

Distrito Escolar Independiente de Hutto

Escuela Secundaria Hutto

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de Responsabilidad: C



Declaración de Misión

Hippo Nation inspira a todos los estudiantes a lograr la excelencia académica, el carácter y la comunidad.

Visión

Inspirando Excelencia

Evaluación integral de necesidades

Demográficos

Resumen demográfico

La Escuela secundaria Hutto es una escuela secundaria 6A en el Distrito Escolar Independiente de Hutto, ubicado en el condado de Williamson en el centro de Texas.

La población de la ciudad de Hutto continúa creciendo rápidamente. La matrícula en la Escuela Secundaria Hutto continúa aumentando, ya que se trata de un campus para estudiantes de 10-12 grado. Durante el año escolar 2024-2025, el número total de estudiantes aumentó a más de 2200, en comparación con los aproximadamente 2100 del año anterior. Se proyecta que el año escolar 2025-2026 comience con más de 2350 estudiantes. La clase entrante de 10mo grado será la más numerosa del campus, con más de 800 estudiantes. Se está realizando una construcción para expandir la escuela, con una nueva ala de CTE programada para abrir en agosto de 2025. Un nuevo gimnasio de competencia abrirá al final del semestre de otoño 2025-26, seguido por nuevas áreas de Tecnología Automotriz y Agricultura poco después. El campus permanecerá para estudiantes de 10-12 grado durante dos años escolares más. Regresará a un campus del 9-12 grado cuando se abra una nueva escuela secundaria en Hutto DEI en dos años.

El número de estudiantes de inglés como segundo idioma ha aumentado junto con el tamaño del campus. En el año escolar 2024-2025, el 15.66% de la población eran estudiantes de inglés como segundo idioma. Otras poblaciones también constituyen una parte significativa del alumnado. El 13.5% del alumnado recibe servicios de educación especial, mientras que el 14.4% cuenta con un plan 504. Nuestros estudiantes hispanos siguen constituyendo la población étnica más numerosa del campus, con un 48.42%. Le siguen la población blanca con un 25.83%, la población afroamericana con un 16.2% y, finalmente, el 5.8% de la población es mestiza. Ha habido un ligero aumento en la población asiática en los últimos años, representando el 3.11% del alumnado de Escuela secundaria Hutto en el año escolar 2024-2025. El 37.71% de nuestros estudiantes se consideraron económicamente desfavorecidos en el año escolar 2024-2025.

Se registraron 693 estudiantes con problemas disciplinarios para el año escolar 2024-2025. De ellos, 355 (51.2%) eran hispanos, 145 (20.9%) blancos y 145 (20.9%) afroamericanos. Esto es desproporcionado con respecto a la población estudiantil, ya que aproximadamente un 5% más de estudiantes afroamericanos y menos de estudiantes blancos recibieron derivaciones en cada población.

La asistencia diaria promedio se reportó en 91.83% para el año escolar 2024-2025. Enfermedades y justificantes médicos son las dos principales razones de ausencias no escolares. Se programaron llamadas telefónicas automatizadas para informar a los padres sobre las ausencias, además de recibir cartas cuando los estudiantes alcanzaran 3, 6 o 9 ausencias injustificadas. Se implementaron otras medidas de asistencia, incluyendo reuniones presenciales de Asistencia 101, pero no se dio seguimiento constante a la programación de dichas reuniones. A los estudiantes que no cumplieron con los requisitos estatales de asistencia se les asignaron horas de recuperación para obtener sus créditos de los semestres de otoño y primavera.

El personal de la Escuela Secundaria Hutto está compuesto por profesores nuevos y con experiencia. Nosotros contamos con un programa de mentores para apoyar a los profesores nuevos o en sus primeros años de profesión. Nosotros contamos con dos profesores y dos auxiliares dedicados exclusivamente a atender a nuestros estudiantes de inglés como segundo idioma (ESL) en el campus. Los estudiantes de ESL reciben clases de apoyo y reciben adaptaciones y apoyo extraescolar por parte de nuestro personal con regularidad.

Distribución étnica	2023-2024	2024-2025
Estudiantes totales	2,072	2,222
Afroamericanos	14.67%	16.20%
Hispanos	48.60%	48.42%
Blancos	27.22%	25.83%
Indio Americanos	0.34%	0.36%
Asiáticos	2.85%	3.11%
Ileños del Pacífico	0.24%	0.27%
Dos o más razas	6.08%	5.81%

Poblaciones Especiales	2023-2024	2024-2025
económicamente desfavorecidos	40.35%	37.71%
504	14.19%	14.40%
ELL	14.62%	15.66%
SPED	13.03%	13.50%
GT	4.25%	4.50%

Fortalezas demográficas

La Escuela Secundaria Hutto cuenta con una población estudiantil diversa. El porcentaje de docentes pertenecientes a minorías ha aumentado en los últimos años para reflejar esa población.

Nosotros nos enfocamos en servir a nuestros estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL) a través de personal dedicado exclusivamente a ellos. Los estudiantes pueden participar en el programa Camino al Éxito y recibir apoyo diario.

Declaración del problema identificando las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Los porcentajes de asistencia fueron bajos en 2024-2025 en general, con un 91,83 %.

Raíz de causa: Familias de diferentes culturas han expresado que no comprendían del todo las expectativas en cuanto a asistencia y ausencias. Los procedimientos de asistencia y la comunicación no fueron uniformes en el campus durante el año escolar 2024-2025.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Programa AP de HHS, año escolar 2024-2025 (de un vistazo)

El programa AP de HHS ha experimentado algunos cambios en cuanto a participación, retención docente y rendimiento estudiantil previsto con la administración de Mayo de 2025. Para el año escolar 2024-2025:

- 1,396 estudiantes matriculados en los cursos AP
- 830 estudiantes registrados para exámenes
- 1,117 exámenes tomados
- 23 cursos AP ofrecidos

Preparación para la universidad, la carrera profesional y el ejército

En los últimos años, la Escuela Secundaria Hutto ha experimentado una disminución en el porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de Preparación Universitaria, Profesional y Militar. Ese porcentaje fue del 53.09% tras la graduación de la generación de 2025. Los estudiantes pudieron obtener las designaciones CCMR de diversas maneras, incluyendo las pruebas TSIA, las pruebas AP, la finalización de créditos duales y las certificaciones basadas en la industria.

