

Distrito Escolar Independiente de Hutto

Escuela Primaria Ray

Plan de Mejora del Campus 2025-2026



Declaración de Misión

Aspiramos a ser una comunidad de aprendizaje inclusiva donde brindamos oportunidades para que los estudiantes y las familias capturen su grandeza y alcancen su máximo potencial.

Visión

Escuela Primaria Ray... formando estudiantes de por vida y líderes innovadores.

Evaluación integral de necesidades

Demográficos

Resumen demográfico

La Escuela Primaria Ray es uno de los cinco campus bilingües del Distrito Escolar Independiente de Hutto (HDEI). Ofrece un programa bilingüe bidireccional para estudiantes de kínder a quinto grado y un programa bilingüe unidireccional para estudiantes de prekínder.

Inscripción estudiantil

PK	31
K	73
1er	87
2do	85
3er	86
4to	104
5to	122
TOTAL	588

Subpoblación

AA	148	
Hispanos	311	
Asiáticos	30	
Blancos	419	
Nativos de Hawaii/Isleños del Pacífico	1	

AA	148	
Oriente Medio/Norte de África	1	

La Escuela Primaria Ray continuará con el Programa de Lenguaje Dual establecido por el Distrito. En este modelo, los estudiantes de prekínder reciben un 90% de instrucción en español y un 10% de instrucción en inglés. Los estudiantes de kínder a 5to grado reciben un 50% de instrucción en inglés y un 50% en español. Se imparte instrucción en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) y Lengua y Literatura Españolas (SLA).

Fortalezas demográficas

Nuestra población estudiantil es diversa.

En nuestro campus están representados trece idiomas diferentes.

Nuestro campus está compuesto por profesores con una variedad de experiencias y fortalezas.

Un gran porcentaje de estudiantes derivados a educación especial califican para recibir servicios.

Nuestro proceso de RtI es eficaz para identificar a los estudiantes que necesitan servicios especiales o descartar la necesidad de servicios y/o intervenciones especiales.

Se ofrece desayuno gratuito a todos los estudiantes diariamente.

Somos un campus de Título 1.

Declaración del problema identificando las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Nuestra demografía ha cambiado con el tiempo, pero este es el primer año, bajo el liderazgo del director actual, que la demografía ha cambiado debido a los cambios realizados en el distrito.

Raíz de causa: Rezonificación debido a la apertura de la escuela primaria Lee Martínez y también debido a que HNES se convierte en un campus de lenguaje dual.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Definición de la excelencia académica (Matemáticas - MAP BOY a EOY)

La escuela primaria Ray utiliza las pautas de conocimientos y habilidades esenciales de Texas como su plan de estudios principal; el distrito creó YAG, HIPS y Blueprints que guían el desarrollo de las evaluaciones comunes del distrito. Los maestros de la escuela primaria Ray creen en el uso de evaluaciones formativas y sumativas para monitorear el crecimiento de los estudiantes. Nosotros usamos NWEA Maps para evaluar las habilidades básicas de lectura y matemáticas de los estudiantes desde kindergarten hasta quinto grado. Nosotros también usamos mClass /IDEL. Las evaluaciones de los módulos de matemáticas del distrito y ELA se administran en lectura, escritura y matemáticas a los estudiantes en inglés y español. Hutto DEI brinda capacitación y continúa implementando el plan de estudios HHM, que incluye lectura, escritura, ortografía y fonética. El personal de Hutto DEI también ha recibido capacitación para implementar el programa The Empowering Writers, que incluye escritura en todas las áreas de contenido desde kinder hasta quinto grado. Los maestros de matemáticas de 2-5to grado participaron en la capacitación del distrito relacionada con TEKS específicos identificados por el distrito como conceptos críticos, así como en la capacitación para Math Stemscores.

