Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mayor motivación y comportamiento positivo de los estudiantes. Personal responsable del seguimiento: Maestros, Admin del campus Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad - ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Percepciones 1

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de Rendimiento 2: (1.4.2) Los estudiantes de educación especial que alcancen el nivel cumple o superior mejorarán en lectura y matemáticas en la evaluación STAAR (Dominio 3).

Fuentes de datos de evaluación: CBA, STAAR Interino, STAAR

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar carpetas de estudiantes con establecimiento de objetivos, seguimiento de datos y portafolios de liderazgo para apoyar el crecimiento académico. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mejorar la apropiación estudiantil del aprendizaje y del desempeño académico. Personal responsable del seguimiento: Maestros y Admin del campus Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Meta 4: (2.2) Ampliar las estrategias que atraigan y retengan talentos de alto desempeño.

Objetivo de Rendimiento 1: (2.2.1) Reducir la tasa de rotación de personal docente y administrativo.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de retención de personal, datos de TIA

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Organizar una reunión de personal con actividades de formación de equipos y muestre una estrategia de instrucción alineada con los pilares del distrito. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mejora la moral del personal y la colaboración entre departamentos. Personal responsable del seguimiento: Líderes del departamento, Admin del campus Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores - ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar PLC estructurados y apoyo de capacitación para garantizar una colaboración constante y una planificación instructiva. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mayor satisfacción docente y eficacia docente. Personal responsable del seguimiento: Líderes del departamento, Admin del campus Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1, 2

Meta 5: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de Rendimiento 1: 3.1.1 Aumentar la cantidad de actividades de participación de alto nivel organizadas por los campus (utilizando una rúbrica de participación de alto nivel para los padres)

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la encuesta de percepción de los padres, registros de eventos del campus

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Organizar la Noche Familiar de FAFSA para ayudar a los padres y estudiantes a completar su documentación de FAFSA para las admisiones a la universidad. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán una mejor comprensión de las responsabilidades financieras en su búsqueda de una educación superior. Personal responsable del seguimiento: Consejero Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad - ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Percepciones 1

Meta 5: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de Rendimiento 2: 3.1.2 La encuesta de percepción de los padres muestra un aumento en la confianza de los padres/tutores en la escuela y el distrito.

Fuentes de datos de evaluación : Encuesta de percepción de los padres de otoño y primavera

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Brindar capacitación al personal sobre herramientas de traducción como Google Translate y Canva para mejorar la comunicación multilingüe. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mejora la comunicación y la confianza con familias que no hablan inglés. Responsable personal del seguimiento: Administrador del campus, maestros de ESL ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Percepciones 1

Meta 5: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de Rendimiento 3: 3.1.3 Aumentar el número de respuestas positivas en las encuestas de servicio al cliente.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de percepción de los padres - Preguntas sobre servicio al cliente

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar e implementar un tablero de personal con procedimientos operativos estándar para la comunicación y el servicio al cliente. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mejora de la consistencia y calidad de las interacciones del personal con las familias. Personal responsable del seguimiento: Admin del campus, Personal de oficina ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Percepciones 1

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Todo el personal enviará postales a los estudiantes para informarles sobre las cosas positivas que han visto durante el año. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mejora de la consistencia y calidad de las interacciones del personal con las familias. Responsable personal del seguimiento: Todo el personal ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Percepciones 1

Meta 6: (2.3) Implementar sistemas de evaluación basados en investigaciones que brinden oportunidades de alta calidad para que los empleados reciban sugerencias y capacitación.

Objetivo de Rendimiento 1: (2.3) Implementar sistemas de evaluación basados en investigaciones que brinden oportunidades de alta calidad para que los empleados reciban sugerencias y capacitación.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación, datos TTess

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Formación Edmentum para todos los docentes. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción y de los resultados de los estudiantes. Responsable personal del seguimiento: Administración del campus Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores - ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Establecer un ciclo de sugerencia estructurado para alinear el desarrollo profesional con las necesidades de los docentes y los objetivos del campus. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Ofertas de desarrollo profesional más efectivas y relevantes. Personal responsable del seguimiento: Líderes del departamento, Admin del campus Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1