

مدرسة كرافتون الابتدائية

خطة المدرسة الشاملة للباب الأول 2025 - 2026 |

أساسيات الملف الشخصي والخطّة

مدرسة		AUN/فرع
مدرسة كرافتون الابتدائية		103021603
العنوان 1		
1874 كرافتون بوليفارد		
العنوان 2		
بيتسبرغ، بنسلفانيا 15205		
مدينة	ولاية	الرمز البريدي
كرافتون	ولاية بنسلفانيا	15205
مدير المدرسة الرئيسي		البريد الإلكتروني لمدير المدرسة الرئيسي
جون ديليو، كريد، دكتوراه في التربية.		john.kreider@carlynton.k12.pa.us
الاسم الرئيسي		
تايلر روبرتو، دكتوراه في التربية.		
البريد الإلكتروني الرئيسي		
tyler.roberto@carlynton.k12.pa.us		
رقم الهاتف الرئيسي 412-429-2500		امتداد رئيسي
		4301
اسم منسق تحسين المدارس: تايلر روبرتو، دكتوراه في		البريد الإلكتروني لميسر تحسين المدرسة
التربية		tyler.roberto@carlynton.k12.pa.us

اللجنة التوجيهية

[illegible]

رؤية للتعليم

رؤية للتعليم

تتمثل رؤيتنا للتعليم في ضمان حصول كل طالب، وخاصةً الطلاب المنتمين إلى الفئات الأقل أداءاً تاريخياً، على فرص متكافئة للحصول على تعليم عالي الجودة، ودعم مُوجّه، وفرص تعليمية مُحفّزة. ونحن ملتزمون بسدّ فجوات التحصيل الدراسي، وتعزيز ثقافة التوقعات العالية، وتمكين جميع المتعلمين من بلوغ أقصى إمكاناتهم الأكاديمية والشخصية.

مؤشر جاهزية المستقبل في بنسلفانيا. حدد المراحل الدراسية التي تخدمها مدرستك. اختر جميع ما ينطبق.

صحيح 6	صحيح 5	صحيح 4	صحيح 3	صحيح 2	صحيح 1	ترو كيه
خطأ 12	خطأ 11	خطأ 10	خطأ 9	خطأ 8	خطأ 7	

متقن أو متقدم في فنون اللغة الإنجليزية/الأدب

مراجعة أداء المدرسة

نقاط القوة

مؤشر	التعليقات/الملاحظات البارزة
أكاديمية الرياضيات وقراءة الأكادينس (ديبلز)	يُظهر الطلاب الذين تم تحديد حاجتهم إلى دعم برنامج Title I طوال العام الدراسي نموًا من بداية العام إلى نهاية العام الدراسي وفقًا للمعايير المرجعية.
معدل الحضور في اختبارات PSSA مشاركة	ارتفعت معدلات الحضور من عام 2023 إلى عام 2024.
السلوك الإيجابي التدخلات والدعم	على مدار السنوات الخمس الماضية، استعنا بوحدة أليغيني المتوسطة كمصدر لمبادراتنا الخاصة بنظام دعم السلوك الإيجابي (PBIS) وقد حظينا هذا العام بالتقدير لالتزامنا بتطبيق نظام دعم السلوك الإيجابي على مستوى المدرسة (SW PBIS) أو على مستوى البرنامج (PW PBIS) مع الحفاظ على أعلى معايير الجودة في المستوى الأول خلال العام الدراسي 2024-2025.
معدل الترويج	لقد حققنا معدل ترقية بنسبة 99% للمرحلة الابتدائية (من الروضة إلى الصف السادس) للعام الدراسي 2024-2025.
مساعدة الطلاب برنامج / غرفة الاسترخاء خدمات	تلقى جميع الطلاب الذين مروا بعملية الإحالة إلى برنامج المساعدة الطلابية الدعم المناسب لاحتياجاتهم ضمن مستويات الدعم المقدمة في المدرسة ومن خلال موارد المجتمع ومقدمي الخدمات.
اختبارات الرياضيات PSSA	زيادة في درجات الكفاءة بنسبة 4% من 2022-2023 إلى 2023-2024.

التحديات

مؤشر	التعليقات/الملاحظات البارزة
الاحتياجات التعليمية الخاصة السكان (الطلاب الذين ذوي الإعاقة)	بما أننا لسنا وحدنا، وتواجه العديد من المناطق التعليمية هذا التحدي، فإننا نشهد باستمرار زيادة في عدد الطلاب المؤهلين للحصول على خدمات التربية الخاصة وخدمات خطة 504. وقد يكون ضمان توفير الكوادر والموارد اللازمة لتلبية احتياجات هؤلاء الطلاب أمراً صعباً.
	انخفاض في درجات اختبار PSSA في اللغة الإنجليزية: انخفضت نسبة الطلاب المتقنين أو المتقدمين في اللغة الإنجليزية من 71% إلى 58% من العام الدراسي 23-24 إلى العام الدراسي 24-25.
	انخفاض في نتائج اختبار PSSA في الرياضيات: انخفضت نسبة الطلاب المتقنين أو المتقدمين في الرياضيات من 73% إلى 62% من العام الدراسي 23-24 إلى العام الدراسي 24-25.

يتمثل أحد التحديات (والأهداف) التي تواجه مدرسة كرافتون الابتدائية في ضمان وجود نظام دعم متعدد المستويات (MTSS) قوي وتطبيقه بدقة لضمان حصول جميع الطلاب على الدعم المناسب في جميع المستويات الدراسية. ويُعد هذا حاليًا مجالًا بالغ الأهمية للتركيز عليه. نمو.	تطبيق نظام الدعم متعدد المستويات
سنبداً بتطبيق خطط في العام الدراسي 2025-2026 لتحسين خدماتنا المقدمة ضمن برنامج "تايتل 1" وتيسير وقت "وين" اليومي. ومن خلال تطبيق قوائم مراجعة جديدة للدخول والخروج، وحفظ سجلات البيانات، وتدريب الموظفين على ما ينبغي القيام به خلال وقت "وين"، نأمل أن نشهد تحسناً في تحصيل الطلاب في اللغة الإنجليزية والرياضيات.	برنامج دعم الطلاب من الباب الأول/وين وقت

متقن أو متقدم في الرياضيات/الجبر

مراجعة مستوى (مستويات) الصف الدراسي ومجموعة (مجموعات) الطلاب الفردية

نقاط القوة	
التعليقات/الملاحظات/التابعة لـ ESSA أولئك من أصل أفريقي/الأمريكيين من أصل أفريقي أو 29% و 41% من أصلين أصليين، آسيوي (الصف الثاني إلى الثاني عشر)، سعيها مختلط معنوي كان هاواي الأصليين/سكان المحيط الهادئ الصف بشكل مرض في التعليم العام والتعليم الخاص. من سكان الجزر، من أصل إسباني، متعدد الأعراق (ليس من أصل إسباني)، أبيض، الطلاب ذوو الوضع الاقتصادي المتدني، ومتعلمو اللغة الإنجليزية، والطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة الإعاقات	مؤشر معدل الترقية في جميع المراحل الدراسية من الروضة إلى الصف السادس
التعليقات/الملاحظات البارزة	المجموعات الفرعية الطلابية التابعة لـ ESSA مؤشر
التعليقات/الملاحظات البارزة	مؤشر المجموعات الفرعية الطلابية التابعة لـ ESSA أمريكي من أصل أفريقي/أسود، أمريكي أصلي أو من سكان ألaska الأصليين، آسيوي (ليس من أصل إسباني)، من سكان هاواي الأصليين/جزر المحيط الهادئ، من أصل إسباني، متعدد الأصول أبيض (ليس من أصل إسباني)، من ذوي الدخل المحدود، إنجليزي المتعلمون، الطلاب ذوو الإعاقة
التعليقات/الملاحظات البارزة	مؤشر أكاديميس الرياضيات وأكاديميس القراءة (ديبلز) المجموعات الفرعية الطلابية التابعة لـ ESSA أمريكي من أصل أفريقي/أسود، أمريكي أصلي أو من سكان ألaska الأصليين، آسيوي (ليس من أصل إسباني)، عرق مختلط، من سكان هاواي الأصليين/سكان المحيط الهادئ من سكان الجزر، من أصل إسباني، متعدد الأعراق (ليس من أصل إسباني)، أبيض، الطلاب ذوو الوضع الاقتصادي المتدني، ومتعلمو اللغة الإنجليزية، والطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة الإعاقات
التعليقات/الملاحظات البارزة	مؤشر دعم PBIS و SAP