Graduados 2025

- 343 de 646 estudiantes identificados como preparados para la universidad, la carrera y el servicio militar (53,09%)
- Listos para la universidad - 247 estudiantes
- Listos para la carrera - 189 estudiantes

Matemáticas

- 104 cumplieron con el estándar de matemáticas del SAT (15,96%)
- 13 cumplieron con el estándar de matemáticas del ACT (1,99%)
- 244 aprobaron el examen de matemáticas de TSIA (37,36%)
- Un total de 332 estudiantes de último año cumplieron con el CCMR en matemáticas (50,84%)

ELAR

- 258 cumplieron con el estándar SAT ELAR (39,51%)
- 20 cumplieron con el estándar ACT ELAR (3,06%)
- 66 aprobaron el examen TSIA ELAR (10,11%)
- Un total de 292 personas mayores cumplieron con el CCMR en ELAR (44,72%)

Crédito dual

- 84 del último grado escolar (12.86%)

Certificados basados en la industria

Fortalezas del aprendizaje Estudiantil

Los estudiantes continúan obteniendo certificaciones basadas en la industria. Cada año, el número de estudiantes que obtienen certificaciones ha aumentado.

Los estudiantes de Biología mejoraron significativamente en los niveles de cumplimiento y dominio en comparación con años anteriores.

Los estudiantes se destacaron en Historia de los Estados Unidos con un 92% de aprobados, incluido un 29% que obtuvo la maestría en la primavera de 2025.

45 estudiantes de Álgebra I, la mayoría de los cuales fueron reexaminadores, dominaron el examen en la primavera de 2025

Declaración del problema identificando las necesidades del aprendizaje estudiantil

Declaración del problema 1: Los estudiantes se inscriben en cursos de Colocación Avanzada y luego no rinden los exámenes AP.

Raíz de causa: No se ha establecido la expectativa de que los estudiantes tomen exámenes AP como parte de los cursos de Colocación Avanzada.

Declaración del problema 2: El rendimiento en los exámenes EOC de Álgebra I y ELA I no cumple con las expectativas del campus.

Raíz de causa: La mayoría de los examinados son reexaminadores. Con menos secciones, solo hay un profesor y ningún miembro del equipo PLC del área de contenido.

Declaración del problema 3: El campus de Escuela secundaria Hutto no está cumpliendo con las expectativas con respecto a la preparación universitaria, profesional y militar.

Raíz de causa: No se ha dado seguimiento a los estudiantes en relación con CCMR. No se han brindado oportunidades con la frecuencia deseada para que cumplan con las expectativas.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

504 y apoyo a la educación especial

- **Implementación del programa:**
 - Los estudiantes reciben apoyo a través de intervenciones específicas que incluyen adaptaciones al IEP y al plan 504.
 - El personal está capacitado en prácticas inclusivas y requisitos de cumplimiento.
- **Participación en los Servicios:**
 - La inscripción y la participación en los servicios de educación especial se supervisan constantemente.
 - Se toman decisiones basadas en datos para ajustar los servicios para los estudiantes en función de su desempeño y sus necesidades de comportamiento.
- **Desarrollo profesional:**
 - El aprendizaje continuo en cumplimiento, la instrucción inclusiva y las herramientas de aprendizaje combinado se están expandiendo.
 - Las necesidades identificadas incluyen más desarrollo profesional en DDI (instrucción basada en datos), procedimientos de PLC y cultura escolar.

Compromiso y conexión estudiantil

- **Eventos e iniciativas:**

- **Campamento de Segundo Año:** Desarrollo de vínculos tempranos y establecimiento de expectativas para estudiantes de primer año. Debido a las obras en curso, el Campamento de Segundo Año se suspenderá temporalmente durante el año escolar 2025-2026 y está previsto que se reanude en el año escolar 2026-2027.
- **Ferias universitarias y profesionales, visitas a campus para los estudiantes del último año:** exposición a oportunidades postsecundarias.
- **The Hippo Way:** una iniciativa integral para niños que se enfoca en el acoso, la violencia y otras necesidades socioemocionales.

- **Clubes y organizaciones:**

- Más de 50 organizaciones estudiantiles activas fomentan el crecimiento personal, la comunidad y el liderazgo.
- Los ejemplos incluyen:
 - **Banda/Banda de Marcha:** Fomenta la disciplina y el trabajo en equipo a través de la interpretación musical.
 - **FFA –** Promueve el liderazgo y el desarrollo profesional a través de la educación agrícola.
 - **Robótica e ingeniería:** ofrece experiencias STEM prácticas y competitivas.

- **Sociedad Nacional de Honor:** fomenta la excelencia académica y el servicio.
 - **HASS, HOSA, Artes Culinarias, FCCLA, BPA:** clubes vinculados a CTE que ofrecen trayectorias profesionales.
 - **Teatro, compañía teatral, prosa y poesía de la UIL:** promueven la alfabetización, la oratoria y la creatividad.
 - **Consejo Estudiantil y SHH –** Fortalecer el liderazgo y la apreciación cultural.
- **Inclusión:** Muchos clubes están abiertos a todos los estudiantes o solo requieren inscripción en un curso relevante.
- **Apoyo de transición:**
 - Existen procesos estructurados para apoyar las transiciones de los estudiantes (por ejemplo, de la escuela primaria a la secundaria, de la escuela secundaria a la educación postsecundaria).

Conección y Participación del Personal

- **Comunidades de aprendizaje profesional (PLC):**

- Los docentes colaboran en PLC para analizar datos y guiar estrategias de instrucción.
- Se está implementando un enfoque en todo el campus sobre el crecimiento de PLC, que incluye participación administrativa y apoyo de desarrollo profesional.

- **Desarrollo y retención de personal:**

- Concéntrese en contratar paraprofesionales con potencial a largo plazo ("futuro en mente").
- Programa de mentoría/aprendiz para nuevos empleados
- Academia de nuevos profesores
- El campus ha llevado a cabo sesiones de almuerzo y aprendizaje anteriormente, sin embargo, esta y otras capacitaciones específicas alineadas con las necesidades del campus están actualmente bajo revisión para determinar cómo involucrar al personal de manera más efectiva.

- **Celebración y moral:**

- El Comité de Benevolencia del Personal/Sunshine y eventos como el Día de los Veteranos y el Regreso a Casa ayudan a construir la unidad del personal unity.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

- Fuerte liderazgo instructivo de inicio de año.
- Amplia variedad de clubes estudiantiles alineados con los objetivos de CTE, STEM, Bellas Artes y SEL.
- Estrategias de participación efectiva para estudiantes en todos los grados.

