

Distrito Escolar Independiente de Hutto

Escuela Media Gus Almquist

Plan de Mejora del Campus 2025-2026



Declaración de Misión

Inspirando Excelencia

Visión

Hippo Nation inspira a todos los estudiantes a lograr la excelencia académica, el carácter y la comunidad.

Evaluación integral de necesidades

Demográficos

Resumen demográfico

La Escuela Media Gus Almquist (GAMS) en Hutto, Texas, es una escuela comunitaria de Título I que atiende a 1,077 estudiantes de sexto a octavo grado. Cada grado cuenta con tres maestros de inglés, tres de ciencias, tres de matemáticas y tres de estudios sociales. Además de las clases básicas, también ofrecemos educación física (EF)/atletismo, cursos de Educación Profesional y Técnica (CTE) y Bellas Artes. Como se muestra en la Tabla 1, tenemos una población estudiantil diversa, con la mayor proporción de hispanos/latinos (47%), blancos (27%) y afroamericanos (12 %). Las Tablas 2 y 3 proporcionan información sobre nuestras poblaciones especiales, incluyendo los dos grupos con mayor porcentaje en el campus: Educación Especial (19%) y Bilingües. emergentes alrededor del 17%.

Datos demográficos estudiantil:

Tabla 1

Demográficos estudiantil	Total	Porcentaje
Genero		
Mujeres	457	48.05%
Hombres	494	51.95%
Origen étnico		

Demográficos estudiantil	Total	Porcentaje
Hispano-Latino	451	47.42%
Raza		
Indios americanos - Nativos de Alaska	2	0.21%
Asiáticos	38	4.00%
Afroamericanos	122	12.83%
Nativos de Hawaii-Isleños del Pacífico	0	0.00%
Blancos	266	27.97%
Dos o más	72	7.57%

Tabla 2

Programas Estudiantil	Total	Porcentaje
Dislexia	79	8.31%
Dotados y talentosos	95	9.99%
Sección 504	115	12.09%
Educación especial (SPED)	181	19.03%

Tabla 3

Bilingüe emergente 17% del total de la población	Total # Matemáticas	Total # Lectura
6to Grado	54	55
7mo Grado	59	59

Bilingüe emergente 17% del total de la población	Total # Matemáticas	Total # Lectura
8vo Grado	62	58
	Álgebra 1: 6	N/A

Personal:

El profesorado de GAMS está compuesto por educadores nuevos y experimentados, con una experiencia que va desde uno hasta más de 20 años. Esta distribución garantiza una sólida combinación de talento innovador y un profundo conocimiento institucional en nuestros equipos académicos.

Asistencia:

La asistencia al campus durante el año escolar 2024-2025 fue del 95.1% (ver la Tabla 4). La asistencia estudiantil está directamente relacionada con el rendimiento académico; por lo tanto, se presta especial atención al ausentismo crónico, definido como la ausencia del 10% o más de los días lectivos, ya que este grupo representa el mayor riesgo de problemas académicos. Para abordar esto, GAMS implementa un ciclo sistemático de intervención: los administradores se reúnen regularmente con el encargado de asistencia para identificar las tendencias de ausentismo crónico. Tras la revisión de los datos, los administradores colaboran con las familias mediante intervenciones personalizadas, como contratos de asistencia y visitas domiciliarias, para abordar y mitigar los obstáculos que impiden una asistencia regular.

Tabla 4

GL	Asistencia Estudiantil
G6	95.3
G7	95.1
G8	95.7
Todos	95.1

Fortalezas demográficas

- Mientras que los datos demográficos del profesorado de GAMS no reflejan los porcentajes demográficos de nuestra población estudiantil, nosotros observamos un crecimiento significativo en la diversidad étnica y racial de nuestro personal, lo que brinda oportunidades para que los estudiantes vean las conexiones entre la vida familiar y la escolar. Nuestra diversa población estudiantil crea valiosas oportunidades para que nuestros estudiantes fortalezcan su competencia cultural y su capacidad de colaboración.
- Nuestro trabajo está guiado por nuestros Compromisos Colectivos con nuestra misión, visión y objetivos.
- Muchos miembros del personal han sido educadores en el Distrito Escolar Independiente de Hutto durante años. El personal que ha permanecido en el cargo aporta un conocimiento invaluable de la comunidad y sus tradiciones, que puede continuar y honrarse. También hemos incorporado a más de 20 nuevos educadores al distrito. Estas personas aportan ideas de todo el país. Con la fusión de estos dos grupos, se ha desarrollado una cultura de aprendizaje única, en la que tanto estudiantes como personal pueden prosperar y crecer.

Declaración del problema identificando las necesidades demográficas

Declaración del Problema 1: La tasa promedio de asistencia estudiantil del año escolar 24-25 de la Escuela Media Gus Almquist es del 95%, lo que está por debajo de la meta del distrito del 96% y por debajo de nuestra meta del campus del 98%.

Raíz de Causa: En nuestra Encuesta Panorama Estudiantil del año pasado, aproximadamente el 30% de los estudiantes manifiestan inquietudes sobre diversos aspectos, como el sentido de pertenencia, la confianza en sus habilidades académicas, la atención del profesorado y/o la presencia de falta de amabilidad; todo lo cual, según se ha demostrado, afecta la asistencia y el crecimiento académico de los estudiantes. Además, existen algunos problemas con la programación de actividades escolares que afectan la asistencia.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

A continuación se presenta una revisión completa de Aprendizaje Estudiantes y logros en la Escuela Media Gus Almquist en las áreas académicas principales y poblaciones estudiantiles clave. Esta revisión se basa en los resultados de la evaluación NWEA MAP Growth (administrada en Otoño , Invierno y Primavera) y las pruebas STAAR, que miden el dominio de los estándares de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). Mediante un examen minucioso del desempeño estudiantil en los niveles de logro *Enfoque* , *Cumple* y *Domina* , así como el Porcentaje de Cumplimiento. Al aumentar los datos, podemos identificar áreas de fortaleza y desafíos persistentes, informando directamente nuestras metas y estrategias de instrucción para el próximo año escolar.

Datos de crecimiento NWEA MAP:

Las pruebas crecimiento de NWEA MAP son únicas y adaptables para medir los conocimientos de su hijo. Los informes NWEA MAP Growth proporcionan datos típicos de crecimiento para estudiantes del mismo grado y asignatura con el mismo nivel de rendimiento inicial. Cada año escolar, los estudiantes de 6-8vo grado realizan las pruebas tres veces al año, en Agosto, Enero y Mayo.

Datos del MAP de NWEA del año escolar 2024-2025 para los grados 6to y 7mo en matemáticas y lectura y artes del lenguaje (RLA):

*Los colores verdes son áreas de crecimiento positivo.

6to Matemáticas	Otoño 24 Enfoque	Invierno 24 Enfoque	Primavera 25 Enfoque	Otoño 24 Cumple	Invierno 24 Cumple	Primavera 25 Cumple	Otoño 24 Domina	Invierno 24 Domina	Primavera 25 Domina	% Cumplió crecimiento
Campus	80.68	77.35	73.46%	42.76	36.6	44.73%	9.67	7.17	15.64%	48.44%
Sin ventaja económica	68.04	68.82	62.13%	28.86	25.81	34.95%	4.12	5.38	12.62%	45.83%
SPED	50.91	49.06	40.74%	3.64	7.55	12.96%	1.81	1.89	3.70%	40%
Afroamericanos	66.66	69.24	65.79%	27.77	28.21	31.58%	8.33	0	13.16%	44.44%
Hispanos	83.19	73.73	68.80%	40.33	34.75	38.40%	5.88	4.24	12.80%	42.48%
Bilingües emergentes	65	63.16	52.28%	32.5	21.05	29.55%	2.5	0	6.82%	30.77%

6to RLA	Otoño 24 Enfoque	Invierno 24 Enfoque	Primavera 25 Enfoque	Otoño 24 Cumple	Invierno 24 Cumple	Primavera 25 Cumple	Otoño 24 Domina	Invierno 24 Domina	Primavera 25 Domina	% Cumplió crecimiento
Campus	80.23	80.95%	75.64%	55.04	47.62%	50.91%	19.38	26.19%	21.09%	46.74%
Sin ventaja económica	69.08	72.97%	67.31%	36.09	32.43%	30.77%	8.25	8.11%	11.54%	41.06%
SPED	49.01	50.00%	45.29%	15.68	13%	18.87%	3.92	12.50%	5.66%	44.68%
Afroamericano	76.47	84.62%	76.32%	52.94	30.77%	44.74%	17.65	7.69%	13.16%	55.89%
Hispanos	73.68	71.06%	68.50%	44.73	44.74%	44.88%	14.91	26.32%	18.11%	46.79%
Bilingüe emergentes	37.5	46.66%	46.66%	55	13.33%	22.22%	0	0%	13.33%	41.03%
7mo Matemáticas	Otoño 24 Enfoque	Invierno 24 Enfoque	Primavera 25 Enfoque	Otoño 24 Cumple	Invierno 24 Cumple	Primavera 25 Cumple	Otoño 24 Domina	Invierno 24 Domina	Primavera 25 Domina	% Cumplió crecimiento
Campus	70.83	67.4	70.25%	46.21	44.07	50.90%	10.98	10.74	16.85%	53.60%
Sin ventaja económica	60.78	52.47	56.77%	33.33	29.7	41.45%	2.94	4.95	15.32%	46.94%
SPED	42.55	34.7	45.65%	17.02	16.33	15.22%	0	2.04	4.35%	48.84%
Afroamericano	53.33	43.74	65.52%	26.66	28.12	44.83%	3.33	0	6.90%	42.31%
Hispanos	68.95	67.89	68.05%	42.43	37.96	44.44%	10.61	8.03	14.58%	51.18%
Bilingüe emergentes	56.41	46	54.90%	20.51	20	33.33%	2.56	0	11.76%	53.84%

