

Distrito Escolar Independiente de Hutto

Escuela Media Hutto

Plan de Mejora del Campus 2025-2026



Declaración de Misión

¡Hippo Nation inspira excelencia académica, carácter y comunidad!

Visión

Hutto DEI aspira a ser una opción de primer nivel en educación a través de la innovación, el liderazgo y la diversidad.

.

Comprehensive Needs Assessment

Demográficos

Resumen demográfico

La Escuela Media Hutto atiende a una población estudiantil diversa y en crecimiento. El alumnado incluye un 44.8% de hispanos, un 30.4% de blancos, un 13.9% de afroamericanos y porcentajes menores de asiáticos, indígenas americanos y multirraciales. La escuela tiene un alto porcentaje de estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos (46.6%), en riesgo (37.6%) y estudiantes de inglés (16.4%). Los estudiantes de educación especial representan el 8.6% de la población, y el 12.9% se atiende bajo la Sección 504.

La matrícula disminuyó ligeramente el año anterior, pero se proyecta que aumente en 2025-2026. Esta tendencia se debe al crecimiento del distrito y a la apertura de una nueva escuela secundaria, que ayudó a equilibrar la matrícula en todos los campus. La comunidad se caracteriza por familias con ingresos medios y que trabajan en conjunto, muchas de las cuales son nuevas en la zona. Si bien la escuela ofrece una amplia gama de programas de apoyo, como educación especial, 504, inglés como segundo idioma (ESL) y educación técnica y profesional (CTE), existen desafíos para garantizar una implementación consistente y una dotación de personal adecuada para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Fortalezas demográficas

- Hay una amplia gama de programas de apoyo disponibles para satisfacer las necesidades de diversos grupos de estudiantes, incluidos educación especial, ESL, 504 y CTE.
- La matrícula se está estabilizando y se proyecta un crecimiento para el próximo año.
- La retención de personal es sólida: el 85% de los docentes regresan y la mayoría tiene más de 5 años de experiencia.
- La comunidad escolar es diversa y continúa creciendo, ofreciendo oportunidades para una mayor participación y asociación.

Declaración del problema identificando las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Los programas de apoyo para estudiantes de inglés, educación especial y estudiantes en riesgo no se implementan, supervisan ni evalúan de manera consistente en cuanto a su eficacia.

Raíz de causa: Falta de desarrollo profesional específico sobre prácticas de instrucción inclusivas para estudiantes de educación especial y educación básica.

Declaración del problema 2: Los estudiantes tienen una exposición temprana limitada a las trayectorias universitarias y profesionales, y hay pocas oportunidades estructuradas de tutoría o pasantías.

Raíz de causa: Falta de asociaciones y estructuras de planificación para apoyar la concientización temprana sobre la educación postsecundaria.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

La Escuela Media Hutto demostró un crecimiento académico medible en 2024-2025 en varias áreas, particularmente en Álgebra I, Lengua y Literatura Inglesas (ELA) de 6to y 8vo grado, y Estudios Sociales. Álgebra I mantuvo un 100 % de Enfoque y un 97 % de Cumple, con un 81 % de estudiantes logrando Domina. El sexto grado mostró un sólido crecimiento tanto en Matemáticas como en ELA, con un Enfoque que aumentó del 65 % al 78 % en Matemáticas y del 76 % al 88 % en Lectura. El nivel de Lectura de octavo grado también tuvo un buen desempeño, con un 85 % de Enfoque, un 66 % de Cumple y un 34 % de Domina.

Sin embargo, el rendimiento en Ciencias de octavo grado disminuyó con respecto al año anterior, con Enfoque bajando del 88% al 80% y Cumple del 61% al 57%. El rendimiento en séptimo grado sigue siendo la preocupación más crítica, con Matemáticas en 36% Enfoque, 16% Cumple y 1% Domina, y ELA en 48% Cumple y 22% Domina. Los estudiantes de Educación Especial y Bilingüe Emergente continúan rindiendo por debajo de sus compañeros en todos los niveles de grado, particularmente en escritura y lectura. Los datos de TELPAS confirman que el 66% de los estudiantes EB no mostraron crecimiento en el dominio del idioma, siendo la escritura el dominio más débil.