Declaración del problema identificando las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: En el año escolar 2024-2025 faltó apoyo de la administración para los PLC

Raíz de causa: Los puestos administrativos no se cubrieron durante parte del año escolar y no se priorizó el PLC.

Declaración del problema 2: El personal del campus no cree que exista un sistema unificado de apoyo en el campus en lo que respecta a la gestión y la disciplina.

Raíz de causa: Ha habido una rotación frecuente de administradores del campus y el campus ha carecido de sistemas y estructuras.

Percepciones

Resumen de percepciones

La participación de los padres es sólida en las actividades extracurriculares. La Escuela Secundaria Hutto cuenta con padres y voluntarios que organizan eventos y concesiones para las actividades que se realizan en el campus. La mayoría de las organizaciones cuentan con clubes de apoyo para apoyar las necesidades y actividades. La participación de los padres también ha aumentado en la Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes (PTSA), con cerca de 200 miembros en el año escolar 2024-2025.

Se realizó una encuesta en la primavera de 2025 a través de Panorama, que incluyó las aportaciones de estudiantes, personal y familias. En general, los estudiantes tenían una visión positiva del campus de la Escuela Secundaria Hutto. Los estudiantes completaron más de 720 encuestas y más del 70 % de las respuestas fueron favorables en todas las categorías. Algunos de los mejores resultados se obtuvieron cuando el 84 % de los estudiantes afirmó sentirse integrado o aceptado en el campus, mientras que el 75 % afirmó sentirse incluido en las actividades y eventos escolares.

Las cifras de la encuesta familiar de la primavera de 2025 fueron favorables en varias categorías, pero significativamente menos favorables que las del distrito en general. La comunicación obtuvo la puntuación más alta entre las 116 familias que respondieron: el 77 % calificó la comunicación de la escuela secundaria como favorable. Sin embargo, esta cifra fue 11 puntos porcentuales inferior a la del distrito. Las familias también calificaron la experiencia general en la escuela secundaria Hutto con un 71 % favorable, 19 puntos porcentuales inferior a la del distrito. Las calificaciones más bajas para las familias de la escuela secundaria se obtuvieron en las áreas de Compromiso, con un 62 % favorable, y Confianza y Relaciones, con un 57 % favorable.

Se recibieron 149 respuestas del personal, y la Escuela Secundaria Hutto obtuvo una puntuación favorable en Conciencia y Acción Cultural (86%) y Seguridad (83%). Según los comentarios del personal, hay mucho margen de mejora. Los porcentajes de favorabilidad más bajos se registraron en Formación Profesional (25%), Clima Escolar (36%), Sugerencias y Orientación (47%) y Bienestar (48%). De las ocho categorías encuestadas, seis experimentaron una disminución en la favorabilidad en el curso 2024-2025 en comparación con el año escolar anterior.

Fortalezas de percepciones

La mayoría del personal del campus se siente seguro. La seguridad es la máxima prioridad en el campus y se implementan diversas medidas de seguridad a diario. Existen procesos y procedimientos para entrar y salir del edificio, puertas interiores y exteriores abiertas, información sobre cómo reportar inquietudes, etc. El campus cuenta con policías de tiempo completo a diario, así como con agentes de seguridad del distrito.

La participación de los padres ha sido un punto fuerte a medida que PTSA del campus continúa creciendo. La comunicación con los padres es sólida, pero aún hay margen de mejora. El personal considera que el campus es consciente de las necesidades culturales de los estudiantes, quienes también afirman integrarse y la mayoría se siente incluida en los eventos y actividades.

Declaración del problema identificando las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: El clima escolar es un área de preocupación, ya que solo el 36% de los miembros del personal responden favorablemente cuando se les pregunta sobre el clima en Escuela secundaria Hutto.

Raíz de causa: En los últimos cinco años, la administración de la Escuela Secundaria Hutto ha experimentado una rotación constante. La falta de consistencia y los cambios en la filosofía han generado incertidumbre entre el personal y el alumnado.

Declaración del problema 2: La sugerencia y el coaching han mejorado, pero siguen siendo un área de enfoque con solo el 47% del personal respondiendo favorablemente.

Raíz de causa: La escuela, con el apoyo del Distrito Escolar Independiente de Hutto, ha implementado procedimientos que no existían anteriormente. La administración ha recibido capacitación, pero la mayoría del personal no ha recibido capacitación sobre ese sistema de observación y retroalimentación.

Declaración del problema 3: La escuela secundaria Hutto ha visto una disminución en los comentarios positivos de los padres con respecto a la confianza, la comunicación, el compromiso y su experiencia general con la escuela.

Raíz de causa: Ha habido una falta de estructura y organización en el campus con rotación y escasez de administradores.

Metas

Revisado/Aprobado: 9 de Julio, 2025

Meta 1: (1.1, 2.3) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de Rendimiento 1: (1.1.2) Los resultados del Dominio 1 STAAR en todas las áreas de contenido aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel "cumple" o superior.

Fuentes de datos de evaluación: El porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel de grado de cumplimiento o superior aumentará de la primavera de 2025 a la primavera de 2026. RLA del 38% al 44% (cumple o superior) Matemáticas del 19% al 38% (cumple o superior) Ciencias del 10% al 20% (domina) Estudios sociales del 29% al 39% (domina)

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: (1.1.1) Los estudiantes de Álgebra 1 participarán en las evaluaciones NWEA MAPS al menos tres veces durante el año escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán crecimiento en Álgebra I Responsable personal del seguimiento: Maestros de Álgebra I, Administración, IC Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad - ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 2

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: El campus contará con un calendario de evaluación integral que incluye evaluaciones comparativas regulares alineadas con el plan de estudios. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las partes interesadas estarán al tanto de las expectativas y los plazos de la evaluación. Responsable personal del seguimiento: Director, Director Asociado ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Se proporcionará al personal capacitación y apoyo en técnicas de análisis de datos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal podrá analizar datos de evaluación y ser proactivo en la identificación de tendencias, fortalezas, debilidades y áreas que requieren intervención. Responsable personal del seguimiento: Director, Subdirectores, Entrenadores educativos Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Percepciones 1
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: (1.1.2, 1.2.3) Los cursos de ciencias y matemáticas utilizarán técnicas y estrategias innovadoras que desarrollen la capacidad de los estudiantes a través de las ciencias y las matemáticas, incluyendo el uso de CER (Afirmación, Evidencia, Razonamiento). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán usar diferentes herramientas para medir y realizar cálculos. Podrán demostrar cómo se utilizan los datos recopilados en fórmulas para resolver problemas matemáticos en las clases de ciencias. Podrán participar en diversas actividades centradas en el estudiante para fomentar la participación en las clases de matemáticas. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Entrenadores educativos, líderes del departamento de ciencias y matemáticas Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas - ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1