- 1. Sistema de recursos TEKS (currículo viable)**
- 2. Los maestros y los estudiantes continúan trabajando juntos para establecer y supervisar objetivos.**
- 3. Proceso RTI eficaz**
- 4. Horario maestro creado para abarcar más tiempo de instrucción**
- 5. PLC semanales**
- 6. La instrucción equilibrada será la piedra angular.**
- 7. Evaluaciones comunes**

8. Empoderamiento de los escritores (Plan de estudios de escritura)

9. Matemáticas de la estrella solitaria

10. Stem Scopes - Inglés y español

11. Desarrollo profesional del distrito

12. Desarrollo profesional del campus

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

- Nuestros porcentajes de dominio y cumplimiento en las pruebas STAAR de ELA de tercer y quinto grado aumentaron.
- Los estudiantes de 3ro y 5to grado obtuvieron una B en el Dominio 1 del examen ELA STAAR.
- Los porcentajes de dominio y cumplimiento de las pruebas STAAR de matemáticas de 3er y 4to grado aumentaron. El porcentaje de dominio de 3.er grado fue más alto que los porcentajes de dominio y cumplimiento del distrito.
- El tercer grado obtuvo una B en el Dominio 1 de Matemáticas STAAR.
- El porcentaje de maestría en STAAR de ciencias de quinto grado aumentó y fue más alto que el porcentaje del distrito.
- RES obtuvo la distinción científica STAAR.
- Nuestros estudiantes bilingües emergentes están progresando hacia la competencia lingüística.

Declaración del problema identificando las necesidades del aprendizaje estudiantil

Declaración del problema 1: Nuestro desempeño actual en matemáticas de 4to y 5to grado no cumple con las expectativas del campus ni del distrito. Están por debajo del nivel esperado y hay margen de mejora.

Raíz de causa: Nosotros necesitamos seguir internalizando la lección y enfocarnos críticamente en la instrucción basada en datos.

Declaración del problema 2: Los datos de asistencia del campus muestran una tasa del 94 %. El ausentismo crónico afecta negativamente el rendimiento estudiantil. Les impide cumplir con las expectativas de su grado.

Raíz de causa: Comunicación limitada a las familias sobre la importancia de la asistencia diaria y garantizar que comprendan claramente la diferencia entre ausencias justificadas e injustificadas.

Declaración del problema 3: PLC podría ser más eficaz. Las reuniones a menudo carecen de un enfoque claro en las cuatro preguntas esenciales de la PLC y no se utilizan sistemáticamente para analizar datos o ajustar la instrucción, lo que limita su impacto en el rendimiento estudiantil.

Raíz de causa: Gestión del tiempo, falta de un objetivo claro y falta de internalización de las lecciones por parte de todos los miembros del PLC.

Declaración del problema 4: La instrucción de nivel 1 y nivel 2 tiene espacio para crecer en todo el campus.

Raíz de causa: Los docentes necesitan un desarrollo profesional efectivo, estrategias adicionales de diferenciación y tiempo para analizar e internalizar sus planes de lecciones, así como los datos de sus estudiantes.

Declaración del problema 5: Las lecciones y la instrucción en grupos pequeños no se basan sistemáticamente en datos. Planificar lecciones para todo el grupo e instrucción específica para grupos pequeños para monitorear el progreso de los subgrupos hacia objetivos de rendimiento específicos.

Raíz de causa: Existe una falta de capacitación para los educadores sobre cómo interpretar eficazmente los datos y monitorear el progreso de los estudiantes. Además, el volumen de evaluaciones que reciben los estudiantes limita el tiempo para analizar a fondo los datos recopilados, asimilar sus implicaciones e incorporar las perspectivas en la planificación de las clases. Además, no todos los estudiantes conocen sus propios datos ni su progreso.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

RES ha completado su décimo año de implementación de DALE y cuenta con un programa BASE. Los grados se reúnen quincenalmente en PLC para discutir los próximos TEKS, revisar datos y planificar. PLC tiene una duración de 50 minutos. Los bloques de instrucción son más largos para implementar una instrucción equilibrada con fidelidad. Nuestro equipo de liderazgo está compuesto por líderes de equipo, nuestro consejero, el asesor pedagógico, el intervencionista, nuestro docente GT y el personal administrativo. Las reuniones del profesorado son quincenales.