El campus ha implementado varias estructuras de intervención, incluyendo WIN, WOW y períodos de enriquecimiento, y utiliza datos de las evaluaciones CBA, MAP y STAAR Interim para monitorear el progreso. Sin embargo, el proceso de RTI sigue aplicándose de forma inconsistente, y los sistemas de reenseñanza para estudiantes ausentes o con dificultades no están estandarizados.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

- Álgebra I: 100% Enfoque, 97% Cumple, 81% Domina
- Matemáticas de sexto grado: Enfoque aumentó del 65% al 78%; Domina casi se duplicó del 9% al 16%.
- Lectura de octavo grado: 85% Enfoque, 66% Cumple, 34% Domina
- Estudios Sociales: Avances en todos los niveles de rendimiento entre 2024 y 2025
- Crecimiento de CBA: Mejora significativa de CBA 1 a CBA 2 en la mayoría de los grados y materias
- Uso de datos: Fuerte alineación entre los resultados de MAP, Interim y STAAR

Declaración del problema identificando las necesidades del aprendizaje estudiantil

Declaración del problema 1: Los estudiantes de séptimo grado tienen un desempeño significativamente por debajo de otros niveles de grado tanto en matemáticas como en ELA, lo que indica brechas de instrucción y apoyo.

Raíz de causa: Falta de un sistema de apoyo estructurado para docentes en el inicio de su carrera, que incluya coaching y modelos de pares.

Declaración del problema 2: Los estudiantes de Educación Especial y Bilingües Emergentes constantemente tienen un desempeño inferior al de sus compañeros, particularmente en lectura y escritura.

Raíz de causa: Falta de desarrollo profesional específico sobre prácticas de instrucción inclusivas para estudiantes de educación especial y educación básica, incluidas estrategias de intervención temprana.

Declaración del problema 3: Los datos de TELPAS muestran que el 66% de los estudiantes de inglés no demostraron crecimiento en el dominio del idioma, siendo la escritura el dominio más débil.

Raíz de causa: Falta de instrucción integrada y alineada con TELPAS y seguimiento del progreso en todas las áreas de contenido.

Declaración del problema 4: Existen brechas persistentes en el rendimiento académico entre los estudiantes blancos/asiáticos y los estudiantes hispanos, negros /afroamericanos y bilingües emergentes.

Raíz de causa: Diferenciación inconsistente y falta de prácticas instructivas culturalmente sensibles.

Declaración del problema 5: Los docentes necesitan capacitación y recursos adicionales para brindar una estructura de instrucción eficaz para estudiantes en diferentes niveles de desempeño.

Raíz de causa: Falta de desarrollo profesional específico y apoyo de capacitación instructiva.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La Escuela Media Hutto ofrece una amplia gama de programas académicos, de enriquecimiento y de apoyo diseñados para satisfacer las necesidades de una población estudiantil diversa. Estos incluyen Educación Especial, 504, ESL, Dotados y Talentosos, CTE y Bellas Artes. La escuela también ofrece apoyo estructurado para la transición, programas de preparación para la universidad y la carrera profesional, y acceso individualizado a tecnología. El tiempo de instrucción se protege mediante una programación estratégica, y el campus utiliza herramientas digitales para gestionar calendarios, evaluaciones y comunicación.

A pesar de estas fortalezas, varios sistemas y prácticas requieren mejoras. El proceso de RTI carece de coherencia y claridad, y los sistemas de gestión del comportamiento no se implementan con fidelidad en todas las aulas. El desarrollo profesional suele estar dirigido por el distrito y no se adapta a las necesidades de la secundaria. Los docentes reportan dificultades con la gestión de la tecnología, y los datos de evaluación basados en el currículo son limitados. Si bien la escuela cuenta con un Calendario de Monitoreo de Mejoras Escolares, el seguimiento y la rendición de cuentas de las iniciativas varían según el departamento.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Hay una amplia variedad de programas disponibles para apoyar las necesidades académicas, socioemocionales y de preparación postsecundaria.
- Se cuenta con acceso 1:1 a Chromebooks y herramientas de seguridad digital
- Uso estratégico de herramientas de programación para maximizar el tiempo de instrucción y gestionar eventos de toda la escuela
- Fuertes apoyos de transición para estudiantes que ingresan y salen de la escuela secundaria
- El período de enriquecimiento permite tanto la intervención como los clubes dirigidos por estudiantes.
- Existe un calendario de seguimiento de mejoras escolares para guiar los controles de progreso.