Detalles de Estrategia 5
Estrategia 5: (1.1.1, 1.2.3) Escuela secundaria Hutto implementará planes de estudio específicos en matemáticas (Carnegie, IXL, Springboard), ciencias (McGraw Hill) y artes del lenguaje (Springboard, IXL) para mejorar la alfabetización y la aritmética de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los planes de estudio probados aumentarán las habilidades y el rendimiento de los estudiantes cuando se utilizan con fidelidad Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Entrenadores educativos, Líderes de departamento Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas - ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1
Detalles de Estrategia 6
Estrategia 6: La escuela secundaria Hutto utilizará múltiples fuentes de datos estudiantiles para implementar un enfoque basado en datos para la toma de decisiones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal utilizará evaluaciones, herramientas de seguimiento del progreso y sistemas de evaluación del comportamiento para identificar a los estudiantes y brindar apoyo e intervención escalonados. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Consejeros Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 2
Detalles de Estrategia 7
Estrategia 7: Emplear dos Entrenadores educativos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar desarrollo profesional específico, orientación, observación y retroalimentación a todo el personal. Personal responsable del seguimiento: Director Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores - ESF Levers: Lever 2: Personal estratégico, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1

Detalles de Estrategia 8
Estrategia 8: Los estudiantes utilizarán diversos recursos para facilitar el proceso de lectura y escritura. Estos pueden incluir Chromebooks, tecnología de voz a texto, diccionarios, diccionarios de idiomas extranjeros y bibliotecas de aulas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La competencia de los estudiantes aumentará en lectura y escritura y demostrarán crecimiento en el Dominio 1 de STAAR. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas - ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 2, 3
Detalles de Estrategia 9
Estrategia 9: (1.2.3) Se pondrá un mayor énfasis en la aritmética y la alfabetización a través de los objetivos T-TESS individuales de cada docente. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Altas oportunidades de alfabetización y conocimientos numéricos en todas las aulas del campus Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores - ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 2, 3
Detalles de Estrategia 10
Estrategia 10: Se desarrollará un sistema de escuela secundaria universitaria temprana que proporcione tutoría, tutoría y apoyo de intervención. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de Early College High School recibirán el apoyo académico necesario para tener éxito en los cursos universitarios y avanzados de la escuela secundaria. Personal responsable del seguimiento: Director, Director asociado, maestros de ECHS Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 3

Meta 1: (1.1, 2.3) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de Rendimiento 2: (1.1.3) Aumentar los resultados porcentuales de crecimiento del Dominio 2 de STAAR en lectura y matemáticas, garantizando que más del 80% de los estudiantes alcancen los objetivos de crecimiento.

Fuentes de datos de evaluación: El 80% de los estudiantes alcanzarán los objetivos de crecimiento en la prueba STAAR de primavera de 2026

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: La escuela secundaria Hutto ofrecerá un curso de intervención de Álgebra I. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que no hayan demostrado éxito en Álgebra I serán seleccionados para el curso para desarrollar las habilidades necesarias para el éxito. Responsable personal del seguimiento: Administración, consejeros, profesor de Álgebra I Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 2

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: El aprendizaje profesional en el campus incluirá las mejores prácticas de Nivel I que se implementarán en todo el campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros tendrán conocimientos prácticos sobre la creación de objetivos, contenidos, métodos de entrega, cronogramas y estrategias de evaluación. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Los cursos fuera de ELA y Matemáticas implementarán actividades de alfabetización y/o aritmética al menos una vez cada dos semanas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las habilidades de escritura y matemáticas mejorarán en todas las áreas de contenido. Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas - ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 2
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: Se desarrollará e implementará un plan de apoyo de intervención para los estudiantes que no se acercaron al nivel de grado en los exámenes de fin de curso de ELA y matemáticas de 2024-2025. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán apoyo y desarrollarán las habilidades necesarias para tener éxito en los exámenes EOC. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, consejeros Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 2, 3

Meta 1: (1.1, 2.3) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de Rendimiento 3: (2.3) Implementar Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) con fidelidad en el 100% de todas las áreas de contenido principales.

Fuentes de datos de evaluación: Las agendas de PLC reflejarán el tiempo de colaboración entre los docentes que trabajan en estrategias, análisis de datos e intervenciones.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: El cronograma maestro del campus se creará para brindar un tiempo de PLC dedicado a todos los docentes de contenido principal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los docentes tendrán tiempo programado para revisar datos, internalizar lecciones, recibir desarrollo profesional y planificar con sus equipos. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 2: Personal estratégico, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1, 2

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Las reuniones de PLC de contenido central seguirán una agenda en reuniones diarias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se espera que el desglose de datos en PLC impulse la planificación instructiva. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Entrenadores educativos, Líderes de departamento, maestros Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: El tiempo de PLC se incorporará intencionalmente a los cronogramas de desarrollo profesional. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se espera que el desglose de datos en PLC impulse la planificación instructiva. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Entrenadores educativos, Líderes de departamento, maestros Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: PLC principales utilizarán protocolos de análisis basados en datos, centrándose en la participación de los estudiantes y las mejores prácticas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El proceso DDI mejorará las prácticas docentes y el desempeño de los estudiantes. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Entrenadores educativos, Líderes de departamento, maestros Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 2, 3 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: El campus creará oportunidades para que los maestros observen a otros maestros para aprender estrategias de enseñanza efectiva.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las observaciones brindarán oportunidades para reunirse con docentes competentes y observar prácticas efectivas. Esto contribuirá a mejorar las prácticas, los métodos y la colaboración.

Personal responsable del seguimiento: Director, director asociado, especialistas educativos, líder de departamento

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva

Declaración del problema: Percepciones 2

Meta 1: (1.1, 2.3) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de Rendimiento 4: El 100% de los estudiantes con los prerrequisitos adecuados tendrán la capacidad de tomar cursos de nivel avanzado.

