

Distrito Escolar Independiente de Hutto

Escuela Primaria Hutto

Plan de Mejora del Campus 2025-2026



Declaración de Misión

En la Escuela Primaria Hutto, inspiramos a todos los estudiantes a lograr la excelencia académica, el carácter y la comunidad.

Visión

La visión de la Escuela Primaria Hutto es inspirar excelencia.

Evaluación integral de necesidades

Demográficos

Resumen demográficos

La Escuela Primaria Hutto ha experimentado un crecimiento exponencial en los últimos años. Su población estudiantil ha crecido un 65%, pasando de una matrícula de 498 estudiantes en 2020 a 820 en el año escolar 2024/2025. Se prevé que el alumnado supere los 1000 estudiantes en los próximos 5 años. El personal docente incluye 57 docentes y 19 auxiliares educativos. El próximo año, se prevé que cada grado cuente con un equipo de 5 a 6 docentes. La Escuela Primaria Hutto es la segunda escuela primaria más grande del distrito y actualmente atiende a la extensa área geográfica del distrito. La escuela atiende a estudiantes desde preescolar hasta quinto grado.

La Escuela Primaria Hutto se encuentra en Hutto, Texas, en el centro de Texas. El edificio principal se construyó en 1985. En 1998 se añadieron un ala de aulas y un gimnasio; en 2007 se completó otra ala de aulas. Las renovaciones importantes del campus comenzaron en mayo de 2020. La renovación incluyó: dos nuevos patios de recreo; una oficina principal remodelada y ampliada; una enfermería renovada y ampliada; aulas remodeladas y ampliadas en el pasillo de kínder; la creación de un nuevo ala de instrucción de dos plantas con doce aulas, un salón de arte con horno propio y un centro multimedia integrado modernizado; la creación de espacios administrativos adicionales; una cafetería remodelada con un nuevo escenario, una cocina ampliada y asientos adicionales; así como la instalación de espacios colaborativos específicos para cada grado. La fase final de la renovación actual, que incluyó la modernización del gimnasio, se completó justo antes del inicio del curso escolar 2022-2023. En marzo de 2023, se modificó el amplio patio de recreo para incluir una superficie accesible para sillas de ruedas, una zona de juegos y vertido, y sombra. Al inicio del curso escolar 2023-2024, la escuela adquirió tres aulas portátiles para 5to grado con el fin de dar cabida a nuestra creciente población estudiantil. En el curso escolar 2024-2025, se añadió otra aula portátil para apoyar a los alumnos de 4to grado que se mudaron a las aulas portátiles.

DESGLOSE DE LA MATRÍCULA

La matrícula para el año escolar 2024-2025 al 4/2/2025 fue **de 820- mujeres- 399- (48.66%) ; hombres- 421- (51.34%)** .

Inscripción basada en etnicidad y raza

Hispanos - 348 (42.44%)

Blancos - 258 (31.46%)

Afroamericanos - 111 (13.54%)

Dos o más - 51 (6.22%)

Asiáticos - 47 (5.73%)

Indios americanos-Nativos de Alaska 4 (0.49%)

Nativos de Hawaí-Isleños del Pacífico 1 (0.12%)

Económicamente desfavorecidos

Un total de 285 estudiantes (34,76%). El desglose es el siguiente:

Comidas gratuitas - 242 estudiantes (29,51%)

Precios de comida reducidos - 40 estudiantes (4,88%)

Otras desventajas económicas 3 estudiantes (0,37%)

En 2024-2025, **TODOS los estudiantes disfrutaron de desayuno gratuito.**

Otras categorías de estudiantes-

Personas sin hogar (convivencia compartida): 7 estudiantes (0,85%); estudiantes **bilingües emergentes** : 85 estudiantes (10,37%); estudiantes **de inglés como segundo idioma (ESL)** : 71 estudiantes (8,66%)

Programa de educación especial

Hay un total de **119 estudiantes (el 14,51 % del total de la población estudiantil en el curso 2024-2025)** en el programa de Educación Especial (incluyendo también a los estudiantes de Lengua y Lenguaje). La distribución por origen étnico es la siguiente:

Programa GT

Hay **62 (7,56%) estudiantes superdotados** para el año escolar 2024-2025.

27 mujeres (42,54%), 35 hombres (56,45%)

Número de estudiantes por grado-

Kinder a 6to grado

1er grado - 5

2do grado - 8

3er grado - 17

4to grado - 13

5to grado - 17

La distribución étnica es la siguiente:

His/Lat- 22 (35,48%)

Non His/Lat- 40 (64,51%)

Programa de dislexia

Hay 51 estudiantes en el programa de dislexia (6.22% del total de estudiantes en el curso 2024-2025). Mujeres: 25 (49.01 %) Hombres: 26 (50.98%)

La distribución étnica es la siguiente:

Blancos - 23 (45.09%)

Hispanos - 21 (41.17%)

Dos o más - 2 (3.92%)

Afroamericanos - 5 (9.80%)

Índice de referencias disciplinarias

Al 2/4/25, se han presentado aproximadamente 109 denuncias disciplinarias este año. A continuación, se desglosa el número de faltas por tipo, la sanción disciplinaria por grupo étnico y las faltas disciplinarias por grado.

