

Distrito Escolar Independiente de Hutto
Centro de 9no grado de la Escuela Secundaria Hutto
Plan de Mejora del Campus 2025-2026



Declaración de Misión

NGC inspira a todos los estudiantes a lograr la excelencia académica, el carácter y la comunidad.

Visión

NGC inspira excelencia.

Evaluación integral de necesidades

Demográficos

Resumen demográfico

Demográficos :

El Centro de Noveno Grado de Hutto (NGC) está ubicado en 301 Destiny Lane, en el extremo norte del Distrito Escolar Independiente de Hutto, ubicado en el Condado de Williamson, en el centro de Texas. El NGC abrió sus puertas en el otoño de 2021 y sigue formando parte de la Escuela Preparatoria Hutto. Su alumnado proviene de nuestras tres escuelas secundarias de origen: escuela media Hutto, escuela media Farley y escuela media Gus Almquist. Además, todos los alumnos del NGC son estudiantes de primer año del distrito. En el otoño de 2024, la población estudiantil del NGC era de aproximadamente 811 estudiantes. Al final del año escolar 2025, la población disminuyó ligeramente a 808 estudiantes. Las proyecciones de BOY para el año escolar 2025-2026 nos indican que nos mantendremos en un total de 815 estudiantes.

Para el año escolar 2024-2025, el desglose demográfico de la población estudiantil de NGC es el siguiente:

Población Estudiantil	
Género:	
Mujeres	50.49%
Hombres	49.51%
Distribución étnica:	
Hispanos-Latino	48.76%
Indios americanos - Nativos de Alaska	0.25%

Población Estudiantil	
Género:	
Mujeres	50.49%
Hombres	49.51%
Distribución étnica:	
Asiáticos	2.72%
Afroamericanos	14.11%
Blancos	25.50%
Otros/Dos o más razas	7.92%
Poblaciones especiales:	
Educación especial (SPED)	13.12%
Inglés como segundo lenguaje (ESL)	12.50%
Bilingües y bilingües emergentes	14.36%
En riesgo	60.77%
Dotados y talentosos	5.82%
Dislexia	8.04%
Sección 504	13.74%
Población del personal	

Dislexia	8.04%
Género:	
Mujeres	68%
Hombres	32%
Distribución étnica:	
Hispanos-Latino	15%
Afroamericanos	13%
Blancos	71%
Otros	1%
Años de servicio:	
0-1 (6 maestros)	14%
2 (5 maestros)	12%
3+ (32 maestros)	74%
Rotación del personal:	20%

Resumen:

En general, la población de NGC continúa creciendo, reflejando el rápido crecimiento de la ciudad de Hutto. Además, NGC mantuvo porcentajes comparables en todos los subgrupos con respecto al año anterior. El análisis se presenta a continuación:

- Las cifras de hispanos se mantuvieron constantes después de aumentar ligeramente del 48% al 49%.
- Los estudiantes de inglés como segunda lengua (ESL) aumentaron del 10% al 12,5%.
- Los estudiantes bilingües y bilingües emergentes vieron una ligera disminución del 15% al 14%.
- La población de educación especial disminuyó por segundo año consecutivo, pasando del 14,64% al 13%.
- La población general de estudiantes en riesgo aumentó del 52% al 61% del total de estudiantes.
- Además, la población general de estudiantes económicamente desfavorecidos que reciben comidas gratuitas o a precio reducido en NGC es del 41%.

Con el continuo crecimiento de la ciudad de Hutto, se están construyendo más edificios de apartamentos dentro de sus límites. Esto podría atraer a más familias con ingresos mensuales más bajos que el promedio de los propietarios de viviendas en Hutto. Esta inferencia se vio confirmada por el aumento de estudiantes económicamente desfavorecidos tanto el año pasado como este. Estas cifras también podrían ser un indicador del aumento constante de estudiantes en riesgo. El Distrito Escolar Independiente de Hutto y el NGC continúan creciendo para convertirse en una comunidad más diversa que facilita la integración de diversas culturas y etnias.

En el ciclo lectivo 2024-2025, NGC contaba con una plantilla de 76 miembros, con 3 administradores, 8 profesionales de apoyo, 52 docentes y 13 puestos de personal administrativo/paraprofesional. La mayoría del profesorado de NGC cuenta con varios años de experiencia, y solo 11 docentes se encuentran en su primer o segundo año de docencia. Las renunciaciones a mitad de año han sido menores que en años anteriores. Este año, NGC solo experimentó 3 renunciaciones, 2 de ellas en el ciclo lectivo 2023-2024. Ninguna asignatura principal experimentó una renunciación a mitad de año. En general, las áreas temáticas están equilibradas con equipos de tamaño similar, de aproximadamente 5 a 7 personas; sin embargo, la distribución demográfica del personal no es equitativa. El personal del NGC es principalmente femenino y más de la mitad es caucásico. Esto no refleja la población estudiantil de NGC, que es casi 50% masculina y 50% hispana. Si bien el personal de NGC carece de la diversidad de la población estudiantil, su reducido número permite un ambiente muy familiar. NGC espera una tasa de rotación cercana al 20%, comparable a la del año anterior (21%), pero inferior al 37,5% del año anterior.

Fortalezas demográficas

Fortalezas:

- NGC solo tiene un nivel de grado en el cual enfocarse, lo que permite una única misión de preparar a los estudiantes de 9no grado para el éxito en el nivel secundario.
- La población estudiantil de NGC continúa volviéndose más diversa, creciendo en etnicidad y cultura.
- Los estudiantes de ESL aportan múltiples idiomas y culturas a NGC.
- Aunque está aislado de otros campus, NGC puede brindar apoyo de manera independiente a todos los programas especiales, desde SPED (BASE y FA) hasta servicios EB, y ofrece todos los programas CTE de nivel inicial.
- El NGC tiene un pequeño personal de 76 miembros, lo que crea un sentimiento muy familiar entre sus miembros.

Declaración del problema identificando las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Las clases de inclusión/nivel superior en NGC tienen una amplia gama de niveles de habilidades y déficits que son difíciles de abordar con una cantidad de personal cada vez menor.

Raíz de causa: La pérdida de FTE y el aumento de la población en todos los subgrupos dificultan la satisfacción de las necesidades de todos los estudiantes.

Declaración del problema 2: Los nuevos estudiantes se asignan regularmente a nuevas clases durante todo el año, incluyendo los estudiantes que ingresan desde fuera del distrito.

Raíz de causa: La población de NGC, la mayor área de Hutto DEI, continúa creciendo rápidamente.

Declaración del problema 3: El porcentaje de personal hispano de NGC no refleja el porcentaje de población estudiantil hispana de casi el 50%.

Raíz de causa: Nosotros necesitamos reclutar y contratar más maestros hispanos para que la demografía de nuestro personal esté más alineada con la demografía de nuestra población estudiantil.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Logro estudiantil:

NGC ofrece una amplia gama de oportunidades de aprendizaje para los estudiantes de 9no grado del Distrito Escolar Independiente de Hutto. Nosotros contamos con ocho cursos básicos de Educación Profesional y Tecnológica (CTE) que permiten a los estudiantes comenzar a obtener una certificación en once áreas de CTE diferentes. En NGC, ofrecemos cursos básicos en Agricultura, Negocios, Informática, Justicia Penal, Medios Digitales, Educación y Capacitación, Ingeniería, Ciencias de la Salud, Hotelería y Servicios Humanos. Para los cursos de CTE, el NGC participa en las pruebas BOY y EOY TIA, que se utilizan para la asignación de incentivos para maestros. Además de los cursos de CTE, el NGC ofrece varias Bellas Artes y oportunidades extracurriculares, incluyendo el Programa de Entrenamiento de Oficiales de la Reserva (ROTC) de la Fuerza Aérea, Atletismo, Arte I, Banda, Coro, Danza, Orquesta y Teatro. En el área de Idiomas Distintos del Inglés (LOTE), NGC se limita a ofrecer solo español. Todas estas asignaturas optativas ofrecen caminos diferenciados para que los estudiantes alcancen el éxito personal más allá de las áreas de contenido principal. Al utilizar los cursos mencionados anteriormente, combinados con la carga académica básica "4x4", todos los estudiantes tienen la oportunidad de obtener un total de 8 créditos en su primer año. Esto implicaría un crédito completo en Matemáticas, Inglés, Ciencias y Estudios Sociales, combinado con 4 créditos adicionales en las asignaturas optativas mencionadas; esto les da la oportunidad de obtener suficientes créditos para cursar su segundo año en la Escuela Secundaria Hutto.

Aunque el NGC solo imparte un grado (9no), nosotros ofrecemos programas acelerados en Matemáticas y Español. Varios estudiantes pueden cursar Geometría en el NGC, y algunos avanzan a Álgebra II; sin embargo, estos estudiantes deben cursar esta clase en la Escuela Preparatoria Hutto (HHS) o en línea a través de Edgenuity. Los estudiantes con un nivel avanzado en Español pueden cursar Español II y III en NGC. Además de estas dos oportunidades de avance acelerado y los cursos de Honores que se imparten en cada área de contenido, NGC también ofrece Colocación Avanzada en Estudios Sociales a través de Geografía Humana AP y Colocación Avanzada en Español a través de Español IV AP. Estos dos cursos participan en el examen AP College Board durante la primavera.

