

Distrito Escolar Independiente de Hutto

Escuela Media Farley

Plan de Mejora del Campus 2025-2026



Declaración de Misión

Hippo Nation inspira excelencia en lo académico, el carácter y la comunidad.

Visión

Hutto DEI aspira a ser la principal opción en educación a través de la innovación, el liderazgo y la diversidad.

Evaluación integral de necesidades

Demográficos

Resumen demográfico

La Escuela Media Farley es una de las tres escuelas intermedias que atienden a estudiantes de sexto a octavo grado en el Distrito Escolar Independiente de Hutto, ubicado en el condado de Williamson en el centro de Texas.

La Escuela Media Farley cerró el año escolar 2024-2025 con 669 estudiantes. Se proyecta que la matrícula aumentará en aproximadamente 40 estudiantes debido a la urbanización de Hutto.

La matrícula general disminuyó ligeramente en el grupo de 24 a 25 años, mientras que las subpoblaciones demográficas hispana, en riesgo y de educación especial aumentaron. Esta disminución en la población general se debe a la apertura de la Escuela Intermedia Gus Almquist. Sin embargo, se prevé que nuestra población aumentará a medida que se abran más viviendas el próximo año. La población en riesgo aumentó ligeramente tras una disminución moderada el año anterior. La población de educación especial en FMS también continúa aumentando, ya que observamos que muchos estudiantes nuevos se inscriben y ya reciben servicios.

Los datos demográficos del personal no han reflejado nuestra población estudiantil mientras esperamos nuevas cifras para el 24-25 en nuestro próximo Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR). En cuanto al TAPR 23-24, el personal docente de FMS está compuesto por un 70.9% de maestros que pertenecen al grupo demográfico blanco, mientras que los estudiantes blancos solo representan el 28.9% de nuestra población. También se observan diferencias en nuestras poblaciones hispana y afroamericana, ya que solo el 19.3% de nuestro personal es hispano, mientras que nuestra población estudiantil es hispana en un 48.8%. El personal de FMS es 5.5% afroamericano, pero los estudiantes afroamericanos representan el 12.5% de nuestra población. Debido a la rotación en los últimos años, más de la mitad del personal del campus tiene menos de 10 años de experiencia. En los últimos dos años, FMS ha tenido 10 maestros de primer año en el campus. La principal categoría de experiencia en informes para el personal de FMS ha servido de 1 a 5 años en la profesión.

La población de Educación Especial en FMS continúa aumentando. La Escuela Media Farley actualmente atiende a estudiantes. Identificados con discapacidades conductuales significativas a través de los programas BASE y de Desarrollo Académico Funcional. Todos nuestros estudiantes con necesidades especiales participan en el entorno menos restrictivo mediante la inscripción en programas de coenseñanza o inclusión. Nuestra población de Educación Especial ha aumentado hasta alcanzar su mayor número en el campus hasta la fecha, con un 17.4%, según el informe TAPR 23-24.

Nuestros estudiantes con dominio limitado del inglés reciben la atención de un profesor dedicado exclusivamente a nuestros estudiantes de inglés. Ofrecemos clases de Lengua y Literatura Inglesas (LEP) para estudiantes adecuados, y nuestro profesor ofrece servicios, adaptaciones y clases fuera del horario escolar para estudiantes identificados. Los estudiantes de FMS también pueden evadir los requisitos de idioma extranjero al demostrar conocimientos y habilidades en el examen de Evaluación del Rendimiento hacia la Competencia en Idiomas (AAPPL) de ACTFL.

Farley ha establecido un programa de Respuesta a la Intervención (Rtl) dirigido a estudiantes con dificultades en la instrucción básica de Nivel 1. Los estudiantes que aún presentan dificultades reciben apoyo de Nivel II y III mediante clases de intervención proporcionadas mediante sesiones tutoriales del período de enriquecimiento de la HB 1416. También se proporciona apoyo adicional en clases con grupos pequeños, clases de apoyo enfocadas a través de nuestros Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS). Estas clases de apoyo de MTSS se realizaron en matemáticas y Lengua y Literatura Inglesas con alguna intervención utilizando Math 180 y Read 180. Nuestro objetivo es expandir nuestro sistema de apoyo MTSS en todas las materias básicas durante el próximo año escolar. Los estudiantes que no responden a la intervención son remitidos al comité de RTI para los siguientes pasos, que podrían incluir procesos para la asignación 504 o SPED.

Las cifras de disciplina disminuyeron en el año escolar 2024-2025 debido a la apertura de la Escuela Media Gus Almquist, lo que provocó una disminución en la población estudiantil general. Además, FMS alberga a estudiantes adicionales de BASE que, de otro modo, serían enviados a Gus Almquist debido a sus límites. El porcentaje de estudiantes que reciben derivaciones es similar al de nuestra población debido a la implementación de Prácticas Restaurativas. Nuestros estudiantes afroamericanos representan el 14.93% de nuestra población, pero representan el 24% de nuestras derivaciones, lo que representa un aumento con respecto al 19.2% de nuestras derivaciones en el año escolar 2023-2024. Los estudiantes blancos recibieron el 29.2% de las derivaciones, mientras que representaron el 25.97% de la población de FMS. La reincidencia es la principal razón de la disparidad en los porcentajes de subpoblación escolar y el porcentaje de derivaciones por subpoblación. Durante el año escolar, 146 estudiantes estuvieron involucrados en incidentes disciplinarios, lo que contribuyó a un total de 288 incidentes reportados.

La asistencia se mantuvo estable y aumentó durante el último año escolar, con todas las subpoblaciones y grados escolares superando consistentemente el 94 %. Si bien todas las subpoblaciones aumentaron, el mayor crecimiento se observa en las subpoblaciones afroamericana y de dos o más años. Además, las cohortes por grado escolar aumentaron del 6-7mo grado y de 7-8vo grado. Nuestra población de 8vo grado sigue teniendo la tasa de asistencia promedio más baja en general, mientras que la de 6to grado sigue siendo la más alta. Farley trabaja para abordar las inquietudes sobre la asistencia mediante llamadas telefónicas automatizadas a casa cada vez que se marca a un estudiante ausente. Los administradores escolares luego envían cartas a casa para los estudiantes que tienen 3, 6 o 9 ausencias injustificadas. Se realizan reuniones de asistencia con las familias cuyos estudiantes están cerca del ausentismo escolar. Aquellos que continúan teniendo inquietudes sobre la asistencia después de agotar todas las intervenciones pueden ser llevados a un tribunal de ausentismo escolar.