CALIDAD DEL PERSONAL, RECLUTAMIENTO Y RETENCIÓN: incluye a todo el personal

Total del personal

Maestros - **57** (incluye 7 maestros de educación especial, 2 maestros de dislexia, 1 intervencionista , 1 maestro GT (no incluye los otros 5 maestros GT), 1 maestro de conducta)

Auxiliares- **19**

Consejeros- **3** (1 tiempo parcial)

Enfermera/Bibliotecaria/LSSP/Patóloga del habla, Facilitadora de ARD - **5** (uno de los patólogos del habla es un contratista)

Personal de oficina- **3** (repcionista, secretaria de PEIMS, secretaria del director)

Administración del Campus - **4** (1 Director, 2 Subdirectores , 1 entrenador educativo)

Oficial del campus - **1**

Cafetería - **5**

Custodios - **5**

Personal Años de servicio: - Resultados de 46 miembros del personal

- 0-5 años -17 -(37 %)
- 6-10 años -12- (26%)
- 11-20 años - 13 -(28 %)
- Más de 20 años - 4 -(8%)

Resumen: 0-10 años- 29 (63%)_ y más que 10 años-17 (36%)

Licenciatura -35- (76 %)

Maestría - 8- (17 %)

Sin título - 3 -(6%)

Certificado ESL - **31** (incluye consejero, director, subdirector)

Capacitado en GT (30 horas de capacitación y actualizaciones anuales de 6 horas - **6** (incluye consejero, director, subdirector)

Certificado SPED (certificación de maestros): **8** (incluye maestros y subdirector)

Desglose étnico del personal:

- Blancos -32 - (70 %)
- Hispanos - 8- (17%)
- Afroamericanos - 1 - (2%)
- Asiáticos-3 -(7%)
- Nativos americanos -1- (2%)
- Dos o más razas- 1- (2%)

PARENTS/GUARDIANS and COMMUNITY

Demográficos de la comunidad:

- Según “World Population Review”, crecimiento de la población: a partir de 2025, la población de Hutto es de aproximadamente 45.900, lo que refleja un crecimiento significativo en los últimos años.
- Según “World Population Review”, Distribución por edad: La edad media es de 35 años, lo que indica una población relativamente joven.
- Según “Data USA”, Composición étnica: La comunidad es diversa, y los grupos étnicos más grandes son los blancos (no hispanos) con un 48%, los de dos o más razas (hispanos) con un 14,6% y los blancos (hispanos) con un 13,7%.
- Según “Data USA” Idiomas hablados: Aproximadamente el 33,8% de los residentes son hispanos, lo que sugiere que el español es un idioma comúnmente hablado junto con el inglés.

Mayores empleadores y patrones de empleo:

- Empleo local: Hutto alberga a varios empleadores importantes, incluido Tesla, que invirtió \$1.5 millones en una nueva instalación a principios de 2024.
Tendencias de desplazamientos: dada la proximidad de Hutto a ciudades más grandes como Austin, muchos residentes viajan diariamente al trabajo, mientras que otros trabajan localmente.

Expectativas educativas y participación escolar:

- Trayectorias de posgrado: La comunidad prioriza la educación superior, y muchos estudiantes cursan estudios universitarios. Instituciones locales como Temple College y Texas State Technical College ofrecen opciones accesibles de educación superior.
- Participación escolar: El Distrito Escolar Independiente de Hutto (Hutto DEI) atiende a aproximadamente 10,035 estudiantes en 15 escuelas. La matrícula de minorías en el distrito es del 63.78%, y el 43.05% del alumnado se encuentra en situación de desventaja económica.
- Tipos de escuelas: Si bien Hutto DEI es el organismo educativo principal, también hay escuelas autónomas y privadas en el área, aunque las escuelas públicas siguen siendo predominantes.

Datos sobre seguridad comunitaria y delincuencia:

- Tasas de delincuencia: Hutto se considera una comunidad segura, con una tasa de delitos violentos de 1 en 1.491 y una tasa de delitos contra la propiedad de 1 en 102.
- Aplicación de la ley: El Departamento de Policía de Hutto monitorea activamente e informa las estadísticas de delitos para mantener la seguridad de la comunidad.

Centros penitenciarios:

- No hay prisiones importantes ni centros de detención juvenil ubicados directamente dentro de Hutto.

Servicios de educación para adultos:

- Los residentes tienen acceso a recursos de educación para adultos a través de instituciones como Temple College, que ofrece varios programas en el Centro de Educación Superior del Condado de East Williamson en Hutto.

Instituciones de Educación Superior:

- Hutto es el hogar del Centro de Educación Superior del Condado East Williamson, que alberga instituciones como Temple College y Texas A&M University-Central Texas, y ofrece a los residentes oportunidades de educación superior y capacitación laboral.

En general, Hutto es una comunidad próspera y segura con un enfoque en la educación, el empleo local y la participación comunitaria activa.

.

Fortalezas demográficas

- El personal interviene y ayuda cuando es necesario, independientemente de la situación.
- Oficial de SOR y almuerzo de niños
- Lunch Bunch proporcionado por el consejero
- Contamos con una población saludable de estudiantes GT que son atendidos por un equipo de maestros GT.
- Se identifica la dislexia en todas las razas y se atiende con dos maestros altamente calificados a tiempo completo.
- El comité social/PTA ofrece obsequios durante todo el año.
- Un intervencionista en el campus para atender la lectura y las matemáticas.
- PTA apoya nuestro campus y brinda oportunidades para ganar dinero para nuestra escuela. (Los maestros tienen la opción de elegir cómo gastar los fondos ganados).
- Grandes eventos de recaudación de fondos tanto en otoño como en primavera para recaudar fondos para nuestra escuela.
- Diferentes actividades para la participación de estudiantes y familias después del horario escolar, como: Sneaker Ball, baile de San Valentín, noche de chicos, noche de chicas, etc.

Declaración del problema identificando las necesidades demográficas

Declaración del Problema 1: El rápido crecimiento de la matrícula de estudiantes en la escuela primaria Hutto ha excedido la capacidad disponible en los edificios, lo que ha resultado en una mayor dependencia de aulas portátiles y equipos de instrucción más grandes que presentan desafíos de colaboración y alineación instructiva.

Raíz de causa: El aumento de la población en toda la ciudad y los nuevos desarrollos de viviendas han superado la planificación de las instalaciones del distrito, lo que ha provocado hacinamiento y una dependencia excesiva de las viviendas portátiles.

Declaración del Problema 2: Con un 35% de estudiantes económicamente desfavorecidos, un 10% bilingües emergentes y un 15% recibiendo servicios de educación especial, la escuela debe fortalecer los sistemas para garantizar un acceso equitativo a una instrucción rigurosa y apoyos individualizados para cerrar las brechas de logros.

Raíz de causa: Una población creciente de estudiantes bilingües emergentes, de educación especial y económicamente desfavorecidos requiere estructuras de apoyo diferenciadas, pero las certificaciones de personal y la capacitación especializada no han aumentado al mismo ritmo.