Las demás materias básicas se evalúan en primavera mediante la prueba STAAR. Para prepararse, el NGC participa en tres evaluaciones STAAR NWEA MAP a lo largo del año. Estas evaluaciones se utilizan como evaluaciones formativas para medir el progreso de los estudiantes hacia el éxito en los exámenes de fin de curso (EOC) de STAAR en Matemáticas e Inglés. Además de estas evaluaciones, el NGC incorpora un ciclo de Evaluaciones Basadas en lo Común (CBA) obligatorio por el distrito en todas las áreas básicas para agregar evaluaciones adicionales para datos longitudinales a lo largo del año. Además, el NGC participa en la prueba STAAR Interim (IA) para preparar a los estudiantes para su administración formal de primavera; esta prueba se administró una vez durante el año escolar 2025-2026. Todas las evaluaciones ayudan a medir el progreso de los estudiantes, que culmina en abril con las pruebas STAAR de primavera, donde los estudiantes toman los exámenes de fin de curso (EOC) para Álgebra I, Biología e Inglés I. A continuación, se puede ver un desglose de las calificaciones de los últimos dos años en estas tres evaluaciones.

Álgebra I	
Resultados 2023-2024	Resultados 2024-2025

Álgebra I			
Total de pruebas realizadas = 542		Total de pruebas realizadas = 586	
No ha cumplido:	22%	No ha cumplido:	22%
Enfoque:	38%	Enfoque:	33%
Cumple:	21%	Cumple:	26%
Domina:	19%	Domina:	19%

Biología			
Resultados 2023-2024		Resultados 2024-2025	
Total de pruebas realizadas = 751		Total de pruebas realizadas = 795	
No ha cumplido:	6%	No ha cumplido:	5%
Enfoque:	28%	Enfoque:	23%
Cumple:	42%	Cumple:	50%
Domina:	24%	Domina:	22%

Inglés I			
Resultados 2023-2024		Resultados 2024-2025	
Total de pruebas realizadas = 751		Total de pruebas realizadas = 795	
No ha cumplido:	22%	No ha cumplido:	20%
Enfoque:	15%	Enfoque:	18%
Cumple:	46%	Cumple:	48%
Domina:	17%	Domina:	13%

NGC observó consistencia entre los resultados de la evaluación EOC del año pasado y los de este año. Aunque no hubo muchos cambios en las puntuaciones, el NGC va por buen camino en todas las evaluaciones EOC. En todas las materias, NGC tuvo índices de aprobación más altos que la región y el estado. Además, el NGC elevó el "Cumple" al más alto en la historia de la escuela en las tres materias. Esencialmente, el NGC casi supera al Estado en todas las áreas, excepto "Domina". "Domina" va por mal camino. En Álgebra I, Domina se mantuvo en el 19%, pero vio una disminución en Inglés I del 17% al 13% y en Biología del 24% al 22%. Todas estas diferencias indican que estamos llegando a los estudiantes que tienen dificultades con la evaluación STAAR, pero no estamos aprovechando el impulso a los estudiantes en el nivel "Cumple-alto".

En contraste con los resultados positivos de EOC, las reprobación de cursos en NGC mostraron un aumento significativo de 2024 a 2025.

En el semestre de primavera de 2025, asignamos a 144 estudiantes a una clase de Recuperación de Créditos (CR) y tuvimos que recuperar un total de 298 cursos; 47 de estos cursos se recuperaron. De los 808 estudiantes que asistieron al NGC en el año escolar 2024-2025, el 10 % no logró la transición a HHS con 8 créditos completos. Esta cifra aumentó del 6 % en el año 2023-2024. Estos estudiantes han sido asignados a la Escuela de Verano para la Recuperación de Créditos.

Resumen:

NGC ofrece una gran variedad de cursos y oportunidades para que los estudiantes encuentren interés y éxito en actividades extracurriculares, Bellas Artes, LOTE y CTE. El NGC cuenta con el personal y los equipos necesarios para acceder al 93% de las áreas de CTE que ofrece la Preparatoria Hutto. La única área que no está disponible para los estudiantes del NGC es Automotriz; sin embargo, pueden comenzar esta área en HHS durante su segundo año. En cuanto al rendimiento académico, las tasas de aprobación de los exámenes de fin de curso (EOC) son consistentes y presentan una ligera tendencia al alza en todas las asignaturas, excepto en "Domina". Las tasas de reprobación siguen siendo una preocupación.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

- NGC puede ofrecer acceso a casi todas las actividades extracurriculares y a todas las vías de CTE excepto una.
- Las tasas de aprobación en el examen STAAR EOC en todas las materias son más altas que las del Estado.
- Álgebra I mantuvo su desempeño de 2024, pero mejoró los puntajes generales al mover el 5% de los estudiantes de "Enfoque" a "Cumple".
- Aumenté en todas las áreas al menos un 2%, pero vi una caída en "Domina" del 4%.
- Biología continúa obteniendo excelentes calificaciones, superando el rendimiento estatal y regional, y casi alcanzó la meta del Distrito Escolar Independiente de Hutto de "90, 60, 30" en rendimiento estudiantil por tercer año consecutivo. Sin embargo, observamos una disminución del 2% en "Domina", mientras que otras áreas experimentaron mejoras.
- Los resultados de "Domina" en todas las materias están consistentemente por debajo del estado en al menos un 10

Declaración del problema identificando las necesidades del aprendizaje estudiantil

Declaración del problema 1: En ELA, los estudiantes con necesidades identificadas no están logrando un progreso consistente al mismo ritmo que sus compañeros, especialmente cuando se presentan textos del nivel de grado sin andamiaje.

Raíz de causa: Déficit en prácticas instructivas de calidad de Nivel 1 y apoyo integrado.

Declaración del problema 2: En Biología, los estudiantes continúan teniendo dificultades para aplicar el conocimiento del contenido a extractos y tablas de datos en los nuevos tipos de preguntas STAAR.

Raíz de causa: Falta de familiaridad con problemas de varios pasos que involucran cuadros y gráficos.

Declaración del problema 3: En Álgebra I, los estudiantes continúan luchando con problemas de múltiples pasos, es decir, aquellos que requieren convertir una función lineal a la forma pendiente-intersección antes de encontrar la solución a la pregunta formulada.

Raíz de causa: Falta de un marco consistente para abordar los exámenes y las propuestas de escritura.

Declaración del problema 4: En general, los estudiantes no utilizan estrategias para realizar exámenes ni habilidades para resolver problemas de manera consistente a lo largo de los diferentes cursos y tienen dificultades para articular sus pensamientos en ECRS bien redactados.

Raíz de causa: Los estudiantes que no tienen éxito no encuentran valor en el aprendizaje.

Declaración del problema 5: Las tasas de fracaso han aumentado en NGC en los últimos 3 años.

Raíz de causa: Apatía estudiantil hacia la finalización del trabajo; sistema ineficaz de responsabilidad

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares:

El Centro de Noveno Grado del Distrito Escolar Independiente de Hutto cuenta con diversos procesos para crear una experiencia académica, social y emocional óptima para los estudiantes. En cuanto a la formación académica, el NGC ofrece diversos cursos que incorporan asignaturas optativas en CTE, LOTE, Bellas Artes y Atletismo. Gracias a estos cursos, los estudiantes pueden comenzar su experiencia en la preparatoria en el 93 % de las opciones disponibles en la escuela secundaria Hutto.

En cuanto a las asignaturas troncales, el programa académico se ve reforzado por las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC), en las que los docentes disponen de un periodo de 46 minutos integrado en su jornada lectiva para colaborar diariamente con su equipo docente, mantenerse alineados y mejorar la enseñanza. Estos procesos y protocolos de PLC se adaptan a las necesidades cambiantes de nuestro personal y alumnado. Además, cada materia principal sigue una evaluación basada en el currículo (CBA) obligatoria del Distrito. Este ciclo proporciona información formativa durante todo el año a medida que los estudiantes progresan en sus cursos. Cada CBA es seguido por una reunión de Instrucción Basada en Datos, en la que la administración y el asesor educativo (CI) de NGC se unen al equipo central para discutir y analizar los resultados, a la vez que crean planes de acción para la mejora de la instrucción. Además de los CBA, los departamentos de Inglés y Matemáticas utilizan las evaluaciones de Medidas de Progreso Académico (MAP) y la Prueba Interina STAAR para evaluar el crecimiento estudiantil a lo largo del año escolar. Algunos departamentos utilizan el currículo Springboard, aprobado por el College Board y centrado en la instrucción centrada en el estudiante, recursos de eficacia comprobada en el aula y la alineación con los estándares estatales. El Departamento de Matemáticas también incorpora el currículo Carnegie como material complementario. El departamento de Biología comenzó a incorporar McGraw Hill para el año escolar 2024-2025, pero no ha invertido plenamente en su implementación. Además del currículo estándar, NGC ofrece a los estudiantes una oportunidad adicional, a través de un programa estructurado de Recuperación de Créditos, para obtener créditos por los cursos que hayan reprobado en el semestre de otoño.

En cuanto al personal responsable del apoyo académico, cada departamento está representado por un profesor veterano como jefe de departamento. Cada líder de departamento forma parte del Equipo de Liderazgo de NGC, que asiste a la administración en la toma de decisiones cruciales que afectan al campus y a los estudiantes. Además, el personal académico cuenta con el apoyo de un asesor pedagógico que contribuye al desarrollo profesional docente y un administrador asignado a cada asignatura.