Declaración del problema identificando las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: El proceso de RTI carece de documentación clara, implementación consistente y un coordinador designado para liderar los esfuerzos de intervención.

Raíz de causa: Ausencia de un coordinador de RTI designado para liderar y gestionar el proceso de intervención.

Declaración del problema 2: Los sistemas de conducta se aplican de manera inconsistente en las distintas aulas, con expectativas poco claras y una responsabilidad limitada.

Raíz de causa: Implementación y responsabilidad inconsistentes en materia de comportamiento en toda la escuela y de sistemas SEL.

Declaración del problema 3: El desarrollo profesional no está alineado consistentemente con las necesidades del campus o las prácticas de instrucción secundaria.

Raíz de causa: Falta de un circuito de sugerencias estructurado para alinear el desarrollo profesional con las necesidades de los docentes.

Declaración del problema 4: Las herramientas tecnológicas utilizadas para la gestión del aula no son fáciles de usar y el uso de dispositivos por parte de los estudiantes puede ser una distracción.

Raíz de causa: Falta de capacitación y apoyo para una integración efectiva de la tecnología en el aula.

Declaración del problema 5: Las iniciativas centradas en los estudiantes en el Plan de Mejora del Campus a menudo carecen de la voz y la participación de los estudiantes.

Raíz de causa: Falta de oportunidades estructuradas para la participación de los estudiantes en la planificación del campus.

Declaración del problema 6: Existe un seguimiento y una rendición de cuentas inconsistentes en la implementación de estrategias de mejora en todos los grados y departamentos.

Raíz de causa: Falta de un sistema de seguimiento para garantizar la fidelidad de la implementación.

Declaración del problema 7: El campus tiene una tasa de asistencia diaria promedio (ADA) del 94%, que está por debajo del objetivo del distrito y del estado del 96% o más.

Raíz de causa: Ausencia de un plan estructurado y proactivo de intervención, comunicación y educación para la asistencia estudiantil.

Declaración del problema 8: La estructura actual de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) carece de la organización y la orientación necesarias para modelar una planificación de lecciones eficaz para los nuevos docentes.

Raíz de causa: No todos los PLC siguen consistentemente una agenda o marco estructurado, lo que da como resultado oportunidades perdidas para planificar lecciones de manera colaborativa, analizar datos y modelar la enseñanza. estrategias efectivas.

Declaración del problema 9: El programa de mentores actual carece de expectativas claramente definidas y medidas de responsabilidad, lo que reduce su eficacia a la hora de apoyar el desarrollo de nuevos docentes.

Raíz de causa: El programa de mentoría carece de roles, responsabilidades y sistemas de seguimiento formalizados, lo que genera variabilidad en la participación de los mentores y un apoyo inconsistente a los aprendices.

Percepciones

Resumen de percepciones

Los datos de percepción de diversas fuentes, como la Encuesta de Clima Panorama, MRA (Líder en Mí) y encuestas internas al personal, estudiantes y familias, indican que La Escuela Media Hutto cuenta con una sólida base en seguridad, comunicación y relaciones entre estudiantes y maestros. Los estudiantes reportan altos niveles de participación en las actividades escolares y sienten que sus voces son escuchadas. El personal expresa confianza en el liderazgo y la seguridad escolar, mientras que las familias reportan una sólida comunicación y confianza en la escuela.

Sin embargo, existen brechas notables en la integración estudiantil, la coherencia del comportamiento y la participación familiar. Los estudiantes reportan haber presenciado un comportamiento cruel con una alta tasa de incidencia, y existe una discrepancia significativa entre la percepción de la cultura escolar por parte de estudiantes y personal. La satisfacción del personal con el desarrollo profesional ha disminuido, y las familias indican un deseo de una participación más significativa y de colaboración con la comunidad.

Percepciones estudiantes :

El 83% afirma sentirse incluido en las actividades escolares (Panorama)

El 80% dice que los profesores se preocupan por ellos

El 73% afirma tener relaciones de confianza con el personal (MRA)

El 78% se siente seguro académicamente

El 71% se siente capacitado para liderar y tomar decisiones

Sólo el 35% reporta un fuerte sentido de pertenencia (Panorama)

El 74% ha presenciado un comportamiento cruel

La autodefensa y el enfoque hacia el futuro son moderados (75% y 76%, respectivamente)

Percepciones del personal:

El 86% expresa confianza en el liderazgo escolar

El 90% se siente seguro en la escuela

El personal informa que existen fuertes relaciones interpersonales y un clima escolar positivo.