1. El equipo de liderazgo continúa creando el Horario principal, con énfasis en no desperdiciar ningún minuto de instrucción. Nuestro Horario principal continúa maximizando el tiempo de instrucción y permitirá una instrucción equilibrada en lectura y matemáticas, además de minimizar las distracciones y las transiciones al bloque de instrucción.
2. Los niveles de grado funcionan como PLC.
3. El programa DALE está plenamente implementado.
4. El personal participa en la toma de decisiones.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

RES utiliza continuamente la tecnología de diversas maneras. Cada aula está equipada con una pantalla táctil transparente y un carrito para Chromebooks.

Declaración del problema identificando las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: La participación de los padres no es del 100%.

Raíz de causa: Cada vez más familias se unen a nuestra comunidad sin hablar inglés ni español. Nosotros necesitamos más actividades que representen a todas las culturas. Los padres no saben cómo participar.

Percepciones

Resumen de percepciones

RES promueve la participación de los padres de diversas maneras. Las actividades específicas para promover la participación de los padres incluyen actividades extracurriculares tradicionales como la Noche de Conoce al Maestro, las Reuniones de Padres del Título 1, las asambleas de premios, el programa del Día de los Veteranos, las noches de padres de Alfabetización Latina, las celebraciones navideñas, el Día de las Profesiones, Watch Dogs, la Noche de Alfabetización, la Noche de Matemáticas, el Día STEAM y el Día de Texas. Los padres participan en la vida del campus a través de organizaciones como la Asociación de Padres y Maestros (PTA), Watch Dogs y DALE. Nosotros también participamos en alianzas comunitarias para apoyar a las familias mediante el Desafío del Corazón Infantil, colectas de alimentos, donaciones de ropa y la Lonchera de fin de semana. PTA está buscando maneras de aumentar su membresía. Nosotros tenemos una alianza con la Iglesia Cristiana New Hope que ha beneficiado a nuestro personal y estudiantes.

Declaración del problema identificando las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: Desde el inicio de la pandemia, han surgido nuevos desafíos para los estudiantes, el personal y la comunidad universitaria, que antes eran menos frecuentes. Los estudiantes ahora se esfuerzan por regular sus emociones a nivel social, emocional y académico en este entorno cambiante. De cara al futuro, es fundamental que sigamos priorizando los esfuerzos para fortalecer las relaciones.

Raíz de causa: Todos los estudiantes están aprendiendo a ser líderes y responsables de sus acciones. Seguimos asegurándonos de que los estudiantes se sientan conectados con su escuela. Debido a la pandemia, los sistemas cambiaron. La pandemia alteró significativamente los sistemas educativos tradicionales, lo que generó varios desafíos que siguen impactando nuestro entorno escolar.

Declaración del problema 2: Los estudiantes de primaria tienen un conocimiento limitado de las opciones postsecundarias.

Raíz de causa: Se hace hincapié en garantizar que los estudiantes del nivel secundario conozcan las opciones universitarias, profesionales y militares después de la graduación.

Metas

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de Rendimiento 1: (1.1.1) Para Mayo de 2026, la Escuela Primaria Ray aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen con los objetivos de crecimiento proyectados en NWEA MAP del 56% al 75% en lectura y del 58% al 75% en matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: NWEA MAP

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Realizar reuniones de instrucción basada en datos (DDI) durante PLC para evaluar el progreso de los estudiantes mediante la desagregación de datos y su uso para orientar la instrucción. Se realizarán dos reuniones de datos por semestre. Los administradores observarán semanalmente a los docentes y les brindarán retroalimentación continua. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Transformar la instrucción en el campus en una cultura basada en datos. Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 5

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros utilizarán el tiempo WIN (Lo que Necesito), además de las intervenciones de lectura guiada en grupos pequeños, para abordar objetivos específicos que deben repasarse y garantizar que se satisfagan las necesidades académicas de cada estudiante. Utilizarán una plantilla que los estudiantes podrán consultar durante el tiempo WIN, que incluye las expectativas de trabajo. Los docentes elaborarán una lista de grupos pequeños con los TEKS específicos. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los maestros atienden las necesidades individuales de los estudiantes ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 4