Declaración del Problema 3: La mayoría del personal se encuentra al inicio de sus carreras, y su composición étnica/racial no refleja la diversidad de la población estudiantil. Estos factores dificultan el desarrollo de capacidades a largo plazo, la receptividad cultural y el mantenimiento de Enseñanza. Prácticas efectivas durante el crecimiento rápido.

Raíz de causa: Un alto porcentaje de docentes noveles requiere desarrollo profesional continuo e intensivo. La escasa diversidad del personal puede afectar la representación cultural, la conexión con los estudiantes y la participación comunitaria.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

En la Escuela Primaria Hutto, creemos que es nuestra responsabilidad ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial. Nosotros nos dedicamos a satisfacer las necesidades de TODOS los estudiantes, tanto los de alto rendimiento como los que tienen dificultades. Cuando los estudiantes alcanzan o superan los estándares de su grado, es nuestra responsabilidad acelerar y ampliar su aprendizaje hacia un pensamiento más complejo, así como su aplicación en el mundo real. Cuando los estudiantes no alcanzan los estándares de su grado o están por debajo de ellos, es nuestra responsabilidad brindarles instrucción que les ayude a crecer y a cerrar las brechas de aprendizaje. Nosotros entendemos que la diferenciación es un elemento esencial que debe implementarse en cada aula en todo momento para que esto se pueda lograr. También nosotros entendemos que para que nuestros estudiantes tengan éxito, debemos considerar a la totalidad del niñoaccount.

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

- El segundo grado mostró un aumento en el rendimiento en lectura y matemáticas (MAP)
- El tercer grado mostró un aumento en el rendimiento en lectura y matemáticas (MAP)
- Mejora continua de matemáticas, lectura y ciencias de quinto grado en STAAR
- Crecimiento continuo en ELA de 2-5to grado en CBA
- El dominio en ELA está creciendo en 2do y 3er grado
- Las matemáticas en MAP están creciendo en rendimiento 2do,3ro, 4to
- Los recorridos se realizan con más frecuencia durante los horarios de SPARK y grupos pequeños.
- Para la población afroamericana, tres niveles de grado muestran un alto crecimiento y un alto rendimiento en el MAP de lectura.
- HES está obteniendo mejores resultados en todas las materias y niveles de grado que CCES.
- Usamos nuestro muro de datos digitales para hacer un seguimiento y tener discusiones usando protocolos para revisar nuestros datos de ELA y Math Screener y los datos de CBA, así como para poder tener acceso a los datos de los estudiantes en cualquier lugar y en cualquier momento.
- La instrucción tecnológica (STEM) también ha aumentado la competencia en habilidades tecnológicas para todos los estudiantes.
- Los estudiantes reciben instrucción directa sobre el uso del teclado para que puedan escribir con fluidez en pruebas estandarizadas basadas en computadora.
- Adopción de la estrategia RACE al responder preguntas por escrito en casi todos los grados.
- Algunos grados están haciendo un seguimiento de sus propios datos para ayudar a los estudiantes a apropiarse del aprendizaje.

Declaración del problema identificando las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Declaración del Problema 1: El rendimiento del primer grado es el mismo desde BOY hasta MOY en el MAP de matemáticas.

Raíz de causa: Los estudiantes no dominan las operaciones matemáticas. Los estudiantes carecen de sentido numérico y de conocimiento del valor posicional (según el HIPS, el valor posicional no se enseña hasta Marzo).

Declaración del Problema 2: Sólo el segundo y tercer grado mostraron un aumento en el rendimiento en la prueba MAP de matemáticas.

Raíz de causa: Los estudiantes no dominan las operaciones matemáticas. Los estudiantes carecen de sentido numérico y conocimiento del valor posicional. Tienen dificultades para comprender los problemas de enunciado.

Declaración del Problema 3: Sólo el primer grado no mostró un aumento en el rendimiento en la prueba MAP de lectura.

Raíz de causa: Los estudiantes no están acostumbrados a realizar exámenes en la computadora.

Declaración del Problema 4: La instrucción de nivel 1 y nivel 2 no es tan sólida como podría ser en todo el campus.

Raíz de causa: No se presta atención a las mejores prácticas docentes (conversaciones en grupos pequeños, zona de poder, escritura crítica, reconocimiento y refuerzo, y estructuración de la lección). Los grupos pequeños no se integran de forma uniforme en todos los grados y aulas.

Declaración del Problema 5: Alrededor del 30% de los afroamericanos no muestran crecimiento en lectura en el MAP (excepto 2do).

Raíz de causa: El conocimiento cultural/de fondo es diferente de lo que se evalúa

Declaración del Problema 6: En 3ro y 4to grado, hay menos del 10% de afroamericanos que obtienen calificaciones de maestría en matemáticas y lectura en el STAAR.

Raíz de causa: La redacción de los exámenes puede resultar desconocida.

Declaración del Problema 7: Un gran porcentaje de estudiantes en los grados K-2 tienen puntajes rojos y amarillos en MCLASS K: 35% 1ro: 56% 2do: 50%

Raíz de causa: La fluidez no está donde debería estar para obtener buenos resultados en la evaluación MCLASS

Declaración del Problema 8: SPARK es un punto de discordia en todo el campus y los niveles de grado y los docentes individuales no se ponen de acuerdo sobre cuál es la mejor manera de implementarlo o ejecutarlo.

Raíz de causa: Inconsistencia en la comprensión e implementación de SPARK. Falta de enfoque en el crecimiento continuo de los estudiantes de niveles superiores. El enriquecimiento académico no se incluye en todos los grados para impulsar a los estudiantes que ya cumplen con las expectativas de su nivel.

Declaración del Problema 9: Los estudiantes carecen de conocimientos de gramática y mecánica, así como de la capacidad de escribir sobre contenidos para diversos propósitos.

Raíz de causa: Los estudiantes no generalizan las reglas que se les enseñan. Se centran más en la lectura y las matemáticas que en la escritura.