La satisfacción con el aprendizaje profesional cayó del 51% al 36%

La voz y el bienestar del personal se mantienen moderados

Existen preocupaciones sobre sistemas de comportamiento inconsistentes y falta de capacitación instructiva.

Percepciones de la familia y la comunidad:

El 81% reporta una fuerte comunicación con la escuela

El 80% confía en el personal y el liderazgo de la escuela

La colaboración entre la escuela y la familia se califica con un 66 (MRA)

Participación familiar calificada en 64; participación comunitaria en 61

Sólo el 69% afirma sentirse activamente involucrado en la vida escolar

Participación limitada en eventos académicos y planificación local

Fortalezas de percepciones

- Relaciones sólidas entre estudiantes y maestros y altos niveles de compromiso estudiantil
- El personal se siente seguro y apoyado por el liderazgo.
- La comunicación con las familias es consistente y efectiva
- Los estudiantes informan una mayor voz y empoderamiento en las decisiones escolares
- Los procedimientos de seguridad escolar están bien establecidos y el personal y los estudiantes confían en ellos

Declaración del problema identificando las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: Un alto porcentaje de estudiantes informa haber presenciado un comportamiento cruel que genera una falta de sentido de pertenencia.

Raíz de causa: Implementación y responsabilidad inconsistentes en materia de comportamiento en toda la escuela y de sistemas SEL.

Declaración del problema 2: Los niveles de participación familiar y comunitaria son moderados, con participación activa limitada y pocas asociaciones estructuradas.

Raíz de causa: Las familias no sienten que la mayoría de las oportunidades de participación sean relevantes o valiosas para ellas y falta la colaboración comunitaria.

Declaración del problema 3: La comunicación con las familias no siempre es multilingüe y el personal necesita capacitación sobre las herramientas de traducción disponibles.

Raíz de causa: Capacitación limitada sobre herramientas disponibles para la comunicación multilingüe.

Declaración del problema 4: Los estudiantes frecuentemente llegan tarde y suspenden porque no entregan sus tareas.

Raíz de causa: Los esfuerzos de implementación para el comportamiento en toda la escuela y el SEL se han centrado más en la implementación estructural que en construir la conexión con los resultados académicos como la asistencia y la finalización de las tareas.

Declaración del problema 5: Los estudiantes con problemas de conducta reiterados no reciben consecuencias significativas ni acumulativas.

Raíz de causa: El desarrollo profesional no ha priorizado los sistemas de conducta y las prácticas restaurativas como componentes esenciales de la cultura escolar y el éxito estudiantil.

Metas

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de Rendimiento 1: (1.1.1) Los estudiantes de 1ro a 9no grado aumentarán el porcentaje de nivel de grado en lectura y matemáticas en la prueba de detección NWEA MAP.

Fuentes de datos de evaluación: NWEA MAP Lectura del 49% al 59% Matemáticas del 36% al 46% Álgebra I del 86% al 96%

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Administrar evaluaciones formativas semanales en cada clase principal y analizar el trabajo de los estudiantes para informar la instrucción. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño de los estudiantes en las evaluaciones NWEA MAP. Personal responsable del seguimiento: Líderes de departamento, Maestros de contenido básico, Admin del campus Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 4, 5

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Brindar apoyo académico específico durante los períodos WIN Time, WoW y Enriquecimiento. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes que alcanzan un rendimiento acorde al nivel de su grado. Personal responsable del seguimiento: Equipos del nivel de grado, Admin del campus Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 4, 5
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Garantizar el uso coherente de los HQIM y las guías curriculares del distrito en todas las áreas de contenido principales. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Instrucción alineada y rigurosa en todas las aulas. Personal responsable del seguimiento: Líderes de departamento, Admin del campus Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 4, 5 - Procesos y programas escolares 6

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de Rendimiento 2: (1.1.2) Los resultados del Dominio 1 STAAR en todas las áreas de contenido aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel ' Cumple ' o superior.