Fuentes de datos de evaluación: Se evaluará la participación en los cursos de Colocación Avanzada, Honores, Crédito Dual, TBI y ECHS.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes podrán inscribirse en cursos de nivel avanzado siempre que cumplan los requisitos previos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Permitir que los estudiantes tomen cursos de nivel avanzado y se desafíen a sí mismos con más opciones. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Consejeros Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad - ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 1, 3

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros y orientadores trabajarán para identificar a los estudiantes que recomendarán para cursos avanzados. Los maestros se comunicarán con los padres/tutores y orientadores sobre las recomendaciones para el próximo año escolar. Los orientadores ofrecerán a los estudiantes opciones de cursos, considerando dichas recomendaciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes en cursos avanzados según recomendaciones. Personal responsable del seguimiento: Consejeros, director, Subdirectores, maestros Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas - ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 1, 3

Meta 1: (1.1, 2.3) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de Rendimiento 5: (1.2.2) Aumentar los puntajes STAAR del Dominio 3 en poblaciones especiales a niveles de cumplimiento o superiores y elevar el puntaje del Dominio 3 a 78.

Fuentes de datos de evaluación: CBA, STAAR Interim, STAAR RLA del 6% al 13% (cumple o superior) Matemáticas del 2% al 15% (cumple o superior) CCMR del 58% al 64%

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: El campus realizará revisiones de datos trimestrales para garantizar que los estudiantes de todas las subpoblaciones estén logrando o superando las expectativas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La instrucción basada en datos estará presente en todo el campus y proporcionará áreas de enfoque para mejorar. Personal responsable del seguimiento: Director, director asociado, Subdirectores ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 2

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Se brindará desarrollo profesional al personal sobre cómo trabajar con estudiantes de educación especial. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal atenderá mejor a todos los estudiantes y se cubrirán las necesidades de los estudiantes de educación especial. Personal responsable del seguimiento: Director, director asociado, Subdirectores Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 2

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, carreras y el servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 1: (1.2.1) El porcentaje de graduados identificados como preparados para la universidad, carreras y el servicio militar aumentará a más del 80 %.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Los números del CCMR se extraerán después de la graduación

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Todos los estudiantes de los grados 10 a 12 serán monitoreados para su preparación universitaria, profesional y militar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y consejeros estarán al tanto del progreso en tiempo real hacia CCMR Personal responsable del seguimiento: Consejero líder, consejeros de nivel de grado, consejeros universitarios y profesionales Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 3 - Percepciones 3

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Las pruebas TSI se ofrecerán a través del Centro Universitario y Profesional al menos una vez por semana por materia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes tendrán la capacidad y más oportunidades de realizar la prueba TSI y demostrar CCMR. Responsable personal del seguimiento: Consejeros universitarios y profesionales, consejero líder, administración Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 3
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Los cursos de matemáticas incorporarán preguntas de nivel TSI. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los profesores planificarán estratégicamente e internalizarán las lecciones para incluir preguntas específicas de TSI. Responsable personal del seguimiento: Administración, Maestros de matemáticas Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 2, 3
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: Los cursos de matemáticas de TSI serán obligatorios para todos los estudiantes de último año que no hayan aprobado con éxito la parte de matemáticas del examen TSI. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán preparados para el examen TSI Personal responsable del seguimiento: Consejeros, Administración, maestros de matemáticas TSI Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 3

Detalles de Estrategia 5
Estrategia 5: Todos los estudiantes se reunirán con sus consejeros una vez por semestre para revisar el progreso hacia los requisitos de graduación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes conocerán los requisitos y expectativas de cada grado y completarán los procesos de graduación. Responsable personal del seguimiento: Consejeros Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 3 - Percepciones 3
Detalles de Estrategia 6
Estrategia 6: Todos los estudiantes de tercer y cuarto año se reunirán al menos una vez al año con los consejeros universitarios y profesionales para discutir y planificar opciones postsecundarias, discutir objetivos y monitorear el progreso. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento de las trayectorias y oportunidades profesionales Personal responsable del seguimiento: Consejero líder, consejeros de universidad y carreras Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 3 - Percepciones 3
Detalles de Estrategia 7
Estrategia 7: Continuar la implementación de la alineación de Inglés IV con los requisitos de Temple College para los requisitos de inglés de preparación universitaria mediante el uso del plan de estudios Springboard. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que cumplen con CCMR en ELA aumentará Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad - ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 3

Detalles de Estrategia 8

Estrategia 8: Educar a los líderes de departamento sobre las iniciativas del CCMR y colaborar con el presidente de SPED para una codificación precisa.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal comprenderá las iniciativas del CCMR y los estudiantes serán codificados correctamente

Personal responsable del seguimiento: Director

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva

Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 3

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, carreras y el servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 2: El número de certificaciones basadas en la industria aumentará un 10% con respecto al año anterior.

Fuentes de datos de evaluación: Los números de IBC estarán disponibles al final del año escolar, 414 fueron obtenidos por la Clase de 2025.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes inscritos en cursos de CTE de tercer año tomarán exámenes de certificación según lo descrito por los requisitos y regulaciones de pruebas estatales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán la oportunidad de estar preparados para su carrera a través de certificaciones basadas en la industria. Responsable personal del seguimiento: Administración, consejeros, director de CTE Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 3

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Todos los estudiantes se reunirán con sus consejeros para discutir los caminos a seguir y desarrollar un plan para completarlos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes completarán un itinerario y podrán tomar exámenes de certificación basados en la industria al graduarse. Personal responsable del seguimiento: Consejeros, Subdirectores Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 3 - Percepciones 3

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, carreras y el servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 3: El número de estudiantes que obtienen una puntuación de 3 o más en los exámenes AP aumentará en un 10%.