7mo RLA	Otoño 24 Enfoque	Invierno 24 Enfoque	Primavera 25 Enfoque	Otoño 24 Cumple	Invierno 24 Cumple	Primavera 25 Cumple	Otoño 24 Domina	Invierno 24 Domina		Primavera 25 Domina	% Cumplió crecimiento
Campus	71.91	76.18%	81.81%	52.06	42.85%	57.45%	20.6	9.52%		27.27%	61.76%
Sin ventaja económica	62.37	66.66%	75.70%	41.58	33.33%	49.53%	13.86	11.11%		20.56%	63.16%
SPED	45.65	60%	52.38%	19.56	20%	23.81%	6.52	0%		7.14%	55%
Afroamericano	65.62	57.15%	79.31%	40.62	14%	41.38%	12.5	14.29%		20.69%	57.14%
Hispanos	69.93	71.44%	79.58%	48.13	57.15%	54.23%	18.05	14.29%		22.54%	58.73%
Bilingüe emergentes	52.27	83.34%	68.63%	25	67%	35.30%	2.27	16.67%		15.69%	65.11%
8vo Matemáticas	Otoño 24 Enfoque	Invierno 24 Enfoque	Primavera 25 Enfoque	Otoño 24 Cumple	Invierno 24 Cumple	Primavera 25 Cumple	Otoño 24 Domina	Invierno 24 Domina		Primavera 25 Domina	% Cumplió crecimiento
Campus	63.15	63.96	67.59%	32.74	23.84	35.19%	1.75	2.91		11.73%	68.71%
Sin ventaja económica	54.43	52.64	52.33%	30.38	14.48	25.59%	1.27	1.32		10.47%	57.14%
SPED	36.67	31.24	41.94%	10	6.24	12.91%	3.33	3.12		3.23%	60.71%
Afroamericano	57.14	65.22	65%	23.81	8.7	20%	0	0		5%	68.43%
Hispanos	50.6	50.61	55.32%	25.3	17.28	30.85%	1.2	3.7		10.64%	66.67%
Bilingüe emergentes	36.84	33.34	43%	7.89	5.56	18.19%	0	0		4.55%	65.79%
8mo RLA	Otoño 24 Enfoque	Invierno 24 Enfoque	Primavera 25 Enfoque	Otoño 24 Cumple	Invierno 24 Cumple	Primavera 25 Cumple	Otoño 24 Domina	Invierno 24 Domina		Primavera 25 Domina	% Cumplió crecimiento
Campus	82.09	77.77%	77.78%	61.67	55.55%	62.97%	28.75	22.22%		36.63%	55.31%
Sin ventaja económica	70.83	71.43%	70.75%	51.04	43%	52.83%	20.83	42.86%		29.25%	57.29%
SPED	41.94	100%	37.93%	16.13	100%	20.69%	3.23	0%		6.90%	40.74%

8mo RLA	Otoño 24 Enfoque	Invierno 24 Enfoque	Primavera 25 Enfoque	Otoño 24 Cumple	Invierno 24 Cumple	Primavera 25 Cumple	Otoño 24 Domina	Invierno 24 Domina	Primavera 25 Domina	% Cumplió crecimiento
Afroamericano	85.71	100%	88%	50	100.00%	60%	25	66.67%	40%	62.50%
Hispanos	71.43	70%	66.95%	52.68	60%	52.54%	18.75	20%	25.42%	53.28%
Bilingüe emergentes	47.5	33%	40.00%	15	33.33%	22%	5	0%	2.22%	42.50%

Datos de STAAR: Los estudiantes de GAMS de 6-8vo grado participan en las pruebas STAAR de Matemáticas y arte de lenguaje inglés. Además, los estudiantes de 8vo grado presentan las pruebas STAAR de Ciencias y Estudios Sociales. Esta evaluación revela el dominio de los estándares de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

- Mayor crecimiento general en matemáticas de octavo grado: el campus logró su mayor porcentaje de crecimiento en matemáticas, con un 68,71 % de todos los estudiantes de octavo grado que cumplieron con sus objetivos de crecimiento individual.
- Liderando el crecimiento en RLA de séptimo grado: el 61.76 % de los estudiantes de séptimo grado alcanzaron sus objetivos de crecimiento en Artes del Lenguaje de Lectura (RLA), lo que representa la cifra de crecimiento general de RLA más alta en todo el campus.
- Fuerte crecimiento general del séptimo grado: Tanto las matemáticas de séptimo grado (53.60 %) como las artes lingüísticas de séptimo grado (61.76 %) muestran tasas de crecimiento en todo el campus superiores al 50 %, lo que demuestra Enseñanza efectividad en el nivel medio.
- Crecimiento excepcional para los estudiantes Bilingüe emergentes (EB) en 7mo RLA: Los estudiantes de EB lograron una tasa de crecimiento de 65.11% en 7mo RLA, superando el promedio general del campus de 61.76%.
- Fuerte crecimiento para Sin ventaja Estudiantes de 7mo grado de RLA: Este grupo también superó el promedio del campus, con un 63.16% cumpliendo su meta de crecimiento de RLA.
- Crecimiento sólido para estudiantes de educación especial (SPED) y educación bilingüe (EB) en matemáticas de 8vo grado: tanto los de educación especial (SPED) (60.71%) como los de educación bilingüe (EB) Las poblaciones emergentes (65.79%) lograron un fuerte crecimiento en matemáticas de 8vo grado, lo que pone de relieve estrategias eficaces y específicas en esa área.
- Alto rendimiento en niveles avanzados en 8vo grado de RLA: 8vo grado de RLA muestra el mayor rendimiento en los niveles avanzados, con un 62.97 % de estudiantes alcanzando el nivel Cumple y un 36.63 % alcanzando el nivel Domina en la evaluación Primavera.

Declaración del problema identificando las necesidades del aprendizaje estudiantil

Declaración del Problema 1: El desempeño de los estudiantes de STAAR de matemáticas de GAMS 2025 en la categoría combinada de niveles 'Cumple' y 'Domina' no cumplió con la meta del distrito del 60%: el estándar de nivel de grado de Cumple y Domina 6 fue del 34% el estándar de nivel de grado de Cumple y Domina 7 fue del 15% el estándar de nivel de grado de Cumple y Domina 8 fue del 46%

Raíz de Causa: Los estudiantes no dedicaban suficiente tiempo a la profundidad óptima de conocimientos (DOK) alineada con los TEKS. Esto se debía a la falta de desarrollo profesional efectivo para estrategias de instrucción óptimas de Nivel 1 y a la falta de internalización y fidelidad al currículo. También se observaba una falta de alineación vertical de la instrucción, instrucción en grupos pequeños y planes de repaso ineficaces.

Declaración del Problema 2: El desempeño de los estudiantes de STAAR de lectura de GAMS 2025 en la categoría combinada de niveles 'Cumple' y 'Domina' no cumplió con la meta del distrito del 60%: el estándar de nivel de grado de Cumple y Domina 6 fue del 47% El estándar de nivel de grado de Cumple y Domina 7 fue del 58% El estándar de nivel de grado de Cumple y Domina 8 fue del 56%

Raíz de Causa: Falta de un Plan de Datos GAMS sólido que utilice Planes de Respuesta de Datos Estudiantiles (PDDS). Se utilizan PDDS específicos, consistentes, longitudinales e individualizados para comprender qué diferenciar: Contenido, Producto, Proceso y/o DOK. Los procesos de establecimiento de metas y seguimiento del progreso estudiantil son inconsistentes en las distintas aulas. Falta de estrategias de desarrollo profesional que fomenten el crecimiento estudiantil.

Declaración del Problema 3: El desempeño de los estudiantes en la prueba STAAR de Ciencias GAMS 2025 en la categoría combinada de los niveles 'Cumple' y 'Domina' fue del 48%, lo que está por debajo del objetivo del distrito del 60%.

Raíz de Causa: Los estudiantes no dedicaban suficiente tiempo a la profundidad óptima de conocimientos (DOK) alineada con los TEKS. Esto se debía a la falta de desarrollo profesional efectivo para estrategias de instrucción óptimas de Nivel 1 y a la falta de internalización y fidelidad al currículo. También se observaba una falta de alineación vertical de la instrucción, instrucción en grupos pequeños y planes de repaso ineficaces.

Declaración del Problema 4: El desempeño de los estudiantes del examen STAAR de Estudios Sociales GAMS 2025 en la categoría combinada de los niveles 'Cumple' y 'Domina' fue del 31%, lo que está por debajo de la meta del distrito del 60%.

Raíz de Causa: Falta de un Plan de Datos GAMS sólido que utilice Planes de Respuesta de Datos Estudiantiles (PDDS). Se utilizan PDDS específicos, consistentes, longitudinales e individualizados para comprender qué diferenciar: Contenido, Producto, Proceso y/o DOK. Los procesos de establecimiento de metas y seguimiento del progreso estudiantil son inconsistentes en las distintas aulas. Falta de estrategias de desarrollo profesional que fomenten el crecimiento estudiantil.

Declaración del Problema 5: Según los datos de crecimiento estudiantil de STAAR y NWEA MAPS, nuestros grupos de estudiantes del Dominio de Responsabilidad Estatal III no están mostrando el crecimiento esperado en niveles óptimos.

Raíz de Causa: Los docentes no participan en debates consistentes, significativos y estructurados en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (CAP) sobre Datos Estudiantiles ni realizan ajustes basados en datos a las prácticas docentes para optimizar el crecimiento estudiantil. Se observó una falta de desarrollo profesional efectivo para estrategias docentes óptimas de Nivel 1 y una falta de internalización y fidelidad al currículo.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

La Escuela Media Gus Almquist prioriza las necesidades académicas y socioemocionales de todos los estudiantes. Nuestro trabajo se centra en el éxito y el crecimiento estudiantil, haciendo de la excelencia académica la expectativa en el campus y avanzando hacia la reducción de las brechas de rendimiento entre los grupos demográficos.

Organización Escolar

El éxito estudiantil en la Escuela Media Gus Almquist se logrará mediante el apoyo del Distrito y la colaboración con el campus. El Distrito apoya al campus proporcionándole políticas distritales, orientación sobre el currículo y las evaluaciones, y financiamiento para diferentes programas. Además, el personal administrativo de Gus Almquist apoya a los maestros y estudiantes mediante el estricto cumplimiento del Código de Conducta del Distrito Escolar Independiente de Hutto, lo que facilita un entorno de aprendizaje seguro y productivo.