Fuentes de datos de evaluación: Datos trimestrales de CBA, STAAR provisional, datos de STAAR Matemáticas del 48% al 56% Lectura del 61% al 72% Ciencias del 59% al 69% Estudios sociales del 36% al 46%

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar prácticas de internalización de lecciones durante PLC para mejorar la impartición de instrucción. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mayor porcentaje de estudiantes que logran ' Cumple ' o superior en STAAR. Personal responsable del seguimiento: Líderes de PLC, Entrenadores educativos Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 4, 5

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar capacitación adicional para profesores de matemáticas a través de Carnegie Learning. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción en matemáticas y de los resultados de los estudiantes en el STAAR. Responsable personal del seguimiento: Entrenador de matemáticas, administrador del campus Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 4, 5
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Integrar la escritura en todo el plan de estudios para fortalecer las habilidades de alfabetización. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mejora la escritura y la comprensión lectora de los estudiantes en todas las materias. Personal responsable del seguimiento: Líderes de departamento, Maestros de contenido básico Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de TEA: Crear una fundación de matemáticas y lectura, Mejorar las escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 4, 5

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de Rendimiento 3: (1.1.3) Aumentar los resultados porcentuales de crecimiento del Dominio 2 de STAAR en lectura y matemáticas, garantizando un aumento en el número de estudiantes que alcanzan los objetivos de crecimiento.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, CBA, STAAR Interim Todas las pruebas del 72% al 77%

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Identificar a los docentes con crecimiento estudiantil limitado e implementar ciclos de coaching para mejorar la efectividad instructiva. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen los objetivos de crecimiento de STAAR. Personal responsable del seguimiento: Líderes de departamento, Admin del campus Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 4, 5

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Establecer metas de crecimiento para las poblaciones estudiantiles de bajo rendimiento y monitorear el progreso con planes de acción. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Resultados de crecimiento mejorados para grupos de estudiantes específicos. Personal responsable del seguimiento: Maestros de contenido básico, Admin del campus Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 4, 5
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar a los líderes de departamento un período de datos común para apoyar a la administración con observaciones, comentarios y capacitación. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Prácticas instructivas mejoradas y resultados de crecimiento estudiantil. Personal responsable del seguimiento: Líderes de departamento, Admin del campus Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 4, 5

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, carreras y el servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 1: (1.2.1) Los logros del CCMR en los grados 9 a 12 aumentarán.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: TSI, exámenes AP, finalización de crédito dual, obtención de título de asociado, números de certificación basados en la industria, finalización del programa de estudio de CTE, alistamiento militar, finalización del IEP de preparación para la fuerza laboral. El 100% de los estudiantes de octavo grado participarán en una clase de universidad y carrera y crearán un plan de graduación.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar un curso de exploración universitaria y profesional para todos los estudiantes de octavo grado para generar conciencia temprana. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mayor preparación de los estudiantes para las trayectorias postsecundarias. Personal responsable del seguimiento: Consejeros, Admin del campus Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Demográficos 2 - Procesos y programas escolares 5 - Percepciones 2

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Organizar eventos comunitarios trimestrales y oportunidades de tutoría para conectar a los estudiantes con trayectorias profesionales. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Asociaciones comunitarias más sólidas y participación estudiantil en la preparación profesional. Personal responsable del seguimiento: Admin del campus, Equipo de liderazgo del campus Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Demográficos 2 - Procesos y programas escolares 5 - Percepciones 2
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Crear espacios centrados en los estudiantes para el aprendizaje socioemocional y el desarrollo de liderazgo, como salones y patios. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mejora la participación de los estudiantes y las habilidades de liderazgo. Personal responsable del seguimiento: Consejeros, Admin del campus Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad - ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Demográficos 2 - Procesos y programas escolares 5 - Percepciones 2

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, carreras y el servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 2: (1.2.2) Los resultados del Dominio 3 de STAAR mostrarán un aumento en el logro de la población especial en los niveles Cumple o superiores.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR Interino, STAAR Educación Especial: Lectura del 25% al 35% Matemáticas del 22% al 32% Ciencias del 29% al 39% Estudios Sociales del 22% al 32% Bilingüe Emergente: Lectura del 45% al 55% Matemáticas del 40% al 50% Ciencias del 57% al 67% Estudios Sociales del 24% al 34%