Programas y procesos escolares

Resumen de los programas y procesos escolares

Todos los docentes establecen las metas de T-TESS y SLO al inicio del año. Nosotros utilizamos el tiempo de PLC y DDI semanalmente para analizar y analizar minuciosamente los datos estudiantiles e identificar a los estudiantes en riesgo. El distrito lanzó el programa DataWise para analizar estos datos de forma más significativa. Se proporcionan cartas de contratación a los solicitantes para informarles sobre nuestros valores, y se crean comités de entrevista para que los docentes participen en el proceso de selección. Los nuevos docentes reciben un mentor durante dos años para brindarles apoyo y ayudarlos a desarrollarse como docentes. El distrito ofrece oportunidades de desarrollo profesional externo y capacitación en la Academia de Lectura para todos los docentes de K-3. Nosotros contamos con múltiples pautas establecidas para situaciones de emergencia, incluidos simulacros mensuales y un equipo de crisis. En HES, se enfatiza la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM) a través de actividades de Makerspace y el Día de STEM/Carrera. Ofrecemos servicios especiales a nuestros estudiantes, incluyendo GT, SPED, dislexia e intervención fuera del horario escolar durante SPARK. También ofrecemos oportunidades de crecimiento extracurricular, como el Club de Música, el Club de Arte, Champions, el Club de Lectura, Embajadores Hippo, Robótica, el Consejo Estudiantil y la UIL. Líder en Mí, consejería escolar y servicios de apoyo estudiantil están disponibles para todos los estudiantes para apoyar su desarrollo socioemocional. El consejero colabora estrechamente con la escuela secundaria para apoyar la transición de 5-6to grado.

Fortalezas de los Programas y procesos escolares

- Nosotros contamos con HIPS para ayudarnos con el ritmo.
- Programa de Mentores/Aprendices
- Reuniones de M-TESS (una vez al mes) utilizadas para crear objetivos individuales para los estudiantes y monitorear el progreso quincenalmente.
- Los intervencionistas trabajan durante el programa SPARK, estableciendo metas individualizadas e instrucción explícita basada en habilidades para los estudiantes de Nivel 3. El seguimiento del progreso proporciona datos que ayudan a identificar las habilidades en las que los estudiantes necesitan orientación continua.
- Nosotros contamos con una gran variedad de clubes para brindar oportunidades de crecimiento. También ofrecemos servicios de intervención, servicios de GT, etc.
- Día de transición para que los estudiantes visiten el siguiente nivel de grado.
- Referencias positivas e incentivos para fomentar y destacar el comportamiento positivo
- Almuerzo con el consejero, el oficial Wheeler y la administración.
- Compañeros de lectura para promover la participación en todos los niveles de grado
- Eventos de participación de padres y familias planificados durante todo el año

Declaración del problema identificando las necesidades de los Programas y procesos escolares

Declaración del Problema 1: Se observa una disminución notable en la participación estudiantil.

Raíz de causa: Esto sucede porque no tenemos la libertad de desviarnos del currículo sin aprobación. El currículo y la instrucción son esenciales, pero también debemos brindar oportunidades para que los estudiantes aprendan a través de la exploración y las habilidades para la vida.

Declaración del Problema 2: Nuestra estructura actual de PLC es ineficiente y no siempre sigue la verdadera intención de una comunidad de aprendizaje profesional.

Raíz de causa: Esto ocurre porque no siempre seguimos la agenda prevista. PLC está diseñado para ser colaborativo y no siempre se les da tiempo a los docentes para aprender unos de otros y tomar decisiones basadas en datos.

Declaración del Problema 3: Los estudiantes no están recibiendo consecuencias consistentes y equitativas.

Raíz de causa: Los docentes no están seguros de todos los procedimientos a seguir para abordar las conductas. Necesitan un sistema más ágil y de fácil acceso para gestionarlas.

Declaración del Problema 4: Los docentes no tienen claro cómo BASE estructura el apoyo en clase y hay una comunicación/colaboración mínima entre los docentes y el equipo de BASE.

Raíz de causa: Esto ocurre debido a la falta de estructura y consistencia. Los docentes no tienen un horario fijo para el tiempo de inclusión ni comunicación sobre por qué no se cumplen los minutos de inclusión.

Declaración del Problema 5: Existe una falta de consistencia y de expectativas para los horarios SPARK. Además, considere ofrecer oportunidades de enriquecimiento para todos los estudiantes periódicamente durante el horario SPARK.

Raíz de causa: Diferentes equipos han decidido utilizar el tiempo SPARK de diferentes maneras, y esto ha creado una falta de consistencia año tras año para los estudiantes.

Declaración del Problema 6: Falta de unidad entre los grados. La colaboración entre equipos es limitada.

Raíz de causa: Existe una discrepancia entre las expectativas de contenido de cada grado. También existe una discrepancia en las expectativas para las excursiones escolares.

Percepciones

Resumen de percepciones

La Escuela Primaria Hutto es un canal que permite a la comunidad y a las organizaciones comunicarse con los padres. La comunidad es parte integral de los eventos de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA). Los padres y el personal de PTA de la Escuela Primaria Hutto (HES) brindaron oportunidades para que los estudiantes celebraran las festividades. La Escuela Primaria Hutto contó con un gran apoyo y participación de las familias durante todos los eventos escolares. El personal y los estudiantes de la Escuela Primaria Hutto se enorgullecen de su escuela y su cultura.

Apoyo para los nuevos maestros y auxiliares docentes de la Escuela Primaria Hutto. Continuar con nuestro club de nuevos maestros y crear una biblioteca digital de recursos "Cómo trabajamos en HES", que incluya un cronograma de entregas y enlaces. (¿Aún tenemos la biblioteca digital para el personal nuevo?)

PLC

Las reuniones del MTSS se dividirán en posibles debilidades académicas y de comportamiento

¿En qué cosas podemos centrarnos para tener una actitud positiva con los niños?