انخفض عدد الطلاب الذين يحتاجون إلى استخدام غرفة الاستراحة من 23-24 إلى 24-25 طالبًا، وذلك بفضل قيام معلم برنامج دعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (PAWS) والمرشد الطلابي بإدراج دروس التعلم الاجتماعي والعاطفي في الفصول الدراسية بشكل منتظم. برنامجنا للدعم السلوكي الإيجابي (PBIS) من المستوى الأول قوي ويُنفذ بدقة. يتلقى الطلاب المحالون إلى خدمات برنامج المساعدة الطلابية (SAP) مستوى من الدعم فور إحالتهم. لم تُرفض أي من الإحالات خلال العام الدراسي 2024-2025 وقد تم توفير الخدمات المناسبة لهم.	المجموعات الفرعية الطلابية التابعة لـ ESSA أمريكي من أصل أفريقي/أسود، أمريكي أصلي أو من سكان ألaska الأصليين، آسيوي (ليس من أصل إسباني)، عرق مختلط، من سكان هاواي الأصليين/سكان المحيط الهادئ من سكان الجزر، من أصل إسباني، متعدد الأعراق (ليس من أصل إسباني)، أبيض، الطلاب ذوو الوضع الاقتصادي المتدني، ومتعلمو اللغة الإنجليزية، والطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة الإعاقات
التعليقات/الملاحظات البارزة	مؤشر المجموعات الفرعية الطلابية التابعة لـ ESSA
التعليقات/الملاحظات البارزة حصل طلاب الصف الرابع على نسبة 75% في اختبارات القراءة PSSA لعام 2023-2024، مما يدل على إتقانهم أو تقدمهم. حصل طلاب الصف الرابع على نسبة 60% في اختبارات PSSA للقراءة للعام الدراسي 2022-2023، مما يدل على إتقانهم أو تقدمهم. وهذا يمثل زيادة بنسبة 15%.	مؤشر باستخدام بيانات PSSA، ارتفع مستوى طلاب الصف الرابع لدينا في اختبار PSSA للقراءة النتائج. المجموعات الفرعية الطلابية التابعة لـ ESSA أمريكي من أصل أفريقي/أسود، أمريكي أصلي أو من سكان ألaska الأصليين، آسيوي (ليس من أصل إسباني)، عرق مختلط، من سكان هاواي الأصليين/سكان المحيط الهادئ من سكان الجزر، من أصل إسباني، متعدد الأعراق (ليس من أصل إسباني)، أبيض، الطلاب ذوو الوضع الاقتصادي المتدني، ومتعلمو اللغة الإنجليزية، والطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة الإعاقات

التحديات

انخفاض في نتائج اختبار PSSA في الرياضيات التعليقات/الملاحظات البارزة المجموعات الفرعية الطلابية التابعة لـ ESSA شهدت المدرسة انخفاضاً عاماً بنسبة 13% في عدد الطلاب المتقنين أو الحاصلين على مستوى أعلى في الرياضيات، وذلك خلال الفترة من 23-24 أمريكي من أصل أفريقي/أسود، أمريكي أصلي أو من سكان ألaska الأصليين، آسيوي (ليس من أصل إسباني)، عرق مختلط، من سكان هاواي الأصليين/سكان المحيط الهادئ إلى 24-25. وكشف تحليل معمق للبيانات عن ضعف في إتقان حقائق الرياضيات. وستوفر مدرسة كرافتون وقتاً إضافياً في الحصص الدراسية ووقتاً إضافياً للدعم والممارسة لتعزيز مهارات إتقان حقائق الرياضيات باستخدام موارد متنوعة. من سكان الجزر، من أصل إسباني، متعدد الأعراق (ليس من أصل إسباني)، أبيض، الطلاب ذوو الوضع الاقتصادي المتدني، ومتعلمو اللغة الإنجليزية، والطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة الإعاقات	مؤشر
انخفاض في الرياضيات في اللغة الإنجليزية كانت هذه النتائج القارية للـ PSSA 11.4. عدد الطلاب الذين كانوا متقنين أو أعلى في جميع أنحاء المبنى من 23-24 إلى 24-25. وكشف تحليل أمريكي أصلي أو من سكان ألaska الأصليين، آسيوي (ليس من أصل إسباني)، عرق مختلط، من سكان هاواي الأصليين/سكان المحيط الهادئ على الرغم من تلقي المعلمين تدريباً في مجال تحليل البيانات التعليمية، فإننا نهدف إلى تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب خلال العامين 2022-2023 و2023-2024. في 2022-2023، حصل 20% من أصل إسباني/سكان المحيط الهادئ على مستوى عالٍ في اللغة الإنجليزية. بالإضافة إلى القليل من التقدم في الوضع الاقتصادي المتدني، ومتعلمو اللغة الإنجليزية، والطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة الإعاقات	مؤشر
التعليقات/الملاحظات البارزة يتمثل أحد التحديات (والأهداف) التي تواجه مدرسة كرافتون الابتدائية في ضمان وجود عملية دعم متعددة المستويات (MTSS) قوية وتطبيقها بدقة لضمان حصول جميع الطلاب على الدعم المناسب.	مؤشر تطبيق نظام الدعم متعدد المستويات (MTSS) وتحسينات على برنامج Title I/WIN Time المجموعات الفرعية الطلابية التابعة لـ ESSA

لأمريكيين على أصول أفريقية، أو مؤمداً على ككل أطفال ذوي من، سيكونوا أنسكج الاختصاصي من، اليومي (ليس ESSA إسباني) ختمت ضمن "هناك" هاواي الأصليين/سكان المحيط الهادئ وتيسير وقت "وين" اليومي. من خلال تطبيق قوائم مراجعة جديدة للدخول والخروج، وحفظ سجلات البيانات، وتدريب الموظفين على ما ينبغي القيام به خلال وقت "وين"، نأمل أن منه سكلنا في جزر من الطفل في اللغة الإنجليزية والأعراق ليس من أصل إسباني، أبيض، الطلاب ذوو الوضع الاقتصادي المتدني، ومتعلمو اللغة الإنجليزية، والطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة الإعاقات	
التعليقات/الملاحظات البارزة	مؤشر مؤشر المجموعات الفرعية للطلاب في قانون ESSA
التعليقات/الملاحظات البارزة لم تحقق المجموعة الفرعية من الطلاب ذوي الإعاقة للأهداف/الأهداف المرحلية على مستوى الولاية فيما يتعلق بالكفاءة في الرياضيات واللغة الإنجليزية، ولكن أداءهم تحسن مقارنة بالعام السابق. المجموعات الفرعية الطلابية التابعة لـ ESSA الطلاب ذوو الإعاقة	لم تحقق المجموعة الفرعية من الطلاب ذوي الإعاقة للعام الدراسي 2022-2023 الأهداف/الأهداف المرحلية على مستوى الولاية فيما يتعلق بالكفاءة في الرياضيات واللغة الإنجليزية، ولكن أداءهم تحسن عن العام السابق وفقاً لملف تعريف "مستقبل بنسلفانيا الجاهز".
التعليقات/الملاحظات البارزة حقق طلاب الصف الخامس نسبة نجاح بلغت 63% في اختبارات القراءة PSSA للعام الدراسي 2022-2023 حيث بلغ متوسط أدائهم 63% أو أكثر. بينما بلغت هذه النسبة 59% في اختبارات القراءة PSSA للعام الدراسي 2023-2024 أي بانخفاض قدره 4%	مؤشر اختبارات القراءة للصف الخامس المجموعات الفرعية الطلابية التابعة لـ ESSA أمريكي من أصل أفريقي/أسود، أمريكي أصلي أو من سكان ألاسكا الأصليين، آسيوي (ليس من أصل إسباني)، عرق مختلط، من سكان هاواي الأصليين/سكان المحيط الهادئ من سكان الجزر، من أصل إسباني، متعدد الأعراق (ليس من أصل إسباني)، أبيض، الطلاب ذوو الوضع الاقتصادي المتدني، ومتعلمو اللغة الإنجليزية، والطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة الإعاقات

تحقيق توقعات النمو الأكاديمي السنوي (PVAAS) في فنون اللغة الإنجليزية/الأدب

تحقيق توقعات النمو الأكاديمي السنوي (PVAAS) في الرياضيات/الجبر

نمو اللغة الإنجليزية وتحصيلها

الحضور المنتظم

معيّار المعايير المهنية

معدل التخرج من المدرسة الثانوية -دفعة أربع سنوات

ملخص

راجع **نقاط** القوة المذكورة. عدّل القائمة لتشمل من 2 إلى 5 نقاط قوة كان لها التأثير الأكبر في معالجة التحديات الأكثر إلحاحاً التي تواجهها.

التدخلات والدعم السلوكي الإيجابي
برنامج مساعدة الطلاب / (SAP)خدمات غرفة تشيل

مراجعة **التحديات** : راجع التحديات المدرجة. عدّل القائمة لتشمل من 2 إلى 5تحديات، إذا تم تحسينها، فسيكون لها أكبر الأثر في تحقيق أهداف مؤشر جاهزية المستقبل في ولاية بنسلفانيا.