Fuentes de datos de evaluación: Puntajes de exámenes AP Desde el 16,9 % hasta el 27 % de puntaje de criterio de cumplimiento en un examen AP/IB en cualquier materia

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Todos los maestros de AP habrán completado la capacitación APSI o un curso de actualización de seis horas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros recibirán la capacitación adecuada para todos los cursos de Colocación Avanzada y el rigor que implica. Responsable personal del seguimiento: Administración Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 2: Personal estratégico, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 1, 3 - Percepciones 2

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Un administrador se dedicará a supervisar el programa de Colocación Avanzada y las pruebas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se comunicarán y cumplirán todos los requisitos y plazos de AP, lo que garantiza que los estudiantes y las familias estén preparados para las expectativas involucradas en la Colocación Avanzada. Responsable personal del seguimiento: Administración Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 2: Personal estratégico Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 1, 3 - Percepciones 2
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Todos los estudiantes registrados en cursos AP serán registrados para el examen de Colocación Avanzada correspondiente. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de realizar la prueba y obtener créditos universitarios con una puntuación de 3 o superior. Responsable personal del seguimiento: Administración Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 1, 3
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: Todas las clases de Colocación Avanzada utilizarán el Aula AP dentro del sitio del College Board, incluyendo los Controles de Progreso Personal y el Banco de Preguntas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Rendimiento mejorado en cada nivel de materia del examen AP respecto del año anterior. Responsable personal del seguimiento: Director, Director Asociado, maestros de AP Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 2

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de Rendimiento 1: (1.4.1) El campus utilizará encuestas para brindar un mejor servicio a los estudiantes en el campus.

Fuentes de datos de evaluación: Se realizarán encuestas a estudiantes al menos dos veces al año.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: El director formará un Consejo Asesor del Director y celebrará al menos dos reuniones por semestre para recibir aportes, la perspectiva de los estudiantes y determinar las necesidades del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El Consejo Asesor Estudiantil proporcionará aportes que conducirán a cambios positivos en el campus que luego se reflejarán en las encuestas estudiantiles. Personal responsable del seguimiento: Director ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Percepciones 1, 3

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Los subdirectores de nivel de grado se reunirán con los consejeros de nivel de grado una vez por semana para abordar las necesidades, inquietudes y planes de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los subdirectores y consejeros identificarán y apoyarán a los estudiantes en el campus con apoyo académico y SEL. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, consejeros ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 3 - Percepciones 3

Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: El campus enviará al menos una encuesta sobre cultura estudiantil cada semestre. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La administración del campus recibirá retroalimentación sobre la cultura, el clima y la seguridad desde la perspectiva estudiantil. Personal responsable del seguimiento: Director ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Demográficos 1 - Percepciones 3
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: Los profesores patrocinarán organizaciones estudiantiles, clubes y eventos que fomenten la participación de todas las subpoblaciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes individuales podrán construir conexiones con compañeros que tienen intereses similares. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, patrocinadores maestros ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Percepciones 1, 3

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de Rendimiento 2: (1.4.2) Se implementarán apoyos para atender a los estudiantes en subpoblaciones identificadas.

Fuentes de datos de evaluación: Los programas y puestos en el campus implementarán medidas para apoyar a los estudiantes.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: (1.4.2) Se contratará un Decano de Apoyo Estudiantil para atender a nuestras poblaciones de Educación Especial y 504. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y el personal contarán con un Decano que apoyará sus necesidades y garantizará el cumplimiento. Personal responsable del seguimiento: Director Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 2: Personal estratégico, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Percepciones 1, 3
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: (1.4.2) Los estudiantes de educación especial recibirán diversas intervenciones de Nivel II y Nivel III. Estas pueden incluir, entre otras, clases de intervención en grupos pequeños, tutorías y enseñanza individualizada. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de educación especial demostrarán crecimiento en el Dominio 3. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, maestros de educación especial, maestros de educación general Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas - ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 3 - Percepciones 3

Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Brindar desarrollo profesional al personal sobre las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes bilingües y de ESL. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evidencia de mejores prácticas en observaciones en el aula Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Entrenadores educativos Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1, 3
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar a los estudiantes de ESL oportunidades de instrucción especializadas y materiales diseñados para aumentar el dominio del idioma. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones mejoradas de las evaluaciones individuales TELPAS y STAAR Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, maestros de ESL Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas - ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 2, 3 - Percepciones 3

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de Rendimiento 3: (1.4.3) El número de derivaciones por disciplina discrecional en el campus disminuirá en un 10% para Mayo de 2026.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos de Skyward reflejarán una disminución en el número de referencias en el campus.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Se implementará en el campus un sistema simplificado de derivación de casos disciplinarios. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los profesores sabrán cómo enviar referencias y los datos se ingresarán con precisión en Skyward. Responsable personal del seguimiento: Directores, Subdirectores ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Percepciones 1, 3

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: (1.4.3) Cada consejero visitará las aulas del grado correspondiente al menos una vez por semestre para brindar lecciones de orientación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán información sobre salud, seguridad y preparación postsecundaria. Responsable personal del seguimiento: Directores, Subdirectores, Consejeros Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 3 - Percepciones 1, 3

Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: (1.4.3) La mediación se llevará a cabo entre estudiantes y será facilitada por el personal escolar necesario. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los consejeros y subdirectores dirigirán las mediaciones y enseñarán técnicas de resolución de conflictos para las situaciones reportadas. Estas mediaciones deben registrarse en Skyward como Discusión con el Estudiante. Responsable personal del seguimiento: Subdirectores, Consejeros ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Percepciones 1, 3
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: (1.4.3) El equipo de liderazgo del campus de la escuela secundaria Hutto guiará la implementación de estándares consistentes en el aula que todos los estudiantes deben seguir en cada clase, área común y durante los períodos de paso. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de las derivaciones disciplinarias y de los incidentes de acoso, agresión física y agresión verbal e interrupciones en el aula. Responsable personal del seguimiento: Director, Subdirectores, Docentes ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1, 2
Detalles de Estrategia 5
Estrategia 5: La escuela secundaria Hutto empleará una rúbrica de cultura del campus con todos los estudiantes y miembros del personal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción del número de derivaciones disciplinarias por problemas de conducta Responsable personal del seguimiento: Director, Subdirectores ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Demográficos 1 - Percepciones 1, 2, 3
Detalles de Estrategia 6
Estrategia 6: Un consejero o un profesional de salud mental autorizado de Escuela secundaria Hutto se reunirá con todos los estudiantes para desarrollar un plan de transición para el éxito al regresar al campus desde DAEP. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes regresarán con éxito a Escuela secundaria Hutto desde DAEP Personal responsable del seguimiento: Consejero líder, consejeros, LMHP, Subdirectores ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Percepciones 1, 3

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de Rendimiento 4: Brindar oportunidades para que todos los estudiantes establezcan conexiones y aumenten la pertenencia.