- Puntos PBIS para ganar recompensas elegidas
- Metas autoimpulsadas para los estudiantes y documentación del progreso
- Llamadas telefónicas positivas o notas a casa

Fortalezas de percepciones

- Campus abierto a visitantes/padres para eventos y almuerzos.
- La participación familiar y de padres llevó a cabo muchos eventos: Hippo Herd (Nuevos estudiantes en HES), Desayuno de abuelos, Noche de amigos y Noche de damas.
- Boletines del equipo y comunicación con los padres en Parent Square.
- Gran participación de padres en eventos y presentaciones musicales después de la escuela.
- Líder en mi campus
- PBIS para recompensas positivas
- **Apoyo para los nuevos maestros y auxiliares docentes de la Escuela Primaria Hutto. Continuar con nuestro club de nuevos maestros y crear una biblioteca digital de recursos "Cómo trabajamos en HES", que incluya un cronograma de entregas y enlaces. (¿Aún tenemos la biblioteca digital para el personal nuevo?)**
- Nosotros contamos con un plan o programa de intervención conductual para todo el campus que todos los estudiantes y docentes deben cumplir. Por ejemplo: Disciplina consciente, PBIS (capacitación y constancia).
- Encuesta para padres (100 respuestas) NECESITAMOS
 - El 88% de los padres encuentran valor en los boletines semanales para padres.
 - El 80% de los padres considera que construir relaciones positivas con los estudiantes es importante para el personal de HES.
 - El 98% de los padres saben cómo acceder a la cuenta Skyward de sus hijos.
- Encuesta al personal (29 respuestas) NECESIDAD
 - El 88% del personal se siente seguro en el edificio.
 - La mayoría del personal siente que sus colegas los tratan de manera justa.
 - La mayoría del personal considera que la administración se adapta a sus necesidades personales

Declaración del problema identificando las necesidades de percepciones

Declaración del Problema 1: PBIS no siempre es utilizado o seguido por todos los miembros del personal.

Raíz de causa: Las medidas de responsabilidad inconsistentes y el refuerzo de las expectativas de PBIS en todo el personal han llevado a una implementación variada, lo que resulta en una falta de fidelidad y un lenguaje común para los apoyos conductuales.

Declaración del Problema 2: El Líder en Mí no está plenamente implementado.

Raíz de causa: El tiempo estructurado limitado para el aprendizaje profesional y la colaboración en torno a las prácticas de Líder en Mí, combinado con las prioridades competitivas del campus, ha resultado en una integración desigual de los sistemas LIM y el lenguaje en las rutinas y la instrucción diarias.

Declaración del Problema 3: La falta de sustitutos provoca que se dividan más clases.

Raíz de causa: La escasez de sustitutos, junto con estructuras de incentivos y sistemas de apoyo inconsistentes a nivel del campus, contribuyen a que las frecuentes ausencias del personal se cubran dividiendo las clases, lo que interrumpe la continuidad de la instrucción.

Declaración del Problema 4: Muchos miembros del personal sienten una desconexión entre los niveles de grado.

Raíz de causa: Los equipos de nivel de grado colaboran principalmente de forma aislada, con oportunidades limitadas entre grados para la alineación vertical, la planificación compartida o las celebraciones colectivas, lo que genera una sensación de trabajo aislado y una menor cohesión en todo el campus.

Metas

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de Rendimiento 1: (1.1.1) Para Junio de 2026, el porcentaje de estudiantes que alcancen el crecimiento proyectado en el mapa NWEA en todas las materias aumentará del 50% al 60%.

Fuentes de datos de evaluación: NWEA MAP

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar una intervención específica y basada en datos en lectura y matemáticas que esté alineada con los estándares prioritarios de TEK. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: La identificación temprana y la intervención específica reducirán la cantidad de estudiantes que tienen un rendimiento por debajo del nivel de grado, lo que garantizará que menos estudiantes requieran apoyo intensivo de Nivel 3 a lo largo del tiempo. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Entrenador de apoyo educativo ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 4, 8

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar los informes de crecimiento de NWEA MAP y los datos de evaluación de unidades para agrupar estratégicamente a los estudiantes para la instrucción en grupos pequeños, con ajustes de instrucción discutidos en PLC. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los maestros utilizarán sistemáticamente los datos de MAP y de evaluación del aula para informar la instrucción e intervención en grupos pequeños, asegurando que las lecciones estén alineadas con TEKS y respondan a las necesidades individuales de los estudiantes. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Entrenador de apoyo educativo ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 8 - Programas y procesos escolares 5
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Brindar capacitación instructiva alineada y retroalimentación en tiempo real basada en datos de recorridos, internalización de lecciones y efectividad de reenseñanza. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los docentes desarrollarán habilidades más sólidas de alfabetización de datos y planificación de intervenciones, lo que conducirá a una diferenciación más efectiva en la instrucción básica y los bloques de intervención. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Entrenador de apoyo educativo ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 4

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de Rendimiento 2: (1.1.2) Para Junio de 2026, el porcentaje de estudiantes que alcancen el nivel de grado o superior en STAAR en el Dominio I (Todas las materias) aumentará del 47% al 55%.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR provisional, datos STAAR

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Brindar instrucción de Nivel I de alta calidad y alineada con los conocimientos técnicos (TEK), respaldada por técnicas de monitoreo estratégico. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los docentes implementarán boletos de salida, controles de comprensión y evaluaciones formativas comunes para guiar las decisiones instructivas y brindar oportunidades de reenseñanza oportunas. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Entrenador de apoyo educativo ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 4
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Implementar ciclos de instrucción basada en datos (DDI) después de cada evaluación intermedia y/o unitaria que sean receptivos, oportunos y reflexivos, incorporando planificación de acciones docentes y cronogramas de reenseñanza. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: El monitoreo específico y la instrucción receptiva apoyarán a las poblaciones históricamente desatendidas (educación especial, estudiantes de inglés y estudiantes económicamente desfavorecidos) a lograr un progreso acelerado hacia las expectativas del nivel de grado. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Entrenador de apoyo educativo ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Demográficos 2

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Alinear la capacitación instructiva, la internalización de lecciones y el desarrollo profesional para analizar las tendencias, los datos provisionales y las necesidades de reflexión de los docentes.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: El coaching continuo y el aprendizaje profesional mejorarán la habilidad de los docentes para brindar lecciones atractivas y basadas en estándares que aborden toda la profundidad y complejidad de TEKS.

Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Entrenador de apoyo educativo

ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 4

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de Rendimiento 3: (1.1.3) Para Junio de 2026, el porcentaje de estudiantes que logran un crecimiento anual en todos los grados y ambas materias (medido por el Dominio de Progreso Escolar II, Parte A) aumentará del 86% al 92%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación : STAAR, STAAR Interino

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar ciclos de instrucción basada en datos (DDI) receptivos y reflexivos utilizando datos BOY, MOY y EOY para identificar tendencias, planificar la repetición de la enseñanza y realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes hacia los objetivos de crecimiento. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: El personal desarrollará una mayor capacidad para analizar tendencias, identificar causas e implementar planes de repaso, lo que dará como resultado una instrucción más eficaz y orientada al crecimiento. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirector, Entrenador de apoyo educativo ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 4, 8
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar instrucción diferenciada en grupos pequeños dentro del bloque de contenido central, utilizando evaluaciones formativas en tiempo real y datos de agrupación de estudiantes vinculados a los objetivos de aprendizaje. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los maestros usarán datos de BOY, MOY y EOY para ajustar la instrucción en tiempo real, asegurando que las oportunidades de volver a enseñar tengan un propósito y estén dirigidas a TEKS de mayor importancia. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirector, Entrenador de apoyo educativo Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 4, 8

Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Utilizar evaluaciones formativas, reuniones con estudiantes y establecimiento de objetivos individuales para promover la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes e informar los ajustes instructivos. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes participarán en el establecimiento de metas y el seguimiento del progreso, desarrollando una mentalidad de crecimiento y responsabilidad por su propio aprendizaje. Responsable personal del seguimiento: Maestros de Grado, Entrenador de apoyo educativo ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 4
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: Alinear los ciclos de coaching, la retroalimentación de los tutoriales y los protocolos de internalización de lecciones con las tendencias de desempeño de los estudiantes y las brechas instructivas identificadas en las reuniones de datos. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Las subpoblaciones demostrarán un crecimiento acelerado debido a intervenciones específicas y al monitoreo intencional dentro del proceso DDI. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Entrenador de apoyo educativo ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos Declaración del Problema: Demográficos 2 - Aprendizaje estudiantil 4

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de Rendimiento 4: Para Junio de 2026, el porcentaje de estudiantes que progresaron al menos un nivel de competencia en TELPAS aumentará del 46% al 53% para los grados K-2 y del 64% al 70% para los grados 3-5to.

Fuentes de datos de evaluación: TELPAS

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros implementarán el programa enriquecido con lenguaje Summit K12 para brindar práctica específica en escuchar, hablar, leer y escribir, asegurando que los estudiantes crezcan en los cuatro dominios TELPAS. Título I: 2.52 - ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad - Estrategia de apoyo enfocado Declaración del Problema: Demográficos 2

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, carreras y el servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 1: (1.2.2) Para Junio de 2026, el porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos que obtienen una puntuación de Cumple o superior en la prueba STAAR de matemáticas aumentará del 40% al 50%, y el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial aumentará del 29% al 41%.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR Interino, STAAR

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Alinee los objetivos y las adaptaciones de IEP con la internalización de las lecciones y el apoyo de entrenamiento para garantizar una implementación consistente en todas las áreas de contenido. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los maestros incorporarán rutinariamente adaptaciones y modificaciones del IEP en la instrucción de Nivel I, garantizando un acceso equitativo al contenido del nivel de grado en todas las materias. Responsable personal del seguimiento: Director, subdirector, maestros de nivel de grado, administradores de casos ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Demográficos 2

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Implementar instrucción e intervención de matemáticas dirigida y en grupos pequeños que priorice a los estudiantes económicamente desfavorecidos, respaldada por un monitoreo frecuente del progreso, recursos instructivos alineados y capacitación docente para garantizar una instrucción de alta calidad basada en TEKS que aborde las brechas de aprendizaje y desarrolle la comprensión conceptual.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes cerrarán brechas de habilidades críticas en sentido numérico, resolución de problemas y razonamiento algebraico, generando confianza y preparación para el contenido del nivel de grado.

Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Entrenador de apoyo educativo, maestros del nivel de grado

ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 5: Enseñanza efectiva

Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 4

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, carreras y el servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 2: (1.2.2) Para Junio de 2026, el porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos que obtienen una puntuación de Cumple o superior en la prueba de lectura STAAR aumentará del 35% al 46%, y el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial aumentará del 26% al 38%.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Alinear los objetivos y las adaptaciones del IEP con la internalización de las lecciones y el apoyo de entrenamiento para garantizar una implementación consistente en todas las áreas de contenido. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los maestros incorporarán rutinariamente adaptaciones y modificaciones de IEP en la instrucción de Nivel I, garantizando un acceso equitativo al contenido del nivel de grado en todas las materias. Responsable personal del seguimiento: Director, subdirector, maestros de nivel de grado, administradores de casos ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Demográficos 2
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Implementar instrucción e intervención de lectura dirigida y en grupos pequeños que priorice a los estudiantes económicamente desfavorecidos, respaldada por un monitoreo frecuente del progreso, recursos instructivos alineados y capacitación docente para garantizar una instrucción de alta calidad basada en TEKS que aborde las brechas de aprendizaje y desarrolle la comprensión conceptual. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán en fonética, desarrollo de vocabulario y fluidez, lo que conducirá a una mayor comprensión y resistencia con los textos de nivel de grado. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Entrenador de apoyo educativo, maestros de nivel de grado ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 4

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, carreras y el servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 3: (1.2.3) Para Junio de 2026, el porcentaje de estudiantes que alcancen el nivel de grado o superior en STAAR en el Dominio I (Todas las materias) aumentará del 77% al 84%.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR Interino, STAAR