La escuela se compone de siete períodos de instrucción, un período de enriquecimiento y un período de almuerzo diario. A los maestros principales se les asignan cinco clases con un período de conferencia para planificación y un período de PLC diariamente. Los líderes del departamento principal reciben un período de planificación de datos adicional que se alinea con nuestras metas de lectoescritura y aritmética. Los maestros no principales tienen asignados seis clases y un período de conferencia diariamente. Los departamentos principales en Gus Almquist están equilibrados con tres maestros en cada nivel de grado; los períodos de PLC se programan para que todos los maestros en el departamento tengan un período de planificación común para maximizar la interacción y la alineación. El número de clases de enriquecimiento para Matemáticas y ELA se basa en las necesidades presentadas en los datos de STAAR. Los estudiantes que son SPED o ELL son ubicados con maestros experimentados. Las electivas se llenan según la preferencia del estudiante. Los estudiantes son ubicados en clases de intervención si no han aprobado las pruebas estandarizadas estatales en Lectura y/o Matemáticas.

La escuela trabaja en una estructura departamental con Líderes del departamento para cada una de las áreas centrales, educación especial y electivas. Estos Líderes del departamento se reúnen rutinariamente con los administradores para recopilar datos que necesitan ser difundidos a sus departamentos. Otras oportunidades de liderazgo incluyen CIP, CNA y encuestas que permiten a los maestros expresar sus preocupaciones a la administración. Por último, un comité de mejora del campus compuesto por el director, subdirectores, consejeros, especialistas en instrucción, maestros, padres y representantes de la comunidad sirve como el Comité Asesor del Campus (CAC) para Escuela Media Gus Almquist. El comité se reúne varias veces al año para evaluar las operaciones del campus, servir como una junta asesora para el director, revisar el progreso del CIP y hacer sugerencias para el programa de instrucción del campus.

La Escuela Media Gus Almquist priorizará las prácticas de seguridad estableciendo y reforzando rutinas consistentes y brindando desarrollo profesional al personal y al alumnado. Se realizan capacitaciones y simulacros de Respuesta a Emergencias de forma rutinaria durante las prácticas del campus. Los administradores brindan retroalimentación al personal según el desempeño del campus durante los ejercicios. La seguridad estudiantil también cuenta con apoyo mediante una línea de denuncia anónima donde los estudiantes pueden reportar sus inquietudes. Linewiz es una herramienta proactiva de monitoreo de Chromebooks que los docentes utilizan en el aula. Los administradores también cuentan con un sistema de alertas para ayudarles a responder ante el uso inapropiado de la tecnología. El aprendizaje socioemocional se imparte a través del marco "Líder en Mí".

Actualmente, los docentes de cada grado han establecido expectativas de procedimiento para la gestión del aula y el comportamiento en los pasillos. Con el apoyo de Líder en Mí, los docentes y administradores supervisarán las expectativas en todo el campus. Nosotros trabajaremos para ofrecer expectativas consistentes en todo el campus, junto con planes estructurados de gestión del aula que brinden apoyo conductual escalonado a los estudiantes.

Programas y Oportunidades para los estudiantes

La Escuela Media Gus Almquist ofrece oportunidades extracurriculares a través de nuestros programas de bellas artes, atletismo, desarrollo profesional y tecnológico, y servicios de salud. Estos programas inciden en el rendimiento estudiantil al motivarlos y responsabilizarlos por su desempeño académico. El curso de Preparación Profesional, Universitaria y Militar ofrece a los estudiantes de octavo grado la oportunidad de investigar áreas profesionales y universidades según sus intereses individuales.

El campus buscará conectar a todos los estudiantes mediante la creación de clubes y organizaciones estudiantiles. Además de las actividades deportivas, las bellas artes y las organizaciones de CTE, el campus organizará clubes regularmente después de clases. Algunos de los clubes ya creados incluyen deportes electrónicos, ajedrez, jardinería, lectura, escritura, agricultura, danza, step, FCA, finanzas e inversiones, y manualidades. La Escuela Media Gus Almquist también contará con un programa diverso para estudiantes dotados y talentosos, así como un programa LEO centrado en el servicio comunitario. Los cursos académicos avanzados son de inscripción abierta y se anima a los estudiantes a tomarlos.

Comunidades Profesionales de Aprendizaje: Diariamente, los docentes se reunirán en las PLC para colaborar en el proceso de planificación. Esto incluye el diseño inverso, la compartición de planes de clase, la retroalimentación sobre estrategias de enseñanza, las visitas de instrucción, el análisis de datos y los planes de respuesta. Los departamentos de las PLC utilizan protocolos de internalización de lecciones y elaboran planes de clase semanales. Los docentes implementarán planes de acción individuales y específicos a través de IXL, tanto en las clases de Matemáticas como de Lengua y Literatura Inglesas (ELA). Para el ciclo escolar 2025-2026, se incorporaron intencionalmente minutos de colaboración del personal en el programa maestro. Este tiempo dedicado permite al personal trabajar regularmente con un equipo colaborativo para discutir prácticas de enseñanza, evaluaciones y datos, utilizando el proceso de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) de Robert Eaker y Richard Dufour. El proceso de las PLC está diseñado para apoyar el crecimiento y el rendimiento estudiantil, proporcionando tiempo y un enfoque sistémico para mejorar los resultados de aprendizaje. Las agendas de las reuniones de los equipos colaborativos se desarrollan con la flexibilidad de adaptarse a la retroalimentación de otros y a los datos formativos/sumativos sobre el crecimiento académico estudiantil y los niveles generales de rendimiento. Además, en las PLC, los docentes se centran en el diseño de las clases de Nivel I (enseñanza inicial) y Nivel II (repaso), la evaluación, las prácticas docentes, el progreso y el éxito de los estudiantes y la adaptación de estas prácticas para intervenir o enriquecer a los estudiantes según sus necesidades. Todas las agendas de PLC abordan las siguientes cuestiones críticas en equipos colaborativos:

1. ¿Qué deben saber y poder hacer los estudiantes?
2. ¿Cómo sabremos que los estudiantes han aprendido los estándares esenciales?
3. ¿Cómo responderemos cuando los estudiantes no aprenden?
4. ¿Cómo responderemos cuando los estudiantes ya hayan aprendido?

Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT) y Equipo de Liderazgo Operativo (OLT) del Campus : El ILT y el OLT desempeñan un papel fundamental en la toma de decisiones, guiando la dirección general de las estrategias académicas (ILT) y operativas (OLT) de la escuela. Para promover un aprendizaje excepcional en el campus, nuestros ILT y OLT en Gus Almquist se reúnen periódicamente para analizar los datos de resultados de aprendizaje y presentar sugerencias de mejora a los equipos de planificación de asignaturas. El ILT se centra en mejorar las prácticas para apoyar el dominio de los conocimientos y habilidades que se describen a continuación por parte de los estudiantes.

Las áreas de enfoque clave incluyen :

- Responsabilidad del personal: Garantizar que nuestro personal siga las mejores prácticas educativas, utilice materiales didácticos de alta calidad con fidelidad y garantice el crecimiento académico, social y emocional de todos los estudiantes. Además, animar al personal a asumir la responsabilidad mutua para mantener un ambiente escolar coherente y positivo.
- Gestión del comportamiento: garantizar la coherencia en el refuerzo del comportamiento positivo e implementar estrategias comunes de gestión del aula.
- La escritura en todo el currículo: promoción de las habilidades de escritura en todas las áreas temáticas.
- Datos de estudiantes individuales, áreas temáticas de nivel de grado y áreas temáticas de nivel de campus: Mantener y utilizar sistemas de seguimiento de datos académicos de los estudiantes.
- Liderazgo estudiantil: establecer roles de liderazgo estudiantil en cada aula.
- Eficacia: La participación de un grupo diverso de líderes garantiza que las decisiones estén bien informadas y reflejen las necesidades de la escuela, estableciendo un sólido precedente.

Retención del personal: El campus ha mantenido una tasa de retención **del 85%**. Esto indica una cultura sólida y un ambiente de apoyo, lo que ha contribuido a retener al personal incluso con la disponibilidad de más opciones de empleo.

Desarrollo Profesional : Gus Almquist ofrecerá desarrollo profesional específico para las prácticas de enseñanza de Nivel 1 y 2, el Marco Cornerstone, la Rúbrica T-TESS y el HQIM proporcionado por el distrito, así como otras áreas de necesidad identificadas con base en las evaluaciones STAAR y T-TESS, los informes de seguimiento y las encuestas de sugerencias del docente. Los docentes tienen discreción en la selección de personal para el desarrollo profesional y se les anima a asistir a las capacitaciones durante el verano como preparación para el próximo año. Algunos ejemplos de desarrollo profesional ofrecidos a lo largo del año incluyen "Líder en Mí", "Empoderando a los Escritores", "Agendas y Objetivos Eficaces", "Almuerzo y Aprendizaje Tecnológico", "Gestión del Aula" y el Marco Instruccional Común. El desarrollo profesional se ofrecerá durante los días de regreso a clases a principios de año, en los días de desarrollo profesional a lo largo del año y mensualmente durante PLC. Los administradores realizan visitas semanales y brindan sugerencias observacional a los docentes, basándose en las expectativas de la Rúbrica Cornerstones, el sistema de evaluación docente T-TESS de Texas, y las estrategias y expectativas que surgen del desarrollo profesional y las capacitaciones a lo largo del año para garantizar la fidelidad a las mejores prácticas y que los docentes reciban la capacitación necesaria para mejorar su práctica docente y su eficacia. Todo el personal tiene múltiples oportunidades a lo largo del año para asistir a sesiones de desarrollo profesional con el fin de mejorar el entorno de enseñanza y aprendizaje para nuestros estudiantes y abordar las necesidades de nuestro campus.

A lo largo del año escolar 2025-2026, se ofrecerá desarrollo profesional como:

- Pensamiento crítico y profundidad del conocimiento
- Estructuras colaborativas que promueven el discurso efectivo entre estudiantes y la resolución compartida de problemas.
- Procesos del árbol de soluciones (PLC)
- Instrucción en grupos pequeños para lectura y matemáticas
- Estrategias de comportamiento de nivel 1
- Aplicaciones de la tecnología educativa

La evaluación común, los datos del cuestionario universal y los resultados de la prueba STAAR se analizan a lo largo del año. Las áreas con puntuaciones bajas constituyen la base de los objetivos académicos de nuestro campus. Los resultados de la prueba STAAR de 2025, así como las evaluaciones de referencia provisionales de STAAR y las evaluaciones formativas/sumativas del aula, servirán como herramientas para la planificación educativa y el desarrollo profesional del próximo año escolar. Nuestro programa bilingüe Los estudiantes emergentes también son evaluados formalmente cada año por el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS). Todos los datos de la evaluación se desglosan, analizan y aplican para fundamentar las prácticas educativas que adaptan el entorno de aprendizaje y garantizan que se satisfagan las necesidades de los estudiantes para impulsar su crecimiento y rendimiento académico. Todo miembro del personal que imparta un currículo basado en ELAR debe obtener su certificación de ESL. Los estudiantes con necesidades especiales documentadas, descritas en un plan 504 o un PEI de Educación Especial, reciben los servicios según lo estipulado en dichos planes. Los estudiantes de recursos reciben instrucción directa con el personal de Educación Especial (SPED) en conjunto con el maestro de educación general. Los maestros de SPED y los asistentes educativos apoyan la instrucción en el aula de inclusión, como se describe en los PEI de los estudiantes. Los datos de las evaluaciones NWEA y de la evaluación provisional STAAR se utilizarán en el año escolar 2025-2026. Además, las evaluaciones comparativas provisionales STAAR se administrarán regularmente en los grados 6-8vo para Matemáticas, Lengua y Literatura Inglesas (ELA), y solo en 8vo grado para Ciencias y Estudios Sociales.