Fortalecer la socialización de los estudiantes es otra práctica crucial en el NGC. La mañana en NGC está diseñada para desarrollar la capacidad social de los estudiantes de 9no grado. Este momento de la mañana se llama "Morning Madness". Durante este tiempo, los estudiantes pueden recorrer todo el campus para asistir a tutorías, socializar con amigos, jugar con los profesores en las salas de profesores o asistir a clubes. Otro elemento para fortalecer la socialización de los estudiantes fue la incorporación de una práctica llamada "Freshman 15". Freshman 15 se incorpora junto con los almuerzos en NGC. El almuerzo se realiza durante el quinto periodo; dado que este periodo incluye los tres almuerzos, se extiende para que cada clase tenga 15 minutos adicionales. Durante estos 15 minutos, los estudiantes reciben lecciones que incorporan el Aprendizaje Socioemocional (SEL), incluyendo el Hippo Way, y habilidades académicas comunes como técnicas de estudio, control de calificaciones y comprensión de créditos. Si bien este es el propósito previsto de este tiempo, se necesitan políticas para garantizar que las lecciones se impartan y que el tiempo de Freshman 15 se utilice eficientemente en todo el campus. Por último, los estudiantes también pueden participar en el consejo asesor estudiantil (SAC) del director, también conocido como "Above the Line (ATL) Crew". Este grupo está compuesto por los directivos del Consejo Estudiantil y los directivos de la generación de 2028. A través de este grupo, los estudiantes tienen voz en las decisiones que se toman sobre la dirección de NGC. El grupo es fundamental para el desarrollo de ciertos eventos, como bailes y campañas de recaudación de fondos.

To accommodate the emotional needs of the 9th graders at the NGC, we have three counselors available to the students. The counselors at the NGC are protected from ancillary duties so that their primary focus can be attending to the students' emotional needs. In addition to our three counselors, the NGC also provides emotional support via a Licensed Mental Health Counselor who is available when needed and called upon in emergency situations.

Resumen:

The NGC offers a robust course selection for students' schedules, and several outlets to provide for students' social and emotional learning. While opportunities are present, follow through is needed from both staff and students to ensure that these opportunities are capitalized upon.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Fortalezas:

- PLC diarios integrados ayudaron a alinear la instrucción y la implementación de las expectativas de todo el campus, lo que condujo a mejores comportamientos y un campus más estructurado en el año escolar 2024-2025.
- El inglés, las matemáticas y las ciencias están incorporando currículos estandarizados, HQIM, que complementan y mejoran la instrucción y el rendimiento estudiantil.
- Existen muchos procesos para el desarrollo social y emocional de los estudiantes.

Declaración del problema identificando las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: "Freshman 15" no se está utilizando de manera efectiva en todo el campus.

Raíz de causa: Las lecciones/criterios para Freshman 15 solo se dan al personal ocasionalmente, por lo tanto, el tiempo no se utiliza de manera eficiente para SEL y para abordar las necesidades de los estudiantes.

Percepciones

Resumen de percepciones

Percepciones:

Para establecer una percepción adecuada de NGC, todas las partes interesadas participan en las decisiones y la dirección del campus y sus programas. Uno de los objetivos del NGC es contar con una sólida participación de los padres y la comunidad. Durante los últimos cuatro años se ha utilizado un Manual de Participación de Padres y Familias (PFE). Este Manual enumera las actividades y eventos mensuales en los que la Familia NGC se involucrará intencionalmente con los padres y la comunidad. Además, se ha recurrido a un comité de padres de PFE, en colaboración con PTSA, para impulsar la participación de los padres. Este comité se utilizó para recibir las aportaciones de los padres, pero también como foro de consulta para orientar el NGC. Asimismo, el comité de padres de PFE se utilizó para mantener a los padres informados sobre la trayectoria de sus estudiantes hacia HHS y la finalización de la escuela preparatoria. Queremos que los padres sepan que son parte integral del éxito de sus estudiantes y que se sientan bienvenidos a visitar el campus. Durante el año escolar 2024-2025, se incorporaron las siguientes prácticas y protocolos para involucrar a los padres y miembros de la comunidad del NGC:

- Campamento de pesca NGC
- Noche de conocer al maestro
- Conferencias de padres y maestros
- Postales enviadas a los estudiantes después de cada reunión de la facultad.
- Se restableció nuestra Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes de NGC (debe hacerse cada año)
- Jornadas de motivación (los padres están invitados a asistir)
- Orientación de honores/AP

Además de los eventos mencionados, también encuestamos a los padres para conocer su opinión sobre nuestra cultura, procesos y procedimientos. Este año, encuestamos a los padres mediante un formulario de Google de fin de año. También encuestamos a nuestro personal y alumnado mediante una encuesta de fin de año (EOY) administrada por una empresa externa llamada Panorama. 571 personas participaron en la encuesta de Panorama esta primavera. El desglose de los participantes es el siguiente:

- Estudiantes participantes = 433
- Participantes del personal = 75

Para la encuesta para padres, lamentablemente solo tuvimos 63 respuestas, pero aquí está el desglose de esa información.

La "experiencia general" en NGC fue calificada favorablemente con un 94%. Con respecto a que el NGC es un "ambiente seguro", el 94% de los padres respondió favorablemente; esto es un aumento del 2% con respecto al año pasado. El 87% de los padres siente que la comunicación de NGC fue adecuada. Sin embargo, ese número bajó ligeramente con respecto a la comunicación en torno al progreso académico individual del estudiante; esto solo fue calificado como favorable en un 76%. El 82% de los padres indica que "confía en que la administración de la escuela tomará decisiones en el mejor interés de (su) hijo". Un poco más bajo, solo el 76% de los padres siente que "sus aportes y comentarios son valorados por la escuela". El dato más asombroso fue cómo los padres respondieron a "Con qué frecuencia (participan) en las actividades escolares". La respuesta de los padres de NGC fue solo un 24% favorable, lo que fue un 38% por debajo de Hutto DEI en general. Aunque este porcentaje fue extremadamente bajo, los padres indicaron que NGC brinda suficientes oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos, respondiendo favorablemente con un 81 %. Además, el 86 % de los padres afirmó que la escuela se adapta a sus horarios para que participen en las actividades escolares. Para remediar la baja participación, los padres sugirieron lo siguiente: opciones en línea (24 %), recordatorios regulares (19 %) y horarios alternativos (15 %).

También se encuestó a los docentes. El 94 % se siente seguro en NGC. Las cifras fueron inferiores en lo que respecta al liderazgo escolar en comparación con el año pasado. Solo el 76 % respondió favorablemente a cuán "positivo es el tono que (su) líder establece para la cultura de la escuela". Además, la calificación del personal del "ambiente positivo" general en el NGC fue bastante baja, con un 66 %, pero el 75 % consideró que "la escuela mejorará en el futuro". La satisfacción laboral general fue bastante baja, con un 67 %. Los datos sobre "coaching y retroalimentación" también fueron bajos; sin embargo, fueron más altos que en otoño. El 63 % del personal afirmó que "la retroalimentación que reciben sobre su desempeño" es útil; esto representó un aumento del 4 % con respecto al otoño. Los datos más impactantes fueron los relacionados con el "aprendizaje profesional". Solo el 32 % del personal del NGC indicó que las oportunidades de aprendizaje profesional brindadas eran "relevantes para su trabajo". Esto contrastó con una respuesta favorable del 72 % sobre "cuánto apoyo ha brindado la escuela al crecimiento de los empleados".

Los datos estudiantiles en el Panorama fueron bastante positivos. El 86% de los estudiantes sienten que pertenecen y son aceptados por sus compañeros. Además, el 81% de los estudiantes sienten que sus maestros se preocupan por ellos y se toman el tiempo para conocerlos como personas. Un dato aún positivo, pero ligeramente inferior, es el 80% de los estudiantes que se sienten incluidos e invitados a participar en clubes y deportes. Los dos datos más impactantes fueron los relacionados con la presión de grupo y haber presenciado actos desagradables. El 78% de los estudiantes admitió haber experimentado presión de grupo por parte de sus compañeros; esto representó un aumento del 12% con respecto a los datos de otoño. Además, el 72% de los estudiantes indica haber presenciado a otros estudiantes ser crueles o poco amables con otros estudiantes porque son diferentes. Esto es un 7% más que en Hutto DEI.

Los datos disciplinarios son otro elemento recopilado de las encuestas. Según los datos cualitativos de las encuestas, los padres consideraron que la administración realizó una labor adecuada para responsabilizar a los estudiantes con mal comportamiento. El personal también indicó que los subdirectores realizan una labor excepcional para mantener la disciplina estudiantil. A continuación, se presenta un desglose de las infracciones y sus consecuencias (ver la tabla a continuación).

Ofensas	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Sustancia controlada/THC/Alcohol	31	19	26	24
Tabaco/cigarrillo electrónico	18	3	22	6
Lucha	15	11	10	10
Faltar a clase/Salir sin autorización	45	55	60	15
Insubordinación	57	51	55	60
Interrupción del aprendizaje	36	22	65	100
Payasadas	13	16	28	33
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Delitos generales	756	295	558	473
Resultando en: ISS/OSS/ DAEP	486	233	498	374
Porcentaje	64%	78%	89%	79%
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Acciones	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ISS	386	183	341	265
OSS	47	20	93	74
DAEP	53	30	64	35

Nuevamente, según la tabla anterior, la responsabilidad está aumentando con el uso de consecuencias disciplinarias, incluyendo ISS, OSS y DAEP, y las infracciones más graves están disminuyendo. Sin embargo, hubo un aumento significativo en las infracciones relacionadas con la "alteración del entorno de aprendizaje" y la "insubordinación". La "alteración del entorno de aprendizaje" aumentó en 35 incidentes, mientras que la "insubordinación" y las "bromas" experimentaron pequeños aumentos. La razón más probable de la disminución de las infracciones graves, junto con el aumento de las conductas leves, fue el nivel de madurez de la generación de 2028.

Resumen:

En general, estudiantes, padres y personal indican que el ambiente en NGC es seguro y acogedor; sin embargo, la satisfacción laboral y el apoyo para el desarrollo profesional parecen ser los dos indicadores más bajos. Además, los estudiantes se sienten seguros y con un sentido de pertenencia, pero persisten los actos de crueldad.

Fortalezas de percepciones

Fortalezas:

- NGC ofrece un entorno seguro.
- En general, la administración de NGC fue útil para los padres, pero hay margen de crecimiento.
- El aprendizaje profesional y el apoyo al crecimiento profesional de los docentes son dos áreas en las que NGC puede mejorar.
- Los estudiantes son responsables de su comportamiento en NGC.