دعم السكان ذوي الاحتياجات الخاصة
تطبيق نظام الدعم متعدد المستويات
تحسينات الوقت في البند الأول / برنامج WIN

التقييم المحلي

فنون اللغة الإنجليزية

بيانات	التعليقات/الملاحظات البارزة
بيانات PSSA من 24-25	تقارير بيانات DRC و EdInsight
بيانات قراءة أكادينس	تقارير بيانات Acadence و EdInsight

ملخص فنون اللغة الإنجليزية

نقاط القوة: جميع الطلاب يحققون المعيار الذي يُظهر النمو (PVAAS) في اللغة الإنجليزية وآدابها في العام الدراسي 23-24.

لقد تجاوزت جميع مجموعات الطلاب المعدل على مستوى الولاية للطلاب الحاصلين على درجات متقدمة في اختبار اللغة الإنجليزية PSSA للعام الدراسي 23-24.
جميع المجموعات الفرعية الكافية تستوفي المعيار الذي يوضح النمو (PVAAS) في اللغة الإنجليزية في 23-24.
حققت جميع مجموعات الطلاب الهدف المرحلي/هدف التحسين للعام الدراسي 23-24

التحديات

انخفضت النسبة الإجمالية للطلاب الحاصلين على مستوى الكفاءة أو أعلى من العام الدراسي 2023-2024 إلى العام الدراسي 2024-2025 ولا تتوفر بيانات مؤشر جاهزية المستقبل في ولاية بنسلفانيا للعام الدراسي 2024-2025 حتى الآن لمقارنة البيانات الأخرى.

الرياضيات

بيانات	التعليقات/الملاحظات البارزة
بيانات PSSA من 24-25	تقارير بيانات DRC و EdInsight
بيانات أكادينس الرياضية	تقارير بيانات أكادينس

ملخص الرياضيات

نقاط القوة

كانت نسبة الطلاب المتقنين أو أعلى مستوى للعام الدراسي 23-24 أعلى من متوسط الولاية.
جميع المجموعات الفرعية الكافية تستوفي المعيار الذي يوضح النمو (PVAAS) في الرياضيات في 23-24.
حققت جميع مجموعات الطلاب الهدف المرحلي/هدف التحسين للعام الدراسي 23-24.
تجاوزت جميع مجموعات الطلاب المعيار الذي يُظهر النمو (PVAAS) للعام الدراسي 23-24.

التحديات

انخفضت النسبة الإجمالية للطلاب الحاصلين على مستوى الكفاءة أو أعلى من العام الدراسي 2023-2024 إلى العام الدراسي 2024-2025 ولا تتوفر بيانات مؤشر جاهزية المستقبل في ولاية بنسلفانيا للعام الدراسي 2024-2025 حتى الآن لمقارنة البيانات الأخرى.

تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة

بيانات	التعليقات/الملاحظات البارزة
بيانات العلوم PSSA	غير متوفر للعام الدراسي 24-25

ملخص تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة

نقاط القوة

تجاوزت جميع مجموعات الطلاب المعيار الذي يُظهر النمو (PVAAS) في العلوم في العام الدراسي 23-24.
جميع المجموعات الفرعية الكافية تتجاوز المعيار الذي يوضح النمو (PVAAS) في العلوم SY 23-24.
بالنسبة للعام الدراسي 23-24، حققت جميع مجموعات الطلاب الهدف على مستوى الولاية لعام 2033.

التحديات

لم تعتمد منطقة كارلنتون التعليمية معايير برنامج بنسلفانيا ستيلز بعد. ستبدأ خطط التنفيذ مع العام الدراسي 2024-2025 سيتم مراجعة مناهج العلوم الجديدة التي تستوفي معايير برنامج بنسلفانيا ستيلز وتحديثها كجزء من خطة تنفيذ البرنامج التي تمتد لثلاث سنوات في المنطقة.
--

الأكاديميون ذوو الصلة

الجاهزية المهنية

التعليقات/الملاحظات البارزة	بيانات
بفضل هذه الإضافة إلى البرنامج التعليمي للطلاب أريزونا والمستشار المتفرغ، سيتلقى الطلاب دروسًا في الاستعداد الوظيفي بشكل منتظم.	
تؤكد أن تمركزنا في الفنون والتربية إعدادية إقامة شراكات مع وضع الاستعداد الوظيفي في الاعتبار.	
يقولون أفراد المجتمع المحلي من مختلف المهن بزيارة الفصول الدراسية من الروضة وحتى الصف السادس.	

برامج التعليم المهني والتقني

برامج التعليم المهني والتقني الحقيقية (CTE) استبعاد

الفنون والعلوم الإنسانية

الفنون والعلوم الإنسانية الحقيقية (باستثناء)

البيئة وعلم البيئة

البيئة الحقيقية وعلم البيئة (حذف)

علوم الأسرة والمستهلك

علوم الأسرة والمستهلك الحقيقية (حذف)

الصحة والسلامة والتربية البدنية

الصحة والسلامة والتربية البدنية الحقيقية (حذف)

الدراسات الاجتماعية (التربية المدنية والحكومة، الاقتصاد، الجغرافيا، التاريخ)

الدراسات الاجتماعية الحقيقية (التربية المدنية والحكومة، الاقتصاد، الجغرافيا، التاريخ) استبعاد

ملخص

نقاط القوة: راجع التعليقات والملاحظات البارزة المذكورة سابقًا وسجل من 2 إلى 5 نقاط قوة كان لها التأثير الأكبر في تحسين التحديات الأكثر إلحاحًا التي تواجهها.

مع هذه الإضافة إلى برنامج الفنون الموحدة، سيتلقى الطلاب دروسًا في الاستعداد الوظيفي بشكل منتظم من خلال برنامج المواطنة الرقمية ومنصة Xello.
إقامة شراكات أخرى مع الشركات على مدار العام لتعزيز الجاهزية المهنية.
سيؤدي إنشاء دورة جديدة في جامعة أريزونا للعام الدراسي 24-25 تكنولوجيا الحاسوب من الروضة إلى الصف السادس، إلى فتح الأبواب أمام الطلاب لتعزيز تعلمهم وفهمهم للسلامة الرقمية والمواطنة، والبرمجة، وأساسيات الحاسوب، واستخدام مجموعة متنوعة من برامج جوجل ومايكروسوفت.

ستبدأ التحسينات على برنامج العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) مع العام الدراسي 24-25 على أمل تعريف الطلاب بمزيد من فرص وتجارب STEM طوال العام الدراسي.

[التحديات](#): راجع التعليقات والملاحظات البارزة المذكورة سابقًا وسجل من 2 إلى 5 تحديات، والتي إذا تم تحسينها سيكون لها التأثير الأكبر في تحقيق مهمتك ورؤيتك.

مع إضافة برنامج الفنون الموحدة إلى الجدول الدراسي، سيظل المعلمون بحاجة إلى دمج برنامج الاستعداد الوظيفي في خطط دروسهم اليومية.

ازدياد الحاجة إلى خدمات الدعم النفسي.

دمج التعلم الاجتماعي والعاطفي في المناهج الدراسية بدقة.

إيجاد الوقت لدمج فرص العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات.

اعتبارات الإنصاف

متعلمو اللغة الإنجليزية صحيح. هذه المجموعة الطلابية ليست محور التركيز في هذه الخطة.

الطلاب ذوو الإعاقة

صحيح، هذه المجموعة الطلابية ليست محور التركيز في هذه الخطة.

الطلاب الذين يُعتبرون من ذوي الدخل المحدود: صحيح. هذه المجموعة الطلابية ليست محور التركيز في هذه الخطة.

المجموعات الطلابية حسب العرق/الإثنية (صحيح) لا تُعدّ هذه المجموعة الطلابية محورًا رئيسيًا في هذه الخطة.

ملخص

نقاط القوة: راجع التعليقات والملاحظات البارزة المذكورة سابقًا وسجل نقاط القوة من 2 إلى 5 التي كان لها التأثير الأكبر في تحسين التحديات الأكثر إلحاحًا التي تواجهها.

يضمن إنشاء متجر مدرسي في مدرسة كرافتون الابتدائية حصول الطلاب على منتجات النظافة الشخصية والمواد الغذائية والملابس حسب الحاجة.	
لا تزال الشراكات مع منظمات المجتمع المحلي تشكل نقطة قوة لمدرسة كرافتون الابتدائية في ضمان تلبية جميع احتياجات الطلاب (وخاصة احتياجات التعلم الاجتماعي والعاطفي).	
تم اللقاء.	