Sección 504: Los estudiantes pueden calificar para recibir servicios bajo la Sección 504 cuando una discapacidad les impide realizar sus actividades cotidianas, como el aprendizaje. Los padres, maestros y demás personal pueden solicitar una reunión con el Coordinador de la Sección 504 del campus para determinar la elegibilidad del estudiante.

Educación Especial Los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje o conducta y no han demostrado una mejora significativa tras recibir servicios de apoyo pueden ser evaluados para recibir servicios de educación especial. El objetivo de la Educación Especial es brindar a los estudiantes acceso al currículo de educación general abordando su discapacidad mediante un Plan Educativo Individualizado (PEI).

Tecnología: Hutto DEI ha definido su Retrato del Graduado Ideal, que promueve la fidelidad en el uso de la tecnología para mejorar el aprendizaje y la colaboración. Gus Almquist continúa funcionando en un período de transición donde las lecciones, las estrategias y el currículo exigen una mayor integración de la tecnología en el aula, así como más recursos y capacitación para el profesorado. Los estudiantes dominarán la tecnología, nuestros recursos y programas, y sentirán que contamos con tecnología adecuada y accesible en la escuela. Al ser un campus individualizado, nuestros estudiantes son usuarios entusiastas de todo tipo de tecnología. Los estudiantes usan Chromebooks en sus clases, ya que tenemos una proporción de 1 dispositivo por estudiante.

La mayoría del personal se siente cómodo con el uso básico de la tecnología y la utiliza con frecuencia en sus aulas. La mayoría ha demostrado dominio del hardware y el software disponibles para sus clases. Sin embargo, algunos consideran que necesitan más capacitación sobre herramientas y software más recientes. La Escuela Media Gus Almquist seguirá enfocándose en aumentar la capacitación en recursos tecnológicos. Dado que el uso de la tecnología en el aula está en constante evolución y aumento, es necesario seguir brindando capacitación continua, así como personal de apoyo tecnológico educativo. A medida que aumenta el número de dispositivos para la integración de la tecnología, será necesario abordar los problemas de hardware y conectividad. Gus Almquist cuenta con hardware y software que el personal y los estudiantes utilizan a diario para mejorar y promover la instrucción en el aula y las rutinas diarias de aprendizaje. Gus Almquist cuenta con Chromebooks, VDI, tabletas, computadoras portátiles, Renaissance Responders, cámaras de documentos, monitores ClearTouch , calculadoras gráficas, robots, gafas Gear VR, sensores de movimiento para ciencias, videocámaras y cámaras digitales, dispositivos de amplificación de voz y sintonizadores de música. Además de este equipo, Gus Almquist también utiliza diversos programas de software en clase. Se prevé que los profesores y estudiantes utilicen los siguientes programas y/o software durante el curso escolar 2025-2026: IXL, Canvas , Adobe Creative Suite, Audacity, Eduphoria, Frontline, Fitness Gram, Google Suite, Gizmos, Lego NXT, Microsoft Office Naviance, Raptor, Skyward, Virtual Desktop, Windows 7, Parent Square y otras aplicaciones y software educativos y de comunicación.

Intervención: La Escuela Media Gus Almquist ofrecerá varios niveles de intervención estudiantil. Los estudiantes que no hayan tenido éxito en la prueba STAAR del año anterior recibirán tiempo adicional de apoyo en su horario en el área donde no tuvieron éxito. Los estudiantes recopilarán y darán seguimiento a sus propios datos para estar al tanto de su progreso individual.

Equipo Faro y Equipos de Acción de Líder en Mí: Para apoyar a los estudiantes en el aprendizaje de la autorregulación y la toma de buenas decisiones, la Escuela Media Gus Almquist se ha asociado con el programa Líder en Mí y ha creado un Equipo Faro dedicado, junto con la participación del personal en los Equipos de Acción de Líder. Estos equipos se centran en el Liderazgo, la Cultura y el Académico, garantizando un enfoque integral para la mejora escolar. El Equipo Faro y los Equipos de Acción de Líder identifican los "Grandes Objetivos" del campus, estableciendo prioridades y determinando los próximos pasos para el progreso de la escuela. Esta iniciativa fomenta una cultura de liderazgo entre los estudiantes y el personal, promoviendo el crecimiento personal y académico, alineando los esfuerzos de la escuela con sus valores y objetivos fundamentales.

Apoyos para la Intervención Conductual Positiva: PBIS se encarga de crear procesos y procedimientos escolares, así como incentivos positivos para los estudiantes. Además, se aplican prácticas restaurativas para responder a las necesidades de los estudiantes y mejorar nuestra cultura escolar.

Disciplina: Gus Almquist recibió 962 reportes por conducta durante el año escolar 2024-2025. El total de reportes fue de 305 estudiantes, la mayoría de los cuales se debieron a agresión física. Dos estudiantes fueron asignados a un DAEP.

GL	Total #	ISS	OSS	Notas (Patrón en el Código de Violación)
G6	335	127	18	94 estudiantes en total con incidentes - Agresión física y disrupción de LE: las 2 principales ocurrencias de ISS
G7	329	151	18	111 estudiantes en total con incidentes - Agresión física y disrupción de LE: las 2 principales ocurrencias de ISS
G8	298	138	25	100 estudiantes en total con incidentes - Agresión física y disrupción de LE: las 2 principales ocurrencias de ISS

Grupo Estudiantil Todos los grados	Total #	ISS	OSS
Hispanos	459	205	35
Blancos	265	94	11
Afroamericano	122	71	7
Hombres	489	325	46
Mujeres	473	91	15

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- La tecnología es accesible con acceso individualizado para todos los estudiantes.
- Utilización de las evaluaciones provisionales STAAR y los portales de práctica en línea de STAAR
- Las rutinas y procedimientos establecidos son consistentes en todo el campus.
- Existe una amplia gama de oportunidades para que los estudiantes se conecten en el campus.
- Múltiples oportunidades para que los docentes tengan voz en la toma de decisiones de la escuela.
- Roles como líder de PLC, equipo Lighthouse, equipos de acción Lighthouse, líder de nivel de grado y jefe de departamento ofrecen oportunidades para que los docentes tengan roles de liderazgo en el campus.
- Datos de evaluación universal, datos de evaluación común, evaluación provisional y datos de STAAR analizados para identificar áreas de fortaleza y mejora.
- Los equipos de nivel de grado identifican estándares de aprendizaje esenciales que ayudan a los maestros a orientar la instrucción según las necesidades de los estudiantes.
- Nuestra cultura del campus aprovecha el poder de la colaboración a través de PLC, reuniones del equipo de liderazgo instructivo y más.
- Nuestro campus valora la voz de todas las partes interesadas y busca ser inclusivo y transparente en los procesos de toma de decisiones.

Declaración del problema identificando las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del Problema 1: Según la encuesta Panorama del año escolar 24-25 del año pasado, el 32% de los estudiantes informan que tienen sentimientos de no pertenencia en la escuela.

Raíz de Causa: Las prácticas de Líder en Mí, PBIS y SEL no funcionan de forma óptima debido a que el personal necesita capacitación y retroalimentación específicas que proporcionen estrategias prácticas que puedan implementarse y supervisarse en todo el campus. Los estudiantes no reciben suficientes oportunidades de liderazgo.

Declaración del Problema 2: El año pasado, 305 estudiantes representaron 962 derivaciones. Las colocaciones de ISS para hombres ascendieron a 325, en comparación con 91 para mujeres. La tasa de colocación de ISS para estudiantes hispanos es aproximadamente tres veces mayor que la de los estudiantes blancos. Esto está causando un grave problema de pérdida de tiempo de aprendizaje. La agresión física y las interrupciones del entorno de aprendizaje representan la gran mayoría de las derivaciones.

Raíz de Causa: Nuestro Sistema de Intervención y Conducta Positiva (PBIS), el programa Líder en Mí y las rutinas y procedimientos del aula no están logrando el éxito óptimo de nuestros estudiantes. El 30% de los estudiantes reporta falta de integración. La falta de una implementación consistente y óptima de los sistemas PBIS, Líder en Mí y rutinas y procedimientos sólidos en el aula se debe a la falta de desarrollo profesional y sugerencias.

Declaración del Problema 3: Según la encuesta Panorama 24-25 del año pasado, los docentes manifiestan frustraciones con el manejo del comportamiento de los estudiantes en sus aulas.

Raíz de Causa: Los maestros necesitan capacitación sobre nuestro sistema PBIS, capacitación y modelado de nuestras estrategias de prevención e intervención del comportamiento de Nivel 1, capacitación más extensa sobre nuestro diagrama de flujo de gestión del comportamiento de Hutto DEI y nuestra matriz de disciplina estudiantil.

Declaración del Problema 4: Según la Encuesta Panorama del año escolar 24-25, solo el 38% de los familiares y cuidadores informan que asisten o participan regularmente en eventos escolares.

Raíz de Causa: Las familias y los cuidadores informaron que necesitan una comunicación más constante y recordatorios frecuentes de eventos y actividades. Además, reportaron la falta de opciones virtuales. La baja tasa de participación podría indicar la necesidad de fortalecer las relaciones con los padres y conectarlos con el aprendizaje y el progreso de nuestros estudiantes.