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Brindar sesiones de desarrollo profesional dos veces al mes para maestros principales enfocados en estrategias de educación especial y ESL alineadas con los pilares de instrucción del distrito. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Prácticas instructivas mejoradas y mayor desempeño en STAAR para poblaciones especiales. Personal responsable del seguimiento: Líderes de departamento, Decano de apoyo estudiantil, Maestros de ESL, Administración del campus Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1, 2, 3, 4, 5 - Procesos y programas escolares 4

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Contratar a un Decano de Apoyo Estudiantil para dirigir las ARD y brindar capacitación a los maestros y paraprofesionales de educación especial. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Sistemas de apoyo más sólidos y calidad de instrucción para estudiantes de educación especial. Responsable personal del seguimiento: Director, Coordinador de Educación Especial Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 2, 5
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar intervención específica a través de laboratorios de matemáticas, ELA y idiomas durante períodos de enriquecimiento con tutoría entre pares. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento académico para los estudiantes de educación especial y educación básica. Responsable personal del seguimiento: Maestros principales, administración del campus Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1, 2, 3, 4, 5

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, carreras y el servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 3: (1.2.3) Los resultados del Dominio 1 STAAR en todas las áreas de contenido aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel ' Cumple ' o superior.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR Interino, STAAR Matemáticas del 48% al 56% Lectura del 61% al 72% Ciencias del 59% al 69% Estudios Sociales del 36% al 46%

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Facilitar reuniones semanales de RTI/MTSS durante el tiempo de planificación común para revisar los datos de los estudiantes y planificar intervenciones. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico mediante intervenciones oportunas y específicas. Responsable personal del seguimiento: Equipos de nivel de grado, administración del campus Título I: 2.51, 2.53 - Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar datos de evaluación formativa y herramientas de seguimiento de estudiantes para monitorear el progreso y ajustar la instrucción. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado en STAAR. Personal responsable del seguimiento: Maestros principales, Líderes de departamento, Admin del campus Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Brindar tutoría entre pares y apoyo académico durante los períodos de enriquecimiento para reforzar el aprendizaje del contenido básico. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mejor dominio por parte de los estudiantes del contenido del nivel de grado. Personal responsable del seguimiento: Maestros principales, Líderes de departamento, Admin del campus Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de Rendimiento 1: (1.4.1) Los puntajes generales de participación de los estudiantes aumentarán en las encuestas estudiantiles.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de percepción estudiantil de Panorama

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar el programa Líder en Mí y el Sistema de Casas RCA para promover la pertenencia y el compromiso de los estudiantes. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación estudiantil y sentido de comunidad según lo medido por datos de encuestas. Responsable personal del seguimiento: Coordinadores de casa, administración del campus Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad - ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 5 - Percepciones 1, 4

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Establecer equipos de faro estudiantil y programas de mediación entre pares para fomentar el liderazgo y las habilidades de resolución de conflictos. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mejora del liderazgo estudiantil y de las relaciones entre compañeros. Personal responsable del seguimiento: Consejeros, Admin del campus, entrenador de Leader in Me del campus Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad - ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 5 - Percepciones 1, 4
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Reconocer a los estudiantes a través de referencias positivas semanales y premios mensuales "Hipopótamos del mes". Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mayor motivación y comportamiento positivo de los estudiantes. Personal responsable del seguimiento: Maestros, Admin del campus Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad - ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 5 - Percepciones 1, 4

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de Rendimiento 2: (1.4.2) Los estudiantes de educación especial que alcancen el nivel Cumple o superior mejorarán en lectura y matemáticas en la evaluación STAAR (Dominio 3).

Fuentes de datos de evaluación: STAAR Interino, STAAR Lectura del 25% al 35%, Matemáticas del 22% al 32%

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Brindar capacitación en HMH y desarrollo profesional en CAST para apoyar a los maestros de ciencias con la implementación de nuevos TEKS. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mejora de la calidad de la instrucción y del desempeño STAAR para estudiantes de educación especial en Ciencias. Personal responsable del seguimiento: Líder del Departamento de Ciencias, Administración del Campus Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 2