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de Rendimiento 2: (1.1.2) Para Mayo de 2026, la Escuela Primaria Ray aumentará el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de grado en la prueba STAAR del 52 % al 70 % en lectura y artes del lenguaje y del 39 % al 70 % en matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación de la unidad, STAAR provisional, datos STAAR

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar el proceso MTSS para identificar y brindar apoyo instructivo específico basado en evidencia a los estudiantes en riesgo. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes progresan hacia el cumplimiento de las expectativas del nivel de grado. Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 5
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Los docentes de 4to y 5to grado utilizarán un currículo adicional de Ciencias para facilitar el aprendizaje de los TEKS. Se realizarán experimentos prácticos al menos una vez por unidad de estudio. Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 4

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de Rendimiento 3: (1.1.3) Aumentar los resultados porcentuales de crecimiento del Dominio 2 de STAAR en Lectura y Matemáticas, garantizando un aumento en el logro de los objetivos de crecimiento por parte de los estudiantes del 70% al 80%.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, CBA, STAAR interino, MAP

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Incorporar respuestas breves y extensas en las distintas áreas de contenido en sus diarios estudiantiles. Los estudiantes utilizarán el vocabulario académico de la unidad de estudio para enriquecer su escritura. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los maestros incluirán escritura crítica y brindarán oportunidades para que los estudiantes escriban en todas las áreas de contenido. Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 4
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar tutoría después de la escuela para estudiantes en riesgo y estudiantes que no aprobaron el examen STAAR del año anterior. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Nosotros nos centraremos en los grados 3-5to Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 5
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar intervenciones académicas específicas para estudiantes en riesgo a través de instrucción en grupos pequeños, períodos de intervención en el campus o sesiones fuera del horario escolar, en colaboración con el entrenador de instrucción, enfocándose en cerrar las brechas de logros y apoyar el progreso de los estudiantes Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 1, 5

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de Rendimiento 4: Nuestro campus perfeccionará PLC para compartir las mejores prácticas, planificar estrategias de alto rendimiento, internalizar lecciones y aprovechar evaluaciones formativas/sumativas para impulsar la instrucción basada en datos, medir el impacto de los docentes y mejorar los resultados de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Artefactos de PLC, datos de observación y recorrido, datos de evaluación de estudiantes, evidencia de implementación docente, informes de responsabilidad

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, carreras y el servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 1: (1.2.1) Para Mayo de 2026, la Escuela Primaria Ray aumentará el porcentaje de estudiantes que demuestran un crecimiento anual en STAAR del 64% al 75% en lectura y del 69% al 78% en matemáticas.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación, evaluaciones formativas, evaluaciones de unidad, STAAR provisional, STAAR

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Ofreceremos un Día de la Carrera para todos los estudiantes. Podrán aprender sobre diversas carreras a lo largo del año con las clases impartidas por nuestros consejeros. Nosotros nos aseguraremos de contar con una representación de la educación vocacional y técnica disponible.
Declaración del problema: Percepciones 2

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Los alumnos de 5to grado asistirán a una excursión a un campus universitario cercano. Esta visita les brindará información sobre la preparación para la universidad y el mundo laboral.
Declaración del problema: Percepciones 2

Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes del Programa de Preparación Docente de la Escuela Secundaria Hutto visitarán RES una vez por semana y colaborarán con nuestros docentes como estudiantes de magisterio. Esta colaboración entre RES y HHS permitirá a los estudiantes de HHS seguir trabajando para convertirse en educadores.
Declaración del problema: Percepciones 2

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, carreras y el servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 2: (1.2.2) Para Mayo de 2026, la Escuela Primaria Ray aumentará el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de grado en la prueba STAAR del 52 % al 70 % en lectura y artes del lenguaje y del 39 % al 70 % en matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de Unidad, STAAR Interino, STAAR