التحديات

راجع التعليقات والملاحظات الهامة المذكورة سابقاً، وسجل من 2 إلى 5 تحديات، والتي إذا تم تحسينها سيكون لها أكبر الأثر في تحقيق أهدافك.

الرسالة والرؤية.

تستمر خدمات التربية الخاصة وخدمات خطة 504 في النمو في مدرسة كرافتون الابتدائية.
تواصل مدرسة كرافتون توفير أجهزة Chromebook لجميع الطلاب من الروضة وحتى الصف السادس. وقد أظهر ذلك زيادة في التفاعل وتقدماً في مجال التكنولوجيا. وسيساهم تعيين معلم متخصص في تكنولوجيا الحاسوب من الروضة وحتى الصف السادس ضمن برنامج التناوب في جامعة أريزونا في تعزيز مبادراتنا التكنولوجية.

شروط القيادة والتدريس والتعلم

التركيز على التحسين المستمر للتعليم

تشغيلي	قم بمواءمة المواد الدراسية وخطط الدروس مع معايير ولاية بنسلفانيا.
ناشئة	استخدم عمليات تخطيط منهجية وتعاونية لضمان تنسيق التعليم وتوافقه واستناده إلى الأدلة.
تشغيلي	استخدم مجموعة متنوعة من التقييمات (بما في ذلك التقييم التشخيصي والتكويني والختامي) لمراقبة تعلم الطلاب وتعديل البرامج والممارسات التعليمية
ناشئة	تحديد ومعالجة احتياجات التعلم الفردية للطلاب
تشغيلي	تقديم ملاحظات ودعم متكرر وفي الوقت المناسب ومنهجي بشأن الممارسات التعليمية

تمكين القيادة

تشغيلي	تعزيز ثقافة التوقعات العالية للنجاح لجميع الطلاب والمعلمين والأسر وأفراد المجتمع
تشغيلي	العمل الجماعي على صياغة رؤية التحسين المستمر للتعليم والتعلم
تشغيلي	بناء القدرات القيادية وتمكين الموظفين في تطوير وتنفيذ المبادرات بنجاح بما يخدم الطلاب والموظفين والمدرسة بشكل أفضل
تشغيلي	تنظيم الموارد البرمجية والبشرية والمالية بما يتماشى مع خطة تحسين المدرسة واحتياجات المجتمع المدرسي
ناشئة	مراقبة تنفيذ خطة تحسين المدرسة باستمرار وإجراء التعديلات اللازمة.

توفير أنظمة دعم تتمحور حول الطالب

تشغيلي	تعزيز بيئة مدرسية إيجابية والحفاظ عليها، حيث يشعر جميع الأعضاء بالترحيب والدعم والأمان في المدرسة: اجتماعيًا وعاطفيًا وفكريًا وجسديًا
تشغيلي	تطبيق نظام قائم على الأدلة لتدخلات ودعم السلوك الإيجابي على مستوى المدرسة
ناشئة	تطبيق نظام دعم متعدد المستويات للتحصيل الدراسي والسلوك
ناشئة	تطبيق استراتيجيات قائمة على الأدلة لإشراك الأسر في دعم التعلم
مثالي	التعاون مع الشركات المحلية والمنظمات المجتمعية والجهات الأخرى لتلبية احتياجات المدرسة

تعزيز جودة التعلم المهني

ناشئة	تحديد احتياجات التطوير المهني من خلال تحليل مجموعة متنوعة من البيانات
ناشئة	استخدم تصميمات متعددة للتعلم المهني لدعم الاحتياجات التعليمية للموظفين
ناشئة	رصد وتقييم أثر التطوير المهني على ممارسات الموظفين وتعلم الطلاب

ملخص

نقاط القوة: ما هي الممارسات الأساسية التي يتم تطبيقها حاليًا أو التي تُعتبر نموذجية والتي يمكن الاستفادة منها في جهودكم لتحسين مواجهة التحديات الأكثر إلحاحًا؟

مواءمة المواد الدراسية وخطط الدروس مع معايير ولاية بنسلفانيا *
التعاون مع الشركات المحلية والمنظمات المجتمعية والجهات الأخرى لتلبية احتياجات المدرسة *
استخدم مجموعة متنوعة من التقييمات (بما في ذلك التقييم التشخيصي والتكويني والختامي) لمراقبة تعلم الطلاب وتعديل البرامج والممارسات التعليمية *
تحديد ومعالجة احتياجات التعلم الفردية للطلاب *
تعزيز ثقافة التوقعات العالية للنجاح لجميع الطلاب والمعلمين والأسر وأفراد المجتمع *

التحديات: بالنظر إلى جميع التحديات الأكثر إلحاحًا التي تم تحديدها في الأقسام السابقة، أي من الممارسات الأساسية التي لم تظهر بعد أو لم تظهر بعد، إذا تم تحسينها، ستؤثر بشكل كبير على تقدمك في تحقيق مهمتك ورؤيتك وأهدافك المرحلية لمؤشر جاهزية المستقبل في بنسلفانيا في مقاييس التقييم الحكومية، أو مقاييس المسار الصحيح، أو مقاييس الكلية والوظيفة؟

مراقبة تنفيذ خطة تحسين المدرسة باستمرار وإجراء التعديلات اللازمة *
تطبيق نظام دعم متعدد المستويات للتحصيل الدراسي والسلوك *
رصد وتقييم أثر التطوير المهني على ممارسات الموظفين وتعلم الطلاب *

ملخص نقاط القوة والتحديات المستخلصة من تقييم الاحتياجات

نقاط القوة: راجع ملخص نقاط القوة. حدد نقاط القوة التي تُسهم بشكل إيجابي في تحقيق رسالتك ورؤيتك. ضع علامة في المربع الموجود على يمين نقاط القوة المحددة.

تحقق من إمكانية النظر في يخطط	قوة
حقيقي	التدخلات والدعم السلوكي الإيجابي
حقيقي	برنامج مساعدة الطلاب / (SAP)خدمات غرفة تشيل
خطأ شنيع	
خطأ شنيع	جميع مجموعات الطلاب تستوفي معيار إظهار النمو (PVAAS) في اللغة الإنجليزية وآدابها في العام الدراسي 23-24
خطأ شنيع	لقد تجاوزت جميع مجموعات الطلاب المعدل على مستوى الولاية للطلاب الحاصلين على درجات متقدمة في اختبار اللغة الإنجليزية PSSA للعام الدراسي 23-24
خطأ شنيع	جميع المجموعات الفرعية الكافية تستوفي المعيار الذي يوضح النمو (PVAAS) في اللغة الإنجليزية في 23-24
خطأ شنيع	
حقيقي	مع هذه الإضافة إلى برنامج الفنون الموحدة، سيتلقى الطلاب دروسًا في الاستعداد الوظيفي بشكل منتظم من خلال برنامج المواطنة الرقمية ومنصة Xello.
حقيقي	يضمن إنشاء متجر مدرسي في مدرسة كرافتون الابتدائية حصول الطلاب على منتجات النظافة الشخصية والمواد الغذائية والملابس حسب الحاجة.
حقيقي	سُتتيح استحداث دورة تدريبية جديدة في جامعة أريزونا للعام الدراسي 2024-2025 بعنوان "تكنولوجيا الحاسوب من الروضة إلى الصف السادس"، فرصًا للطلاب لتعزيز تعلمهم وفهمهم للسلامة الرقمية والمواطنة الرقمية، والبرمجة، وأساسيات الحاسوب، واستخدام مجموعة متنوعة من خدمات جوجل ومايكروسوفت. البرامج.
حقيقي	ستبدأ التحسينات على برنامج العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) مع العام الدراسي 24-25 على أمل تعريف الطلاب بمزيد من فرص وتجارب STEM طوال العام الدراسي.
خطأ شنيع	
حقيقي	إقامة شراكات أخرى مع الشركات على مدار العام لتعزيز الجاهزية المهنية.
خطأ شنيع	كانت نسبة الطلاب المتقنين أو أعلى مستوى للعام الدراسي 23-24 أعلى من متوسط الولاية.
خطأ شنيع	بالنسبة للعام الدراسي 23-24، حققت جميع مجموعات الطلاب الهدف على مستوى الولاية لعام 2033.
خطأ شنيع	جميع المجموعات الفرعية الكافية تستوفي المعيار الذي يوضح النمو (PVAAS) في الرياضيات في 23-24
خطأ شنيع	تجاوزت جميع مجموعات الطلاب المعيار الذي يُظهر النمو (PVAAS) في العلوم في العام الدراسي 23-24
خطأ شنيع	جميع المجموعات الفرعية الكافية تتجاوز المعيار الذي يوضح النمو (PVAAS) في العلوم 23-24 SY
خطأ شنيع	حققت جميع مجموعات الطلاب الهدف المرحلي / هدف التحسين للعام الدراسي 23-24
خطأ شنيع	
خطأ شنيع	تجاوزت جميع مجموعات الطلاب المعيار الذي يُظهر النمو (PVAAS) للعام الدراسي 23-24
حقيقي	لا تزال الشراكات مع منظمات المجتمع المحلي تشكل نقطة قوة لمدرسة كرافتون الابتدائية في ضمان تلبية جميع احتياجات الطلاب (وخاصة احتياجات التعلم الاجتماعي والعاطفي).
حقيقي	مواءمة المواد الدراسية وخطط الدروس مع معايير ولاية بنسلفانيا *