Fuentes de datos de evaluación: Los horarios de clubes/organizaciones, bellas artes y calendarios de actividades extracurriculares reflejarán las oportunidades

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: El consejo estudiantil de la escuela secundaria Hutto comenzará el proceso para convertir HHS en un campus sin lugar para el odio. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán sobre el acoso escolar y cómo ser respetuosos con otros estudiantes a través de programas contra el acoso y los prejuicios. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Patrocinador del Consejo Estudiantil ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Percepciones 1, 3

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Las clases, grupos y organizaciones de estudiantes planificarán y celebrarán reconocimientos culturales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se familiarizarán más con las diferentes culturas del campus. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, maestros, patrocinadores ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Percepciones 1, 3

Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar a los estudiantes identificados como personas sin hogar los útiles necesarios para asistir y tener éxito en la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes sin hogar tendrán las mismas oportunidades que sus compañeros Responsable personal del seguimiento: Director, LMHPs ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Demográficos 1 - Percepciones 1, 3

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de Rendimiento 5: Desarrollar una cultura inclusiva para los estudiantes de Early College High School.

Fuentes de datos de evaluación: Se realizarán celebraciones y reconocimientos para los estudiantes de ECHS durante todo el año.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Escuela secundaria Hutto albergará oradores invitados y lecciones de asesoramiento de los consejeros universitarios y profesionales para los estudiantes de ECHS. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se sentirán incluyendo como parte de la cultura y el enfoque del campus. Responsable personal del seguimiento: Director, consejero principal, consejeros universitarios y profesionales Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 3 - Percepciones 3

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar información y/o desarrollo profesional a todo el personal del campus con respecto a Early College High School. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todo el personal estará informado y podrá hablar con los estudiantes sobre Early College High School. Responsable personal del seguimiento: Director, Director Asociado Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 3 - Percepciones 1

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de Rendimiento 6: La escuela secundaria Hutto mejorará el porcentaje de asistencia diaria promedio en un 3% entre 2024 y 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de Asistencia Diaria Promedio de Fin de Año Del 92% al 95%

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: La administración de la escuela secundaria Hutto utilizará múltiples estrategias para abordar a los estudiantes con problemas de asistencia, incluida Asistencia 101, contratos de asistencia, reuniones de padres y denuncias de ausentismo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia diaria promedio mejorará en comparación con el año escolar 24-25. Responsable personal del seguimiento: Director, Subdirectores ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Demográficos 1 - Percepciones 3

Meta 4: (2.2, 2.3) Ampliar las estrategias que atraen y retienen talentos de alto desempeño.

Objetivo de Rendimiento 1: (2.2.1) Escuela secundaria Hutto conservará el 80% del personal desde el año escolar 2025-2026 hasta el año escolar 2026-2027.

Fuentes de datos de evaluación: Cifras de retención de personal

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: (2.2.1) Los docentes nuevos en la profesión (0 a 1 año de experiencia) recibirán un mentor y los docentes nuevos en el distrito recibirán un compañero para el año escolar 2025-2026. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los profesores contarán con apoyo y alguien que los ayude fácilmente con los procedimientos y expectativas relacionados con la profesión. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Entrenadores educativos Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 2: Personal estratégico, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1, 2

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: (2.3.1) El campus implementará y utilizará un sistema de observación y sugerencias que proporcione a los docentes comentarios significativos dentro de las 48 horas posteriores a una observación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los docentes recibirán retroalimentación útil y podrán tener discusiones con administradores o entrenadores educativos siguiendo tutoriales con respecto a la lección observada. Responsable personal del seguimiento: Director, Subdirectores, Entrenadores educativos Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1, 2
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: (2.2.1) Incluir a los docentes en el proceso de sugerencia y planificación para el desarrollo profesional y el cronograma maestro. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el apoyo docente durante todo el año e implementar el desarrollo profesional basado en la retroalimentación de los docentes. Responsable personal del seguimiento: Director, Subdirectores, Entrenadores educativos, Líderes de departamento Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Percepciones 1, 2
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: El personal tendrá acceso a apoyo de salud mental de forma anónima. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal tendrá fuentes externas con las cuales hablar sobre cualquier inquietud relacionada con la salud mental, ya sea laboral o personal. Personal responsable del seguimiento: Consejeros ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Percepciones 1

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: (2.2.2) Escuela secundaria Hutto ampliará las oportunidades para que los maestros obtengan una compensación a través de la Asignación de Incentivos para Maestros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros obtendrán TIA y una mayor compensación mejorará la eficacia docente

Responsable personal del seguimiento: Director, evaluadores

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 2: Personal estratégico, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva

Declaración del problema: Percepciones 1, 2, 3

Meta 4: (2.2, 2.3) Ampliar las estrategias que atraen y retienen talentos de alto desempeño.

Objetivo de Rendimiento 2: (2.2.3) Utilizar encuestas y datos como encuestas de cultura, recorridos de equidad, encuestas de salida, datos de retención y entrevistas de permanencia para evaluar, monitorear y aumentar la cultura del departamento y del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Continuar utilizando los datos del distrito y del campus

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: (2.2.1) Escuela secundaria Hutto utilizará encuestas a docentes durante todo el año escolar para determinar las necesidades de los docentes y evaluar el clima en el campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los profesores se sentirán apoyados y crearán un clima positivo en el campus. Responsable personal del seguimiento: Director, Subdirectores Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 2: Personal estratégico, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Percepciones 1

Meta 5: (3.1, 3.2) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de Rendimiento 1: (3.1.1) Escuela secundaria Hutto organizará diferentes actividades para los padres durante el año escolar para aumentar la participación en el campus.

Fuentes de datos de evaluación: El calendario escolar reflejará una variedad de oportunidades para que los padres participen en las actividades del campus.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: (3.3.2) Se elaborará y revisará un Plan de Participación de Padres y Familias (PFE) con un comité. El comité se reunirá dos veces durante el año escolar para revisarlo como parte del Plan de Mejora del Campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El plan describirá actividades para involucrar a las partes interesadas, así como un plan de comunicación para el campus con dichas partes interesadas. Responsable personal del seguimiento: Director, Subdirectores ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Percepciones 3

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Realizar una sesión de información y preguntas en el Centro de Noveno Grado con el director de la escuela secundaria para las familias que ingresan a Escuela secundaria Hutto. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres en eventos escolares y mayor conocimiento sobre temas académicos, clubes y organizaciones escolares. Personal responsable del seguimiento: Director ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Percepciones 3
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Se llevarán a cabo ceremonias de reconocimiento para cada grado al final del año escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor reconocimiento de los estudiantes y participación de los padres en los eventos escolares. Responsable personal del seguimiento: Director, Subdirectores, Consejeros ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Percepciones 1, 3

Meta 5: (3.1, 3.2) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de Rendimiento 2: (3.2.2) Escuela secundaria Hutto construirá y mantendrá asociaciones con instituciones de educación postsecundaria, como colegios y universidades, y escuelas de oficios.