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar DDI (Instrucción Basada en Datos) y PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional) semanales utilizando datos de NWEA Maps, mClass /IDEL, Math Scopes, Módulos ELA y evaluaciones de Ciencias para monitorear el progreso del estudiante. Los maestros tendrán acceso a datos previos de cada estudiante. Para convertirnos en un campus B, en RLA, necesitaremos mover 19 estudiantes de 3er grado, 1 estudiante de 4to grado y 0 estudiantes de 5to grado de DNM a enfoque. En RLA, necesitaremos mover 19 estudiantes de 3er grado, 11 estudiantes de 4to grado y 13 estudiantes de 5to grado de enfoque a cumple. En RLA, necesitaremos mover 24 estudiantes de 3er grado, 19 estudiantes de 4to grado y 25 estudiantes de 5to grado de cumple a domina. En Ciencias, necesitaremos que 24 estudiantes de 5to grado pasen de DNM a Se Acerca, 27 de Se Acerca a Cumple y 32 de Cumple a Domina. En Matemáticas, necesitaremos que 19 estudiantes de 3er grado, 17 de 4to grado y 0 de 5to grado pasen de DNM a Se Acerca. En Matemáticas, necesitaremos que 19 estudiantes de 3er grado, 9 de 4to grado y 32 de 5to grado pasen de Se Acerca a Cumple. En Matemáticas, necesitaremos que 24 estudiantes de 3er grado, 6 de 4to grado y 24 de 5to grado pasen de Cumple a Domina. El objetivo final es convertirnos en un campus con calificación A.
Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 5

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, carreras y el servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 3: Nuestro campus perfeccionará PLC para compartir las mejores prácticas, planificar estrategias de alto rendimiento, internalizar lecciones y aprovechar evaluaciones formativas/sumativas para impulsar la instrucción basada en datos, medir el impacto de los docentes y mejorar los resultados de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Artefactos del PLC, datos de observación y recorrido, datos de evaluación de estudiantes, evidencia de implementación docente, informes de responsabilidad

Meta 3: (1.3) Aumentar el porcentaje de preparación del nivel de grado para alfabetización y aritmética básicas.

Objetivo de Rendimiento 1: (1.3.1) Para Mayo de 2026, la Escuela Primaria Ray aumentará el porcentaje de estudiantes de 1-3er grado que cumplen con sus objetivos de crecimiento proyectados en NWEA MAP del 63 % al 80 % (1er), 49 % al 70 % (2do), 55 % al 75 % (3er) en lectura y del 66 % al 80 % en matemáticas (1er), 49 % al 70 % (2do), 66 % al 80 % (3er) según lo medido por los informes de crecimiento MAP de fin de año..

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: NWEA MAP, MCLASS

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes monitorearán y darán seguimiento a su progreso mediante su Carpeta de Responsabilidad LIM. Se realizarán reuniones mensuales con los estudiantes para abordar sus metas. Cada estudiante y aula tendrá una Meta de Importancia Extrema (MIE). Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Estos grados se enfocarán en una o dos habilidades que les permitirán a los estudiantes asumir la responsabilidad de su aprendizaje. El docente les mostrará cómo usar su portafolio estudiantil y les explicará el propósito de tener un portafolio para monitorear su progreso individual. Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 5

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Las bibliotecas de aula de Just Right Readers con libros apropiados para el nivel de grado serán utilizadas por estudiantes de kindergarten , primer grado y segundo grado. Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 4

Meta 3: (1.3) Aumentar el porcentaje de preparación del nivel de grado para alfabetización y aritmética básicas.

Objetivo de Rendimiento 2: (1.3.2) Para Mayo de 2026, los estudiantes de tercer grado aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de nivel de grado o superior en las evaluaciones STAAR del 55 % al 70 % en lectura y del 39 % al 70 % en matemáticas.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de unidad, STAAR provisional, STAAR

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Con un enfoque en la fluidez de los hechos, aumentaremos en esta área mediante el uso de nuestros calentamientos matemáticos diarios que se encuentran en nuestro plan de estudios.
Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 1, 4

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes de K-3 usarán Amira para monitorear la fluidez, comprensión y precisión lectora. Se espera un uso de 30 minutos semanales por estudiante.
Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 4

Meta 3: (1.3) Aumentar el porcentaje de preparación del nivel de grado para alfabetización y aritmética básicas.