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Impartir instrucción de nivel I de alta calidad, alineada con los conocimientos técnicos de nivel superior, respaldada por técnicas de seguimiento estratégico Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los docentes implementarán boletos de salida, controles de comprensión y evaluaciones formativas comunes para guiar las decisiones instructivas y brindar oportunidades de reenseñanza oportunas. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Entrenador de apoyo educativo ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 4
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Implementar ciclos de instrucción basada en datos (DDI) después de cada evaluación intermedia y/o unitaria que sean receptivos, oportunos y reflexivos, incorporando planificación de acciones docentes y cronogramas de reenseñanza. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: El monitoreo específico y la instrucción receptiva apoyarán a las poblaciones históricamente desatendidas (educación especial, estudiantes de inglés y estudiantes económicamente desfavorecidos) a lograr un progreso acelerado hacia las expectativas del nivel de grado. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Entrenador de apoyo educativo ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 4, 8

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Alinear la capacitación instructiva, la internalización de lecciones y el desarrollo profesional para analizar las tendencias, los datos provisionales y las necesidades de reflexión de los docentes.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: El coaching continuo y el aprendizaje profesional mejorarán la habilidad de los docentes para brindar lecciones atractivas y basadas en estándares que aborden toda la profundidad y complejidad de TEKS.

Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Entrenador de apoyo educativo

ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 4

Meta 3: (1.3) Aumentar el porcentaje de preparación del nivel de grado para alfabetización y aritmética básicas.

Objetivo de Rendimiento 1: (1.3.1) El campus establecerá y utilizará proyecciones de crecimiento de referencia a fin de año utilizando NWEA MAP para lectura del 58% al 66% y matemáticas del 60% al 68% para medir el progreso de los estudiantes hacia los resultados de STAAR.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: NWEA MAP

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Establecer objetivos de crecimiento estudiantil individuales para los grados 3-5to en función de las bandas de desempeño de BOY, con objetivos alineados verticalmente con la preparación para STAAR y monitoreados a través de conferencias de establecimiento de objetivos. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: A través de conferencias de establecimiento de objetivos, los estudiantes comprenderán sus objetivos de crecimiento, realizarán un seguimiento de su progreso y se responsabilizarán de su aprendizaje, fomentando una mentalidad de crecimiento y una motivación intrínseca. Responsable personal del seguimiento: Director, Subdirectores, Entrenador Instruccional, Maestros de Nivel de Grado ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 4, 8

Meta 3: (1.3) Aumentar el porcentaje de preparación del nivel de grado para alfabetización y aritmética básicas.

Objetivo de Rendimiento 2: (1.3.2) Para Junio de 2026, el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcancen el nivel de grado o superior en la prueba STAAR de lectura aumentará del 55 % al 63 % y de matemáticas del 38 % al 48 %.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR provisional, STAAR

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar instrucción diaria en grupos pequeños basada en datos en lectura y matemáticas, utilizando evaluaciones de diagnóstico y datos de agrupación de estudiantes alineados con TEKS y habilidades fundamentales. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán instrucción que aborda brechas de aprendizaje específicas en fonética, comprensión, sentido numérico y resolución de problemas, fortaleciendo las habilidades fundamentales necesarias para el éxito a largo plazo. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Entrenador de apoyo educativo, maestros del nivel de grado ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 4

Meta 3: (1.3) Aumentar el porcentaje de preparación del nivel de grado para alfabetización y aritmética básicas.

Objetivo de Rendimiento 3: (1.3.3) Para Junio de 2026, el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado en mClass aumentará del 35% al 60%.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: mClass

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Analizar los datos de diagnóstico de BOY para crear grupos pequeños basados en habilidades enfocados en componentes de lectura fundamentales. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán instrucción diferenciada en conciencia fonológica, fonética, vocabulario y lenguaje oral según sus perfiles de diagnóstico. Responsable personal del seguimiento: Director, Subdirectores, Entrenador Instruccional, Maestros de Kindergarten Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas - ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 4 - Programas y procesos escolares 5

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Diseñar e implementar centros de alfabetización alineados con las prácticas de ciencias de lectura y habilidades fundamentales específicas, asegurando la alineación con los objetivos de instrucción grupal y las expectativas de TEKS. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de diferentes niveles de habilidad recibirán actividades específicas y estructuradas que les permitirán practicar y dominar los componentes fundamentales de su nivel. Responsable personal del seguimiento: Director, Subdirectores, Entrenador Instruccional, Maestros de Kindergarten ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 8

Meta 4: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumentar el sentido de conexión y pertenencia de los estudiantes a la escuela fomentando relaciones positivas, oportunidades de participación significativa y apoyos integrales específicos.

Fuentes de datos de evaluación: Panorama y Líder en Mí MRA

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Administrar Panorama o encuestas de participación/SEL similares (Leader in Me MRA) anualmente para medir las tendencias en la participación, la conexión y el bienestar de los estudiantes. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Un enfoque en el bienestar de los estudiantes fomentará una cultura donde los estudiantes se sientan seguros, conectados y apoyados tanto académica como socialmente. Responsable personal del seguimiento: Director, Subdirector, Consejeros ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del Problema: Percepciones 4

Meta 4: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de Rendimiento 2: (1.4.2) Para Junio de 2026, el porcentaje de estudiantes de educación especial que alcancen el nivel de grado o superior en STAAR en el dominio I aumentará del 19% al 29%.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR Interino, STAAR

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar instrucción de Nivel I diferenciada y de alta calidad alineada con TEKS, con adaptaciones, andamiajes y modificaciones integrados que reflejen los objetivos de IEP y promuevan el acceso para todos los estudiantes.
Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 4, 8

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Brindar instrucción en grupos pequeños y apoyo de inserción/inclusión, explícitamente alineado con los objetivos del IEP y las necesidades individuales de los estudiantes, monitoreados a través de evaluaciones formativas y ajustes instructivos.
ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad
Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 8

Meta 4: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de Rendimiento 3: (1.4.3) Para Junio de 2026, las derivaciones por disciplina discrecional disminuirán en un 10% en comparación con el período de referencia 2024-2025. (176 --> 158)

Fuentes de datos de evaluación: Datos de informes de disciplina

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar un marco integral de intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS), que incluya expectativas claras, sistemas de reconocimiento y monitoreo del comportamiento basado en datos en todos los niveles de grado. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Comportamientos consistentes, seguros y esperados en todo el campus. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Consejeros ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del Problema: Percepciones 4
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Brindar desarrollo profesional continuo para todo el personal sobre prácticas disciplinarias basadas en el trauma, centrándose en comprender los desencadenantes del trauma, las técnicas de desescalada y los enfoques restaurativos culturalmente receptivos. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Consejeros ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del Problema: Programas y procesos escolares 5

Meta 5: (2.3) Implementar sistemas de evaluación basados en investigaciones que brinden oportunidades de alta calidad para que los empleados reciban sugerencias y capacitación.