Fuentes de datos de evaluación: Las instituciones estarán en el campus hablando y realizando presentaciones con los estudiantes.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Se establecerán alianzas con instituciones y los representantes vendrán a hablar con los estudiantes, además de realizar visitas a esas instituciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes comprenderán las opciones disponibles para ellos después de la escuela secundaria. Personal responsable del seguimiento: Consejero líder, consejeros de universidad y carreras Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad - ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 3 - Percepciones 1, 3

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Los consejeros de HHS y los asesores universitarios y profesionales organizarán noches para padres para brindarles información sobre los requisitos de graduación, así como sobre los pasos y fechas límite de admisión a la universidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las familias estarán al tanto de los requisitos y expectativas de la universidad. Personal responsable del seguimiento: Consejero líder, consejeros de universidad y carreras Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad - ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 3 - Percepciones 3
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: La escuela secundaria Hutto organizará una feria universitaria, así como una feria profesional y militar para estudiantes de tercer y cuarto año. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes conocerán las opciones postsecundarias y podrán hablar con representantes. Personal responsable del seguimiento: Consejero líder, consejeros de universidad y carreras Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad - ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 3 - Percepciones 3

Meta 5: (3.1, 3.2) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de Rendimiento 3: (3.2.1) Escuela secundaria Hutto utilizará las asociaciones de CTE para brindar experiencia laboral a través de pasantías con empresas locales.

Fuentes de datos de evaluación: Participación en prácticas

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: La participación de los estudiantes en pasantías y experiencias laborales aumentará a través de trabajos en empresas locales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor preparación profesional a través del desarrollo de habilidades en el mundo real Responsable personal del seguimiento: Director, maestros de CTE Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad - ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 3

Meta 6: (3.3) Establecer un discurso bidireccional significativo con diversas partes interesadas.

Objetivo de Rendimiento 1: (3.1.2) Las encuestas de percepción de los padres mostrarán un aumento en la confianza de los padres/tutores en Escuela secundaria Hutto.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la encuesta de percepción de los padres

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: (3.1.2) Se realizarán encuestas a los padres dos veces durante el año escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos y las sugerencias mostrarán áreas de fortaleza y áreas que necesitan mejoras. Personal responsable del seguimiento: Director ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Percepciones 1, 3

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: La escuela secundaria Hutto trabajará con la PTSA para continuar ampliando la membresía y el alcance en el campus y en la comunidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres participarán más y conocerán más formas de apoyar a los estudiantes y al personal. Personal responsable del seguimiento: Director ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Percepciones 1, 3

Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: La escuela secundaria Hutto tendrá una mayor presencia en las redes sociales para compartir información sobre los eventos del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres y los miembros de la comunidad estarán al tanto de los próximos eventos y verán el impacto de los eventos a través de plataformas populares. Responsable personal del seguimiento: Director, Subdirectores ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Demográficos 1 - Percepciones 1, 3
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: Los consejeros de la escuela secundaria Hutto llevarán a cabo sesiones informativas para padres a principios del año y nuevamente al final del año escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se educará a los padres sobre cómo los estudiantes obtienen créditos, qué créditos se necesitan para graduarse y cómo preparar a sus estudiantes para la vida después de la escuela secundaria. Personal responsable del seguimiento: Director, consejero principal, consejeros Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 3 - Percepciones 1, 3
Detalles de Estrategia 5
Estrategia 5: La administración enviará comunicaciones a los padres a través de Parent Square cada dos semanas. Estas comunicaciones incluirán información sobre próximos eventos, celebraciones, actividades y logros. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar las oportunidades y la conciencia para que los padres participen en el campus. ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Demográficos 1 - Percepciones 1, 3

Meta 6: (3.3) Establecer un discurso bidireccional significativo con diversas partes interesadas.

Objetivo de Rendimiento 2: 3.3.1 Mayor diversidad y participación en los comités ciudadanos del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Aumentar los datos de la encuesta de percepción positiva de los padres

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: El campus formará comités que permitirán a los padres y miembros de la comunidad brindar aportes a los planes del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los aportes de los padres y la comunidad se utilizarán para crear planes como el Plan de mejora del campus y el Plan de participación de padres y familias. Responsable personal del seguimiento: Director, Director Asociado ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Percepciones 1, 3

Meta 7: (4.3) Implementar eficiencias operativas para crear entornos de aprendizaje seguros y de calidad.

Objetivo de Rendimiento 1: (4.3.1) Implementar, monitorear y actualizar planes de seguridad en apoyo de todos los requisitos estatales y locales.

Fuentes de datos de evaluación: Plan y actualizaciones del EOP, auditorías de puertas, registros semanales de reuniones del SSST

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: La escuela secundaria Hutto utilizará un equipo de apoyo de seguridad escolar (SSST) y se reunirá según sea necesario siguiendo las derivaciones del administrador, la policía y el consejero. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán apoyo mientras la escuela trabaja para ser proactiva en satisfacer sus necesidades SEL y de comportamiento. Responsable personal del seguimiento: Director, Subdirectores, Consejeros, LMHP ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos Declaración del problema: Demográficos 1 - Percepciones 1, 3

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Se realizarán y registrarán auditorías de seguridad para garantizar que las puertas funcionen correctamente y estén cerradas, y que el campus sea seguro. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las personas solo podrán ingresar al edificio a través de la oficina principal, a menos que tengan acceso con credencial. Responsable personal del seguimiento: Director, Seguridad ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Percepciones 1, 3

Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Las órdenes de trabajo sobre temas relacionados con la seguridad escolar se ingresarán de manera oportuna y se les hará seguimiento diariamente hasta que se complete el trabajo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Asegúrese de que las órdenes de trabajo sobre puertas, cámaras y otros equipos de seguridad se atiendan como elementos prioritarios. Responsable personal del seguimiento: Director, Subdirectores, Seguridad ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos Declaración del problema: Percepciones 1
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: Implementar una estructura de comando de incidentes para fines de emergencia/reunificación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal y el campus estarán preparados en caso de que ocurra un evento de reunificación. Responsable personal del seguimiento: Director, Subdirectores ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos Declaración del problema: Percepciones 1