Declaración del problema identificando las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: El aprendizaje profesional y el desarrollo instructivo necesitan tener más relevancia e impacto en el NGC.

Raíz de causa: Los maestros no comprenden el valor de los pilares de HDEI y su aplicación para lograr un mejor ambiente de aprendizaje.

Declaración del problema 2: Los estudiantes son retirados del entorno educativo el 79% de las veces que son derivados por razones disciplinarias.

Raíz de causa: Falta de consecuencias disciplinarias fuera de ISS, OSS y DAEP.

Metas

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de Rendimiento 1: (1.1.1) Los estudiantes de 1-9no grado aumentarán el porcentaje de nivel de grado en lectura y matemáticas en la prueba de detección NWEA MAP.

Fuentes de datos de evaluación: Los estudiantes de NGC demostrarán un mayor compromiso y valor percibido en las evaluaciones NWEA MAP, lo que resultará en un aumento promedio en la puntuación RIT de al menos 3 puntos en ELA y 4 puntos en matemáticas de otoño a primavera.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: A principios de año, el NGC ofrecerá una lección de asesoramiento que resaltaré la importancia de los exámenes de fin de curso (EOC) para la graduación y enfatizará cómo los datos del examen MAP reflejan la preparación de los estudiantes para estas evaluaciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes del NGC demostrarán un mayor compromiso y valor percibido en las evaluaciones NWEA MAP, lo que resultará en un aumento promedio en la puntuación RIT de al menos 3 puntos en ELA y 4 puntos en matemáticas de otoño a primavera. Responsable personal del seguimiento: Administración y asesoramiento docente ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 4

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Para enfatizar la importancia del examen MAP, los estudiantes de Álgebra I e Inglés I tendrán la oportunidad de obtener créditos adicionales basados tanto en su participación como en su desempeño de calidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de NGC demostrarán un mayor compromiso y valor percibido en las evaluaciones NWEA MAP, lo que resultará en un aumento promedio en la puntuación RIT de al menos 3 puntos en ELA y 4 puntos en matemáticas de otoño a primavera. Responsable personal del seguimiento: Administración y maestros principales ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 4
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros de inglés y matemáticas de NGC implementarán un sistema de incentivos para el crecimiento del RIT durante todo el año (es decir, exenciones y créditos adicionales). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de NGC demostrarán un mayor compromiso y valor percibido en las evaluaciones NWEA MAP, lo que resultará en un aumento promedio en la puntuación RIT de al menos 3 puntos en ELA y 4 puntos en matemáticas de otoño a primavera. Personal responsable del seguimiento: Administración y maestros principales ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 4

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de Rendimiento 2: (1.1.2) Los resultados del Dominio 1 STAAR en todas las áreas de contenido aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel 'Cumple' o superior.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos de STAAR arrojaron una disminución del 10 % (del 20 %) en No cumple con el nivel de grado en ELA y una disminución del 12 % (del 22 %) en Matemáticas No cumple con el nivel de grado, lo que contribuyó a una puntuación de nivel de grado de Enfoque del 90 % en 2025-2026.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: El desarrollo profesional a lo largo del año se centrará en la comprensión, implementación y ejecución de las prácticas instructivas descritas en la rúbrica T-Tess combinadas con prácticas centradas en el estudiante (es decir, estrategias de Kagan, escritura crítica, etc.). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fortalecer las prácticas de enseñanza de Nivel 1 para reducir las tasas de reprobación estudiantil al 12 % o menos por docente. Además, mejorar el rendimiento en las pruebas STAAR EOC logrando una disminución del 10 % en el porcentaje de estudiantes con calificación "No Cumple" y un aumento del 10 % en aquellos que alcanzan el nivel "Domina. Personal responsable del seguimiento: Evaluadores y maestros ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 1, 3, 5 - Percepciones 1

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros de NGC adaptarán las prácticas de instrucción de Nivel 1 para incorporar un enfoque más centrado en el estudiante de acuerdo con la columna "logrado" en la rúbrica T-Tess. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fortalecer las prácticas de enseñanza de Nivel 1 para reducir las tasas de reprobación estudiantil al 12 % o menos por docente. Además, mejorar el rendimiento en las pruebas STAAR EOC logrando una disminución del 10 % en el porcentaje de estudiantes con calificación "No Cumple" y un aumento del 10 % en aquellos que alcanzan el nivel "Domina". Personal responsable del seguimiento: Evaluadores y maestros ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 1, 3, 5 - Percepciones 1
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Los equipos de Álgebra I, Inglés I y Biología incorporarán un ciclo de instrucción basada en datos (DDI) después de cada evaluación, incluido un período de clase designado para implementar el proceso DDI con estudiantes que utilizan rastreadores de datos orientados al estudiante. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fortalecer las prácticas de enseñanza de Nivel 1 para reducir las tasas de reprobación estudiantil al 12 % o menos por docente. Además, mejorar el rendimiento en las pruebas STAAR EOC logrando una disminución del 10 % en el porcentaje de estudiantes con calificación "No Cumple" y un aumento del 10 % en aquellos que alcanzan el nivel "Domina". Personal responsable del seguimiento: Evaluadores y maestros ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 1, 3, 5
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: En su primer PLC del año, los profesores de Álgebra I, Inglés I y Biología utilizarán los resultados del STAAR de octavo grado 2024-2025 como datos de referencia para identificar las fortalezas de los estudiantes, las áreas de necesidad de los estudiantes y establecer qué estudiantes requieren una intervención específica. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Nosotros identificamos a los estudiantes de manera temprana, lo que da como resultado una instrucción inmediata y específica para necesidades diferenciadas. Responsable personal del seguimiento: Evaluadores y maestros ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 1, 3, 5

Detalles de Estrategia 5
Estrategia 5: Los maestros de NGC incorporarán preguntas STAAR/EOC publicadas en lecciones diarias y evaluaciones en clase durante todo el año mientras enseñan constantemente a los estudiantes cómo analizar estas preguntas usando su conocimiento del contenido. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una mayor familiaridad con las rigurosas preguntas de EOC resultó en una disminución del 10% en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron una puntuación de "No cumple" y un aumento del 10% en aquellos que lograron el nivel "Domina". Responsable personal del seguimiento: Evaluadores y maestros ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 1, 3, 4, 5
Detalles de Estrategia 6
Estrategia 6: Los maestros de ELA se asegurarán de que los estudiantes comprendan la importancia de responder eficazmente a la Respuesta Construida Extendida (ECR) del STAAR enseñándoles cómo abordar exhaustivamente la indicación, respaldar sus respuestas con evidencia y utilizar el formato adecuado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una mayor exposición a la redacción de SCR y ECR resultó en una reducción del 50 % en los estudiantes que obtuvieron una puntuación de "cero" en su Respuesta Construida Extendida (ECR) de EOC de Inglés I. Responsable personal del seguimiento: Administradores y maestros de ELA ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 1, 4
Detalles de Estrategia 7
Estrategia 7: El equipo de Biología reestructurará el ambiente del aula para que la instrucción provenga de Powerzone mientras los maestros monitorean agresivamente. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una mayor participación y compromiso estudiantil en las aulas de Biología fomentará un ambiente de aprendizaje más centrado en el estudiante, lo que resultará en un aumento del 10% en la cantidad de estudiantes que logran "Domina" en el EOC de Biología. Responsable personal del seguimiento: Evaluadores y maestros de biología ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 5 - Percepciones 1

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de Rendimiento 3: (1.1.3) Aumentar los resultados porcentuales de crecimiento del Dominio 2 de STAAR en lectura y matemáticas, garantizando un aumento en el número de estudiantes que alcanzan los objetivos de crecimiento.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Para Mayo de 2026, el NGC mostrará un aumento del 8% (del 77%) en nuestro puntaje de escala del Dominio 2 para el Crecimiento Estudiantil a un puntaje de escala del 85%, lo que contribuirá a una calificación escolar general del 90% en 2026.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Para mejorar la capacidad de escritura de los estudiantes de NGC, se debe implementar la escritura en todas las materias de manera regular para ayudar a los estudiantes a sintetizar sus pensamientos y demostrar sus conocimientos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una mayor exposición a la redacción de SCR y ECR resultó en una reducción del 50 % en los estudiantes que obtuvieron una puntuación de "cero" en su Respuesta Construida Extendida (ECR) de EOC de Inglés I. Responsable personal del seguimiento: Evaluadores y maestros ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 4

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Todas las asignaturas troncales de NGC incorporarán instrucción en grupos pequeños con estudiantes seleccionados semanalmente como parte de su programa de enseñanza. Esto deberá indicarse y programarse en las agendas de PLC la semana anterior y verificarse mediante los datos de las visitas guiadas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentó el apoyo específico para las necesidades diferenciadas de las poblaciones frágiles de NGC, lo que resultó en una reducción de las tasas de fracaso de los estudiantes al 12 % o menos por carga de trabajo docente y una disminución del 10 % en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron una puntuación de "No cumple" en los exámenes EOC de Inglés I, Álgebra I y Biología. Responsable personal del seguimiento: Evaluadores, líder de departamento y maestros ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 1, 3, 5
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Todas las asignaturas troncales implementarán un Material Instruccional de Alta Calidad (HQIM) como eje central de su currículo. Matemáticas incorporará Bluebonnet, Ciencias implementará McGraw-Hill, Inglés implementará SpringBoard y Geografía Mundial implementará DBQ. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una instrucción más rigurosa indicada por un aumento del 10% en aquellos que alcanzan el nivel "Domina" en los exámenes EOC de Inglés I, Álgebra I y Biología. Responsable personal del seguimiento: Evaluadores, líder de departamento y maestros principales ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 1, 3, 5
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: Los consejeros de NGC programarán intencionalmente a los "estudiantes de apoyo" con maestros que puedan apoyar mejor su crecimiento y sus necesidades. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un mejor apoyo a los estudiantes se refleja en una reducción de las tasas de reprobación estudiantil al 12 % o menos por docente. Además, se mejorará el rendimiento en las pruebas STAAR EOC logrando una disminución del 10 % en el porcentaje de estudiantes con una calificación de "No Cumple" y un aumento del 10 % en aquellos que alcanzan un nivel "Dominante". Personal responsable del seguimiento: Director, consejeros y maestros ESF Levers: Lever 2: Personal Estratégico Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 5