Objetivo de Rendimiento 1: El liderazgo del campus implementará ciclos estructurados de capacitación docente enfocados en prácticas instructivas de alto impacto (indicadores T-TESS) brindando retroalimentación breve y procesable durante las observaciones, seguida de apoyo específico y observaciones de seguimiento oportunas para monitorear el impacto y cerrar el ciclo de sugerencias.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de Coaching y sugerencias: registros de las sesiones de coaching, la retroalimentación breve y los apoyos brindados. Datos de Observación de Seguimiento: evidencia de si se implementó la retroalimentación y su impacto en la instrucción. Datos de Recorrido y Tendencias Instruccionales: patrones en las prácticas instructivas vinculados a las prioridades del campus. Datos de Retención Docente: tasas de retención a mitad y fin de año, desglosadas por efectividad docente. Datos de Autorreflexión/Encuesta Docente: percepciones del personal sobre el apoyo, la calidad del coaching y el crecimiento profesional. Datos de Logro y Crecimiento Estudiantil: MAP, STAAR o evaluaciones formativas comunes para demostrar el impacto del coaching en la instrucción. Datos de Participación e Implementación del Desarrollo Profesional: asistencia, aplicación de las estrategias aprendidas y evidencia de su transferencia a la práctica en

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Aumentar la frecuencia y el impacto de las visitas guiadas educativas exigiendo a cada director y subdirector que realice un mínimo de 10 visitas guiadas de aula por semana. Las visitas guiadas se ajustarán a las dimensiones del TTESS, se basarán en el formulario T-TESS del Distrito Escolar Independiente de Hutto y se basarán en los Pasos de Acción para Mejorar Más Rápido. La sugerencia hará hincapié en prácticas de alto impacto, incluyendo: (1) Rutinas y procedimientos (2) Monitoreo dinámico y estratégico (3) Internalización de la lección (4) Evidencia de los objetivos de la lección y criterios de éxito (5) Estrategias de participación estudiantil (6) Uso intencional de evaluaciones formativas para mejorar los resultados estudiantiles. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Las guías didácticas consistentes y de alta calidad proporcionarán a los docentes sugerencias prácticas relacionadas con TTESS y las prácticas de Mejora Más Rápida. Esto acelerará el desarrollo docente, fortalecerá la instrucción de Nivel 1 y aumentará la participación y el rendimiento estudiantil en todos los grados. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Entrenador de apoyo educativo Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 4

Meta 6: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de Rendimiento 1: 3.1.1 Aumentar la cantidad de actividades de participación de alto nivel organizadas por los campus (utilizando una rúbrica de participación de alto nivel para los padres)

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la encuesta de percepción de los padres, registros de eventos del campus

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: El Comité de Participación de Padres y Familias desarrollará un plan para utilizar la PTA para atraer a los padres a oportunidades de voluntariado y asociación para eventos de nivel de grado/reuniones del campus antes, durante y después de la escuela. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Una mayor colaboración con la PTA ampliará las actividades de participación de los padres de alto nivel, lo que dará como resultado asociaciones más sólidas entre la escuela y la familia, según lo mide la rúbrica de participación. Responsable personal del seguimiento: Director, Comité de Participación de Padres y Familias, Maestros de Nivel de Grado ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del Problema: Percepciones 4

Meta 6: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de Rendimiento 2: 3.1.2 La encuesta de percepción de los padres muestra un aumento en la confianza de los padres/tutores en la escuela y el distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de percepción de los padres de otoño y primavera

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar e implementar un plan estructurado de participación familiar que priorice la comunicación transparente y bidireccional, las oportunidades regulares para la participación de los padres y el seguimiento oportuno de las inquietudes para generar confianza y fortalecer las relaciones entre las familias, la escuela y el distrito. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Una comunicación y una capacidad de respuesta fortalecidas fomentarán una mayor transparencia y colaboración, lo que resultará en una mayor confianza de los padres y tutores, como se refleja en los datos de la encuesta de percepción. Responsable personal del seguimiento: Director, subdirector, comité de participación de padres y familias, maestros de cada grado ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del Problema: Percepciones 4

Meta 7: (4.1) Optimizar los recursos financieros para lograr los resultados estudiantiles.

Objetivo de Rendimiento 1: (4.1.1) Desarrollo y utilización de herramientas para cuantificar la alineación entre las asignaciones presupuestarias y los resultados de los estudiantes

Fuentes de datos de evaluación: Análisis presupuestario, Calificación FIRST

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar un proceso de revisión a mitad de año (Enero) y a fin de año (Mayo) para evaluar la eficacia de los programas financiados con fondos públicos, como las herramientas digitales y el desarrollo profesional. Cada revisión: (1) Utilizará datos cuantitativos (Evaluación STAAR Intermedia, Crecimiento MAP, asistencia, disciplina, informes de uso). (2) Utilizará datos cualitativos (encuestas a docentes y estudiantes, evidencia de recorridos de aula). (3) Aplicará una tarjeta de puntuación de impacto del programa que clasifique los programas como de alto impacto, impacto moderado o bajo impacto según el crecimiento y la participación de los estudiantes. (4) Generará recomendaciones para la continuación, revisión o suspensión de cada programa. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Recursos redirigidos hacia programas de alto impacto con ganancias mensurablesgains. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, entrenadores educativos Declaración del Problema: Programas y procesos escolares 5