التعاون مع الشركات المحلية والمنظمات المجتمعية والجهات الأخرى لتلبية احتياجات المدرسة *	حقيقي
استخدم مجموعة متنوعة من التقييمات (بما في ذلك التقييم التشخيصي والتكويني والختامي) لرصد تعلم الطلاب *	حقيقي
	وتعديل البرامج والممارسات التعليمية
	تحديد ومعالجة احتياجات التعلم الفردي للطلاب *
	تعزيز ثقافة التوقعات العالية لجميع الطلاب والمعلمين والأسر وأفراد المجتمع *

التحديات: اطلع على ملخص التحديات. حدد التحديات الأكثر إلحاحًا في الوقت الحالي لمدرستك، والتي سيؤدي تحسينها إلى تحقيق أثر بالغ في بلوغ رسالتك ورؤيتك. ضع علامة في المربع الموجود على يمين التحدي (التحديات) المحددة.

تحقق من إمكانية النظر في يخطط	قوة
حقيقي	دعم السكان ذوي الاحتياجات الخاصة
حقيقي	تطبيق نظام الدعم متعدد المستويات
حقيقي	تحسينات الوقت في البند الأول / برنامج WIN
خطأ شنيع	
حقيقي	لم تحقق المجموعة الفرعية من الطلاب ذوي الإعاقة الأهداف/الأهداف المرحلية على مستوى الولاية فيما يتعلق بالكفاءة في الرياضيات واللغة الإنجليزية، ولكن أداءهم تحسن مقارنة بالعام السابق.
خطأ شنيع	
خطأ شنيع	
حقيقي	دمج التعلم الاجتماعي والعاطفي في المناهج الدراسية بدقة.
خطأ شنيع	
خطأ شنيع	
حقيقي	مع إضافة برنامج الفنون الموحدة إلى الجدول الدراسي، سيظل المعلمون بحاجة إلى دمج برنامج الاستعداد الوظيفي في خطط دروسهم اليومية.
حقيقي	ازدياد الحاجة إلى خدمات الدعم النفسي.
حقيقي	تستمر خدمات التربية الخاصة وخدمات خطة 504 في النمو في مدرسة كرافتون الابتدائية.
حقيقي	مراقبة تنفيذ خطة تحسين المدرسة باستمرار وإجراء التعديلات اللازمة *
خطأ شنيع	
حقيقي	انخفضت النسبة الإجمالية للطلاب الحاصلين على مستوى الكفاءة أو أعلى من العام الدراسي 2023-2024 إلى العام الدراسي 2024-2025 ولا تتوفر بيانات مؤشر جاهزية المستقبل في ولاية بنسلفانيا للعام الدراسي 2024-2025 حتى الآن لمقارنة البيانات الأخرى.
حقيقي	انخفضت النسبة الإجمالية للطلاب الحاصلين على مستوى الكفاءة أو أعلى من العام الدراسي 2023-2024 إلى العام الدراسي 2024-2025 ولا تتوفر بيانات مؤشر جاهزية المستقبل في ولاية بنسلفانيا للعام الدراسي 2024-2025 حتى الآن لمقارنة البيانات الأخرى.
حقيقي	لم تعتمد منطقة كارلنتون التعليمية معايير برنامج بنسلفانيا ستيلز بعد. وستبدأ خطط التنفيذ مع العام الدراسي 2024-2025 سيتم مراجعة وتحديد مناهج العلوم الجديدة التي تفي بمعايير برنامج "PA STEELS" كجزء من خطة تنفيذ برنامج "STEELS" لمدة 3 سنوات للمنطقة.
حقيقي	إيجاد الوقت لدمج فرص العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات.

تواصل مدرسة كرافتون توفير أجهزة Chromebook لجميع الطلاب من الروضة وحتى الصف السادس. وقد أظهر ذلك زيادة في التفاعل وتقدماً في مجال التكنولوجيا. وسيساهم تعيين معلم متخصص في تكنولوجيا الحاسوب من الروضة وحتى الصف السادس ضمن برنامج التناوب في جامعة أريزونا في تعزيز مبادراتنا التكنولوجية.	حقيقي
	خطأ شنيع
تطبيق نظام دعم متعدد المستويات للتحصيل الدراسي والسلوك *	حقيقي
* رصد وتقييم أثر التطوير المهني على ممارسات الموظفين وتعلم الطلاب	حقيقي

[أبرز الملاحظات/الأنماط:](#) في المساحة المخصصة، سجل أيًا من التعليقات والملاحظات البارزة التي تم تدوينها أثناء عمل فريقك على تقييم الاحتياجات والتي تبرز كأهمية للتحدي (التحديات) التي قمت بفحصها للنظر فيها في خطتك الشاملة.

غير متوفر

التحليل (نقاط القوة والتحديات)

تحليل التحديات

تحقق من أولوية	مناقشة نقاط	تحليل التحديات
خطأ شنيع	دعم السكان ذوي الاحتياجات الخاصة تطبيق نظام الدعم متعدد المستويات (MTSS) تحسينات الوقت في الباب الأول / برنامج WIN لم تحقق المجموعة الفرعية من الطلاب ذوي الإعاقة الأهداف / الأهداف المرحلية	
حقيقي	على مستوى الولاية للكفاءة في الرياضيات واللغة الإنجليزية، ولكن أدائهم تحسن عن العام السابق.	
حقيقي		
خطأ شنيع		
خطأ شنيع	مع إضافة برنامج الفنون الموحدة إلى الجدول الدراسي، سيظل المعلمون بحاجة إلى دمج برنامج الاستعداد الوظيفي في خطط دروسهم اليومية.	
خطأ شنيع	ازدياد الحاجة إلى خدمات الدعم النفسي.	
خطأ شنيع	دمج التعلم الاجتماعي والعاطفي في المناهج الدراسية بدقة.	
خطأ شنيع	مراقبة تنفيذ خطة تحسين المدرسة باستمرار وتعديلها حسب الحاجة *تطبيق نظام متعدد المستويات للدعم الأكاديمي والسلوكي *مراقبة وتقييم تأثير التعلم المهني على ممارسات الموظفين وتعلم الطلاب.	
خطأ شنيع	خدمات التربية الخاصة وخدمات خطة 504 مستمرة في النمو في مدرسة كرافتون الابتدائية.	
خطأ شنيع		
حقيقي		
خطأ شنيع	انخفضت النسبة الإجمالية للطلاب الحاصلين على مستوى الكفاءة أو أعلى من العام الدراسي 2023-2024 إلى العام الدراسي 2024-2025 ولا تتوفر بيانات مؤشر جاهزية المستقبل في ولاية بنسلفانيا للعام الدراسي 2024-2025 حتى الآن لمقارنة البيانات الأخرى.	
خطأ شنيع	انخفضت النسبة الإجمالية للطلاب الحاصلين على مستوى الكفاءة أو أعلى من العام الدراسي 2023-2024 إلى العام الدراسي 2024-2025 ولا تتوفر بيانات مؤشر جاهزية المستقبل في ولاية بنسلفانيا للعام الدراسي 2024-2025 حتى الآن لمقارنة البيانات الأخرى.	
خطأ شنيع	لم تعتمد منطقة كارلنتون التعليمية معايير برنامج بنسلفانيا ستيلز بعد. ستبدأ خطط التنفيذ مع العام الدراسي 2024-2025 سيتم مراجعة مناهج العلوم الجديدة التي تستوفي معايير برنامج بنسلفانيا ستيلز وتحديثها كجزء من خطة تنفيذ البرنامج التي تمتد لثلاث سنوات في المنطقة.	
خطأ شنيع	إيجاد الوقت لدمج فرص العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات.	
خطأ شنيع	تواصل مدرسة كرافتون توفير أجهزة Chromebook لجميع الطلاب من الروضة وحتى الصف السادس. وقد أظهر ذلك زيادة في التفاعل وتقدماً في مجال التكنولوجيا. وسيساهم تعيين معلم متخصص في تكنولوجيا الحاسوب من الروضة وحتى الصف السادس ضمن برنامج التناوب في جامعة أريزونا في تعزيز مبادراتنا التكنولوجية.	