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Implementar ciclos de entrenamiento para maestros de educación especial para mejorar las prácticas instructivas y los resultados de los estudiantes. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento académico para los estudiantes de educación especial. Responsable personal del seguimiento: Decano de Apoyo Estudiantil, Administración del Campus Título I: 2.51, 2.53 - Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 2
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Utilizar carpetas de estudiantes con establecimiento de objetivos, seguimiento de datos y portafolios de liderazgo para apoyar el crecimiento académico. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mejorar la apropiación estudiantil del aprendizaje y del desempeño académico. Responsable personal del seguimiento: Maestros principales, maestros de enriquecimiento Título I: 2.51, 2.53 - Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 2

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de Rendimiento 3: (1.4.3) Las derivaciones disciplinarias discrecionales del Distrito disminuirán en todas las poblaciones estudiantiles.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de informes de disciplina

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar un plan PBIS en todo el campus y un sistema de referencia de bajo nivel para abordar el comportamiento de manera proactiva. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Reducción de las derivaciones por disciplina discrecional. Responsable personal del seguimiento: Comité de PBIS, Equipos de nivel de grado, Administración del campus Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1, 5

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar desarrollo profesional mensual sobre comportamiento/MTSS durante las reuniones de nivel de grado. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mejora de la capacidad de los docentes para gestionar el comportamiento e implementar estrategias SEL. Responsable personal del seguimiento: Coordinador de MTSS, Administrador del Campus Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1, 5
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Crear espacios SEL centrados en los estudiantes, como el salón de estudiantes, el patio, Pitt Stop y Fishbowl. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mayor acceso de los estudiantes a los apoyos SEL y reducción de incidentes de conducta. Personal responsable del seguimiento: Consejeros, Admin del campus Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 5, 7 - Percepciones 1

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de Rendimiento 4: La asistencia diaria promedio (ADA) aumentará del 94% al 96%.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar un plan de asistencia en todo el campus con comunicación proactiva e incentivos. Resultado /Impacto esperado de la estrategia : Aumento de las tasas de asistencia estudiantil. Responsable personal del seguimiento: Asistente de asistencia, administración del campus Título I: 2.53 - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 7 - Percepciones 4
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar un panel de estudiantes para comunicar expectativas claras y realizar un seguimiento de la asistencia y el progreso académico. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mejora de la asistencia y responsabilidad estudiantil. Personal responsable del seguimiento: Equipos del nivel de grado, Admin del campus Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 7 - Percepciones 4

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Organizar eventos de participación familiar y reconocer a los estudiantes con buenos registros de asistencia.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación familiar y mejor asistencia de estudiantes.

Responsable personal del seguimiento: Coordinador de participación familiar, administración del campus

Título I:

2.53

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva

Declaración del problema: Procesos y programas escolares 7 - Percepciones 4

Meta 4: (2.2) Ampliar las estrategias que atraigan y retengan talentos de alto desempeño.

Objetivo de Rendimiento 1: (2.2.1) Reducir la tasa de rotación de personal docente y administrativo.

Fuentes de datos de evaluación : Datos de retención de personal, datos de TIA

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar un nuevo Plan de Apoyo a Docentes que incluya sesiones mensuales de desarrollo profesional para docentes de primer y segundo año. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mayor retención de docentes en inicio de carrera y mejor calidad de la enseñanza. Personal responsable del seguimiento: Admin del campus Título I: 2.53 - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 4, 6, 8, 9

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Cada departamento organizará una reunión de personal con actividades de formación de equipos y mostrará una estrategia de instrucción alineada con los pilares del distrito. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mejora la moral del personal y la colaboración entre departamentos. Personal responsable del seguimiento: Líderes de departamento, Admin del campus Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 6, 8, 9
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar PLC estructurados y apoyo de capacitación para garantizar una colaboración constante y una planificación instructiva. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mayor satisfacción docente y eficacia docente. Personal responsable del seguimiento: Líderes de departamento, Admin del campus Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 4, 6, 8, 9
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: Brindar oportunidades de desarrollo profesional específicas de contenido para el personal según sus necesidades y elecciones (Carnegie, Lowman, Lead4Ward) Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mejorar los puntajes de satisfacción de los docentes en la encuesta anual sobre clima, mejorar las prácticas de instrucción como lo evidencian los datos de observación y las tendencias de desempeño de los estudiantes. Personal responsable del seguimiento: Admin y Líderes de departamento Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 2: Personal estratégico, Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 5: (2.3) Implementar sistemas de evaluación basados en investigaciones que brinden oportunidades de alta calidad para que los empleados reciban sugerencias y capacitación.