Detalles de Estrategia 5
Estrategia 5: Todos los departamentos principales participarán consistentemente en el proceso de internalización durante las PLC utilizando la Guía de internalización de Hutto DEI. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fortalecer las prácticas de enseñanza de Nivel 1 para reducir las tasas de reprobación estudiantil al 12 % o menos por docente. Además, mejorar el rendimiento en las pruebas STAAR EOC logrando una disminución del 10 % en el porcentaje de estudiantes con calificación "No Cumple" y un aumento del 10 % en aquellos que alcanzan el nivel "Domina". Responsable personal del seguimiento: Evaluadores, Líderes de departamento, y maestros principales ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 1, 3, 5
Detalles de Estrategia 6
Estrategia 6: Se espera que los maestros de Álgebra I, Inglés I y Biología implementen instrucción en grupos pequeños al menos una vez a la semana para brindar apoyo a sus "estudiantes de refuerzo". Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un mejor apoyo a los estudiantes se refleja en una reducción de las tasas de reprobación estudiantil al 12 % o menos por docente. Además, se mejorará el rendimiento en las pruebas STAAR EOC logrando una disminución del 10 % en el porcentaje de estudiantes con una calificación de "No Cumple" y un aumento del 10 % en aquellos que alcanzan un nivel "Dominante". Personal responsable del seguimiento: Evaluadores, Líderes de departamento, y maestros principales ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 1, 3, 5
Detalles de Estrategia 7
Estrategia 7: Los maestros de ESL tendrán presencia diaria en las clases de Álgebra I para apoyar mejor a la población de EB. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor apoyo para estudiantes bilingües emergentes, lo que resultó en una reducción de las tasas de reprobación estudiantil al 12 % o menos por docente. Además, se mejoró el rendimiento en las pruebas STAAR EOC logrando una disminución del 10 % en el porcentaje de estudiantes con calificación "No cumple" y un aumento del 10 % en aquellos que alcanzan el nivel "Domina". Personal responsable del seguimiento: Administración y maestros de ESL ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 1, 3, 5

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, carreras y el servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 1: (1.2.1) Los logros del CCMR en los grados 9 a 12 aumentarán.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Los puntajes generales del examen AP en Geografía Humana están aumentando a un promedio de 3.15, y Español IV se mantiene en un promedio de 3.9.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros de Geografía Humana AP y Español IV AP organizarán sesiones de tutoría en la primavera de 2025 con el fin de preparar a los estudiantes para ambas administraciones de exámenes AP. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes están mejor preparados para el examen AP, lo que resulta en un mayor porcentaje de puntajes de aprobación que en la administración 2024-2025. Responsable personal del seguimiento: Evaluadores, líderes académicos avanzados y maestros de AP ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 4

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros de Geografía Humana AP y Español IV AP organizarán una prueba de práctica para la administración de la prueba de Geografía Humana AP en la primavera de 2025. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes están mejor preparados para el examen AP, lo que resulta en un mayor porcentaje de puntajes de aprobación que en la administración 2024-2025. Responsable personal del seguimiento: Evaluadores, líderes académicos avanzados y maestros de AP ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 4
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros de NGC deberán completar informes de reprobación en cada período de progreso e informes para identificar a los estudiantes que reprueban y necesitan apoyo adicional. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las tasas de fracaso en todas las materias se reducirán al 12 % o menos por carga de trabajo docente al final de cada período de calificación de 9 semanas. Personal responsable del seguimiento: Administración, Líderes de departamento, y maestros ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 5
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: En colaboración con maestros, consejeros y administradores de casos, la administración de NGC organizará "Reuniones de apoyo a los estudiantes que fracasan" después de cada período de informe de progreso para identificar a los estudiantes que fracasan y desarrollar planes de acción para la intervención. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las tasas de fracaso en todas las materias se reducirán al 12 % o menos por carga de trabajo docente al final de cada período de calificación de 9 semanas Personal responsable del seguimiento: Administración, Líderes de departamento, y maestros ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 5

Detalles de Estrategia 5
Estrategia 5: NGC implementará un plan de recuperación de créditos cada 9 semanas que incluye proyectos y tareas diseñados para demostrar el dominio de TEKS por parte de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las tasas de fracaso en todas las materias se reducirán al 12 % o menos por carga de trabajo docente al final de cada período de calificación de 9 semanas. Responsable personal del seguimiento: Administración, Líderes de departamento, y maestros ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 5
Detalles de Estrategia 6
Estrategia 6: La Escuela de Sábados se implementará como una intervención para los estudiantes que no estén completando sus tareas en clase. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las tasas de fracaso en todas las materias se reducirán al 12 % o menos por carga de trabajo docente al final de cada período de calificación de 9 semanas. Responsable personal del seguimiento: Administración, Líderes de departamento, y maestros ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 5
Detalles de Estrategia 7
Estrategia 7: Los maestros asesores ofrecerán una presentación informativa sobre las oportunidades de CCMR en el Distrito Escolar Independiente de Hutto, destacando la importancia de que los estudiantes alcancen al menos un indicador de CCMR para su éxito futuro. Los estudiantes recibirán esta presentación dos veces: una en su clase de Asesoría y otra en su clase de Educación Profesional y Técnica (CTE). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor comprensión por parte de los estudiantes de los requisitos del CCMR y su importancia para la preparación universitaria, profesional y militar de los graduados de HDEI. Responsable personal del seguimiento: Director, maestros asesores y maestros de CTE Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad - ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1

Detalles de Estrategia 8

Estrategia 8: Los estudiantes y padres de NGC firmarán un formulario de compromiso CCMR que identifica cómo cada estudiante de NGC obtendrá al menos un indicador CCMR antes de su graduación de la escuela secundaria Hutto en Mayo de 2029.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un mayor conocimiento de los indicadores y requisitos del CCMR resultó en un aumento en el número de CCMR para la clase que se graduará en 2029 con respecto al año anterior.

Personal responsable del seguimiento: Director, maestros asesores, maestros de CTE, consejeros, estudiantes de NGC y padres de NGC

Prioridades de TEA:

Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva

Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, carreras y el servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 2: (1.2.2) Los resultados del Dominio 3 de STAAR mostrarán un aumento en el logro de la población especial en los niveles Cumple o superiores.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos de STAAR arrojaron una disminución del 10 % en No cumple en ELA y una disminución del 12 % en Matemáticas, lo que contribuyó a mantener, al menos, una calificación de Dominio 3 del 91 % o superior en 2025-2026.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: El desarrollo profesional a lo largo del año se centrará en la comprensión, implementación y ejecución de las prácticas instructivas descritas en la rúbrica T-Tess combinadas con prácticas centradas en el estudiante (es decir, estrategias de Kagan, escritura crítica, etc.). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fortalecer las prácticas de enseñanza de Nivel 1 para reducir las tasas de reprobación estudiantil al 12 % o menos por docente. Además, mejorar el rendimiento en las pruebas STAAR EOC logrando una disminución del 10 % en el porcentaje de estudiantes con calificación "No Cumple" y un aumento del 10 % en aquellos que alcanzan el nivel "Domina". Personal responsable del seguimiento: Evaluadores y maestros ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 1, 3, 5 - Percepciones 1
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros de NGC adaptarán las prácticas de instrucción de Nivel 1 para incorporar un enfoque más centrado en el estudiante de acuerdo con la columna "logrado" en la rúbrica T-Tess. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fortalecer las prácticas de enseñanza de Nivel 1 para reducir las tasas de reprobación estudiantil al 12 % o menos por docente. Además, mejorar el rendimiento en las pruebas STAAR EOC logrando una disminución del 10 % en el porcentaje de estudiantes con calificación "No Cumple" y un aumento del 10 % en aquellos que alcanzan el nivel "Domina". Personal responsable del seguimiento: Evaluadores y maestros ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 1, 3, 5 - Percepciones 1

Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Los equipos de Álgebra I, Inglés I y Biología incorporarán un ciclo de instrucción basada en datos (DDI) después de cada evaluación, incluido un período de clase designado para implementar el proceso DDI con estudiantes que utilizan rastreadores de datos orientados al estudiante. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fortalecer las prácticas de enseñanza de Nivel 1 para reducir las tasas de reprobación estudiantil al 12 % o menos por docente. Además, mejorar el rendimiento en las pruebas STAAR EOC logrando una disminución del 10 % en el porcentaje de estudiantes con calificación "No Cumple" y un aumento del 10 % en aquellos que alcanzan el nivel "Domina". Personal responsable del seguimiento: Evaluadores y maestros ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 1, 3, 5
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: En su primer PLC del año, los profesores de Álgebra I, Inglés I y Biología utilizarán los resultados del STAAR de octavo grado 2023-2024 como datos de referencia para identificar las fortalezas de los estudiantes, las áreas de necesidad de los estudiantes y establecer qué estudiantes requieren una intervención específica. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Nosotros identificamos a los estudiantes de manera temprana, lo que da como resultado una instrucción inmediata y específica para necesidades diferenciadas. Personal responsable del seguimiento: Evaluadores y maestros ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 1, 3, 5
Detalles de Estrategia 5
Estrategia 5: Todas las asignaturas troncales de NGC incorporarán instrucción en grupos pequeños con estudiantes seleccionados semanalmente como parte de su programa de enseñanza. Esto deberá indicarse y programarse en las agendas de PLC la semana anterior y verificarse mediante los datos de las visitas guiadas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementó el apoyo específico para las necesidades diferenciadas de las poblaciones vulnerables del NGC, lo que se refleja en una reducción de las tasas de reprobación al 12 % o menos por docente. Además, se mejoró el rendimiento en las pruebas STAAR EOC logrando una disminución del 10 % en el porcentaje de estudiantes con una calificación de "No Cumple" y un aumento del 10 % en aquellos que alcanzan un nivel "Dominante". Personal responsable del seguimiento: Evaluadores, Líderes de departamento, y maestros ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 1, 3, 5

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: Los maestros de ESL tendrán presencia diaria en las clases de Álgebra I para apoyar mejor a la población de EB.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un mayor apoyo para los estudiantes de EB resultó en un mejor desempeño en las tareas y evaluaciones en Álgebra I, indicado por una disminución del 10% en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron una puntuación de "No cumple" y un aumento del 10% en los que lograron el nivel "Domina" en el EOC de Álgebra I.