Los datos de la encuesta a estudiantes y padres reflejan tendencias alentadoras en la participación escolar y la inclusión en la Escuela Media Farley, a la vez que muestran oportunidades de crecimiento a medida que las necesidades de nuestro campus se vuelven más diversas. Los estudiantes reportan sentirse cada vez más apoyados en su trayectoria académica, con mejoras en la cultura del campus y la experiencia en el aula que contribuyen a un ambiente de aprendizaje más positivo. Los padres expresan su agradecimiento por el compromiso de la escuela con la accesibilidad y la comunicación, destacando los esfuerzos fortalecidos en los programas de extensión y participación familiar. La dedicación del profesorado para fomentar la conciencia cultural y la inclusión (83%) garantiza que los estudiantes de diversos orígenes se sientan reconocidos y valorados, reforzando un sentido de pertenencia y apoyo comunitario. Si bien aún existen oportunidades para perfeccionar el aprendizaje profesional y las iniciativas centradas en la familia, los datos generales sugieren un cambio progresivo hacia una mayor colaboración entre educadores, estudiantes y familias, fortaleciendo las bases para el éxito a largo plazo.

Fortalezas Demográficas

- La población general disminuyó en el año escolar 2024-2025. Se espera que esta cifra aumente el próximo año debido a los desarrollos inmobiliarios en la zona.
- Población estable en general (sin alta movilidad estudiantil y con equilibrio de género). Esto podría cambiar, ya que se espera la finalización de varios complejos de apartamentos en nuestra zona el próximo año.
- Los porcentajes generales de asistencia se mantienen estables, lo que demuestra que Farley es un lugar seguro para que todos los estudiantes aprendan.

Declaración de problemas identificando las necesidades demográficas

Declaración del Problema 1: Los datos demográficos del personal siguen sin reflejar los porcentajes de nuestra población estudiantil.

Raíz de Causa: La falta de estrategias de reclutamiento y retención específicas para los grupos subrepresentados ha contribuido a este desequilibrio. Abordar estas Raíz de Causas requiere un enfoque integral, que incluye la revisión de las prácticas de contratación, el fomento de una cultura laboral inclusiva y la inversión en vías para que el talento diverso progrese dentro de nuestra comunidad escolar.

Declaración del Problema 2: Los números de asistencia se han mantenido estables, pero hemos visto dificultades con los estudiantes que son nuevos en el estado de Texas.

Raíz de Causa: Debemos abordar estos desafíos educando a las nuevas familias sobre la importancia de la asistencia, mejorando la comunicación entre el personal y la administración, involucrando a las familias de manera significativa y brindando sistemas de apoyo sólidos para satisfacer las diversas necesidades y preferencias. Los desafíos que enfrentan los estudiantes recién llegados a Texas se deben a su desconocimiento de las expectativas educativas locales.

Declaración del Problema 3: Si bien hemos visto un crecimiento en los datos de cohorte, estamos luchando por aumentar nuestras competencias a niveles de rendimiento de maestría .

Raíz de Causa: Podría faltar estrategias de instrucción específicas y apoyo diferenciado para abordar las necesidades específicas de los estudiantes que ya tienen un rendimiento satisfactorio. Además, podría existir una alineación inadecuada entre los estándares curriculares y las prácticas de evaluación, lo que genera brechas en la profundidad de los conocimientos y las habilidades que se evalúan en comparación con lo que se enseña.

Declaración del Problema 4: Los datos demográficos del personal siguen sin reflejar los porcentajes de nuestra población estudiantil.

Raíz de Causa: La falta de estrategias de reclutamiento y retención específicas para los grupos subrepresentados ha contribuido a este desequilibrio. Abordar estas Raíz de Causas requiere un enfoque integral, que incluye la revisión de las prácticas de contratación, el fomento de una cultura laboral inclusiva y la inversión en vías para que el talento diverso progrese dentro de nuestra comunidad escolar.

Declaración del Problema 5: Dos o más razas con un promedio de más del 20 % de DNM en todas las áreas evaluadas en STAAR IA

Raíz de Causa: Los estudiantes identificados como pertenecientes a dos o más razas tienen un promedio de más del 20% en las categorías DNM debido a factores como el apoyo insuficiente y específico alineado con brechas de aprendizaje específicas y la falta de instrucción diferenciada efectiva para programas especiales.

Declaración del Problema 6: Una vez más, la población LEP y SPED tuvo un desempeño inferior al de otras subpoblaciones tanto en ELA como en matemáticas en la prueba STAAR IA.

Raíz de Causa: Las poblaciones LEP y SPED tienen un desempeño inferior al de otras subpoblaciones debido a estrategias de instrucción adaptadas insuficientes, recursos de apoyo inadecuados y posibles brechas en intervenciones específicas dirigidas a sus necesidades de aprendizaje.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Como parte de nuestra visión, misión y objetivos CIP actuales, FMS se centrará en el progreso y el crecimiento de los estudiantes en todas las áreas para garantizar la excelencia académica y cerrar las brechas de logros entre todos los grupos demográficos.

Hutto DEI ahora utiliza el Sistema de Recursos TEKS, Springboard, Bluebonnet y McGraw Hill como base para el HQIM. Los docentes deben seguir el YAG/IFD para mantener el ritmo durante todo el año. Este año, FMS continuará con un enfoque estructurado de PLC con el apoyo del Líder del departamento.

Se realizan evaluaciones comunes cada nueve semanas en Lengua y Literatura Inglesas (ELA), Ciencias y Estudios Sociales, y el departamento de Matemáticas cuenta con exámenes temáticos comunes para cada evaluación. El proceso continúa incluyendo planes de evaluación elaborados con la colaboración de los docentes y el Entrenador. Educativos y se centra en los estándares CCR. El campus comenzó a implementar las evaluaciones provisionales STAAR en el año escolar 2022-2023 y continuará durante el año escolar actual.

FMS continúa con varios niveles de intervención estudiantil. FMS ha implementado tutorías para estudiantes identificados a través del Proyecto de Ley 1416. Estas tutorías se centran específicamente en habilidades de matemáticas y lengua y literatura. Además, con el apoyo del Líder del departamento , a través de las estructuras de Líder en Mí, FMS se propuso implementar registros de datos personalizados para estudiantes para facilitar la reflexión y el aprendizaje a lo largo del año. Para ayudar a nuestra población de Educación Especial, los estudiantes que reciben servicios de apoyo recibirán una agenda para ayudarles con sus habilidades de organización.

Diariamente, los docentes principales se reúnen en PLC para colaborar en el proceso de planificación. Esto incluye el diseño inverso, la compartición de planes de clase, la retroalimentación sobre estrategias de enseñanza, las visitas de instrucción y la recopilación de datos. Los departamentos de PLC elaboran planes de clase semanales y análisis de datos para orientar la instrucción. Los docentes de ELA y Matemáticas asignan a cada estudiante un plan de acción individualizado y específico en IXL para cerrar brechas y ampliar el aprendizaje.