Percepciones

Resumen de percepciones

El personal de la Escuela Media Gus Almquist trabaja para crear el mejor ambiente para estudiantes, personal, familias y miembros de la comunidad. El personal del año escolar 2025 reportó un 90% favorable en la percepción de que nuestro campus tiene conciencia y acción cultural. Constantemente involucramos a todos nuestros diversos grupos de interés de diversas maneras, para que puedan participar en el campus y apoyar a nuestros estudiantes. Este año escolar, además de eventos continuos como Conocer al maestro, reuniones de la PTSA, Festival de Otoño y Primavera, conciertos y presentaciones, eventos deportivos, actividades de Título I, oportunidades para mentores, bailes escolares, programas especiales como el Día de los Veteranos, ceremonias de premiación, celebraciones culturales y más, el campus también trabajará para desarrollar programas de apoyo para nuestras familias de ELL como parte de nuestro Plan de Participación de Padres y Familias.

Además de los eventos, los estudiantes se sentirán conectados en el campus a través de actividades, clubes y organizaciones. Quienes no reciben reconocimiento regularmente también recibirán llamadas positivas a casa a través de nuestro proceso de recomendaciones positivas. La encuesta estudiantil del curso 2024-2025 mostró que el 79 % de nuestros estudiantes se sintieron integrados con sus compañeros.

La comunicación efectiva es una prioridad para el campus. El 90% de nuestras familias reportaron haber sentido buena comunicación durante el año escolar 2024-2025. Se realizará una encuesta durante el primer semestre para determinar las necesidades de las familias y sus preferencias de comunicación. Se enviará información a las familias a través de Parent Square para que puedan ser notificadas de inmediato en el idioma de su preferencia. Se implementarán programas para apoyar a las familias de nuestros estudiantes de inglés como segundo idioma.

Fortalezas de percepciones

- A los estudiantes se les ofrecen múltiples oportunidades para conectarse en el campus a través de actividades, clubes y organizaciones.
- Se ha implementado una rúbrica de cultura del campus para ayudar a establecer estándares y expectativas altos.
- Hay una variedad de oportunidades disponibles durante todo el año para que las familias participen en el campus.
- Se implementan programas para ayudar a las familias de estudiantes que aprenden inglés con las comunicaciones del campus y del distrito

Declaración del problema identificando las necesidades de percepciones

Declaración del Problema 1: Según datos de la Encuesta Panorama del año escolar 24-25, el 70% de los docentes reportan una falta de satisfacción con el desarrollo profesional que recibieron el año pasado.

Raíz de Causa: No se ha ofrecido al personal desarrollo profesional relevante de forma regular. La retroalimentación sobre las necesidades de desarrollo profesional no se recopila de forma consistente y sistemática. El desarrollo profesional no se ha individualizado y el profesorado no ha tenido voz en el desarrollo del plan de desarrollo profesional y capacitación.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de la Planificación de Mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivo de Rendimientos con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del Logro Estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional

Datos Estudiantiles: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de medida del progreso STAAR de bilingües emergentes (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), que incluyen información sobre quienes completaron el programa, quienes se concentraron en él, quienes exploraron el programa, quienes participaron y quienes no participaron.
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos Estudiantiles: Grupos Estudiantil

- Datos sobre raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Sin ventaja económica / no desfavorecidos económicamente datos de desempeño económico y participación
- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluyendo los logros de quienes completaron el programa, se concentraron en él, exploraron, participaron y no participaron por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de Sección 504
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos Estudiantiles: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos del Empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Promedio de maestro/ estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de T-TESS
- Datos de T-PESS

Datos de Padres/Comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de la estructura organizativa
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Resultados de la acción de investigación

Metas

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de Rendimiento 1: (1.1.1) Los estudiantes aumentarán en el porcentaje del nivel de grado en lectura y matemáticas en la prueba de detección NWEA MAP en comparación con el promedio del distrito del año pasado.

Fuentes de datos de evaluación: El 60% de los estudiantes cumplirán con las expectativas del nivel de grado en los exámenes de matemáticas y lectura del NWEA MAP 2025.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: En las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC), el personal seguirá la rúbrica de internalización de lecciones para analizar los datos de evaluación e identificar tendencias, fortalezas y áreas de crecimiento que se utilizarán para crear planes de respuesta de Datos Estudiantiles para abordar las brechas en el rendimiento estudiantil. Además, el personal analizará los TEKS, elaborará tablas de Conocimiento y Demostración, desarrollará y/o realizará evaluaciones formativas semanales, analizará el trabajo estudiantil y ajustará las prácticas de enseñanza de los niveles 1 y 2 para garantizar que todos los estudiantes progresen y cumplan con las expectativas de su grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: PLC (comunidades de aprendizaje profesional) fomentan la colaboración basada en datos entre educadores, lo que les permite refinar las estrategias de instrucción e implementar intervenciones específicas que impulsan directamente el logro de los estudiantes y brindan una comprensión más clara del aprendizaje. necesidades estudiantiles. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, maestros Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 5

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Nosotros colaboraremos para desarrollar un Sistema de Apoyo Estudiantil de Múltiples Niveles (MTSS) cohesivo y efectivo que identifique a los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado y brinde intervenciones y monitoreo del progreso. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado aumentarán su desempeño académico y cumplirán las expectativas del nivel de grado. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Líderes del departamento, maestros Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 5
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Los docentes involucrarán a los estudiantes en la definición regular de metas académicas y el seguimiento del progreso mediante el uso de cuadernos de datos individuales y de toda la clase. Estos cuadernos se utilizarán para monitorear el crecimiento, identificar las necesidades de los estudiantes y adaptar las prácticas educativas para satisfacerlas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora Instruccional: Los docentes podrán identificar las necesidades de los estudiantes y adaptar sus prácticas educativas para satisfacerlas. Seguimiento y responsabilidad: Los cuadernos de datos servirán como un sistema claro para el seguimiento del crecimiento. Participación Estudiantil: Los estudiantes participarán directamente en el establecimiento de metas académicas y el seguimiento del progreso, fortaleciendo así su mentalidad de crecimiento. Personal responsable del seguimiento: Director, subdirectores y maestros Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad - ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: Los estudiantes participarán en IXL tanto en lectura como en matemáticas durante su tiempo de enriquecimiento. Resultado/impacto esperado de la estrategia: IXL Lectura y Matemáticas utiliza una evaluación diagnóstica para identificar los niveles de conocimiento precisos de los estudiantes y sus deficiencias de aprendizaje en ambas materias, creando así un plan de acción personalizado. Este enfoque adaptativo permite a los estudiantes practicar habilidades adaptadas a sus necesidades individuales durante el tiempo de enriquecimiento, garantizando que desarrollen una fluidez fundamental en Lectura y Matemáticas o aceleren su desarrollo en conceptos más avanzados. Personal responsable del seguimiento: Directores, Subdirectores, maestros Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 5 - Percepciones 1
Detalles de Estrategia 5
Estrategia 5: Los administradores proporcionarán sugerencia frecuente y procesable a través de observaciones en el aula utilizando las rúbricas T-TESS y Cornerstones para evaluar las prácticas instructivas de los maestros. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los docentes podrán ajustar las prácticas instruccionales con base en la sugerencia observacional para mejorar el aprendizaje estudiantil. Personal responsable del seguimiento: Directores, Subdirectores Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 5

Detalles de Estrategia 6
Estrategia 6: Al menos dos veces por semestre, los maestros principales participarán en rondas de instrucción o recorridos de aprendizaje durante sus tiempos de PLC. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las rondas de instrucción y los recorridos de aprendizaje facilitarán un ciclo de retroalimentación que garantiza que cada práctica educativa en el campus sea de alta calidad, basada en datos y enfocada en maximizar el crecimiento estudiantil hacia las metas de competencia de NWEA MAP y STAAR. Esta práctica también fomentará la colaboración para ajustar las prácticas educativas y mejorar el crecimiento y el rendimiento académico de los estudiantes. Personal responsable del seguimiento: Directores, Subdirectores, maestros ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 5
Detalles de Estrategia 7
Estrategia 7: Se proporcionará tutoría después de la escuela a los estudiantes en lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes crecerán académicamente y aumentarán su rendimiento académico. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 5

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de Rendimiento 2: (1.1.2) Los resultados del Dominio 1 STAAR en todas las áreas de contenido aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel 'Cumple' o superior.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Los puntajes generales de matemáticas del Dominio I de STAAR aumentarán de la siguiente manera: Enfoque: 67% a 77% = aumento del 10% Cumple: 39% a 50% = aumento del 11% Domina: 16% a 30% = aumento del 14% Los puntajes generales de lectura del Dominio I de STAAR aumentarán de la siguiente manera: Enfoque : 79% a 90% = aumento del 11% Cumple 55% a 65% = aumento del 10% Domina 28% a 38% = aumento del 10%

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: La Escuela Media Gus Almquist implementará Materiales de Instrucción de Alta Calidad (HQIM) para Matemáticas (Carnegie, IXL, Primaveraboard) y Artes del Lenguaje Inglés (Primaveraboard , IXL) para mejorar las habilidades numéricas y de alfabetización de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los planes de estudio probados aumentarán las habilidades y el rendimiento de los estudiantes cuando se utilizan con fidelidad Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Líderes del departamento, maestros Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas - ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 5

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: En las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC), el personal seguirá la rúbrica de internalización de lecciones para analizar los datos de evaluación e identificar tendencias, fortalezas y áreas de crecimiento que se utilizarán para crear planes de respuesta de Datos Estudiantiles para abordar las brechas en el rendimiento estudiantil. Además, el personal analizará los estándares estatales de aprendizaje, elaborará tablas de "Conocer y Mostrar", desarrollará y/o realizará evaluaciones formativas semanales, analizará el trabajo estudiantil y ajustará las prácticas de enseñanza de los niveles 1 y 2 para garantizar que todos los estudiantes progresen y cumplan con las expectativas de su grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: PLC (comunidades de aprendizaje profesional) fomentan la colaboración basada en datos entre educadores, lo que les permite refinar las estrategias de instrucción e implementar intervenciones específicas que impulsan directamente el logro de los estudiantes y brindan una comprensión más clara de las necesidades del aprendizaje estudiantil.

Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, maestros

Titulo I:

2.53

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 5

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Los administradores proporcionarán retroalimentación frecuente y procesable a través de observaciones en el aula utilizando las rúbricas T-TESS y Cornerstones para evaluar las prácticas instructivas de los maestros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los docentes podrán ajustar las prácticas instruccionales con base en la sugerencia observacional para mejorar el aprendizaje estudiantil.