Personal responsable del seguimiento: Director y maestros de ESL

ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva

Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 5

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, carreras y el servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 3: (1.2.3) Los resultados del Dominio 1 STAAR en todas las áreas de contenido aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel 'Cumple' o superior.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos de STAAR arrojaron una disminución del 10 % en No cumple en ELA y una disminución del 12 % en Matemáticas, lo que contribuyó a una puntuación del 90 % en Progreso escolar para 2025-2026.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: El desarrollo profesional a lo largo del año se centrará en la comprensión, implementación y ejecución de las prácticas instructivas descritas en la rúbrica T-Tess combinadas con prácticas centradas en el estudiante (es decir, estrategias de Kagan, escritura crítica, etc.). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fortalecer las prácticas de enseñanza de Nivel 1 para reducir las tasas de reprobación estudiantil al 12 % o menos por docente. Además, mejorar el rendimiento en las pruebas STAAR EOC logrando una disminución del 10 % en el porcentaje de estudiantes con calificación "No Cumple" y un aumento del 10 % en aquellos que alcanzan el nivel "Domina". Personal responsable del seguimiento: Evaluadores y maestros ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 1, 3, 5 - Percepciones 1
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros de NGC adaptarán las prácticas de instrucción de Nivel 1 para incorporar un enfoque más centrado en el estudiante de acuerdo con la columna "logrado" en la rúbrica T-Tess. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fortalecer las prácticas de enseñanza de Nivel 1 para reducir las tasas de reprobación estudiantil al 12 % o menos por docente. Además, mejorar el rendimiento en las pruebas STAAR EOC logrando una disminución del 10 % en el porcentaje de estudiantes con calificación "No Cumple" y un aumento del 10 % en aquellos que alcanzan el nivel "Domina". Responsable personal del seguimiento: Evaluadores y maestros ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 1, 3, 5 - Percepciones 1

Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Los equipos de Álgebra I, Inglés I y Biología incorporarán un ciclo de instrucción basada en datos (DDI) después de cada CBA, incluido un período de clase designado para implementar el proceso DDI con estudiantes que utilizan rastreadores de datos orientados a los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fortalecer las prácticas de enseñanza de Nivel 1 para reducir las tasas de reprobación estudiantil al 12 % o menos por docente. Además, mejorar el rendimiento en las pruebas STAAR EOC logrando una disminución del 10 % en el porcentaje de estudiantes con calificación "No Cumple" y un aumento del 10 % en aquellos que alcanzan el nivel "Domina". Personal responsable del seguimiento: Evaluadores y maestros ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 1, 3, 5
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: En su primer PLC del año, los profesores de Álgebra I, Inglés I y Biología utilizarán los resultados de STAAR de octavo grado 2023-2024 como datos de referencia para identificar las fortalezas de los estudiantes, las áreas de necesidad de los estudiantes y establecer qué estudiantes requieren una intervención específica. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Nosotros identificamos a los estudiantes de manera temprana, lo que da como resultado una instrucción inmediata y específica para necesidades diferenciadas. Personal responsable del seguimiento: Evaluadores y maestros ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 1, 3, 5
Detalles de Estrategia 5
Estrategia 5: Los maestros de NGC incorporarán preguntas STAAR/EOC publicadas en lecciones diarias y evaluaciones en clase durante todo el año mientras enseñan constantemente a los estudiantes cómo analizar estas preguntas usando su conocimiento del contenido. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una mejor familiaridad con el rigor de las preguntas STAAR resultó en mejores puntajes EOC indicados por una disminución del 10% en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron una puntuación de "No cumple" y un aumento del 10% en aquellos que alcanzaron el nivel "Domina". Personal responsable del seguimiento: Evaluadores y maestros ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 1, 3, 4, 5

Detalles de Estrategia 6
Estrategia 6: Los maestros de ELA se asegurarán de que los estudiantes comprendan la importancia de responder eficazmente a la Respuesta Construida Extendida (ECR) del STAAR enseñándoles cómo abordar exhaustivamente la indicación, respaldar sus respuestas con evidencia y utilizar el formato adecuado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un mejor desempeño en las pruebas ECR resultó en una reducción del 50% en los estudiantes que obtuvieron una puntuación de "cero" en su Respuesta Construida Extendida (ECR) de Fin de Curso (EOC) de Inglés I. Personal responsable del seguimiento: Administradores y maestros de ELA ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 1, 4
Detalles de Estrategia 7
Estrategia 7: El equipo de Biología reestructurará el ambiente del aula para que la instrucción provenga de Powerzone mientras los maestros monitorean agresivamente. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación y compromiso de los estudiantes en las clases de Biología, lo que resultó en un entorno más centrado en el estudiante, indicado por un aumento del 10% en los estudiantes que lograron "Domina" en EOC de Biología. Personal responsable del seguimiento: Evaluadores y maestros de biología ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 5 - Percepciones 1

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de Rendimiento 1: (1.4.1) Los puntajes generales de participación de los estudiantes aumentarán en las encuestas estudiantiles.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos de la Encuesta de Percepción Estudiantil Panorama mostrarán un aumento al 90% para una respuesta favorable a si los estudiantes "sienten que están incluidos en las actividades y eventos escolares" o no.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: El equipo de ATL se reunirá con el director al menos tres veces al semestre durante el año escolar 2025-2026 para colaborar en estrategias, ideas e iniciativas que fomenten una cultura de campus positiva y centrada en los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor voz de los estudiantes en las decisiones tomadas en NGC resultando en un resultado favorable del 90% en “Confianza Escolar” en la encuesta de estudiantes EOY Panorama. Personal responsable del seguimiento: Director y patrocinadores del consejo estudiantil ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Las encuestas sobre el clima estudiantil se distribuirán a principios de año (BOY), a mitad de año (MOY) y al final del año (EOY) para evaluar la eficacia de las estrategias, ideas e iniciativas utilizadas para fomentar una cultura universitaria positiva y centrada en el estudiante. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor voz de los estudiantes en las decisiones tomadas en el NGC resultando en un resultado favorable del 90% en “Confianza Escolar” en la encuesta de estudiantes EOY Panorama. Personal responsable del seguimiento: Director, patrocinadores del consejo estudiantil y maestros ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Procesos y programas escolares 1

Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: NGC implementará un período de asesoramiento dentro del día de instrucción para permitir la remediación (HB 1416), el enriquecimiento, la recuperación de créditos y el crédito dual. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Captar un mayor número de estudiantes de alto rendimiento para reducir las tasas de reprobación estudiantil al 12 % o menos por docente. Además, mejorar el rendimiento en las pruebas STAAR EOC logrando una reducción del 10 % en el porcentaje de estudiantes con calificación "No Cumple" y un aumento del 10 % en aquellos que alcanzan el nivel "Domina". Responsable personal del seguimiento: Administración y maestros ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 5 - Procesos y programas escolares 1
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: Para reducir las tardanzas y proteger el tiempo de instrucción, NGC adoptará MINGA para usarlo como un pase de pasillo digital que documentará y regulará mejor el tiempo de los estudiantes fuera de clase. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir las tardanzas de los estudiantes con respecto a años anteriores, apuntando a un promedio de menos de 5 tardanzas por período de clase. Responsable personal del seguimiento: Administración y maestros ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Percepciones 2
Detalles de Estrategia 5
Estrategia 5: Para reducir las ausencias y proteger el tiempo de instrucción, el NGC incorporará un programa de incentivos de asistencia que recompensará a los estudiantes con asistencia de calidad en cada período de progreso. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una tasa de asistencia que nunca baja del 95% durante todo el año. Personal responsable del seguimiento: Administración, asistente de asistencia y personal de la oficina ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Percepciones 2

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de Rendimiento 2: (1.4.2) Los estudiantes de educación especial que alcancen el nivel Cumple o superior mejorarán en lectura y matemáticas en la evaluación STAAR (Dominio 3).