FMS ofrece desarrollo profesional específico impulsado por las necesidades identificadas a través de STAAR, evaluaciones T-TESS e informes de recorridos. Los maestros tienen discreción en sus selecciones de desarrollo de personal y se les anima a asistir a oportunidades de capacitación durante el verano como preparación para el próximo año. Ejemplos de desarrollo profesional proporcionado durante el año incluyen Conectar con la Cultura del Aula, Instrucción Protegida, Escritura a través del Currículo, Estrategias de Participación, Instrucción en Grupos Pequeños e Internalización de Lecciones. Además, Objetivos Efectivos, Gestión del Aula y el Marco Instruccional Común en 25-26 se convertirán en las Piedras Angulares de la Instrucción durante el año escolar 25-26. El Desarrollo Profesional se ofreció durante los días de regreso a la escuela a principios de año, en los días de PD durante todo el año y mensualmente durante los PLC. Durante los recorridos semanales dirigidos por los administradores, los maestros reciben retroalimentación sobre su implementación de lo que se les enseñó durante el desarrollo profesional.

Se fortalecen las capacidades brindando oportunidades a los docentes para que sean líderes. Ejemplos de estas oportunidades en FMS incluyen: Maestro Mentor, Líder de departamento, Comité de Planificación de la Comunidad (CIP), representante del Consejo Asesor del Superintendente, representante del Fondo de Educación Superior (HEF), Comité de Liderazgo Educativo, nuestro Comité de Diversidad, Equidad e Inclusión, y el Comité Faro de Líder en Mí. Además, se anima a los docentes y se les brinda la oportunidad de compartir los conocimientos adquiridos mediante la capacitación profesional entre pares.

Organización escolar

El éxito estudiantil en Farley se logra mediante el apoyo del Distrito y la colaboración con el campus. El Distrito apoya al campus proporcionándole políticas distritales, orientación sobre el currículo y las evaluaciones, y financiamiento para diferentes programas. Además, el personal administrativo de Farley apoya a los docentes y estudiantes mediante el estricto cumplimiento del Código de Conducta del Distrito Escolar Independiente de Hutto, lo que facilita un entorno de aprendizaje seguro y productivo.

El día escolar se compone de siete períodos de instrucción, un período de enriquecimiento y un período de almuerzo diario. A los maestros principales se les asignan cinco clases con un período de conferencia para planificación y un período de PLC diariamente. El Líder del departamento recibe un período de planificación de datos adicional que se alinea con nuestras metas de lectoescritura y aritmética. A los maestros no principales se les asignan seis clases y un período de conferencia diariamente. Los departamentos principales en FMS están equilibrados con dos o tres maestros en cada nivel de grado; los períodos de PLC se programan para que todos los maestros del departamento tengan un período de planificación común para maximizar la interacción y la alineación. El número de clases de enriquecimiento para Matemáticas y ELA se basa en las necesidades presentadas en los datos de STAAR. Los estudiantes que son SPED o ELL son ubicados con maestros experimentados. Las electivas se llenan según la preferencia del estudiante. Los estudiantes son ubicados en clases de enriquecimiento si no han aprobado las pruebas estandarizadas estatales en Lectura y/o Matemáticas.

La escuela trabaja con una estructura departamental con un Líder de Departamento para cada una de las áreas principales, educación especial y asignaturas optativas. Estos Líderes de Departamento se reúnen semanalmente con el director y recopilan datos para difundirlos a sus departamentos. Otras oportunidades de liderazgo incluyen CIP, CNA y las encuestas, que permiten a los docentes expresar sus inquietudes a la administración. Finalmente, un comité de mejora del campus, compuesto por el director, subdirectores, consejeros, especialistas en instrucción, docentes, padres y representantes de la comunidad, sirve... Como comité de toma de decisiones del campus de FMS. El comité se reúne varias veces al año para evaluar las operaciones del campus, servir como consejo asesor del director, revisar el progreso de CIP y hacer sugerencias para el programa educativo del campus.

Los docentes crean e internalizan evaluaciones de temas/unidades con un objetivo claro. Estas evaluaciones se crean de forma colaborativa en equipos a nivel de distrito o campus. Además de las evaluaciones comunes, las evaluaciones intermedias MAPS y STAAR se realizan dos o tres veces al año como fuente de datos y para la rendición de cuentas del campus.

Tecnología

Hutto DEI ha definido su Retrato del Graduado Ideal, que promueve la fidelidad en el uso de la tecnología para mejorar el aprendizaje y la colaboración. FMS continúa funcionando en un período de transición donde las lecciones, las estrategias y el currículo exigen una mayor integración de la tecnología en el aula, así como más recursos y capacitación para el profesorado. FMS cuenta con hardware y software que el personal y los estudiantes utilizan a diario para mejorar y promover la instrucción en el aula y las rutinas diarias de aprendizaje. Actualmente, FMS cuenta con Chromebooks, tabletas, computadoras portátiles, cámaras de documentos, monitores ClearTouch , calculadoras gráficas, diversos robots, gafas Gear VR, sensores de movimiento para ciencias, videocámaras, cámaras digitales, Swivel, amplificadores de voz y sintonizadores de música. Además de estos equipos, FMS también utiliza diversos programas de software en clase. Los siguientes son los programas y/o software que utilizan los profesores y estudiantes: IXL, CommonLit , Canva, Canvas, Classwize , Adobe Creative Suite, Accuplacer (TSIA-2), Audacity, Easy Bib, Eduphoria, Frontline, FitnessGram , Flocabulary, Google Suite, libros de texto en línea de McGraw-Hill, Microsoft Office, Raptor, Skyward, Operations Hero, Google Sites, Parent Square, EdPuzzle , Quizizz, Plickers , DeltaMath , MATHia y otras aplicaciones y software educativos.

Los estudiantes siguen dominando la tecnología, nuestros recursos y programas, y consideran que contamos con tecnología adecuada y accesible en la escuela. Al ser un campus individualizado, nuestros estudiantes son usuarios entusiastas de todo tipo de tecnología. Usan Chromebooks en sus clases y reportan una alta accesibilidad a la tecnología fuera de la escuela. El distrito proporciona puntos de acceso a wifi a estudiantes que, de otra manera, no tendrían acceso a wifi en casa.

La mayoría del personal se siente cómodo con el uso básico de la tecnología, ya que la utilizan con frecuencia en sus aulas. La mayoría de los docentes se sienten competentes con la mayor parte del hardware y software disponible. Sin embargo, algunos consideran que necesitan más capacitación sobre herramientas y software más nuevos.