Personal responsable del seguimiento: Directores, Subdirectores

Titulo I:

2.53

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 5

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: El equipo de liderazgo instructivo, que incluye a los líderes del departamento , el director y los subdirectores , realizará observaciones de clase y revisiones de datos mensuales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora Instructiva: Las observaciones mensuales de clase realizadas por el Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT) proporcionan sugerencia oportuna y frecuente a los docentes, lo que contribuye directamente al perfeccionamiento de las prácticas educativas. Alineación Estratégica: Las revisiones mensuales de datos garantizan que el equipo directivo del campus supervise constantemente el progreso hacia las metas (como NWEA MAP y STAAR) y toma decisiones basadas en la evidencia sobre la asignación de recursos y las estrategias de intervención. Responsabilidad Compartida: La participación del director, los subdirectores y los líderes del departamento fomenta un sentido compartido de responsabilidad y rendición de cuentas por los resultados estudiantiles en todas las áreas de contenido.

Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Líderes del departamento

ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 5

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: Al menos dos veces por semestre, los maestros principales participarán en rondas de instrucción o recorridos de aprendizaje durante sus tiempos de PLC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las rondas de instrucción y los recorridos de aprendizaje facilitarán un ciclo de retroalimentación que garantiza que cada práctica educativa en el campus sea de alta calidad, basada en datos y enfocada en maximizar el crecimiento estudiantil hacia las metas de competencia de NWEA MAP y STAAR. Esta práctica también fomentará la colaboración para ajustar las prácticas educativas y mejorar el crecimiento y el rendimiento académico de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Directores, Subdirectores, maestros

ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva

Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 5

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de Rendimiento 3: (1.1.3) Aumentar los resultados porcentuales de crecimiento del Dominio 2 de STAAR en lectura y matemáticas, garantizando que los estudiantes alcancen los objetivos de crecimiento.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Los puntajes de cumplimiento STAAR en Lectura aumentarán del 68% al 73%. Los puntajes de cumplimiento STAAR en Matemáticas aumentarán del 62% al 72%.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Nosotros colaboraremos para desarrollar un Sistema de Apoyo Estudiantil de Múltiples Niveles (MTSS) cohesivo y efectivo que identifique a los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado y brinde intervenciones y monitoreo del progreso. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado aumentarán su desempeño académico y cumplirán las expectativas del nivel de grado. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Líderes del departamento, maestros Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 5

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Los profesores involucrarán a los estudiantes en el establecimiento regular de objetivos académicos y el seguimiento del progreso mediante el uso de cuadernos de datos individuales y de toda la clase. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estos cuadernos se utilizarán para dar seguimiento al crecimiento, identificar las necesidades de los estudiantes y adaptar las prácticas educativas para satisfacerlas. Mejora de la enseñanza: Los docentes podrán identificar las necesidades de los estudiantes y adaptar las prácticas educativas para satisfacerlas. Seguimiento y responsabilidad: Los cuadernos de datos servirán como un sistema claro para dar seguimiento al crecimiento. Participación estudiantil: Los estudiantes participarán directamente en el establecimiento de metas académicas y el seguimiento del progreso, lo que fortalecerá su mentalidad de crecimiento. Personal responsable del seguimiento: Director, subdirectores y maestros Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad - ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes participarán en IXL en lectura y matemáticas durante su enriquecimiento. Resultado/impacto esperado de la estrategia: IXL Lectura y Matemáticas utiliza una evaluación diagnóstica para identificar los niveles de conocimiento precisos de los estudiantes y sus deficiencias de aprendizaje en ambas materias, creando así un plan de acción personalizado. Este enfoque adaptativo permite a los estudiantes practicar habilidades adaptadas a sus necesidades individuales durante el tiempo de enriquecimiento, garantizando que desarrollen una fluidez fundamental en Lectura y Matemáticas o aceleren su desarrollo en conceptos más avanzados. Personal responsable del seguimiento: Directores, Subdirectores, maestros Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 5 - Percepciones 1

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de Rendimiento 4: La Escuela Media Gus Almquist recibirá distinciones académicas en lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales según el porcentaje de estudiantes que logren un desempeño de nivel Domina en las evaluaciones STAAR de 2026.

Fuentes de datos de evaluación : Los puntajes porcentuales generales de STAAR Domina aumentarán en las siguientes materias: Matemáticas: del 11 % al 30 %, lo que representa un aumento total del 19 %. Lectura: del 28 % al 43 %, lo que representa un aumento total del 15 %. Ciencias: del 17 % al 30 %, lo que representa un aumento total del 13 %. Estudios Sociales: del 17 % al 30 %, lo que representa un aumento total del 13 %.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Los docentes participarán en el desarrollo profesional para aprender a utilizar la profundidad del conocimiento (DOK) para informar las estrategias de andamiaje. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los docentes diseñarán lecciones diarias de forma consistente que impulsen a los estudiantes más allá del simple conocimiento procedimental hacia un pensamiento complejo que requiere un análisis profundo y justificación mediante preguntas hábiles. Los docentes comprenderán y utilizarán el DOK en su instrucción y evaluaciones, lo que aumentará la capacidad de los estudiantes para gestionar tareas y evaluaciones de pensamiento complejo, lo que les permitirá progresar académicamente y alcanzar mayores niveles de rendimiento. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Líderes del departamento Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad, Mejora de escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 5

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Integrar sistemáticamente un marco instructivo integral de Profundidad de Conocimiento (DOK) en toda la instrucción y evaluación para garantizar que todos los estudiantes participen constantemente en tareas cognitivas complejas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se desafía constantemente a los estudiantes a utilizar las habilidades de pensamiento de orden superior necesarias para tener éxito en evaluaciones estatales complejas como STAAR. Personal responsable del seguimiento: Directores, Subdirectores, Líderes del departamento Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad, Mejora de escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 5
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Todos los maestros utilizarán rutinas de discurso académico estructurado, junto con recursos tales como ejemplos de oraciones y organizadores gráficos, para fomentar un entorno en el que los estudiantes participen regularmente en un pensamiento complejo de varios pasos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la capacidad de los estudiantes para participar eficazmente en las altas exigencias del pensamiento crítico y cognitivo. Personal responsable del seguimiento: Directores, Subdirectores, Líderes del departamento Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad, Mejora de escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 5

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, carreras y el servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 1: (1.2.1) Escuela Media Gus Almquist se asegurará de que todos los estudiantes reciban información individual, grupal o de toda la escuela relacionada con CCMR.

Fuentes de datos de evaluación: Calendario de actividades de Líder en Mí, Calendario Maestro, Calendario de actividades del Campus, Visitas al NGC y Visitas de consejeros de la escuela secundaria El 100% de los estudiantes de octavo grado estarán inscritos en una clase de universidad y carrera.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes participarán en "Líder en Mí". "Líder en Mí" es un modelo de transformación integral que ayuda a las escuelas a implementar un currículo de liderazgo y habilidades para la vida basado en los 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva de Stephen Covey para fomentar el éxito académico, una cultura escolar positiva y el empoderamiento estudiantil. No se trata de un currículo, sino de una filosofía que se integra en cada aspecto de la jornada escolar, centrándose en el desarrollo integral del niño mediante la enseñanza del liderazgo a cada estudiante y empoderándolo para que se responsabilicen de su aprendizaje y sus acciones. También se financiará la capacitación del Equipo Lighthouse y la administración para implementar "Líder en Mí" en nuestro campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: GAMS será un campus centrado en el estudiante y enfocado en el liderazgo estudiantil. Personal responsable del seguimiento: Todo el personal, administradores, Comité de miembros de LightHouse Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad, Mejora de escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del Problema: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Todos los estudiantes tomarán un curso para aumentar la conciencia sobre las oportunidades para la universidad, la carrera y/o la preparación militar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán informados sobre oportunidades y opciones, se involucrarán más en sus estudios y, en última instancia, mejorarán su desempeño académico. Personal responsable del seguimiento: Directores, Subdirectores, Decanos de servicios estudiantil, maestros Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad, Mejora de escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Procesos y programas escolares 1
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Organizar eventos comunitarios y oportunidades de tutoría para conectar a los estudiantes con trayectorias profesionales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se volverán más conscientes de las oportunidades del CCMR y se prepararán. Personal responsable del seguimiento: Directores, Subdirectores, maestros, personal ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Demográficos 1 - Procesos y programas escolares 1

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, carreras y el servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 2: (1.2.2) Los resultados del Dominio 3 de STAAR mostrarán un aumento con respecto a los promedios del distrito en el logro de la población especial en los niveles Cumple o superiores.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Educación Especial Lectura de 23% a 33% Matemáticas de 15% a 25% Ciencias de 25%- 35% Estudios Sociales de 16% a 26% Bilingüe emergentes Lectura del 31% al 41% Matemáticas del 19% al 29% Ciencias del 20%-30% Estudios Sociales del 15% al 25%

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Brindar sesiones de desarrollo profesional para maestros principales enfocadas en estrategias de educación especial y ESL alineadas con los pilares de instrucción del distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sistemas de apoyo más sólidos y calidad de instrucción para estudiantes de educación especial. Personal responsable del seguimiento: Director, coordinador de SPED Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad, Mejora de escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 5 - Percepciones 1

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de Rendimiento 1: (1.4.1) Los puntajes generales de participación de los estudiantes aumentarán en las encuestas estudiantiles.