Fuentes de datos de evaluación: Los datos de STAAR arrojaron una disminución del 10 % en No cumple en ELA y una disminución del 12 % en Matemáticas, lo que contribuyó a mantener, al menos, una calificación de Dominio 3 del 91 % o superior en 2025-2026.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: El número de estudiantes de educación especial para cada sección de inclusión estará limitado a 10 estudiantes con el fin de maximizar los servicios de apoyo del docente de inclusión. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir el porcentaje de estudiantes en la población de Educación Especial que obtienen una puntuación de "No cumple" en un 15% en las evaluaciones EOC de Inglés I, Álgebra I y Biología. Responsable personal del seguimiento: Administración, consejeros y personal de educación especial ESF Levers: Lever 2: Personal Estratégico Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 5
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: En su primer PLC del año, los profesores de Álgebra I, Inglés I y Biología utilizarán los resultados del STAAR de octavo grado 2023-2024 como datos de referencia para identificar las fortalezas de los estudiantes, las áreas de necesidad de los estudiantes y establecer qué estudiantes requieren una intervención específica. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Nosotros identificamos a los estudiantes de manera temprana, lo que da como resultado una instrucción inmediata y específica para necesidades diferenciadas. Personal responsable del seguimiento: Evaluadores y maestros ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 1, 3, 5

Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Registrar de NGC desarrollará e implementará un cuestionario para los nuevos inscriptos que ayudará a identificar la necesidad de programas especiales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificación más temprana y exhaustiva de los estudiantes transferidos que necesitan adaptaciones, para que se puedan brindar los servicios apropiados antes del décimo día de inscripción del estudiante Personal responsable del seguimiento: Director, Registrar, decano de estudiantes, líder del departamento de SPED, y maestros de ESL ESF Levers: Lever 2: Personal Estratégico Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 5
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: El personal de apoyo de inclusión de NGC llevará portapapeles con listas impresas que destacan a los estudiantes inscriptos en programas especiales y detallan sus rutas de seguimiento individualizadas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir el porcentaje de estudiantes en la población de Educación Especial que obtienen una puntuación de "No cumple" en un 15% en las evaluaciones EOC de Inglés I, Álgebra I y Biología. Personal responsable del seguimiento: Director, decano de estudiantes, líder del departamento de SPED, y maestros ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 1, 3, 5
Detalles de Estrategia 5
Estrategia 5: El personal de apoyo de inclusión de NGC recibirá recorridos y comentarios que se centran únicamente en la piedra angular 6 del marco de piedra angular de Hutto DEI. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir el porcentaje de estudiantes en la población de Educación Especial que obtienen una puntuación de "No cumple" en un 15% en las evaluaciones EOC de Inglés I, Álgebra I y Biología. Personal responsable del seguimiento: Director, decano de estudiantes, líder del departamento de SPED, y maestros ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 1, 3, 5

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de Rendimiento 3: (1.4.3) Las derivaciones disciplinarias discrecionales del Distrito disminuirán en todas las poblaciones estudiantiles.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos de informes disciplinarios indicarán una disminución del 25% en las colocaciones de la ISS en el NGC, lo que dará como resultado menos de 200 colocaciones al año.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Los administradores y consejeros de NGC se reunirán con el personal de secundaria de los tres campus durante el verano de 2025 para identificar y hablar sobre los estudiantes que necesiten apoyo emocional o conductual adicional. Esta misma lista se revisará quincenalmente en reuniones administrativas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una colocación más estratégica de los estudiantes con el personal adecuado resultó en una reducción del 15% en las derivaciones totales respecto del año pasado (2024-25 = 473). Responsable personal del seguimiento: Administradores, administradores de MS y consejeros ESF Levers: Lever 2: Personal Estratégico, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Percepciones 2
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: A los estudiantes que se haya identificado que necesitan apoyo emocional o conductual adicional se les asignará una clase con el maestro más apropiado para sus necesidades. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una colocación más estratégica de los estudiantes con el personal adecuado dio como resultado una reducción del 15 % en las derivaciones totales respecto del año pasado (2024-25 = 473 derivaciones). Responsable personal del seguimiento: Administradores, administradores de MS y consejeros ESF Levers: Lever 2: Personal Estratégico, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Percepciones 2

Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: El servicio comunitario se implementará como una consecuencia disciplinaria alternativa en NGC para reducir las suspensiones mientras se promueven los valores del trabajo duro, la responsabilidad y la rendición de cuentas; además, los estudiantes recibirán horas de servicio comunitario documentadas por su participación, lo que reforzará un enfoque restaurativo de la disciplina. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una reducción en las asignaciones ISS respecto del año pasado en un 25% (2024-25 = 265 colocaciones ISS). Responsable personal del seguimiento: Administración ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Percepciones 2
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: NGC incorporará un sistema PBIS utilizando "ATL Bucks" (Above the Line) que se utilizará junto con recompensas en cada período de progreso para destacar el comportamiento que esté alineado con nuestras expectativas PBIS. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una colocación más estratégica de los estudiantes con el personal adecuado dio como resultado una reducción del 15 % en las derivaciones totales respecto del año pasado (2024-25 = 473 derivaciones). Personal responsable del seguimiento: Administración y personal de oficina ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Percepciones 2

Meta 4: (2.2) Ampliar las estrategias que atraigan y retengan talentos de alto desempeño.

Objetivo de Rendimiento 1: (2.2.1) Reducir la tasa de rotación de personal docente y administrativo.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos de retención de personal mostrarán una disminución en la rotación de personal a menos del 15% para el año escolar 2025-2026.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: El director entregará encuestas de apoyo BOY al personal en un esfuerzo por evaluar mejor lo que significa "apoyo" para cada docente individual. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una mejor comprensión de cómo se sienten apoyados los miembros del personal da como resultado un resultado favorable superior al 85 % en "Liderazgo escolar" en la Encuesta de personal Panorama EOY. Personal responsable del seguimiento: Director ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Percepciones 1
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Las reuniones de objetivos de T-Tess se combinarán con "Entrevistas de apoyo" a principios de año y se llevarán a cabo a principios del semestre de otoño. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una mejor comprensión de cómo se sienten apoyados los miembros del personal da como resultado un resultado favorable superior al 85 % en "Liderazgo escolar" en la Encuesta de personal Panorama EOY. Responsable personal del seguimiento: Administración ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 4

Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Se establecerá un Consejo Asesor de Docentes, compuesto por un grupo diverso de docentes, en roles no directivos, que se reunirán cada 9 semanas para discutir la cultura y las iniciativas del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una mejor comprensión de cómo se sienten apoyados los miembros del personal da como resultado un resultado favorable superior al 85 % en "Liderazgo escolar" en la Encuesta de personal Panorama EOY. Responsable personal del seguimiento: Administración ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Percepciones 1
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: En colaboración con PTSA, la administración de NGC implementará y programará de manera proactiva oportunidades más frecuentes para celebrar a los maestros; las oportunidades incluirán: "días de espíritu subterráneo" mensuales, carritos de refrigerios mensuales, celebraciones de cumpleaños, etc. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal se siente más valorado, lo que se traduce en un resultado favorable superior al 85 % en "Liderazgo escolar" en la Encuesta de personal Panorama EOY. Personal responsable del seguimiento: Director, PTSA, y personal de la oficina ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Percepciones 1

Meta 5: (2.3) Implementar sistemas de evaluación basados en investigaciones que brinden oportunidades de alta calidad para que los empleados reciban sugerencias y capacitación.

Objetivo de Rendimiento 1: (2.3.1) Los empleados de Hutto DEI muestran una mejora continua a través de ciclos de capacitación y sugerencias.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos de TIA mostrarán un aumento de profesores certificados por TIA de un total de 3 maestros a 7 maestros.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Se creará y seguirá un calendario de observación y retroalimentación a principios de año programando a cada docente para al menos 6 recorridos; se agregarán recorridos adicionales según las necesidades del docente. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tiempo protegido para recorridos instructivos que garanticen que el desarrollo instructivo siga siendo el enfoque principal de los administradores; esto se evidenciará cuando cada docente de NGC reciba un mínimo de 6 recorridos instructivos a lo largo del año académico. Personal responsable del seguimiento: Director, subdirectores ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Percepciones 1

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Cuando sea necesario adherirse rápidamente a la sugerencia, se realizarán recorridos consecutivos con los maestros para brindar orientación continua durante la implementación de acciones correctivas o nuevas estrategias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La sugerencia instructiva se recibe, se implementa con fidelidad y se perfecciona continuamente hasta integrarse en la práctica diaria. Esta mejora sostenida se verá reflejada en una reducción de las tasas de reprobación estudiantil al 12 % o menos por docente. Además, el rendimiento en las pruebas STAAR EOC mejorará, con una disminución del 10 % en los estudiantes con puntajes de "No Cumple" y un aumento del 10 % en aquellos que alcanzan el nivel "Domina". Personal responsable del seguimiento: Director y subdirectores ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Percepciones 1
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Todos los departamentos realizarán recorridos mensuales entre pares para analizar, calibrar y adoptar las mejores prácticas de instrucción en todo el NGC. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los docentes desarrollan su capacidad docente basándose en las mejores prácticas y el talento de sus compañeros. Esta mejora sostenida se verá reflejada en una reducción de las tasas de reprobación estudiantil al 12 % o menos por docente. Además, el rendimiento en las pruebas STAAR EOC mejorará, con una disminución del 10 % en los estudiantes con puntajes de "No Cumple" y un aumento del 10 % en aquellos que alcanzan el nivel "Domina". Personal responsable del seguimiento: Evaluadores, Líderes de departamento, y maestros ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Percepciones 1
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: Para las asignaciones de tasación de T-Tess, el personal del departamento se distribuirá entre los tasadores para que un solo tasador evalúe varios departamentos en lugar de los departamentos que administra. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las evaluaciones ahora se centrarán más en las necesidades individuales de cada docente que en las de los departamentos en su conjunto. Personal responsable del seguimiento: Director y subdirectores ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Percepciones 1

Meta 6: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de Rendimiento 1: 3.1.1 Aumentar la cantidad de actividades de participación de alto nivel organizadas por los campus (utilizando una rúbrica de participación de alto nivel para los padres)