FMS seguirá enfocándose en aumentar la capacitación y los recursos tecnológicos. Dado que el uso de la tecnología en el aula está en constante evolución y aumento, es necesario seguir brindando capacitación continua, así como personal de apoyo tecnológico educativo. A medida que aumenta el número de dispositivos para la integración tecnológica, será necesario abordar los problemas de hardware y conectividad.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

- La tecnología es accesible individualmente para todos los estudiantes. Se proporcionan puntos de acceso wifi para garantizar el acceso a todos en casa.
- Springboard se utilizó con integridad en las clases de ELA.
- Utilización de evaluaciones provisionales STAAR y portales de práctica en línea STAAR.
- La adopción de McGraw Hill para la ciencia se centra en los procesos científicos y de ingeniería.
- La apropiación docente aumentó a medida que se les dieron oportunidades de guiar los procesos y planificar de manera colaborativa.
- Los docentes asumieron la propiedad del proceso de planificación de lecciones, incrementando el uso de un modelo de planificación regresiva.

Declaración de problemas identificando las necesidades del aprendizaje estudiantil

Declaración del Problema 1: Los estudiantes de la Escuela Media Farley no están internalizando ni utilizando eficazmente sus datos de evaluación.

Raíz de Causa: Los docentes han impulsado la creación de objetivos y el procesamiento de datos. Se les ha pedido a los estudiantes que se responsabilicen, pero no se les ha enseñado a internalizarlo para promover el crecimiento.

Declaración del Problema 2: Dos o más razas con un promedio de más del 20 % de DNM en todas las áreas evaluadas en STAAR IA

Raíz de Causa: Los estudiantes identificados como pertenecientes a dos o más razas tienen un promedio de más del 20% en las categorías DNM debido a factores como el apoyo insuficiente y específico alineado con brechas de aprendizaje específicas y la falta de instrucción diferenciada efectiva para programas especiales.

Declaración del Problema 3: Una vez más, la población LEP y SPED tuvo un desempeño inferior al de otras subpoblaciones tanto en ELA como en matemáticas en la prueba STAAR IA.

Raíz de Causa: Las poblaciones LEP y SPED tienen un desempeño inferior al de otras subpoblaciones debido a estrategias de instrucción adaptadas insuficientes, recursos de apoyo inadecuados y posibles brechas en intervenciones específicas dirigidas a sus necesidades de aprendizaje.

Declaración del Problema 4: Trabajamos para aumentar los porcentajes de estudiantes que obtuvieron calificaciones en el nivel de cumplimiento al de maestría en ELA y matemáticas en todos los niveles de grado en STAAR IA.

Raíz de Causa: El desafío de hacer que los estudiantes pasen de alcanzar el nivel requerido a dominar el aprendizaje en todos los grados se debe a factores como la inconsistencia en la entrega de estrategias de instrucción avanzadas, la falta de sugerencia personalizada y las oportunidades limitadas para que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento de orden superior.

Declaración del Problema 5: Si bien hemos visto un crecimiento en los datos de cohorte, estamos luchando por aumentar nuestras competencias a niveles de rendimiento de dominio.

Raíz de Causa: Podría faltar estrategias de instrucción específicas y apoyo diferenciado para abordar las necesidades específicas de los estudiantes que ya tienen un rendimiento satisfactorio. Además, podría existir una alineación inadecuada entre los estándares curriculares y las prácticas de evaluación, lo que genera brechas en la profundidad de los conocimientos y las habilidades que se evalúan en comparación con lo que se enseña.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Los docentes crean e internalizan evaluaciones de temas/unidades con un objetivo claro. Estas evaluaciones se crean de forma colaborativa en equipos a nivel de distrito o campus. Además de las evaluaciones comunes, las evaluaciones intermedias MAPS y STAAR se realizan dos o tres veces al año como fuente de datos y para la rendición de cuentas del campus.

Se fortalecen las capacidades brindando oportunidades a los docentes para que sean líderes. Ejemplos de estas oportunidades en FMS incluyen: Maestro Mentor, Líder de departamento, Comité de Planificación de la Comunidad (CIP), representante del Consejo Asesor del Superintendente, representante del Fondo de Educación Superior (HEF), Comité de Liderazgo Educativo, nuestro Comité de Diversidad, Equidad e Inclusión, y el Comité Faro de Líder en Mí. Además, se anima a los docentes y se les brinda la oportunidad de compartir los conocimientos adquiridos mediante la capacitación profesional entre pares.

FMS seguirá enfocándose en aumentar la capacitación y los recursos tecnológicos. Dado que el uso de la tecnología en el aula está en constante evolución y aumento, es necesario seguir brindando capacitación continua, así como personal de apoyo tecnológico educativo. A medida que aumenta el número de dispositivos para la integración tecnológica, será necesario abordar los problemas de hardware y conectividad.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- La tecnología es accesible individualmente para todos los estudiantes. Se proporcionan puntos de acceso wifi para garantizar el acceso a todos en casa.
- Springboard se utilizó con integridad en las clases de ELA.
- Utilización de evaluaciones provisionales STAAR y portales de práctica en línea STAAR.
- La adopción de McGraw Hill para la ciencia se centra en los procesos científicos y de ingeniería.
- La apropiación docente aumentó a medida que se les dieron oportunidades de guiar los procesos y planificar de manera colaborativa.
- Los docentes asumieron la propiedad del proceso de planificación de lecciones, incrementando el uso de un modelo de planificación regresiva.

Declaración de problemas identificando las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del Problema 1: Los estudiantes de la Escuela Media Farley no están internalizando ni utilizando eficazmente sus datos de evaluación.

Raíz de Causa: Los docentes han impulsado la creación de objetivos y el procesamiento de datos. Se les ha pedido a los estudiantes que se responsabilicen, pero no se les ha enseñado a internalizarlo para promover el crecimiento.

Declaración del Problema 2: Padres que participan activamente en plataformas que brindan al campus retroalimentación sobre cómo participan sus estudiantes en la escuela.

Raíz de Causa: Existe una falta de conocimiento, accesibilidad y confianza en las plataformas utilizadas para comunicar la participación estudiantil. Además, la comunicación puede no ser intuitiva, culturalmente adaptada o lingüísticamente accesible, lo que genera que los padres se sientan desconectados o inseguros de cómo participar de forma significativa.

Declaración del Problema 3: Muchas familias carecen del conocimiento y los recursos necesarios para navegar eficazmente por los sistemas del distrito y defender las necesidades educativas de sus hijos (por ejemplo, SPED, GT, 504, servicios ELL).

Raíz de Causa: El campus no ha brindado de manera constante información ni oportunidades de capacitación accesibles, culturalmente receptivas y apropiadas al idioma para ayudar a las familias a comprender y participar en los sistemas de apoyo especializados.