Objetivo de Rendimiento 3: (1.3.3) Para Mayo de 2026, al menos el 80% de los estudiantes de kinder cumplirán o superarán los puntos de referencia mCLASS de fin de año en alfabetización fundamental, y todos los subgrupos mostrarán un crecimiento medible desde BOY hasta el monitoreo del progreso de EOY.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: MClass

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: IStation y Amira se utilizarán diariamente durante las lecciones de fonética y el tiempo WIN.
Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 4

Meta 3: (1.3) Aumentar el porcentaje de preparación del nivel de grado para alfabetización y aritmética básicas.

Objetivo de Rendimiento 4: Apoyar la competencia del nivel de grado en alfabetización y aritmética a través de instrucción específica y participación familiar con recursos educativos.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR, encuesta de percepción de los padres

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Se formará un comité de Matemáticas y Lectoescritura para planificar nuestra Noche de Matemáticas y Lectoescritura de RES. Este evento se llevará a cabo durante el primer semestre escolar y se centrará en involucrar a las familias, brindándoles información y recursos educativos.
Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 1 - Programas y procesos escolares 1

Meta 3: (1.3) Aumentar el porcentaje de preparación del nivel de grado para alfabetización y aritmética básicas.

Objetivo de Rendimiento 5: Nuestro campus perfeccionará PLC para compartir las mejores prácticas, planificar estrategias de alto rendimiento, internalizar lecciones y aprovechar evaluaciones formativas/sumativas para impulsar la instrucción basada en datos, medir el impacto de los docentes y mejorar los resultados de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Artefactos del PLC, datos de observación y recorrido, datos de evaluación de estudiantes, evidencia de implementación docente, informes de responsabilidad

Meta 4: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de Rendimiento 1: (1.4.1) Los puntajes generales de participación de los estudiantes aumentarán en las encuestas estudiantiles.

Fuentes de datos de evaluación : Encuesta de percepción estudiantil de Panorama

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Para el final del año escolar, aumentaremos las oportunidades de participación estudiantil en el campus como líderes o miembros de clubes o actividades de la UIL. El año pasado tuvimos 17 clubes o actividades de UIL. Este año nuestra meta es 20. Declaración del problema: Percepciones 1
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Los administradores y consejeros enviarán cartas y se comunicarán con los padres de los estudiantes con 3, 6, 9 o más ausencias. Nosotros utilizaremos nuestra iniciativa de asistencia "Hipopótamos están aquí" para aumentar la asistencia; se realizará una sesión informativa obligatoria para padres cada nueve semanas; y nuestro Desafío Hipopótamos Hambrientos para fomentar el aprendizaje. Nuestra Meta de Importancia Inusual (WIG) incorporará todas estas estrategias y nuestra tasa de asistencia será del 98 % o superior para todos los grados cada nueve semanas. Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 2
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: El personal establecerá relaciones sólidas con los estudiantes, utilizando las estrategias de "Líder en Mí" aprendidas este año para crear una cultura de alta confianza. El personal se centrará en un módulo de lecciones semanales con lecciones diarias de 15 minutos durante los primeros 15 minutos del día. Declaración del problema: Percepciones 1

Meta 4: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de Rendimiento 2: (1.4.2) Los estudiantes de Educación Especial que alcancen la calificación Cumple o superior aumentarán en lectura del 12 % al 50 % y en matemáticas en la evaluación STAAR (Dominio 3) del 12 % al 50 % en lectura en los grados 3-5to.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de unidad, STAAR interino, STAAR

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Todos los docentes atenderán las necesidades de los estudiantes con instrucción consistente en grupos pequeños según el nivel educativo de cada estudiante. Los maestros colaborarán una vez por semana para desarrollar e implementar lecciones rigurosas y actividades de aprendizaje con propósito que aporten diferenciación y enriquecimiento.
Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 3, 5

Meta 4: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de Rendimiento 3: (1.4.3) Las derivaciones disciplinarias discrecionales del Distrito disminuirán en todas las poblaciones estudiantiles.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de informes de disciplina

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: A partir de Octubre, RES utilizará un sistema PBIS en todo el campus para reconocer y recompensar el comportamiento positivo.
Declaración del problema: Percepciones 1

Meta 5: (2.3) Implementar sistemas de evaluación basados en investigaciones que brinden oportunidades de alta calidad para que los empleados reciban sugerencias y capacitación.