تحليل نقاط القوة: يضمن إنشاء متجر مدرسي في مدرسة كرافتون الابتدائية حصول الطلاب على منتجات النظافة والمواد الغذائية

نقاط للنقاش	والملابس حسب الحاجة.
	لا تزال الشراكات مع منظمات المجتمع المحلي تشكل نقطة قوة لمدرسة كرافتون الابتدائية في ضمان تلبية جميع احتياجات الطلاب (وخاصة احتياجات التعلم الاجتماعي والعاطفي).
	التدخلات والدعم السلوكي الإيجابي

برنامج مساعدة الطلاب / (SAP)خدمات غرفة تشيل	
مواومة المواد الدراسية وخطط الدروس مع معايير ولاية بنسلفانيا *	تم إعداد خرائط المناهج الدراسية للمواد الدراسية. تألفت الفرق من أخصائي المناهج الدراسية والإدارة والمعلمين.
التعاون مع الشركات المحلية والمنظمات المجتمعية والجهات الأخرى لتلبية احتياجات المدرسة *	
استخدم مجموعة متنوعة من التقييمات (بما في ذلك التقييم التشخيصي والتكويني والختامي) لمراقبة تعلم الطلاب وتعديل البرامج والممارسات التعليمية	تستخدم مدرسة كرافتون نظام DIBELS في الرياضيات والقراءة. كما نستخدم نظام IMAP الذي يُحدد مستوى الكفاءة، ومستوى ليكسايل، ومسار التعلم.
تحديد ومعالجة احتياجات التعلم الفردية للطلاب *	
تعزيز ثقافة التوقعات العالية للنجاح لجميع الطلاب والمعلمين والأسر وأفراد المجتمع *	
مع هذه الإضافة إلى برنامج الفنون الموحدة، سيتلقى الطلاب دروسًا في الاستعداد الوظيفي بشكل منتظم من خلال برنامج المواطنة الرقمية ومنصة Xello	
سيؤدي إنشاء دورة جديدة في جامعة أريزونا للعام الدراسي 24-25تكنولوجيا الحاسوب من الروضة إلى الصف السادس، إلى فتح الأبواب أمام الطلاب لتعزيز تعلمهم وفهمهم للسلامة الرقمية والمواطنة، والبرمجة، وأساسيات الحاسوب، واستخدام مجموعة متنوعة من برامج جوجل ومايكروسوفت.	
ستبدأ التحسينات على برنامج العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM)مع العام الدراسي 24-25على أمل تعريف الطلاب بمزيد من فرص وتجارب STEM طوال العام الدراسي.	
إقامة شراكات أخرى مع الشركات على مدار العام لتعزيز الجاهزية المهنية.	

التحديات ذات الأولوية

بيانات الأولوية	تحليل الأولويات التحديات
ضمان تنفيذنا بدقة وأن جميع المعلمين لديهم الأدوات والمعرفة والموارد اللازمة للنجاح في التنفيذ.	
ضمان تنفيذنا بدقة وأن جميع المعلمين لديهم الأدوات والمعرفة والموارد اللازمة للنجاح في التنفيذ.	
تأكد من توفير الكوادر والموارد اللازمة لتلبية هذه الاحتياجات المتزايدة.	

تحديد الأهداف

الأولوية: ضمان توفر الموظفين والموارد اللازمة لتلبية هذه الاحتياجات المتزايدة.

فئة النتائج			
الممارسات الأساسية :3توفير أنظمة دعم تتمحور حول الطالب			
بيان الهدف القابل للقياس (الهدف الذكي)			
خلال الاجتماعات الشهرية، يجتمع كل من الإدارة ومعلمي التربية الخاصة والأخصائي النفسي ومدير شؤون الطلاب وغيرهم لمراجعة احتياجات المدرسة لضمان تقديم تعليم فعال لطلابنا الذين لديهم خطط تعليمية فردية (IEPs)و/أو خطط. 504.			
اسم مستعار للهدف القابل للقياس (بحد أقصى 35 حرفًا)			
اجتماعات التربية الخاصة / اجتماعات خطة دعم الطلاب			
الهدف الرابع:الربط بالهدف	الهدف: الربع الثالث		
في نهاية كل اجتماع مع قضاة ومناقشة الوضع الأكاديمي الحالي و	مناقشة الوضع الأكاديمي الحالي و	بيانات رصد التقدم السلوكي لجميع الطلاب ذوي خطط التعليم الفردية (IEPs) و/أو خطط. 504. خلال كل اجتماع، حدد عائقين تعليميين أو داعمين على الأقل يؤثران على تحصيل الطلاب، وضع خطوات عملية لمعالجتهما قبل الاجتماع التالي. احتفظ بسجل مشترك للتدخلات المنفذة للطلاب ذوي خطط التعليم الفردية/خطط 504. وراجع فعاليتها كل ثلاثة أشهر لضمان إجراء التعديلات اللازمة.	بيانات رصد التقدم السلوكي لجميع الطلاب ذوي خطط التعليم الفردية (IEPs) و/أو خطط. 504. خلال كل اجتماع، حدد عائقين تعليميين أو داعمين على الأقل يؤثران على تحصيل الطلاب، وضع خطوات عملية لمعالجتهما قبل الاجتماع التالي. احتفظ بسجل مشترك للتدخلات المنفذة للطلاب ذوي خطط التعليم الفردية/خطط 504. وراجع فعاليتها كل ثلاثة أشهر لضمان إجراء التعديلات اللازمة.
بيانات رصد التقدم السلوكي لجميع الطلاب ذوي خطط التعليم الفردية (IEPs) و/أو خطط. 504. خلال كل اجتماع، حدد عائقين تعليميين أو داعمين على الأقل يؤثران على تحصيل الطلاب، وضع خطوات عملية لمعالجتهما قبل الاجتماع التالي. احتفظ بسجل مشترك للتدخلات المنفذة للطلاب ذوي خطط التعليم الفردية/خطط 504. وراجع فعاليتها كل ثلاثة أشهر لضمان إجراء التعديلات اللازمة.	بيانات رصد التقدم السلوكي لجميع الطلاب ذوي خطط التعليم الفردية (IEPs) و/أو خطط. 504. خلال كل اجتماع، حدد عائقين تعليميين أو داعمين على الأقل يؤثران على تحصيل الطلاب، وضع خطوات عملية لمعالجتهما قبل الاجتماع التالي. احتفظ بسجل مشترك للتدخلات المنفذة للطلاب ذوي خطط التعليم الفردية/خطط 504. وراجع فعاليتها كل ثلاثة أشهر لضمان إجراء التعديلات اللازمة.	بيانات رصد التقدم السلوكي لجميع الطلاب ذوي خطط التعليم الفردية (IEPs) و/أو خطط. 504. خلال كل اجتماع، حدد عائقين تعليميين أو داعمين على الأقل يؤثران على تحصيل الطلاب، وضع خطوات عملية لمعالجتهما قبل الاجتماع التالي. احتفظ بسجل مشترك للتدخلات المنفذة للطلاب ذوي خطط التعليم الفردية/خطط 504. وراجع فعاليتها كل ثلاثة أشهر لضمان إجراء التعديلات اللازمة.	بيانات رصد التقدم السلوكي لجميع الطلاب ذوي خطط التعليم الفردية (IEPs) و/أو خطط. 504. خلال كل اجتماع، حدد عائقين تعليميين أو داعمين على الأقل يؤثران على تحصيل الطلاب، وضع خطوات عملية لمعالجتهما قبل الاجتماع التالي. احتفظ بسجل مشترك للتدخلات المنفذة للطلاب ذوي خطط التعليم الفردية/خطط 504. وراجع فعاليتها كل ثلاثة أشهر لضمان إجراء التعديلات اللازمة.

الأولوية: ضمان التنفيذ بدقة وأن جميع المعلمين لديهم الأدوات والمعرفة والموارد اللازمة للنجاح في التنفيذ.