Percepciones

Resumen de Percepciones

FMS obtuvo una alta puntuación en tres categorías de la encuesta de clima: Seguridad (97%), Conciencia y Acción Cultural (83%) y Relaciones con el Liderazgo del Personal (81%). Estas tres áreas reflejan el liderazgo administrativo y las relaciones que se forjan con estudiantes, padres y personal.

La Escuela Media Farley - Encuesta Panorama de Clima. Porcentajes de acuerdo o muy de acuerdo, reflejados en encuestas a personal, padres y estudiantes.

Fortalezas de Percepciones

1. Datos de Panorama: Liderazgo escolar 79%
2. Datos de Panorama: Conciencia y acción cultural 83%
3. Liderazgo y relaciones del personal 81%
4. Seguridad 97%

Estos datos demostrarían que los líderes del campus son culturalmente receptivos y responden a los problemas de manera oportuna y eficaz. Creando un entorno donde el personal se siente seguro y apoyado

Declaración de problemas identificando las necesidades de percepciones

Declaración del Problema 1: Porcentajes bajos en las áreas de pertenencia general, bienestar y formación profesional. Formación Profesional obtuvo el puntaje más bajo, con un 44 %. Bienestar, un 54 %.

Raíz de Causa: En el año escolar 2024-2025, FMS tuvo su primer año escolar después de que el campus se redujera debido a la reapertura de la Escuela Secundaria Gus Almquist. Esto requirió la participación de estudiantes, familias y personal de la comunidad de FMS. Esto requiere tiempo para restablecer la cultura y la comunidad del campus y así brindar a todos los interesados un sentido de pertenencia. Además, el aumento de bilingües emergentes ha incrementado la necesidad de más recursos.

Declaración del Problema 2: Porcentajes bajos en las áreas de pertenencia general, bienestar y aprendizaje profesional.

Raíz de Causa: Durante el año escolar 2024-2025, FMS tuvo su primer año escolar tras la reducción de estudiantes debido a la reapertura de la Escuela Secundaria Gus Almquist. Esto implicó la participación de estudiantes, familias y personal de la comunidad de FMS. Se requiere tiempo para restablecer la cultura y la comunidad del campus y así brindar a todos los interesados un sentido de pertenencia.

Declaración del Problema 3: Los estudiantes de la Escuela Media Farley no están internalizando ni utilizando eficazmente sus datos de evaluación.

Raíz de Causa: Los docentes han impulsado la creación de objetivos y el procesamiento de datos. Se les ha pedido a los estudiantes que se responsabilicen, pero no se les ha enseñado a internalizarlo para promover el crecimiento.

Declaración del Problema 4: Los estudiantes de la Escuela Media Farley no están internalizando ni utilizando eficazmente sus datos de evaluación.

Raíz de Causa: Los docentes han impulsado la creación de objetivos y el procesamiento de datos. Se les ha pedido a los estudiantes que se responsabilicen, pero no se les ha enseñado a internalizarlo para promover el crecimiento.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivo de Rendimientos con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos Estudiantil: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos del Empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus

Datos de Padres/Comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de comunicaciones

Metas

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de Rendimiento 1: (1.1.1) Los estudiantes de 6-8vo grado aumentarán el porcentaje de nivel de grado en lectura y matemáticas en la prueba de detección NWEA MAP.

Fuentes de datos de evaluación : Los estudiantes que alcancen el crecimiento proyectado en NWEA MAP STAAR aumentarán al 60% en todas las materias para el examen EOY MAP.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Continuar implementando planes de estudio específicos en matemáticas (Carnegie, IXL, Springboard, TRS y Delta Math), ciencias (McGraw Hill) y artes del lenguaje (Springboard, IXL) para mejorar la alfabetización y la aritmética de los estudiantes. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: El uso de HQIM con fidelidad aumentará las habilidades y el rendimiento de los estudiantes Responsable personal del seguimiento: Director, subdirector, Líderes de departamento, maestros Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas - ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva - Estrategia de apoyo enfocado Declaración del Problema: Demográficos 3, 6 - Aprendizaje Estudiantil 1, 3, 4, 5 - Logro estudiantil 2, 3, 4 - Percepciones 3 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 4, 5, 6, 7

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar tiempo para que los equipos de nivel de grado colaboren en el progreso de los estudiantes, las habilidades específicas y el seguimiento del crecimiento individual de los estudiantes para informar la instrucción y el apoyo. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los maestros identificarán áreas de crecimiento y colaborarán para desarrollar un plan de acción sobre las formas en que pueden apoyar mejor a los estudiantes. Personal responsable del seguimiento: Maestros, director, Subdirectores ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Aprendizaje Estudiantil 1, 4 - Logro estudiantil 3, 4 - Percepciones 3 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 5, 7
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Las clases de Estudios Sociales realizarán dos DBQ por semestre. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Impacto tanto en la aritmética como en la alfabetización Personal responsable del seguimiento: Personal, administradores Título I: 2.51 - ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Demográficos 3 - Aprendizaje Estudiantil 5 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 6

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de Rendimiento 2: (1.1.2) Los resultados del Dominio 1 STAAR en todas las áreas de contenido aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel "cumple" o superior.

Fuentes de datos de evaluación: Datos STAAR (primavera de 2025) y datos STAAR (primavera de 2026) Matemáticas del 33% al 45% (Cumple) Matemáticas del 11% al 25% (domina) ELA del 55% al 65% (Cumple) ELA del 26% al 36% (domina) Ciencias del 40% al 50% (Cumple) Ciencias del 14% al 25% (domina) Estudios Sociales del 23% al 33% (Cumple) Estudios Sociales del 14% al 25% (domina)

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar reuniones de datos regulares para analizar el desempeño de los estudiantes en evaluaciones formativas y utilizar los resultados para ajustar la instrucción, abordar las brechas de habilidades y brindar el apoyo necesario. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Impacto en el crecimiento académico de los estudiantes y de las evaluaciones estatales Personal responsable del seguimiento: Líder del departamento, maestros, Admin del campus ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 5: Enseñanza efectiva - Estrategia de apoyo enfocado - Estrategia de apoyo enfocado adicional Declaración del Problema: Demográficos 3, 5 - Aprendizaje Estudiantil 1, 2, 5 - Logro estudiantil 1, 4 - Percepciones 3 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 3, 6, 7

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de Rendimiento 3: (1.1.3) Aumentar los resultados porcentuales de crecimiento del Dominio 2 de STAAR en lectura y matemáticas, garantizando que más del 80% de los estudiantes alcancen los objetivos de crecimiento.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación : El crecimiento anual del progreso escolar en todos los grados en ambas materias aumentará al 80% para Junio de 2026