Objetivo de Rendimiento 1: El liderazgo del campus implementará ciclos estructurados de capacitación docente enfocados en prácticas instructivas de alto impacto (indicadores T-TESS) brindando retroalimentación breve y procesable durante las observaciones, seguida de apoyo específico y observaciones de seguimiento oportunas para monitorear el impacto y cerrar el ciclo de sugerencias.

Fuentes de datos de evaluación : Registros de Coaching y sugerencias: registros de sesiones de coaching, sugerencias breves y apoyos brindados. Datos de Observación de Seguimiento: evidencia de si se implementó sugerencias y su impacto en la instrucción. Datos de Recorrido y Tendencias Instruccionales: patrones en prácticas instructivas vinculados a las prioridades del campus. Datos de Retención Docente: tasas de retención a mitad y fin de año, desglosadas por efectividad docente. Datos de Autorreflexión/Encuesta Docente: percepciones del personal sobre el apoyo, la calidad del coaching y el crecimiento profesional. Datos de Logro y Crecimiento Estudiantil: MAP, STAAR o evaluaciones formativas comunes para mostrar el impacto del coaching en la instrucción. Datos de Participación e Implementación del Desarrollo Profesional: asistencia, aplicación de las estrategias aprendidas y evidencia de su transferencia a la práctica en el aula.

Meta 6: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de Rendimiento 1: 3.1.1 Aumentar la cantidad de actividades de participación de alto nivel organizadas por los campus (utilizando una rúbrica de participación de alto nivel para los padres).

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la encuesta de percepción de los padres, registros de eventos del campus

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: En Agosto, el personal se inscribirá en al menos un comité o liderará un club estudiantil. Se animará al 100% del profesorado a integrarse fuera de su aula para que se sientan parte de la comunidad en el campus. Estos comités/clubes organizarán eventos para fomentar la participación de los padres y la comunidad. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Se le proporcionará al personal tiempo cada cuarto miércoles del mes después de la escuela para planificar con su comité eventos y actividades del campus. Declaración del problema: Percepciones 1
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Nosotros fomentaremos una cultura de inclusión durante todo el año escolar. Nosotros mediremos la asistencia a los eventos. Nuestro Comité de Líderes de Equipo ayudará a evaluar el progreso alcanzado durante el año y a formular nuevas ideas. Averiguaremos qué idiomas, etnias y culturas están representadas en RES. Nosotros enviaremos una encuesta a las familias en otoño y primavera para recopilar comentarios sobre el progreso de la participación familiar para alcanzar nuestra meta. La meta es que al menos el 70 % de las familias complete cada encuesta. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los eventos escolares incluyen Noches de alfabetización latina, Noche de matemáticas y alfabetización con un autor, Noche informativa de STAAR y Compañeros de lectura Declaración del problema: Demográficos 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Meta 6: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de Rendimiento 2: 3.1.2 La encuesta de percepción de los padres muestra un aumento en la confianza de los padres/tutores en la escuela y el distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de percepción de los padres de otoño y primavera

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: El Comité de Líderes del Equipo RES revisará los comentarios de las encuestas para padres en noviembre y abril. Nosotros utilizaremos los comentarios recibidos para realizar los ajustes necesarios.
Declaración del problema: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 4 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Meta 6: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de Rendimiento 3: 3.1.3 Aumentar el número de respuestas positivas en las encuestas de servicio al cliente.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de percepción de los padres - Preguntas sobre servicio al cliente

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Los docentes enviarán un boletín informativo semanal o mensual con información positiva e informativa a través de ParentSquare . El director del campus enviará un boletín informativo semanal y mensual a las familias a través de ParentSquare. El 100 % de las familias tendrán una cuenta de ParentSquare.
Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 2, 4 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1