Fuentes de datos de evaluación: Los estudiantes informarán un aumento del 77% al 87% en la participación general en la Encuesta de estudiantes Panorama de fin de año 2025-2026.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Nosotros seguiremos PBIS, prácticas restaurativas, programas específicos de aprendizaje socioemocional (SEL), específicamente Leader In Me, y brindaremos clubes y organizaciones dirigidos por estudiantes, como: deportes electrónicos, ajedrez, jardinería, lectura, escritura, agricultura, danza, step, FCA, finanzas e inversiones y clubes de manualidades. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes construirán conexiones y aumentarán un sentido de pertenencia en el campus. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Miembros del comité de Light House Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Mejora de escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del Problema: Procesos y programas escolares 1, 2, 3

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Nosotros compraremos y proporcionaremos a todos los estudiantes los diarios estudiantiles Líder en Mí. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes participarán en lecciones de Líder en Mí y mejorarán su capacidad general de liderazgo y bienestar Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del Problema: Procesos y programas escolares 1, 3

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de Rendimiento 2: (1.4.2) Los estudiantes de educación especial que alcancen el nivel Cumple o superior mejorarán en lectura y matemáticas en la evaluación STAAR (Dominio 3)

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Educación Especial Lectura del 23% al 33% Matemáticas del 15% al 25%

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar capacitación para mejorar las prácticas de enseñanza paralela y por estaciones. Reducir la práctica de "un profesor, un asistente" para garantizar que tanto el docente de educación general como el de inclusión impartan la instrucción y gestionen el entorno, con modelos de coenseñanza como la enseñanza paralela (ambos docentes imparten el mismo contenido a dos grupos separados y más pequeños) o la enseñanza por estaciones (docentes que lideran estaciones diferenciadas). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir la proporción de alumnos por profesor permite al profesor de Educación Especial impartir Instrucción Especialmente Diseñada (IED) dentro del aula de educación general. Esto aumenta el tiempo que los alumnos de Educación Especial dedican al aprendizaje activo de TEKS de su grado, en lugar de observar pasivamente. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirector, Líderes del departamento Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Mejora de escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 2: Personal estratégico, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Percepciones 1

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Nosotros colaboraremos para desarrollar un Sistema de Apoyo Estudiantil de Múltiples Niveles (MTSS) cohesivo y efectivo que identifique a los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado y brinde intervenciones y monitoreo del progreso. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado aumentarán su desempeño académico y cumplirán las expectativas del nivel de grado. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Líderes del nivel de grado, maestros Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 5
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Los docentes involucrarán a los estudiantes en la definición regular de metas académicas y el seguimiento del progreso mediante el uso de cuadernos de datos individuales y de toda la clase. Estos cuadernos se utilizarán para monitorear el crecimiento, identificar las necesidades de los estudiantes y adaptar las prácticas educativas para satisfacerlas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora Instruccional: Los docentes podrán identificar las necesidades de los estudiantes y adaptar sus prácticas educativas para satisfacerlas. Seguimiento y responsabilidad: Los cuadernos de datos servirán como un sistema claro para el seguimiento del crecimiento. Participación Estudiantil: Los estudiantes participarán directamente en el establecimiento de metas académicas y el seguimiento del progreso, fortaleciendo así su mentalidad de crecimiento. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, y maestros Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: Los estudiantes participarán en IXL en lectura y matemáticas durante su tiempo de enriquecimiento. Resultado/impacto esperado de la estrategia: IXL Lectura y Matemáticas utiliza una evaluación diagnóstica para identificar los niveles de conocimiento precisos de los estudiantes y sus deficiencias de aprendizaje en ambas materias, creando así un plan de acción personalizado. Este enfoque adaptativo permite a los estudiantes practicar habilidades adaptadas a sus necesidades individuales durante el tiempo de enriquecimiento, garantizando que desarrollen una fluidez fundamental en Lectura y Matemáticas o aceleren su desarrollo en conceptos más avanzados. Personal responsable del seguimiento: Directores, Subdirectores, maestros ESF Levers: Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 5 - Percepciones 1

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de Rendimiento 3: (1.4.3) Las derivaciones disciplinarias discrecionales reflejarán una disminución en los números del distrito en todas las poblaciones estudiantiles.

Fuentes de datos de evaluación: Las derivaciones disciplinarias discrecionales en Gus Almquist MS reflejarán una disminución del 20 % o más con respecto al año anterior.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Nosotros participaremos en PBIS, prácticas restaurativas, Líder en Mí y ofreceremos clubes y organizaciones liderados por estudiantes, tales como: deportes electrónicos, ajedrez, jardinería, lectura, escritura, agricultura, danza, step, FCA, finanzas e inversiones y clubes de manualidades . Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes construyen conexiones y aumentan su sentido de pertenencia. Personal responsable del seguimiento: Directores, Subdirectores, maestros, Miembros del comité de Light House Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Mejora de escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del Problema: Procesos y programas escolares 1, 2, 3
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros recibirán capacitación sobre el sistema PBIS del campus y sus expectativas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros aplicarán técnicas de prevención e intervención para aumentar y mantener conductas positivas en los estudiantes Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, maestros, personal ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Procesos y programas escolares 2, 3

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de Rendimiento 4: Gus Almquist implementará un Programa de Escuelas Seguras y de Apoyo (SSSP) y MTSS para el año escolar 2025-2025.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: SSSP es un programa legalmente obligatorio en Texas (tras la aprobación del Proyecto de Ley Senatorial 11) que exige a los distritos escolares establecer equipos y estrategias para promover la seguridad física y psicológica de los estudiantes. Un componente del SSSP es el Sistema de Apoyos Multinivel (MTSS). El MTSS utiliza un marco basado en datos para identificar y apoyar las necesidades no académicas de los estudiantes, incluyendo su salud mental y conductual. El apoyo abarca desde estrategias universales para todos los estudiantes hasta intervenciones intensivas para aquellos en alto riesgo.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Nosotros colaboraremos para desarrollar un Sistema de Apoyo Estudiantil de Múltiples Niveles (MTSS) cohesivo y efectivo que identifique a los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado y brinde intervenciones y monitoreo del progreso. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado aumentarán su desempeño académico y cumplirán las expectativas del nivel de grado. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Líderes del departamento, maestros Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 5

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de Rendimiento 5: La Escuela Media Gus Almquist tendrá una tasa de asistencia diaria promedio del 97% o superior al final del año escolar 2025-2026.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de Skyward

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: El personal monitorea la asistencia de todos los estudiantes a través de Skyward. Una vez por cada período de calificaciones de 9 semanas, el encargado de asistencia y un administrador se reunirán para hablar sobre todos los estudiantes que han estado ausentes el 90% o más del año escolar hasta la fecha. El estudiante será asignado a un plan de asistencia que será monitoreado. Se implementarán apoyos adicionales, incluyendo visitas domiciliarias y protocolos de ausentismo, si es necesario. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor dominio de los estándares TEKS, medidos por STAAR, debido a la participación en la instrucción en el aula Personal responsable del seguimiento: Asistente de asistencia, director,subdirectores, líderes del departamento, y maestros Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad, Mejora de escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Demográficos 1 - Procesos y programas escolares 1

Meta 3: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de Rendimiento 6: Aumentar en un 10% el porcentaje de estudiantes en riesgo que tienen un desempeño a nivel Cumple o superior en las evaluaciones STAAR de lectura y matemáticas.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación STAAR

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: En las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC), el personal seguirá la rúbrica de internalización de lecciones para analizar los datos de evaluación e identificar tendencias, fortalezas y áreas de crecimiento que se utilizarán para crear planes de respuesta de Datos Estudiantiles para abordar las brechas en el rendimiento estudiantil. Además, el personal analizará los TEKS, elaborará tablas de Conocimiento y Demostración, desarrollará y/o realizará evaluaciones formativas semanales, analizará el trabajo estudiantil y ajustará las prácticas de enseñanza de los niveles 1 y 2 para garantizar que todos los estudiantes progresen y cumplan con las expectativas de su grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: PLC (comunidades de aprendizaje profesional) fomentan la colaboración basada en datos entre educadores, lo que les permite refinar las estrategias de instrucción e implementar intervenciones específicas que impulsan directamente el logro de los estudiantes y brindan una comprensión más clara del aprendizaje. necesidades estudiantiles. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, maestros Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 5

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Se proporcionará tutoría después de la escuela a los estudiantes en lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes crecerán académicamente y aumentarán su rendimiento académico. Responsable personal del seguimiento: Director, Subdirectores ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 5
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Los profesores involucrarán a los estudiantes en el establecimiento regular de objetivos académicos y el seguimiento del progreso mediante el uso de cuadernos de datos individuales y de toda la clase. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estos cuadernos se utilizarán para dar seguimiento al crecimiento, identificar las necesidades de los estudiantes y adaptar las prácticas educativas para satisfacerlas. Mejora de la enseñanza: Los docentes podrán identificar las necesidades de los estudiantes y adaptar las prácticas educativas para satisfacerlas. Seguimiento y responsabilidad: Los cuadernos de datos servirán como un sistema claro para dar seguimiento al crecimiento. Participación estudiantil: Los estudiantes participarán directamente en el establecimiento de metas académicas y el seguimiento del progreso, lo que fortalecerá su mentalidad de crecimiento. Responsable personal del seguimiento: Director, Subdirectores y maestros Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad - ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: Los docentes participarán en el desarrollo profesional para aprender a utilizar la profundidad del conocimiento (DOK) para informar las estrategias de andamiaje. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los docentes diseñarán lecciones diarias de forma consistente que impulsen a los estudiantes más allá del simple conocimiento procedimental hacia un pensamiento complejo que requiere un análisis profundo y justificación mediante preguntas hábiles. Los docentes comprenderán y utilizarán el DOK en su instrucción y evaluaciones, lo que aumentará la capacidad de los estudiantes para gestionar tareas y evaluaciones de pensamiento complejo, lo que les permitirá progresar académicamente y alcanzar mayores niveles de rendimiento. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Líderes del departamento Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad, Mejora de escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 5
Detalles de Estrategia 5
Estrategia 5: Todos los profesores utilizarán rutinas de discurso académico estructurado, junto con recursos tales como ejemplos de oraciones y organizadores gráficos, para fomentar un entorno en el que los estudiantes participen regularmente en un pensamiento complejo de varios pasos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la capacidad de los estudiantes para participar eficazmente en las altas exigencias del pensamiento crítico y cognitivo. Personal responsable del seguimiento: Directores, Subdirectores, Líderes del departamento Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad, Mejora de escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 5

Meta 4: (2.2) Ampliar las estrategias que atraigan y retengan talentos de alto desempeño.

Objetivo de Rendimiento 1: (2.2.3) Utilizar encuestas y datos como encuestas de cultura, recorridos de equidad, encuestas de salida, datos de retención y entrevistas de permanencia para evaluar, monitorear y aumentar la cultura del departamento y del campus.