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Establecerán objetivos de crecimiento específicos para cada estudiante según su rendimiento actual. Los docentes analizarán periódicamente los Datos Estudiantiles , establecerán metas realistas y las comunicarán tanto a los estudiantes como a sus padres. También supervisarán el progreso, brindarán retroalimentación y ajustarán la instrucción según sea necesario para apoyar el crecimiento. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Crecimiento y control estudiantil. Atención al desarrollo de la lectoescritura y las matemáticas, lo que permite que los estudiantes pasen de una categoría de informe a otra. DNM a Enfoques, Enfoques a Cumple, Cumple a Dominio. Personal responsable del seguimiento: Administración, Líder de departamento, maestros ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 5: Enseñanza efectiva - Estrategia de apoyo enfocado - Estrategia de apoyo enfocado adicional Declaración del Problema: Demográficos 3, 5, 6 - Aprendizaje Estudiantil 1, 2, 3, 5 - Logro estudiantil 1, 2, 4 - Percepciones 3 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 3, 4, 6, 7

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, carreras y el servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 1: (1.2.1) Los logros del CCMR en los grados 9 a 12 aumentarán.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación : TSI, exámenes AP, finalización de crédito dual, obtención de título de asociado, números de certificación basados en la industria, finalización del programa de estudio CTE, alistamiento militar, finalización del IEP de preparación para la fuerza laboral. El 100% de los estudiantes de octavo grado participarán en la clase CCR y crearán planes de graduación.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar un curso de exploración universitaria y profesional para todos los estudiantes de octavo grado para generar conciencia temprana. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Crear oportunidades para que los estudiantes conozcan las opciones de educación postsecundaria. Personal responsable del seguimiento: Consejeros, Admin del campus Título I: 2.53 - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del Problema: Aprendizaje Estudiantil 1 - Logro estudiantil 4 - Percepciones 3 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 7

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Organizar eventos comunitarios trimestrales y oportunidades de tutoría para conectar a los estudiantes con trayectorias profesionales. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Asociaciones comunitarias más sólidas y participación estudiantil en la preparación profesional. Responsable personal del seguimiento: Administración del campus, Liderazgo del campus Título I: 2.53 - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del Problema: Cultura y entorno escolar 2 - Percepciones 1
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Crear espacios centrados en los estudiantes para el desarrollo socioemocional y de liderazgo. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Aumentar/mejorar la participación de los estudiantes y las habilidades de liderazgo Responsable personal del seguimiento: Maestros de CTE, consejeros, administradores del campus Título I: 2.53 - ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del Problema: Cultura y entorno escolar 2 - Percepciones 1

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, carreras y el servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 2: (1.2.2) Los resultados del Dominio 3 de STAAR mostrarán un aumento en el logro de la población especial en niveles de cumplimiento o superiores.

Fuentes de datos de evaluación: Aumentar el desempeño de los estudiantes económicamente desfavorecidos (específicamente en el séptimo grado) en el nivel de cumplimiento del 24% al 35% y el desempeño de la educación especial (específicamente en el séptimo grado) en el nivel de cumplimiento o superior del 15% al 22%.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Brindar una sesión de desarrollo profesional al mes para los maestros principales enfocada en estrategias de educación especial y ESL alineadas con los pilares de instrucción de los distritos. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Prácticas instructivas mejoradas en torno al monitoreo estratégico que aumentan el desempeño de STAAR para grupos especiales. Personal responsable del seguimiento: Maestros, Líderes de departamento, administradores, SPED DC, decano de apoyo estudiantil, maestros de ESL Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Aprendizaje Estudiantil 4 - Logro estudiantil 3 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 5

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Contratar/recomendar a un decano de apoyo estudiantil y al mismo tiempo brindar capacitación a maestros y paraprofesionales de educación especial. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Sistemas de apoyo y mejora de la calidad de la instrucción para estudiantes de educación especial Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Demográficos 1, 4, 5, 6 - Aprendizaje Estudiantil 2, 3 - Logro estudiantil 1, 2 - Calidad, reclutamiento y retención del personal, 2 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 3, 4
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar intervención específica a través de laboratorios de matemáticas, ELA y idiomas durante períodos de enriquecimiento con tutoría entre pares. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento académico para los estudiantes de educación especial y educación básica. Responsable personal del seguimiento: Administrador del campus, maestros principales Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Demográficos 5, 6 - Aprendizaje Estudiantil 1, 2, 3 - Logro estudiantil 1, 2, 4 - Percepciones 3 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 3, 4, 7

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, carreras y el servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 3: (1.2.3) Los resultados del Dominio 1 de STAAR en todas las áreas de contenido aumentarán el porcentaje de estudiantes que obtienen un "cumple" o superior en todas las áreas.

Fuentes de datos de evaluación : Datos STAAR (primavera de 2025) y datos STAAR (primavera de 2026) Matemáticas del 33% al 45% (Cumple) Matemáticas del 11% al 25% (dominio) ELA del 55% al 65% (Cumple) ELA del 26% al 36% (dominio) Ciencias del 40% al 50% (Cumple) Ciencias del 14% al 25% dominio) Estudios Sociales del 23% al 33% (Cumple) Estudios Sociales del 14% al 25% (dominio)

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Facilitar reuniones semanales de RTI/MTSS durante el tiempo de planificación común para revisar los Datos Estudiantiles y planificar la intervención. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico mediante intervenciones oportunas y específicas. Responsable personal del seguimiento: Equipo del nivel de grado, Admin del campus Título I: 2.51, 2.53 - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Demográficos 6 - Aprendizaje Estudiantil 1, 3 - Logro estudiantil 2, 4 - Percepciones 3 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 4, 7

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar datos de evaluación formativa y herramientas de seguimiento de estudiantes para monitorear el progreso y ajustar la instrucción. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado en STAAR. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Líder del departamento. Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Aprendizaje Estudiantil 1 - Logro estudiantil 4 - Percepciones 3 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 7
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Brindar tutoría entre pares y apoyo académico durante los períodos de enriquecimiento para reforzar el aprendizaje del contenido básico. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mejor dominio por parte de los estudiantes del contenido del nivel de grado. Personal responsable del seguimiento: Maestro principal, Líder del departamento, y Admin del campus. Título I: 2.51, 2.52, 2.53 Declaración del Problema: Demográficos 3 - Aprendizaje Estudiantil 1, 5 - Logro estudiantil 4 - Percepciones 3 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 6, 7
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: Implementar estratégicamente tecnología y software (Quizizz, NewsELA , CommonLit , Kahoot, Blooket , Quizlet, Summit K-12, Canvas, Google Sites, Parent Square, Plickers , EdPuzzle , Gimkit, StemScopes , Flocabulary, Online Springboard y NearPod) para aumentar la participación activa de los estudiantes y el rigor y la relevancia de las lecciones. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Mayor uso de software en todas las clases y mayor participación de los estudiantes Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, maestros, líder de departamento Declaración del Problema: Aprendizaje Estudiantil 4 - Logro estudiantil 3 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 5
Detalles de Estrategia 5
Estrategia 5: Proporcionar a los estudiantes de ESL oportunidades de instrucción especializadas y materiales diseñados para aumentar el dominio del idioma. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones mejoradas en las evaluaciones TELPAS y STAAR Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, maestros de ESL, maestros de ELA Declaración del Problema: Demográficos 6 - Aprendizaje Estudiantil 3 - Logro estudiantil 2 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 4