Objetivo de Rendimiento 1: (2.3.1) Los empleados de Hutto DEI muestran una mejora continua a través de ciclos de capacitación y retroalimentación.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación, TIA, datos TTess

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar a los líderes de departamento un período de datos común para apoyar a los administradores con la observación, la retroalimentación y el entrenamiento. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Prácticas de instrucción mejoradas a través de sugerencias y apoyo oportunos. Personal responsable del seguimiento: Líderes de departamento, Admin del campus Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 3, 8, 9

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Coaching Carnegie para profesores de matemáticas. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mejora la enseñanza de las matemáticas y los resultados de los estudiantes. Personal responsable del seguimiento: Especialista en Matemáticas, Admin del campus Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 3, 8, 9
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Establecer un ciclo de sugerencia estructurado para alinear el desarrollo profesional con las necesidades de los docentes y los objetivos del campus. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Ofertas de desarrollo profesional más efectivas y relevantes. Personal responsable del seguimiento: Líderes de departamento, Admin del campus Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 3, 8, 9

Meta 6: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de Rendimiento 1: 3.1.1 Aumentar la cantidad de actividades de participación de alto nivel organizadas por los campus (utilizando una rúbrica de participación de alto nivel para los padres)

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la encuesta de percepción de los padres, registros de eventos del campus

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Organizar oportunidades de voluntariado mensuales y eventos comunitarios trimestrales, incluyendo actividades de No Place for Hate y carreras divertidas de temporada. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación familiar y comunitaria en eventos del campus. Personal responsable del seguimiento: Admin del campus ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Percepciones 2, 3

Meta 6: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de Rendimiento 2: 3.1.2 La encuesta de percepción de los padres muestra un aumento en la confianza de los padres/tutores en la escuela y el distrito.

Fuentes de datos de evaluación : Encuesta de percepción de los padres de otoño y primavera

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Brindar capacitación al personal sobre herramientas de traducción como Google Translate y Canva para mejorar la comunicación multilingüe. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mejora la comunicación y la confianza con familias que no hablan inglés. Personal responsable del seguimiento: Admin del campus, maestros de ESL ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Percepciones 3

Meta 6: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de Rendimiento 3: 3.1.3 Aumentar el número de respuestas positivas en las encuestas de servicio al cliente.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de percepción de los padres - Preguntas sobre servicio al cliente

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar e implementar un tablero de personal con procedimientos operativos estándar para la comunicación y el servicio al cliente. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mejora de la consistencia y calidad de las interacciones del personal con las familias. Personal responsable del seguimiento: Admin del campus, personal de oficina ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Percepciones 2, 3

Meta 7: (3.3) Establecer un discurso bidireccional significativo con diversas partes interesadas.

Objetivo de Rendimiento 1: 3.3.1 Mayor diversidad y participación en los comités ciudadanos distritales.

Fuentes de datos de evaluación : Encuesta de percepción de los padres

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Establecer consejos asesores de estudiantes y padres para brindar aportes sobre las iniciativas y la planificación del campus. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mayor representación y compromiso de diversas partes interesadas. Personal responsable del seguimiento: Admin del campus ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Percepciones 2

Meta 7: (3.3) Establecer un discurso bidireccional significativo con diversas partes interesadas.

Objetivo de Rendimiento 2: 3.3.2 Aumentar los datos de la encuesta de percepción de los padres en Demográficos .

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de percepción de los padres

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Distribuir encuestas multilingües y herramientas de sugerencias para recopilar información de todas las familias. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mayores tasas de respuesta y comentarios más inclusivos de familias diversas. Personal responsable del seguimiento: Admin del campus, maestro de ESL ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Percepciones 3

Meta 7: (3.3) Establecer un discurso bidireccional significativo con diversas partes interesadas.

Objetivo de Rendimiento 3: 3.3.3 Aumentar el número de respuestas positivas en las encuestas de servicio al cliente.

Fuentes de datos de evaluación: La participación del comité ciudadano coincide con los datos demográficos de Hutto DEI

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar asociaciones comunitarias para apoyar eventos del campus y programas estudiantiles. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Lazos comunitarios más fuertes y mejor percepción de los servicios. Personal responsable del seguimiento: Admin del campus ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Percepciones 2, 3