Fuentes de datos de evaluación: Los datos de la encuesta de percepción de los padres mostrarán un aumento en el "compromiso" del 64% al 80%.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: En el campamento de pesca anual de NGC (6 de agosto de 2025), organizaremos sesiones de información para padres sobre los requisitos de calificaciones y créditos, planes de graduación, código de vestimenta, HB 1481, oportunidades de voluntariado, PTSA, navegación Skyward y oportunidades académicas avanzadas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una mejor comprensión por parte de los padres de todo el conocimiento pertinente relacionado con el NGC y el éxito de sus estudiantes resultó en una opinión positiva del 95% en "Experiencia general" en la Encuesta para padres de EOY Panorama. Responsable personal del seguimiento: Director, consejeros y equipo de liderazgo ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 5

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Durante el evento de puertas abiertas de NGC (26 de agosto de 2024), se llevarán a cabo varias sesiones para padres con el objetivo de educar a los padres sobre los requisitos de calificaciones y créditos, los planes de graduación, el código de vestimenta, las oportunidades de voluntariado, IPTSA, la navegación Skyward y las oportunidades académicas avanzadas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una mejor comprensión por parte de los padres de todo el conocimiento pertinente relacionado con el NGC y el éxito de sus estudiantes resultó en una opinión positiva del 95% en "Experiencia general" en la Encuesta para padres de EOY Panorama. Responsable personal del seguimiento: Director, consejeros y equipo de liderazgo ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 5
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: NGC organizará una Noche para padres de AP para padres y estudiantes en la que se les informará sobre la oportunidad y el beneficio de la participación de sus estudiantes en el examen AP. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación en el examen AP a partir del año escolar 2024-2025 (172 estudiantes). Responsable personal del seguimiento: Director, evaluadores, coordinador académico avanzado y maestros de AP ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 5
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: Se establecerá un Consejo Asesor de Padres, compuesto por un grupo diverso de padres que se reunirán cada 9 semanas para discutir la cultura y las iniciativas del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una mejor comprensión por parte de los padres de todo el conocimiento pertinente relacionado con el NGC y el éxito de sus estudiantes resultó en una opinión positiva del 95% en "Experiencia general" en la Encuesta para padres de EOY Panorama. Responsable personal del seguimiento: Director, subdirectores y secretaria ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 5

Meta 6: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de Rendimiento 2: 3.1.2 La encuesta de percepción de los padres muestra un aumento en la confianza de los padres/tutores en la escuela y el distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos de la encuesta de percepción de los padres mostrarán un aumento en el "compromiso" del 64% al 80%.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Las encuestas sobre el clima escolar para padres se distribuirán a principios de año (BOY), a mitad de año (MOY) y al final del año (EOY) para evaluar la eficacia de las estrategias, ideas e iniciativas utilizadas para fomentar una cultura de campus positiva y centrada en los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor comprensión Responsable personal del seguimiento: La participación en la encuesta aumentará en cada punto de distribución (BOY, MOY, EOY) y los resultados mostrarán una mejora medible del 85 % o más en las calificaciones de satisfacción de los padres con respecto a la cultura escolar, comunicación y prácticas centradas en los estudiantes para el final del año. ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 5
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Se establecerá un Comité de PFE compuesto por administradores, consejeros, maestros y representantes de la Asociación de Padres y Maestros (PTA) para actualizar el Manual de PFE y llevar a cabo sus estrategias y eventos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres durante todo el año, lo que resultó en una opinión favorable del 75 % o más en "Compromiso" en la Encuesta para padres Panorama de fin de año. Responsable personal del seguimiento: Director, Coordinador de PFE, Comité de PFE y PTSA ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 5

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Se establecerá un Consejo Asesor de Padres compuesto por un grupo diverso de docentes, en roles no directivos, que se reunirán cada 9 semanas para discutir la cultura y las iniciativas del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres durante todo el año, lo que resultó en una opinión favorable del 75 % o más en "Compromiso" en la Encuesta para padres Panorama de fin de año.

Responsable personal del seguimiento: Director y PTSA

ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva

Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 5

Meta 6: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de Rendimiento 3: 3.1.3 Aumentar el número de respuestas positivas en las encuestas de servicio al cliente.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos de la encuesta de percepción de los padres mostrarán un aumento en la "Comunicación" del 87% al 90%.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Se alentará a todos los maestros de NGC a utilizar GoTo para hacer llamadas o enviar mensajes de texto diarios, en lugar de correos electrónicos, para mantener a los padres informados sobre el progreso y el comportamiento. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una comunicación mejor y más frecuente con los padres resultó en una opinión favorable del 85% en “Comunicación” en la Encuesta para padres Panorama EOY. Personal responsable del seguimiento: Director, evaluadores y maestros ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 5
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Utilizando postales, se espera que todos los profesores de NGC escriban dos mensajes personales a dos estudiantes diferentes de su carga de trabajo al finalizar cada reunión de profesores. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más afirmaciones positivas enviadas a los estudiantes resultaron en mejores relaciones entre estudiantes y personal, indicadas por una opinión positiva del 95% en "Experiencia general" en la Encuesta para padres de EOY Panorama. Personal responsable del seguimiento: Director y maestros ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 5

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: El rol de comunicador clave se reasignará al profesor de periodismo, quien se asegurará de que la historia de NGC se cuente a través de una fuerte presencia en las redes sociales (página web, Twitter, Facebook) semanalmente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor presencia en las redes sociales contando la historia de las grandes cosas que suceden en el NGC, indicada por una respuesta positiva del 95% en la "Experiencia general" en la encuesta para padres EOY Panorama.

Responsable personal del seguimiento: Director y maestros de periodismo

ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva

Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 5

Meta 7: (3.2) Establecer alianzas estratégicas para movilizar el impacto colectivo.

Objetivo de Rendimiento 1: (3.2.1) Aumentar las experiencias de los estudiantes en la fuerza laboral a través de pasantías, patrocinios y otras oportunidades comerciales comunitarias.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos de CCMR para el distrito mejorarán al menos al 90% en 2029.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: En la primavera de 2026, los consejeros de NGC organizarán una feria profesional en NGC para educar a los estudiantes sobre solicitudes y currículums y, al mismo tiempo, presentarles a posibles empleadores. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crear oportunidades para que los estudiantes de NGC encuentren trabajo antes de sus vacaciones de verano, lo que resultará en una opinión positiva de la "Experiencia general" en la Encuesta para padres de EOY Panorama. Responsable personal del seguimiento: Director y consejeros ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 5

Meta 8: (3.3) Establecer un discurso bidireccional significativo con diversas partes interesadas.

Objetivo de Rendimiento 1: 3.3.1 Mayor diversidad y participación en los comités ciudadanos distritales.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos de la encuesta de percepción de los padres mostrarán un aumento en el "compromiso" del 64% al 80%.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: La comunicación enviada desde NGC se enviará tanto en español como en inglés. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la probabilidad de que nuestros mensajes sean recibidos y comprendidos por las familias de habla hispana y resulten en una opinión positiva de “Experiencia general” en la Encuesta para padres de EOY Panorama. Responsable personal del seguimiento: Director y Secretaria. ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 5

Meta 8: (3.3) Establecer un discurso bidireccional significativo con diversas partes interesadas.

Objetivo de Rendimiento 2: 3.3.2 Aumentar los datos de las encuestas de percepción de los padres en todos los grupos demográficos.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos de la encuesta de percepción de los padres mostrarán un aumento en la "Comunicación" del 87% al 90%.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: La comunicación enviada desde NGC se enviará tanto en español como en inglés. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la probabilidad de que nuestros mensajes sean recibidos y comprendidos por las familias de habla hispana resultando en una opinión positiva de “Experiencia general” del 95% en la Encuesta para padres EOY Panorama. Responsable personal del seguimiento: Director y Secretaria. ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 5

Meta 8: (3.3) Establecer un discurso bidireccional significativo con diversas partes interesadas.

Objetivo de Rendimiento 3: 3.3.3 Aumentar el número de respuestas positivas en las encuestas de servicio al cliente.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos de la encuesta de percepción de los padres mostrarán un aumento en "Confianza y relaciones" del 84% al 90%.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Se alentará a todos los maestros de NGC a utilizar GoTo para hacer llamadas o enviar mensajes de texto diarios, en lugar de correos electrónicos, para mantener a los padres informados sobre el progreso y el comportamiento. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una comunicación mejor y más frecuente con los padres resultó en una opinión favorable del 85% en "Comunicación" en la Encuesta para padres Panorama EOY. Responsable personal del seguimiento: Director, evaluadores y maestros ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 5
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Utilizando postales, se espera que todos los profesores de NGC escriban dos mensajes personales a dos estudiantes diferentes de su carga de trabajo al finalizar cada reunión de profesores. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más afirmaciones positivas enviadas a los estudiantes resultaron en una opinión positiva de "Experiencia general" del 95% en la Encuesta para padres de EOY Panorama. Personal responsable del seguimiento: Director y maestros ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 5

Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Se establecerá un Comité de PFE compuesto por administradores, consejeros, maestros y representantes de la Asociación de Padres y Maestros (PTA) para actualizar el Manual de PFE y llevar a cabo sus estrategias y eventos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres durante todo el año, lo que resultó en una opinión positiva de la "Experiencia general" del 95% en la Encuesta para padres Panorama de fin de año. Responsable personal del seguimiento: Director, Coordinador de PFE, Comité de PFE y PTSA ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 5
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: Se establecerá un Consejo Asesor de Padres compuesto por un grupo diverso de docentes, en roles no directivos, que se reunirán cada 9 semanas para discutir la cultura y las iniciativas del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres durante todo el año, lo que resultó en una opinión positiva de la "Experiencia general" del 95% en la Encuesta para padres Panorama de fin de año. Responsable personal del seguimiento: Director y PTSA ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del problema: Aprendizaje Estudiantil 5