Detalles de Estrategia 6
Estrategia 6: Crear clases de intervención y enriquecimiento específicas dentro del horario lectivo, según los Datos Estudiantiles específicos , e incluir los materiales y recursos necesarios para apoyar el éxito académico de los estudiantes. [TEC 11.252.(3)(H)] Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes identificados como de dos o más razas en un 5% en todos los niveles de grado Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirector, Líderes del departamento Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas Declaración del Problema: Aprendizaje Estudiantil 4 - Logro estudiantil 3 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 5
Detalles de Estrategia 7
Estrategia 7: Se pondrá un mayor énfasis en la aritmética y la alfabetización a través de los objetivos T-TESS individuales de cada docente. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Aumento de las oportunidades de alfabetización y aritmética en cada aula y en cada contenido Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Aprendizaje Estudiantil 4 - Logro estudiantil 3 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 5
Detalles de Estrategia 8
Estrategia 8: Brindar oportunidades y recursos para más grupos pequeños de apoyo y enseñanza individualizada para estudiantes con necesidades educativas especiales (SPED), 504 y otros estudiantes específicos. Implementar y planificar que esto se realice una vez por semana. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán instrucción y sugerencias más intensa según sus necesidades individuales. Personal responsable del seguimiento: Administradores, maestros ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Demográficos 6 - Aprendizaje Estudiantil 3 - Logro estudiantil 2 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 4

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de Rendimiento 1: (1.4.1) Los puntajes generales de participación estudiantil aumentarán en las encuestas estudiantiles del 81% al 85% con el uso de clubes, organizaciones y actividades extracurriculares del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de percepción estudiantil de Panorama

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: La Escuela Media Farley reclutará profesores para iniciar nuevos clubes y organizaciones en el campus. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes individuales podrán construir conexiones con compañeros que tienen intereses similares. Personal responsable del seguimiento: Directores/Subdirectores, Maestros/Patrocinadores ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del Problema: Demográficos 1, 4 - Demográficos 1 - Calidad, reclutamiento y retención del personal 1, 2
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Revisar el desempeño académico, los registros de asistencia y los incidentes de comportamiento para identificar áreas que requieren apoyo. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Estudiantes que mejoran con desafíos de comportamiento, centrándose en el refuerzo positivo y el desarrollo de habilidades. Personal responsable del seguimiento: Admin, maestro, consejeros ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del Problema: Demográficos 2, 3 - Aprendizaje Estudiantil 1, 5 - Logro estudiantil 4 - Percepciones 3 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 6, 7 - Participación de familias y comunidad 4

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de Rendimiento 2: (1.4.2) Los estudiantes de educación especial que alcancen el nivel cumple o superior mejorarán en lectura y matemáticas en la evaluación STAAR (Dominio 3).

Fuentes de datos de evaluación: El rendimiento en educación especial en niveles satisfactorios o superiores aumentará del 17% al 20%.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes de educación especial recibirán diversas intervenciones de Nivel II y Nivel III. Estas pueden incluir, entre otras, clases de apoyo en grupos pequeños, clases de intervención, tutorías e instrucción individualizada. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de educación especial demostrarán crecimiento en el Dominio 3. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Maestros de educación especial, Maestros de educación general Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas Declaración del Problema: Demográficos 5, 6 - Aprendizaje Estudiantil 2, 3, 4 - Logro estudiantil 1, 2, 3 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 3, 4, 5
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Establecer metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y limitadas en el tiempo para el desempeño en lectura y matemáticas. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los objetivos medibles y alcanzables permiten un seguimiento estratégico que permite tener claras las áreas de crecimiento. Personal responsable del seguimiento: Administrador de caso, Líder del departamento de SPED, Admin ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Demográficos 5, 6 - Aprendizaje Estudiantil 2, 3 - Logro estudiantil 1, 2 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 3, 4

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de Rendimiento 3: (1.4.3) Las derivaciones disciplinarias discrecionales del Distrito disminuirán en todas las poblaciones estudiantiles entre un 5 y un 10 % utilizando el liderazgo en mí para cultivar la propiedad, desarrollar el carácter y construir la comunidad escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de informes de disciplina

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: La Escuela Media Farley desarrollará e implementará una Rúbrica de Cultura Universitaria con todo el alumnado y el personal. Esta rúbrica abarcará lecciones y hábitos estratégicos de Líder en Mí. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Reducción del número de derivaciones disciplinarias por problemas de conducta Personal responsable del seguimiento: Directores, Subdirectores ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del Problema: Demográficos 1, 4 - Demográficos 1 - Calidad, reclutamiento y retención del personal 1, 2
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Definir y comunicar claramente las expectativas de comportamiento en diversos entornos escolares (aula, pasillo, cafetería, etc.). Resultado /Impacto esperado de la estrategia: El estudiante se hace responsable de su comportamiento Personal responsable del seguimiento: Admin, Consejeros, maestros, personal ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del Problema: Cultura y entorno escolar 2 - Percepciones 1

Meta 4: (2.2) Ampliar las estrategias que atraigan y retengan talentos de alto desempeño.

Objetivo de Rendimiento 1: (2.2.1) La Escuela Media Farley retendrá el 85% del personal del año escolar 2025-2026 al año escolar 2026-2027.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de retención de personal

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: (2.2.1) Los docentes nuevos en la profesión (0 a 1 años de experiencia) recibirán un mentor y los docentes nuevos en el distrito recibirán un compañero para el año escolar 2025-2026. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los profesores contarán con apoyo y alguien que los ayude fácilmente con los procedimientos y expectativas relacionados con la profesión. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 2: Personal estratégico, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del Problema: Demográficos 1, 4 - Demográficos 1 - Calidad, reclutamiento y retención del personal 1, 2

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: El campus implementará y utilizará un sistema de observación y retroalimentación que proporcione a los docentes retroalimentación significativa dentro de las 48 horas posteriores a una observación. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los maestros recibirán sugerencia útil y podrán tener conversaciones con los administradores o Entrenador. Educativos siguiendo tutoriales respecto a la lección observada. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Demográficos 1, 4 - Demográficos 1 - Calidad, reclutamiento y retención del personal 1, 2
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Ampliar las oportunidades para que los docentes obtengan una compensación a través de la Asignación de Incentivos para Docentes. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los maestros obtendrán TIA y una mayor compensación mejorará la eficacia docente Personal responsable del seguimiento: Director, evaluadores Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 2: Personal estratégico, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Demográficos 1, 4 - Demográficos 1 - Calidad, reclutamiento y retención del personal 1, 2

Meta 4: (2.2) Ampliar las estrategias que atraigan y retengan talentos de alto desempeño.