فئة النتائج	
بيان الهدف القابل للقياس للتعليم المهني (الهدف الذكي)	
بحلول مايو 2026، ستقوم بتنفيذ إطار عمل MTSS قائم على البيانات يدعم تدخلات القراءة والرياضيات خلال فترة WIN اليومية من خلال ضمان حصول 100% من أعضاء هيئة التدريس من الروضة إلى الصف السادس على التطوير المهني بشأن إطار عمل MTSS، وتوقعات WIN، وكيفية استخدام البيانات وأدوات/قوائم التحقق لمراقبة التقدم بشكل مناسب لوضع الطلاب في مستويات الدعم المختلفة وإخراجهم منها، ومن خلال تسهيل اجتماعات بيانات MTSS كل 6 أسابيع لمراجعة تقدم الطلاب وتعديل تدخلات WIN وفقًا لذلك.	
اسم مستعار للهدف القابل للقياس (بحد أقصى 35 حرفًا)	

الهدف: في الرابع اذار 2026، سيتم تحديث العمل MTSS، العمل على تطوير المهني بشأن إطار عمل MTSS، وتوقعات WIN، وكيفية استخدام	الهدف: في الرابع اذار 2026، سيتم تحديث العمل MTSS، العمل على تطوير المهني بشأن إطار عمل MTSS، وتوقعات WIN، وكيفية استخدام	الهدف: في الرابع اذار 2026، سيتم تحديث العمل MTSS، العمل على تطوير المهني بشأن إطار عمل MTSS، وتوقعات WIN، وكيفية استخدام	الهدف: في الرابع اذار 2026، سيتم تحديث العمل MTSS، العمل على تطوير المهني بشأن إطار عمل MTSS، وتوقعات WIN، وكيفية استخدام
الهدف: في الرابع اذار 2026، سيتم تحديث العمل MTSS، العمل على تطوير المهني بشأن إطار عمل MTSS، وتوقعات WIN، وكيفية استخدام	الهدف: في الرابع اذار 2026، سيتم تحديث العمل MTSS، العمل على تطوير المهني بشأن إطار عمل MTSS، وتوقعات WIN، وكيفية استخدام	الهدف: في الرابع اذار 2026، سيتم تحديث العمل MTSS، العمل على تطوير المهني بشأن إطار عمل MTSS، وتوقعات WIN، وكيفية استخدام	الهدف: في الرابع اذار 2026، سيتم تحديث العمل MTSS، العمل على تطوير المهني بشأن إطار عمل MTSS، وتوقعات WIN، وكيفية استخدام

الأولوية: ضمان التنفيذ بدقة وأن جميع المعلمين لديهم الأدوات والمعرفة والموارد اللازمة للنجاح في التنفيذ.

فئة النتائج			
الممارسات الأساسية: 11 التركيز على التحسين المستمر للتعليم -بيان الهدف القابل للقياس (الهدف الذكي)			
تحسين فعالية خدمات دعم القراءة والرياضيات ضمن برنامج Title I من خلال التعاون مع فريق عمل البرنامج لتطبيق أداة موحدة لرصد التقدم ونظام دخول/خروج موحد، مما سيؤدي إلى: ٨٠٪ من الطلاب الحاصلين على درجات أقل بكثير من المستوى المعياري سيظهرون تحسناً بمستوى كفاءة واحد (أو أكثر) في القراءة (أي من مستوى أقل بكثير إلى مستوى أقل) بناءً على تقييمات Dibels المعيارية من الخريف إلى الربيع. ٨٠٪ من الطلاب الحاصلين على درجات أقل بكثير من المستوى المعياري سيظهرون تحسناً بمستوى كفاءة واحد (أو أكثر) في الرياضيات (أي من مستوى أقل بكثير إلى مستوى أقل) بناءً على تقييمات Acadience Math المعيارية من الخريف إلى الربيع.			
اسم مستعار للهدف القابل للقياس (بحد أقصى 35 حرفاً)			
تحسينات وقت الفوز في البند الأول			
الهدف الذي يحقق نتائج جيدة	الهدف: الربع الثالث 80% -من الطلاب الذين يحققون نتائج جيدة-	الهدف: الربع الثاني، 80% من الطلاب الذين يحققون نتائج جيدة-	
80% من الطلاب الذين يحققون درجات جيدة سيكون أقل من أو أقل من المستوى المرجعي إظهار نمو مستوى واحد (أو أكثر) في مهارة القراءة (أي من مستوى أقل بكثير إلى مستوى أقل) بناءً على	سيكون أقل من أو أقل من المستوى المرجعي إظهار نمو مستوى واحد (أو أكثر) في مهارة القراءة (أي من مستوى أقل بكثير إلى مستوى أقل) بناءً على	سيكون أقل من أو أقل من المستوى المرجعي إظهار نمو مستوى واحد (أو أكثر) في مهارة القراءة (أي من مستوى أقل بكثير إلى مستوى أقل) بناءً على	سيكون أقل من أو أقل من المستوى المرجعي إظهار نمو مستوى واحد (أو أكثر) في مهارة القراءة (أي من مستوى أقل بكثير إلى مستوى أقل) بناءً على

اختبارات ديبلز المعيارية من الخريف إلى الربيع. 80% من الطلاب الذين النتيجة أقل بكثير أو أقل	اختبارات ديبلز المعيارية من الخريف إلى الربيع. 80% من الطلاب الذين النتيجة أقل بكثير أو أقل	اختبارات ديبلز المعيارية من الخريف إلى الربيع. 80% من الطلاب الذين النتيجة أقل بكثير أو أقل	اختبارات ديبلز المعيارية من الخريف إلى الربيع. 80% من الطلاب الذين النتيجة أقل بكثير أو أقل
التقييمات.	التقييمات.	التقييمات.	التقييمات.

خطة العمل

أهداف قابلة للقياس

اجتماعات التربية الخاصة / اجتماعات خطة دعم الطلاب	تطبيق نظام الدعم متعدد المستويات
	تحسينات وقت الفوز في البند الأول

خطة عمل لتنفيذ نظام الدعم متعدد المستويات (MTSS)

أهداف قابلة للقياس:
• بحلول مايو 2026، سنقوم بتنفيذ إطار عمل MTSS فائز على البيانات يدعم تدخلات القراءة والرياضيات خلال فترة WIN اليومية من خلال ضمان حصول 100% من أعضاء هيئة التدريس من الروضة إلى الصف السادس على التطوير المهني بشأن إطار عمل MTSS، وتوقعات WIN، وكيفية استخدام البيانات وأدوات/قوائم التحقق لمراقبة التقدم بشكل مناسب لوضع الطلاب في مستويات الدعم المختلفة وإخراجهم منها، ومن خلال تسهيل اجتماعات بيانات MTSS كل 6 أسابيع لمراجعة تقدم الطلاب وتعديل تدخلات WIN وفقًا لذلك.

تاريخ الإنجاز المتوقع تاريخ	بداية متوقعة تاريخ	خطوة العمل
2026-05-31	2025-08-19	التطوير المهني للمعلمين
	خطوة التطوير المهني؟	المواد/الموارد/الدعائم ضروري
	نعم	الشخص المسؤول / المنصب
	غير متوفر	كريستينا فريزر من جامعة IAU / الدكتور روبرتو في مدرسة كرافتون الابتدائية

الرصد/التقييم (الأفراد، التكرار، والأسلوب)	المخرجات المتوقعة: تزويد المعلمين بفهم أفضل لإطار عمل نظام الدعم متعدد المستويات (MTSS)
ملاحظات على تدريس المعلمين، اجتماعات المعلمين، المحادثات غير الرسمية، المعلم	استطلاعات الرأي

خطة عمل لتحسينات الوقت في برنامج Title I/WIN

أهداف قابلة للقياس:
• تحسين فعالية خدمات سحب الطلاب من المدارس وإدخالهم إلى المدارس في برنامج القراءة والرياضيات التابع للباب الأول من خلال التعاون مع موظفي الباب الأول لتنفيذ نظام مشترك أداة رصد التقدم ونظام الدخول/الخروج، مما ينتج عنه... 80% من الطلاب الذين يحصلون على درجات أقل بكثير من المستوى المعياري سيظهرون نموًا بمستوى كفاءة واحد (أو أكثر) في القراءة (أي من أقل بكثير إلى أقل) بناءً على تقييمات ديبلز المعيارية من الخريف إلى الربيع. 80% من الطلاب الذين يحصلون على درجات أقل بكثير من المستوى المعياري سيظهرون نموًا بمستوى كفاءة واحد (أو أكثر) في الرياضيات (أي من أقل بكثير إلى أقل) بناءً على تقييمات أكادبنس ماث المعيارية من الخريف إلى الربيع.