Fuentes de datos de evaluación: En la encuesta Panorama de fin de año Gus Almquist de Escuela Media 2026, el 90% del personal del campus informará que está satisfecho con las siguientes categorías: satisfacción laboral y aprendizaje profesional.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Se realizan encuestas de clima a lo largo del año para conocer las necesidades e inquietudes del personal en tiempo real. La dirección del campus analizará activamente los resultados de la encuesta con el personal y se comprometerá a implementar un plan de acción visible y eficaz para abordar las áreas de necesidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una cultura de confianza y eficiencia. Personal responsable del seguimiento: Director y Subdirectores Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 2: Personal estratégico, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del Problema: Procesos y programas escolares 3

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Diseñar y ejecutar un Plan de Desarrollo Profesional (PD) dinámico analizando rigurosamente el Aprendizaje Datos estudiantiles y sugerencias del personal. El plan equilibrará intencionalmente el aprendizaje profesional requerido para cumplir con los objetivos de CIP con las preferencias y elecciones individuales del personal, garantizando que todo el desarrollo profesional sea altamente relevante, aumente la eficacia profesional y, en última instancia, impulse el aprendizaje. resultados estudiantiles . Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor satisfacción y retención del personal y mejor calidad de la instrucción y resultados de los estudiantes Personal responsable del seguimiento: Director y Subdirectores Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad, Mejora de escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 2: Personal estratégico, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva Declaración del Problema: Percepciones 1
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Integrar celebraciones frecuentes y positivas para el personal y el departamento para destacar las contribuciones de cada miembro del personal. Además, el campus implementará un Comité de Transparencia para liderar activamente iniciativas continuas de bienestar y moral del personal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal se siente incluido y valorado dentro de una cultura de campus general positiva. Personal responsable del seguimiento: Todo el personal, administradores, Comité de Sunshine, Equipos de Liderazgo Instruccional y Operativo, y el Comité de Light House Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Mejora de escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del Problema: Procesos y programas escolares 3

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Se brindará al personal una sesión de desarrollo profesional profunda sobre la rúbrica T-TESS

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal comprenderá la rúbrica T-TESS, las diferencias entre las calificaciones en cada dominio y comprenderá los pasos específicos que pueden tomar para mejorar la instrucción en el aula, el crecimiento de los estudiantes y el rendimiento académico.

Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, maestros

ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva

Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 5 - Percepciones 1

Meta 4: (2.2) Ampliar las estrategias que atraigan y retengan talentos de alto desempeño.

Objetivo de Rendimiento 2: Escuela Media Gus Almquist retendrá el 85% del personal para el año escolar 2026-2027.

Fuentes de datos de evaluación: Informe y encuesta de datos del campus de fin de año

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Se implementará un programa de coaching y mentoría en el campus para todos los docentes de 1er y 2do año. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los docentes recibirán apoyo y sugerencias continuas sobre las prácticas docentes de Nivel 1. Los docentes de primer y segundo año recibirán orientación, se les modelarán prácticas efectivas y recibirán apoyo personalizado. Personal responsable del seguimiento: Administradores y orientadores Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 2: Personal estratégico, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 1
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar encuestas al personal durante el año escolar para determinar las necesidades de los docentes y evaluar el clima en el campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal se sentirá apoyado y creará un clima positivo en el campus. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Líderes del departamento Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 2: Personal estratégico, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del Problema: Procesos y programas escolares 3

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Crear e implementar un Plan de Desarrollo Profesional basado en la retroalimentación del personal y el Aprendizaje Datos de resultados estudiantiles . Durante este proceso, equilibraremos el aprendizaje profesional necesario para alcanzar nuestros objetivos del Plan de Incentivos para el Desarrollo (CIP) con las preferencias individuales del personal respecto a su formación profesional, a fin de garantizar que el plan sea personalizado para todo el personal y, al mismo tiempo, cumpla con los objetivos generales del CIP.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal estará satisfecho con un desarrollo profesional que satisfaga sus necesidades y mejore su eficiencia y eficacia para preservar más de su tiempo y, por lo tanto, aumentar su bienestar.

Personal responsable del seguimiento: Director, subdirectores, Líderes del departamento, maestros

Titulo I:

2.53

- Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad, Mejora de escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 2: Personal estratégico, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva

Declaración del Problema: Percepciones 1

Meta 5: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de Rendimiento 1: (3.1.2) La encuesta de percepción de los padres muestra un aumento en la confianza de los padres/tutores en la escuela

Fuentes de datos de evaluación: El 85% de los padres informarán que están comprometidos e informados sobre los objetivos académicos de sus hijos y el progreso académico de sus hijos al final de la encuesta para padres del año 2025.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: El personal proporcionará actualizaciones frecuentes, individualizadas y para todo el campus sobre los estudiantes e informes de progreso mediante Parent Square y Skyward, al tiempo que garantiza que todas las comunicaciones sean multilingües y culturalmente receptivas para llegar a todos los grupos demográficos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todas las familias informarán que están más informadas y comprometidas con la escuela y el aprendizaje de sus estudiantes. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, comité del campus, maestros Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Mejora de escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del Problema: Procesos y programas escolares 1, 4

Meta 6: (3.3) Establecer un discurso bidireccional significativo con diversas partes interesadas.

Objetivo de Rendimiento 1: (3.3.1) Mayor diversidad y participación en los comités ciudadanos distritales.

Fuentes de datos de evaluación: El Comité Asesor del Campus (CAC) y la Asociación de Padres y Maestros (PTSA) de la Escuela Media Gus Almquist 2025-2026 aumentarán en tamaño, representación y diversidad en comparación con el año escolar 2024-2025.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Los padres y dueños de negocios participarán en la planificación del campus en comités como Título I, PFE, el Comité Lighthouse y el CAC. Garantizarán y promoverán múltiples oportunidades para la participación diversa de las familias y la comunidad en la gobernanza del campus y los grupos de apoyo, incluyendo el Comité Asesor del Campus (CAC) y la Asociación de Padres y Maestros (PTSA). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las partes interesadas verán un aumento considerable en la participación de padres y miembros de la comunidad de grupos demográficos subrepresentados. Esto implicará una comunicación multilingüe y específica para aumentar la diversidad de la membresía y establecer un diálogo bidireccional significativo entre todos los grupos de interés del campus. Personal responsable del seguimiento: Directores, Subdirectores, maestros, CAC y miembros de PTSA Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Mejora de escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del Problema: Procesos y programas escolares 4

Meta 6: (3.3) Establecer un discurso bidireccional significativo con diversas partes interesadas.

Objetivo de Rendimiento 2: 3.3.2 Aumentar los datos de la encuesta de percepción de los padres en Demográficos.

Fuentes de datos de evaluación: El 85% de las familias de Gus Almquist reportarán una percepción positiva de la escuela, Encuesta de padres de fin de año 2025-2026.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Brindar oportunidades positivas de participación comunitaria, que incluyen: Orientación de sexto grado, Conozca al maestro, jornada de puertas abiertas, Bellas Artes, CTE y eventos deportivos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todas las familias informarán que están más informadas y comprometidas con la escuela y el aprendizaje de sus estudiantes. Personal responsable del seguimiento: Director y Subdirectores, Comité Asesor del Campus, maestros Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Mejora de escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del Problema: Procesos y programas escolares 1, 4

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Brindaremos múltiples oportunidades para la participación familiar y comunitaria en grupos del campus, como el Comité Asesor del Campus (CAC) y PTSA.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación y la diversidad de los miembros de la comunidad

Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores

Título I:

2.53

- Prioridades de TEA:

Mejora de escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva

Declaración del Problema: Procesos y programas escolares 4

Meta 6: (3.3) Establecer un discurso bidireccional significativo con diversas partes interesadas.

Objetivo de Rendimiento 3: 3.3.3 Aumentar el número de respuestas positivas en las encuestas de servicio al cliente.

Fuentes de datos de evaluación: El 85% de las familias de Gus Almquist informarán su satisfacción con la comunicación y la experiencia de confianza y relación en la Encuesta de padres de fin de año de 2025.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar un plan de servicio al cliente para nuestra escuela y brindar capacitación a todo el personal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los interesados se sentirán bienvenidos y apoyados por todo nuestro personal. Personal responsable del seguimiento: Directores, Subdirectores, maestros, todo el personal ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del Problema: Procesos y programas escolares 1, 3, 4
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: El personal proporcionará actualizaciones frecuentes e individualizadas de los estudiantes e informes de progreso utilizando Parent Square y Skyward, asegurando que todas las comunicaciones sean multilingües y culturalmente receptivas para llegar a todos los grupos demográficos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todas las familias informarán que están más informadas y comprometidas con la escuela y el aprendizaje de sus estudiantes. Personal responsable del seguimiento: Director y Subdirectores, comité del campus, maestros Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Mejora de escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del Problema: Procesos y programas escolares 1, 4

Meta 7: (4.3) Implementar eficiencias operativas para crear entornos de aprendizaje seguros y de calidad.

Objetivo de Rendimiento 1: (4.3.1) Implementar, monitorear y actualizar planes de seguridad en apoyo de todos los requisitos estatales y locales.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Plan de Operaciones de Emergencia (EOP) con una Estructura de Comando de Incidentes para fines de emergencia y reunificación, que se alinea con todos los requisitos estatales y locales.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: El Plan de Operaciones de Emergencia (POE) se actualizará para el año escolar 2025-2026. Este plan incluye los planes de respuesta ante emergencias del campus, la implementación de la estructura de comando de incidentes para emergencias y reunificación, y los simulacros de seguridad programados y sin previo aviso, con informes posteriores. Se registran todas las inspecciones de seguridad, incluyendo las de las puertas exteriores, y, cuando es necesario, se envían órdenes de trabajo y se supervisa su finalización. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes, el personal y los visitantes están seguros en el campus. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores Título I: 2.53 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del Problema: Procesos y programas escolares 2, 3

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: La implementación continua del programa Líder en Mí, que garantizará una cultura y un entorno de aprendizaje consistentes, rigurosos y positivos para todos los estudiantes, se logra mediante la colaboración del Equipo Faro, compuesto por equipos de acción liderados por el personal y los estudiantes, enfocados en Liderazgo, Académicos y Cultura, y que se centrarán en la eficiencia educativa y operativa necesaria para mantener un entorno educativo de alta calidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Apoyar a los estudiantes en el aprendizaje de la autorregulación y la toma de decisiones positivas y fomentar una cultura de liderazgo entre los estudiantes y el personal que promueva la propiedad y el crecimiento personal y académico. Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, comité de Lighthouse Título I: 2.51, 2.53 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad, Mejora de escuelas rindiendo bajo - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del Problema: Procesos y programas escolares 1, 2, 3
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Utilizar un Equipo de Apoyo de Seguridad Escolar (SSST) y reúnanse según sea necesario siguiendo las recomendaciones del administrador, la policía y el consejero. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán apoyo mientras la escuela trabaja para ser proactiva en satisfacer sus necesidades SEL y de comportamiento Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Consejeros, LMHP ESF Levers: Lever 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración del Problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2