Objetivo de Rendimiento 2: (2.2.3) Utilizar encuestas y datos como encuestas de cultura, recorridos de equidad, encuestas de salida, datos de retención y entrevistas de permanencia para evaluar, monitorear y aumentar la cultura del departamento y del campus.

Fuentes de datos de evaluación: En la Encuesta Panorama de Fin de Año Escolar de FMS 2026, el 90% del personal del campus informará que está satisfecho con las siguientes categorías: satisfacción laboral y aprendizaje profesional.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: La Escuela Media Farley utilizará encuestas a docentes durante todo el año escolar para determinar las necesidades de los docentes y evaluar el clima en el campus. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Los maestros se sentirán apoyados y crearán un clima positivo en el campus. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 2: Personal estratégico, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del Problema: Demográficos 1, 4 - Demográficos 1 - Calidad, reclutamiento y retención del personal1, 2

Meta 5: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de Rendimiento 1: 3.1.1 Aumentar la cantidad de actividades de participación de alto nivel organizadas por los campus (utilizando una rúbrica de participación de alto nivel para los padres)

Fuentes de datos de evaluación: Los campus ofrecen al menos tres oportunidades de participación y aprendizaje de alto nivel para los padres.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Identificar y empoderar iniciativas líderes de la “Universidad de Padres”, promover actividades y servir como puntos de contacto para los padres. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Desarrollar un plan de comunicación para promover las próximas actividades de participación. Utilice múltiples canales (redes sociales, boletines informativos, Skyward, sitio web de la escuela, Canvas y Parent Square) y en varios idiomas para llegar a todas las familias. Personal responsable del seguimiento: Admin, Consejeros, Entrenador educativo Declaración del Problema: Demográficos 2 - Procesos y programas escolares 3 - Cultura y entorno escolar 2 - Percepciones 1 - Participación de familias y comunidad 4

Meta 5: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de Rendimiento 2: 3.1.2 La encuesta de percepción de los padres muestra un aumento en la confianza de los padres/tutores en la escuela y el distrito del 78% al 85%.

Fuentes de datos de evaluación: Aumentar los datos de la encuesta de percepción positiva de los padres (línea de base en 25-26).

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar una comunicación consistente a través de boletines, correos electrónicos y actualizaciones de redes sociales sobre actividades, políticas y logros escolares. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Fomentar la comunicación abierta, la transparencia, la participación y la capacidad de respuesta creará una asociación sólida. Personal responsable del seguimiento: Admin, consejeros, maestros Declaración del Problema: Demográficos 2 - Participación de familias y comunidad 4

Meta 5: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de Rendimiento 3: 3.1.3 Aumentar el número de respuestas positivas de la encuesta de servicio al cliente y la experiencia general de los padres del 82% al 90%

Fuentes de datos de evaluación: Aumentar la encuesta de servicio al cliente positiva (datos de referencia recopilados (25-26)).

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Fomentar a los maestros y al personal a comunicarse personalmente con los padres a través de llamadas telefónicas o reuniones, especialmente cuando se trata del progreso o los logros de los estudiantes. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Fomentar la comunicación abierta, la transparencia, la participación y la capacidad de respuesta creará una asociación sólida. Personal responsable del seguimiento: Maestros, Admin, Consejeros Declaración del Problema: Demográficos 2 - Procesos y programas escolares 3 - Participación de familias y comunidad 4

Meta 6: (3.3) Establecer un discurso bidireccional significativo con diversas partes interesadas.

Objetivo de Rendimiento 1: 3.3.1 Mayor diversidad y participación en los comités ciudadanos distritales.

Fuentes de datos de evaluación: Aumentar los datos de la encuesta de percepción positiva de los padres (línea de base en 25-26).

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Establecer metas mensurables para aumentar la diversidad y la participación en los comités del campus, incluidos objetivos demográficos específicos (por ejemplo, raciales, socioeconómicos y lingüísticos). Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Fomentar un entorno inclusivo, realizar actividades de divulgación específicas y brindar apoyo Personal responsable del seguimiento: Admin, maestros, consejeros Declaración del Problema: Demográficos 2 - Procesos y programas escolares 2, 3 - Cultura y entorno escolar 2 - Percepciones 1 - Participación de familias y comunidad 4

Meta 6: (3.3) Establecer un discurso bidireccional significativo con diversas partes interesadas.

Objetivo de Rendimiento 2: 3.3.2 Aumentar los datos de la encuesta de percepción de los padres en Demográficos .

Fuentes de datos de evaluación: Aumentar la encuesta de servicio al cliente positivo (datos de referencia recopilados el 25 y 26 de Febrero)

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Asegurar de que la encuesta sea accesible en múltiples plataformas (en línea, en papel, móvil) y que sea fácil de completar, con instrucciones claras. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: A través de una difusión específica, una participación continua y un compromiso con la capacidad de respuesta, las escuelas pueden fomentar un entorno más inclusivo donde todos los padres se sientan valorados. Personal responsable del seguimiento: Admin, consejeros, maestros Declaración del Problema: Demográficos 2 - Procesos y programas escolares 2 - Cultura y entorno escolar 2 - Percepciones 1 - Participación de familias y comunidad 4

Meta 6: (3.3) Establecer un discurso bidireccional significativo con diversas partes interesadas.

Objetivo de Rendimiento 3: 3.3.3 Aumentar el número de respuestas positivas en las encuestas de servicio al cliente.

Fuentes de datos de evaluación: La participación del comité ciudadano coincide con los datos demográficos de Hutto DEI

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Asegurar de que toda la comunicación con los clientes sea clara, concisa e informativa, incluidos los tiempos de respuesta, los procedimientos y los recursos disponibles. Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Realizar un seguimiento del progreso a lo largo del tiempo para garantizar una mejora sostenida en las calificaciones del servicio al cliente y respuestas positivas a las encuestas. Personal responsable del seguimiento: Admin, maestros, consejeros Declaración del Problema: Demográficos 2 - Procesos y programas escolares 2, 3 - Cultura y entorno escolar 2 - Percepciones 1 - Participación de familias y comunidad 4