الخطوة العملية: مسؤول التطوير المهني للمعلمين /		تاريخ البدء المتوقع 19 أغسطس 2025	تاريخ الإنجاز المتوقع
المُنصب: د. روبرتو			2026-05-31
	المواد/الموارد/الدعم المطلوب	خطوة التطوير المهني؟	
	غير متوفر	نعم	

خطوة العمل		بداية متوقعة تاريخ	متوقع تاريخ الإنجاز
دمج وقت اجتماعات بيانات المعلمين على مدار العام. الشخص المسؤول/المنصب: الدكتور روبرتو، والمواد/الموارد/الدعم المطلوب. توفير وقت في الجدول الزمني للاجتماعات وتغطية غياب معلمي التعليم العام المطلوب حضورهم.		2025-08-19 خطوة PD؟	2026-05-31
المعلمون		نعم	

الخطوة العملية		تاريخ الإنجاز المتوقع	تاريخ البدء المتوقع
يقدم معلمو برنامج Title I خدمات تعليمية خلال وقت WIN في اللغة الإنجليزية والرياضيات. الشخص المسؤول/المنصب: د. روبرتو			2025 أغسطس
			2026-05-31
	المواد/الموارد/الدعم المطلوب	خطوة التطوير المهني؟	
	مواد تعليمية في اللغة الإنجليزية والرياضيات	لا	

الرصَد/التقييم (الأفراد، التكرار، والأسلوب)		ضمان المخرجات المتوقعة بأن ما يحدث خلال وقت WIN مناسب لجميع الطلاب وأن البيانات تُستخدم بشكل مناسب لقرارات دخول وخروج طلاب Title I / خدمات Title I
ملاحظات على تدريس المعلمين، واجتماعات المعلمين، وغير ذلك المحادثات، واستطلاعات رأي المعلمين، وتقارير بيانات الطلاب		

خطة عمل لـ: التربية الخاصة

أهداف قابلة للقياس:
• خلال الاجتماعات الشهرية، يجتمع كل من الإدارة ومعلمو التربية الخاصة والأخصائي النفسي ومدير شؤون الطلاب وغيرهم لمراجعة احتياجات المدرسة لضمان إمكانية تقديم تعليم فعال لطلابنا الذين لديهم خطط تعليمية فردية (IEPs) و/أو خطط 504.

خطوة العمل	متوقع متوقعة تاريخ الإنجاز	
مدير التربية الخاصة لتسهيل المزيد من الاجتماعات (الفردية) وجهاً لوجه مع موظفي التربية الخاصة بشأن أفضل الممارسات في خطط التعليم الفردية وتحديد أهداف الطلاب.	2026-05-31	2025-08-19
	خطوة التطوير المهني؟	الشخص المسؤول/المنصب، المواد/الموارد/الدعم المطلوب

خطوة العمل		متوقعة تاريخ الإنجاز
التطوير المهني في أفضل ممارسات خطط التعليم الفردية وتحديد أهداف الطلاب لتحسين نمو الطلاب في اللغة الإنجليزية والرياضيات بناءً على الاحتياجات الفردية.	2025-08-19	2026-05-31
التطوير المهني في أفضل ممارسات خطط التعليم الفردية وتحديد أهداف الطلاب لتحسين نمو الطلاب في اللغة الإنجليزية والرياضيات بناءً على الاحتياجات الفردية.	خطوة التطوير المهني؟	
جلسات التطوير المهني.	نعم	

خطوة العمل	متوقع انتهاء تاريخ	
تطبيق منهج جديد للغة الإنجليزية وآدابها (Read 180) لطلاب التربية الخاصة في الصفوف من 4 إلى 6.	2025-08-19	2026-05-31
التي هي الخطوة الأولى في المنهج الجديد للغة الإنجليزية وآدابها (Read 180) لطلاب التربية الخاصة في الصفوف من 4 إلى 6.	خطوة التطوير المهني؟	
	نعم	
	المدير المسؤول عن تنفيذ المنهج الجديد.	

الناتج المتوقع	الرصد/التقييم (الأفراد، التكرار، والأسلوب)
ضمان تزويد المعلمين بالمعلومات اللازمة وأفضل الممارسات لصياغة أهداف خطة التعليم الفردية المناسبة للطلاب في اللغة الإنجليزية والرياضيات والتي ستترجم إلى أفضل الممارسات لفريق ISAP الأساسي عند الاجتماع مع معلمي التربية الخاصة.	ملاحظات على تدريس المعلمين، واجتماعات المعلمين، والمحادثات غير الرسمية، واستطلاعات رأي المعلمين، وتقارير بيانات الطلاب.

جداول الإنفاق

منحة تخصيص تحسين المدرسة: لا تتلقى مدرسة ترو منحة تخصيص تحسين المدرسة .

تخصيص تمويل الباب الأول على مستوى المدرسة: خطأ. لا تتلقى المدرسة تمويل الباب الأول على مستوى المدرسة.

كمية	وصف المصروفات	فئة ميزانية المنحة الإلكترونية (على مستوى المدرسة) خطة (خطط العمل التمويل)
129810.06	رواتب لدعم الخدمات التعليمية التكميلية • تطبيق نظام الدعم متعدد المستويات بموجب البند الأول في وقت الفوز بالعنوان الأول التحسينات مدرسة كرافتون الابتدائية.	تعليمات
30,397.94	مزايا لدعم الخدمات التعليمية التكميلية • تطبيق نظام الدعم متعدد المستويات بموجب البند الأول في مدرسة كرافتون الابتدائية. التحسينات	تعليمات
2500.00	مستلزمات لدعم الخدمات التعليمية التكميلية • تطبيق نظام الدعم متعدد المستويات بموجب البند الأول في مدرسة كرافتون الابتدائية. التحسينات	تعليمات
129842.06		إجمالي النفقات

التطوير المهني

خطوات عملية للتطوير المهني

خطوات العمل	استراتيجية قائمة على الأدلة
التطوير المهني للمعلمين	تطبيق نظام الدعم متعدد المستويات
التطوير المهني للمعلمين	العنوان الأول/وقت الفوز التحسينات
دمج بيانات المعلمين في وقت الاجتماع على مدار العام	العنوان الأول/وقت الفوز التحسينات
التطوير المهني في أفضل ممارسات خطط التعليم الفردية وتحديد أهداف الطلاب لتحسين نمو الطلاب في اللغة الإنجليزية والرياضيات بناءً على الاحتياجات الفردية.	التربية الخاصة
تطبيق منهج جديد للغة الإنجليزية وآدابها (Read 180) لطلاب التربية الخاصة في الصفوف من 4 إلى 6.	التربية الخاصة

MTSS 101

خطوة العمل		
التطوير المهني للمعلمين		
جمهور		
جميع معلمي المرحلة الابتدائية (من الروضة إلى الصف السادس) في مدرسة كرافتون الابتدائية		
المواضيع التي سيتم تضمينها		
ستقدم كريستينا فريزر من وحدة الذكاء الاصطناعي دورة تدريبية للموظفين حول أساسيات نظام الدعم متعدد المستويات (MTSS).		
دليل على التعلم		
التنفيذ الناجح للمستويات الثلاثة بحلول نهاية العام الدراسي 25-26.		
تاريخ الإنجاز المتوقع	الشخص المسؤول/المنصب المتوقع البدء كريستينا فريزر/د. روبرتو 2025-08-19	
2026-05-31		

أسلوب التعلم

تكرار	أنواع الأنشطة
مرة واحدة	يوم التدريب الداخلي
تم استيفاء إطار الملاحظة والممارسة في هذه الخطة	
تُلَبَّى هذه الخطوة متطلبات التدريبات الإلزامية التي تفرضها الدولة.	

MTSS/WIN/Title I

خطوة العمل
التطوير المهني للمعلمين
جمهور

جميع معلمي المرحلة الابتدائية (من الروضة إلى الصف السادس) في مدرسة كرافتون الابتدائية		
المواضيع التي سيتم تضمينها		
سيواصل الدكتور روبرتو مناقشة مواضيع التطوير المهني التي يشترتها كريستينا فريزر من خلال التعمق أكثر في الشكل الذي ينبغي أن يبدو عليه وقت WIN لجميع المستويات الثلاثة في إطار MTSS وكيفية ضمان حصول الطلاب المناسبين على الخدمات من معلمي Title I.		
دليل على التعلم		
تطبيق ناجح لتعليمات برنامج WIN كل يوم.		
الشخص المسؤول/المنصب تاريخ البدء المتوقع: د. روبرتو 19 أغسطس 2025		
2026-05-31		

أسلوب التعلم

أنواع الأنشطة	تكرار
يوم التدريب الداخلي	مرة واحدة
تم استيفاء إطار الملاحظة والممارسة في هذه الخطة	
تُلبي هذه الخطوة متطلبات التدريبات الإلزامية التي تفرضها الدولة.	

أسلوب التعلم

أنواع الأنشطة	تكرار
زيارة الفصول الدراسية/المدارس	بانتظام
تم استيفاء إطار الملاحظة والممارسة في هذه الخطة	
تُلبي هذه الخطوة متطلبات التدريبات الإلزامية التي تفرضها الدولة.	

الموافقات والتوقيعات

الملفات المرفوعة
*تأكيد خطة مدرسة الباب الأول, كارتيجي كرافتون, 2025.pdf

تاريخ	مدير المدرسة الرئيسي
تاريخ	توقيع مدير المبنى
2026-02-02	تايلر روبرتو
تاريخ	توقيع منسق تحسين المدرسة
2026-02-02	تايلر روبرتو